

อิทธิพลของรูปภาพที่มีต่อการระลึกคำโดยเสรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

~~"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University"~~

นางพิมพ์ สมนงษ์



ศูนย์เอกสารประเทศไทย

~~THAILAND INFORMATION CENTER~~

002908

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

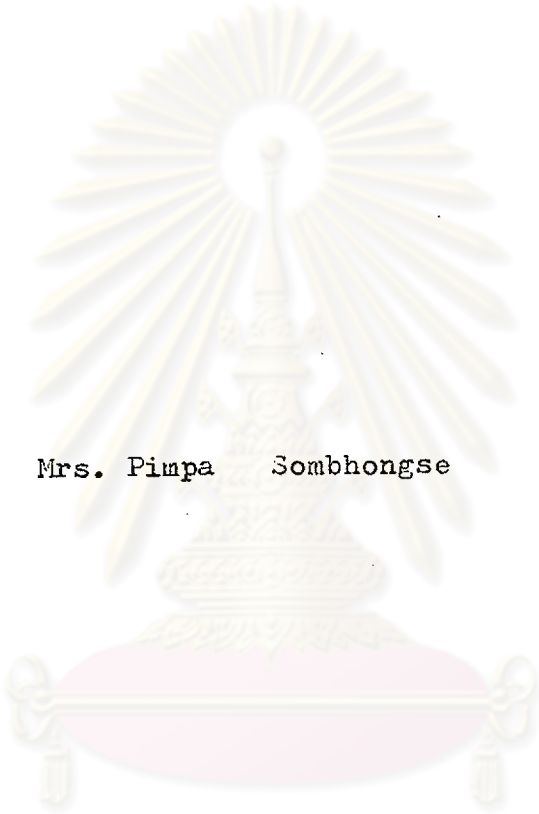
แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

116698794.

THE INFLUENCE OF PICTURES ON FREE RECALL OF WORDS
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS



Mrs. Pimpa Sombhongse

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโท



บัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์เอกสารประเทศไทย
~~THAILAND INFORMATION CENTER~~

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์
[Signature]

[Signature]

[Signature]

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อาชวเมธี

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ อธิพิพลของรูปภาพที่มีต่อการระลึกคำโดยเสรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ชื่อ นางพิมพ์ สมพงษ์ แผนกวิชาจิตวิทยา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาอิทธิพลของรูปภาพที่มีต่อการระลึกคำโดยเสรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยต้องการทดสอบว่า (1) รูปภาพมีผลช่วยให้การระลึกคำโดยเสรีดีขึ้นหรือไม่? (2) นักเรียนเรียนเก่งและนักเรียนเรียนอ่อนจะระลึกคำโดยเสรีได้ต่างกันหรือไม่?

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แห่งโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 108 คน แบ่งเป็นกลุ่มเรียนเก่ง 54 คน และกลุ่มเรียนอ่อน 54 คน แต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อย กลุ่มละ 18 คน แต่ละกลุ่มย่อยรับการทดลอง 3 สภาพการณครั้งนี้ กลุ่มย่อยที่ 1 เรียนรายการคำ 20 คำ กลุ่มย่อยที่ 2 เรียนรายการคำ 20 คำ ซึ่งมีรูปภาพข้อความตามความหมายของคำประกอบ กลุ่มย่อยที่ 3 เรียนรายการคำ 20 คำ ซึ่งมีรูปภาพที่ตามความหมายของคำประกอบ คำที่ใช้ในทั้ง 3 สภาพการณ์เป็นคำที่เหมือนกัน

ในการทดลอง ให้ผู้รับการทดลองเข้ารับการทดลองครั้งละ 6 คน โดยให้เรียนคำจากบัตรคำที่ละคำจนครบ 20 คำ หลังจากเรียนคำสุดท้ายเสร็จ ให้ผู้รับการทดลองเขียนคำที่ระลึกได้ลงในกระดาษคำตอบ โดยไม่ต้องเรียงลำดับที่ของคำให้ใดมากที่สุด ภายในเวลา 5 นาที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้รับการทดลองระลึกคำโดยเสรีได้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างการเสนอสิ่งเร้าที่ต่างกัน 3 แบบ (2) นักเรียนเรียนเก่งระลึกคำโดยเสรีได้ดีกว่านักเรียนเรียนอ่อน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title The Influence of Pictures on Free Recall of
 Words in Elementary School Students.

Name Mrs. Pimpa Sombhongse Department Psychology

Academic Year 1975

ABSTRACT

The main purpose of this study was to investigate the influence of pictures on the free recall of words in elementary school students. Specific questions investigated were : (1) Do pictures of their referents aid in the free recall of words? (2) Do students with high versus low g.p.a. differ in the free recall of words?

The subjects, 108 students in grade 4 at the Demonstration School at Chulalongkorn University, were split into two groups corresponding to above-and below-median grade point average. Eighteen subjects from each group learned a list of 20 words under one of three conditions: I Words presented alone. II. Words presented with black and white drawings of their referents. III. Words presented with color drawings of their referents.

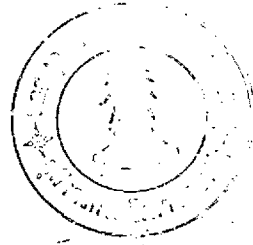
In groups of 6, subjects were presented once with 20 words, each printed on a card, in a serial fashion. In conditions II and III each word was accompanied by a drawing. Immediately after the last word, subjects were allowed five minutes to recall as many of the 20 as possible.

The major findings were : (1) There were no significant effects associated with the three experimental conditions.
(2) Recall scores were significantly higher for above - median g.p.a. than low median g.p.a. students.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ก็เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระ อามเมธี อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำ
ปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและให้กำลังใจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร
วิชชาวุฒ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่
ได้รับ และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณ พรทิพย์ คำนวน ที่ได้ช่วยเหลือในการ
สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์
ใหญ่ อาจารย์ศิริวรรณ กาญจนสวัสดิ์กษณ์ อาจารย์หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แห่งโรงเรียนประถมศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความสะดวกในการทดลอง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สละเวลา
เข้ารับการทดลอง ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจตลอดมา ผู้วิจัย
รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

พิมพ์ฯ สมพงษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๑
รายการตารางประกอบ	๗
รายการภาพประกอบ	๘
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1
ความหมายและรูปแบบของการจำ	2
วิธีวัดความจำ	3
การทดลองเกี่ยวกับความจำและสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความจำ	4
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	8
สมมติฐานของการวิจัย	9
ความมุ่งหมายของการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
คำจำกัดความของการวิจัย	10
2 วิธีดำเนินการ	11
กลุ่มตัวอย่างประชากร	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	12
3 ผลการวิจัย	15

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	อภิปรายผลการวิจัย 22
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ 25
	บรรณานุกรม 28
	ภาคผนวก 30
	ประวัติการศึกษา 38

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการตารางประกอบ

ศูนย์เอกสารประเทศไทย

~~THAILAND INFORMATION CENTER~~

ตารางที่ 1

หน้า

1	แสดงคำขวัญเดิม เดชคติและคะแนน เบี่ยงเบนมากรฐานของคะแนนการระลึก คำใด..... 15
2	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการระลึกคำโดยเสรีของกลุ่มที่ เสนอสิ่งเร้าทั้ง 3 กลุ่ม ของนักเรียนเรียนเก่งและนักเรียนเรียนอ่อน. . . 18
3	แสดงการร้อยละของจำนวนผู้ตอบถูกของคำแต่ละคำทั้ง 20 คำ... . . 19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

รูปที่	หน้า
1	กราฟแสดงค่ามัธยฐานและควอตล์ของคะแนนการระดมทุนได้ในการเสนอสิ่งเรา 3 สภาพการณ์... .. 16
2	กราฟแสดงค่ามัธยฐานและควอตล์ของคะแนนการระดมทุนได้ระหว่างกลุ่มเรียนเก่ง และกลุ่มเรียนอ่อน 17
3	กราฟแสดงการร้อยละของจำนวนผู้ตอบถูกของคำแต่ละคำในการเสนอคำเรา แต่ละกลุ่มทั้ง 3 กลุ่ม.. .. 20
4	กราฟแสดงการร้อยละของจำนวนผู้ตอบถูกของคำแต่ละคำ รวมทั้ง 3 กลุ่ม. ... 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย