

การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา



นายบุญมี พันธุ์ไทย

ศูนย์วิทยพัทธยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

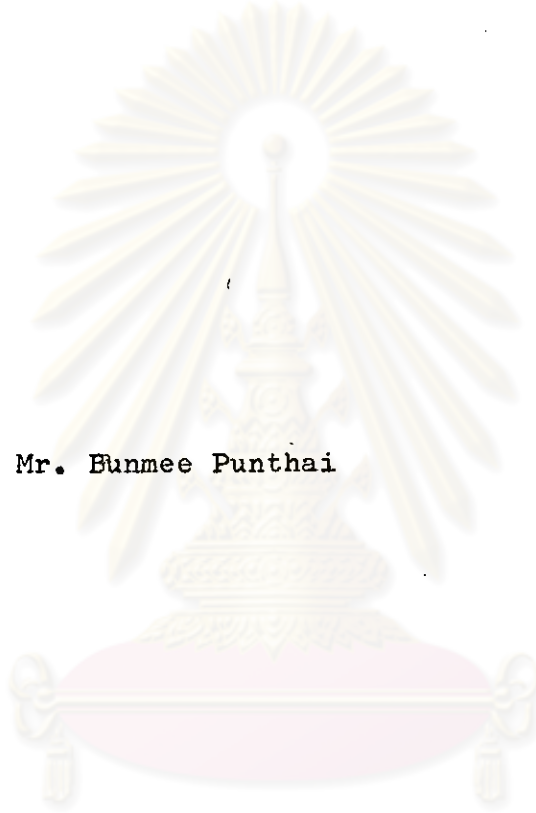
พ.ศ. ๒๕๒๑

005277

I16026A08

THE UTILIZATION OF SCHOOL PLANTS AND INSTRUCTIONAL MATERIALS
AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL

Mr. Bunmee Punthai



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of education
Department of Secondary Education.
Graduate School
Chulalongkorn University
1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยม

โดย นายบุญมี พันธุ์ไทย


แผนกวิชา มัธยมศึกษา

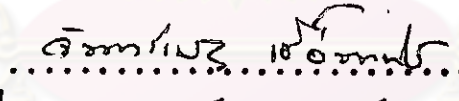
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช

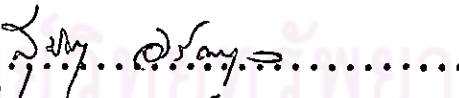
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโท


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ สว่างงาม เหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรชัย ปุรณโชติ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวณิชกุล)

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา
ชื่อ นายบุญมี พันธุ์ไทย
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช
แผนกวิชา มัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 252๑

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สถานภาพของอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ การใช้และปัญหาการใช้รวมทั้งความสูญเสียทางการศึกษาอันเนื่องจากการใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์

ตัวอย่างประชากรซึ่งใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารจำนวน 57 คน และครูผู้ควบคุมวัสดุอุปกรณ์จำนวน 57 คน จากจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา 57 โรงเรียน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านการทดลองใช้และมีการปรับปรุงให้มีความเชื่อถือได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าอัตราส่วน

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้คือ

จ. ค่านอาคารสถานที่ โรงเรียนส่วนมากมีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีอาคารเรียนอยู่ใกล้กัน มีห้องสุขาเพียงพอ และใค่น้ำดื่มน้ำใช้จากน้ำประปา โรงเรียนส่วนมากมีปัญหาในเรื่อง อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องพยาบาล และบ้านพักครูไม่เพียงพอในค่านการใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่ โรงเรียนส่วนมากใช้อาคารเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลสูงมาก

2. ในด้านวัสดุอุปกรณ์ สภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่นั้น ส่วนมากใช้การได้ดี และมีอัตราการใช้ 1-4 ชม. ต่อวัน นอกจากนี้โรงเรียนส่วนมากได้ระบุว่า เครื่องบันทึกเสียงและเครื่องฉายสไลด์เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการสูง แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนส่วนมากไม่มีห้องโสตทัศนศึกษาและไม่มีครูที่มีวุฒิทางด้านนี้

3. ในด้านความสูญเสียทางการศึกษา โรงเรียนส่วนมากไม่มีความสูญเสีย เนื่องจากการใช้ห้องเรียนทั่ว ๆ ไป เพราะประสิทธิผลของการใช้ห้องเรียนทั่ว ๆ ไป มีมากกว่า 100 เปอร์เซ็นต์ แต่มีความสูญเสียอันเนื่องมาจากการใช้ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องศิลปศึกษา ห้องทัศนศึกษา ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการโภชนา อาคารเกษตรโรงอาหาร และห้องประชุม เพราะห้องและอาคารเหล่านี้มีประสิทธิผลในการใช้ต่ำกว่า 100 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ยังพบว่า มีความสูญเสียอันเนื่องมาจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่เต็มที่ คือ เฉลี่ย 1-4 ชม. ต่อวันเท่านั้น

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Utilization of School Plants and Instructional
 Materials at the Secondary Education Level
Name Mr. Bunmee Punthai
Thesis Advisor Assistant Professor Dr. Chanpen Chuaphanich
Department Secondary Education
Academic Year 1977

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the conditions and utilization of the school plants and instructional materials, and to investigate the problems concerning its usage.

Fifty seven administrators and 57 teachers who had responsibility on audio-visual aids from 57 government secondary schools were chosen by using stratified random method. Two questionnaires about the utilization of school plants and instructional materials constructed by the researcher were employed. The questionnaires had been tried out and improved, then approved by the experts. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and ratio.

The major findings could be concluded as follows:

1. Regarding to school plants, it was found that most of the secondary schools were situated near the communities. In each school, the buildings were closely situated and have enough lavatories. Drinking and daily used water came from water supply. Most administrators encountered the problems about having not enough school buildings, .. class rooms, libraries, infirmaries, and teachers' lodgings. However, the utilization of the school buildings was in high productivities.

2. Regarding to instructional materials, most teachers indicated that they were in good condition and were used 1-4 hours daily. In addition tape-recorders and slide projectors were the materials they needed. However, there were not enough audio-visual rooms and qualified teachers.

3. Regarding to the educational wastage, there were no wastage found in the use of the class rooms since its productivities were higher than 100 percent. The wastage was found in the use of audio-visual, art and handicraft, music and drama rooms, nutritional and agricultural buildings, dining and assembly halls. It also found that the instructional materials were not fully utilized.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ ที่ได้รับเป็นประธานกรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ที่รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้ข้อคิดแนะนำช่วยเหลือทั้งตรวจแก้ไขปรับปรุงขอบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างคืดลอกมา พร้อมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล ได้รับเป็นกรรมการและได้ให้ขอแนะนำต่าง ๆ คว

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลจากคุณสมชาย ชูชาติ คุณระพีพันธ์ โพธิ์ศรี และคุณจรรยา วิรุฬรัตน์ และยังได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จากคุณสุภาวดี กลัมภ์ ครูโรงเรียนปทุมธานี "นันทมนิบัรุง" ที่ช่วยในการพิมพ์และตรวจแก้ไข

อนึ่งวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง "ความสูญเปล่าทางการมัธยมศึกษา" ของแผนกวิชามัธยมศึกษา ซึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ เป็นหัวหน้าโครงการ ผู้วิจัยได้รับทุนช่วยเหลือทำวิทยานิพนธ์จากโครงการดังกล่าว จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้คว

บุญมี พันธุ์ไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ช
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
แนวเหตุผลทฤษฎีที่สำคัญในการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	3
ก้ำกึ่งจำกัดความในการวิจัย	4
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
3. วิธีดำเนินการวิจัย	22
เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร	22
สร้างเครื่องมือในการวิจัย	26
รวบรวมข้อมูล	26
วิเคราะห์ข้อมูล	26

บทที่

๒

หน้า

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5. สรุปอภิปรายผลการค้นคว้าและข้อเสนอแนะ	45
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
อภิปรายผล	49
ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	55
ประวัติ	76



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	แสดงจำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างในการวิจัย.	23
2.	แสดงสถานที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน.	29
3.	แสดง จำนวน ลักษณะ สภาพ และสุขลักษณะของอาคาร ห้องเรียน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	30
4.	แสดง ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่.	35
5.	แสดงประสิทธิภาพของอาคารพื้นที่ห้องต่อนักเรียน 1 คน จำนวนครู และนักเรียนต่อส่วน 1 ที่ และจำนวนนักเรียนต่อพื้นที่ 1 ตารางเมตร	37
6.	แสดงอัตราการใช้ห้องและอาคาร.	38
7.	แสดงจำนวนและสภาพของวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	40
8.	แสดงปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์	41
9.	แสดงความสนใจของผู้บริหารและครูของโรงเรียนต่อการใช้ วัสดุอุปกรณ์.	42
10.	แสดงอันดับความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ทางโรงเรียน ต้องการใช้.	43
11.	แสดงจำนวนชั่วโมงของการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่อวัน.	44