

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กนอ ศุภประเสริฐ. "การสร้างประเมินวัดคุณประสิทธิกรรมของหลักสูตร", วารสารวิจัยทางการศึกษา, 1 (มกราคม-เมษายน, 2517), 33.

เ กษม สุพหอม และคนอื่น ๆ. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป พิมพ์โดยกระทรวงศึกษาธิการ, 2517.

กิ่ม โรงเรียนที่ 3 ของโรงเรียนในส่วนกลาง. รายงานการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหา,

2518.

จรินทร์ ชานีรัตน์. วิชาการพลศึกษา พะนัง: อักษรนวัติการ, 2513.

ชำเด่อง ฤทธิ์. "วิศวกรรมศาสตร์", สามัญศึกษา, 12 (มีนาคม 2518), 30-33.

เชื้อ สารินาน และคนอื่น ๆ. หลักการศึกษา พะนัง: โรงพิมพ์คุณสภา, 2515.

กำรง นันย์มนันทน์. วิธีสอนลังกาวิทยา พะนัง: โรงพิมพ์คุณสภา, 2512.

กำรง นันทร์. ทดลองหลักสูตรภาค 2 พะนัง: มงคลการพิมพ์, 2504.

ประกอบ กรณฤทธิ. สถิติประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร: ไหยศนาพานิช, 2517.

ปราภี เติงพลและคนอื่น ๆ. หลักสูตรมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

ปั่น ปั่นกากร. "การศึกษาเพื่อชีวภาพและสังคม", วิทยาสาร, 12 (15 เมษายน, 2518), 5.

อนุบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

พันธ์ หันนากินทร์. หลักนิเทศโรงเรียน พะนัง: วัฒนาพานิช, 2513.

พัฒนาหลักสูตร, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประเมินศึกษาและมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2503", วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม, 2517), 11-18.

กัญญา สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.

บุนิน พิพิธภูม. "พัฒนาระบบการเรียนการสอนศิลป์การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา", แผนกวิชาความรู้เรื่องศึกษา
คณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518. (อั้คสำเนา).

รองรัตน์ อิสรภัติ และคณะ ฯ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุณสภा, 2505.

วิจัยทางการศึกษา, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "โครงการพัฒนาหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518", 2518 (อั้คสำเนา)

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือแนะนำการศึกษาและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศึกษา, 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปีคณิตศึกษา
ตอนปลายพุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุณสภा, 2518.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประจำปีคณิตศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
2518. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุณสภा 2518.

วน เซ่อ โพธิ์หัก. วิธีสอนนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์, 2517.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประจำปีคณิตศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์คุณสภा, 2518.

สุมิตร คุณนุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

สุมน ผลภาณ. "ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรไทยและการดำเนินการ", สารพีเดีย, 5 (พฤษภาคม,
2518), 12.

สุเร พงษ์ทองเจริญ. วิถีสอนภาษาอังกฤษ. พระนคร : โรงพิมพ์คุณสกา, 2513.

อนันต์ อันันตรังสี. หลักภาษาอังกฤษ. พระนคร : โรงพิมพ์คุณสกา, 2514

อัมพร มีศุข. "การปรับปูทางหลักสูตรในห้องเรียนคณิตศาสตร์ มีศุข", วิทยาสาร, 26 (15 พฤษภาคม, 2518), 11.

เอกวิทย์ ณ ฉลาง, "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยปัถน์", วิถีมนุษย์ปัถน์, 3 (มีนาคม, 2513), 3-6.

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ການວັດທະນາ

- Anderson, Vermon E. Principles and Procedures of Curriculum Development.
New York : The Ronald Press Company, 1965.
- Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objectives. New York : David McKay Company, Inc., 1967.
- Conner, Forest E. and Ellena, William J. Curriculum Handbook for School Administration. Washington: American Association of School Administrators, 1957.
- Dale, Edgar. Audio Visual Methods in Teaching. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1965.
- Frymier, Jack R. and Hawn, Horce. Curriculum Improvement for Better Schools. Ohio: Charles A. Jones, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc.Graw-Hill Book Company, 1973.
- Pullias, Earl V. and Young, James D. A Teacher is Many Things. New York : Indiana University Press., 1968.
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. Curriculum Planing for Better Teaching and Learning. New York : Rinehart and Company, Inc., 1959.
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. Secondary Education. New York: Rinehart and Company Inc., 1951.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : The Ronald Press Company, 1965.



ที่ ศธ.0801/42348

กรมสามัญศึกษา



4 ธันวาคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขั้นพิเศษโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษา
ทุกโรงเรียน

ด้วยคณะกรรมการศึกษาฯ ได้ให้สิทธิบูรณาภิเษก ให้เป็นสถาบันปริญญาโท
แผนกวิชาบริหารการศึกษา ออกเจกแบบสอบถามประมาณการณ์กลางเดือนธันวาคม 2518
เพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศาสนา
2518" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา คุณานุกร เป็นหัวหน้าโครงการ และได้
ขอความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ
และหานิสิตบูรณาภิเษก โทแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มาติดตอกันโรงเรียนขอเจกแบบสอบถามตามโครงการนี้ ขอไปรบกิจให้ความร่วมมือ
และอ่านวิจัยความละเอียดให้คำนสมควร จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นฤศิริ เก่งกาจ

(คุณหญิงชุมพรเดือน เกรือกราก)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร.816320

บังคับวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ธันวาคม 2518



เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ
เรียน อาจารย์ทุกท่าน

นี้เป็นข้อความจาก นายสมศักดิ์ เอี่ยมธรรมชาติ นิสิตปริญญาโท แผนก
วิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย
ฉบับพุทธศักราช 2518" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ความหลักสูตรครุศาสตร์มหัศจรรย์ จึงได้รับ
ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาช่วยตอบแบบสำรวจที่ท่านได้รับ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัชยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ท่านกำลังใช้อยู่

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า คำตอบของท่านจะไม่มีการเปิดเผย จะนำไป
วิเคราะห์เพื่อยกการวิจัยเป็นส่วนรวมเท่านั้น ฉันจึงขอความกรุณาจากท่านให้วยตอบแบบ
สำรวจตามความเป็นจริง เพราะคำตอบทั้งหมดจะเป็นจริงของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อ
ผลของการวิจัยและอาจจะมีผลไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรฉบับที่ใช้อยู่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสมศักดิ์ เอี่ยมธรรมชาติ

(นายสมศักดิ์ เอี่ยมธรรมชาติ)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของบุคลากรโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

คำແນ່ນປັຈຸບັນຂອງທ່ານ

- ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- บุคลากรผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- บุคลากรผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
- บุคลากรผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ

1. วุฒิทางวิชาชีพ ทำกาวปรินຟຟາຕີ ປຣິນຟຟາຕີ ປຣິນຟຟາໄທ

2. ระยะเวลาที่กำรงคำແນ່ນປັຈຸບັນ ตໍາກວ່າ 1 ປີ 1 - 2 ປີ
 3 - 5 ປີ 5 ປີເປື້ນໄປ

3. ທ່ານເຄຍເຂົ້າຮ່ານປະສົມລັ້ນນາຫຼືອນນາເກີ່ວກົງນາໃນຫຼາທີ່ຕາມหลักสูตรໃໝ່ຫຼືໄມ້

ເຄຍ ໄນເຄຍ

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของบุคลากรโรงเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนหูกไปร่วมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า การปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก

ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเปิดสอนหูกไปร่วม จึงเรื่องว่า

ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การปฏิบัติค่านนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดปัญหาก้านการปักครองเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาซึ่งพื้นที่ต่อความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่เก็บภูมิคุณ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของห้องถัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่เก็บภูมิคุณ

9. การออกแบบรับรองค่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานค้านค่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่เก็บภูมิคุณ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุทธศาสตร์ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2

สำหรับ

หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุกนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูล เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์ทางมาตรา ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

บัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สมนัส หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 ๑.

คำชี้แจง ไปรษณีย์ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ท่านได้แนะนำให้คู่ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีสอนใดบ้าง กังค์ค์ใบนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มคนค้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสานสอบสั่วน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่คู่ในหมวดของท่านใช้มีกังค์ค์ใบนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เรือนแพะชำ |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> แปลงลารีด |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน | <input type="checkbox"/> ห้องศิลป์ศึกษา |
| <input type="checkbox"/> โรงผลิตภัณฑ์ | <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

3. ท่านได้แนะนำให้คู่ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีรักผลลัพธ์ให้มีกังค์ค์ค์ใบนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อมูลแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อมูลแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อมูลแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

4. ในหมวดของห่านใช้รูปแบบใดในการอธิบายในส่วนของการสอน

- กรุํย์สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของห่านกระทำโดย

- กรุํย์สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของโรงเรียน เจ้าหน้าที่วัดผล เป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาความความเป็นจริงคั่งค้างอย่างก่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน <u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ค้าอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ใน การปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ใน โรงเรียนของบุคคลไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของบุปผาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดลำดับความต้องเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของเวลา กับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การเบิกสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรมมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การเบิกวิชาเลือกในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนครุภัณฑ์สำหรับสอนในหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. ความรู้ความสามารถของครุภัณฑ์สอนในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

12. ความสอดคล้องของประมาณการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาของท่านมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

14. การจัดทำคู่กรณีการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค้านวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเชิงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

คอมพิลีก

โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดีขึ้น

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

ขอขอบคุณท่านครุภำพตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุทธศาสตร์สอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 3

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาภาษาไทย

ตามหลักสูตรนักยุทธศาสตร์สอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้คอมเมนต์สอบตาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้คอมเมนต์สอบตาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหากความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคั่งค่อไปนี้ (ตอบໄก็มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่าน
ปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ไขโจทย์

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสานสอบสวน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแค่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย | <input type="checkbox"/> มีแค่ไม่เพียงพอ | <input type="checkbox"/> มีเพียงพอ |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแค่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามมีร่อง			
หุนจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักษาเก็บกังก์อย่างไรนี้
 (ให้ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบอัตโนมัติ |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปัญหา | <input type="checkbox"/> การสอนข้อเขียนแบบบันทึกและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีเก็บกังก์ในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญลูกโซนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริงคังตัวอย่างดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบไม่มากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบสนิม</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบสนิมที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในคัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนรุคุณ์หมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีไกด์แบ่งเนื้อหาวิชาระบบที่ในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่างซับซ้อนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทันควันมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สัมภันธ์กับตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ตามที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในรูปแบบ "การใช้ภาษา" ทุกคราวเวลา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาวรรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุดครั้งบริการใหม่
มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การตรวจขอสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจ เพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา
ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลที่เกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ตำแหน่งบริษัท บริษัท บริษัทไทย

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 - 2 ปี |
| <input type="checkbox"/> 3 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 ปีขึ้นไป |

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- | | |
|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|--|

ตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องควรตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ท่านใช้วิธีสอนใดม้างก็ต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านญี่บดีจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การແນ່ງຄຸນຄົນຄວາ | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสานสอบสวน |

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกส่วนที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ไม่เพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ไม่เพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องหมายภาพข้ามที่จะระ			
ด้ามจับ			
หน้าจอลง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพพยนต์			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแค่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ถูกโภก			
พิมพ์สีรุ้ง			
ແນວໝີ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดลิวิชีกับบันทึกไปในนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอักษรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอักษรนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีไหนบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุยส์สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำอธิบาย ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับปัญหาความความเป็นจริงคงคือไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- | | | |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|
| มีปัญหา น้อยที่สุด | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมากที่สุด |
| มีปัญหา น้อย | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมาก |
| มีปัญหา มาก | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อย |
| มีปัญหา มากที่สุด | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

พยากรณ์ว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. ความชำชันของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนคนละคนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะกรุ๊ปกาลศกร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพัฒนามัชย

ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความความเป็นจริง

1. ชีวิৎทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือในช่องการลงความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาพลานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างก็ต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มกันค้าว่า การแลกเปลี่ยนบทสนทนาสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอบแบบสืบสวนสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาขิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือไม่มีเพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงเรียน(โรงยิม)			
สนาม			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
หน้าจอ			
โต๊ะปิงปอง			

วัสดุคุณภาพรับ	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ทางฯ ในการฝึกกีฬา			
อุปกรณ์ทางฯ ในการฝึกศิลปะ			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเช้าชั้งห้อง อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาพลา Nur ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรับผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหน่วยวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุย์สันออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับปัญหาความความเป็นจริง ดังตัวอย่างด้านล่าง

ความหมายของระดับปัญหา

<u>มีปัญหา น้อยที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
<u>มีปัญหา น้อย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
<u>มีปัญหา มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
<u>มีปัญหา มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

หากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดหมายเชิงพูดigrainในการสอนวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดค่าว่าในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพลานามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมสมกับจำนวนบุคลากร
มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

แบบสำรวจที่ 6

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทยฯ

ความหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ □ ต่ำกว่าปริญญาตรี □ ปริญญาตรี □ ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

□ ต่ำกว่า 1 ปี □ 1 - 2 ปี

□ 3 - 5 ปี □ 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

□ เคย □ ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

คำศัพด์ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคงที่ในนี้ (ตอนที่มากกว่า 1 ค่าตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

□ การบรรยาย □ การอภิปราย

□ การแบ่งกลุ่มค้นคว้า □ การแสดงบทบาทสมมุติ

□ การปฏิบัติการในห้องทดลอง □ การแก้ปัญหา

□ การฝึกทักษะ □ การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง

□ การฝึกปฏิบัติ □ การให้ห้องจำ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาขิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. หัวเมืองการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังใบมีเพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีตั้งสาขิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนทั่ว ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาพิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสคริป			
หุ้นจำลอง			
แบบภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างคั่งคือในนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบ็ดเตล็ด | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภูมิปัญญา | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญชู้สอนออกเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาตามความเป็นจริงที่อย่างที่อยู่ในนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- | | | |
|--------------------|----------------------------------|------------------|
| มีปัญหา น้อยที่สุด | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมากที่สุด |
| มีปัญหา น้อย | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อย |
| มีปัญหา มาก | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อย |
| มีปัญหา มากที่สุด | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนฉุกเฉินอย่างเชิงพูดกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นราก柢คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด



5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้มักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การสอนภาษาอังกฤษและภาษาภูมิบ้านในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระเบียบความน่าสนใจเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระเบียบแนวโน้มเรื่องความค่านองค์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ
ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนวยมนตรีภาษาต่อนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

คุณวิทยหรรพยากร

แบบสำรวจที่ 7
สำหรับอาจารย์บุสอนในมหาวิชาคณิตศาสตร์

ความหลักสูตรนวยมนตรีภาษาต่อนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความความเป็นจริง

1. ชีวิทยาชีพ ทำก่อนปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างก็ต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ค่าตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสวนสอบถาม

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกส่วนที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรม)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ ใหม่เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

ห้องคณิตศาสตร์ ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
พื้นที่สคริป			
สไลด์			
รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างถ้าอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครุย์สันออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ช.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหาความเป็นจริงถึงถ้อยคำอย่างค่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลลัพธ์ที่สุด
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลลัพธ์มาก
มีปัญหา <u>many</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลลัพธ์อยู่
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลลัพธ์อย่างมาก

ถ้อยคำ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (.✓..) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในหัวข้อ

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหา
ที่ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีอุปสรรคในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยนีกีฟอนปล่าย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตามหลักสูตรมัชยนีกีฟอนปล่าย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ตำแหน่งปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมลัมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การແย່ງกลຸມຄົນກວ້າ การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบลีบสานสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
พิมพ์คริป			
แผนแฟลชและเครื่องเล่นแผนเดึง			
แผนภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติ |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตโนมัติและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกแบบสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ

มีปัญหาความเป็นจริง ถึงควรอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำกล่าวในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุกงุ่นหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสาขาวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นๆ ไป มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หัวข้อในวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบปัญหาตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทห้ามทิศ แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนี้ยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย
สำหรับอาจารย์สอนในหมวดวิชาศึกษาธิการ

ตามหลักสูตรนี้ยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ชีวิทยาศาสตร์ ค่ากว่าปัจจุบัน ปัจจุบัน ไม่ปัจจุบัน

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมบูรณ์

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสานสอนawan

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอุปกรณ์ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลปศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, ต่างประเทศ)			
หมุดลอก			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาชีววิทยา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีใดผลวิธีใดทางทั้งคู่ไม่มี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบ้า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามภูมิปัญญา | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในแนววิชาของท่านใช้วิธีใดมากในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญส่อนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ฯ.

คุณลักษณะ ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับนี้
ความความเป็นจริงทั้งทั่วไปอย่างดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

คัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุ๊บมุงหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลป์ศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลป์ศึกษามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความล้มเหลวของเนื้อหาวิชา กับศิลป์ในห้องเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนนั่นคือมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การ เปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้รัฐคู่ต่าง ๆ ในห้องถินให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทนั้นนิพนธ์ แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศีพหรือวิชาศิลป์บัญชี

ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์ทางเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ตำแหน่งบริษัทครัว บริษัทครัว บริษัทฯ

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ค่อนกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 - 2 ปี |
| <input type="checkbox"/> 3 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 ปีขึ้นไป |

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์ทางเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างครับ/บิน (ตอนได้มากกว่า 1 คําตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงงาน |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. หัวมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร *			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนความหลักสูตร ใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แหล่งสารสนเทศ			
แหล่งเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีใดผลลัพธ์ในบางดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านมีปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอนภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบางอย่างขอสอบถาม

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุย์สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2x.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
มั่นใจความเป็นจริง ถึงตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับมั่นใจ

- | | |
|--------------------------|---|
| มั่นใจ <u>น้อยที่สุด</u> | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เปิดผลมากที่สุด |
| มั่นใจ <u>น้อย</u> | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เปิดผลมาก |

<u>มีปัญหา</u>	<u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน	<u>เกิดบันอย</u>
<u>มีปัญหา</u>	<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห้าน	<u>เกิดบันอยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในกระบวนการของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดบันอย

1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การเขียนจดหมายเชิงพูดกิจกรรมในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพทาง ๆ เพื่อสนองความต้องการของห้องเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เดือดร้อนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในห้องถึงมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกฎหมายด้วยความแบบต่อมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์เรื่องความท้าทาย แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุคใหม่สอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเพิ่มคำลงในช่องว่างตาม
ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปวช. ปวช. ปวช. ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. หานายเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ความหลังสูตรใหม่หรือไม่

เคย

ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 2 ๑

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามที่ 2 ๑. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหา ตามความเป็นจริง ถ้าอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

คัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าใน การปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรมจึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของห่านเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติงานหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ช.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

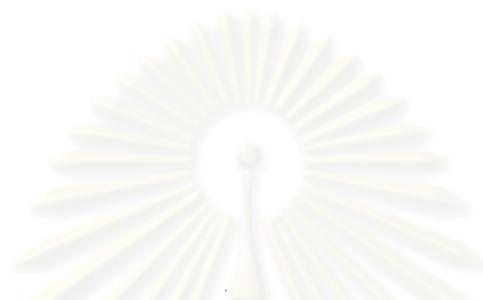
1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชชymศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

คุณยุวียทัยพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 13

สำหรับเจ้าหน้าที่รักษาการศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัสดุการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเดิน改成ในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัสดุการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา
ตามความเป็นจริงถึงตัวอย่างท่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรมจึงถือได้ว่าไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของห้านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานค้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครุสั่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติการประเมินการประมูลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยท้องเป็นอย่างไร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ช.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานรักผลการศึกษา

1.

คุณครูท่านใดที่มีปัญหานี้

2.

3.

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง :

การใช้หลักสูตรนักยุทธศาสตร์ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบส่วนภูมิชุดนี้ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเดินทางในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำกิจกรรมอย่างไร ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์เครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา
ตามความเป็นจริงถังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

หัวข้อ

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีมุ่งหมายเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีมุ่งหมายเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มาก มากที่สุด ไม่ได้เป็นบิบตี้

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีมุ่งหมาย ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือได้ว่า ไม่เก็บบิบตี้

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะนำของท่าน มีมุ่งหมายเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มาก มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของท่านเพื่อช่วยในการแนะนำ มีมุ่งหมายเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มาก มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีมุ่งหมายเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มาก มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการແນະແນວ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การແນະແນວสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เนพาะในการให้บริการແນະແນวนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการແນະແນວ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาทั่วไป ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ๙

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการແນະແນວ

1.

2.

3.



แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เล่ม

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14

สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูล เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือเดิมคําลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. หานายเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 ก

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหาความความเป็นจริงกังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก

ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคคลนั้น ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดคือจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ฯ.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริการห้องสมุด

1.

2.

3.

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นายสมศักดิ์ เอี่ยมธรรมชาติ

วุฒิทางการศึกษา

การศึกษานักพัฒนา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสบการณ์
ปีการศึกษา 2508

ตำแหน่ง

อาจารย์ที่ วิทยาลัยครุภัณฑ์ราชสีมา

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยครุภัณฑ์ราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย