

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเชิงประเมิณสภาพการใ้แผนการสอนประเมิณปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการใ้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ และสาระทางวิชาการสาขา/เฉพาะแขนงความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความคิดเห็นในการใ้แผนการสอน ซึ่งเป็นการศึกษาในลักษณะเฉพาะกรณี จังหวัดลพบุรีในปีการศึกษา 2528

การเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใ้แผนการสอน ผู้วิจัยได้คัดลอกข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังและลักษณะของโรงเรียน ลักษณะของนักเรียนในจังหวัดลพบุรี จากหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใ้แผนการสอน ผู้วิจัยได้สอบถามครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดการุ้จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใ้แผนการสอน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาในเทศก์อำเภอ ศึกษาในเทศก์จังหวัด กลุ่มตัวอย่างที่ใ้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 16 คน ผู้บริหารโรงเรียน 10 คน ศึกษาในเทศก์อำเภอ 22 คน ศึกษาในเทศก์จังหวัด 7 คน เครื่องมือที่ใ้ในการวิจัย ผู้วิจัยใ้สร้างขึ้นเองทั้งหมด แล้ววิเคราะห์ข้อมูลใ้ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งข้อค้นพบที่ใ้จากการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

ตอนที่ 1 สรุปสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใ้แผนการสอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังและลักษณะของโรงเรียน ลักษณะครู และลักษณะนักเรียนในจังหวัดลพบุรี (ปีการศึกษา 2528)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. แบ่งการบริหารการศึกษา ออกเป็น 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กับอีก 2 กิ่งอำเภอ มีโรงเรียนทั้งสิ้น 430 โรง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุดถึง 217 โรง หรือร้อยละ 50.46 มีกลุ่มโรงเรียน 58 กลุ่มโรงเรียน มีครูทั้งสิ้น 4,434 คน นักเรียนทั้งสิ้น 69,862 คน ห้องเรียนทั้งสิ้น 3,235 ห้อง

ลักษณะครูเมื่อแยกตามวุฒิ เป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดถึงร้อยละ 53.29 สำหรับครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาและวุฒิอื่น ๆ โดยทั่วไปแล้วน้อยมากมีเพียงร้อยละ 2.68 เมื่อพิจารณาอัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียน พบว่าร้อยละการเลื่อนชั้นเฉลี่ยทั้งจังหวัดอยู่ในเกณฑ์สูง ร้อยละ 92.60 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการเลื่อนชั้นน้อยที่สุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการเลื่อนชั้นมากที่สุด ร้อยละ 84.87 และร้อยละ 96.68 ตามลำดับ

2. สภาพทั่วไปของครูผู้สอน สภาพทั่วไปของโรงเรียน สภาพการใช้แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน

ก. สภาพทั่วไปของครูผู้สอน เพศชายเท่ากับเพศหญิง ส่วนใหญ่อายุ 31-40 ปี อายุราชการส่วนใหญ่ 11-20 ปี วุฒิต่างการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด ส่วนใหญ่แล้วไม่เคยผ่านการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข. สภาพทั่วไปของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่แล้วเป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร และในชั้น ป.6 จัดสอนโดยครูประจำวิชามากที่สุด ร้อยละ 90

ค. สภาพการใช้แผนการสอน ครูผู้สอนมีความเห็นว่าตนเองใช้แผนการสอนทุกครั้งที่สอน และทำแผนการสอนใช้เองมากกว่าจะใช้แผนของกระทรวงศึกษาธิการเพียงอย่างเดียว โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ ใช้แผนการสอนทุกครั้งมากที่สุด ถึงร้อยละ 68.75

ง. ขั้นตอนและลักษณะการไรแผนการสอน ครูผู้สอนมีความเห็นว่าตนเอง นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวันแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวันมากที่สุดถึงร้อยละ 50 การดำเนินการสอนนั้นได้สอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 56.25 การสอนชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญสอนสม่ำเสมอตลอดปีมากที่สุดร้อยละ 75 ในด้านวิธีสอนนั้น ครูผู้สอนใช้หลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหา และความสะดวกมากที่สุด ร้อยละ 37.50 ในด้านการสอนโดยทั่วไป ครูผู้สอนสอนให้จบเป็นเรื่อง ๆ ไข่มากที่สุด ร้อยละ 81.25 หน่วยการเรียนรู้ที่ได้ดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และสภาพของท้องถิ่นมากที่สุดคือหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชาติไทยมากที่สุดร้อยละ 50 ความรู้ที่ครูใช้สอนนักเรียนส่วนใหญ่ได้มาจากความรู้เดิมของครูผู้สอนจากหนังสือเรียนของนักเรียนและจากสื่อมวลชน วิทยุ ทีวี หนังสือพิมพ์ เป็นต้น มากที่สุด อย่างละร้อยละ 19.18 ในด้านการวัดผลตามจุดประสงค์ครูผู้สอนวัดผลโดยใช้ข้อสอบมากที่สุด ร้อยละ 37.50 ในด้านการสอนซ่อมเสริมนั้น ครูเป็นผู้สอนและมอบหมายงานให้นักเรียนทำมากที่สุดอย่างละร้อยละ 43.75 สำหรับช่วงเวลาในการสอนซ่อมเสริมนั้น สอนหลังจากเลิกเรียนแล้วมากที่สุดร้อยละ 62.5

จ. สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน ร้อยละ 75 ครูที่ใช้วิทยุประกอบการสอนเพียงร้อยละ 25

ฉ. สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ครูผู้สอนใช้หนังสือของกรมวิชาการประกอบการสอนทุกเล่ม รวมทั้งหนังสือแบบทดสอบความถูกต้อง ร้อยละ 100 การใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอนโดยทั่วไปนั้น ครูให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น มากที่สุดร้อยละ 50.00

3. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการไรแผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการไร  
แผนการสอนการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน การใช้หนังสือเรียนประกอบ  
การสอนของครู ผู้สอนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ก. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการไร้แผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนไร้แผนการสอนประกอบการสอนทุกคนร้อยละ 100 และโดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ ครูผู้สอนไร้แผนการสอนทุกครั้งที่สอนมากที่สุด ร้อยละ 60

ข. ขั้นตอนและลักษณะการไร้แผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนนำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวัน แล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวันมากที่สุดถึงร้อยละ 40 คำใบ้การสอนโดยสอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผนการสอนมากที่สุดร้อยละ 60 ครูผู้สอนสอนซ้ำ เหตุการณ์ และวันสำคัญสม่ำเสมอตลอดปี มากที่สุดถึงร้อยละ 100 ในค่านิ่วสอน ครูผู้สอนไร้วิธีแบ่งกลุ่มกิจกรรม การบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภายหลัง และไร้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความสะดวก มากที่สุดวิธีละร้อยละ 30

ค. การไร้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนไร้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมากที่สุดร้อยละ 90 โดยเฉลี่ยแล้วไร้ประมาณเดือนละ 2 ครั้ง มากที่สุดร้อยละ 50

ง. การไร้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนไร้หนังสือของกรมวิชาการประกอบการสอนเกือบทุกเล่มใกล้เคียงกันและสำหรับในค่านิ่วการไร้หนังสือเรียนประกอบการสอนนั้น ครูส่วนมากจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ และให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น มากที่สุดอย่างละร้อยละ 40

4. เปรียบเทียบสภาพการไร้แผนการสอน ขั้นตอน และลักษณะการไร้แผนการสอน สภาพการไร้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน สภาพการไร้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอนตามการรับรู้ของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน

ก. เปรียบเทียบสภาพการไร้แผนการสอน ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน

มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า ครูผู้สอนใช้แผนการสอนประกอบการสอนทุกครั้งมากที่สุด และโดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ ครูผู้สอนใช้แผนการสอนทุกครั้งที่สอน

ข. เปรียบเทียบขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน ในเรื่องขั้นตอนการใช้แผนการสอนทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็น สอดคล้องกันว่า ครูผู้สอนนำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้น มาเขียนแผนการสอนย่อยรายวันแล้วจึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน ในด้านกราคำเนิการสอนทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นที่ขัดแย้งกัน โดยครูผู้สอนสอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียนมากที่สุด แต่ผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูผู้สอนสอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผนการสอนมากที่สุดในด้านการสอนชาวเทศบาล และวันสำคัญทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นที่สอดคล้องกัน โดยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนสอนสม่ำเสมอตลอดปีมากที่สุด ส่วนในด้านวิธีสอน ครูผู้สอนมีความเห็นว่าใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับผู้บริหาร

ค. ด้านสภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน ครูผู้สอนมีความเห็นขัดแย้งกับผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนเพียงร้อยละ 25 แต่ผู้บริหารมีความเห็นว่าใช้ถึงร้อยละ 90

ง. ด้านสภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ ว่าครูผู้สอนใช้หนังสือประกอบการสอนทุกเล่ม รวมทั้งด้านกราคำเนิการใช้หนังสือเรียนประกอบการสอนใช้โดยให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องมากที่สุด

5. พฤติกรรม เกี่ยวกับการใช้แผนการสอน ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการสังเกตของผู้วิจัย

ครูผู้สอนใช้แผนการสอนประกอบการสอนร้อยละ 84.38 ในด้านขั้นตอนในการใช้แผนการสอน ครูผู้สอนสอนตามเนื้อหาโดยไม่กำหนดเวลา

มากที่สุด ร้อยละ 40.63 ในด้านการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด ครูผู้สอนสอนโดยบอกความคิดรวบยอดและให้นักเรียนจำมากที่สุด ร้อยละ 71.88 ในด้านวิธีสอนครูผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด ร้อยละ 37.50 ในด้านการจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ครูผู้สอนไม่ได้จัดให้นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุด ร้อยละ 75 ในด้านการเน้นกระบวนการกลุ่มครูผู้สอนเน้นกระบวนการกลุ่มมากที่สุด ร้อยละ 53.13 ในด้านการประเมินผล ในชั้นเรียนครูผู้สอนไม่ได้ทำการประเมินผล ร้อยละ 40.62 และประเมินผลโดยวิธีอื่น ๆ รวมร้อยละ 59.38

#### 6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนเป็นแนวทางในชั้น ต่าง ๆ 11 ด้าน

โดยเฉลี่ยแล้วการจัดการเรียนการสอนทั้ง 11 ด้าน ครูผู้สอนใช้แผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางมากที่สุด คือ ด้านจุดประสงค์ในการสอนและด้านที่ไรเป็นแนวทางน้อยที่สุดคือด้านการใช้หนังสืออ้างอิง

#### 7. ความรู้ ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนตามการรับรู้ของครูผู้สอน

ในค่านี้นักครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ของจุดมุ่งหมายในการจัดทำแผนการสอนในค่านวัตถุประสงค์ซึ่งต้องการให้ ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรในกลุ่มนี้ทั้ง 7 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ โดยครูผู้สอนมีความเห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์อยู่ในเกณฑ์มาก 4 ข้อ และอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 ข้อ จุดประสงค์ในค่านี้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นเอกราชของชาติ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด และจุดประสงค์ในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด

8. การจกกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ในคานนี้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตซึ่งนับว่าปฏิบัติไคตามเกณฑ์ของจุดมุ่งหมาย ในการจกทำแผนการสอนในคานวัตถุประสงค์ทั้ง 7 ข้อ จกให้สอดคล้องในเกณฑ์มากที่สุด 2 ข้อและในเกณฑ์มาก 5 ข้อ กิจกรรมที่โรงเรียนไคจกให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์มากที่สุดคือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติตามขอบเขตแห่งสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่โรงเรียนไคจกให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์น้อยที่สุดคือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติ เทคโนโลยีและทางสังคม และกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ตอนที่ 2 สรุปปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้แผนการสอน

1. ปัญหาคานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระทางวิชาการสาขา/เฉพาะแขนง ทั้ง 5 คานนั้นส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

2. ปัญหาคานความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจกกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ปัญหาคานความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจกกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความเห็นว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย

2.2 พฤติกรรมในการจกการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามการสังเกตของผูวิจัย พบว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง พฤติกรรมที่อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดไคแก่พฤติกรรมคานบุคลิกภาพโดยส่วนรวม พฤติกรรมที่อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงไคแก่ พฤติกรรมคานที่เน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้

### 3. ปัญหาอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผนการสอนในค่านต่าง ๆ 9 ค่าน ของครูสอน ส่วนใหญ่แล้วเป็นปัญหามากยากแก่การปฏิบัติใ้มากที่สุดถึง 6 ค่าน คือ ค่านเนื้อหา ค่านกิจกรรม ค่านหนังสืออ้างอิง ค่านภาคผนวก ค่านการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน และค่านการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ส่วนที่เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติตามได้เป็นบางครั้งมีเพียง 3 ค่านคือ ค่านจุดประสงค์ ค่านการใช้สื่อการเรียนและค่านการวัดผล

3.2 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูสอน

ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ในค่านการนิเทศโรงเรียนพบว่าโดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ศึกษานิเทศก์มานิเทศโรงเรียนมากกว่า 3 ครั้ง มากที่สุด ในค่านการให้ความช่วยเหลือค่านการใช้แผนการสอนที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูสอนไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ ในค่านการให้ความช่วยเหลือค่านการเพิ่มพูนความรู้และวิธีสอนที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูสอนไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ในค่านการให้ความช่วยเหลือค่านสื่อการเรียนที่มีปัญหามากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและประเมินผลค่านการใช้สื่อการเรียนของครูสอน ในค่านการให้ความช่วยเหลือค่านการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่มีปัญหามากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์มิได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำในเรื่องของการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะของวิชาเลย

ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในค่านการให้ความช่วยเหลือ หรือจัดสัมมนาปัญหาการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ผู้บริหารไม่เคยจัดเลยมากที่สุด การให้ความช่วยเหลือค่านการใช้แผนการสอนที่มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดแผนการสอนให้ไม่เพียงพอ กับความต้องการของครู และขาดการติดตามและประเมินผลการใช้แผนการสอนของครู



ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้และวิธีสอนที่มีปัญหามากที่สุดคือ หลังจากที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งครูไปอบรมแล้วก็มีใ้ครูผู้นั้นกลับมาเผยแพร่ให้ครูผู้สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทราบ ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนที่มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ และในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องนี้

3.3 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์

ในด้านการนิเทศโรงเรียนโดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ศึกษานิเทศก์ไปนิเทศโรงเรียน โรงละ 2 ครั้งมากที่สุด โดยที่ศึกษานิเทศก์จังหวัดไม่เคยไปนิเทศโรงเรียนเลยจะไปนิเทศเฉพาะโรงเรียนที่อำเภอหรือจังหวัดเสนอมาในบางโครงการเท่านั้น การให้ความช่วยเหลือด้านการวางแผนการสอนทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัดมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตามแผนการสอน การให้ความช่วยเหลือด้านการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้และวิธีสอนที่มีปัญหามากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องนี้อย่างไรบ้างและที่เป็นปัญหามากที่สุดของศึกษานิเทศก์จังหวัดคือไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องนี้ การให้ความช่วยเหลือในด้านการจัดสื่อการเรียนที่มีปัญหามากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาหรือต้องการสื่อการเรียนใดบ้างและที่เป็นปัญหามากที่สุดของศึกษานิเทศก์อำเภอคือการขาดงบประมาณในการจัดอบรม ในด้านการให้ความช่วยเหลือในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่มีปัญหามากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

3.4 ปัญหาการให้ความร่วมมือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ในด้านการให้ความช่วยเหลือแนะนำหรือจัดสัมมนาปัญหาการใช้แผนการสอนโดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปีผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำประมาณ 1 ครั้งมากที่สุด ด้านการให้ความช่วยเหลือในด้านการใช้แผนการสอนและการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ และวิธีสอนกลุ่มนี้ทั้ง 2 ด้านนี้ ผู้บริหารมีความเห็นว่าไม่มีปัญหาสามารถให้ความช่วยเหลือได้ ในด้านการให้ความช่วยเหลือในด้านการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนที่เป็นปัญหามากที่สุดคือผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีบุคลากรเพียงพอที่จะจัดทำเจ้าหน้าที่ควบคุมห้องสื่อการเรียนสำหรับในด้านการให้คำแนะนำเรื่องการผลิตให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าไม่มีปัญหาและไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนี้ อย่างไรก็ตามบ้างมากที่สุด

3.5 อุปสรรคอื่น ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตรพร้อมทั้งขอเสนอแนะ

อุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับตัวหลักสูตรเอง ที่เป็นปัญหามากที่สุดคือจำนวนเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไปไม่สามารถสอนได้ทันเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากนั้นยังมีปัญหาเรื่องจำนวนคาบเรียน กิจกรรม ภาคผนวก หนังสือเรียน จุดประสงค์ ปัญหาการขาดการอบรม และปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารเป็นต้น

3.6 สำหรับในคำขอเสนอแนะนั้น ส่วนใหญ่แล้วเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร ครูส่วนใหญ่เสนอแนะให้ลดเนื้อหาลงทุกหน่วยการเรียนหรืออาจจะเพิ่มจำนวนคาบเรียนให้มากขึ้น ต้องการให้ผู้ที่รับผิดชอบเรื่องสื่อการเรียนจัดสื่อการเรียนให้เพียงพอ ต้องการให้เพิ่มภาคผนวกในเรื่องของเนื้อหา การผลิตสื่อการเรียน เกม และเพลง ต้องการให้ลดจุดประสงค์ในหลักสูตรให้น้อยลง นอกจากนั้นยังมีขอเสนอแนะอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับอุปสรรคดังกล่าวข้างต้น



## อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยจากการสังเกตพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนพบว่า พฤติกรรมส่วนใหญ่ของครูผู้สอน ไม่เป็นไปตามพฤติกรรมของครูในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตามที่แผนการสอนต้องการ กล่าวคือยังมีพฤติกรรมในลักษณะหลักสูตรเก่า อยู่ถึง 7 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526 : 58) ซึ่งได้ศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ (พุทธศักราช 2521) และหลักสูตรเก่า (พุทธศักราช 2503) ในโรงเรียนตามโครงการ 50 โรงเรียน โดยใช้การสังเกตอย่างมีระบบ ซึ่งคัดแปลงมาจากวิธีการของ แพลนเคอร์ส พบว่า การสอนของครูทั้งหลักสูตรใหม่และหลักสูตรเก่า มีพฤติกรรมไม่แตกต่างกันทางสถิติ และจากผลการวิจัยของ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2524 : 1) ซึ่งได้วิเคราะห์จำแนกพฤติกรรมทั้งหมด 27 ลักษณะของครูผู้สอน พบว่าครูที่สอนตามหลักสูตรใหม่ และหลักสูตรเก่า (พุทธศักราช 2521 และพุทธศักราช 2503) มีลักษณะพฤติกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจจะมีผลสืบเนื่องมาจากครูผู้สอนไม่ได้รับการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรใหม่ หรือไม่ได้รับการอบรมเรื่องการใช้แผนการสอนก่อนนั้นมาก่อน ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่ามีอยู่ถึงร้อยละ 56.25 ทำให้ไม่ทราบว่าเป็นการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ต้องการให้ครูมีพฤติกรรมอย่างไรบ้าง ถึงผลการวิจัยของกรมวิชาการ (2524 : 9) พบว่าครูบางส่วนไม่เข้าใจหลักการ และจุดหมายของหลักสูตร กล่าวคือ ไม่สามารถแปลเจตนารมณ์ของหลักสูตรในเชิงปฏิบัติได้ และจากผลการวิจัยของสมบุรณ์ ภูวนาล (2528 : 12) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง การนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไปใช้ พบว่าครูตอบคำถาม ความรู้ตามหลักสูตร และคำถามการนำหลักสูตรไปใช้ทุกด้านคือ ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ถูกต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนข้อคำถาม

2. สำหรับในเรื่องขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่ของจังหวัดใช้แผนการสอนตามเนื้อหาโดยไม่กำหนดเวลาแสดงให้เห็นว่า

ครูสอนส่วนใหญ่ขาดการเตรียมการสอนที่ดี ไม่ได้ทำกำหนดการสอนหรือแผนการสอน  
 ย่อยรายวัน อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาสอนไม่ทันเมื่อถึงสิ้นปีการศึกษาซึ่ง  
 สอดคล้องกับ ผลการวิเคราะห์ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
 จังหวัดสุโขทัย (2524 : 2) พบว่าครูไม่เตรียมการสอน ไม่จัดกระบวนการเรียน  
 การสอนให้เป็นไปตามที่แผนการสอนเสนอแนะ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรประถม  
 ศึกษา พุทธศักราช 2521 ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

3. ในด้านวิธีสอน พบว่า ครูสอนส่วนใหญ่ ยังใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
 มากที่สุดซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของกรมวิชาการ (2524 : 8) กับ  
 งานวิจัยของศึกษานิเทศก์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (2527 : 29) และจากการ  
 นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งกรมวิชาการ  
 จัดทำขึ้นระหว่างปีการศึกษา 2521-2524 (หน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดสุโขทัย  
 2524 : 1) ซึ่งพบว่า ครูสอนยังมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิมคือใช้วิธีสอนแบบ  
 บรรยาย ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ก. เพราะครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับ  
 การอบรมวิธีสอนซึ่งผลจากการวิจัยพบว่ามีถึงร้อยละ 56.25

ข. เกิดจากปัญหาคำนวณตัวหลักสูตรเอง เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมใน  
 หลักสูตรมีมากเกินไป หากจะใช้วิธีสอนตามที่แผนการสอนเสนอแนะ เช่น การให้  
 นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ การสร้างสถานการณ์  
 จำลองหรือการเชิญวิทยากรมาบรรยาย เป็นต้น อันเป็นวิธีสอนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง  
 และเป็นวิธีสอนที่หลักสูตรใหม่ต้องการ จะทำให้เสียเวลามากและสอนไม่ทันเมื่อถึง  
 สิ้นปีการศึกษา ดังที่ กรมวิชาการ (2524 : 8) ได้วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค  
 ของการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่า ครูสอนไม่ทันตามแผน  
 การสอน หรือคาบเวลาที่กำหนดให้

ค. หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี  
 เกณฑ์การคาดหวังในตัวนักเรียนค่อนข้างสูงมาก และมีจุดประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียน

ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก (จุดประสงค์ตลอดปี 42 จุดประสงค์) และแต่ละจุดประสงค์นั้น ละเอียดยกครอบคลุมทุกเนื้อหา ครอบคลุมพฤติกรรมหลายด้าน และยังแยกย่อยออกเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการสอนอีก ซึ่งครูผู้สอนจะต้องทำการวัดจุดประสงค์ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละเรื่องหรือแต่ละหน่วยการเรียน ประกอบกับจำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละเนื้อหาหรือแต่ละหน่วยการเรียนนั้นอาจจะน้อยเกินไป ดังนั้นการที่ครูผู้สอนจะต้องวัดจุดประสงค์ทุกเรื่องที่สอนนั้นนับเป็นการที่หนักสำหรับครูผู้สอน ซึ่งทำให้ต้องเสียเวลามาก ประกอบกับครูผู้สอนส่วนใหญ่ ไม่ได้ทำกำหนดการสอนหรือแผนการสอนย่อยรายวัน ดังนั้นครูผู้สอนจึงเลือกใช้วิธีสอนที่สะดวกและรวดเร็ว เพื่อให้นักเรียนได้เรียนจบทันตามหลักสูตรคือเลือกวิธีสอนโดยการบรรยาย

ง. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชั้นสุดท้ายของหลักสูตรระดับประถมศึกษา ซึ่งนักเรียนจะต้องไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ครูผู้สอนจึงต้องเร่งสอนให้จบหลักสูตรก่อนกำหนด เพื่อจะได้มีเวลาทบทวนความรู้จะเป็นผลให้นักเรียนผ่านการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมากซึ่งจะทำให้ชื่อเสียงให้แก่ครูผู้สอนและโรงเรียนครูผู้สอนจึงใช้วิธีสอนที่มีกิจกรรมน้อยนั้นคือวิธีสอนแบบบรรยาย

4. ผลจากการวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนแบบเดิมคือสอนโดยให้นักเรียนจำเนื้อหามากกว่าที่จะให้นักเรียนคิดด้วยตนเองทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ก. แม้ว่าข้อสอบปลายปีของกรมวิชาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนคิดเกือบทั้งหมด เน้นด้านความจำเป็นส่วนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้นักเรียนคิดมากกว่าจำเนื้อหา แต่ข้อสอบที่เข้าศึกษาต่อโดยทั่วไปนั้น เป็นข้อสอบที่เน้นด้านความจำ เน้นรายละเอียดของเนื้อหาเป็นส่วนมาก ทำให้ครูมีความสับสนในการเลือกวิธีสอน แต่เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนครูผู้สอนส่วนใหญ่จึงเลือกวิธีสอนเน้นให้นักเรียนจำเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนศึกษาต่อได้มาก ๆ

ข. จุดประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จุดประสงค์ตลอดปี 42 จุดประสงค์) ส่วนใหญ่เน้นพฤติกรรมด้านการจำ การบอกการอธิบายเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูผู้สอนจึงยังจำเป็นต้องสอนให้นักเรียนจำเนื้อหาด้วยตนเอง

5. ในด้านการประเมินผล พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วการประเมินจุดประสงค์ในสมุทประจําชั้น (ป. ๖2) ของครูผู้สอนเสร็จก่อนสอบปลายภาคหรือปลายปีประมาณ 10 วัน ซึ่งนับว่าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ด้านการวัดผลที่แผนการสอนต้องการที่กำหนดไว้ว่า ต้องเสร็จก่อนสอบปลายภาคหรือปลายปีอย่างน้อย 14 วัน ซึ่งอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจาก ผลการวิจัยด้านอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตร พบว่า ที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ จำนวนเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป ครูผู้สอนไม่สามารถสอนได้ทันเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีเวลาประเมินจุดประสงค์เพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเวลาเลย และอีกสาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนไม่ทราบเกณฑ์ในการประเมินจุดประสงค์ เนื่องจากครูผู้สอนไม่ค่อยได้อ่านแผนการสอน คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการอบรมครู เรื่องการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ ดังที่ กรมวิชาการ (2524) พบว่า โดยเฉลี่ยครูผู้สอนทุกโรงเรียน ทุกจังหวัด ได้รับแผนการสอน คู่มือครูแก้ไขเอกสารเหล่านี้ไม่ครบสมบูรณ์ตามขั้นตอนที่เสนอไว้ ส่วนใหญ่ครูจะเลือกใช้ตามความสามารถของตน

6. ในด้านการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาค้นความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและสาระทางวิชาการสาขา/เฉพาะแขนง และปัญหาความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความเห็นของครูผู้สอนนั้นส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเกือบทุกข้อ ซึ่งอาจจะมีผลสืบเนื่องมาจากครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาสูง กล่าวคือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งจากข้อมูลพบว่ามีถึงร้อยละ 56.25 และมีประสบการณ์ในการสอนมานานพอสมควรจึงทำให้ไม่มีปัญหาทั้ง 2 ด้านดังกล่าว

7. สำหรับในด้านปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ  
 สาระทางวิชาการสาขา/เฉพาะแขนง พบว่า ความรู้พื้นฐานของการสอน  
 วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนมีปัญหาทั้งหมดนี้อาจมีผลสืบเนื่องมาจากการรับสมัครและ  
 บรรจุครูในระดับประถมศึกษานั้นเปิดกว้างไม่จำกัดเอกหรือสาขาวิชาที่จบผลที่  
 ตามมาคือ ชาติครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาที่จะสอนเด็ก ครูจำเป็นต้อง  
 ต้องสอนในวิชาที่ตนเองไม่ถนัด ดังที่กองแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการ  
 ประถมศึกษาแห่งชาติ (2526 : 74) ได้สำรวจภาวะทางการศึกษาของประเทศ  
 ในระดับประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อคุณภาพการประถมศึกษาที่สำคัญ  
 ประการหนึ่งก็คือ ชาติครูที่มีความรู้สำหรับวิชาเฉพาะ และที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็  
 คือ ลักษณะวิชาวิทยาศาสตร์ นับว่าเป็นวิชาที่ยากวิชาหนึ่งเพราะต้องสอนให้เด็กได้  
 ปฏิบัติจริง เป็นส่วนใหญ่โดยใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี เช่น ทดลอง สาธิต ศึกษาออก  
 สถานที่ เป็นต้น ประกอบกับครูผู้สอนต้องสนใจติดตามข่าวใหม่ ๆ อยู่เสมอทำให้เป็น  
 ภาระที่หนักใจสำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบสาขานี้มาโดยเฉพาะ

8. จากข้อค้นพบพบว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อตัวครู  
 ผู้สอนในแง่ดีเป็นส่วนใหญ่ เช่น เรื่องขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอนทั้งครู  
 ผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนนำแผนการสอนมาทำกำหนด  
 การสอนก่อน แล้วจึงนำกำหนดการสอนมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวัน แล้วสอน  
 ตามแผนการสอนย่อยรายวัน ซึ่งความจริงแล้วจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า  
 ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลา และในเรื่อง  
 วิธีสอนทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าครูผู้สอนใช้วิธีการสอน  
 หลายวิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความสะดวก แต่จากการสังเกต  
 การสอนของผู้วิจัย พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบบรรยายทั้งนี้อาจมี  
 ผลสืบเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเอาใจใส่หรือสนใจงานด้านการสอน  
 ของครูน้อยเกินไปทำให้ไม่ทราบสภาพที่แท้จริง ดังที่กรมวิชาการ (2524 : 6) ได้  
 วิเคราะห์รายงานการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
 2521 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนขาดความร่วมมือและประสานงานกัน  
 ครูขาดการเอาใจใส่จากผู้บริหารโรงเรียน

9. ผลจากการวิจัยพบว่า มีหลายเรื่องที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นที่ขัดแย้งกัน เช่น คำนวณการคำนวณการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนสอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผนการสอน แต่ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ใคสอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน หรือในสถานสภาพการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบแผนการสอนมากที่สุด ถึงร้อยละ 90 แต่ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอนเพียงร้อยละ 25 และในคำถามปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาและไม่ทราบว่า ครูผู้สอนมีปัญหา อย่างไรก็ตามมากที่สุด แต่ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาทุกข้อ ซึ่งความเห็นที่ขัดแย้งกันนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่หรือสนใจงานด้านการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนน้อยเกินไป จึงทำให้ไม่ทราบสภาพที่แท้จริง เพราะผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสนใจงานด้านวิชาการน้อยเกินไป ดังที่ กรมวิชาการ (2524 : 12) ใควิเคราะห์รายงานการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญงานด้านธุรการมากกว่างานด้านวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจน้อยเกี่ยวกับวิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ จึงไม่มีความสนใจที่จะสนับสนุนการใช้หลักสูตรเท่าที่ควรและจากการศึกษาของจำเนียร กุณาศล (อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 68) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมักใช้เวลาส่วนใหญ่ในด้านการบริหารและงานอื่น ๆ มากกว่างานด้านการศึกษา

10. สำหรับปัญหาคำนวณการให้ความช่วยเหลือด้านการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องนี้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ศึกษานิเทศก์มีงานต้องรับผิดชอบมาก และศึกษานิเทศก์คิดว่า เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องบริการเรื่องสื่อการเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนโค้งงอประมาณเกี่ยวกับควาวิศุไปแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนจะตองบริหารงบประมาณส่วนนี้ ให้เหมาะสมตามความจำเป็นของโรงเรียน ซึ่งนับว่าเป็นภาระที่หนักมาก สำหรับผู้บริหารโรงเรียน



เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดบริการ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียน ของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนจะเลือกซื้อสื่อการเรียนได้เฉพาะตามรายการที่ ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด มาให้เท่านั้น และรายการ นี้จะกำหนดสื่อการเรียนเหมือนกันทุกปี จะเลือกซื้อสื่อการเรียนนอกเหนือจากรายการ นี้ไม่ได้ หากจะซื้อผู้บริหารโรงเรียนจะต้องหางบประมาณมาเอง

11. จากการศึกษาสภาพทั่วไปในการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ชี้ปัญหาให้เห็นว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมการใช้แผนการสอนกลุ่มนี้มาก่อน และไม่ได้ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน นอกจากนั้นครูผู้สอนยังมีพฤติกรรมถึง 6 ด้าน ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมที่แผนการสอน ต้องการได้ และจากการศึกษาคำปัญหาในการใช้แผนการสอน พบว่าครูผู้สอนมีปัญหาคำ เนื่อหา กิจกรรม หนังสืออ้างอิง ภาคผนวก การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน และการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน จะเห็นว่าปัญหาที่พบนี้จะส่งผลให้ครูผู้สอน มีสภาพการใช้แผนการสอนที่ไม่เป็นไปตามพฤติกรรมที่แผนการสอนต้องการ ดังกล่าวข้างต้น

#### ข้อเสนอแนะ

1. ในด้านผู้บริหารโรงเรียนมีข้อเสนอแนะดังนี้

ก. จากผลการวิจัยในเรื่องพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีหลายพฤติกรรมที่ครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ประสงค์ของหลักสูตรที่แผนการสอน ต้องการ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน น่าจะได้มีการติดตามการปฏิบัติตามแผนการสอนของครู ผู้สอนอย่างใกล้ชิด ควรมีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ หรือสังเกตพฤติกรรมการสอนของ ครูในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ทราบปัญหาที่แท้จริงและควรรักษาทางปรับปรุงพฤติกรรมของครูผู้สอน ดังกล่าว ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่แผนการสอนต้องการต่อไป

ข. จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาคำความรู้พื้นฐานของการ สอนวิทยาศาสตร์ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนน่าจะจัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความถนัดหรือ ความสามารถของครูและควรส่งครูไปอบรมเมื่อทางอำเภอหรือทางจังหวัดเปิดให้มีการอบรม

ค. จากผลการวิจัยในเรื่องปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาคำทุกด้าน คือคำ การจัดสัมมนาปัญหาการเรียนการสอน คำการใช้แผนการสอน คำการจัดอบรม

เกี่ยวกับวิธีสอน คำนการใช้สื่อการเรียน และค่านการประเมินผล ดังนั้น น่าจะ  
 ได้จักใหม่การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 บางใน 1 ปี ควรจะจัดแผนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครู ควร  
 จะติดตามและประเมินผลค่านการใช้แผนการสอนของครู หลังจากส่งครูไปอบรม  
 แล้วควรจะให้ครูผู้นั้นกลับมาเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มใดทราบ ควรจัดสื่อการเรียนที่  
 จำเป็นต่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและควรจะได้มีการติดตามและประเมินผล  
 ในเรื่องการวัดและประเมินผลของครูผู้นั้นว่าเป็นไปตามหลักสูตรหรือไม่

ง. จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุโรงเรียนประกอบการ  
 การสอนเพียงร้อยละ 25 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรสนใจติดตามและประเมินผล  
 ค่านการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนควรจะศึกษาหาสาเหตุว่า  
 เป็นเพราะเหตุใด ครูผู้สอนส่วนใหญ่จึงไม่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ควรจะ  
 ได้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน ควรจะสรุปผลการใช้ ปัญหาและข้อเสนอแนะ  
 เพื่อจะได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไปให้ดีขึ้น

## 2. ในค่านครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะดังนี้

ก. จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สอนโดยครูประจำวิชา  
 มากที่สุด ซึ่งมีผลดีคือนักเรียนได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความชำนาญ ในค่านเนื้อหา  
 และการสอนมากกว่าการสอนโดยครูประจำชั้น แต่จะมีผลเสียคือครูผู้สอนจะขาด  
 การปลุกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
 จังหวัดนครศรีธรรมราช 2528 : 7) ดังนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 นอกจากจะสอนค่านเนื้อหาวิชาแล้ว ควรจะได้เอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด และปลุกฝัง  
 คุณธรรมที่ค่านควมควบคู่กันไปด้วย

ข. จากผลการวิจัยพบว่า มีหลายค่านที่ครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติตาม  
 พฤติกรรมของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตามที่แผนการสอนต้องการได้  
 และมีปัญหาค่าน ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ ดังนั้น ครูผู้สอน

ควรจะได้รับกรอบเพื่อปรับปรุง พฤติกรรมข้างต้นให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์  
ของหลักสูตรต่อไป

ค. ผลจากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนใน  
คานต่าง ๆ ของครูสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีพฤติกรรมหลายด้านที่ครูสอน  
ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามพฤติกรรมของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แต่  
ครูสอนเองมีความเห็นว่า ปัญหา ด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอนเองนั้นเป็นปัญหาน้อย ซึ่งทั้งนี้อาจเป็น  
เพราะครูสอนนั้นมองตนเองในแง่ดี และขาดการประเมินตนเอง ดังนั้นครูสอน  
ควรจะได้มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และพยายามดำเนินการสอนให้เป็น  
ไปตามที่แผนการสอนเสนอแนะไว้มากที่สุด

### 3. ในด้านศึกษานิเทศก์มีข้อเสนอแนะดังนี้

ก. ผลจากการวิจัยพบว่า มีพฤติกรรมหลายด้านที่ครูสอนไม่สามารถ  
ปฏิบัติได้ตามพฤติกรรมของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ดังนั้น  
ศึกษานิเทศก์ควรจะได้จัดให้มีการอบรมเรื่องปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตในคานต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาโดยเฉพาะและถ้าเป็นไปได้ควรให้มีการ  
อบรมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนและควรใช้เวลาในการอบรมให้มากขึ้น อาจ  
เป็นจำนวนครั้งที่ยาวขึ้นหรือช่วงเวลาอบรมที่ยาวขึ้น เพื่อเป็นการลดปัญหาการใช้  
แผนการสอนของครูสอนซึ่งถ้าหากสามารถลดปัญหาดังกล่าวได้ ปัญหาด้านสภาพการใช้  
แผนการสอนก็จะลดน้อยลง

ข. ผลจากการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่า ครูสอนมีปัญหา  
ในด้าน วิธีสอน การใช้สื่อการเรียน และด้านการประเมินผลอย่างไรบ้าง ดังนั้น  
ศึกษานิเทศก์ ควรจะได้มีการสำรวจและศึกษาปัญหาอย่างจริงจัง เพื่อจะได้นำมาเป็น  
แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

### 4. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

ก. เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี มีโรงเรียน

ขนาดเล็กอยู่มากถึง ร้อยละ 93.72 และมีโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คน ลงมาอยู่ถึง 43 โรงเรียน นับว่าเป็นปัญหาอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะโรงเรียนขนาดเล็กนี้จำเป็นต้องลงทุนในการจัดการศึกษาสูงมาก และยังมี ผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย ดังที่ กษมา สารสมุทร (2524 : ๑) ได้วิจัยพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีแนวโน้มว่ามีสมรรถภาพ ด้านการสอนโดยรวม ด้านการเตรียมการสอน และการผลิตวัสดุการสอน คิดว่าครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ชลบุรี ควรจะได้มีการพิจารณาขยับโรงเรียนขนาดเล็ก ๆ ที่อยู่ติด ๆ กันให้เป็น โรงเรียนเดียวกันเพื่อลดปัญหาการสิ้นเปลืองงบประมาณ และเพื่อลดปัญหาในด้าน ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอีกด้วย

ข. ผลจากการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนอยู่ใน เขตพานกลาง และมีพฤติกรรมหลายด้านที่ครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติตามพฤติกรรม ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้ นอกจากนั้นครูผู้สอนยังมีปัญหาเกี่ยวกับ หลักสูตรและการใช้แผนการสอน ปัญหาการให้ความช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์และจากการตอบข้อสอบถามตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์เองก็ยิ่งปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาย่างไรบ้างเกี่ยวกับด้านวิธีสอน สื่อการเรียน และการประเมินผล ดังนั้นผู้อำนวยการ การประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ ควรจะได้มีการติดตามและร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนอย่างใกล้ชิดเพื่อจะได้ช่วยแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรดังกล่าว ต่อไป

##### 5. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ก. ผลจากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่และด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ พฤติกรรมด้าน การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ การสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด วิธีสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ การจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และด้านการประเมินผล

ดังนั้น จึงน่าจะมีการวิจัยให้ลึกลงไปถึงสาเหตุที่ทำให้ครูไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ของการใช้แผนการสอน เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้วางไว้

ข. ผลจากการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนประสบปัญหาในด้านเนื้อหามากที่สุด กล่าวคือ จำนวนเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไปไม่สามารถสอนได้ทัน เมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากนั้นยังมีปัญหาด้านกิจกรรมในหลักสูตร และด้านจุดประสงค์ มีมากเกินไปและมีความเห็นว่าจุดประสงค์คาดหวังเด็กเกินความเป็นจริง ดังนั้น ควรจะได้มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร จุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ อย่างจริงจังว่าสอดคล้องกันหรือไม่

ค. ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาในการใช้แผนการสอน โดยแยกตามตัวแปรต่าง ๆ เช่น เพศและอายุของครูผู้สอน ตลอดจนประสบการณ์ในการสอน การผ่านการอบรม ขนาดของโรงเรียน ระยะทางจากโรงเรียนถึงตัวจังหวัดและสังกัดของโรงเรียน เป็นต้น

ง. ควรจะได้มีการศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ บางในท่านองเดียวกันนี้ โดยเฉพาะในจังหวัดที่มีลักษณะ สภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากจังหวัดลพบุรี เช่น จังหวัดทางภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ เป็นต้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย