



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของคู่มือแบบสำรวจในชั้น เพศ  
ชาย สถาบันการศึกษาก่อน เข้าศึกษาในวิทยาลัยครู พื้นฐานทางครอบครัวและ  
ภูมิฐานะ
2. ผลการวิเคราะห์แนวคิดทางด้านการปฏิบัติการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และ  
ระดับปริญญาตรี
3. ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางด้านการปฏิบัติการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครู  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และ  
ระดับปริญญาตรี
4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจอาจพิจารณาได้จากตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามเพศและกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	169	42.46	115	52.03	284	45.88
หญิง	229	57.58	106	47.96	335	54.11
รวม	398	100	221	100	619	100

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสำรวจมีจำนวนทั้งสิ้น 619 คน เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง 335 คน คิดเป็นร้อยละ 54.11 ชาย 284 คน คิดเป็นร้อยละ 45.88 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หญิง 229 คน คิดเป็นร้อยละ 57.58 ชาย 169 คน คิดเป็นร้อยละ 42.46 และเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชาย 115 คน คิดเป็นร้อยละ 52.03 หญิง 106 คน คิดเป็นร้อยละ 47.96

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามอายุและกลุ่มตัวอย่าง

อายุ	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17-21 ปี	314	78.89	41	18.55	355	57.53
22-26 ปี	74	18.59	105	47.57	179	28.91
27-31 ปี	8	2.01	47	21.26	55	8.88
สูงกว่า 31 ปี	2	0.50	28	12.66	30	4.84
รวม	398	100	221	100	619	100

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสำรวจอายุระหว่าง 17-21 ปีมีจำนวนสูงสุด คือ 355 คน คิดเป็นร้อยละ 57.35 รองลงมาเป็นกลุ่มอายุระหว่าง 22-26 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 28.91 กลุ่มอายุ 27-31 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 ส่วนกลุ่มอายุสูงกว่า 31 ปี ตอบน้อยที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 4.84 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ที่มีอายุระหว่าง 17-21 ปีมีมากที่สุด จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 78.89 รองลงไปไต่แก่ กลุ่มอายุ 22-26 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 18.59 กลุ่มอายุ 27-31 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.01 ตามลำดับ และกลุ่มอายุสูงกว่า 31 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 ในระดับปริญญาตรี กลุ่มอายุ 22-26 ปีมีมากที่สุด จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 47.57 รองลงไปไต่แก่ กลุ่มอายุ 27-31 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.26 กลุ่มอายุ 17-21 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.55 ตามลำดับ และกลุ่มอายุ สูงกว่า 31 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามสถาบันการศึกษา ก่อนเข้าศึกษาใน  
วิทยาลัยครู

สถาบันการศึกษา ก่อนเข้าศึกษาใน วิทยาลัยครู	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จบจากวิทยาลัยครู	115	28.89	201	90.95	316	51.05
จบจากสถาบันอื่นที่ ไม่ใช่วิทยาลัยครู	283	71.10	20	9.04	303	48.94
รวม	398	100	221	100	619	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสำรวจจบจากวิทยาลัยครูมากกว่า  
ผู้ที่จบจากสถาบันอื่นที่ไม่ใช่วิทยาลัยครู คือจบจากวิทยาลัยครู จำนวน 316 คน คิด  
เป็นร้อยละ 51.05 จบจากสถาบันอื่นที่ไม่ใช่วิทยาลัยครู จำนวน 303 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 48.94 เมื่อแยกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา  
การศึกษาระดับสูง จบจากวิทยาลัยครู จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 จบจาก  
สถาบันอื่นที่ไม่ใช่วิทยาลัยครู จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 71.10 นักศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี จบจากวิทยาลัยครู จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 90.95 และจบจาก  
สถาบันอื่นที่ไม่ใช่วิทยาลัยครู จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.04

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามพื้นฐานทางด้านครอบครัว

พื้นฐานทางด้าน ครอบครัว	ผู้คิดเงิน		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	182	45.72	70	31.67	252	40.71
กรรมกรและ รับจ้าง	13	3.26	7	3.16	20	3.23
ค้าขายและประกอบ ธุรกิจ	67	16.83	53	23.98	120	19.38
รับราชการ	129	32.41	87	39.36	216	34.89
อื่น ๆ	7	1.75	4	1.80	11	1.77
รวม	398	100	221	100	619	100

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสำรวจมีพื้นฐานทางด้านครอบครัว ทำเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 40.71 รองลงมาเป็นกลุ่มที่มีพื้นฐานทางครอบครัวรับราชการ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 34.89 ค้าขายและประกอบธุรกิจ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38 กรรมกรและรับจ้าง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ตามลำดับ ส่วนในกลุ่มที่มีพื้นฐานทางครอบครัวประกอบอาชีพอื่น ๆ มีน้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง มีพื้นฐานทางครอบครัวทำเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 45.72 รองลงไปได้แก่ รับราชการ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 32.41 ค้าขายและประกอบธุรกิจ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.83 กรรมกรและรับจ้าง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มประกอบอาชีพอื่น ๆ มีน้อยที่สุด

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	ป.กศ.สูง		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	370	92.96	202	91.40	572	92.40
ภาคเหนือ	7	1.75	15	2.26	12	1.93
ภาคใต้	—	—	2	0.90	2	0.32
ภาคกลาง (รวมภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้)	21	5.27	12	5.42	33	5.33
รวม	398	100	221	100	619	100

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสำรวจมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด จำนวน 572 คน คิดเป็นร้อยละ 92.40 รองลงไป ไคแก ภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 ภาคเหนือ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93 ตามลำดับ ส่วนภูมิลำเนาจากภาคใต้น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง มีภูมิลำเนาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ รองลงไป ไคแก ภูมิลำเนาจากภาคกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.27 ภาคเหนือ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 และจากภาคใต้น้อยเลย และนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 รองลงไป ไคแก ภูมิลำเนาจากภาคกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.42 ภาคเหนือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 และจากภาคใต้น้อยที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90



ตอนที่ 2 แนวคิดทางค่านิยมการศึกษา

แนวคิดทางค่านิยมการศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจอาจพิจารณาได้จากตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การเลือกปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระบุปีประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ศึกษาชั้นสูง

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม		นิรันตรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
ความหมายของการศึกษา	1.0075	0.9535	1.4346	0.9727	1.9271	1.2525	0.7236	0.8887	0.9020	0.9617
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	2.6030	1.5833	2.3391	1.5753	3.2110	1.8428	2.0150	1.5468	1.8216	1.3526
องค์ประกอบของการศึกษา	2.7462	1.6610	3.2437	1.8257	4.8944	2.0346	4.6783	2.0988	3.4396	1.7998
กระบวนการเรียนการสอน	1.1658	1.0564	1.4447	1.1879	2.0075	1.2446	2.1859	1.3431	1.2060	1.1144
รวม	7.5229	3.0210	8.4621	3.2966	12.0400	3.9798	9.6028	3.6381	7.3692	3.1311

n = 398

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า แนวคิดทางด้านปรัชญาการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระบุปีประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง โน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 12.0400$ ) ลัทธิที่นักศึกษาเลือก เป็นอันดับรองลงไปได้แก่ ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 9.0628$ ) นิรันดรนิยม ( $\bar{X} = 8.4621$ ) สार्वถนนิยม ( $\bar{X} = 7.5229$ ) ตามลำดับ ส่วนลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ อัศถภาวนิยม ( $\bar{X} = 7.3692$ )

เมื่อจำแนกตามแนวคิดของปรัชญาการศึกษาแต่ละด้านพบว่า ด้านความหมาย ของการศึกษา โน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 1.9271$ ) ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับ รองลงไปได้แก่ นิรันดรนิยม ( $\bar{X} = 1.4346$ ) สार्वถนนิยม ( $\bar{X} = 1.0075$ ) อัศถภาวนิยม ( $\bar{X} = 0.9020$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 0.7236$ )

ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา โน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 3.2110$ ) ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ สार्वถนนิยม ( $\bar{X} = 2.6030$ ) นิรันดรนิยม ( $\bar{X} = 2.3391$ ) ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 2.0150$ ) ตามลำดับ แลลัทธิที่เลือก เป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ อัศถภาวนิยม ( $\bar{X} = 1.8216$ )

ด้านองค์ประกอบของการศึกษา โน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 4.8944$ ) ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 4.6783$ ) อัศถ ภาวนิยม ( $\bar{X} = 3.4396$ ) นิรันดรนิยม ( $\bar{X} = 3.2437$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือก เป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ สार्वถนนิยม ( $\bar{X} = 2.7462$ )

ด้านกระบวนการเรียนการสอน โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 2.1859$ ) ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ พืพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 2.0075$ ) นิรันดรนิยม ( $\bar{X} = 1.4447$ ) อัศถภาวนิยม ( $\bar{X} = 1.2060$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็น อันดับสุดท้ายได้แก่ สार्वถนนิยม ( $\bar{X} = 1.1658$ )



ตารางที่ 9 การเลือกปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระบุกับ  
ปรัชญาตรี

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม		นิตนตรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
ความหมายของการศึกษา	1.2036	1.0353	1.3303	1.0332	1.7511	1.1857	0.8235	0.9819	0.8912	0.9802
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	2.5564	1.6328	2.2262	1.5647	3.0997	1.7265	2.0766	1.7808	2.0316	1.4782
องค์ประกอบของการศึกษา	2.5424	1.6987	3.0180	1.7963	4.7822	1.9441	4.7963	2.2031	3.8642	2.0866
กระบวนการเรียนการสอน	1.1176	0.9930	1.3527	1.1046	2.0045	1.2302	2.2760	1.2759	1.2579	1.1605
รวม	7.4200	3.1736	7.9272	3.2317	11.6373	3.9953	9.9724	3.8916	8.0449	3.4081

n = 221

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า แนวคิดทางการศึกษาของนักศึกษา  
วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรี โนมไปทางลัทธิ  
พัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 11.6373$ ) ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ ปฏิรูปนิยม  
( $\bar{X} = 9.9724$ ) อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 8.0449$ ) นිරันทรนิยม ( $\bar{X} = 7.9272$ ) ตาม  
ลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 7.4200$ )

เมื่อจำแนกตามแนวคิดของการศึกษาในแต่ละด้านพบว่า ด้านความ  
หมายของการศึกษา โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 1.7511$ ) ลัทธิที่เลือกเป็น  
อันดับรองลงไปได้แก่ นිරันทรนิยม ( $\bar{X} = 1.3303$ ) สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 1.2036$ )  
อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 0.8912$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่  
ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 0.8235$ )

ด้านจุดหมายของการศึกษา โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} =$   
3.0995) ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 2.5564$ )  
นिरันทรนิยม ( $\bar{X} = 2.2262$ ) ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 2.0766$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่  
เลือกเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 2.0316$ )

ด้านองค์ประกอบของการศึกษา โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 4.7963$ )  
ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ พัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 4.7822$ ) อคติภาวนิยม  
( $\bar{X} = 3.8642$ ) นिरันทรนิยม ( $\bar{X} = 3.0180$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับ  
สุดท้ายได้แก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 2.5424$ )

ด้านกระบวนการเรียนการสอน โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 2.2760$ )  
ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ พัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 2.0045$ ) นिरันทรนิยม  
( $\bar{X} = 1.3527$ ) อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 1.2579$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็น  
อันดับสุดท้ายได้แก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 1.1176$ )

ตารางที่ 10 การเลือกปรัชญาการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และระดับปริญญาตรี

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม		นิรันตรนิยม		พัฒนาการนิยม		ปฏิรูปนิยม		อัตถิภาวนิยม	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
ความหมายของการศึกษา	1.0075	0.9871	1.3974	0.9953	1.8642	1.2310	0.7592	0.9235	0.8982	0.9675
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	2.5831	1.6032	2.2988	1.5712	3.1712	1.8015	2.0371	1.6330	1.8962	1.4012
องค์ประกอบของการศึกษา	2.6736	1.6760	3.1631	1.8170	4.8540	2.0019	4.7201	2.1356	3.5912	1.9163
กระบวนการเรียนการสอน	1.1466	1.0336	1.4168	1.1592	2.0064	1.2385	2.2180	1.3191	1.2245	1.1304
รวม	7.4828	3.0742	8.2761	3.2809	11.8957	3.9872	9.7344	3.7314	7.6101	3.2468

n = 619

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า แนวคิดทางสถานปรัญญาการศึกษาของนักศึกษา  
วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นมัธยมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา  
ชั้นสูง และระดับปริญญาตรี โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 11.8957$ ) ลัทธิที่  
เลือกเป็นอันดับรองลงไปคือแก่ ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 9.7344$ ) นิรันตรนิยม ( $\bar{X} =$   
8.2761) อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 7.6101$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้าย  
คือแก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 7.4828$ )

เมื่อจำแนกตามแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละด้านพบว่า ด้านความ  
หมายของการศึกษา โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 1.8642$ ) ลัทธิที่เลือกเป็น  
อันดับรองลงไปคือแก่ นิรันตรนิยม ( $\bar{X} = 1.3974$ ) สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 1.0775$ )  
อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 0.8982$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้ายคือแก่  
ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 0.7592$ )

ด้านจุดหมายของการศึกษา โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 3.1712$ )  
ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปคือแก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 2.5831$ ) นิรันตรนิยม ( $\bar{X} =$   
2.2988) ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 2.0371$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้าย  
คือแก่ อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 1.8962$ )

ด้านองค์ประกอบของการศึกษา โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 4.8540$ )  
ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปคือแก่ ปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 4.7201$ ) อคติภาวนิยม ( $\bar{X} =$   
3.5912) นิรันตรนิยม ( $\bar{X} = 3.1631$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับสุดท้าย  
คือแก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 2.6736$ )

ด้านกระบวนการเรียนการสอน โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ( $\bar{X} = 2.2180$ )  
ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปคือแก่ พิพัฒนาการนิยม ( $\bar{X} = 2.0064$ ) นิรันตรนิยม  
( $\bar{X} = 1.4168$ ) อคติภาวนิยม ( $\bar{X} = 1.2245$ ) ตามลำดับ และลัทธิที่เลือกเป็นอันดับ  
สุดท้ายคือแก่ สวรรค์นิยม ( $\bar{X} = 1.1436$ )

### ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแนวคิดทางด้านการศึกษาศึกษา

การเปรียบเทียบแนวคิดทางด้านการศึกษาศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจ  
จากพิจารณาได้จากตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการเลือกการศึกษาศึกษาแต่ละลัทธิของนักศึกษา  
วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศ  
นียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี

การศึกษาศึกษา	ป.กศ.สูง n=398		ปริญญาตรี n = 221		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
สารัตถนิยม	7.5226	3.0210	7.4200	3.1736	0.3916
นิรันตรนิยม	8.4621	3.2966	7.9272	3.2317	1.9550
พัฒนาการนิยม	12.0400	3.9798	11.6373	3.9953	1.2017
ปฏิรูปนิยม	9.6028	3.6381	9.9724	3.8916	-1.1568
อัตถิภาวนิยม	7.3692	3.1311	8.0449	3.4081	-2.4288

ที่ระดับนัยสำคัญ .01 t มีค่า 2.58

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า การเลือกการศึกษาศึกษาแต่ละลัทธิของ  
นักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 ในทุกลัทธิ นั่นหมายความว่าแนวคิดทางด้านการศึกษาศึกษาที่มีต่อการเลือก  
การศึกษาศึกษาแต่ละลัทธิไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมในแต่ละสถาน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	ป.กศ.สูง 398		ปริญญาตรี 221		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
ความหมายของการศึกษา	1.0075	0.9535	1.2036	1.0353	-2.3456
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	2.6030	1.5833	2.5564	1.6328	0.3434
องค์ประกอบของการศึกษา	2.7462	1.6610	2.5424	1.6987	1.4413
กระบวนการเรียนการสอน	1.1658	1.0564	1.1176	0.9930	0.5683

ที่ระดับนัยสำคัญ .01 t มีค่า 2.58

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า การเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ในด้าน ความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน นั่นหมายถึงว่า นักศึกษาเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมในแต่ละสถานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยมในแต่ละสถาน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	ป.กศ.สูง 398		ปริญญาตรี 221		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
ความหมายของการศึกษา	1.4346	0.9271	1.3303	1.0332	1.2566
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	2.3391	1.5753	2.2262	1.5647	0.8579
องค์ประกอบของการศึกษา	3.2437	1.8257	3.0180	1.7963	1.4897
กระบวนการเรียนการสอน	1.4447	1.1879	1.3527	1.1046	0.9704

ที่ระดับนัยสำคัญ .01 t มีค่า 2.58

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า การเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ในด้านความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน นั้นหมายถึงว่า นักศึกษาเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยมในแต่ละสถานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมในแต่ละสถาน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	ป.กศ.สูง 398		ปริญญาตรี 221		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
ความหมายของการศึกษา	1.9271	1.2525	1.7511	1.1857	1.7443
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	3.2110	1.8428	3.0995	1.7265	0.7513
องค์ประกอบของการศึกษา	4.8944	2.0346	4.7822	1.9441	0.6759
กระบวนการเรียนการสอน	2.0075	1.2446	2.0045	1.2302	0.0290

ที่ระดับนัยสำคัญ .01 t มีค่า 2.58

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า การเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ในด้านความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน นั้นหมายถึงว่า นักศึกษา เลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมในแต่ละสถาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมในแต่ละ  
 ถาน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย  
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	ป.กศ.สูง 398		ปริญญาตรี 221		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
ความหมายของการศึกษา	0.7236	0.8887	0.8235	0.9819	-1.2693
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	2.0150	1.5468	2.0766	1.7808	-0.4313
องค์ประกอบของการศึกษา	4.6783	2.0988	4.7963	2.2031	-0.6490
กระบวนการเรียนการสอน	2.1859	1.3431	2.2760	1.2759	-0.8296

ที่ระดับนัยสำคัญ .01 t มีค่า 2.58

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า การเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษา  
 ปฏิรูปนิยม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับ  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ในด้านความหมายของการ  
 ศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียน  
 การสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน นั้นหมายถึง  
 ว่า นักศึกษาเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบการเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมในแต่ละสถาน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับปริญญาตรี

แนวคิดของ ปรัชญาการศึกษา	ป.กศ.สูง 398		ปริญญาตรี 221		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
ความหมายของการศึกษา	0.9020	0.9617	0.8912	0.9802	0.1323
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	1.8216	1.3526	2.0316	1.4782	-1.7427
องค์ประกอบของการศึกษา	3.4396	1.7998	3.8642	2.0866	-2.5425
กระบวนการเรียนการสอน	1.2060	1.1144	1.2579	1.1605	-0.5406

ที่ระดับนัยสำคัญ .01 t มีค่า 2.58

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า การเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และระดับปริญญาตรี ในด้านความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกท่าน นั้นหมายถึงว่า นักศึกษาเลือกแนวคิดของปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมในแต่ละสถานไม่แตกต่างกัน



## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. ผู้ตอบแบบสำรวจเป็นหญิงมากกว่าชาย แต่ในระดับปริญญาตรี เป็นชายมากกว่าหญิง
2. ผู้ตอบแบบสำรวจเป็นผู้มีอายุระหว่าง 17-22 ปีมากที่สุด และอายุสูงกว่า 31 ปี มีน้อยที่สุด
3. ผู้ตอบแบบสำรวจจบการศึกษาจากวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันอื่นที่ไม่ใช่วิทยาลัย
4. ผู้ตอบแบบสำรวจมีพื้นฐานทางครอบครัวประกอบเกษตรกรรมมากที่สุด และประกอบอาชีพอื่น ๆ น้อยที่สุด
5. ผู้ตอบแบบสำรวจมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด และภูมิลำเนาจากภาคใต้น้อยที่สุด

### ตอนที่ 2 แนวคิดทางค่านับปรัชญาการศึกษา

#### ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

1. แนวคิดทางค่านับปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ ปฏิรูปนิยม นิรันดรนิยม สารัตถนิยม และอรรถิภาวนิยม ตามลำดับ
2. แนวคิดทางค่านับความหมายของการศึกษาโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ นิรันดรนิยม สารัตถนิยม อรรถิภาวนิยม และปฏิรูปนิยม ตามลำดับ
3. แนวคิดทางค่านับจุดมุ่งหมายของการศึกษาโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ สารัตถนิยม นิรันดรนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม ตามลำดับ

4. แนวคิดทางด้านการประกอบของการศึกษาใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ ปฏิรูปนิยม อรรถิภาวนิยม นีรันทรนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ

5. แนวคิดทางด้านการระบวนการเรียนการสอนใหม่ไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ พิพัฒนาการนิยม นีรันทรนิยม อรรถิภาวนิยม และสารัตถนิยมตามลำดับ

#### ระดับปริญญาตรี

1. แนวคิดทางด้านการจัดการศึกษาใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ ปฏิรูปนิยม อรรถิภาวนิยม นีรันทรนิยม และสารัตถนิยมตามลำดับ

2. แนวคิดทางด้านความหมายของการศึกษาใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ นีรันทรนิยม สารัตถนิยม อรรถิภาวนิยม และปฏิรูปนิยม ตามลำดับ

3. แนวคิดทางด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ สารัตถนิยม นีรันทรนิยม ปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม ตามลำดับ

4. แนวคิดทางด้านการประกอบของการศึกษาใหม่ไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ พิพัฒนาการนิยม อรรถิภาวนิยม นีรันทรนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ

5. แนวคิดทางด้านการระบวนการเรียนการสอนใหม่ไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไปได้แก่ พิพัฒนาการนิยม

#### ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงและระดับปริญญาตรี

1. แนวคิดทางด้านการจัดการศึกษาใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิ

ที่เลือกเป็นอันดับรองลงไป ได้แก่ ปฏิรูปนิยม นิรันตรนิยม อคติภาวนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ

2. แนวคิดทางทฤษฎีความหมายของการศึกษา โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไป ได้แก่ นิรันตรนิยม สารัตถนิยม อคติภาวนิยม และปฏิรูปนิยม ตามลำดับ

3. แนวคิดทางทฤษฎีจุดมุ่งหมายของการศึกษา โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไป ได้แก่ สารัตถนิยม นิรันตรนิยม ปฏิรูปนิยม และอคติภาวนิยม ตามลำดับ

4. แนวคิดทางทฤษฎีองค์ประกอบของการศึกษา โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไป ได้แก่ ปฏิรูปนิยม อคติภาวนิยม นิรันตรนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ

5. แนวคิดทางทฤษฎีกระบวนการเรียนการสอน โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ลัทธิที่เลือกเป็นอันดับรองลงไป ได้แก่ พัฒนาการนิยม นิรันตรนิยม อคติภาวนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแนวคิดทางทฤษฎีปรัชญาการศึกษา

1. แนวคิดทางทฤษฎีปรัชญาการศึกษาแต่ละลัทธิคือ สารัตถนิยม นิรันตรนิยม พัฒนาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอคติภาวนิยม ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2. แนวคิดของปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยมในแต่ละด้าน คือ ด้านความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

3. แนวคิดของปรัชญาการศึกษาวิวันตรนิยมในแต่ละด้านคือ กำนความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

4. แนวคิดของปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมในแต่ละด้าน คือความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

5. แนวคิดของปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมในแต่ละด้านคือ กำนความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

6. แนวคิดของปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมในแต่ละด้านคือ กำนความหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา องค์ประกอบของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นปีสุดท้าย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย