

การเวียนมนิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร



นายสมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ

005313

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

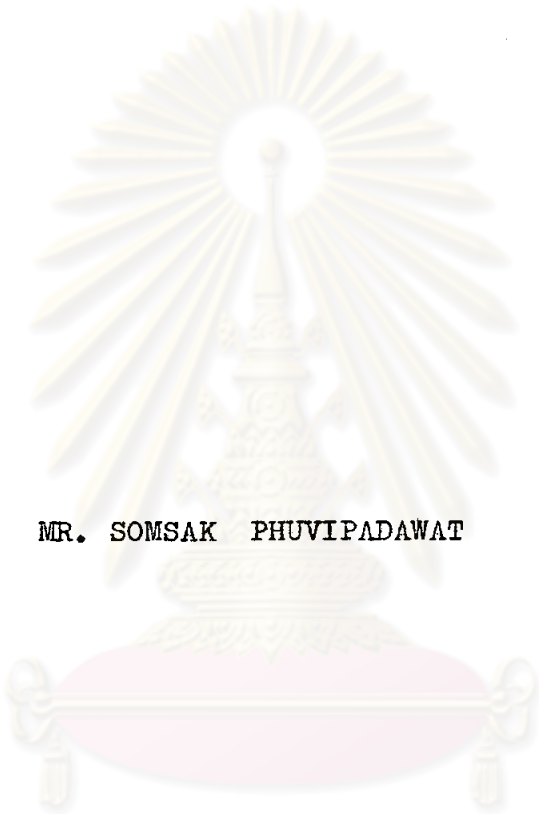
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

CONCEPT LEARNING OF SAKONNAKORN, TEACHER COLLEGE STUDENTS



MR. SOMSAK PHUVIPADAWAT

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
for the Degree of Master of Education

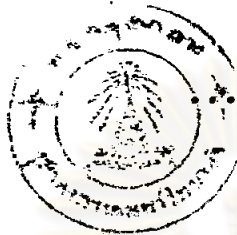
Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. พรรณทิพย์ เกษะนันท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเรียนมโนทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร
ชื่อ นายสมศักดิ์ ภูวิภาคารวรรณ แผนกวิชาจิตวิทยา
ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาการเรียนมโนทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร และศึกษาความยากง่ายในการเรียนมโนทัศน์แต่ละประเภท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มีจำนวน 80 คน เป็นนักศึกษาชั้น ป.กศ. ปีที่ 2 ชาย 20 คน หญิง 20 คน และชั้น ป.กศ. สูงปีที่ 2 ชาย 20 คน หญิง 20 คน ในการทดลองผู้รับการทดลองจะเข้ารับการทดลองเป็นรายบุคคล ซึ่งแต่ละคนจะต้องเรียนมโนทัศน์ทั้ง 6 ประเภท โดยวิธีการสุ่มว่าจะเรียนมโนทัศน์ประเภทใด ก่อน-หลัง มโนทัศน์ทั้ง 6 ประเภทมีดังนี้ 1. มโนทัศน์ประเภทรูปร่าง-จำนวน 2. มโนทัศน์ประเภทรูปร่าง-สี 3. มโนทัศน์ประเภทรูปร่าง-เส้นรอบรูป 4. มโนทัศน์ประเภทจำนวน-สี 5. มโนทัศน์ประเภทจำนวน-เส้นรอบรูป 6. มโนทัศน์ประเภทสี-เส้นรอบรูป การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ชั้น (Three Way Analysis of Variance with repeated measures on one factor) โดยมีระดับชั้น เพศ และประเภทของมโนทัศน์ เป็นตัวแปรอิสระ คำนวณจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดเป็นตัวแปรตาม

ผลจากการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. นักศึกษาชั้น ป.กศ. ปีที่ 2 และ ป.กศ. สูงปีที่ 2 เรียนมโนทัศน์ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักศึกษาชายและหญิง เรียนมโนทัศน์ได้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. มโนทัศน์ต่างประเภทกัน เรียนไต่ยากง่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่ามโนทัศน์ประเภทรูปร่าง-เส้นรอบรูป เรียนไต่ยากที่สุด และมโนทัศน์ประเภทสี-จำนวน เป็นมโนทัศน์ที่เรียนไต่ยากที่สุด



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2

Thesis Title : Concept Learning of Sakonnakorn Teacher
College Students

Name : Mr. Somsak Phuvipadawat

Department : Psychology

Academic Year: 1974

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the concept learning of Sakonnakron Teacher College students and to study the degree of difficulty in learning each concept.

Subjects were 80 students: 20 males, 20 females from the second year of Certificated of Education and 20 males, 20 females from the second year of Higher Certificated of Education. In the experiment each subject was designed to learn six concepts randomly : form-number, form-colour, form-border, number-colour, number-border, and colour-border. Analysis of Variance with repeated measures on one factor was used to analyze data. Class level, sex and type of concepts were independent variables and number of trials to criterion was dependent variable.

The major findings of this research were as follows :

1. There was significant difference ($P < .01$) in concept learning between the second year of Certificated of Education students and the second year of Higher Certificated of Education.
2. There was no significant difference ($P > .05$) in concept learning between male and female students.
3. There was significant difference ($P < .01$) in the degree of difficulty in learning each concept. The form-border concept was found out to be the easiest concept to learn and the colour-number concept was the most difficult.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ ดร.พรรณทิพย์ เกษะนันท์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ได้กรุณาให้คำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ธีระ อาชวเมธี อาจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล และอาจารย์ ดร.ณกุลชาติ สุวรรณวงศ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากคณาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยดี จึงขอขอบพระคุณ และขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ
รายการแผนภูมิประกอบ.....	ฉ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	นิยามและทฤษฎีเบื้องต้นหลังการวิจัย.....	5
	การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	20
	ขอบเขตของการวิจัย.....	21
	ข้อสมมุติฐานของการวิจัย.....	21
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	22
	คำจำกัดความของการวิจัย.....	22
2.	วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	24
	กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	24
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
	หลักเกณฑ์ในการกำหนดคะแนน.....	25
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	28
	วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

บทที่	หน้า
3 ผลการวิจัย.....	33
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	50
5 สรุปผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	56
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	63
ประวัติการศึกษา.....	78



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงคามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนมนิทศน์ทั้ง 6 ประเภท ของนักศึกษาชั้น ป.กศ.ปีที่ 2 และ ป.กศ.สูงปีที่ 2	34
2.	แสดงคามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนมนิทศน์ทั้ง 6 ประเภท ของนักศึกษาชายและหญิง	36
3.	แสดงคามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนมนิทศน์แต่ละประเภท ของนักศึกษาทั้งหมด	37
4.	แสดงคามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนมนิทศน์แต่ละประเภทของนักศึกษาชั้น ป.กศ.ปีที่ 2 และ ป.กศ.สูงปีที่ 2	39
5.	แสดงคามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนมนิทศน์แต่ละประเภทของนักศึกษาชายและหญิง	41
6.	แสดงคามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนมนิทศน์ แต่ละประเภทจำแนกตามระดับชั้นและเพศ	43

- | | | |
|----|---|----|
| 7. | แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ชั้น (Three way Analysis of Variance repeated measures on one factor) | 45 |
| 8. | แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนจำนวนครั้ง ถึง เกณฑ์กำหนดระหว่างคู่ โดยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) | 48 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. กราฟเปรียบเทียบความถี่เฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนนโนทัศน์ทั้ง 6 ประเภทของนักศึกษาชั้น ป.กศ.ปีที่ 2 และ ป.กศ.สูงปีที่ 2 35
2. กราฟเปรียบเทียบความถี่เฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนนโนทัศน์ทั้ง 6 ประเภทของนักศึกษา ชายและหญิง 36
3. กราฟเปรียบเทียบความถี่เฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนนโนทัศน์แต่ละประเภทของนักศึกษาทั้งหมด 38
4. กราฟเปรียบเทียบความถี่เฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนนโนทัศน์แต่ละประเภทของนักศึกษาชั้น ป.กศ.ปีที่ 2 และ ป.กศ.สูงปีที่ 2 40
5. กราฟเปรียบเทียบความถี่เฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนนโนทัศน์แต่ละประเภทของนักศึกษาชาย และหญิง 42
6. กราฟเปรียบเทียบความถี่เฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจำนวนครั้งถึงเกณฑ์กำหนดที่ได้จากการเรียนนโนทัศน์แต่ละประเภทจำแนกตามระดับ ชั้นและเพศ 44