



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521. (อักษำเนาเย็บเล่ม).

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรี 4 ธันวาคม 2517. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศูนย์ทหารราบ, 2518.

ช่าง บัณฑิต. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 2. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : เข็มทวีลเอกซเพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

—. กำลังเรื่องให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

—. เนือหารายละเอียดของงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5-6. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหพรการพิมพ์, 2523.

—. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

บทความ

กมล สุประเสริฐ. "การสร้างและประเมินผลวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร." วารสารวิจัยทางการศึกษา. (มกราคม - เมษายน 2517) : 32.

วารสารวิจัยทางการศึกษา. (มกราคม - เมษายน 2517) : 32.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การวิวัฒนาการแผนการศึกษาแห่งชาติ :

อดีต ปัจจุบัน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. (เมษายน - พฤษภาคม

2517) : 108.

พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.

(กันยายน 2515) : 71 - 78.

มงคล อาละพด. "ในแผ่นดินไทย : นโยบายเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน."

มิตรกร. 21 (พฤษภาคม 2521) : 19.

วิชาการ, กรม. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช

2503." วารสารวิจัยทางการศึกษา. 4 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2517) :

3 - 5.

—. "โรงเรียนประถมศึกษาตามหลักสูตร 2521." เอกสารหมายเลข 10 การอบรม

วิทยากรจากวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. (สิงหาคม 2520) : 1 - 15. (อัครสำเนา)

วิทยานิพนธ์

ธำรง ชูทัพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและ
ความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุญนิตย์ ไวสุตึก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการและนักเรียนประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

- ประภิต รัตนสุวรรณ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ภาคการศึกษาหนึ่ง เกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ พุทธศักราช 2503." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- มลิวลัย ลับโพธิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เพ็ญสุข หวังแก้ว. "ความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาหนึ่งในภาคการศึกษาหนึ่ง เกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ พุทธศักราช 2503." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- ไพฑูริย์ ชรรณแสง. "ความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาหนึ่ง เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาหนึ่ง พุทธศักราช 2503." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.
- ลัดดา สุวรรณกุล. "พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิเชียร เข้มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่าง ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2518)." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- สมบุญ สว่างวรชาติ. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ฉบับร่าง ครั้งที่ 1 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- สมพงษ์ จิตระกำป. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อารี สายธร. "ความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมปีที่หนึ่ง ในภาคการศึกษาหนึ่ง เกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง พุทธศักราช 2503." ปรินฤณนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

เอกสารอื่น ๆ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่งที่ วก. 154/2523 เรื่องให้เพิ่มวิชาเลือกภาษาอังกฤษใน

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ลงวันที่ 2 เมษายน 2521.

— . คำสั่งที่ วก. 520/2523 เรื่องให้เพิ่มเวลาเรียนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น ป.5 - 6 ลงวันที่ 3 พฤศจิกายน 2523.

— . คำสั่งที่ วก. 27/2524 เรื่องแก้ไขคำสั่งลงวันที่ 21 มกราคม 2521.

ภาษาอังกฤษ

Books

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Wilmette, Illinois : The Kagg Press, 1975.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ.๑๘๖๑/ ๒๕๑

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นายพิมล วิเศษสังข์ ศึกษาธิการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยจะนำมาใช้ในการพิจารณาช่วยเหลือและปรับปรุงความพร้อมของโรงเรียนของท่านเกี่ยวกับการสอนดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และ โปรดส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนของท่านโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้เพื่อผลในการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายประทีป โรจนากาศ)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

หน่วยศึกษาธิการ

โทร.๖๑๑๑๘๖

แบบสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

.....

แบบสำรวจชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและการเลือกสอนวิชาเลือก
ตอนที่ 2 ความพร้อมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก

ตอนที่ 1

ตอนที่ 1 ก. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ มากกว่า 26 ปี

26 – 35 ปี

36 – 45 ปี

46 – 55 ปี

56 ปีขึ้นไป

3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา

ทำกว่าอนุปริญญา

อนุปริญญา หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ระยะเวลาที่ท่านทำหน้าที่ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา

ต่ำกว่า 6 ปี

6 – 10 ปี

11 – 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

5. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่

ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

6. โรงเรียนของท่านสังกัดหน่วยงานใด

สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น (เทศบาล)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (โรงเรียนราษฎร์)

7. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาด

เล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 200 คน)

กลาง (จำนวนนักเรียน 201 – 300 คน)

ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

8. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

เคย

ไม่เคย

ตอนที่ 1 ข. การเลือกสอนวิชาเลือก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความซึ่งตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน

1. โรงเรียนของท่านจะเลือกสอนวิชาเลือกใด (เลือกได้ 1 หรือทั้ง 2 วิชา)

- การงานและพื้นฐานอาชีพ
- ภาษาอังกฤษ

2. ถ้าโรงเรียนของท่านเลือกสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่าน
จะเลือกสอนแขนงงานใดบ้าง

- งานบ้าน
- งานเกษตร
- งานช่าง
- งานช่างประดิษฐ์
- งานอาชีพอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 อันได้แก่ วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ และวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ครูผู้สอน อาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการ และวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือของผู้บริหาร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ	กิจกรรม/ความพร้อม	วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูที่จะสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพกำลังปฏิบัติการสอนเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก		✓						✓

ความหมาย แสดงว่าโรงเรียนของท่านมีจำนวนครูพร้อมที่จะสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับมาก และมีจำนวนครูพร้อมที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ข้อ	ความรวม	การงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.5	การประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการใช้สื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนการสอน								
2.6	การจัดให้ครูได้ไปทัศนศึกษาเพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือแหล่งวิชาอื่น ๆ								
2.7	การจัดให้มีการสาธิตหรือทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความพร้อม	การทำงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9	การจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ข้ายลา เป็นต้น								
10	การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอน หรือวิทยากร								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความพร้อม	การงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	ความเหมาะสมของสถานประกอบการ และแหล่งบริการทางวิชาการ								
8	การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ								
9	การให้บริการแนะแนว และสอน ซ่อมเสริม								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความพร้อม	การงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน								
8	ครูในโรงเรียนใ้คนนำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เศษวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน								
9	สภาพการบำรุง ดูแล รักษาอุปกรณ์การสอน และสื่อการเรียน								
10	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน								

ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนของท่าน ตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เกี่ยวกับวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 คือ

1. ในด้านครูผู้สอน
2. ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ในด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ
4. ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร
5. ในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน
6. ในด้านการวัดและประเมินผล
7. อื่น ๆ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

แบบสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
สำหรับครูผู้สอน

.....

แบบสำรวจชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความพร้อมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพร้อมในการสอนวิชาเลือก

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 26 ปี
 26 - 35 ปี
 36 - 45 ปี
 46 - 55 ปี
 56 ปีขึ้นไป
3. วุฒิสถูที่สุดทางการศึกษา
 ต่ำกว่าอนุปริญญา
 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา

- ต่ำกว่า 6 ปี
 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี
 16 ปีขึ้นไป

5. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่

- ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล
 นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

6. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หรือไม่

- เคย
 ไม่เคย

7. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาด

- เล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 200 คน)
 กลาง (จำนวนนักเรียน 201 – 300 คน)
 ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

8. โรงเรียนของท่านสังกัดหน่วยงานใด

- สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล)
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (โรงเรียนราษฎร์)

ตอนที่ 2

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาเลือก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 อันได้แก่ วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ และวิชาภาษาอังกฤษ
ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร การจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล จึงใคร่ขอความร่วมมือจากครูผู้สอน
ในการตอบคำถาม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อที่ตรงกับ
ความเข้าใจของท่าน

วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ

1. จุดประสงค์เฉพาะของงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 - เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน
 - เพื่อให้มีหลักในการทำงาน
 - เพื่อให้มีความขยัน อดทน ประหยัด และซื่อสัตย์
 - เพื่อให้รักเรียน เลือกเรียนเพิ่มเติมตามความสนใจ
2. โครงสร้างของหลักสูตรงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ประกอบด้วย
 - งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง
 - งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่างและงานอุตสาหกรรม
 - งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานช่างประดิษฐ์และงานอาชีพอื่น ๆ
 - งานบ้าน งานเกษตร งานอุตสาหกรรม งานช่างประดิษฐ์และงานอาชีพอื่น ๆ
3. อัตราเวลาเรียนวิชาเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่หลักสูตร
กำหนดไว้ คือ
 - 200 คาบต่อปี
 - 300 คาบต่อปี
 - 400 คาบต่อปี
 - 600 คาบต่อปี

4. หลักในการเลือกวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นวิชาเลือกของโรงเรียน คือ

- ความถนัดของครู
- ความสนใจของโรงเรียน
- ความพร้อมของโรงเรียน
- ความต้องการของโรงเรียน

5. ชุดเอกสารหลักสูตรที่สมบูรณ์ที่สุดของงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คือ

- หลักสูตรประถมศึกษา 2521, แผนการสอนกลุ่มการงาน ชั้น ป.5, แผนการสอนกลุ่มการงานฯ (งานเลือกชั้น ป.5-6), หนังสือเรียนและเอกสารค้นคว้า
- หลักสูตรประถมศึกษา 2521, แผนการสอนกลุ่มการงานฯ (งานเลือกชั้น ป.5-6), และหนังสือและเอกสารค้นคว้า
- หลักสูตรประถมศึกษา 2521, แผนการสอนกลุ่มการงานฯ ชั้น ป.5, แผนการสอนกลุ่มการงานฯ (งานเลือกชั้น ป.5-6); และหนังสือและเอกสารค้นคว้า
- หลักสูตรประถมศึกษา 2521, แผนการสอนกลุ่มการงานฯ และหนังสือเรียน

6. การเลือกสอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ถูกต้อง คือ

- เลือกสอนได้เพียงแขนงเดียว
- เลือกสอนได้ไม่เกิน 2 แขนง
- เลือกสอนได้ไม่เกิน 3 แขนง
- เลือกสอนได้ไม่เกิน 4 แขนง

7. ส่วนประกอบที่สมบูรณ์ที่สุดของแผนการสอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คือ

- ความคิดรวบยอด, จุดประสงค์, ผลงานที่คาดหวัง, เนื้อหา, กิจกรรม, สื่อการเรียน และการวัดผล
- ความคิดรวบยอด, จุดประสงค์, คุณสมบัติที่ทางการเน้น, คำแนะนำ, กิจกรรม, สื่อการเรียนและการวัดผล
- ความคิดรวบยอด, จุดประสงค์, เนื้อหา, คำแนะนำ, กิจกรรม, สื่อการเรียน และการวัดผล
- ความคิดรวบยอด, จุดประสงค์, เนื้อหา, กิจกรรม, สื่อการเรียนและการวัดผล

8. การเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เน้นวิธีสอนแบบ

- การรายงาน
- การทดลอง
- การปฏิบัติจริง
- การสาธิต

9. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้น ป.5 - 6

ขอที่ควรคำนึงถึงมากที่สุดคือ

- ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
- ความพร้อมของผู้เรียน
- ความต้องการของผู้เรียน
- ความพร้อมของโรงเรียน

10. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการสอนวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คือ

- ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ให้ความขยัน อุตุน
- ใ้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมความรู้ความสามารถและหลักในการทำงาน

11. ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้น ป.5 ทักษะและประสบการณ์ที่เน้น

หนักมากที่สุด คือ

- ประสบการณ์ทั่วไป
- การทำงานที่เป็นหลักเกณฑ์
- การนำความรู้สามัญมาสัมพันธ์กับการงาน
- การใช้มือทำงาน

12. วิธีสอนต่อไปนี้ วิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดคือ

- การบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- การสาธิต
- การศึกษานอกสถานที่
- การอภิปรายแบบต่าง ๆ

13. สิ่งที่ต้องระวังในการวัดและประเมินผลวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ คือ

- ความคิดรวบยอด
- จุดประสงค์
- เนื้อหา
- กิจกรรม

14. การวัดและประเมินผลวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านที่เน้นมากที่สุดคือ

- ความรู้ความจำ
- ความรู้ความเข้าใจ
- ความเข้าใจและผลงาน
- ลักษณะนิสัย ความสามารถและกระบวนการทำงาน

15. การวัดลักษณะนิสัยในการทำงาน รูปแบบที่ใช้ได้ผลดีที่สุดคือ

- การตรวจและสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจผลงาน
- การให้ข้อทดสอบ
- การสัมภาษณ์

16. การวัดทักษะในการทำงาน รูปแบบที่จะใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การตรวจและสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจผลงาน
- การให้ข้อทดสอบ
- การสัมภาษณ์

17. การวัดคุณภาพของการทำงาน รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การตรวจและสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจผลงาน
- การให้ข้อทดสอบ
- การสัมภาษณ์

18. การวัดความรู้เกี่ยวกับหลักการทํางาน รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การตรวจและสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจผลงาน
- การไขข้อสงสัย
- การรายงานปากเปล่า

19. การวัดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รูปแบบที่จะใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การตรวจการปฏิบัติงานและซักถาม
- การตรวจผลงานและซักถาม
- การตรวจการปฏิบัติงานและตรวจผลงาน
- การรายงานและซักถาม

20. การวัดเจตคติในการทํางาน รูปแบบที่จะใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การตรวจและสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจผลงาน
- การไขข้อสงสัย
- การทำรายงาน

วิชาภาษาอังกฤษ

1. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรวิชาเลือกภาษาอังกฤษ คือ

- เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา
- เพื่อให้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
- เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างของภาษาอังกฤษ
- เพื่อเตรียมตัวในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

2. โครงสร้างของหลักสูตรวิชาเลือกภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้คือ

- การฟัง การพูด การออกเสียง และการเขียน
- การออกเสียง การอ่าน และการเขียน
- การฟังและการพูด การอ่านและการเขียน
- การฟัง การพูด การอ่านในใจ การอ่านออกเสียงและการเขียน

3. อัตราเวลาเรียนสำหรับวิชาภาษาอังกฤษที่หลักสูตรได้กำหนดไว้คือ

- 200 คาบต่อปี
- 300 คาบต่อปี
- 400 คาบต่อปี
- 600 คาบต่อปี

4. ในการเลือกสถานศึกษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก สิ่งที่โรงเรียนควรมีมากที่สุดคือ

- ความเหมาะสมของท้องถิ่น
- ความเหมาะสมของโรงเรียน
- ความพร้อมของโรงเรียน
- ความสนใจของโรงเรียน

5. ชุดเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ที่สุดคือ

- หนังสือเรียน คู่มือครู และเอกสารต่าง ๆ
- หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และคู่มือครู
- หนังสือเรียน และแผนการสอน
- หนังสือเรียน และคู่มือครู

6. ส่วนประกอบของหนังสือเรียน " English is Fun " คือ

- การฟัง การพูด การคิดและจับคู่ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และเล็กและการเขียน
- การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- การฟัง การพูด การอ่านและจับคู่ตัวอักษรใหญ่และเล็กและการเขียน
- การฟัง การพูด การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง และการเขียน

7. ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สิ่งที่มีนัยสำคัญมากที่สุดคือ

- การรู้ความหมายของศัพท์และไวยากรณ์
- ความเข้าใจภาษา
- การอ่านและการพูด
- การใช้ภาษา

8. ในการสอนภาษาอังกฤษ บทบาทของครูผู้สอนคือ

- ผู้แนะนำ
- ผู้ฝึก
- ผู้ฟัง
- ผู้สังเกต

9. ในการสอนตัวอักษร ตัวอักษรที่ควรเริ่มสอนก่อนคือ

- เขียนเล็กและเขียนใหญ่
- เขียนเล็กและพิมพ์ใหญ่
- พิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก
- พิมพ์เล็กและเขียนเล็ก

10. ในการสอนฟังและพูด ควรเริ่มบทเรียนด้วย

- การอ่านออกเสียง
- บทสนทนา
- การซักถามทั่วไป
- ฟังเทป

11. ในการสอนอ่าน สิ่งที่ควรเน้นมากที่สุดคือ

- ความถูกต้อง
- ความชัดเจน
- ความเข้าใจ
- ความพร้อมเพรียง

12. สื่อการเรียนที่สื่อความหมายภาษาอังกฤษได้ดี และใช้สะดวกที่สุดคือ

- ของจริง
- หุ่นจำลอง
- เทป แขนเสียง
- รูปภาพ

13. การเขียนในระดับต้น ๆ สิ่งที่คุณมุ่งมั่นมากที่สุดคือ

- ความสวยและรวดเร็ว
- ความถูกต้องและรวดเร็ว
- ความถูกต้องและสะอาด
- ความเป็นระเบียบและรวดเร็ว

14. ในการสอนเพลงในแต่ละบทเรียน ตอนที่ควรสอนมากที่สุดคือ

- ทบทวน
- ท้ายบทเรียน
- กลางบทเรียน หรือตอนจะเปลี่ยนกิจกรรม
- ท้ายบทเรียนหรือตอนจะเปลี่ยนกิจกรรม

15. วิธีสอนแบบกลุ่มมีผลดีมากที่สุดในด้าน

- ความสะอาดในการสอน
- แยกนักเรียนเก่งและอ่อนออกจากกัน
- นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ
- นักเรียนเก่งได้ช่วยนักเรียนอ่อน

16. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการสอนเกมส์ในวิชาเลือกภาษาอังกฤษคือ

- การฝึกการใช้ภาษา
- ความสนุกสนาน
- การเปลี่ยนบรรยากาศ
- การให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม

17. ในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ สิ่งที่คุณยึดมากที่สุดคือ

- ความคิดรวบยอด
- จุดประสงค์
- เนื้อหา
- กิจกรรมการเรียนการสอน

18. การวัดและประเมินผลที่ดี ควรดำเนินการดังนี้

- วัดบ่อย ๆ และใช้การวัดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง
- นาน ๆ วัดครั้งหนึ่ง และใช้การวัดผลรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง
- วัดบ่อย ๆ และใช้การวัดผลหลาย ๆ รูปแบบ
- นาน ๆ วัดครั้งหนึ่ง และใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ รูปแบบ

19. การวัดความถูกต้องในการออกเสียง รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การสังเกต
- การสนทนา
- การตรวจผลงาน
- การไขข้อสงสัย

20. การวัดความเข้าใจในการอ่าน รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การสังเกตและตรวจผลงาน
- การตรวจผลงานและการไขข้อสงสัย
- การสังเกตและการไขข้อสงสัย
- การซักถามและการไขข้อสงสัย

21. การวัดความถูกต้องในการเขียน รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การตรวจผลงาน
- การสังเกต
- การซักถาม
- การไขข้อสงสัย

22. การวัดความเข้าใจในการฟัง รูปแบบที่ใช้วัดได้ผลดีที่สุดคือ

- การสังเกตและตรวจผลงาน
- การสังเกตและซักถาม
- การซักถามและตรวจผลงาน
- การซักถามและไขข้อสงสัย

23. ในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ท่านที่ควรเน้นมากที่สุดคือ

- ความเข้าใจและการนำไปใช้
- ความจำและการนำไปใช้
- ความรู้และความจำ
- ความรู้และความเข้าใจ

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความพร้อมเกี่ยวกับการสอนวิชาเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 อันได้แก่ วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ และวิชาภาษาอังกฤษ ในคณาครูผู้สอน อาคารสถานที่ และแหล่งบริการทางวิชาการและวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากครูผู้สอน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ	ความพร้อม	การงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาเลือก		✓						✓

ความหมาย แสดงว่าโรงเรียนของท่านมีจำนวนครูเพียงพอพร้อมที่จะสอนวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับมาก และมีจำนวนครูพร้อมที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความพร้อม	การงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9	การจัดเตรียมครูไว้เพื่อปฏิบัติการสอนแทนในกรณีที่ครูสอนวิชาเลือก ย้ายลา เป็นต้น								
10	การจัดหาบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ช่วยสอน หรือวิทยากร								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความพร้อม	การทำงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	ความเหมาะสมของสถานประกอบการ และแหล่งบริการทางวิชาการ								
8	การให้บริการห้องสมุด มุมหนังสือ หรือมุมประสบการณ์ต่าง ๆ								
9	การให้บริการแนะแนว และสอน ซ่อมเสริม								

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

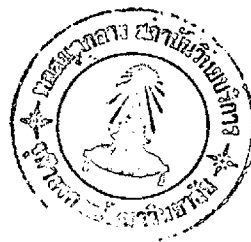
ข้อ	ความพร้อม	การงานและพื้นฐานอาชีพ				ภาษาอังกฤษ			
		ระดับความพร้อม				ระดับความพร้อม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เพลงและเกมส์ประกอบการสอน								
8	ครูในโรงเรียนได้นำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เศษวัสดุต่าง ๆ จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงาน								
9	สภาพการบำรุง ดูแล รักษาอุปกรณ์การสอน และสื่อการเรียน								
10	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน								

ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนของท่าน ตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เกี่ยวกับวิชาเลือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 คือ

1. ในด้านครูผู้สอน
2. ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ในด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ
4. ในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร
5. ในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน
6. ในด้านการวัดและประเมินผล
7. อื่น ๆ

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน



ประวัติผู้เขียน

นายพินด วิเศษสังข์ เกิดวันที่ 2 กันยายน 2495 ที่จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จ
 การศึกษามัธยมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เมื่อ พ.ศ.2518 ก่อนลา
 ศึกษาคือในคณะบัณฑิตรวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ
 ประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ปัจจุบันรับราชการที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
 ศรีสะเกษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย