

การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี



นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-698-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013949

17822324

A PROPOSED GUIDELINE FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION
FOR ELEMENTARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS UNDER
THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION, CHANGWAT SING BURI



Miss Sanrasern Suwan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Administration

Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-698-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับ
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
 ชื่อนิสิต นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ
 ภาควิชา บริหารการศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไททานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Signature]
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature] ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)
[Signature] อาจารย์ที่ปรึกษา
 (อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไททานิช)
[Signature] กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอน ครูภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
ชื่อนิสิต นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช
ภาควิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2529

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 156 คน โดยแยกเป็นครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ 7 คน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง 9 คน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 97 คน และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามและแบบวัด

ความรู้ความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว ได้ผ่านการตรวจพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน และได้ส่งแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 156 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพความพร้อมในการสอนของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสนับสนุนการสอน

1.1 คำนับผู้บริหาร

ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ครูภาษาอังกฤษได้รับการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารดีมาก และในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารให้การสนับสนุนน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ผู้บริหารได้ให้การส่งเสริมดีมาก ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ครูภาษาอังกฤษได้รับความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งได้รับบริการหนังสือและข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหารน้อย ทำให้ต้องศึกษาหาความรู้เอง ซึ่งอาจไม่ถูกต้องประกอบกับขาดเอกสารสำหรับใช้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

1.2 คำนองสมุค

ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ในห้องสมุคมีหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ และหนังสือคู่มือการสอนภาษาอังกฤษไว้ให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครูและนักเรียน ทำให้การสอนอาจไม่บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.3 คำนึงถึงการเรียนการสอน

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ๋ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์การสอนดีมาก ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ค่อนข้างน้อย ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ๋ ด้วจั้วสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไว้ให้ได้อย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู แต่ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก จำนวนวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครูอาจทำให้การสอนบางเนื้อหาขาดความสมบูรณ์

1.4 คำนึงอาคารสถานที่

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ๋และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ขนาดของห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ไม่มีปัญหาในเรื่องเสียงรบกวน แสงสว่างในห้องเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียน

2. สภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ๋ เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก เศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ในเรื่องอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ๋ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากเป็นปัญหาน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเป็นปัญหามาก ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ๋และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สภาพของนักเรียนเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย ส่วนใน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และการมาเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาน้อยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เป็นปัญหามากในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก

3. สภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน

ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในค่านิยมหลักสูตร คำนวณวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และค่านิยมวิสัยทัศน์และประเมินผลอยู่ในระดับมาก ในค่านิยมเนื้อหาวิชา ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ในค่านิยมสื่อการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ขนาด มีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

4. การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ

เป็นการนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนในรูปแบบของโปรแกรม ซึ่งโปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด จะเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยที่โปรแกรมการนิเทศการสอนสำหรับโรงเรียนทุกขนาดนี้ จะเน้นในเรื่องเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งได้มาจากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 4

Thesis Title A Proposed Guideline for Instructional
Supervision for Elementary School English
Teachers under the Jurisdiction of the
Office of the Provincial Primary Education,
Changwat Singburi.

Name Miss Sanrasern Suwan
Thesis Advisor Nibondh Thaipanich, Ph.D.
Department Educational Administration
Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposed :

1. To study the instructional condition factors with regard to the instruction of English subject of Pratom 5 - 6 in the Elementary schools under the Jurisdiction of the Office of the Provincial Primary Education in Changwat Singburi
2. To study the instructional conditions of English teachers with regrad to their instructional understanding in English subject of Pratom 5 - 6 in the Elementary schools under the jurisdiction of the Office of the Provincial Primary Education in Changwat Singburi
3. To propose guideline for instructional supervision for elementary school English Teachers under the jurisdiction of Office of the Provincial Primary Education in Changwat Singburi

Procedures :

Population of this study consisted of 7 English Teachers from large size elementary schools, 9 from the medium size, 97 from the small size and 43 from the smallest size. Questionnaires and test were employed as a method of gathering data for this study of the total 156 copies of questionnaires and test sent out, 156 copies, or 100 percent were completed and returned. They were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Findings :

1. The instructional condition factors with regard to instruction of English subject were found as follow :

1.1 The instructional supporting factors

1.1.1 Administrators

Teachers' moral in all size schools were supported at high level but rather low with regard to the instruction and the provision of reference materials for improving the instruction. Concerning the instructional aids, it was supported at high level in the medium, small and smallest size schools but rather low in the large size school.

1.1.2 Library

The library could not provide adequate instructional materials and reading materials in all size schools

1.1.3 Instructional aids

The teachers' understanding of using the instructional aids in the large, medium and smallest size schools were at high level while rather low in the small size schools. Schools in all size were lack of instructional aids except in the large size school.

1.3 Buildings

Most of the schools in all size had no problems with regard to the light, noise and condition in the classes but it still had problem concerning the size of the classes in the large and medium size schools.

2. The instructional conditions with regard to the students.

Most of the students's parents in all size schools, except in the large size, were poor and that caused the problems in the instruction. Concerning the students' instructional aids, there were problems in the medium, small and smallest size schools but there were not problems about the students' health and their attending school except in the small size schools.

3. The instructional conditions of English teachers with regard to their instructional understanding in English Subject.

The English teachers' understanding in all size schools concerning curriculum, teaching methods and techniques including measurement and evaluation were at high level so their instructional supervision needs were at low level. Concerning content of English Subject, the English teachers' understanding in the

medium, small and the smallest size school were at low level. But in the large size schools, the English teachers' understanding were at the lowest level. Concerning instruction aids, the English teachers' understanding in all size schools were at moderate level.

4. A proposed guideline for instructional supervision of English teacher

The guideline for instructional supervision was proposed in one programme. The programme of English teacher supervision in all size of primary school was stressed on the content of English curriculum according to the elementary school curriculum B.E. 2521 with regard to the content of English subject and instructional aids. This result was found in the data analysis in the fourth section of questionnaire.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ
ให้ข้อคิด ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน ที่ได้สละเวลามาดูงานแก้ไขเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย และขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน ที่ได้สละเวลามาดูงาน
แก้ไขโปรแกรมการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือ
เป็นอย่างดีจากคุณสมบัติ กลิ่นผา ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ให้ความ
อนุเคราะห์เป็นอย่างดีในการทดลองใช้แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ
และได้รับความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี หัวหน้าการ-
ประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ศึกษาพิเศษอำเภอทุกอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ที่ให้ความร่วมมือและเป็นกันเองในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คุณสายัณห์ ฉานน้อย ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล คุณบรรชิต กษมากรณ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือทุกด้านด้วยดีเสมอมา
จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณบรรดาเพื่อน ที่ และน้อง ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือ
ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งคุณพ่อ คุณแม่ ที่สนับสนุนและส่งเสริมผู้วิจัยด้านการศึกษาตลอดมา

สรรเสริญ สุวรรณ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญ	ฐ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
· ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
· วัตถุประสงค์ของการวิจัย	11
· ขอบเขตของการวิจัย	12
· เป้าหมายของการวิจัย	13
· ประโยชน์ของการวิจัย	14
· คำนิยามศัพท์เฉพาะ	14
· วิธีดำเนินการวิจัย	16
· ประชากร	16
· เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
· การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
· การวิเคราะห์ข้อมูล	18
· ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย	19

2	หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
	ความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ...	21
	ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ..	24
	จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ...	26
	เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	31
	กิจกรรมการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน	32
	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	50
	ความรู้ความเข้าใจที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษและความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษา อังกฤษ	67
	สภาพทั่วไปของจังหวัดสิงห์บุรี	92
3	วิธีดำเนินการวิจัย	102
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	102
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	102
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	103
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	105
	การวิเคราะห์ข้อมูล	106
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	110
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ ...	112
	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	118
	สภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	123

5	การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	168
	โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด	168
6	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	172
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	172
	อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	179
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	199
	บรรณานุกรม	204
	ภาคผนวก	213
	ประวัติผู้เขียน	245

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพของผู้ทอแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจ	112
2	สภาพการปฏิบัติงานของผู้ทอแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความ เข้าใจ	118
3	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ค้ำผู้สนับสนุนการสอนในส่วนของผู้บริหาร จำแนกตามขนาด โรงเรียน	123
4	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ค้ำผู้สนับสนุนการสอนในส่วนของบรรณารักษ์ จำแนกตามขนาด โรงเรียน	129
5	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ค้ำสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	133
6	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนค้ำอาคาร- สถานที่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	137
7	ปัจจัยอันเป็นผลกระทบต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ค้ำ เศรษฐกิจของผู้ปกครอง ค้ำอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียน ค้ำสุขภาพของนักเรียน และค้ำการมาเรียนของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	141
8	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของครู ผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	149

9	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ค้ำหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน	151
10	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ค้ำเนื้อหาวิชา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	155
11	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ค้ำวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ..	157
12	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ค้ำสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	162
13	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ค้ำการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน	165
14	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษา- อังกฤษ ค้ำหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน..	242
15	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษา- อังกฤษค้ำเนื้อหาวิชา จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน..	242
16	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษา- อังกฤษ ค้ำวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกเป็นร้อยละ ตามขนาดของโรงเรียน	243
17	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษา- อังกฤษ ค้ำสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของ โรงเรียน	244
18	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษา- อังกฤษ ค้ำการวัดและประเมินผล จำแนกเป็นร้อยละตามขนาด ของโรงเรียน.....	244