

บรรณานุกรม

กมล สุขประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

นาคยา กัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย-  
วัฒนาพานิช, 2517.

พนัส หันนาคินทร์. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู. วิทยาลัยวิชา-  
การศึกษาพินิจโลก, 2511.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ฝึกสอน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (เมษายน 2514) :  
44 - 54.

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. เอกสารสรุปผลการสัมมนาอาจารย์พิเศษในโครงการฝึกหัด-  
ครูชนบทของสถานศึกษาฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู. (อัครสำเนา)

วิทยาลัยครูนครสวรรค์. คู่มือการฝึกสอน. นครสวรรค์ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2516.

วิทยาลัยครูลำปาง. เอกสารการสัมมนาอาจารย์พิเศษ โครงการฝึกหัดครูชนบท. (อัครสำเนา)

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช  
2519 และนโยบายของรัฐบาล นายธานินทร์ กรัยวิเชียร. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. การดำเนินงานโครงการฝึกหัดครูชนบท : เอกสารการนิเทศการ-  
ศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 160 กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

สาส์ทิพย์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่ง-  
ชาติฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524). (อัครสาเนา)

สุขุมาลัย ชูวิวัฒน์วานิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของ  
วิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." วารสารครูศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน  
2514) : 108 - 117.

สุกจิกต์ หนูนงักคี. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครและธนบุรี."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สุนนา ไทลังคะ. "การศึกษาปัญหาพิเศษการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครู-  
ชนบทของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

Asian Institute for Teacher Educators. Teacher Education in Asia :  
A Regional Survey. Bangkok : Unesco Regional Office for  
Education in Asia, 1972.

Baker, Ronald Lee. "A Descriptive Summary of Elementary Student  
Teaching Programs in Pennsylvania." Dissertation Abstracts  
Vol. 32, No. 5 (November 1971).



Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisor as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts Vol. 32, No. 5 (November 1971).

Commission on Standards for Supervising Teachers and College Supervisors. The College Supervisor : Standards for Selection and Function. Washington D.C. : The Association for Student Teaching, 1968.

Crocker, Jr., Walter Adams. "The College Supervisor of Student Teachers, K - 12 in a Field Oriented Setting : A Developmental Study." Dissertation Abstracts Vol. 33, No. 5 (November 1972).

Department of Elementary Education. Guide for Elementary Student Teaching (Senior Clinical Experiences.) Terre Haute : Indiana State University, 1974.

Ebel, Robert L. ed. Encyclopedia of Educational Research. 4<sup>th</sup> ed. American Educational Research Association, 1969.

Hilliard, Pauline, and Durrance, Charles L. Guiding Student Teaching Experiences. Washington D.C. : The Association for Student Teaching, 1968.

Isaac, Stephen. Handbook in Research and Evaluation. San Diego, California : Robert R. Knapp, Publisher, 1974.

Neal, Charles D., Kraft, Leonard E., and Kracht, Conrad R. "Reasons for College Supervision of the Student-Teaching Program."

The Journal of Teacher Education 18 (Spring 1967) : 24-27.

Pires, Edward A. Student Teaching Practice in Primary Teacher Training Institutions in Asia. Bangkok : Unesco Regional Office for Education in Asia, 1969.

Purpel, David E. "Student Teaching." The Journal of Teacher Education 18 (Spring 1967) : 20 - 23.

Stewig, John Warren. "What Should College Supervisors Do?" The Journal of Teacher Education 21 (Summer 1970) : 251 - 257.

Van Dalen, Deobold B. Understanding Education Research. New York : McGraw-Hill, 1966.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ศบ. 0301/ว 22661

กรมการฝึกหัดครู

29 ธันวาคม 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นายวิวัฒน์ ใจเที่ยง อาจารย์ประจำวิทยาลัยครู นครปฐม และปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ในวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมี ดร. สายหยุด จำปาทอง เป็นหัวหน้าโครงการและอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้กรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่า เรื่องที่วิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกหัดครูของประเทศไทยเป็นอย่างมาก จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ โปรดให้อาจารย์และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง-ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายนี้ด้วย

กรมการฝึกหัดครูหวังในความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายพะยอม แก้วกำเนิด)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2820849

(สำเนา)

แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 มกราคม 2520

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตสาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" และคาดว่าจะผลการวิจัยนี้จะมีส่วนในการปรับปรุงการนิเทศการฝึกสอนของวิทยาลัยครู โดยส่วนรวมทั่วไป จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเสนอผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อสถานะภาพของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วโปรดส่งคืนแก่ผู้แจกแบบสอบถามภายในวันที่ 25 มกราคม 2520

ความอนุเคราะห์ของท่านครั้งนี้ นับเป็นส่วนสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นายวิวัฒน์ ใจเที่ยง)

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นัก

ส่วนที่ 1

รายการข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้  
ตามความเป็นจริง

สำหรับผู้บริหารวิทยาลัยครู

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ..... ปี

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. อายุราชการ..... ปี

วิทยาลัยพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์

## ส่วนที่ 1

รายการข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้  
ตามความเป็นจริง

สำหรับอาจารย์นิเทศก์

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ระดับการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

4. สาขาการศึกษา

วิชาเอก.....

วิชาโท .....

5. สังกัดภาควิชา.....

6. ระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์..... ปี

7. ท่านเป็นอาจารย์นิเทศก์

 เต็มเวลา บางเวลา

8. ระยะเวลาที่สอนในวิทยาลัยครู ..... ปี

9. ประสบการณ์การศึกษาด้านการนิเทศ

 มี ไม่มี

## แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นักศึกษ์

## ส่วนที่ 1

## รายการข้อมูลส่วนบุคคล เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้  
ตามความเป็นจริง

สำหรับนักศึกษาฝึกสอน .

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ระดับการศึกษา

 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินงานโครงการฝึกสอน

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและทุกคนตามคำชี้แจงที่กำหนดของแต่ละตอน

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วยเพียงข้อเดียว

1. ท่านคิดว่าผู้ที่เหมาะจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ควรมีอายุระหว่างเท่าไร?

 21 - 25 ปี 36 - 40 ปี 26 - 30 ปี ไม่จำกัดอายุ 31 - 35 ปี

2. ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีการศึกษาระดับใด?

 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี ไม่จำกัดระดับการศึกษา

3. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ผ่านการศึกษาด้านใดจึงจะเหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก์มากที่สุด?

 สาขาวิชาทางการศึกษา สาขาวิชาใดก็ได้และผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาต่าง ๆ สาขาวิชาใดก็ได้และผ่านการอบรมทางวิชาการนิเทศการฝึกสอน ไม่จำกัด

4. ท่านคิดว่าอาจารย์นี้เทศน์ควรสอนในวิทยาลัยครูมานานเท่าไรก่อนออกทำการนี้เทศน์?

อย่างน้อย 1 ปี

อย่างน้อย 3 ปี

อย่างน้อย 2 ปี

ไม่จำกัดเวลา

5. ประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษามาก่อนมีความจำเป็นต่ออาจารย์นี้เทศน์เพียงไร?

จำเป็นอย่างยิ่ง

จำเป็นน้อย

จำเป็น

ไม่จำเป็น

ข้อ 6 - 8 โปรดใส่ตัวเลขลำดับความสำคัญหน้าข้อความ

6. ท่านคิดว่าอาจารย์นี้เทศน์ควรมีลักษณะนิสัยอย่างไรบ้าง?

เป็นกันเอง

มีความเชื่อมั่นในตนเอง

มีความรับผิดชอบ

ใจกว้าง รั้งผู้อื่น

มีเหตุผล

7. ท่านคิดว่าอาจารย์นี้เทศน์ควรมีลักษณะทางด้านอารมณ์อย่างไรบ้าง?

มีอารมณ์ขัน

มีอารมณ์เยือกเย็น

มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น

ไวต่อความรู้สึก

8. ท่านคิดว่าอาจารย์นี้เทศน์ควรมีความสามารถในด้านใดบ้าง?

ความสามารถในการด้านวิชาความรู้

ความสามารถในการสาธิตการสอน

ความสามารถในการปรับตัว

ความสามารถในการควบคุมนักศึกษา

ความสามารถในการตัดสินใจ

ความสามารถในการด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 2 บทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
ก. <u>การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน</u>				
1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	.....	.....	.....	.....
2. อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง	.....	.....	.....	.....
3. อาจารย์นิเทศก์ควรให้ครูพี่เลี้ยงร่วมฟังในการให้ข้อวิจารณ์และคำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน	.....	.....	.....	.....
4. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมสอนและปกครองชั้นในขณะที่นักศึกษาทำการสอน	.....	.....	.....	.....
5. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ตรวจตราและติดตามว่านักศึกษานำหลักการและทฤษฎีที่เรียนมามาปฏิบัติเพียงใด	.....	.....	.....	.....
6. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกสอนประจำหน่วยทุกสัปดาห์	.....	.....	.....	.....
7. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	.....	.....	.....	.....





- 7. อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมปรึกษารื้อกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง ในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน
- 8. อาจารย์นิเทศก์ควรพบปะปรึกษารื้อกับครูพี่เลี้ยง ภายในหน่วยฝึกสอน เป็นประจำทุกสัปดาห์
- 9. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง หัวหน้าหน่วยฝึกสอน

จ. การบริหาร

- 1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการหาทุน เพื่อพัฒนา โรงเรียนฝึกสอน
- 2. อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุ อุปกรณ์ระหว่างหน่วยฝึกสอน
- 3. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโครงการอบรมครูประจำการของหน่วยงานในชุมชน
- 4. อาจารย์นิเทศก์ควรช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน
- 5. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ดำเนินการในการจัดบริการ ห้องสมุดเคลื่อนที่แก่ โรงเรียนฝึกสอน

ฉ. ด้านสวัสดิการ

- 1. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน
- 2. อาจารย์นิเทศก์ควรควบคุมการใช้เงินของนักศึกษาฝึกสอน

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



3. อาจารย์นี้เทศก์ควรขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน  
ในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย น้อย	ไม่ เห็นด้วย
.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3 โครงสร้างและการดำเนินงาน โครงการฝึกสอน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุดเพียงข้อเดียว

#### 3.1 รูปแบบของหน่วยงาน โครงการฝึกสอน

1. ท่านคิดว่าหน่วยงานการฝึกสอนควรอยู่ในสถานภาพใด?

- เป็นแผนกหนึ่งในสำนักงานอธิการ
- เป็นภาควิชาหนึ่งในสังกัดคณะ วิชาครุศาสตร์
- เป็นหน่วยงานหนึ่งในแผนกบริการการศึกษา
- เป็นหน่วยงานอิสระ

2. ท่านคิดว่าการมีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอนมีความจำเป็นเพียงไร?

- จำเป็นอย่างยิ่ง
- จำเป็นบ้าง
- ไม่จำเป็น

#### 3.2 การดำเนินงาน โครงการฝึกสอน

ก. การดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

1. การสรรหาอาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการอย่างไร?

- แผนกฝึกสอนคัดเลือกอาจารย์ในภาควิชาต่างๆตามสัดส่วนที่ตกลงกัน
- คณะกรรมการ วิทยาลัยคัดเลือกจากอาจารย์ในวิทยาลัย
- ภาควิชาต่าง ๆ คัดเลือกอาจารย์ส่งมาตามสัดส่วนที่ตกลงกัน
- ให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจ

2. การแบ่งงานการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ควรเป็นลักษณะใด?

- จัดอาจารย์นิเทศก์เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน
- ให้อาจารย์นิเทศก์หมุนเวียนไปนิเทศตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วไป
- กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์เฉพาะคนรับผิดชอบโรงเรียนฝึกสอนเฉพาะโรงเรียน

3. แผนกฝึกสอนควรกำหนดให้อาจารย์นิเทศก์ทำกรรนิเทศคติดต่อกันช่วงละนานเท่าไร?

- ทำกรรนิเทศเพียง 1 ภาคการฝึกสอน
- ทำกรรนิเทศคติดต่อกัน 2 ภาคการฝึกสอน
- ทำกรรนิเทศคติดต่อกัน 3 ภาคการฝึกสอน
- ทำกรรนิเทศคติดต่อกัน 4 ภาคการฝึกสอน
- ไม่กำหนดเวลา

4. การจ้กอจารย์นิเทศก์ออกทำกรรนิเทศควรจ้กในลักษณะใด?

- จ้กให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคนนิเทศเต็มเวลา
- จ้กให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคนนิเทศบางเวลาและสอนบางชั่วโมง
- จ้กให้มีทั้งอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลาและบางเวลา

5. อาจารย์นิเทศก์ 1 คนควรรับผิดชอบนิเทศนักรรนิเทศฝึกสอนกี่คนในแต่ละภาค

การฝึกสอน?

- ไม่เกิน 10 คน
- 10 - 15 คน
- 15 - 20 คน
- 20 - 25 คน
- 25 คนขึ้นไป

6. อาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักรรนิเทศฝึกสอนคนละกี่ครั้งตลอด

การฝึกสอน?

- ไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง
- 3 - 5 ครั้ง
- 6 - 8 ครั้ง

## ข. การจัดสัมมนา

1. การจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนทั้งหมดตลอดภาคการฝึกสอนควรจัดบ่อยครั้งเพียงใด?
  - 1 ครั้ง
  - 2 ครั้ง
  - 3 ครั้ง
  - มากกว่า 3 ครั้ง
2. นอกจากการจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนรวมกันทั้งหมดแล้วควรจัดให้มีการสัมมนาในลักษณะอื่น ๆ ใดบ้าง?
  - จัดเป็นกลุ่มหน่วยฝึกสอน
  - จัดเฉพาะภายในหน่วยฝึกสอน
  - จัดเป็นกลุ่มวิชาตามที่นักศึกษาทำการสอน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ควรมีการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนบ่อยครั้งเพียงใด?
  - ปีละ 1 ครั้ง
  - ปีละ 2 ครั้ง
  - ปีละมากกว่า 2 ครั้ง
4. ท่านคิดว่าการจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการคานการ สอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงจะมีความสำคัญต่อการฝึกสอนเพียงไร?
  - สำคัญมาก
  - สำคัญ
  - ไม่สำคัญ





ตอนที่ 4 องค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน

ท่านคิดว่าองค์ประกอบต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการนิเทศการฝึกสอนมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

	สำคัญ อย่างยิ่ง	สำคัญ	สำคัญ น้อย	ไม่ สำคัญ
<b>ก. องค์ประกอบทางด้านการบริหาร</b>				
1. การจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ	.....	.....	.....	.....
2. การเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นิเทศ	.....	.....	.....	.....
3. การจัดให้มีเงินงบประมาณสำหรับแผนกฝึกสอนเป็นการ เฉพาะ	.....	.....	.....	.....
4. การจัดสรรเงินสมนาคุณการนิเทศการฝึกสอนแก่ อาจารย์นิเทศ	.....	.....	.....	.....
5. การบำรุงขวัญของอาจารย์นิเทศ	.....	.....	.....	.....
<b>ข. องค์ประกอบทางด้านวิชาการ</b>				
1. การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้สอดคล้องกับ ลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียนฝึกสอน	.....	.....	.....	.....
2. การจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอน ก่อนออกทำการฝึกสอน	.....	.....	.....	.....
3. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากแผนกโสตทัศนศึกษาของ วิทยาลัยครู	.....	.....	.....	.....
4. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากห้องสมุดของวิทยาลัยครู	.....	.....	.....	.....
5. การจัดนิทรรศการการฝึกสอน	.....	.....	.....	.....

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายวิวัฒน์ ใจเที่ยง

วุฒิการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.)  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
พ.ศ. 2514

ตำแหน่ง อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูนครปฐม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย