

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษา คือ เครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจ ในด้านการเมือง หรือในด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ กำลังคนจะมีประสิทธิภาพ เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษา<sup>1</sup>

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาระดับกลางต่อจากระดับ ประถมศึกษา เป็นการศึกษาระดับที่ให้แก่เด็กวัยรุ่น เพื่อเตรียมให้ไปเรียนต่อในระดับสูง ขึ้นไป และเพื่อเตรียมให้ออกไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม อย่างมีความสุข ดังข้อความที่ว่า

. . .พลเมืองหรือกำลังคนที่ประเทศชาติต้องการมากนั้นก็คือ พลเมืองที่มี การศึกษาในระดับกลาง หรือผู้ที่จบระดับมัศึกษานั้นเอง. . .<sup>2</sup> และ. . .ในแง่ ของนักวางแผนก็จะบอกได้ว่าชุมกำลังคนที่ให้ผลในทางเศรษฐกิจมากที่สุด คือ ชุมกำลังคนในระดับมัธยมศึกษา. . .<sup>3</sup>

กล่าวถึงลักษณะนี้ ดร. กอ สวัสดิ์พานิช ได้เขียนไว้อีกว่า

. . .การศึกษาในระดับกลางเป็นบ่อเกิดของปัญหาหลายอย่าง และใน ขณะเดียวกัน การศึกษาในระดับนี้ก็ช่วยแก้ปัญหา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้

<sup>1</sup> ลีปนันท เกตุทัต, การปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 6.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิสามัญศึกษา, ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513), หน้า 2.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 38.

อย่างมากมาย ถึงแม้การมัธยมศึกษาจะก่อให้เกิดปัญหาแก่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ก็จริง แต่ประเทศที่กำลังพัฒนาย่อมมีปัญหายุ่งเกี่ยวกับการมัธยมศึกษามากกว่าประเทศที่พัฒนาแล้ว. . . ประเทศไทยจัดได้ว่าเป็นประเทศซึ่งกำลังพัฒนา และกำลังมีปัญหายู่งเกี่ยวกับการมัธยมศึกษาเป็นอันมาก และในขณะที่เกี่ยวกับประเทศไทยก็ต้องอาศัยความก้าวหน้าทางการมัธยมศึกษา เพื่อแก้ปัญหา เศรษฐกิจและสังคมเหมือนประเทศอื่น ๆ . . .<sup>1</sup>

ฉะนั้นการจับลาคับความสำคัญทางการศึกษานั้น ย่อมจะให้ความสำคัญต่อกิจการมัธยมศึกษาด้วย เพราะถือว่ามัธยมศึกษาเป็นทั้งอุปสรรคและปัจจัยของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จึงนับได้ว่า การมัศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ แม้ในด้านพัฒนาทางการทางการศึกษาเอง สิ่งนี้นับเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เขียนเกิดความคิดว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน น่าจะไม่ใช่ปัญหาที่เพิ่งเกิดขึ้น แต่จะเป็นขบวนการต่าง ๆ ที่สืบเนื่องมาจากอดีต

สำหรับการศึกษาเรื่องนี้ จะศึกษาเฉพาะการจัดการมัธยมศึกษาในระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ นับแต่ พ.ศ.2435 ถึง พ.ศ.2475 เพื่อศึกษาถึงประวัติการมัธยมศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษา การมัธยมศึกษาในแผนการศึกษาชาติ และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับการศึกษาระดับนี้ โดยการศึกษาเชิงประวัติศาสตร์ ซึ่งจะต่อเนื่องกับกิจการประถมศึกษาที่มีผู้วิจัยไว้มากแล้ว ส่วนเรื่องนี่ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาอย่างจริงจังมาก่อน จึงเป็นเหตุให้ผู้เขียนตัดสินใจดำเนินการค้นคว้าวิจัย

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ก. เพื่อศึกษาถึงมูลเหตุของการก่อกองการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อวงการการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งอิทธิพลต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการก่อกองในช่วง พ.ศ.2435 - 2475

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 1 - 2.

ข. เพื่อศึกษาถึงวิธีการดำเนินงานในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
ของแต่ละรัชกาล

ค. เพื่อศึกษาถึงผล ปัญหา อุปสรรค ความล้มเหลวของการดำเนินการ  
จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของไทย ในแต่ละรัชกาล

### ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ก. จะทำให้ทราบถึงแก่นแท้ของปัญหา อุปสรรค ความล้มเหลวและความสำเร็จ  
ของกิจการมัธยมศึกษาในอดีต เพื่อผลในการปรับปรุงแก้ไขการศึกษาในปัจจุบัน

ข. จะชี้ให้เห็นถึงข้อดีข้อเสียในการจัดมัธยมศึกษาในช่วง พ.ศ. 2435 - 2475  
ซึ่งเป็นช่วงที่องค์พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจเด็ดขาดในการบริหารประเทศ

ค. เพื่อศึกษาว่ากิจการมัธยมศึกษาในอดีตที่ผ่านมา สามารถช่วยส่งเสริม  
ใหญ่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และความต้องการ  
ของสังคมไทย

ง. จะเป็นการวิเคราะห์ให้เห็นสภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยม อันจะเป็นผลดี  
ต่อแนวทางการจัดการศึกษาระดับนี้ ซึ่งถือว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการผลิตกำลังคนที่มี  
ความสำคัญ ต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการพัฒนาประเทศ

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ก. ศึกษาโครงการจัดการศึกษาในช่วง พ.ศ. 2435 - 2475 ใน 3 รัชกาล  
โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาที่มีใช้การศึกษาภาคบังคับ อันจะเป็นพื้นฐาน  
ของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในช่วงสมัยประชาธิปไตย

ข. ศึกษาจุดประสงค์ วิธีดำเนินงาน ปัญหาต่าง ๆ และอุปสรรคในการดำเนินการ  
การมัธยมศึกษา

## วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ มุ่งศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง (Empirical Data) ซึ่งปรากฏหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงใช้วิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ (Historical Research) และเสนอรายงานแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Analytical Description) ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จะใช้ข้อมูลที่เป็นหลักฐานชั้นต้น (Primary Sources) ทั่วๆ ไปเท่าที่จะหาได้ และการสัมภาษณ์บุคคล เพื่อจะให้การศึกษาเรื่องนี้ มีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่จะทำได้ เป็นการวิจัยแบบวิจัยสนาม (Field Research) นอกจากนี้ยังประกอบด้วยการพิจารณาจากเอกสารอีกประเภท คือเอกสารชั้นรอง (Secondary Data) ที่มีผู้บันทึกรวบรวมไว้และมีการค้นคว้าวิจัยในขอบข่ายที่ใกล้เคียงเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำนี้ แล้วจะนำเสนอเป็นรัชกาล ๗ ไป หัวข้อเรื่อง 4 ประเด็นคือ นโยบายในการจัดการศึกษา พัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย