

## บรรณานุกรม

- เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์ , สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาและพัฒนารชนบท โรงพิมพ์  
พิชเนศ 2518 , 256 หน้า
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , บัณฑิตวิทยาลัย รายชื่อวิทยานิพนธ์และบทความปริญาหมาบัณฑิต  
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2505 - 2509  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510 , 133 หน้า
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , บัณฑิตวิทยาลัย รายชื่อวิทยานิพนธ์และบทความปริญาหมาบัณฑิต  
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2510 - 2513  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513 , 264 หน้า
- ชลด มาลานนท์ , การศึกษานันทาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการเรียน  
การสอนของโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา วิทยานิพนธ์  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2516 , 137 หน้า
- วิโรจน์ แสนเสมอ , การศึกษานันทาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน  
ประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตจังหวัดแพร่ วิทยานิพนธ์  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2517 , 122 หน้า
- ศึกษานิการ , กระทรวง , กรมสามัญศึกษาและกรมวิชาการ โครงการวิทยุและโทรทัศน์  
เพื่อการศึกษาออกโรงเรียน (อัครสำเนา) , 16 หน้า
- ศึกษานิการ , กระทรวง , กองเผยแพร่การศึกษา วิทยุโรงเรียนหลักการและวิธีสอน  
โรงพิมพ์สงเสริมอาชีพ 2506 , 155 หน้า
- ศึกษานิการ , กระทรวง , กองเผยแพร่การศึกษา อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อมวลชน  
โรงพิมพ์กรมทหารสื่อสาร 2507 , 220 หน้า
- สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ , นันทาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน  
ของโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2512 , 149 หน้า

สุภา ขำรงโชติ, การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน  
 อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 2508, 170 หน้า

\_\_\_\_\_ "ผลการสำรวจครอบครัวไทยมีโทรทัศน์ร้อยละ 10.8" ประชาชาติรายวัน  
 ปีที่ 2 ฉบับที่ 587, 12 หน้า

- Alami, F. Adawia, "A Study of Educational Problems in Jordan as a  
 Basis for the Establishment of a National In School Radio  
 Service" Dissertation Abstracts, 25:3035, March 1965.
- Banister, Richard E., Research in Education, U.S. Government  
 Printing Office, Washington, D.C., April 1970, Vol.5, No.2  
 p.51.
- Best, John W., Research in Education Prentice-Hall, N.J., 1959, 320pp.
- Brown, James W., A-V Instruction: Materials and Methods, McGraw-  
 Hill, New York, 1959, 554pp.
- Dale, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, The Dryden Press,  
 New York, 1957, 534pp.
- Forsythe, Richard O., Research in Education, U.S. Government  
 Printing Office, Washington, D.C., April 1971, Vol.6, No.4  
 p58.
- McKown, H.C., Audio-Visual Aids to Instruction, McGraw-Hill Book co.  
 New York, 1949, 608pp.
- Wiley Roy De Verl, Radio in elementary Education, D.C. Heath and  
 Company, Boston, 1948, 450 pp.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

ปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียน

ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สำรวจจากผู้บริหารโรงเรียนและครูวิทยุโรงเรียน

ในจังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์

ปีการศึกษา 2518

แบบสอบถามปัญหาในการใช้วิทยุโรงเรียนของครูวิทยุโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 กุมภาพันธ์ 2519

เรียน ครูวิทยุโรงเรียนทุกท่าน

ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบถึงปัญหาในการใช้วิทยุโรงเรียน ความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อวิทยุโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิทยุโรงเรียนให้ได้รับผลดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงกราบเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ด้วย และขอได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วยอย่างบริสุทธิ์ใจ แสดงความคิดเห็นโดยเสรี เพราะผลการวิจัยจะมีค่าเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรงและความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมาเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าถือว่าคำตอบของท่านเป็นความลับ จะไม่นำไปใช้ในทางเสื่อมเสียแก่ท่านโดยเด็ดขาด

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณท่านที่กรุณาสละเวลาให้ความอนุเคราะห์แก่ข้าพเจ้าครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นายศิโรต พริสสีมา )

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

( สำหรับครูวิทยุโรงเรียน )

## ตอนที่ 1

## รายละเอียดส่วนตัว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงหน้ารายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

- 1 เพศ  ชาย  
 หญิง
- 2 อายุ  ต่ำกว่า 19 ปี  
 20 - 24 ปี  
 25 - 29 ปี  
 30 - 34 ปี  
 เกินกว่า 34 ปี
- 3 ประสบการณ์ในการเป็นครู  
 น้อยกว่า 5 ปี  
 ระหว่าง 5 - 10 ปี  
 เกินกว่า 10 ปี
- 4 วุฒิ  ม.ศ. 3 หรือเทียบเท่า  
 ม.ศ. 5 หรือ ป.กศ. หรือเทียบเท่า  
 ป.ม. หรือ ป.กศ. สูงหรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า  
 ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 อื่นๆ ( โปรดระบุ).....

5 ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนวิชาอะไร ( ตอบได้มากกว่า 1 คำตาม )

- สังคมศึกษา
- ภาษาอังกฤษ
- คนตรีและขับร้อง

6 ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมาเป็นเวลานานเท่าไร

- เพิ่งเริ่มใช้
- 1 - 5 ปี
- เกินกว่า 5 ปี

7 ในหนึ่งสัปดาห์ ท่านมีชั่วโมงที่ทำการสอนทั้งหมดกี่ชั่วโมง

- น้อยกว่า 15 ชั่วโมง
- 15 - 18 ชั่วโมง
- 19 - 22 ชั่วโมง
- เกินกว่า 22 ชั่วโมง

8 ท่านต้องสอนวิชาอื่นนอกจากระบุไว้ในข้อ 5 หรือไม่

- สอน
- ไม่สอน

9 นอกจากหน้าที่สอน แล้วท่านต้องทำหน้าที่อื่นอีกหรือไม่

- ทำ
- ไม่ทำ

10 ถ้าท่านต้องทำงานอื่นด้วย งานที่ท่านต้องทำนั้น

- เป็นงานที่ต้องรับผิดชอบประจำ ( โปรดระบุชื่องาน )

.....

- เป็นงานที่รับผิดชอบเป็นครั้งคราว .....

ตอนที่ 2

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน  
โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลาฟัง

1.1 ท่านได้ใช้อุปกรณ์ประกอบตามคู่มือการรับฟังเสนอแนะไว้หรือไม่

- ใช้อย่างเป็นครั้งคราว
- ใช้ทุกครั้ง
- ไม่เคยใช้เลย

1.2 ท่านเคยประสบปัญหาในการใช้อุปกรณ์ประกอบการฟังหรือไม่

- ประสบบ้างแต่ไม่บ่อยนัก
- ประสบทุกครั้ง
- ไม่เคยประสบเลย

1.3 ในกรณีที่ท่านไม่สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบได้ครบทุกครั้งนั้น

เพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ครบตามคู่มือการรับฟังเสนอแนะ
- ขาดความรู้ที่จะใช้อุปกรณ์นั้น
- คิดว่าไม่ใช่กับฟังได้ผลเพียงพอแล้ว
- อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

1.4 ในกรณีที่ท่านไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ครบตามคู่มือเสนอแนะนั้น

สาเหตุเพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- อุปกรณ์นั้นๆ ไม่มีในโรงเรียนของท่าน
- อุปกรณ์นั้นมีในโรงเรียนของท่านแต่ไม่เพียงพอ
- โกลจากแหล่งวัสดุที่จะไปหยิบยืม
- ท่านขาดความรู้ที่จะสร้างอุปกรณ์ขึ้นเอง
- อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) .....



1.5 ในกรณีที่ท่านหาอุปกรณ์ใดไม่ครบนั้น ท่านแก้ปัญหาอย่างไร

( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- ทำขึ้นเอง
- หาใครสักคนให้ช่วยแทน
- รับฟังโดยไม่ใช้อุปกรณ์ใดประกอบ
- ไม่รับฟังรายการนั้น
- อื่นๆ ( ถ้ามีโปรดระบุ ) .....

2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูวิทยุโรงเรียน

2.1 ท่านเตรียมการสอนทุกครั้งหรือไม่

- เตรียมทุกครั้งก่อนสอน
- เตรียมเกือบทุกครั้งก่อนสอน
- ไม่ได้เตรียมเป็นส่วนมาก
- ไม่เคยเตรียมเลย

2.2 ถ้าท่านไม่สามารถเตรียมการสอนได้ทุกครั้งเพราะอะไร

( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- ไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมการสอน
- มีงานรับผิดชอบอื่นที่สำคัญกว่า
- ท่านคิดว่าท่านสอนมานานแล้ว ไม่ต้องเตรียมก็ได้
- อื่นๆ ( ถ้ามีโปรดระบุ ) .....

2.3 ท่านได้เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนที่รับฟังรายการหรือไม่

- เตรียมทุกครั้งก่อนรับฟัง
- เตรียมเกือบทุกครั้งก่อนจะรับฟัง
- ไม่ได้เตรียมเป็นส่วนมาก
- ไม่เคยเตรียมเลย

2.4 ถ้าท่านไม่สามารถเตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนการรับฟังได้ทุกครั้ง

สาเหตุเพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- ไม่มีเวลาพอ
- นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร
- ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียน
- เห็นว่าไม่จำเป็น เพราะเคยรับฟังมาหลายครั้ง
- รายการที่จะรับฟังนั้นนักเรียนยังไม่ถึง
- อื่นๆ ( ถ้ามีโปรดระบุ ).....

2.5 การรับฟังชั่วโมงครูจากวิทยุโรงเรียนของท่าน

- ใ้ฟังทุกรายการ
- ใ้ฟังเกือบทุกรายการ
- ไม่ใ้ฟัง เป็นส่วนมาก
- ไม่เคยฟังเลย

2.6 ถ้าท่านฟังชั่วโมงครูไม่ครบทุกรายการ เพราะอะไร

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- ไม่มีเวลาเพียงพอ
- ไม่มีเครื่องรับฟังรายการชั่วโมงครูตรงกับเวลาที่ท่านต้องทำงานอื่น
- ท่านเห็นว่าไม่จำเป็นและได้ประโยชน์น้อยเกินไป
- อื่นๆ ( ถ้ามีโปรดระบุ ).....

2.7 ท่านมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อรับงานเป็นครูวิทยุโรงเรียน

- พอใจมาก
- สนุกใจแต่ต้องรับ
- เฉยๆ

2.6 ท่านรับเป็นครูวิทยุโรงเรียนเพราะเหตุใด ( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- ท่านสมัครใจ
- ผู้บังคับบัญชาเจาะจงตัวท่าน
- มีการคัดเลือกและท่านเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือก
- อื่นๆ ( ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนจากรายการวิทยุโรงเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนที่เรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละครั้ง

- ต่ำกว่า 20 คน
- ระหว่าง 20- 30 คน
- ระหว่าง 31 - 40 คน
- เกินกว่า 40 คน

3.2 ความสนใจของนักเรียนขณะที่รับฟัง

- ส่วนมากสนใจฟังอย่างดี
- ส่วนมากไม่สนใจฟัง
- ผู้ที่สนใจฟังและไม่สนใจฟังมีจำนวนพอๆกัน

3.3 ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในชั้นที่รับฟัง

- อยู่ในเกณฑ์สูง
- อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

3.4 ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในชั้นที่รับฟัง

- แตกต่างกันมาก
- แตกต่างกันเล็กน้อย

4. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการรับฟัง

4.1 จำนวนเครื่องรับวิทยุที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน

มีเพียงพอ

มีไม่เพียงพอ

4.2 สภาพของ เครื่องรับที่ท่านใช้

รับฟัง ได้ชัดเจน

รับฟัง ได้แต่ไม่ชัดเจน

บางครั้งรับฟังไม่ได้

4.3 สถานที่รับฟังวิทยุโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

ฟังในห้องที่จัดไว้ เพื่อการฟังโดยเฉพาะ

ฟังในห้องเรียนธรรมดา

ฟังในห้องประชุม

ย้ายไปฟังร่วมกับชั้นอื่น

ฟังนอกอาคารเรียน

อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4.4 ขณะที่ได้รับฟังมีเสียงรบกวนจากภายนอกหรือไม่

ไม่มี

มีบ้างแต่ไม่รบกวนมากนัก

มีเสียงรบกวนมาก

4.5 มีเสียงรบกวนจากสถานีอื่นสอดแทรกขณะรับฟังหรือไม่

ไม่มี

มีบ้างแต่ไม่รบกวนมากนัก

มีเสียงรบกวนมาก

4.6 ท่านเคยเปิดเครื่องรับวิทยุทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพังหรือไม่

- ไม่เคย
- เคยแต่นานๆครั้ง
- เคยบ่อยครั้ง

4.7 ถ้าท่านเคยปฏิบัติในข้อ 4.6 เพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำ

1 คำตอบ )

- ต้องทำงานอื่นในช่วงเวลาเดียวกัน
- ต้องสอนแทนคนอื่น
- ป่วย
- ครูวิทยุโรงเรียนในชั้นนั้นไม่มาสอนแทน
- อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

4.8 ในระหว่างการรับฟัง เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจหรือปฏิบัติตามครูวิทยุไม่ได้

- ท่านรีบอธิบายและแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามทันที
- ท่านรอจนจบรายการจึงอธิบายและแนะนำแก่นักเรียน

4.9 หลังจากการฟังรายการแล้วท่านได้ปฏิบัติตามที่มีมือการสอนเสนอแนะไว้  
ได้มากน้อยเพียงใด

- ทำได้ครบตามที่เสนอแนะไว้และทำได้ทุกครั้ง
- ทำได้ไม่ครบตามที่เสนอแนะไว้แต่ทำทุกครั้ง
- ทำเท่าที่สามารถจะทำได้
- ทำได้น้อยครั้ง

4.10 เหตุที่ท่านไม่สามารถปฏิบัติตามคู่มือการสอนเสนอแนะไว้ให้ใคร่ครวญทุกครั้ง เป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- มีเวลาไม่เพียงพอ
- ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้
- เห็นว่าเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- เห็นว่าไม่เหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน
- นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.11 ชั้นที่ท่านสอนสามารถฟังรายการทุกรายการหรือไม่

- ฟังได้ทุกรายการ
- ไม่สามารถฟังได้ทุกรายการ

4.12 ถ้าชั้นที่ท่านสอนไม่สามารถฟังรายการได้ทุกรายการ เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- รายการที่ออกอากาศนักเรียนยังไม่ถึง
- ช่วงเวลาที่ออกอากาศตรงกับเวลาเรียนวิชาอื่น
- ท่านไม่ฟัง เพราะเห็นวารายการนั้นไม่จำเป็น
- ท่านสอนไม่ทันหลักสูตร เลยใช้วิธีสอนแบบธรรมชาติแทน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและ เวลาออกอากาศ

5.1 เนื้อเรื่องของบทเรียนที่ออกอากาศนั้นโดยทั่วไป

- ง่ายเกินไป
- เหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟัง
- ค่อนข้างยาก
- ยากเกินไป

5.2 คำศัพท์ต่างๆที่ไว้ในบทเรียนที่ออกอากาศ

- ง่ายเกินไป
- เหมาะกับระดับชั้นที่ฟัง
- ค่อนข้างยาก
- ยากเกินไป

5.3 การดำเนินรายการ

- ช้าเกินไป
- กำลังดี
- เร็วเกินไป

5.4 บทเรียนที่ออกอากาศไปะมากมักจะ

- ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่
- ไม่ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียน

5.5 เบื้องกตารที่ใ้ประกอบบทเรียนโดยทั้ๆไป

- ช่วยทำให้บทเรียนน่าสนใจและน่าสนใจขึ้น
- ทำให้บทเรียนจืดชืดลง ไม่น่าสนใจ

5.6 การเปลี่ยนแปลงบทตอนต่างๆในระหว่างดำเนินรายการโดย

ทั้ ๆ ไป มีความสับสน ทำให้ติดตามไม่ทันหรือไม่

- บ้างแต่ไม่บ่อย
- บ่อยครั้ง
- ไม่มีเลย

5.7 ระยะเวลาของบทเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้งนั้น

- นานเกินไป
- สั้นเกินไป
- พอ

6. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมและนิเทศ

6.1 ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อนหรือไม่

เคย

ไม่เคย

6.2 ท่านเคยสังเกตการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อนที่จะทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนหรือไม่

เคย

ไม่เคย

6.3 ประสบการณ์ของท่านเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนโดยวิทยุ ( ควบคุมไบนมากกว่า 1 คำตอบ )

จากการฝึกอบรมโดยเฉพาะ

ศึกษาจากตำรา

เคยเรียนจากสถานฝึกหัดครู

จากการบอกเล่าของเพื่อนครู

จากการสังเกตการสอนของเพื่อนครูที่ใช้วิทยุโรงเรียน

จากคำแนะนำที่ได้รับจากการสาธิตของเจ้าหน้าที่ฝ่ายนิเทศ

อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

6.4 ถ้าท่านเคยฝึกอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อนช่วงเวลา

ที่ท่านฝึกอบรมนานเท่าใด

1 สัปดาห์

2 สัปดาห์

1 เดือน

2 เดือน

3 เดือน

อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....



6.5 เจาหนาที่ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้คำแนะนำของท่าน

- เกือบละครั้ง
- เกือบละ 2 ครั้ง
- เกือบละ 3 ครั้ง
- เกือบละ 4 ครั้ง
- เกือบ 4 ครั้งใน 1 เดือน
- ไม่เคยมาใช้คำแนะนำเลย

6.6 ปกติท่านได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนจากใครบ้าง ( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- เพื่อนครู
- ครูใหญ่
- เจาหนาที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ไม่มีเลย
- อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

6.7 ถ้าท่านเคยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนมากจน ท่านได้รับจากใครมากที่สุด ( โปรดระบุตามลำดับ )

1. ....
2. ....
3. ....

ศูนย์วิทยุทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้สำรวจอยากทราบว่าท่านใดระดมปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการใช้วิทยุ  
โรงเรียนประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงขอเชิญท่านไปรบกวนขอ  
ปัญหาต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับของปัญหา  
ที่ท่านประสบเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

- ๐ อัตราเงินเคี้ยวของท่าน  
ค่าเกินไป.....
- ๐๐ ท่านทองแดงคุณภาพด้อย.....
- ๐๐๐ บ้านพักของทานอยู่ไกล  
โรงเรียน.....

เป็นปัญหาน้อย ที่สุดหรือไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
			✓	
		✓		
✓				

ถ้าท่านมีคำถามตัวอย่างหมายความว่า  
 ข้อ ๐ ท่านมีปัญหามากเกี่ยวกับเรื่องอัตราเงินเคี้ยวค่าเกินไป  
 ข้อ ๐๐ ท่านไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องทองแดงคุณภาพด้อย  
 ข้อ ๐๐๐ ท่านไม่มีปัญหาหรือมีปัญหาน้อยมากในเรื่องระยะทางระหว่าง  
 บ้านพักกับโรงเรียน

	เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหาเลย	เป็นปัญหาน้อย	เป็นปัญหากลาง	เป็นปัญหามาก	เป็นปัญหามากที่สุด
1 ไม่สามารถหาอุปกรณ์ประกอบความถี่มือเสนอแนะ.....					
2 ขาดความรู้ที่จะใช้อุปกรณ์ประกอบความถี่มือเสนอแนะ.....					
3 บริการอุปกรณ์ของโรงเรียนไม่เพียงพอ.....					
4 ไกลแหล่งวัสดุที่จะไปหยิบยืม.....					
5 ขาดความรู้ที่จะสร้างอุปกรณ์ขึ้นเอง.....					
6 ใช้อุปกรณ์แล้วก่อให้เกิดปัญหาในการควบคุมชั้นเรียน.....					
7 ไม่มีเวลาที่เพียงพอสำหรับเตรียมการสอนล่วงหน้า.....					
8 ถองรับนิชมชอบงานเกินทำให้ไม่มีเวลาปรับปรุงการสอน.....					
9 ไม่มีเวลาเตรียมนักเรียนก่อนการรับฟัง.....					
10 ไม่มีเวลาฟังชั่วโมคร.....					
11 ไม่มีเครื่องรับเพื่อรับฟังชั่วโมคร.....					
12 ชั้นเรียนที่รับฟังมีขนาดใหญ่เกินไป.....					

	เป็นผู้ทานยาที่ ที่สุดหรือไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็นผู้ทาน ยา	เป็นผู้ทาน ปานกลาง	เป็นผู้ทาน มาก	เป็นผู้ทาน มากที่สุด
13. นักเรียนสาวมากไม่สนใจ ฟังรายการ เททศวรร.....					
14. นักเรียนใ้เริ่มมีความสามารถ ในการ เรียนโดยการฟังวิทยุ โรงเรียนแตกต่ากันมาก.....					
15. เครื่องรับของโรงเรียน ไม่เพียงพอ.....					
16. เครื่องรับที่มีอยู่สภาพไม่กพอ.....					
17. สถานที่รับฟังมีเสียงภายนอก รบกวน.....					
18. ขณะที่ฟังรายการมีคั่นจาก สถานีอื่นเขาแทรกทำให้รับฟัง ไม่ชัด.....					
19. ต้องทำธุระอื่นทำให้ไม่ สามารถมานเรียนได้ทุกครั้ง.....					
20. ต้องสอนแทนครูอื่นอยู่เสมอ ทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้.....					
21. รายการที่ออกอากาศ นักเรียนยังไม่ถึงทำให้ รับฟังไม่ได้.....					



	เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหาเลย	เป็นปัญหาน้อย	เป็นปัญหาร่วมกึ่งกลาง	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามากที่สุด
22 ช่วงเวลาที่ออกอากาศไปตรงกับชั่วโมงวิชาอื่นทำให้รับฟังไม่ได้.....					
23 สอนไม่ทันหลักสูตรทำให้ต้องเลิกรับฟังในบางรายการ.....					
24 บทเรียนที่ออกอากาศยากเกินไปนักเรียนไม่เข้าใจ.....					
25 บทเรียนที่ออกอากาศส่งายเกินไปทำให้นักเรียนไม่สนใจ.....					
26 ช่วงเวลาที่ออกอากาศนานเกินไปทำให้นักเรียนเบื่อ.....					
27 ช่วงเวลาที่ออกอากาศสั้นเกินไปทำให้นักเรียนเรียนไ้เหนื่อยและเป็นการเสียเวลา.....					
28 สอนไม่ทันได้เพราะไม่ได้รับการฝึกอบรมมาก่อน.....					
29 เจาหนาทผู้ทำหน้าที่พิเศษของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามาให้คำแนะนำแก่ท่านน้อยมาก.....					

30 นอกจากปัญหาต่างๆที่ได้อธิบายมาแล้ว ท่านประสบปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุ  
โรงเรียนประกอบการสอนอย่างไรบ้าง ( โปรดระบุ ).....

---

---

---

---

---

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน

ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน

1 ท่านเห็นวาทวิทยุโรงเรียนให้ประโยชน์ในการเรียนการสอนเพียงใด

- ถิ่นมาก
- ถิ่น
- พอสมควร
- น้อย

2 การสอนโดยวิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระงานของท่านเพียงใด

- มาก
- ค่อนข้างมาก
- เพิ่มขึ้นน้อย
- ไม่เพิ่มขึ้น

3 งานสอนโดยวิทยุโรงเรียนทำความหนักใจแก่ท่านเพียงใด

- หนักใจมาก
- ค่อนข้างมาก
- หนักใจเล็กน้อย
- ไม่หนักใจเลย

4 ท่านเห็นว่าการสอนโดยวิทยุโรงเรียนมีส่วนกระตุ้นนักเรียน

- สบใจบทเรียนมากขึ้น
- เรียนด้วยความสนุกเพลิดเพลิน
- มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน
- ไม่สนใจที่จะเรียน

5 การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน  
แก่นักเรียนเพียงใด

- ค่อนข้างมาก
- ค่อนข้างพอควร
- ค่อนข้างเล็กน้อย
- ไม่ค่อยเลย

6 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของวิทยุโรงเรียนต่อการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

- พอสมควรกว่าการสอนแบบอื่น
- พอสมควรว่าวิธีการสอนที่ท่านเคยใช้
- วิธีการสอนที่ท่านใช้ไม่ได้
- ไม่ดีกว่าวิธีการสอนแบบอื่นๆ
- เป็นการเสียเวลามากเกินไป
- อื่นๆ ( โปรดระบุ ).....

7 ท่านเห็นวารายการที่ออกอากาศแต่ละครั้งนั้น

- เป็นรายการที่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี
- เป็นรายการที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น

8 นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วท่านมีความคิดเห็นประการใดเกี่ยวกับวิทยุโรงเรียน  
อีกบ้าง \_\_\_\_\_

---



---



---



---



### ความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน

#### 1. ท่านต้องการให้โรงเรียนของท่านช่วยเหลือท่านในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

( โปรดขีด ✓ ลงใน  แสดงข้อความที่ท่านต้องการท่านสามารถขีดได้มากกว่า 1 ข้อความ )

จัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับสอนโดยวิทยุโรงเรียน

จัดอบรมเทคนิคต่างๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การผลิต การเลือก การใช้ ฯลฯ

จัดให้ท่านมีชั่วโมงสอนน้อยลง เพื่อจะได้เอาใจใส่ต่อการสอนโดยวิทยุโรงเรียนได้มากขึ้น

ไม่จัดให้ท่านสอนวิชาอื่นๆอีก

จัดครูคนอื่นเข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทนท่าน

จัดครูคนอื่นมาช่วยเหลือท่านในขณะที่สอน

จัดหาเครื่องรับฟังให้เพียงพอ

จัดหาเครื่องรับฟังเพิ่มสภาพ

จัดสถานที่เฉพาะสำหรับการเรียนการสอนโดยวิทยุโรงเรียน

จัดรับเรียนใหม่ขนาดเล็กลง

จัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศของวิทยุโรงเรียน

อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 ท่านต้องการให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยเหลือท่านในเรื่องต่อไปนี้

หรือไม่ ( โปรดขีด ✓ ลงใน  หมายเหตุความที่ท่านต้องการ สามารถขีด  
ได้มากกว่า 1 ข้อความ )

- จัดอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยวิทยุโรงเรียนไว้ให้โรงเรียน  
ต่างๆด้วย
- แจกจ่ายอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยวิทยุโรงเรียนแก่โรงเรียน  
ที่รับฟัง
- จัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่นการผลิต การใช้ การเลือก ฯลฯ
- จัดตารางออกอากาศไปให้โรงเรียนต่างๆที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียน  
แก่เป็นๆ
- จัดเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียน
- จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยวิทยุโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู  
วิทยุโรงเรียน
- อื่นๆ ( โปรดระบุ ) \_\_\_\_\_

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้สำรวจอยากทราบว่าท่านมีความคิดเห็นและความต้องการในด้านต่างๆ เกี่ยวกับ  
 วิทยุโรงเรียนในระดับใด จึงขอให้ท่านขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการ  
 หรือความคิดเห็นของท่าน

- ช่องที่ 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการน้อยมากหรือไม่มีเลย
- ช่องที่ 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการน้อย
- ช่องที่ 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการปานกลาง
- ช่องที่ 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการมาก
- ช่องที่ 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการมากที่สุด

ตัวอย่าง

	น้อย	ปานกลาง	มาก		
	1	2	3	4	5
0 ทางโรงเรียนควรจะให้ สวัสดิการแก่ครูมากกว่าปัจจุบัน				✓	
00ครูโรงเรียนราษฎร์ควรได้ รับการยกเว้นภาษี					✓

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

น้อย                      ปานกลาง                      มาก

	1	2	3	4	5
1 วิทยาลัยใหม่เปิดสอนวิชาการเรียนการสอนดีกว่าการสอนแบบอื่นๆ.....					
2 การสอนโดยใช้วิทยาลัยใหม่เป็นการเพิ่มภาระแก่ครูสอน.....					
3 การสอนโดยใช้วิทยาลัยใหม่มีส่วนกระตุ้นนักเรียนให้สนใจบทเรียนยิ่งขึ้น.....					
4 การสอนโดยใช้วิทยาลัยใหม่ช่วยเพิ่มความรูความเข้าใจบทเรียนให้แก่ นักเรียนได้มากขึ้น.....					
5 การสอนโดยใช้วิทยาลัยใหม่เป็นการเสียเวลามากเกินไป.....					
6 การสอนโดยใช้วิทยาลัยใหม่ไม่ผลพอกกับการสอนแบบอื่นๆ.....					
7 โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อใช้ประกอบการสอนโดยใช้วิทยาลัยใหม่ไว้บริการแก่ครูวิทยาลัย.....					
8 โรงเรียนควรจัดอบรมเทคนิคต่างๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ระบบ การผลิต การเลือกการใช้ ฯลฯ.....					
9 โรงเรียนควรจัดให้ท่านมีชั่วโมงสอนน้อยลง เพื่อจะได้มีเวลาเอาใจใส่กับการสอนโดยใช้วิทยาลัยใหม่.....					

น้อย                      ปานกลาง                      มาก

	1	2	3	4	5
10 โรงเรียนไม่ควรมอบงานพิเศษอื่น ได้แก่ทานเพราะจะเป็นการเพิ่ม ภาระแก่ทานทำให้ทานมีเวลา ใจใส่กับการสอนโดยชีววิทย โรงเรียนน้อยลง.....					
11 โรงเรียนควรจัดหาครูผู้เฒ่าทำหน้าที่ ครูวิทยุโรงเรียนแทน.....					
12 โรงเรียนควรจัดครูคอยช่วยเหลือ ทานในขณะที่สอน.....					
13 โรงเรียนควรจัดหาเครื่องรับฟังให้ เพียงพอ.....					
14 โรงเรียนควรจัดสถานที่เฉพาะสำหรับ การเรียนการสอนโดยชีววิทย โรงเรียน.....					
15 โรงเรียนควรจัดขนาดของชั้นเรียน ที่เรียนโดยชีววิทยโรงเรียนใหม่ ขนาดเล็กลงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....					
16 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคควรจัด อุปกรณ์ประกอบการรับฟังไว้บริการ แก่โรงเรียนที่รับฟัง.....					
17 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาคควรจัด อบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การใช้ การเลือก การผลิต ฯลฯ ให้แก่ครูวิทยุโรงเรียน.....					

น้อย                      ปานกลาง                      มาก

	1	2	3	4	5
18. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาควรวัดอบรม อบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนให้ แก่ครูที่จะทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน.....					
19. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาควรวัด เจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุ โรงเรียน.....					
20. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาควรวัด ส่งตารางออกอากาศไปได้โรงเรียน ที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนแต่เนิ่นๆ เพื่อโรงเรียนจะได้จัดการวางสอน ให้สัมพันธ์กับการวางออกอากาศ.....					

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวกับการสอบโดยใบรายการวิทยุโรงเรียน

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 กุมภาพันธ์ 2519

เรียน .....

ข้าพเจ้ากำลังทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบถึงปัญหาในการใช้วิทยุโรงเรียน ความคิดเห็น และความต้องการของท่าน ตลอดจนความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิทยุโรงเรียนให้ได้รับผลดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงกราบเรียนขอความกรุณาของท่าน ใต้ขอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ และขอใต้ขอบแบบสอบถามนี้ด้วยความบริสุทธิ์ใจ แสดงความคิดเห็นโดยเสรี เพราะผลการวิจัยจะมีค่าเพียงใดขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรงและความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมาเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าถือว่าคำตอบของท่านเป็นความลับ จะไม่นำไปใช้ในทางที่เสื่อมเสียแก่ท่านเป็นอันขาด

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณท่านที่โปรดกรุณาใช้เวลาให้ความอนุเคราะห์แก่ข้าพเจ้าเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง

( นายศิโรต พรวีมา )

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

( สำหรับครูใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนที่พึงรายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน )

โปรดตอบคำถามทุกข้อด้วยความจริงใจ ผู้วิจัยสัญญาว่าจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และจะใช้เพื่อผลทางการศึกษาเท่านั้น

ก. โปรดกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

1 เพศ .....

2 อายุ.....ปี

3 วุฒิ.....

4 อายุราชการ.....ปี

5 ท่านทำงานด้านบริหารมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

ข. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความต่อไปนี้ เมื่อท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ

ในระบอบไทยโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความนั้นๆ ซึ่งแต่ละช่องจะมีความหมายแตกต่างกันดังนี้

ช่องที่ 1 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ช่องที่ 2 หมายความว่า เห็นด้วยเล็กน้อย

ช่องที่ 3 หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง

ช่องที่ 4 หมายความว่า เห็นด้วยมาก

ช่องที่ 5 หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด

น้อย ปานกลาง มาก

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ตัวอย่าง

0 อาชีพครู เป็นอาชีพของผู้หญิง.....

00 รัฐควรให้สวัสดิการแก่ครูมากกว่าปัจจุบัน.....



น้อย ปานกลาง มาก

	1	2	3	4	5
1 การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนที่กระทำอยู่ในโรงเรียนของท่านนั้นได้รับผลดี.....					
2 การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนไม่ได้รับผลดีกว่าการสอนธรรมดาเลย.....					
3 การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเกินไป.....					
4 ครูที่ทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนควรเป็นผู้เคยผ่านการอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อน.....					
5 ในโรงเรียนของท่านควรมีแผนกบริการโสตทัศนวัสดุแก่ครูผู้ทำหน้าที่สอน.....					
6 เจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยุโรงเรียนควรมีหน้าที่การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู.....					
7 รายการบทเรียนทางวิทยุโรงเรียนนั้นโดยทั่วไปเป็นบทเรียนที่ได้เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี.....					
8 การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนไม่จำเป็นต้องมีห้องเรียนที่จัดไว้สำหรับฟัง โดยเฉพาะ.....					
9 ข้อคิดเห็นอื่นๆ					
1 ) .....					
2 ) .....					
3 ) .....					

10 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนนี้

---

---

---

---

---

---

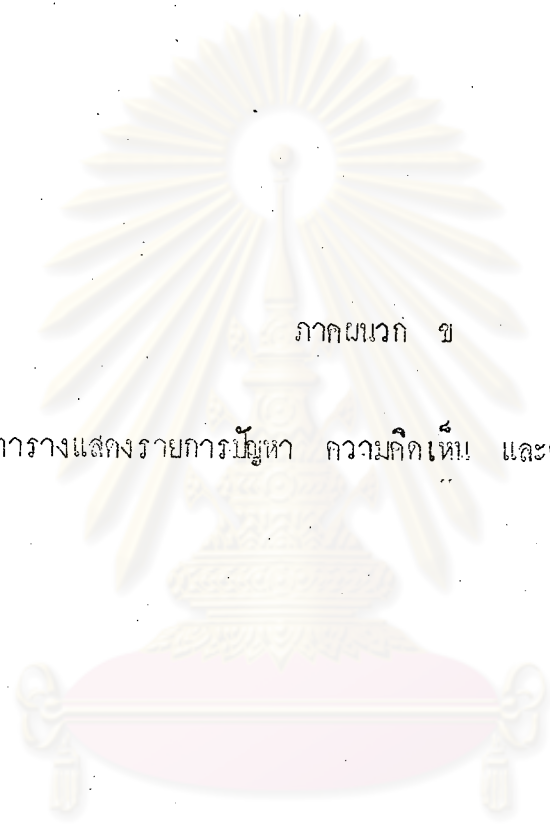
---

---

---

---

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตารางแสดงรายการปัญหา ความคิดเห็น และความต้องการรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงรายการที่เป็นปัญหาในการใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน

อันดับที่	รายการที่เป็นปัญหา	การยอด
1	ครูวิทยุโรงเรียนประสบปัญหาทุกครั้งที่ใช้รายการวิทยุโรงเรียน	15.08
2	ครูวิทยุโรงเรียนคิดว่าไม่ใช่อุปกรณ์ประกอบการสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนก็ได้ผลเพียงพอแล้ว	21.92
3	โรงเรียนมีอุปกรณ์ใช้ประกอบการสอนแต่ไม่เพียงพอ	30.84
4	ครูวิทยุโรงเรียนต้องรับผิดชอบงานอื่นทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	34.36
5	ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถเตรียมนักเรียนก่อนฟังรายการได้	28.15
6	ครูวิทยุโรงเรียนไม่มีเวลาฟังชั่วโมงครู	30.28
7	ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ครบตามที่คู่มือครูเสนอแนะ เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ	14.12
8	รายการที่ออกอากาศนักเรียนยังไม่ถึง	20.10
9	การเปลี่ยนแปลงบทคอนต่าง ๆ ในระหว่างดำเนินรายการโดยทั่ว ๆ ไปไม่มีความสับสนบ่อยครั้ง	22.08

ตารางที่ 2 แสดงวิธีการใช้รายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของครู  
วิทยุโรงเรียน

ลำดับที่	วิธีการที่กระทำรองลงมา	ค่าร้อยละ
1	ครูวิทยุโรงเรียนใช้อุปกรณ์ประกอบการฟังรายการทุกครั้ง	18.54
2	ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ครบ ครูวิทยุโรงเรียนทำอุปกรณ์ประกอบการสอนเอง	19.80
3	ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่เตรียมตัวก่อนสอน	31.04
4	ครูวิทยุโรงเรียนเตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนฟังรายการทุกครั้ง	37.92
5	ครูวิทยุโรงเรียนบางคนย้ายนักเรียนไปร่วมฟังกับชั้นอื่น	12.36
6	ครูวิทยุโรงเรียนเปิดรายการวิทยุโรงเรียนให้นักเรียนฟังเองตามลำพังแต่นาน ๆ ครั้ง	29.73
7	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจขณะฟังรายการครูวิทยุโรงเรียนอธิบายให้ฟังทันที	30.60
8	หลังจากฟังรายการแล้วครูวิทยุโรงเรียนปฏิบัติตามที่มีคู่มือการฟังรายการเสนอแนะไว้เท่าที่สามารถทำได้	31.04
9	ครูวิทยุโรงเรียนสังเกตการสอนก่อนที่จะทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน	38.79

ตารางที่ 3      แสดงรายการความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการวิทยุโรงเรียนที่  
ครูวิทยุโรงเรียนเห็นควรรองลงมา

ลำดับที่	ความคิดเห็นที่ครูวิทยุโรงเรียนเห็นควรรองลงมา	การยละ
1	ขอฟังรายการมีจำนวนนักเรียนที่สนใจฟังและไม่สนใจฟัง พอ ๆ กัน	31.05
2	ความสามารถในการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ	18.14
3	ความสามารถในการเรียนของนักเรียนโดยการใช้รายการ วิทยุโรงเรียนแตกต่างกันมาก	32.74
4	เนื้อเรื่องของบทเรียนที่ออกอากาศค่อนข้างยาก	17.26
5	คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในบทเรียนที่ออกอากาศค่อนข้างยาก	21.55
6	การดำเนินรายการเร็วเกินไป	26.29
7	เสียงบทเพลงประกอบรายการทำให้บทเรียนจืดชืดลง	1.72
8	ช่วงเวลาของบทเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้งสั้นเกินไป	37.94
9	รายการวิทยุโรงเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนดี	32.72
10	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนไม่เป็นการเรียนการะ ในแก่ครูวิทยุโรงเรียนเลย	17.68
11	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนไม่ทำให้ครูวิทยุโรงเรียน หนักใจเลย	24.58
12	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียน สนใจบทเรียนมากขึ้น	34.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

อันดับที่	ความคิดเห็นที่ครูวิทยุโรงเรียนเห็นควรรองลงมา	ค่าร้อยละ
13	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียนดีมาก	25.46
14	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนให้ผลดีกว่า การสอนแบบอื่น	26.72
15	การสอนโดยใช้รายการวิทยุโรงเรียนเป็นการจูงใจเพื่อ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น	10.76

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียน :

นายศิโรก พรสีมา

วุฒิ :

การศึกษามัธยมศึกษา

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

ปีการศึกษา 2510

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน :

อาจารย์โท วิทยาลัยครูจันทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย