

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อศึกษาเชิงประเมินสภาพการใช้แผนการสอน ตลอดจนปัญหา และอุปสรรคในลักษณะของการศึกษาเฉพาะกรณีในจังหวัดลพบุรี เป็นการศึกษาที่ใช้ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย มีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ศึกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี ฝ่ายนิเทศ การศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2528 จากการสำรวจพบว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี ฝ่ายนิเทศการศึกษา มีจำนวน 7 คน ศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอ จำนวน 27 คน มีโรงเรียนทั้งหมด 430 โรงเรียน (โดยมีโรงเรียนที่เปิดสอน ป.1-ป.6 อยู่ 368 โรงเรียน และสอน ป.1-ป.4 อยู่ 62 โรงเรียน) ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 430 คน ครูผู้สอน ทั้งหมด 4,434 คน (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี 2528 : 5)

กลุ่มตัวอย่างและวิธีสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ศึกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี ฝ่ายนิเทศ การศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 โดยมีวิธีนำกลุ่มตัวอย่างมาศึกษาดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรของศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ

1.1 ศึกษานิเทศก์จังหวัดฝ่ายนิเทศการศึกษา ใช้ประชากรทั้งหมด

คือ 7 คน

1.2 ศึกษา นิเทศก์อำเภอ และศึกษา นิเทศก์กิ่งอำเภอ จากศึกษา
นิเทศก์กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 27 คน จะทำการสัมภาษณ์ ทั้ง 27 คน แต่
ปรากฏว่า เนื่องจากมีศึกษา นิเทศก์ บางท่านไปศึกษาต่อ และบางท่านก็เพิ่งกลับจาก
การศึกษาต่อ ซึ่งไม่สามารถให้ข้อมูลได้ จึง ใ้คนในกลุ่มตัวอย่างมาทำการศึกษาทั้งสิ้นเพียง
22 คน

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาข้างต้นมีรายละเอียดดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร ศึกษาในเทศกจังหวัด ศึกษาในเทศกอำเภอ และ ศึกษาในเทศกกิ่งอำเภอ
จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	อำเภอ	กิ่งอำเภอ	กิ่งอำเภอ	รวม
	เมือง	ท่าวัง	โคกสำโรง	พัฒนานิคม	ชัยบาดาด	บ้านหมี่	ท่าหลวง	สระโบสถ์	
ศึกษาในเทศกอำเภอ/ ศึกษาในเทศกกิ่งอำเภอ	2(4)	3(3)	4(4)	3(3)	3(4)	3(4)	2(3)	2(2)	22(27)
ศึกษาในเทศกจังหวัด ฝ่ายนิเทศกการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	7(7)

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บหมายถึง จำนวนประชากร

2. กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะกรณี ซึ่งได้นำโรงเรียนมาศึกษาทั้งสิ้นเพียง 10 โรงเรียน โดยสุ่มจากโรงเรียนทั้งสิ้น 430 โรงเรียนให้โรงเรียนที่นำมาศึกษานี้ครอบคลุมโรงเรียนทุกขนาด ทั้งขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และ ขนาดเล็กมาก ซึ่งแบ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (หน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดชลบุรี 2527 : 3) ขนาดละ 2 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 10 โรงเรียน และศึกษาผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ในจำนวนที่สุ่มได้เป็นจำนวนทั้งสิ้น 10 คน

3. กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน

จากโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียนที่ได้สุ่มมาศึกษา ศึกษาครูทุกคนที่ทำหน้าที่สอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 โดยที่แต่ละโรงเรียนมีจำนวนครูแตกต่างกันไป รวมจำนวนทั้งสิ้นที่นำมาศึกษา 16 คน ดังตาราง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดโรงเรียนและโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน
เล็กมาก (40-120 คน)	1. วัดรัษฎาราม	1	1
	2. วัดโคกหม้อ	1	1
เล็ก (121-359 คน)	3. วัดสำราญ	1	1
	4. วัดวิหารขาว	1	1
กลาง (360-719 คน)	5. จังหวัดทหารบก	1	1
	6. บ้านเพนียด	1	1
ใหญ่ (720-1079 คน)	7. วัดโคกสูง	1	3
	8. ชุมชนบ้านสระโบสถ์	1	3
ใหญ่มาก (1080 คนขึ้นไป)	9. อนุบาลลพบุรี	1	2
	10. บ้านลำนารายณ์	1	2
	รวม	10	16

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจากปัญหาที่ศึกษานั้น มีขอบข่ายซึ่งการใช้แบบสอบถามเพียงอย่างเดียว อาจจะไม่ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในทุกด้านที่ศึกษา ผู้วิจัยจึงใช้เครื่องมือทั้งแบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับการที่จะได้มาของข้อมูลในแต่ละเรื่อง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยกำหนดแบบในการศึกษาข้อมูลดังนี้

สิ่งที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ภูมิหลังของลักษณะครู นักเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี
2. สภาพทั่วไปของโรงเรียน และสภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6
3. สภาพการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 4 ด้าน คือ
 - 3.1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของเวลาเรียน และการจัดครูเข้าสอน
 - 3.2 ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน
 - 3.3 การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน
 - 3.4 การใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน
4. ความรู้ ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
5. สภาพการใช้แผนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 10 ด้าน คือ
 - 5.1 การเตรียมการสอนและความพร้อมของครู
 - 5.2 การนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.3 การดำเนินการสอน
 - 5.4 การใช้คำถาม
 - 5.5 การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้
 - 5.6 การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด
 - 5.7 การใช้สื่อการเรียน
 - 5.8 การให้การเสริมแรง
 - 5.9 มุขลิกภาพโดยส่วนรวม
 - 5.10 การประเมินผล
6. ปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 6 กำน คือ
- 6.1 ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ
 - 6.2 ความรู้เกี่ยวกับหลักการและสาระทางวิชาการ
 - 6.3 ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรม
- การเรียนการสอน
- 6.4 ปัญหาเกี่ยวกับ
 - 6.4.1 จุดประสงค์
 - 6.4.2 เนื้อหา
 - 6.4.3 กิจกรรม
 - 6.4.4 สื่อการเรียน
 - 6.4.5 การวัดผล
 - 6.4.6 หนังสืออ้างอิง
 - 6.4.7 ภาคผนวก
 - 6.5 ปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน
 - 6.6 ปัญหาการใช้หนังสือประกอบแผนการสอน
- ขอขยายของสิ่งที่ศึกษา ในเรื่องมือแต่ละชนิดมีดังนี้

แบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบแบบปลายเปิด และแบบเติมคำซึ่งถามในหัวข้อที่ 2-4 ของสิ่งที่ศึกษา ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน และสภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 โดยสอบถามกับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6
2. สภาพการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ในจำนวน ๗-4 คำน โดยสอบถามกับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 และผู้บริหารโรงเรียน
3. ความรู้ ความเข้าใจ ตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

แบบสังเกต

ข้อมูลจากแบบสังเกตซึ่งสังเกตในหัวข้อที่ 5 ของสิ่งที่ศึกษา ได้แก่ เรื่องการใช้แผนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ใน 10 คำน โดยผู้วิจัยสังเกตการสอนของครูผู้สอนด้วยตนเองคนละ 2 ครั้ง โดยไม่เจาะจงเนื้อหา วันและเวลาในการสังเกตและทำการบันทึกข้อเท็จจริงทันที ในระหว่างสังเกต ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดแบบเป็นทางการ (Structured interview) และแบบไม่เป็นทางการ (Less structured interview) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด ซึ่งสัมภาษณ์ในหัวข้อที่ 6 ของสิ่งที่ศึกษา ได้แก่ เรื่องปัญหาการใช้แผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ใน 6 คำน โดยการสัมภาษณ์ ครู ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ จังหวัดพ่ายนิตเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอ

หลังจากที่สร้างแบบสอบถาม แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือทั้ง 3 ชนิดนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นอาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถมศึกษา) จำนวน 3 ท่าน และศึกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี จำนวน 3 ท่าน ช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความและขอบกพร่องต่าง ๆ จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านมาปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปยังเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอให้ออกหนังสือไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ทำการสอบถาม สังเกต และสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่สุ่มได้โดยขอเก็บข้อมูล 3 ครั้งดังนี้

ครั้งที่ 1

1. แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ
2. ให้ผู้บริหารโรงเรียน ทอมแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6
3. สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ
4. แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ทราบ

5. ให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ทอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและของตัวเอง สภาพการใช้แผนการสอนใน 4 คาบ

6. สัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 เกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนใน 4 คาบ พร้อมทั้งสัมภาษณ์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ครั้งที่ 2

สังเกตการใช้แผนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ซึ่งเป็นการสังเกตครั้งที่ 1

ครั้งที่ 3

สังเกตการใช้แผนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ซึ่งเป็นการสังเกตครั้งที่ 2

2. ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์จังหวัดลพบุรี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ภูมิหลังของลักษณะโรงเรียน ครู และนักเรียนจากศึกษานิเทศก์ฝ่ายแผนพัฒนา โดยการคัดลอกข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ โดยการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ฝ่ายนิเทศการศึกษา

3. ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอ เพื่อสัมภาษณ์ปัญหาความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ

จากภาพรวมของสิ่งที่ศึกษา เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลข้างต้น มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนเครื่องมือ สิ่งศึกษา และกลุ่มบุคคลที่ให้ข้อมูลในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้		สิ่งที่ศึกษา	กลุ่มบุคคล			
ชนิดของเครื่องมือ	ลักษณะของเครื่องมือ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอ
แบบสอบถาม	มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ปลายเปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่าและแบบเติมคำ	1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนและสภาพทั่วไปของครูผู้สอน 2. สภาพการใช้แผนการสอนของครูผู้สอน 2.1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของเวลาเรียนและการจัดครูเข้าสอน 2.2 ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน 2.3 การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน 2.4 การใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้		สิ่งที่ศึกษา	กลุ่มบุคคล			
ชนิดของเครื่องมือ	ลักษณะของเครื่องมือ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ศึกษานิเทศ จังหวัด	ศึกษานิเทศ เขต/อำเภอ
<u>แบบสังเกต</u>		3. ความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต		✓		
เป็นการสังเกต อย่างมี ส่วนรวม	เป็นมาตราส่วน ประมาณค่าแบบ ปลายเปิดและ แบบตรวจสอบ	สังเกตการใช้แผนการสอนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 10 ด้าน คือ 1. การเตรียมการสอนและความพร้อมของครู 2. การนำเข้าสู่บทเรียน 3. การดำเนินการสอน 4. การใช้คำถาม 5. การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ 6. การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้		สิ่งที่ศึกษา	กลุ่มบุคคล			
ชนิดของเครื่องมือ	ลักษณะของเครื่องมือ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ กิ่ง/อำเภอ
แบบสัมภาษณ์	เป็นการสัมภาษณ์ชนิดแบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ	7. การใช้สื่อการเรียน		✓		
		8. การให้การเสริมแรง		✓		
		9. บุคลิกภาพโดยรวม		✓		
		10. การประเมินผล		✓		
	มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า	ปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ในค่านต่างๆ 6 ค่านคือ				
	แบบปลายเปิด	1. ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริม	✓	✓	✓	✓
	แบบเลือกตอบ	ทางวิชาการ				
	และแบบเติมคำ	2. ความรู้เกี่ยวกับหลักการและสาระ		✓		
		ทางวิชาการ				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้		สิ่งที่ศึกษา	กลุ่มบุคคล			
ชนิดของเครื่องมือ	ลักษณะของเครื่องมือ		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ ถึง/อำเภอ
		<p>3. ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4. ปัญหาเกี่ยวกับ</p> <p>4.1 จุดประสงค์</p> <p>4.2 เนื้อหา</p> <p>4.3 กิจกรรม</p> <p>4.4 สื่อการเรียน</p> <p>4.5 การวัดผล</p> <p>4.6 หนังสืออ้างอิง</p> <p>4.7 ภาคผนวก</p> <p>5. ปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน</p> <p>6. ปัญหาการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน</p>		✓		
				✓		
				✓		

หมายเหตุ เครื่องหมาย ✓ หมายถึง แหล่งของบุคคลที่ให้ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังและลักษณะของโรงเรียน ลักษณะครู และลักษณะนักเรียนในจังหวัดลพบุรี เสนอในรูปความถี่ ร้อยละ และตาราง
2. สภาพทั่วไปของครูผู้สอน สภาพทั่วไปของโรงเรียน สภาพการใช้แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ของครูผู้สอน เสนอในรูปของความถี่ และร้อยละ
3. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน เสนอในรูปของความถี่ และร้อยละ
4. เปรียบเทียบสภาพการใช้แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ตามการรับรู้ของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน เสนอในรูปของความถี่และร้อยละ
5. พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการสังเกตของผู้วิจัย เสนอในรูปของความถี่และร้อยละ
6. การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้แผนการสอนเป็นแนวทางในค่านต่าง ๆ 11 ค่าน เสนอในรูปของความถี่และร้อยละ และเบี่ยงเบนมาตรฐาน
7. ความรู้ความเข้าใจ ตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอในรูปของความถี่และร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เสนอใน
รูปคำชี้แจงเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้แผนการสอน

1. ปัญหาความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และสาระทาง
วิชาการสาขา/เฉพาะแขนง เสนอในรูปของคำชี้แจงเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ปัญหาความรู้อย่างเข้าใจ และความสามารถในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ปัญหาความรู้อย่างเข้าใจ และความสามารถใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอน เสนอในรูปของคำชี้แจงเลขคณิต และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 พฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ
ครูสอน ตามการสังเกตของผู้นับ เสนอในรูปของคำชี้แจงเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

2.3 เปรียบเทียบคำชี้แจงเลขคณิตระหว่างระดับปัญหาในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามข้อมูลจากการ
สังเกต

3. ปัญหาอื่น ๆ และขอเสนอแนะ

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผนการสอนในค่าน
ต่าง ๆ 11 ค่าน ของครูสอน เสนอในรูปของคำชี้แจงเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

3.2 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทาง
วิชาการของศึกษานิเทศก์ และปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทาง
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูสอน เสนอในรูปของความถี่และ
ร้อยละ

3.3 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทาง
วิชาการของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ เสนอในรูปของความถี่ และ
ร้อยละ

3.4 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริม
ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน เสนอใน
รูปของความถี่ และร้อยละ

3.5 อุปสรรคอื่น ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถสอนได้ตาม
หลักสูตรพร้อมทั้งขอเสนอแนะ เสนอในรูปของความถี่และร้อยละ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย