

การติดตามผลมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2517 ถึง 2527

สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวสร้อยทอง ศิริมงคล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 599 - 2

013726

i 1782431x

A FOLLOW-UP STUDY OF MASTER DEGREE GRADUATES ACADEMIC YEAR 1974-1984
IN SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT OF THE GRADUATE SCHOOL,
CHULALONGKORN UNIVERSITY



Miss Soithong Sirimongkol

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การติดตามผลมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2517 ถึง 2527
สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดย

นางสาวสร้อยทอง ทิริมงคล

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

..... รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการแทนในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เนรชอด)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การติดตามผลมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2517 ถึง 2527
สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชื่อนิสิต นางสาวสร้อยทอง ศิริมงคล
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สัจจ อุทรานันท์
ภาควิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการกระจายของมหาบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตรต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตครุศาสตร์ ในหน่วยงานต่าง ๆ
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยเป็นมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตรคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2517 ถึง 2527 จำนวน 195 คน และผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิตอีก 195 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้บริการทางไปรษณีย์

รวมทั้งการติดต่อกับตนเองจากผู้ตอบที่สามารถติดต่อได้ ได้รับแบบสอบถามคืนจากมหาดพิคคิดเป็นร้อยละ 84.10 และ จากผู้บังคับบัญชาคิดเป็นร้อยละ 72.82 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการจัดลำดับความสำคัญ

ผลการวิจัย

1. มหาดพิคปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 85.36 นอกนั้นกระจายตามหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งแต่ละแห่งมีจำนวนไม่มากนัก ส่วนมากเป็นผู้ดำรงตำแหน่งในสายงานการสอนและปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางและกรุงเทพมหานคร งานในหน้าที่ที่มหาดพิคปฏิบัติส่วนใหญ่ ได้แก่ งานสอนและงานนิเทศการศึกษา
2. ในด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน มหาดพิคได้เข้ารับการอบรมทางวิชาการในประเทศมากที่สุด ร้อยละ 67.68 และได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ปริญญาโท และปริญญาตรี หลังจากสำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.54
3. ประเภทผลงานวิชาการของมหาดพิคที่มีมากที่สุดคือ การให้บริการทางวิชาการ โดยเป็นวิทยากร ร้อยละ 73.17
4. ผู้บังคับบัญชาประเมินการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและคุณลักษณะส่วนตัวของมหาดพิค อยู่ในระดับสูง
5. ปัญหาในการปฏิบัติงานที่มหาดพิคประสบมากที่สุด ร้อยละ 65.24 คือ การมีงานพิเศษอื่น ๆ มากเกินไปจนทำให้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไม่เต็มที่ การบริหารงานในหน่วยงานไม่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 41.46 และการขาดเสรีภาพในการแสดงออกทางวิชาการ ร้อยละ 28.05
6. มหาดพิคส่วนใหญ่ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรต่อการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดี และสามารถนำความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
7. มหาดพิค ร้อยละ 96.34 มีความเห็นว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร-มหาดพิคให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นโดยมหาดพิค ร้อยละ 78.05 เสนอให้ปรับปรุงเนื้อหา

วิชาให้เจาะลึกทางด้านกรณีศึกษาและพัฒนาหลักสูตรในส่วนของเนื้อหาวิชาเอก

๘. ในการพัฒนาการเรียนการสอนนั้น มหาวิทยาลัย ร้อยละ ๘๙.๐๒ เสนอให้พัฒนา
ภาควิชาบริหารการศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรทางกรณีศึกษาและพัฒนาหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Follow-up Study of Master Degree Graduates
Academic year 1974-1984 in Supervision and
Curriculum Development of the Graduate School,
Chulalongkorn University

Name Miss Soithong Sirimongkol

Thesis Advisor Associate Professor Sa-Ngad Utranand, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic year 1985



ABSTRACT

Purposes:

1. To investigate the information about the distribution of the graduates of the master degree program of Supervision and Curriculum Development, Chulalongkorn University.
2. To Study the career performance and development of the graduates of the master degree program in Supervision and Curriculum Development, Chulalongkorn University.
3. To Study the graduates' attitudes towards the master degree program of Supervision and Curriculum Development with their career responsibilities.
4. To suggest any recommendations given by the graduates concerned with the curriculum improvement of the master degree program of Supervision and Curriculum Development, Chulalongkorn University.

Research procedures:

The sample size of the research consisted of 195 graduates from the program of Supervision and Curriculum Development from academic year 1974-1984, Faculty of Education, Chulalongkorn University and 195 of their supervisors. Data were obtained by means of questionnaire through mailing and personal contact. The questionnaire responded by the graduates and their supervisors were 84.10 percent and 72.82 percent respectively. The data were analysed in terms of percentage, mean (\bar{X}), standard Deviation (S.D.) and ranking of items.

Research Findings:

1. Eighty-three percent of the graduates were employed in various departments of the Ministry of Education. Most of them were teachers working in the Central Region and in Bangkok Metropolis.

2. About their career development, sixty-seven percent of the graduates, have participated in the academic seminars and conferences. Eight percent of them have been furthered their studies either in other fields of bachelor degree or master degree or doctoral degree.

3. About seventy-three percent of the graduates had their major responsibilities as resource persons in academic services.

4. The attitudes of the supervisors were highly satisfied with their performance both in their academic ability and in their personal characters.

5. Concerning about the obstacles with their works, 65.24 percent of the graduates had to do some extra jobs together with their routine duties. About 41.46 percent were unsatisfied with the inefficiency of their office administration. About 28.05 percent were complained about their academic freedom.

6. Most of the graduates were satisfied with their master degree program in Supervision and Curriculum Development at high level. They were able to apply their studies' skills and knowledge with their duties at high level too.

7. Ninety percent of the graduates suggested some appropriate improvement of the program in Supervision and Curriculum Development. About 78.05 percent of the graduates suggested the improvement of the curriculum in depth with emphasis on Supervision and Curriculum Development as their major subjects

8. About the study development program, 89.02 percent of the graduates suggested that the Educational Administration Department, Graduate School, Chulalongkorn University should functionalize as a national academic career in Education Supervision and Curriculum Development in Thailand.

คุรุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร. สังก อุทรานันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำเป็นอย่างดี ตลอดจนตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุศลย์ ที่ได้กรุณาออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิถียุคใหม่ ทุก ๆ ท่าน ตลอดจนท่านผู้บังคับบัญชาของมหาวิทยาลัยทั้งหลายที่ได้กรุณาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำการวิจัยครั้งนี้ เป็นจำนวน 2,000 บาท

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของคุณเจิม กาญจนปาน และคุณวันทนา กาญจนปาน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มาโดยตลอด

สำหรับท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้ความรักและกำลังใจแก่ลูกตลอดมา ส่วนดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ท่านทั้งสองและครู - อาจารย์ของผู้วิจัยทุกท่านมา ณ ที่นี้ด้วย

สร้อยทอง ศิริมงคล



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
การเสนอผลการวิจัย	9
2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ภูมิหลังของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการ-	
ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	10
ความหมาย ความสำคัญและวิธีดำเนินการติดตามผล	13
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการติดตามผล	20
3. วิธีดำเนินการวิจัย	33
กลุ่มตัวอย่างประชากร	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
การให้น้ำหนักคะแนน	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
การตีความหมายค่าเฉลี่ย	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของมหบัณฑิต	43
ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าของมหบัณฑิตในการปฏิบัติงาน	57
ตอนที่ 3 การประเมินความสามารถของมหบัณฑิตในทัศนะ ของผู้บังคับบัญชา	60
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของมหบัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสม ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติเทศ- การศึกษาและพัฒนาหลักสูตรต่อการปฏิบัติงาน ...	73
ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชานิติเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	118
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	119
สรุปผลการวิจัย	125
อภิปรายผลการวิจัย	131
ข้อเสนอแนะ	143
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	151
ภาคผนวก ข หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร	153
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับมหบัณฑิต	158
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บังคับบัญชา	177
ประวัติผู้เขียน	183

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนมหาบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2517 ถึง 2527	35
2	จำนวนและร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามเพศและอายุในปัจจุบัน ...	43
3	จำนวนและร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามการใช้เวลาในการศึกษา ระดับปริญญาโท	44
4	จำนวนและร้อยละของมหาบัณฑิตก่อน เข้าศึกษาและที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน จำแนกตามภูมิภาคที่ปฏิบัติงาน	46
5	จำนวนและร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัดในปัจจุบัน	50
6	จำนวนและร้อยละของลักษณะงานตามสายงานในปัจจุบันของมหาบัณฑิต	53
7	จำนวนและร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามลักษณะงานหลักที่ปฏิบัติอยู่ใน ปัจจุบัน	54
8	สภาพการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต วิเคราะห์ตามความสอดคล้องกับสาขา วิชาที่เรียน	56
9	สภาพการศึกษาต่อของมหาบัณฑิต	57
10	สภาพการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการของมหาบัณฑิต	58
11	ประเภทผลงานทางวิชาการของมหาบัณฑิต	59
12	การประเมิน ความสามารถในการด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ของมหาบัณฑิตทั้งหมด ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา	60
13	การประเมิน ความสามารถในการด้านคุณลักษณะส่วนตัวของมหาบัณฑิตทั้งหมด ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา	62

ตารางที่

หน้า

14	การประเมินความสามารถในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ของมหบัณฑิต จำแนกตามสายงานในทัศนะของผู้บังคับบัญชา	64
15	การประเมินความสามารถในด้านคุณลักษณะส่วนตัวของมหบัณฑิต จำแนกตามสายงานในทัศนะของผู้บังคับบัญชา	67
16	ปัญหาและอุปสรรคด้านวิชาการในการปฏิบัติงานของมหบัณฑิต	70
17	ปัญหาและอุปสรรคด้านบริหารในการปฏิบัติงานของมหบัณฑิต	71
18	ปัญหาและอุปสรรคด้านส่วนตัวในการปฏิบัติงานของมหบัณฑิต	72
19	ความคิดเห็นของมหบัณฑิตทั้งหมด ต่อความเหมาะสมของหลักสูตร ครุศาสตรมหบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ต่อการปฏิบัติงานของมหบัณฑิต	73
20	ความคิดเห็นของมหบัณฑิตต่อความเหมาะสมของหลักสูตรครุศาสตร- มหบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตาม สายงานของมหบัณฑิต	76
21	ความคิดเห็นของมหบัณฑิตต่อความเหมาะสมของหลักสูตร ครุศาสตร- มหบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จำแนกตาม งานหลักของมหบัณฑิต	80
22	ความคิดเห็นของมหบัณฑิตต่อความเหมาะสมของหลักสูตรครุศาสตร- มหบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรต่อการปฏิบัติงาน จำแนกตามระดับการศึกษาที่มหบัณฑิตปฏิบัติงานสอน	86
23	ความคิดเห็นของมหบัณฑิตทั้งหมดต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ครุศาสตรมหบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ต่อการนำความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ ในการปฏิบัติงาน จำแนกตามสายงานของมหบัณฑิต	91

ตารางที่

หน้า

24	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิตต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรครุศาสตร์- มหาดบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ต่อการนำ ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน จำแนกตามสายงานของมหาดบัณฑิต	93
25	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิตต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรครุศาสตร์- มหาดบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ต่อการนำ ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน จำแนกตามงานหลักของมหาดบัณฑิต	97
26	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิตต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรครุศาสตร์- มหาดบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ต่อการนำ ความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน จำแนกตามระดับการศึกษาที่ปฏิบัติงานสอน	102
27	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิตต่อการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์มหาดบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	106
28	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิต ต่อการปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่าง ๆ	108
29	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิต ต่อการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับ การเรียนการสอนของภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศ- การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	110
30	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิตที่มีต่อการเพิ่มรายวิชาที่เป็นประโยชน์ ต่อการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	112
31	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิตที่มีต่อการตัดรายวิชาที่เป็นประโยชน์น้อย ต่อการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	115
32	ความคิดเห็นของมหาดบัณฑิตที่มีต่อการเปิดรายวิชาให้เลือกเรียนได้ ตามความสนใจเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น	116

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. ร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามการใช้เวลาในการศึกษา ปริญญาโท	45
2. ร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามภูมิภาคที่ปฏิบัติงานอยู่ใน ปัจจุบัน	47
3. ร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามภูมิภาคที่ปฏิบัติงานก่อน เข้าศึกษาและที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน	48
4. ร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัดในปัจจุบัน	51
5. ร้อยละของมหาบัณฑิต จำแนกตามลักษณะงานหลักที่ปฏิบัติ อยู่ในปัจจุบัน	55
6. ร้อยละของความคิดเห็นของมหาบัณฑิตต่อการปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร	107

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย