

การจักกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี  
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4



นายเจริญ จิตวารินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-565-6

010659

I153 22434

MANAGEMENT OF CO-CURRICULAR ACTIVITIES PROMOTING  
CITIZENSHIP CHARACTERISTICS IN ELEMENTARY  
SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION FOUR

Mr. Charoen Chitvarintr

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1985



หัวข้อวิทยานิพนธ์      การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความ  
เป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 4  
ชื่อนิสิต                    นายเจริญ จิตวารินทร์  
ภาควิชา                    บริหารการศึกษา สาขานิติศึกษาระดับปริญญาโท  
อาจารย์ที่ปรึกษา        รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาคำหลักสูทปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....*[Signature]*..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*[Signature]*..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอก)

.....*[Signature]*..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

.....*[Signature]*..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

ศูนย์วิทยานิพนธ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์                    การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็น  
พลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4  
ชื่อนิสิต                                    นายเจริญ จิตวารินทร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา                        รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์  
ภาควิชา                                    บริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา                                2527



บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาประเภท วิธีการจัด ผลการจัด และปัญหาอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรคือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและเทศบาล จำนวน 269 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูทั้งหมด 538 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิดคือ แบบสำรวจเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการจัด ผลการจัดและปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

1. ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2527 มี 10 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ซึ่งจัดมากในทุกโรงเรียน ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย และกิจกรรมอื่น ๆ มีจึ้นน้อย

2. วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ส่วนมากโรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมโดยผู้บริหารและคณะครูประชุมร่วมกันจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียนและการเรียนการสอนตามหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เวลาที่ใช้ในการจัดส่วนมากคือ เวลาเช้าก่อนเข้าห้องเรียน งบประมาณส่วนใหญ่ได้จากรายได้ของโรงเรียนและเงินช่วยเหลือจากคณะครู

ด้านการควบคุม คุดูแลการจัดกิจกรรมใช้แผนปฏิบัติงานควบคุม อุปกรณ์ที่ใช้ส่วนมากจัดซื้อตามโครงการและจัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน ส่วนการประสานงานการจัดกิจกรรมส่วนมากใช้หลักความร่วมมือ มีการประชุม ปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม สำหรับการประเมินผล มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยวิธีการสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียนและมีการแจ้งให้นักเรียนทราบด้วยวาจา

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีในแต่ละกิจกรรม พบว่า กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมวิชาการเป็นกิจกรรมที่เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในระดั้มาก รวม 34 ด้าน ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีระดั้มากบางลักษณะ ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย และกิจกรรมสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีน้อยลักษณะ

สำหรับลักษณะความเป็นพลเมืองดีในแต่ละลักษณะทั้ง 36 ค่าน พบว่า  
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี 9 ค่าน เกิดในระดับมากทุกกิจกรรมที่จัด ส่วนลักษณะค่านอื่นๆ  
เกิดในระดับมากบางกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งลักษณะความเป็นพลเมืองดีค่านการมี  
ส่วนร่วมทางก่ารเมือง เกิดในระดับน้อยทุกกิจกรรม

4. ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็น  
พลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ส่วนมาก ได้แก่ ขาดงบประมาณ  
ขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม มีเวลาน้อย สถานที่  
ที่ไม่เพียงพอ ขาดความร่วมมือสนับสนุนอย่างจริงจังจากครู อาจารย์ และขาดแหล่งข้อมูล  
และแหล่งข่าวสารประกอบการวางแผน



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



which were not included in the questionnaire.

The data were analyzed by means of frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

### Research Findings :

1. Concerning the programs of co-curricular activities, it was found that the ten co-curricular activities were operated in all elementary schools in academic year 1984. Nine co-curricular activities operated at high level were listed as follows: student ruling and nurturing activities, community services activities, religion and social welfare activities, social arts and cultural activities, dramatic and musical activities, sports and recreation activities, academic activities, leisure and hobby activities, boy-scouts and junior red-cross activities. The activities for promoting social value, using Thai products and activities concerned with social, arts and cultural were offered less than activities mentioned above.

2. The management of co-curricular activities for citizenship characteristics in elementary schools in Educational Region Four was operated by setting up plans and objectives by administrators and teachers in accordance with the students' interests. Most of the students participated in co-curricular activities according to their own interest. Most of co-curricular activities were operated before entering classes. The activities were supported by the school's income and teacher's donation:

The activities were controlled by the operational plan. Most of materials used in offering activities were bought in the local



area by teachers and students. The coordinating of activities was done by the processes of consultation with committees.

For the evaluation process, those who had responsibility to each activity observed how much the students had been interested in the activities. The results of the evaluation were reported to the students.

3. Concerning activities promoting citizenship characteristics, the boy-scouts, junior red-cross and academic activities had created 34 aspects of citizenship characteristics at high level. The other activities also created some aspects at high level, with the exception of the activities for promoting social values, using Thai products and activities concerned with social arts and culture had created the citizenship characteristics at the low level.

Nine aspects of citizenship characteristics had been found at the high level in all activities. The other aspects of citizenship characteristics had been found at high level in only some activities, but the politic participation had been found at the low level in all activities.

4. The problems and obstacles of co-curricular activities promoting citizenship characteristics in the elementary schools in Educational Region Four were listed as follows: the limitation with of budget, shortage of facilities and lacking of persons who had knowledge and understand in operating activities. Also, the limitation of time, inefficient of facilities, and lacking of data were identified as the problems and obstacles of the activities promoting of citizenship characteristics.



## กติการวมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับคำปรึกษา คำแนะนำและการแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนความช่วยเหลืออื่น ๆ จากคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องหลาย  
ท่าน ดังต่อไปนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้  
คำปรึกษาหารือ เอาใจใส่และช่วยเหลือมาโดยตลอด รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.บุญมี เฌรยอศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.นิพนธ์  
ไทยพานิช และ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ซึ่งเป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาตรวจ  
แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ คอยให้กำลังใจเป็น  
อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้  
ขอกราบขอพระคุณ อาจารย์ ดร.มิลินทร์ สำเภาเงิน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยว  
กับการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้  
ให้ความกรุณาแสดงความคิดเห็นอันทรงคุณค่าในการวิจัยด้วยความเต็มใจ

ในการทำวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงมิได้หากไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร  
ผู้ช่วยผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมายหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ทุก ๆ ท่านที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณอำรุง นาคช่วย คุณพั่งงา ประทุมรัตน์ คุณชนบ  
แสงสว่าง คุณภิญโญ สายบุญ และ คุณสุพิทรา จิตวารินทร์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วย  
เหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี  
โดยตลอด

อนึ่ง สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 4,700 บาท จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ในที่สุดนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและสำนึกในพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ ครู อาจารย์  
ตลอดจนพี่ ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา  
จนทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้สำเร็จเรียบร้อยลง ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าผลงานวิจัยครั้งนี้คงจะ

เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดี และสามารถพัฒนาการ  
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ให้เจริญ  
ก้าวหน้าเกิดคุณค่าต่อการศึกษาของชาติโดยส่วนรวมสืบไป

เจริญ จิกวารินทร์

ผู้วิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ฃ
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	13
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	15
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	16
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย.....	17
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	19
จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	22
หลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	25
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	27
ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	30

	การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	32
	การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	34
	ความหมายของความเป็นพลเมืองดี.....	37
	ลักษณะความเป็นพลเมืองดี.....	40
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	49
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองดี.....	51
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	61
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	65
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	73
	ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม.....	77
	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	80
	วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	83
	ข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์.....	255
	วิธีการจัด ผลการจัด ปัญหาอุปสรรคและการแก้ไข.....	257
	การช่วยเหลือสนับสนุนจากบุคลากรและหน่วยงาน.....	287
	องค์ประกอบและวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี.....	289
	การประเมินผลการจัดกิจกรรม.....	291
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	293
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	293

บทที่

หน้า

วิธีดำเนินการวิจัย.....	293
สรุปผลการวิจัย.....	295
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	304
บรรณานุกรม.....	305
ภาคผนวก ก.....	313
ภาคผนวก ข.....	323
ประวัติผู้วิจัย.....	383



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนโรงเรียนแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้งและขนาด.....	62
2	แสดงจำนวนตัวอย่างประชากรแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้งและขนาด.....	63
3	แสดงจำนวนผู้ให้ข้อมูลแยกเป็นรายจังหวัดตามลักษณะพื้นที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	64
4	แสดงจำนวนผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์แยกเป็นรายจังหวัดตามลักษณะพื้นที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	65
5	แสดงร้อยละของแบบสำรวจที่ส่งไปและรับคืนแยกเป็นรายจังหวัด.....	67
6	แสดงจำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืนแยกเป็นรายจังหวัด.....	68
7	แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับประเทภกิจกรมเสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2527 แยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตในเมืองและขนาดโรงเรียน.....	73
8	แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับประเทภกิจกรมเสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2527 แยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตนอกเมืองและขนาดโรงเรียน.....	75
9	แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	77
10	แสดงจำนวนร้อยละเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	80

ตารางที่ ๑

หน้า

11	แสดงจำนวนร้อยละ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง ของโรงเรียน .....	83
12	แสดงจำนวนร้อยละ ของการจัดลำดับเกี่ยวกับ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตาม ลักษณะพื้นที่ตั้ง.....	100
13	แสดงจำนวนร้อยละ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตร แยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตในเมืองและ ขนาดโรงเรียน.....	113
14	แสดงจำนวนร้อยละ ของการจัดลำดับเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตในเมืองและขนาด โรงเรียน.....	132
15	แสดงจำนวนร้อยละ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตนอกเมืองและ ขนาดโรงเรียน.....	148
16	แสดงจำนวนร้อยละ ของการจัดลำดับเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรแยกตามลักษณะพื้นที่ตั้ง เขตนอกเมืองและขนาด โรงเรียน.....	167
17	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยว กับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความรับผิดชอบ จากการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	183
18	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยว กับลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ จากการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	185



19	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จัก รักษาระเบียบวินัย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	187
20	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีสติสัมปชัญญะ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	189
21	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการประพฤติกผิด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	191
22	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	193
23	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความประหยัด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	195
24	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	197
25	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความกล้าหาญออกทน จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	199
26	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักไม่หาความรู้และความจริง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	201

27	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงค่านิยมที่ถูกต้อง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	203
28	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงรู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	205
29	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	207
30	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นอนาคต จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	209
31	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงรู้จักวางแผนในการทำงาน จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	211
32	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	213
33	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงสุขภาพจิตที่ดี จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	215
34	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงรู้จักรักษาความสะอาด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	217
35	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี คำนึงรู้จักหึ่งตนเอง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	219

36	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	221
37	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความสามัคคี จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	223
38	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	225
39	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	227
40	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความเมตตาากรุณา จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	229
41	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความกตัญญูกตเวที จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	231
42	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความเป็นสุภาพชน จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	233
43	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความยุติธรรม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	235

44	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านความมีเหตุผล จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	237
45	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	239
46	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	241
47	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักต่อต้านและไม่หลงสิ่งเสพติด จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	243
48	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	245
49	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	247
50	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมทางการเมือง จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	249
51	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร....	251

52	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ท่านมีความภูมิใจในความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	253
53	แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการสัมภาษณ์.....	255
54	แสดงจำนวน ร้อยละ ของวิธีการจัดและผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู..	257
55	แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับความช่วยเหลือสนับสนุนจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.	282
56	แสดงจำนวน ร้อยละ เกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	289
57	แสดงจำนวน ร้อยละ ของการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู.....	291