

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นและตามวิธีการที่ได้กล่าวมาแล้วในบทที่ 3 โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสถิติ แล้วนำข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบายและรูปความเรียง ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงระดับชั้น, เพศ และจำนวนตัวอย่างประชากร

ระดับชั้น	ครู			นักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม. 1	3	27	30	81	78	159
ม. 2	1	29	30	72	75	147
ม. 3	4	26	30	66	70	136
รวม	8	82	90	219	223	442
ร้อยละ	8.89	91.11	100.00	49.55	50.45	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ตัวอย่างประชากรที่เป็นครู เป็นครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, ปีที่ 2 และปีที่ 3 ชั้นละ 30 คน เป็นชายร้อยละ 8.89 เป็นหญิงร้อยละ 91.11

ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียน เป็นนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 159 คน เป็นนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 147 คน เป็นนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 136 คน รวมตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนทั้ง 3 ชั้น คิดเป็นชายร้อยละ 49.55 เป็นหญิงร้อยละ 50.45

ตารางที่ 2 อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยของตัวอย่างประชากรที่เป็นครู

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ (ปี)		
20 - 25	10	11.11
26 - 30	43	47.78
31 - 35	14	15.56
36 - 40	9	10.00
41 - 45	8	8.89
46 - 50	4	4.44
51 - 55	1	1.11
56 - 60	1	1.11
2. คุณวุฒิ		
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาตรี	66	73.34
อนุปริญญา	3	3.33
ป.กศ. สูง	18	20.00
ป.กศ.	1	1.11
อื่น ๆ (พ.ม., ปป.)	2	2.22
3. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย (ปี)		
1 - 5	56	62.22
6 - 10	13	14.45
11 - 15	10	11.11
16 - 20	7	7.78
21 ปีขึ้นไป	4	4.44

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 47.78 มีอายุ 26 - 30 ปี ร้อยละ 73.34 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และร้อยละ 62.22 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย 1 - 5 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสือเรียน, สภาพและปัญหาในการเรียนการสอน
ค่านิยม

ตอนที่ 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสือเรียน

ตอนที่ 2.1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทย
ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่องความสนุกในวัคเบญจมบพิตร

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	3.90	0.97	มาก	3.89	1.19	มาก
2. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.15	1.35	ปานกลาง	3.34	1.21	ปานกลาง
3. การรักษาทักษะสมบัติของส่วนรวม	3.30	0.95	ปานกลาง	3.90	1.01	มาก
4. ความนิยมไทย	3.57	1.21	มาก	3.89	1.09	มาก
5. ความสัตย์ สุจริต	3.15	0.74	ปานกลาง	3.64	1.24	มาก
6. ความสามัคคี	3.10	1.30	ปานกลาง	3.62	1.11	มาก
7. ความกตัญญู รู้คุณ	2.90	1.15	ปานกลาง	3.36	1.47	ปานกลาง
8. ความรักชาติ	3.35	1.19	ปานกลาง	3.77	1.34	มาก

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า เรื่องความสนุกในวัคเบญจมบพิตร มีค่านิยมเรื่องความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และความนิยมไทย อยู่ในระดับมาก ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีค่านิยมเรื่องความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาทักษะสมบัติของส่วนรวม ความนิยมไทย ความสัตย์ สุจริต ความสามัคคี และความรักชาติ อยู่ในระดับมาก ส่วนค่านิยมเรื่องความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และ ความกตัญญู รู้คุณ มีในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่องนิก ๆ หน่อย ๆ

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความกล้าหาญ	3.11	0.65	ปานกลาง	2.53	1.44	น้อย
2. ความเสียสละ	3.33	0.56	ปานกลาง	2.70	1.36	ปานกลาง
3. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.71	0.62	มาก	4.00	0.93	มาก
4. ความนิยมไทย	3.31	0.92	ปานกลาง	3.23	1.19	ปานกลาง
5. ความสัตย์ สุจริต	2.90	1.15	ปานกลาง	3.13	1.19	ปานกลาง
6. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	3.18	0.83	ปานกลาง	2.99	1.30	ปานกลาง
7. ความสามัคคี	3.10	0.99	ปานกลาง	2.94	1.33	ปานกลาง
8. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.04	0.99	ปานกลาง	3.02	1.15	ปานกลาง
9. ความมีวินัยในตนเอง	3.00	1.25	ปานกลาง	2.80	1.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันมาก คือ มีความคิดเห็นว่า เรื่องนิก ๆ หน่อย ๆ มีค่านิยมเรื่อง ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ใน ระดับมาก และมีค่านิยมเรื่องอื่น ๆ ในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันใน ค่านิยมเรื่องความกล้าหาญ โดยครูมีความคิดเห็นว่ามีระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีความ คิดเห็นว่ามีอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง พระร่วงสวรรคโลก

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	3.66	1.12	มาก	3.39	1.54	ปานกลาง
2. ความสัจย์ สุจริต	3.47	0.66	มาก	3.47	1.15	มาก
3. ความอดุสาหะ ซัยนหมั่นเพียร	3.33	0.64	ปานกลาง	3.32	1.02	ปานกลาง
4. ความสามัคคี	3.47	1.14	ปานกลาง	3.03	1.33	ปานกลาง
5. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.61	0.78	มาก	3.27	1.04	ปานกลาง
6. ความมีวินัยในตนเอง	3.57	0.67	มาก	2.84	1.14	ปานกลาง
7. ความกตัญญู รุ้คุณ	3.57	0.67	มาก	3.70	1.16	มาก
8. ความเมตตา	3.60	0.80	มาก	3.93	1.19	มาก

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันเกือบทุกเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่องพระร่วงสวรรคโลก นอกจากค่านิยมในเรื่องความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ กับความมีวินัยในตนเอง ที่ครูเห็นว่ามียู่ในระดับมาก แต่นักเรียนมีความเห็นแตกต่างออกไป คือเห็นว่ามียู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง พระยาไชยบูรณ์

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	4.28	1.03	มาก	4.73	0.64	มากที่สุด
2. ความกล้าหาญ	4.33	0.83	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด
3. ความเสียสละ	4.47	0.66	มาก	4.45	0.74	มาก
4. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.20	0.74	มาก	4.50	0.64	มาก
5. ความสัตย์ สุจริต	4.10	0.88	มาก	4.11	1.04	มาก
6. ความรักเกียรติ	4.09	1.10	มาก	4.23	0.85	มาก
7. ความอดุทน อดกลั้น	3.88	0.96	มาก	3.82	1.03	มาก
8. ความอดทน อดกลั้น	4.00	1.00	มาก	4.18	0.97	มาก
9. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.14	0.88	มาก	4.25	0.86	มาก
10. ความมีวินัยในตนเอง	3.60	1.34	มาก	3.84	1.08	มาก
11. การพึ่งตนเอง	3.04	1.68	ปานกลาง	3.67	1.20	มาก

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า เรื่องพระยาไชยบูรณ์ มีค่านิยมทุกเรื่อง อยู่ในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่องการพึ่งตนเองเท่านั้น ที่ครูเห็นว่า มีในระดับปานกลาง

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ค่านิยมเรื่องความรักชาติและความกล้าหาญมีอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนค่านิยมอื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกับครู แต่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในค่านิยมเรื่องการพึ่งตนเอง โดยครูมีความคิดเห็นว่า มีในระดับปานกลาง แต่ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีในระดับมาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง นิราศสัตตหีบ

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. การรักษาทรัพย์สมบัติของส่วนรวม	2.90	1.53	ปานกลาง	3.55	1.19	ปานกลาง
2. ความนิยมไทย	2.94	1.39	ปานกลาง	3.14	1.36	ปานกลาง
3. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.14	1.20	ปานกลาง	3.39	0.97	ปานกลาง
4. ความมีวินัยในตนเอง	2.90	1.17	ปานกลาง	3.18	0.96	ปานกลาง
5. การพึ่งตนเอง	1.38	1.46	น้อยที่สุด	2.99	1.76	ปานกลาง
6. การประหยัด มัธยัสถ์	3.57	0.79	มาก	3.85	1.19	มาก
7. การกตัญญู รู้คุณ	2.81	1.66	ปานกลาง	3.03	1.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันมาก คือ มีความคิดเห็นว่าเรื่อง นิราศสัตตหีบ มีค่านิยมเรื่องการประหยัด มัธยัสถ์ในระดับมาก และมีค่านิยมเรื่องอื่น ๆ ในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่อง การพึ่งตนเอง โดยครูมีความคิดเห็นว่ามีในระดับน้อยที่สุด แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง ไขภษา เรื่องคำข่าวสาร
กรอกหม้อ

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความสัจย์ สุจริต	2.28	1.45	น้อย	2.83	1.25	ปานกลาง
2. ความอดสาหะ ขยันหมั่นเพียร	3.47	1.25	ปานกลาง	2.16	1.59	น้อย
3. ความอดทน อคกถัน	3.00	1.15	ปานกลาง	2.20	1.51	น้อย
4. การพึ่งตนเอง	3.42	1.00	ปานกลาง	2.28	1.24	น้อย
5. การประหยัค มัธยัสถ์	2.90	1.47	ปานกลาง	1.71	1.52	น้อย
6. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2.80	1.43	ปานกลาง	2.09	1.45	น้อย

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ครูมีความคิดเห็นว่ ไขภษา เรื่องคำข่าวสารกรอกหม้อ มีค่านิยมเรื่อง ความอดสาหะ ขยันหมั่นเพียร, ความอดทน อคกถัน, การพึ่งตนเอง, การประหยัค มัธยัสถ์ และความรู้ ักหน้าที่และความรับผิดชอบในระดับปานกลาง แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีค่านิยมตั้งถล่าว ในระดับน้อย และครูมีความคิดเห็นว่ามีค่านิยมเรื่อง ความสัจย์ สุจริตในระดับน้อย แต่ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง ไชยภาษา เรื่องหนีเสือปะจระเข้

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.11	1.52	ปานกลาง	2.24	1.63	น้อย
2. ความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียร	2.88	1.48	ปานกลาง	1.94	1.53	น้อย
3. ความอดทน ออกกำลังกาย	3.12	1.31	ปานกลาง	2.55	1.31	น้อย
4. การพึ่งตนเอง	3.23	1.59	ปานกลาง	3.15	1.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่าเรื่องหนีเสือปะจระเข้ มีค่านิยมเรื่อง การพึ่งตนเองในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมอื่น ๆ โดยครูมีความคิดเห็นว่ามีค่านิยมเรื่อง ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล, ความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียร, ความอดทน ออกกำลังกาย ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง ไขภษา เรื่อง เห็นกงจักร
เป็นคอกบัว

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความกตัญญู รู้คุณ	2.85	1.65	ปานกลาง	1.76	1.61	น้อย
2. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2.68	1.55	ปานกลาง	1.94	1.32	น้อย
3. ความมีวินัยในตนเอง	2.75	1.54	ปานกลาง	1.78	1.43	น้อย
4. ความอดุสาหะ ชาญ หมั่นเพียร	2.31	1.48	น้อย	1.71	1.56	น้อย

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า บทเรียนเรื่อง ไขภษา เรื่องเห็นกงจักรเป็นคอกบัว มีค่านิยมเรื่องความกตัญญู รู้คุณ ความรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบ กับความมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีอยู่ในระดับน้อย

ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันในค่านิยมเรื่อง ความอดุสาหะ ชาญหมั่นเพียร คือเห็นว่ามีอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง รามเกียรติ์

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความกล้าหาญ	4.04	0.78	มาก	4.55	0.70	มาก
2. ความเสียสละ	3.80	1.09	มาก	4.20	0.83	มาก
3. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.33	0.83	มาก	4.52	0.98	มาก
4. ความสัจย์ สุจริต	3.80	0.95	มาก	3.74	0.96	มาก
5. ความอดทน อดกลั้น	3.59	0.98	มาก	3.75	1.15	มาก
6. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.76	1.10	มาก	3.98	0.98	มาก
7. ความมีวินัยในตนเอง	3.38	1.25	ปานกลาง	3.51	0.97	ปานกลาง
8. ความกตัญญู รู้คุณ	4.30	0.78	มาก	4.30	0.89	มาก
9. ความรักเกียรติ	3.85	1.01	มาก	3.84	1.05	มาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกัน คือมีความคิดเห็นว่าเรื่อง รามเกียรติ์ มีค่านิยมต่าง ๆ ในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่องความมีวินัยในตนเองเท่านั้นที่มีค่านิยมในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง ผู้ชนะสิบทิศ

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S. D.	ความหมาย	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	4.19	0.79	มาก	4.48	0.79	มาก
2. ความกล้าหาญ	4.19	0.73	มาก	4.47	0.73	มาก
3. ความเสียสละ	3.95	0.78	มาก	4.08	0.98	มาก
4. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.18	0.71	มาก	4.41	0.94	มาก
5. ความสัตย์ สุจริต	3.70	1.05	มาก	3.41	1.12	ปานกลาง
6. ความรักเกียรติ	3.77	0.84	มาก	3.97	0.87	มาก
7. ความอดทน อดกลั่น	3.21	1.05	ปานกลาง	3.63	1.06	มาก
8. ความสามัคคี	3.70	1.00	มาก	3.90	1.02	มาก
9. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.80	0.67	มาก	3.75	1.01	มาก
10. ความมีวินัยในตนเอง	3.45	1.16	ปานกลาง	3.48	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันเป็นส่วนใหญ่ คือมีความคิดเห็นว่าเรื่อง ผู้ชนะสิบทิศ มีค่านิยมเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่อง ความสัตย์ สุจริต ที่ครูเห็นว่ามีความระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีความระดับปานกลาง และค่านิยมเรื่อง ความอดทน อดกลั่น ที่ครูเห็นว่ามีความระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่ามีความระดับมาก



ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง แม่ศรีเรือน

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความนิยมไทย	4.00	0.94	มาก	4.32	0.79	มาก
2. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	3.88	0.73	มาก	4.18	0.82	มาก
3. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.95	0.72	มาก	4.27	0.83	มาก
4. ความมีวินัยในตนเอง	3.33	0.99	ปานกลาง	3.62	0.94	มาก
5. การพึ่งตนเอง	3.91	0.65	มาก	3.95	0.93	มาก
6. การประหยัด มัธยัสถ์	4.25	0.69	มาก	4.43	0.77	มาก

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันมาก คือ มีความคิดเห็นว่า เรื่องแม่ศรีเรือน มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งได้แก่ ค่านิยมเรื่อง ความนิยมไทย ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ การพึ่งตนเอง และการประหยัด มัธยัสถ์ ยกเว้นค่านิยมเรื่องความมีวินัยในตนเอง ที่ครูเห็นว่ามีระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่ามีระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในท้องถิ่น

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความสัจสุจริต	4.09	0.74	มาก	4.28	0.79	มาก
2. ความรักเกียรติ	4.19	0.58	มาก	3.93	0.76	มาก
3. ความอดทน ขยันหมั่นเพียร	4.40	0.66	มาก	4.55	0.72	มาก
4. ความอดทน อดกลั้น	4.33	0.71	มาก	4.09	1.07	มาก
5. การพึ่งตนเอง	4.42	0.72	มาก	4.35	0.72	มาก
6. การประหยัด มัธยัสถ์	4.23	0.68	มาก	4.51	0.68	มาก
7. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.09	1.12	มาก	4.15	0.90	มาก
8. ความมีวินัยในตนเอง	3.47	1.29	ปานกลาง	3.76	0.86	มาก
9. ความกตัญญู รู้คุณ	3.57	1.39	มาก	4.49	0.76	มาก
10. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.52	1.39	ปานกลาง	4.00	0.83	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันว่าเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในท้องถิ่นมีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่อง ความมีวินัยในตนเองและความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เท่านั้นที่ครูเห็นว่า มีระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่า มีระดับมาก

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในนิทานสุภาษิต เรื่อง โขจร้อย

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.65	1.71	มาก	4.04	1.24	มาก
2. ความสัจย์ สุจริต	3.45	1.46	ปานกลาง	2.68	1.44	ปานกลาง
3. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.25	1.25	ปานกลาง	2.56	1.34	ปานกลาง
4. ความมีวินัยในตนเอง	2.84	1.56	ปานกลาง	2.47	1.38	น้อย

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันว่านิทานสุภาษิตเรื่อง โขจร้อย มีค่านิยมเรื่องความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผลในระดับมาก และมีค่านิยมเรื่องความสัจย์ สุจริต กับความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่อง ความมีวินัยในตนเอง โดยครูเห็นว่ามีในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่ามีในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในนิทานสุภาษิตเรื่อง หมุนไปตามลมปาก

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.72	1.52	มาก	2.03	1.62	น้อย
2. ความสัจย์ สุจริต	2.89	1.37	ปานกลาง	2.07	1.54	น้อย
3. ความรักเกียรติ	3.10	1.26	ปานกลาง	2.69	1.56	ปานกลาง
4. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2.94	1.19	ปานกลาง	2.33	1.39	น้อย
5. ความมีวินัยในตนเอง	2.83	1.25	ปานกลาง	2.23	1.44	น้อย
6. การพึ่งตนเอง	3.11	1.28	ปานกลาง	2.56	1.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นค่อนข้างจะแตกต่างกันคือ ครูมีความคิดเห็นว่านิทานสุภาษิต เรื่อง หมุนไปตามลมปากมีค่านิยมเรื่องความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผลในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีในระดับน้อย

นอกจากนี้ ครูและนักเรียนยังมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่อง ความสัจย์ สุจริต ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยครูเห็นว่ามีในระดับปานกลาง แต่นักเรียนมีความเห็นว่ามีในระดับน้อย ยกเว้นค่านิยมเรื่องความรักเกียรติ และการพึ่งตนเองที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันคือ เห็นว่ามีในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทย
ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง พ่อแม่รังแกฉัน

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความอดุสหาหะ ษยันหมั่นเพียร	2.94	0.91	ปานกลาง	2.28	1.35	น้อย
2. ความอดทน อดกลั้น	2.71	0.82	ปานกลาง	2.01	1.36	น้อย
3. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2.53	0.91	น้อย	1.82	1.39	น้อย
4. ความมีวินัยในตนเอง	2.33	1.11	น้อย	1.61	1.28	น้อย
5. การพึ่งตนเอง	2.61	1.49	ปานกลาง	1.84	1.53	น้อยที่สุด
6. การประหยัด มัธยัสถ์	2.74	1.58	ปานกลาง	1.54	1.60	น้อยที่สุด
7. ความกตัญญู รู้คุณ	2.78	1.31	ปานกลาง	1.93	1.52	น้อย
8. การอบรมสั่งสอน เลี้ยงดูลูก	3.89	1.74	มาก	2.26	1.45	น้อย
9. การคบเพื่อน	3.44	1.21	ปานกลาง	3.47	1.55	ปานกลาง
10. ความเมตตา	2.67	1.00	ปานกลาง	2.14	1.44	น้อย
11. การศึกษาหาความรู้	2.89	1.48	ปานกลาง	1.93	1.61	น้อย

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า เรื่องพ่อแม่รังแกฉัน มีค่านิยมเรื่องการอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูลูก ในระดับมาก ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง ยกเว้นค่านิยมเรื่องความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ กับเรื่องความมีวินัยในตนเอง ที่ครูเห็นว่า มีในระดับน้อย

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า บทอ่านเรื่องนี้ มีค่านิยมเรื่องการคบเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับน้อย ยกเว้นค่านิยมเรื่องการพึ่งตนเอง และการประหยัด มัธยัสถ์ ที่นักเรียนเห็นว่า มีในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในนิทานสุภาพนิทาน ผนทังให้เป็นเข็ม
พายเรือทวนน้ำ กลิ้งครกขึ้นเขา

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความกล้าหาญ	3.67	0.82	มาก	3.60	1.21	มาก
2. ความอดุสาหะ อดทนเพียร	4.16	0.59	มาก	4.27	0.86	มาก
3. ความอดทน อดกลั้น	3.58	0.67	มาก	3.94	0.88	มาก
4. ความสามัคคี	3.20	1.11	ปานกลาง	3.59	1.32	มาก
5. การพึ่งตนเอง	3.71	0.70	มาก	3.78	1.03	มาก
6. ความกตัญญู รักคุณ	2.83	1.01	ปานกลาง	3.63	1.47	มาก
7. ความเมตตา	2.95	0.97	ปานกลาง	2.64	1.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันคือ มีความคิดเห็นว่า นิทานสุภาพนิทาน ผนทังให้เป็นเข็ม พายเรือทวนน้ำ กลิ้งครกขึ้นเขา มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นค่านิยมเรื่องความเมตตาที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันว่า มีในระดับปานกลาง แต่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่อง ความสามัคคี และความกตัญญู รักคุณ คือครูเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง ความดีที่ไม่รู้จักสิ้นสุด

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	3.76	1.21	มาก	4.02	1.00	มาก
2. ความเมตตา	4.00	0.71	มาก	3.96	1.09	มาก
3. ความกล้าหาญ	4.35	0.90	มาก	4.37	0.92	มาก
4. ความเสียสละ	4.37	0.78	มาก	4.31	0.75	มาก
5. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.94	0.83	มาก	4.14	0.90	มาก
6. ความอดทน อคถกถัน	2.88	1.11	ปานกลาง	3.41	1.22	ปานกลาง
7. ความกตัญญู รู้คุณ	3.00	1.12	ปานกลาง	3.44	1.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นคล้ายกัน คือมีความคิดเห็นว่า เรื่องความดีที่ไม่รู้จักสิ้นสุด มีค่านิยมเรื่องความรักชาติ, ความเมตตา, ความกล้าหาญ, ความเสียสละและความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ อยู่ในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่องความอดทน อคถกถันและความกตัญญูรู้คุณเท่านั้น ที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่ามีในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณี
พบศรีสุวรรณกับสินสมุทร

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความกล้าหาญ	4.00	0.71	มาก	3.89	0.90	มาก
2. ความสัจย์ สุจริต	3.42	1.14	ปานกลาง	3.86	1.02	มาก
3. ความรักเกียรติ	3.90	0.61	มาก	3.95	0.86	มาก
4. ความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียร	2.53	1.14	น้อย	3.35	1.20	ปานกลาง
5. ความอดทน อดกลั่น	3.22	0.85	ปานกลาง	3.37	1.15	ปานกลาง
6. การพึ่งตนเอง	3.00	0.97	ปานกลาง	3.55	1.05	ปานกลาง
7. ความกตัญญู รู้คุณ	3.95	1.07	มาก	4.18	0.97	มาก
8. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.21	1.06	ปานกลาง	3.82	0.97	มาก
9. การครองตัวของสตรี	3.26	0.91	ปานกลาง	3.42	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่าเรื่อง พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีพบศรีสุวรรณกับสินสมุทร มีค่านิยมเรื่องความกล้าหาญ ความรักเกียรติ และความกตัญญูรู้คุณ ในระดับมาก ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่อง ความสัจย์ สุจริต ความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียร และความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ คือครูมีความเห็นว่า มีค่านิยมเรื่องความสัจย์ สุจริตและความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่า มีในระดับมาก ครูมีความเห็นว่า มีค่านิยมเรื่อง ความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียรในระดับน้อย แต่นักเรียนเห็นว่า มีในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	4.58	0.59	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
2. ความกล้าหาญ	4.82	0.51	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด
3. ความเสียสละ	4.42	0.67	มาก	4.48	0.67	มาก
4. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.52	0.50	มาก	4.64	0.58	มากที่สุด
5. ความรักเกียรติ	4.05	0.60	มาก	4.28	0.80	มาก
6. ความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียร	4.05	0.60	มาก	4.14	0.80	มาก
7. ความอดทน อดกลั่น	3.84	0.93	มาก	3.90	1.14	มาก
8. การพึ่งตนเอง	4.37	0.67	มาก	3.88	1.07	มาก
9. ความกตัญญู รุ้คุณ	4.32	0.86	มาก	4.37	0.94	มาก
10. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.95	0.76	มาก	4.00	0.86	มาก
11. การศึกษาหาความรู้	4.32	0.98	มาก	3.70	1.20	มาก
12. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.74	0.64	มาก	3.60	1.17	มาก
13. ความเมตตา	2.52	0.67	น้อย	3.63	1.07	มาก
14. ความสัตย์ สุจริต	4.06	0.97	มาก	4.24	0.93	มาก
15. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.21	0.77	มาก	4.34	0.89	มาก
16. ความมีวินัยในตนเอง	3.79	0.61	มาก	3.94	1.04	มาก

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันมาก โดยทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก มีค่านิยมเรื่องความกล้าหาญ และความรักชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับมาก ยกเว้นค่านิยมเรื่อง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เท่านั้นที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีในระดับมาก แต่ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง ราชธานีราช ตอนหลายประกายมาศ

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	4.35	0.68	มาก	4.32	0.80	มาก
2. ความกล้าหาญ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.37	0.64	มาก
3. ความเสียสละ	4.11	0.74	มาก	4.04	0.77	มาก
4. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.32	0.73	มาก	4.47	0.82	มาก
5. ความสัจย์ สุจริต	3.41	0.91	ปานกลาง	3.88	0.93	มาก
6. ความรักเกียรติ	3.89	0.66	มาก	4.03	0.96	มาก
7. ความอดทน อคถล้น	3.37	0.81	ปานกลาง	3.56	1.06	มาก
8. ความสามัคคี	3.61	0.68	มาก	3.78	1.02	มาก
9. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.58	0.75	มาก	3.92	0.99	มาก
10. ความมีวินัยในตนเอง	3.54	1.12	ปานกลาง	3.36	1.28	ปานกลาง
11. ความกตัญญู รุกนุ	4.38	0.74	มาก	4.24	0.85	มาก
12. ความเมตตา	4.00	0.71	มาก	3.65	1.03	มาก
13. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	4.13	0.50	มาก	3.81	1.09	มาก

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่าเรื่อง ราชธานีราช ตอนหลายประกายมาศ มีค่านิยมเรื่อง ความกล้าหาญในระดับมากที่สุด ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่อง ความสัจย์ สุจริต ความอดทน อคถล้น และความมีวินัยในตนเองเท่านั้นที่มีอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่องความมีวินัยในตนเองเท่านั้น ที่มีในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทละครว่าเรื่อง พระร่วง

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.42	0.82	มาก
2. ความกล้าหาญ	4.42	0.59	มาก	4.36	0.69	มาก
3. ความเสียสละ	4.63	0.48	มากที่สุด	4.51	0.65	มาก
4. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.45	0.67	มาก	4.46	0.86	มาก
5. ความรักเกียรติ	4.06	0.70	มาก	3.98	0.79	มาก
6. ความอดทน อดกลั้น	3.50	0.69	ปานกลาง	3.67	1.14	มาก
7. ความสามัคคี	4.39	0.59	มาก	4.17	0.93	มาก
8. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.05	0.83	มาก	3.92	1.10	มาก
9. ความมีวินัยในตนเอง	3.26	0.64	ปานกลาง	3.27	1.15	ปานกลาง
10. ความกตัญญู รุ้คุณ	3.53	0.88	ปานกลาง	4.03	1.20	มาก
11. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	4.00	0.73	มาก	4.41	0.78	มาก
12. ความสัจย์ สุจริต	3.58	0.75	มาก	3.91	1.00	มาก
13. ความเมตตา	3.56	0.79	มาก	3.86	1.18	มาก

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า บทละครว่าเรื่อง พระร่วง มีค่านิยมเรื่อง ความรักชาติ และความเสียสละในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนเห็นว่ามีความในระดับมาก และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอีกในค่านิยมเรื่อง ความอดทน อดกลั้น และความกตัญญู รุ้คุณ โดยครูเห็นว่ามีความในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่ามีความในระดับมาก ส่วนค่านิยมเรื่องอื่น ๆ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกัน

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในคำอวยพรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่เรื่อง
ความสามัคคี

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	4.00	0.77	มาก	4.07	1.06	มาก
2. ความอดทน อดกลั้น	3.38	1.11	ปานกลาง	3.25	1.13	ปานกลาง
3. ความสามัคคี	4.56	0.61	มากที่สุด	4.33	0.98	มาก
4. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.56	0.61	มาก	3.73	1.07	มาก
5. ความมีวินัยในตนเอง	3.35	0.90	ปานกลาง	3.48	0.99	ปานกลาง
6. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.27	0.57	ปานกลาง	3.15	1.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกัน คือมีความคิดเห็นว่า บทเรียนเรื่อง คำอวยพรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่เรื่องความสามัคคี มีค่านิยมเรื่องความรักชาติ และความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในระดับมาก ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง ยกเว้นค่านิยมเรื่องความสามัคคีเท่านั้น ที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูมีความคิดเห็นว่า มีในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในนิทานชาดกเรื่อง มหากบิลวานร

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความเสียสละ	4.95	0.22	มากที่สุด	4.67	0.67	มากที่สุด
2. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	4.58	0.49	มากที่สุด	4.47	0.78	มาก
3. ความอดทน อดกลั้น	4.32	0.73	มาก	4.38	0.80	มาก
4. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.50	0.60	มาก	4.51	0.70	มาก
5. ความมีวินัยในตนเอง	3.42	0.67	ปานกลาง	3.89	1.04	มาก
6. ความกตัญญู รู้คุณ	3.06	1.13	ปานกลาง	3.32	1.47	ปานกลาง
7. ความอุทิศสละ ขยันหมั่นเพียร	3.00	1.25	ปานกลาง	3.55	1.30	ปานกลาง
8. ความเมตตา	3.53	0.75	ปานกลาง	4.07	1.22	มาก
9. คุณธรรมของผู้เป็นหัวหน้า	4.89	0.31	มากที่สุด	4.80	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า นิทานชาดกเรื่อง มหากบิลวานร มีค่านิยมเรื่อง ความเสียสละ ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล และ คุณธรรมของผู้เป็นหัวหน้าในระดับมากที่สุด และมีค่านิยมเรื่องความอดทน อดกลั้น กับ ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ มีในระดับมาก ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับปานกลาง

นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกับครูในค่านิยมเรื่อง ความเสียสละ และค่านิยมใน คุณธรรมของผู้เป็นหัวหน้า โดยเห็นว่ามีในระดับมากที่สุด ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับมาก ยกเว้นค่านิยมเรื่องความกตัญญูรู้คุณ และความอุทิศสละ ขยันหมั่นเพียร ที่นักเรียนเห็นว่ามีในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับความคิดเห็นของครู

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทร้อยกรองเรื่อง วัฒนธรรม

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	3.76	0.55	มาก	3.58	1.13	มาก
2. ความนิยมไทย	4.61	0.49	มากที่สุด	4.53	0.69	มาก
3. ความกตัญญู รุกฎ	3.17	1.30	ปานกลาง	3.63	1.24	มาก

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า บทร้อยกรองเรื่อง วัฒนธรรม มีค่านิยมเรื่องความนิยมไทยในระดับมากที่สุด ส่วนค่านิยมเรื่องความรักชาติมีในระดับมาก และมีค่านิยมเรื่องความกตัญญู รุกฎ ในระดับปานกลาง

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีค่านิยมเรื่องความรักชาติ ความนิยมไทย และความกตัญญู รุกฎ ในระดับมาก นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า เรื่องนี้มีค่านิยมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการรักษาวัฒนธรรมไทยด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทร้อยกรองเรื่อง ทะเลบัว

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความอดทน อดกลั้น	4.39	0.95	มาก	3.27	1.55	ปานกลาง
2. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.78	0.98	มาก	3.25	1.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทร้อยกรองเรื่อง ทะเลบัว โดยครูมีความคิดเห็นว่ามีค่านิยมเรื่อง ความอดทน อดกลั้น และความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล ในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2.1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทย
ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 3

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	4.33	0.59	มาก	4.19	0.69	มาก
2. ความอดทน อดกลั้น	4.33	0.69	มาก	4.08	0.80	มาก
3. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.56	0.49	มาก	3.63	0.83	มาก
4. ความมีวินัยในตนเอง	3.66	0.86	มาก	3.45	0.97	ปานกลาง
5. การพึ่งตนเอง	4.52	0.48	มาก	4.11	0.99	มาก
6. ความกตัญญู รู้คุณ	4.53	0.49	มาก	4.17	0.88	มาก
7. การศึกษาหาความรู้	4.17	0.51	มาก	4.30	0.73	มาก
8. ความเมตตา	3.60	0.61	มาก	3.59	0.86	มาก

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกัน คือมีความคิดเห็นว่าเป็นเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มีค่านิยมในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับมากนอกจากค่านิยมในเรื่องความมีวินัยในตนเอง ที่ครูเห็นว่ามีในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีในระดับปานกลาง

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง โลกานุศาสน์

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความกล้าหาญ	3.53	0.71	ปานกลาง	3.43	1.17	ปานกลาง
2. ความอดทน ออกกำลังกาย	3.46	0.49	ปานกลาง	3.17	0.94	ปานกลาง
3. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.93	0.82	มาก	3.72	0.93	มาก
4. ความมีวินัยในตนเอง	3.87	0.69	มาก	3.65	0.84	มาก
5. ความสัจย์ สุจริต	3.81	0.80	มาก	3.62	1.09	มาก
6. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.68	0.76	มาก	3.65	0.93	มาก
7. ความอดุสาหะ ซื่อสัตย์เพียร	3.81	0.52	มาก	3.77	0.87	มาก
8. ความรักชาติ	3.68	0.68	มาก	3.84	1.02	มาก
9. ความสามัคคี	3.75	0.75	มาก	3.97	0.86	มาก
10. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.94	0.80	มาก	3.90	1.09	มาก
11. การศึกษาหาความรู้	3.80	0.90	มาก	4.00	1.06	มาก

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันมาก คือ มีความคิดเห็นว่าเรื่อง โลกานุศาสน์ มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมากนอกจากค่านิยมเรื่อง ความกล้าหาญ และความอดทน ออกกำลังกายเท่านั้นที่มีระดับค่านิยมในระดับปานกลาง

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่อง ชุขข้างชุขแผน ตอนพลายแก้ว
แต่งงานกับนางพิม

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความนิยมไทย	4.19	0.73	มาก	4.19	0.86	มาก
2. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	3.75	0.66	มาก	3.64	0.84	มาก
3. การต้อนรับแขก	4.19	0.53	มาก	3.85	0.94	มาก
4. การพึ่งตนเอง	3.19	0.63	ปานกลาง	3.39	0.93	ปานกลาง
5. การเลือกคู่ครอง	3.75	0.83	มาก	3.76	0.87	มาก
6. การบวชเรียนของชายไทย	3.75	1.30	มาก	4.20	0.83	มาก
7. การเป็นแม่บ้านแม่เรือน	4.00	0.61	มาก	4.06	0.82	มาก
8. ความซื่อสัตย์และให้เกียรติสามี	3.69	0.68	มาก	3.92	1.01	มาก
9. ความสัจสุจริต	3.19	0.39	ปานกลาง	3.48	0.95	ปานกลาง
10. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	3.25	0.43	ปานกลาง	3.69	0.87	มาก
11. ความอดทน อดกลั้น	3.13	0.33	ปานกลาง	3.50	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันว่าเรื่อง ชุขข้างชุขแผน ตอนพลายแก้วแต่งงานกับนางพิม มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ค่านิยมเรื่องการพึ่งตนเอง ความสัจสุจริต และความอดทน อดกลั้นเท่านั้น ที่มีอยู่ในระดับ ปานกลาง และมีความคิดเห็นต่างกันค่านิยมเรื่อง ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร โดยครู มีความเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในธรรมจริยาเรื่อง ความสัจย์ สุจริต

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความสัจย์ สุจริต	4.50	0.70	มาก	4.55	0.69	มาก
2. ความรักเกียรติ	4.05	0.53	มาก	3.67	0.98	มาก
3. ความกตัญญู รู้คุณ	3.75	0.75	มาก	3.82	1.02	มาก
4. ความอดทน อดกลั้น	3.37	0.69	ปานกลาง	3.37	1.03	ปานกลาง
5. ความกล้าหาญ	3.06	1.08	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง
6. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	3.06	1.29	ปานกลาง	3.55	1.16	ปานกลาง
7. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.75	0.75	มาก	3.64	1.04	มาก

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันมาก คือ มีความคิดเห็นว่าบทเรียนเรื่อง ธรรมจริยา เรื่องความสัจย์ สุจริต มีค่านิยมเรื่องความสัจย์ สุจริต ความรักเกียรติ ความกตัญญู รู้คุณ และความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผลอยู่ในระดับมาก ส่วนค่านิยมที่มีระดับค่านิยมปานกลางได้แก่ ค่านิยมเรื่องความอดทน อดกลั้น ความกล้าหาญ และความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในธรรมจริยาเรื่อง ความเพียร

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	4.33	0.78	มาก	4.51	0.77	มาก
2. ความอดทน อดกลั้น	3.81	0.80	มาก	3.86	0.95	มาก
3. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.81	0.72	มาก	3.83	0.82	มาก
4. ความมีวินัยในตนเอง	3.50	0.86	ปานกลาง	3.58	0.92	มาก
5. ความกตัญญู รู้คุณ	2.75	1.25	ปานกลาง	3.32	1.24	ปานกลาง
6. การศึกษาหาความรู้	3.53	0.61	ปานกลาง	4.06	0.84	มาก
7. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.13	0.61	ปานกลาง	3.50	1.09	ปานกลาง
8. ความรักเกียรติ	3.25	1.39	ปานกลาง	2.96	1.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกัน คือมีความคิดเห็นว่า ธรรมจริยา เรื่องความเพียร มีค่านิยมเรื่อง ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร ความอดทน อดกลั้น และความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ในระดับมาก และมีความคิดเห็นตรงกันว่ามีค่านิยมอื่น ๆ ในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่องความมีวินัยในตนเอง และการศึกษาหาความรู้ โดยครูเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่ นักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในธรรมเนียมจริยาเรื่อง ความมั่งคั่ง

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	2.47	1.28	น้อย	2.72	1.44	ปานกลาง
2. การรู้จักเตรียมการสำหรับอนาคต	3.88	0.75	มาก	3.79	0.93	มาก
3. ความสัตย์ สุจริต	3.37	0.48	ปานกลาง	3.31	1.06	ปานกลาง
4. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	3.29	0.95	ปานกลาง	3.82	0.84	มาก
5. ความอดทน อดกลั้น	3.16	0.76	ปานกลาง	3.47	1.02	ปานกลาง
6. การพึ่งตนเอง	3.88	0.83	มาก	3.70	1.05	มาก
7. การประหยัด มั่งคั่ง	4.35	0.83	มาก	4.44	0.75	มาก

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า ธรรมเนียมจริยาเรื่อง ความมั่งคั่ง มีค่านิยมเรื่องการจักเตรียมการสำหรับอนาคต การพึ่งตนเอง และการประหยัด มั่งคั่ง ในระดับมาก ส่วนค่านิยมเรื่องความสัตย์ สุจริต ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร และความอดทน อดกลั้น มีในระดับปานกลาง แต่ค่านิยมเรื่องความรักชาติมีในระดับน้อย

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีค่านิยมเรื่องความรักชาติ ความสัตย์ สุจริต และ ความอดทน อดกลั้น ในระดับปานกลาง ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับมาก

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในโคลงโลกนิติ

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเลือกคบคน	4.07	0.57	มาก	4.10	0.75	มาก
2. ความสัจย์ สุจริต	3.88	0.48	มาก	3.81	0.92	มาก
3. ความรักเกียรติ	3.88	0.70	มาก	3.64	0.97	มาก
4. ความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียร	3.88	0.70	มาก	3.77	0.94	มาก
5. การพึ่งตนเอง	3.75	0.66	มาก	3.67	0.87	มาก
6. ความอดทน อดกลั้น	3.75	0.75	มาก	3.55	1.06	ปานกลาง
7. การศึกษาหาความรู้	3.88	0.78	มาก	3.76	0.99	มาก
8. ความอ่อนน้อมถ่อมตน	3.64	0.70	มาก	3.65	0.94	มาก
9. ความมีวินัยในตนเอง	3.60	0.54	มาก	3.41	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกัน คือมีความคิดเห็นว่า โคลงโลกนิติ มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก นอกจากค่านิยมเรื่องความอดทน อดกลั้น และความมีวินัยในตนเองเท่านั้นที่ครูเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทธรรมบรรยายเรื่อง คนสิ้นพระ

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความสัจย์ สุจริต	3.06	1.03	ปานกลาง	2.61	1.12	ปานกลาง
2. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.25	0.97	ปานกลาง	2.72	1.23	ปานกลาง
3. ความมีวินัยในตนเอง	3.00	0.87	ปานกลาง	2.71	1.21	ปานกลาง
4. การบูชาพระพุทธรูป	4.00	0.79	มาก	3.95	1.11	มาก
5. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.63	0.70	มาก	3.12	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันว่า บทธรรมบรรยาย เรื่อง คนสิ้นพระ มีค่านิยมเรื่อง การบูชาพระพุทธรูป อยู่ในระดับมาก และมีค่านิยมเรื่อง ความสัจย์ สุจริต ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ กับความมีวินัยในตนเอง ในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่อง ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล โดยครูมีความคิดเห็นว่ามีในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทธรรมบรรยายเรื่อง ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความสัจย์ สุจริต	3.81	0.63	มาก	3.95	0.92	มาก
2. ความอดทน อคดถั่น	3.56	0.61	มาก	3.52	0.74	ปานกลาง
3. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.82	0.51	มาก	3.94	0.81	มาก

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่า บทธรรมบรรยายเรื่อง ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความเห็นคล้ายกับครู ยกเว้นค่านิยมเรื่อง ความอดทน อคดถั่น เท่านั้น ที่มีความคิดเห็นต่างกัน คือครูมีความคิดเห็นว่ามีค่านิยมเรื่อง ความอดทน อคดถั่นในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่องสั้นเรื่อง แข่งหนึ่งทะเลง

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความสัจย์ สุจริต	3.50	0.79	ปานกลาง	3.34	1.07	ปานกลาง
2. ความนิยมไทย	3.94	0.66	มาก	4.08	0.82	มาก
3. ความออกส่าหะ ชยันหมั่นเพียร	4.13	0.78	มาก	4.24	0.76	มาก
4. ความอดทน อดกลั้น	3.81	0.73	มาก	4.08	0.79	มาก
5. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.50	0.50	มาก	4.50	0.65	มาก
6. ความกตัญญู รู้คุณ	4.06	0.75	มาก	4.14	0.79	มาก
7. ความเมตตา	3.50	0.71	ปานกลาง	3.64	0.92	มาก
8. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.63	0.60	มาก	3.86	0.89	มาก
9. ความรักเกียรติ	4.31	0.77	มาก	4.01	0.88	มาก
10. ความสามัคคี	3.69	0.58	มาก	3.33	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในเรื่องสั้นเรื่อง แข่งหนึ่งทะเลง คล้ายกันคือ มีความเห็นว่า มีค่านิยมเรื่อง ความสัจย์สุจริต ในระดับปานกลาง และมีค่านิยมอื่น ๆ ในระดับมาก แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่องความเมตตา และความสามัคคี โดยครูมีความคิดเห็นว่ามีค่านิยมเรื่อง ความเมตตาในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่ามีในระดับมาก และครูเห็นว่ามีความค่านิยมเรื่อง ความสามัคคีในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีความค่านิยมเรื่อง ความสามัคคีในระดับปานกลาง

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทละครวิทยุเรื่อง หางว่าว

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล	3.41	0.97	ปานกลาง	3.86	1.04	มาก
2. ความนิยมไทย	2.56	0.86	ปานกลาง	3.48	1.03	ปานกลาง
3. ความสัจย์ สุจริต	2.50	0.86	น้อย	2.88	1.33	ปานกลาง
4. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	2.31	1.15	น้อย	2.99	1.52	ปานกลาง
5. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2.43	0.70	น้อย	3.12	1.08	ปานกลาง
6. ความมีวินัยในตนเอง	2.37	0.78	น้อย	2.89	1.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า ครูมีความคิดเห็นว่า บทละครวิทยุเรื่อง หางว่าว มีค่านิยมเรื่อง ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผล และความนิยมไทย ในระดับปานกลาง ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีในระดับน้อย

นักเรียนมีความคิดเห็นที่ต่างไปจากครู คือมีความคิดเห็นว่ามีค่านิยมเรื่อง ความมีสติปัญญา รู้จักไตร่ตรองหาเหตุผลในระดับมาก และมีค่านิยมอื่น ๆ ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในบทร้อยกรองเรื่อง แสงทองหลังสายฝน

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความมีสติปัญญา รู้เท่าทันความทุกข์โศก	3.88	0.86	มาก	3.61	1.03	มาก
2. ความอดทน ออกกำลังกาย	3.31	0.58	ปานกลาง	3.51	1.08	ปานกลาง
3. การพึ่งตนเอง	3.27	0.57	ปานกลาง	3.52	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกันมาก คือ มีความคิดเห็นว่าบทร้อยกรองเรื่อง แสงทองหลังสายฝน มีค่านิยมเรื่อง ความมีสติปัญญา รู้เท่าทันความทุกข์โศกอยู่ในระดับมาก และมีค่านิยมเรื่อง ความอดทน ออกกำลังกายกับการพึ่งตนเองอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิจัยสุขภาพกร
จุฬาลงกรวมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2.1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสืออ่านนอกเวลา
บทละครว่าเรื่องพระร่วง

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสืออ่านนอกเวลาบทละครว่าเรื่อง พระร่วง

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S. D.	ความหมาย	\bar{x}	S. D.	ความหมาย
1. ความรักชาติ	4.47	0.71	มาก	4.19	0.88	มาก
2. ความกล้าหาญ	4.37	0.69	มาก	4.04	0.87	มาก
3. ความเสียสละ	4.25	0.79	มาก	4.03	0.84	มาก
4. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.17	0.74	มาก	4.19	1.02	มาก
5. ความสัจย์ สุจริต	3.71	0.79	มาก	3.67	0.93	มาก
6. ความรักเกียรติ	3.81	0.72	มาก	3.91	0.83	มาก
7. ความอดทน อดกลั้น	3.65	0.90	มาก	3.66	0.94	มาก
8. ความสามัคคี	4.07	0.73	มาก	3.84	1.02	มาก
9. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.61	0.89	มาก	3.81	0.98	มาก
10. ความมีวินัยในตนเอง	3.55	0.87	ปานกลาง	3.48	1.01	ปานกลาง
11. การพึ่งตนเอง	3.77	0.83	มาก	3.48	1.08	ปานกลาง
12. ความกตัญญู รู้คุณ	3.66	0.94	มาก	4.00	1.04	มาก
13. ความเมตตา	3.50	0.72	ปานกลาง	3.73	1.11	มาก
14. ความอดุสสาหะ ชยันหมั่นเพียร	3.44	0.91	ปานกลาง	3.68	1.13	มาก

จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกัน คือมีความคิดเห็นว่า หนังสืออ่านนอกเวลา บทละครว่าเรื่อง พระร่วง มีค่านิยมต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก และมีค่านิยมเรื่อง ความมีวินัยในตนเอง ในระดับปานกลาง แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันในค่านิยมเรื่อง การพึ่งตนเอง โดยครูเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง และมีความเห็นว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอีกในค่านิยมเรื่อง ความเมตตา และความอดุสสาหะ ชยันหมั่นเพียร โดยครูเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2.1.5 หนังสืออ่านนอกเวลาเรื่อง เสียงก้องจากโรงเรียนเชิงเขา
 ตารางที่ 41 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสืออ่านนอกเวลาเรื่อง เสียงก้อง
 จากโรงเรียนเชิงเขา

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความกล้าหาญ	3.74	0.71	มาก	3.41	1.11	ปานกลาง
2. ความเสียสละ	3.80	0.64	มาก	3.70	0.96	มาก
3. การรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	3.97	0.74	มาก	3.63	1.10	มาก
4. ความสัจย์ สุจริต	3.59	0.60	มาก	3.70	0.93	มาก
5. ความรักเกียรติ	3.62	0.67	มาก	3.38	1.17	ปานกลาง
6. ความอดุทธาหะ ขยัน หมั่นเพียร	4.00	0.71	มาก	4.15	0.94	มาก
7. ความอดทน อดกลั้น	4.12	0.49	มาก	3.98	0.93	มาก
8. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.00	0.67	มาก	3.91	1.00	มาก
9. ความมีวินัยในตนเอง	3.65	0.84	มาก	3.62	0.92	มาก
10. การพึ่งตนเอง	4.05	0.67	มาก	3.95	0.91	มาก
11. การประหยัด มัธยัสถ์	3.66	0.84	มาก	3.88	1.04	มาก
12. ความกตัญญู รุคว	3.65	0.59	มาก	3.97	0.91	มาก
13. ความเมตตา	3.68	0.64	มาก	3.50	1.14	ปานกลาง
14. ความรักชาติ	3.70	0.86	มาก	3.67	1.30	มาก
15. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.62	0.66	มาก	3.54	1.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่า ครูมีความคิดเห็นว่าหนังสืออ่านนอกเวลาเรื่อง เสียงก้องจากโรงเรียนเชิงเขา มีค่านิยมทุกเรื่องอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างไปจากครู คือมีความคิดเห็นว่า มีค่านิยมเรื่อง ความกล้าหาญ ความรักเกียรติ ความเมตตา และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่านิยมอื่น ๆ นักเรียนมีความเห็นว่ามิอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับความคิดเห็นของครู

ตอนที่ 2.2 สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนค่านิยม

ตารางที่ 42 สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนค่านิยม

สภาพและปัญหา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการเรียนการสอน ผู้สอนสอนเน้นค่านิยมหรือไม่				
1.1 เน้น	62	92.54	350	91.86
1.2 ไม่เน้น	5	7.46	31	8.14
2. ผู้สอนสอนเน้นค่านิยม โดย				
2.1 อธิบายหรือบรรยายสอดคล้องตามโอกาส	59	95.16	309	88.28
2.2 กล่าวย่ำเวลาสอนบ่อย ๆ	34	54.83	192	54.86
2.3 มอบงานให้ศึกษาค้นคว้าแล้วเขียนรายงาน	33	53.23	189	54.00
2.4 มอบให้ศึกษาค้นคว้าแล้วอภิปรายในห้องเรียน	43	69.35	178	50.86
2.5 เน้นให้ปฏิบัติจริงแล้วติดตามผล	20	32.26	95	27.14
2.6 สาธิตให้ดูหน้าชั้นเรียน	17	27.42	121	34.57
2.7 ปฏิบัติให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	17	27.42	100	28.57
2.8 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับค่านิยม	5	8.06	61	17.43
2.9 เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต	2	3.23	40	11.43
2.10 แสดงละคร บทบาทสมมุติ	31	50.00	152	43.43
2.11 จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์เกี่ยวกับค่านิยม	10	16.13	90	25.71
2.12 จัดประกวดมารยาท และการปฏิบัติตามค่านิยม	17	27.42	95	27.14

ตารางที่ 42 สภาพและปัญหาในการเรียนการสอนค่านิยม (ต่อ)

สภาพและปัญหา	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาในการเรียนการสอนค่านิยม				
3.1 เนื้อหาในหนังสือเรียนมีมากเกินไปไม่มีเวลาพอที่จะเน้นเรื่องค่านิยม	23	37.10	102	29.14
3.2 นักเรียนไม่ค่อยสนใจเวลาที่ครูสอนสอดแทรกค่านิยม	32	51.61	190	54.29
3.3 ครูไม่มีเวลาติดตามผลการปฏิบัติตามค่านิยมของนักเรียน	27	43.55	104	29.71
3.4 ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปลูกฝังค่านิยม	27	43.55	106	30.29
3.5 ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญของค่านิยม	13	20.97	61	17.43
3.6 คุณส่วนใหญ่ยังไม่คอยเห็นความสำคัญของค่านิยมพอที่จะนำไปปฏิบัติตาม	46	74.19	253	72.29

จากตารางที่ 42 สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้สอนเน้นค่านิยมร้อยละ 92.54 และสอนโดยไม่เน้นร้อยละ 7.46 ส่วนนักเรียนได้ให้ความเห็นว่า การเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนได้สอนเน้นค่านิยมร้อยละ 91.86 และสอนโดยไม่เน้นค่านิยมร้อยละ 8.14

2. กรณีที่สอนเน้นค่านิยม ครูผู้สอนร้อยละ 95.16 ใช้วิธีการเน้น โดยอธิบายหรือบรรยายสอดแทรกตามโอกาส รองลงมาร้อยละ 69.35 มอบให้ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายในห้องเรียน ส่วนนักเรียนได้ให้ความเห็นว่า การเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนร้อยละ 88.28 สอนเน้นค่านิยม โดยอธิบายหรือบรรยายสอดแทรกตามโอกาส รองลงมาร้อยละ 54.86 ใช้วิธีกล่าวซ้ำเวลาสอนบ่อย ๆ

3. ปัญหาในการเรียนการสอนค่านิยม ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเหมือนกัน โดยครูร้อยละ 74.19 และนักเรียนร้อยละ 72.29 ให้ความคิดเห็นว่า คนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของค่านิยมพอที่จะนำไปปฏิบัติตาม รองลงมาคือ นักเรียนไม่ค่อยสนใจ เวลาที่ครูสอนสอดแทรกค่านิยม และผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการปลูกฝังค่านิยม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมและการปฏิบัติตามค่านิยม

ตอนที่ 3.1 ข้อสังเกตของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมของ
คนส่วนใหญ่ที่ได้รู้จัก หรือได้พบเห็น

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมของคนส่วนใหญ่ในปัจจุบัน

ค่านิยม	ครู			นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความเสียสละ	2.20	0.92	น้อย	2.63	0.88	ปานกลาง
2. การรักษาทรัพย์สมบัติของส่วนรวม	2.18	0.96	น้อย	2.26	0.99	น้อย
3. ความนิยมไทย	2.63	0.92	ปานกลาง	2.45	1.04	น้อย
4. ความอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	2.70	0.61	ปานกลาง	2.60	0.93	ปานกลาง
5. ความสัตย์ สุจริต	2.44	0.82	น้อย	2.37	0.94	น้อย
6. ความออกส่าหะ ชยัน หมั่นเพียร	2.98	0.61	ปานกลาง	3.04	0.81	ปานกลาง
7. ความสามัคคี	2.84	0.64	ปานกลาง	2.89	0.94	ปานกลาง
8. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	2.68	0.80	ปานกลาง	2.85	0.96	ปานกลาง
9. ความรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ	2.98	0.72	ปานกลาง	2.86	0.90	ปานกลาง
10. ความมีวินัยในตนเอง	2.63	0.87	ปานกลาง	2.60	0.93	ปานกลาง
11. การพึ่งตนเอง	3.31	0.82	ปานกลาง	2.94	1.10	ปานกลาง
12. ความประหยัด มีชัยสัด	2.86	0.73	ปานกลาง	2.75	1.02	ปานกลาง
13. ความกตัญญู รู้คุณ	3.00	0.71	ปานกลาง	3.21	1.01	ปานกลาง
14. ความเมตตา	2.84	0.69	ปานกลาง	2.84	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 43 ครูมีความคิดเห็นว่าปัจจุบันนี้คนส่วนใหญ่ยังปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความสัตย์ สุจริต, ความเสียสละ และการรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมน้อย และมีการปฏิบัติตามค่านิยมอื่น ๆ ปานกลาง

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่าค่านิยมเรื่อง ความนิยมไทย, ความสัตย์ สุจริต และการรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม คนส่วนใหญ่ที่ได้พบเห็นหรือรู้จักยังมีการปฏิบัติน้อย แต่มีการปฏิบัติตามค่านิยมอื่น ๆ ปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมและการปฏิบัติตามค่านิยม

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ป้องกันประเทศชาติของทหารและ
ตำรวจตระเวนชายแดน

ความคิดเห็น	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เขาเหล่านั้นเป็นผู้นำหาญ	40	57.14	250	69.44
ข. เขาเหล่านั้นเป็นผู้เสียสละ	55	78.57	321	89.17
ค. เขาเหล่านั้นเป็นผู้มีความรักชาติ	33	47.14	278	77.22
ง. เขาเหล่านั้นจำเป็นต้องปฏิบัติตามหน้าที่	29	41.43	163	45.28

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 78.57 และนักเรียนร้อยละ 89.17 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ป้องกันประเทศชาติของทหารและตำรวจตระเวนชายแดนว่า เขาเหล่านั้นเป็นผู้เสียสละ ครูร้อยละ 57.14 มีความเห็นว่า เขาเหล่านั้นเป็นผู้กล้าหาญ และน้อยที่สุดครูร้อยละ 41.43 มีความคิดเห็นว่าเขาเหล่านั้นจำเป็นต้องปฏิบัติตามหน้าที่

ส่วนนักเรียนร้อยละ 77.22 มีความคิดเห็นว่าเขาเหล่านั้นเป็นผู้มีความรักชาติและน้อยที่สุดนักเรียนร้อยละ 45.28 มีความคิดเห็นว่า เขาเหล่านั้นจำเป็นต้องปฏิบัติตามหน้าที่

หมายเหตุ ตารางที่ 44 - 55 ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

ความคิดเห็น	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. สถาบันนี้เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน	48	68.57	295	81.94
ข. พระมหากษัตริย์ไทยทรงเสียสละเพื่อประชาชนมาก	38	54.29	253	70.28
ค. สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหนึ่งที่ช่วยให้ประเทศไทยมีความสงบสุข	51	72.86	259	71.94

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 72.86 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ว่าเป็นสถาบันหนึ่งที่ช่วยให้ประเทศไทยมีความสงบสุข ร้อยละ 68.57 มีความคิดเห็นว่าเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน และร้อยละ 54.29 มีความคิดเห็นว่าพระมหากษัตริย์ไทยทรงเสียสละเพื่อประชาชนมาก

ส่วนนักเรียนร้อยละ 81.94 มีความคิดเห็นว่าสถาบันพระมหากษัตริย์ว่าเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ร้อยละ 71.94 มีความคิดเห็นว่าเป็นสถาบันหนึ่งที่ช่วยให้ประเทศไทยมีความสงบสุข และนักเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 70.28 มีความคิดเห็นว่าพระมหากษัตริย์ไทยทรงเสียสละเพื่อประชาชนมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความเสียสละ

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. สละที่นั่งบนรถเมล์ให้แก่เด็ก คนชราหรือหญิงมีครรภ์	54	77.14	270	75.00
ข. แบ่งขนม อาหาร หรือเงิน ให้ผู้อื่นตามโอกาส	37	52.86	157	43.61
ค. สละแรงกายช่วยพัฒนาชุมชนตามโอกาส	35	50.00	190	52.78
ง. บริจาคเงินช่วยการกุศล หรือให้ขอทานเสมอ	51	72.86	238	66.11

จากตารางที่ 46 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 77.14 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความเสียสละโดยสละที่นั่งบนรถเมล์ให้แก่เด็ก คนชราหรือหญิงมีครรภ์ ร้อยละ 72.86 บริจาคเงินช่วยการกุศลหรือให้ขอทานเสมอ ร้อยละ 52.86 แบ่งขนม อาหารหรือเงินให้ผู้อื่นตามโอกาส และร้อยละ 50.00 สละแรงกายช่วยพัฒนาชุมชนตามโอกาส

ส่วนนักเรียนร้อยละ 75.00 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่องความเสียสละโดยสละที่นั่งบนรถเมล์ให้แก่เด็ก คนชราหรือหญิงมีครรภ์ ร้อยละ 66.11 บริจาคเงินช่วยการกุศลหรือให้ขอทานเสมอ ร้อยละ 52.78 สละแรงกายช่วยพัฒนาชุมชนตามโอกาส และร้อยละ 43.61 แบ่งขนม อาหารหรือเงินให้ผู้อื่นตามโอกาส

ตารางที่ 47 การแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. พுகสรรเสริญพระปรีชาสามารถและความเสียสละของพระมหากษัตริย์บางพระองค์เสมอ	39	55.71	142	39.44
ข. ทำความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ และยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี	59	84.29	225	62.50
ค. ติดตามข่าวพระราชกรณียกิจเสมอ	45	64.29	154	42.78

จากตารางที่ 47 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 84.29 และนักเรียนร้อยละ 62.50 แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยทำความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์และยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี ครูร้อยละ 64.29 และนักเรียนร้อยละ 42.78 ติดตามข่าวพระราชกรณียกิจเสมอ และน้อยที่สุดครูร้อยละ 55.71 และนักเรียนร้อยละ 39.44 พுகสรรเสริญพระปรีชาสามารถและความเสียสละของพระมหากษัตริย์บางพระองค์เสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 การปฏิบัติตามคุณธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ไม่ฆ่าสัตว์	33	47.14	126	35.00
ข. ไม่ลักขโมย	66	94.29	285	79.17
ค. ไม่ละเมิดลูกเขา เมียใคร	65	92.86	261	72.50
ง. ไม่พูดปด	33	47.14	167	46.39
จ. ไม่ค้ำสุราหรือติดยาเสพติด	56	80.00	272	75.56

จากตารางที่ 48 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 94.29 ปฏิบัติตามคุณธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา โดยไม่ลักขโมย ร้อยละ 92.86 ไม่ละเมิดลูกเขา เมียใคร ร้อยละ 80.00 ไม่ค้ำสุราหรือติดยาเสพติด ร้อยละ 47.14 ไม่ฆ่าสัตว์ และไม่พูดปด

ส่วนนักเรียนร้อยละ 79.17 ปฏิบัติตามคุณธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาโดยไม่ลักขโมย ร้อยละ 75.56 ไม่ค้ำสุราหรือติดยาเสพติด ร้อยละ 72.50 ไม่ละเมิดลูกเขา เมียใคร ร้อยละ 46.39 ไม่พูดปดและร้อยละ 35.00 ไม่ฆ่าสัตว์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง การรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ไม่ทำสาธารณสมบัติให้สกปรก	56	80.00	272	75.56
ข. ไม่ทำร้ายสัตว์ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ	53	75.71	213	59.17
ค. ช่วยรักษาสมบัติของโรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ต้นไม้ ฯลฯ	52	74.29	267	74.16
ง. ช่วยตักเตือน อบรม สั่งสอนคนอื่น ๆ ให้ช่วยกัน รักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	60	85.71	124	34.44

จากตารางที่ 49 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 85.71 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง การรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม โดยช่วยตักเตือน อบรม สั่งสอนคนอื่น ๆ ให้ช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม ร้อยละ 80.00 ไม่ทำสาธารณสมบัติให้สกปรก ร้อยละ 75.71 ไม่ทำร้ายสัตว์ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ และร้อยละ 74.29 ช่วยรักษาสมบัติของโรงเรียน

ส่วนนักเรียนร้อยละ 75.56 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง การรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม โดยไม่ทำสาธารณสมบัติให้สกปรก ร้อยละ 74.16 ช่วยรักษาสมบัติของโรงเรียน ร้อยละ 59.17 ไม่ทำร้ายสัตว์ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ และร้อยละ 34.44 ช่วยตักเตือน อบรม สั่งสอนคนอื่น ๆ ให้ช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความนิยมไทย

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เป็นสมาชิกชุมนุมคนตรีไทย	11	15.71	34	9.44
ข. สนับสนุนและพยายามซื้อสินค้าที่ผลิตในเมืองไทย	32	45.71	186	51.67
ค. ปฏิบัติตนตามแบบวัฒนธรรมไทย ๆ เช่น ให้ความเคารพสูงวัยกว่า ฯลฯ	59	84.29	301	83.61
ง. พุชชักรชวน ชี้แจง หรืออบรมให้ผู้อื่นมีความสำนึกและนิยมความเป็นไทย	40	57.14	89	24.72

จากตารางที่ 50 จะเห็นได้ว่า ครู ร้อยละ 84.29 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความนิยมไทย โดยปฏิบัติตนตามแบบวัฒนธรรมไทย ๆ ร้อยละ 57.14 พุชชักรชวน ชี้แจง หรืออบรมให้ผู้อื่นมีความสำนึกและนิยมความเป็นไทย ร้อยละ 45.71 สนับสนุนและพยายามซื้อสินค้าที่ผลิตในเมืองไทย และร้อยละ 15.71 เป็นสมาชิกชุมนุมคนตรีไทย

ส่วนนักเรียนร้อยละ 83.61 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความนิยมไทย โดยปฏิบัติตนตามแบบวัฒนธรรมไทย ๆ ร้อยละ 51.67 สนับสนุนและพยายามซื้อสินค้าที่ผลิตในเมืองไทย ร้อยละ 24.72 พุชชักรชวน ชี้แจง หรืออบรมให้ผู้อื่นมีความสำนึกและนิยมความเป็นไทย และร้อยละ 9.44 เป็นสมาชิกชุมนุมคนตรีไทย

ตารางที่ 51 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความอาร์ เอื้อเพื่อ เผื่อแผ่

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. บริจาคเงิน เสื้อผ้า ให้ผู้ประสบทุกข์ตามโอกาส	54	77.14	240	66.67
ข. ช่วยอธิบายความรู้ที่เพื่อนไม่เข้าใจ หรือช่วยเพื่อนทำการบ้าน	22	31.43	147	40.83
ค. แบ่งขนม อาหาร เครื่องใช้ หรือเงิน ให้เพื่อนตามโอกาสอันควร	42	60.00	186	51.67
ง. แสดงความสนใจเวลาเพื่อนมีทุกข์ รับฟังปัญหา และให้ข้อแนะนำต่าง ๆ	58	82.86	268	74.44

จากตารางที่ 51 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 82.86 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความอาร์ เอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ โดยแสดงความสนใจเวลาเพื่อนมีทุกข์ รับฟังปัญหาและให้ข้อแนะนำต่าง ๆ ร้อยละ 77.14 บริจาคเงิน เสื้อผ้าให้ผู้ประสบทุกข์ตามโอกาส ร้อยละ 60.00 แบ่งขนม อาหาร เครื่องใช้หรือเงินให้เพื่อนตามโอกาสอันควร และร้อยละ 31.43 ช่วยอธิบายความรู้ที่เพื่อนไม่เข้าใจ

ส่วนนักเรียนร้อยละ 74.44 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความอาร์ เอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ โดยแสดงความสนใจเวลาเพื่อนมีทุกข์ รับฟังปัญหาและให้ข้อแนะนำต่าง ๆ ร้อยละ 66.67 บริจาคเงิน เสื้อผ้าให้ผู้ประสบทุกข์ตามโอกาส ร้อยละ 51.67 แบ่งขนม อาหาร เครื่องใช้หรือเงินให้เพื่อนตามโอกาสอันควร และร้อยละ 40.83 ช่วยอธิบายความรู้ที่เพื่อนไม่เข้าใจ หรือช่วยเพื่อนทำการบ้าน

ตารางที่ 52 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความสามัคคี

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ช่วยกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ	50	71.43	205	56.94
ข. ช่วยพัฒนาชุมชน, โรงเรียนร่วมกับคนอื่นบ้าง	34	48.57	147	40.83
ค. ร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย (เช่น เวิร์กษา ความสะอาด, การดูแลความคุ่มนักเรียน)	59	84.29	291	80.83

จากตารางที่ 52 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 84.29 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความสามัคคี โดยร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 71.43 ช่วยกิจกรรมของ โรงเรียนเสมอ และร้อยละ 48.57 ช่วยพัฒนาชุมชน, โรงเรียนร่วมกับคนอื่นบ้าง ส่วนนักเรียนร้อยละ 80.83 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความสามัคคีโดยร่วมกัน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 56.94 ช่วยกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ และร้อยละ 40.83 ช่วยพัฒนาชุมชน, โรงเรียนร่วมกับคนอื่นบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความกตัญญู ฐคุณ

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ	54	77.14	278	77.22
ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างจริงจัง	47	67.14	226	62.78
ค. ช่วยงานอาชีพหรืองานบ้านของผู้ปกครอง	46	65.71	262	72.78
ง. ไปเยี่ยมหรือรื้อนำของไปแสดงความคารวะในโอกาสต่าง ๆ	40	57.14	113	31.39

จากตารางที่ 53 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 77.14 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความกตัญญู ฐคุณ โดยเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ ร้อยละ 67.14 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างจริงจัง ร้อยละ 65.71 ช่วยงานอาชีพหรืองานบ้านของผู้มีพระคุณในโอกาสต่าง ๆ

ส่วนนักเรียนร้อยละ 77.22 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความกตัญญู ฐคุณ โดยเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ ร้อยละ 72.78 ช่วยงานอาชีพหรืองานบ้านของผู้ปกครอง ร้อยละ 62.78 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างจริงจัง และร้อยละ 31.39 ไปเยี่ยมหรือรื้อนำของไปแสดงความคารวะในโอกาสต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความประหยัด มัธยัสถ์

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. นำอาหารกลางวันมารับประทานที่โรงเรียน	21	30.00	103	28.61
ข. สะสมทรัพย์โดยฝากเงินกับธนาคาร	50	71.43	241	66.94
ค. ไม่ใช่จ่ายเงินซื้อสิ่งที่ไม่จำเป็น เช่น เครื่องสำอาง ฯลฯ	38	54.29	279	77.50

จากตารางที่ 54 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 71.43 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความประหยัด มัธยัสถ์ โดยสะสมทรัพย์โดยฝากเงินกับธนาคาร ร้อยละ 54.29 ไม่ใช่จ่ายเงินซื้อสิ่งที่ไม่จำเป็น และร้อยละ 30.00 นำอาหารกลางวันมารับประทานที่โรงเรียน ส่วนนักเรียนร้อยละ 77.50 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ประหยัด มัธยัสถ์ โดยไม่จ่ายเงินซื้อสิ่งที่ไม่จำเป็น ร้อยละ 66.94 สะสมทรัพย์โดยฝากเงินกับธนาคาร และ ร้อยละ 28.61 นำอาหารกลางวันมารับประทานที่โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. เวลาแข่งขันแพ้ ไม่โกรธผู้ชนะ	37	52.86	214	59.44
ข. เวลาแข่งขันแพ้ ไม่โกรธหรือไม่โทษผู้ร่วมงาน	43	61.43	242	67.22
ค. แสดงความยินดีกับผู้ชนะ (ทั้งในด้านการแข่งขันและการทำงาน)	58	82.86	272	75.56

จากตารางที่ 55 จะเห็นได้ว่า ครูร้อยละ 82.86 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยแสดงความยินดีกับผู้ชนะ ร้อยละ 61.43 ไม่โกรธหรือไม่โทษผู้ร่วมงานเวลาแข่งขันแพ้ และร้อยละ 52.86 ไม่โกรธผู้ชนะเวลาแข่งขันแพ้

ส่วนนักเรียนร้อยละ 75.56 ปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยแสดงความยินดีกับผู้ชนะ ร้อยละ 67.22 ไม่โกรธหรือไม่โทษผู้ร่วมงานเวลาแข่งขันแพ้ และร้อยละ 59.44 ไม่โกรธผู้ชนะเวลาแข่งขันแพ้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 การปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความสัจย์ สุจริต เกี่ยวกับการรักษาคำพูด
รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ทำอยู่เป็นประจำ	38	58.46	99	26.33
ข. บางครั้งบางคราว	22	33.85	239	63.56
ค. นาน ๆ ครั้ง	5	7.69	27	7.18
ง. เกือบไม่เคยเลย	—	—	11	2.93
รวม	65	100.00	376	100.00

จากตารางที่ 56 จะเห็นได้ว่า ครูปฏิบัติตามค่านิยมเรื่อง ความสัจย์สุจริต
เกี่ยวกับการรักษาคำพูด รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น โดยครูร้อยละ 58.46
ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ร้อยละ 33.85 ปฏิบัติเป็นบางครั้งบางคราว และร้อยละ 7.69 ปฏิบัติ
นาน ๆ ครั้ง

ส่วนนักเรียนร้อยละ 63.56 รักษาคำพูด รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองและผู้อื่น
เป็นบางครั้งบางคราว ร้อยละ 26.33 ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ร้อยละ 7.18 ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
และร้อยละ 2.93 เกือบไม่เคยปฏิบัติเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 การปฏิบัติตนตามค่านิยมเรื่อง ความอดทน อดกลั้น ในกรณีที่จะต้องทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ทำอยู่เป็นประจำ	28	43.08	130	34.48
ข. บางครั้งบางครั้ง	29	44.62	132	35.01
ค. นาน ๆ ครั้ง	7	10.77	61	16.18
ง. เกือบไม่เคยเลย	1	1.53	54	14.33
รวม	65	100.00	377	100.00

จากตารางที่ 57 เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามค่านิยมเรื่อง ความอดทน อดกลั้น ในกรณีที่จะต้องทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา ครูร้อยละ 44.62 และนักเรียนร้อยละ 35.01 อดทนทำงานให้เสร็จเป็นประจำบางครั้ง บางครูร้อยละ 43.08 และนักเรียนร้อยละ 34.48 อดทนทำอยู่เป็นประจำ และน้อยที่สุดคือ ครูร้อยละ 1.53 กับนักเรียนร้อยละ 14.33 เกือบไม่เคยอดทนทำงานต่อไปเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 การปฏิบัติตนตามค่านิยมเรื่อง ความอดทน อคถล้น ในกรณีที่ถูกละเมิดโดยไม่ได้
ทำผิด หรือเมื่อมีผู้ทำให้โกรธ

การปฏิบัติ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. ทำอยู่เป็นประจำ	11	16.92	93	24.87
ข. บางครั้งบางคราว	41	63.08	166	44.39
ค. นาน ๆ ครั้ง	8	12.31	61	16.31
ง. เกือบไม่เคยเลย	5	7.69	54	14.43
รวม	65	100.00	374	100.00

จากตารางที่ 58 เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามค่านิยมเรื่อง ความอดทน อคถล้น
ในกรณีที่ถูกละเมิดโดยไม่ได้ทำผิด หรือเมื่อมีผู้ทำให้โกรธ ครูร้อยละ 63.08 และนักเรียน
ร้อยละ 44.39 มีความอดทน อคถล้น ยอมถูกละเมิดโดยไม่ได้โต้เถียงเป็นบางครั้ง บางคราว
ครูร้อยละ 16.92 และนักเรียนร้อยละ 24.87 มีความอดทน อคถล้น ยอมถูกละเมิดอย่างไม่
โต้เถียง โดยทำอยู่เป็นประจำ และที่น้อยที่สุดคือครูร้อยละ 7.69 และนักเรียนร้อยละ 14.43
เกือบไม่เคยอดทนฟัง โดยไม่ได้โต้เถียงเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนและวิธีการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์

4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนค่านิยมในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในปัจจุบัน

ก. ความคิดเห็นของครู แยกออกได้เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนค่านิยม

1. เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนค่านิยมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่ได้สอนเน้นเกี่ยวกับค่านิยมบ้าง แต่เนื่องจากเนื้อหาในบทเรียนมีมากสอนไม่ค่อยทัน จึงไม่ค่อยได้สอนเน้นค่านิยมอย่างจริงจัง และคิดว่าการปลูกฝังค่านิยมให้เด็กควรเริ่มปลูกฝังที่บ้าน โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ปลูกฝัง เมื่อเด็กเข้าเรียนโรงเรียนจะช่วยเหลือโดยช่วยย่ำเตือน เพิ่มเติมและกวาดขันให้เด็กปฏิบัติตามค่านิยมที่สั่งงาน

2. เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนค่านิยม ครูมีความคิดเห็นว่าเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม เมื่อครูสอนสอดแทรกให้ก็เป็นเพียงการสอนทฤษฎี นักเรียนขาดความสนใจ เวลาที่ครูสอนสอดแทรกค่านิยม และขาดการปฏิบัติตามค่านิยมที่สั่งงานอย่างจริงจัง เพราะสภาพการเรียนการสอนและสภาพความเป็นจริงที่แวดล้อมตัวเด็กนั้นขัดกัน ในชีวิตจริงเด็กได้พบเห็นการปฏิบัติตามค่านิยมที่สั่งงานน้อย ครูจึงหมกมุ่นกังวลใจที่จะสั่งสอนหรืออบรมเกี่ยวกับค่านิยมให้เด็ก มีครูเพียง 1 - 2 คนเท่านั้น ที่เห็นว่าการเรียนการสอนสอดแทรกค่านิยมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สอนสอดแทรกได้ง่ายและเด็กเรียนด้วยความสนุก นักเรียนยอมรับและยอมปฏิบัติตาม โดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 แต่พอขึ้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เด็กก็เลิกปฏิบัติตามค่านิยมที่สั่งงาน

ข. ความคิดเห็นของนักเรียน

1. เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนค่านิยมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบัน นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกับครู คือ ครูส่วนใหญ่มีการสอนสอดแทรกค่านิยมบ้าง แต่ก็สอดแทรกเพียงเล็กน้อย ไม่ได้ความรู้จริงจัง เพราะเนื้อหาในบทเรียนมีมากครูจึงเน้นค่านิยมไม่ได้มากนัก นอกจากนี้ในการเรียนการสอนก็มีบางวิชาเท่านั้นที่สามารถสอดแทรกค่านิยมได้ เช่น วิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา ซึ่งก็มีเฉพาะบางบทเรียน

เท่านั้น ควรสอนเน้นค่านิยมให้มากขึ้นโดยให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างจริงจัง ในการสอนครูก็เพียงแต่พูดหรือบอกเล่าให้นักเรียนฟังเท่านั้น ไม่มีอุปกรณ์ เช่น ภาพหรือสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับค่านิยมมาให้นักเรียนดู นักเรียนเพียงแต่รู้ผ่าน ๆ ไม่เข้าใจซาบซึ้ง เพราะไม่มีการให้ความรู้อย่างจริงจังเกี่ยวกับค่านิยม นอกจากนี้นักเรียนยังมีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนค่านิยมในปัจจุบันขาดท่าหรือหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมให้พวกเขาได้ศึกษาค้นคว้า และไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามค่านิยม เช่น ไม่มีการประกวดมารยาท เป็นต้น

2. เกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนค่านิยม นักเรียนมีความคิดเห็นคล้ายกับครู คือ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม มีครูที่สอนและอบรมเกี่ยวกับค่านิยมอย่างจริงจังบ้าง แต่ปัญหาใหญ่ที่สุดก็คือ นักเรียนไม่ค่อยสนใจค่านิยมเท่าที่ควร และเมื่อครูอบรมสั่งสอนแล้ว นักเรียนก็ไม่นำไปปฏิบัติ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความคิดเห็นว่า การอบรมสั่งสอนเรื่องค่านิยมไม่ค่อยได้ผล เพราะสภาพแวดล้อมในปัจจุบันมักตรงกันข้ามกับสิ่งที่ได้จากการเรียน และมีความคิดเห็นว่า ประชาชนส่วนใหญ่ยังมีค่านิยมที่ไม่ค่อยดี เป็นผลทำให้บุตรหลานได้รับค่านิยมที่ไม่ดีงามด้วย

4.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนค่านิยมและวิธีการปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์

ก. ข้อเสนอแนะของครู

1. ควรอธิบายสอดแทรกและกล่าวซ้ำเรื่องค่านิยมทุกครั้งที่มีโอกาส
2. เมื่อนักเรียนทำสิ่งใดผิดหรือไม่ดี ควรตักเตือน อบรมสั่งสอนและ

แก้ไขทันที

3. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องค่านิยมแก่เด็กให้มากขึ้น
4. ให้เด็กค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยมบ้าง เช่น ทำรายงาน

เป็นกลุ่ม ให้แสดงความคิดเห็นหน้าชั้น หรืออภิปราย

5. ควรมีชุมนุมที่จะช่วยส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็ก

6. ผู้ปกครองที่บ้านต้องช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ส่วนทางโรงเรียนนั้น ผู้บริหาร ครูทุกวิชา ทุกระดับชั้น ต้องร่วมมือกันในการที่จะปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็ก ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ทั้งในด้านคุณธรรม ศีลธรรม และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย แล้วคอยกวาดขันให้เด็กปฏิบัติตามค่านิยมที่ตรงมาอย่างจริงจัง นอกจากนี้ ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติตนของนักเรียนด้วยอย่างสม่ำเสมอ มิใช่เพียงแต่สอนอบรมและสั่งให้ปฏิบัติเท่านั้น

7. ควรมีคณะกรรมการคอยติดตามสังเกตและพิจารณาพฤติกรรมของเด็กเป็นประจำ

8. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามค่านิยมเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการปฏิบัติ นอกเหนือไปจากการเรียนทฤษฎีในห้องเรียน และเพื่อให้เด็กได้พบเห็นตัวอย่างการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ตรงมา เช่น อาจจัดประกวดมารยาท ประกวดร้องเพลงไทยเดิม เป็นต้น นอกจากนี้ อาจจัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ จัดนิทรรศการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมที่ตรงมา รวมทั้งสาธิตการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นต้น

9. ควรจัดอบรมครู ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม เพื่อครูจะได้ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่เด็กได้

10. ควรสอดแทรกบทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมลงในวิชาต่าง ๆ หลาย ๆ วิชาเท่าที่จะทำได้

11. ควรมีหนังสือหรือบทความที่เกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงค่านิยมที่ตรงมาส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม และเพื่อให้เด็กได้ใช้ศึกษาค้นคว้าแล้วนำไปปฏิบัติบ้าง

12. ควรปลูกฝังค่านิยมให้แก่เด็กตั้งแต่วัยเยาว์ โดยบิดามารดา ผู้ปกครองเป็นผู้ปลูกฝังในระยะแรก เมื่อเด็กเริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนก็จะช่วยรับทอดสืบต่อช่วยเหลือในการปลูกฝัง เมื่อเด็กอยู่ที่โรงเรียน ทุกฝ่ายจะต้องช่วยกันปลูกฝังค่านิยมที่ตรงมาอย่างสม่ำเสมอให้มากที่สุดเท่าที่จะมีโอกาสทำได้

13. บ้าน โรงเรียน รัฐบาล และสื่อมวลชน จะต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะสื่อมวลชนควรมีบทบาทช่วย เช่น เสนอตัวอย่างที่ดีงามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์

14. ควรช่วยกันสรรเสริญ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ เผยแพร่หรือสัมภาษณ์ผู้ที่ทำความดี หรือผู้ที่เสียสละ ผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม เพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่คนทั่ว ๆ ไป

15. ควรมีบทเพลงที่เกี่ยวกับการปลุกฝังหรือส่งเสริมให้ปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงาม เช่น บทเพลงเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด การปฏิบัติตามกฎจราจร การมีวินัยในตนเอง เผยแพร่ไปในที่ต่าง ๆ เช่น ส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เป็นต้น

16. ครูจำนวนมาก มีความเห็นว่า ค่านิยมที่ควรปลุกฝังให้แก่เด็ก ได้แก่ ค่านิยมในเรื่องความนิยมไทย ความเสียสละ ความรักชาติ ศาสนา และความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ความสัตย์ สุจริต ความเมตตา กรุณา ความสามัคคี ความกตัญญูกตเวที การรักษาทรัพย์สมบัติของส่วนรวม ค่านึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และการประหยัด มัธยัสถ์

ข. ข้อเสนอแนะของนักเรียน

1. ควรสอนสอดแทรกค่านิยมในบทเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ และควรกล่าวย้ำบ่อย ๆ เวลาสอน

2. ครูควรสอนโดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมให้มากกว่านี้ เพราะนักเรียนบางคนยังไม่มีความรู้เลยว่าค่านิยมคืออะไร เวลาที่ครูสอนเรื่องที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยม ควรอธิบายให้เข้าใจง่าย ยกตัวอย่างทั้งค่านิยมที่ดีและไม่ดีมาอธิบายชี้แจงเปรียบเทียบให้เห็นชัด นอกจากนี้ควรแนะนำและจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงามด้วย

3. เมื่อสอนบทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมแล้ว ไม่ควรสอนแต่เพียงทฤษฎี ควรกวาดค้นให้นักเรียนปฏิบัติด้วย แล้วคอยติดตามผลและคอยชักเตือนเวลาที่นักเรียนทำผิด



4. การสอนเรื่องคำนิยาม เวลาที่สอศแทรกควรดึงดูดความสนใจโดยใช้สิ่งบันเทิงใจประกอบ เช่น เล่านิทานต่าง ๆ ที่สามารถสอศแทรกคำนิยามได้ หรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยเก่า ๆ ให้นักเรียนฟัง
5. ควรใช้อุปกรณ์จูงใจในการสอนสอศแทรกคำนิยาม เช่น จัคนายสไลด์ ภาพยนตร์ ให้อ่านหนังสือ หรือให้ดูละคร ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำนิยาม นอกจากนี้ อาจใช้จัทช์หรือภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำนิยามในที่ชุมนุมชนด้วย
6. ควรจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ที่เกี่ยวกับคำนิยาม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด เช่น ให้แสดงละคร แสดงบทบาทสมมุติ สาธิตการปฏิบัติตามคำนิยามที่คั่งงาม โต้ว่าที่เกี่ยวกับคำนิยาม และอาจให้นักเรียนคิดกิจกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตามคำนิยามที่คั่งงามด้วยตนเอง แล้วแสดงเป็นกลุ่ม เป็นต้น
7. ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับคำนิยามด้วยตนเอง เช่น ทำรายงานเป็นกลุ่ม แล้วอาจอภิปรายหน้าชั้น หรือแสดงบทบาทหน้าชั้น เป็นต้น
8. ควรจัดเชิญวิทยากรมาบรรยายที่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคำนิยามควรจัดให้มีวิทยากรไปบรรยายตามโรงเรียนต่าง ๆ
9. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับคำนิยามทั้งในโรงเรียนและตามที่ชุมนุมชน
10. จัดประกวดมารยาท หรือจัดแข่งขันการปฏิบัติตามคำนิยามที่คั่งงามแล้วมีรางวัลยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติตามคำนิยามที่คั่งงาม
11. ควรมีชุมนุมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติตามคำนิยามที่คั่งงาม
12. ควรพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ตามสถานที่ต่าง ๆ ที่สามารถจะสอศแทรกคำนิยามได้
13. ผู้ใหญ่ เช่น ปิตามารดา ครู ผู้บริหารโรงเรียน ควรปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตาม ผู้ใหญ่ไม่ควรทำตัวอย่างที่ไม่ดีให้เด็กเห็น
14. ควรมีบทเรียน บทความหรือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำนิยามเพื่อให้เด็กได้ศึกษาคำนิยามที่คั่งงามจากหนังสือแล้วปฏิบัติตาม

15. ควรได้รับความร่วมมือในการปลูกฝังค่านิยมจากผู้ปกครองด้วย และควรให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องค่านิยมแก่ประชาชนทั่วไป เพื่อจะได้ช่วยอบรม สั่งสอน และปลูกฝังค่านิยมที่พึงงามแก่บุตรหลานของตน นอกจากนี้หน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมควรชักชวนให้ประชาชนทั่วไปปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงงามด้วย

16. ควรปลูกฝังค่านิยมให้แก่เด็กตั้งแต่อายุยังน้อย ให้ค่อยเป็นค่อยไป แล้วคอยติดตามคุณผลสม่ำเสมอ

17. ควรจัดอบรมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม โดยอาจใช้ตัวตลก ตัวการ์ตูนมาสาธิตก็ได้ เพื่อเป็นการจูงใจเด็ก

18. สื่อมวลชนควรมีบทบาทให้มากในเรื่องนี้ รายการวิทยุ โทรทัศน์ ควรสอดแทรกค่านิยมที่พึงงามให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

19. ควรมีการประชาสัมพันธ์ทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ

20. ควรช่วยกันยกย่อง สรรเสริญ ผู้ที่ทำความดีหรือผู้ที่ทำประโยชน์ ให้แก่ส่วนรวมหรือแก่ประเทศชาติ

21. ค่านิยมที่นักเขียนส่วนใหญ่เห็นว่าควรที่จะปลูกฝังให้เกิดในสังคมไทย ได้แก่ค่านิยมในเรื่อง ความซื่อสัตย์ การประหยัด การมีระเบียบวินัย การรักษาความสะอาด ความเมตตาากรุณา ความรักชาติ ความกตัญญูกตเวที ความนิยมไทย เป็นต้น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย