

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนสังคมศึกษารายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง ครู 46 คน และนักเรียน 420 คน จากโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานครจำนวน 21 โรงเรียน แบบสอบถามของครูและนักเรียนได้รับคืนมาครบ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้รับข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ตามวิธีดำเนินงานที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3

เนื่องจากข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 เล่ม ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ ดังนั้น เพื่อความเหมาะสมในการสร้างตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอกำหนดว่า

1. ว.พ. หมายถึง หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" แต่งโดย ประเสริฐ วิทยารัฐ และ ละไม นิราช จัดพิมพ์จำหน่ายโดย บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
2. ท.ว.พ. หมายถึง หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" แต่งโดย ไพฑูรย์ พงศบุตร จัดพิมพ์จำหน่ายโดย บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
3. อ.จ.ท. หมายถึง หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" แต่งโดย สวาท เสนาณรงค์ และคณะ จัดพิมพ์จำหน่ายโดย สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับครู

ตารางที่ 1 สถานภาพของครู

	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	11	23.91
	หญิง	35	76.09
2.	วุฒิทางการศึกษา		
	สูงกว่าปริญญาตรี	6	13.04
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	40	86.96
	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	-	-
	ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
3.	ประสบการณ์ในการสอน		
	ระยะเวลาในการประกอบอาชีพครู		
	1 - 5 ปี	8	17.39
	6 - 10 ปี	19	41.30
	11 - 15 ปี	12	26.07
	16 - 20 ปี	2	4.35
	21 - 25 ปี	1	2.17
	25 - 30 ปี	4	8.69
	ระยะเวลาในการสอนวิชาสังคมศึกษา		
	1 - 5 ปี	10	21.74
	6 - 10 ปี	20	43.48
	11 - 15 ปี	11	23.91
	16 - 20 ปี	1	2.17
	21 - 25 ปี	-	-
	25 - 30 ปี	4	8.69

ตารางที่ 1 สถานภาพของครู (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย (ส 503) ในหนึ่งสัปดาห์		
1 - 5 คาบ	22	47.83
6 - 10 คาบ	1	2.17
11 - 15 คาบ	8	17.39
16 - 20 คาบ	6	13.04
21 - 25 คาบ	9	19.56

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า สถานภาพทั่วไปของครูส่วนใหญ่เป็นดังนี้ คือ เป็นเพศหญิง วุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีระยะเวลาในการประกอบอาชีพครู และระยะเวลาในการสอนวิชาสังคมศึกษาอยู่ระหว่าง 6-10 ปี จำนวนคาบของการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย (ส 503) ประมาณ 1-5 คาบในหนึ่งสัปดาห์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.ท.	
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
1	สิ่งที่ครูยึดเป็นหลักสำคัญในการสอน						
	หนังสือเรียนเล่มต่าง ๆ ที่						
	กระทรวงอนุญาตให้ใช้	14	93.33	14	93.33	16	100.00
	ประมวลการสอน	7	46.67	5	33.33	8	50.00
2	ครูมีสิทธิเลือกเอง	5	33.33	8	53.33	2	12.50
	ครูเลือกร่วมกับเพื่อนครู	6	40.00	5	33.33	13	81.25
	อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนดให้	1	6.67	-	-	-	-
	ศึกษานิเทศก์เป็นผู้กำหนดให้	-	-	-	-	-	-
3	หัวหน้าหมวดเป็นผู้กำหนดให้	3	20.00	2	13.33	1	6.25
	ครูไม่ทราบว่าใคร เป็นผู้กำหนด	-	-	-	-	-	-
	ใช้ตามที่เขาใช้มา	-	-	-	-	-	-
	การใช้หนังสือเรียนของครูใน						
แต่ละปีการศึกษา							
ใช้เล่มเดิมซ้ำกันทุกปี	5	33.33	9	60.00	11	68.75	
เปลี่ยนใช้เล่มใหม่ทุกปี	-	-	1	6.67	1	6.25	
ใช้เล่มอื่นบ้างบางปี	10	66.67	5	33.33	4	25.00	

ตารางที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.ท.		
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	
4	วิธีสอนโดยการใช้นั่งหนังสือเรียนของครู							
	ให้นักเรียนอ่านแล้วสรุปย่อเอง	4	26.67	-	-	1	6.25	
	ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน	1	6.67	-	-	-	-	
	ให้นักเรียนอ่านภายหลังจากครูอธิบายจบลงแล้ว	3	20.00	1	6.67	1	6.25	
	ให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางหัวข้อประกอบคำอธิบาย	6	40.00	1	6.67	2	12.50	
	ครูอธิบายประกอบการซักถามในหนังสือเรียน	7	46.67	14	93.33	5	31.25	
	มอบหมายให้นักเรียนอ่านมาล่วงหน้าและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	9	60.00	8	53.33	12	75.00	
	5	การใช้หนังสือเรียนในชั่วโมงสอนของครู						
		ใช้ทุกชั่วโมง	4	26.67	3	20.00	7	43.75
ใช้เป็นบางชั่วโมง		11	73.33	11	73.33	9	56.25	
	ไม่ใช้เลย	-	-	1	6.67	-	-	
6	เหตุผลของครูที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือเรียน							
	เนื้อหาในหนังสือเรียนมีมากเกินไป	2	13.33	3	27.27	6	46.16	
	เนื้อหาในหนังสือเรียนไม่สมบูรณ์ ต้องคนคว่ำเพิ่มเติม	10	66.67	7	63.64	11	84.61	

ตารางที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.พ.	
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
7	เนื้อหาไม่สัมพันธ์กัน	-	-	-	-	4	30.77
	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับโครงสร้าง ของหลักสูตร	2	13.33	1	6.67	3	23.08
	ขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับการ ค้นคว้าเพิ่มเติม	4	26.67	4	36.36	2	15.38
	แหล่งที่ครูขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด ปัญหาในการใช้หนังสือเรียน						
	อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยกา รฝ่ายวิชาการ	-	-	-	-	-	-
	หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	4	26.67	3	20.00	6	37.50
	เพื่อนครูที่สอนวิชาสังคมศึกษาด้วยกัน	13	36.67	9	60.00	15	93.75
	ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	2	12.50
	แหล่งหรือบุคคลอื่น ๆ	4	26.67	5	33.33	5	31.25
	8	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทัศนคติ ของนักเรียนที่มีต่อหนังสือเรียน					
พอใจมาก		-	-	1	6.67	-	-
พอใจพอสมควร		13	86.67	13	86.67	13	81.25
ไม่ค่อยพอใจ		2	13.33	1	6.67	3	18.75
9	การแนะนำวิธีการใช้หนังสือเรียน						
	เคยแนะนำ	14	93.33	15	100.0	15	93.75
	ไม่เคยแนะนำเลย	1	6.67	-	-	1	6.25

ตารางที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.พ.	
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
10	เนื้อหาให้ความรู้ต่อเนื่องกับ หนังสือเรียนในชั้นก่อน ๆ หรือไม่ มี	12	80.00	13	86.67	10	62.50
	ไม่มี	3	20.00	2	13.33	6	37.50
11	หนังสือเรียนให้ความรู้พอที่จะเป็น พื้นฐานแก่นักเรียนได้ศึกษาต่อในชั้น สูงขึ้นมากน้อยเพียงใด						
	มาก	5	33.33	5	3.33	7	43.75
	ปานกลาง	10	66.67	9	60.00	9	56.25
	น้อย	-	-	1	6.67	-	-
12	ราคาของหนังสือเรียนเมื่อเทียบกับ คุณภาพ						
	ราคาถูกลงมาก ทำให้คุณภาพค่อย	-	-	-	-	-	-
	ราคาเหมาะสมดีแล้ว	13	86.67	7	45.67	7	43.75
	ราคาแพงเกินไป	2	13.33	8	53.33	9	56.25
13	คุณภาพของหนังสือเรียน						
	ดีมาก	-	-	1	0.67	-	-
	ดี	9	60.00	9	60.00	8	50.00
	พอใช้	4	26.67	5	33.33	7	43.75
	ยังไม่ดี ต้องมีการปรับปรุง	2	13.33	-	-	1	6.25

ตารางที่ 2 - ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.ท.	
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
14	แหล่งที่ครูแจ้งให้ทราบเมื่อพบเห็น ข้อบกพร่องในหนังสือเรียน						
	กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	2	13.33	2	12.50
	อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยกา ร	-	-	-	-	-	-
	หัวหน้าหมวดวิชา	4	26.67	7	46.67	7	43.75
	เพื่อนครู	8	53.33	7	46.67	12	75.00
	นักเรียน	12	80.00	11	73.33	15	93.75
15	ทัศนคติของครูสังคมศึกษาที่มีต่อรายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของ ประเทศไทย"						
	น่าสนใจมาก	9	60.00	6	40.00	7	43.75
	น่าสนใจพอสมควร	5	33.33	9	60.00	9	56.25
	ไม่น่าสนใจเลย	1	6.67	-	-	-	-

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูที่ใช้หนังสือเรียนแต่ละเล่ม ยึดหนังสือเรียนเล่มต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นหลักในการสอน โดยครูส่วนใหญ่เลือกหนังสือเรียนร่วมกับเพื่อนครู และใช้หนังสือเรียนเล่มเดิมซ้ำกันทุกปี

วิธีสอนโดยการใช้หนังสือเรียน ครูส่วนใหญ่มอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนมาล่วงหน้า และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และใช้หนังสือเรียนเป็นเพียงบางชั่วโมง

เกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือเรียน ครูที่ใช้หนังสือเรียนแต่ละเล่มมักประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาไม่สมบูรณ์ ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม เมื่อครูประสบปัญหาในการใช้หนังสือเรียน ครูขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูที่สอนวิชาสังคมศึกษาด้วยกัน และเมื่อพบข้อบกพร่องในหนังสือเรียน ครูจะแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง

ครูที่ใช้หนังสือเรียนแต่ละเล่มเคยแนะนำการใช้หนังสือเรียน และมีความคิดเห็นตรงกันว่า เนื้อหาในหนังสือเรียนแต่ละเล่มให้ความรู้ต่อเนื่องกับหนังสือเรียนในชั้นก่อน ๆ และให้ความรู้ปานกลางพอที่จะเป็นพื้นฐานแก่นักเรียนได้ศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้น

ในค่านิยมภาพและราคา ครูส่วนใหญ่เห็นว่า หนังสือเรียนเล่มที่ใช้อยู่ มีคุณภาพดี และราคาเหมาะสม และครูมีทัศนคติต่อรายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย" ว่า น่าสนใจพอสมควร



ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณภาพด้านต่าง ๆ ของหนังสือเรียน

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สาระด้านความรู้	3.34	0.80	ปานกลาง	3.40	0.78	ปานกลาง	3.34	0.81	ปานกลาง
2. สาระด้านสติปัญญา	3.19	0.93	ปานกลาง	3.16	0.79	ปานกลาง	3.15	0.84	ปานกลาง
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม	3.27	0.93	ปานกลาง	3.18	0.85	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน	3.36	0.96	ปานกลาง	3.22	0.76	ปานกลาง	3.28	0.75	ปานกลาง
รวม	3.29	1.00	ปานกลาง	3.24	0.85	ปานกลาง	3.26	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือเรียน แต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสาระด้านความรู้ของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ๕ 503
 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.พ.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หนังสือเรียนมีเนื้อหาครบถ้วนตาม หลักสูตรกำหนดไว้	3.73	0.59	ดี	3.60	0.83	ดี	3.75	0.58	ดี
2. มีเนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมาย ของการสอนรายวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ ของประเทศไทย	3.80	0.56	ดี	3.53	1.19	ปานกลาง	3.75	0.58	ดี
3. เนื้อหาในหนังสือเรียนเหมาะสมกับ วุฒิภาวะและระดับชั้นของนักเรียน	3.73	0.80	ดี	3.87	0.83	ดี	3.63	1.02	ดี
4. สัดส่วนของเนื้อหาวิชาแต่ละบทมีความ เหมาะสม	3.33	0.82	ปานกลาง	3.33	0.72	ปานกลาง	3.25	0.86	ปานกลาง
5. บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน	3.47	0.64	ปานกลาง	3.47	0.64	ปานกลาง	3.38	0.62	ปานกลาง
6. บทเรียนเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	3.00	1.07	ปานกลาง	3.13	0.74	ปานกลาง	3.25	0.77	ปานกลาง
7. การจัดเนื้อหาในหนังสือเรียนมีความ สัมพันธ์กับหลายสาขาวิชา	3.20	0.68	ปานกลาง	3.13	0.83	ปานกลาง	3.38	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสาระด้านความรู้ของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ข้อเท็จจริงและเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือเรียนมีความถูกต้องและทันสมัย	3.13	0.92	ปานกลาง	3.40	0.74	ปานกลาง	3.31	0.70	ปานกลาง
9. การเสนอเนื้อหาถูกต้องตามความเป็นจริงและเป็นกลาง	3.47	0.74	ปานกลาง	3.40	0.83	ปานกลาง	3.50	0.73	ปานกลาง
10. เนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน	3.40	0.63	ปานกลาง	3.47	0.64	ปานกลาง	3.13	0.89	ปานกลาง
11. อธิบายเนื้อหาได้ละเอียด ใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบอย่างแจ่มแจ้งและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	3.40	0.51	ปานกลาง	3.53	0.64	ปานกลาง	3.19	0.66	ปานกลาง
12. การแสดงสถิติต่าง ๆ ถูกต้องและทันสมัย	2.87	0.74	ปานกลาง	3.27	0.59	ปานกลาง	2.88	1.09	ปานกลาง
13. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ตีความ และวิเคราะห์แผนภูมิ แผนที่ได้	2.87	1.06	ปานกลาง	3.27	0.80	ปานกลาง	3.13	0.72	ปานกลาง
รวม	3.34	0.80	ปานกลาง	3.40	0.73	ปานกลาง	3.34	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับสาระค้ำ
ความรู้ของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์จะเห็นว่า ครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า-สาระ
ค้ำความรู้ของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพดี คือมีเนื้อหาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด
ไว้ และเหมาะสมกับวุฒิภาวะและระดับชั้นของนักเรียน นอกจากนี้ครูที่ใช้หนังสือเรียนของ
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช และสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็นว่ สาระค้ำความรู้
ของหนังสือเรียนมีคุณภาพดี คือ เนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนรายวิชา ส 503
ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย แต่ครูที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
มีความคิดเห็นว่ สาระค้ำความรู้ในข้อนี้มีคุณภาพปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสาระคำานสติปัญญาของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503

"ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ภูมิศาสตร์ดีขึ้น	3.53	0.52	ปานกลาง	3.40	0.83	ปานกลาง	3.25	0.77	ปานกลาง
2. บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่ใกล้ไปหาสิ่งที่ไกลตัว	3.13	0.83	ปานกลาง	3.13	0.92	ปานกลาง	3.25	0.86	ปานกลาง
3. เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนออกห้องเรียนโดยการสังเกตภูมิประเทศและธรรมชาติแวดล้อม	2.93	0.96	ปานกลาง	3.53	0.74	ปานกลาง	3.13	0.96	ปานกลาง
4. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพในแต่ละภูมิภาคของไทยได้	3.40	1.12	ปานกลาง	3.27	0.70	ปานกลาง	3.50	0.89	ปานกลาง
5. เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	3.00	1.07	ปานกลาง	3.27	0.80	ปานกลาง	3.06	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสาระกานสทิบัญญัติของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.พ.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ	3.53	0.92	ปานกลาง	3.40	0.74	ปานกลาง	3.38	0.72	ปานกลาง
7. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.07	1.03	ปานกลาง	3.27	0.70	ปานกลาง	3.31	0.95	ปานกลาง
8. เนื้อหาส่งเสริมการแก้ปัญหาแบบต่าง ๆ	3.33	0.82	ปานกลาง	3.13	0.99	ปานกลาง	3.00	0.73	ปานกลาง
9. เนื้อหาส่งเสริมค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติ	3.33	0.72	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง	3.25	0.77	ปานกลาง
10. ส่งเสริมให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.13	0.92	ปานกลาง	3.30	0.85	ปานกลาง	3.06	0.93	ปานกลาง
11. หนังสือเรียนมีบทสรุปความคิดรวบยอดทางภูมิศาสตร์ที่ให้นักคิดเพิ่มเติม	3.20	0.77	ปานกลาง	2.93	0.59	ปานกลาง	3.19	0.75	ปานกลาง
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.27	0.96	ปานกลาง	3.13	0.74	ปานกลาง	2.88	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสาระก้านสติปัญญาของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส. 503 (ก๑)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13. หนังสือเรียนมีคำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและรู้จักตัดสินใจ	2.67	1.23	ปานกลาง	2.60	0.74	ปานกลาง	2.75	0.86	ปานกลาง
รวม	3.19	0.93	ปานกลาง	3.16	0.79	ปานกลาง	3.15	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับสาระก้านสติปัญญาของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

ตารางที่ 6. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับลักษณะการจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หนังสือเรียนมีปกหนา	2.53	1.06	ควรปรับปรุง	3.00	0.76	ปานกลาง	3.06	0.93	ปานกลาง
2. การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะ ดึงดูดใจ	2.87	0.92	ปานกลาง	2.80	0.68	ปานกลาง	3.06	1.00	ปานกลาง
3. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะกับความหนา	3.27	0.80	ปานกลาง	3.53	0.74	ปานกลาง	3.06	0.85	ปานกลาง
4. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความหนาและ เบาอ่าน	2.87	0.74	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง	2.75	0.86	ปานกลาง
5. การเย็บเล่มหนาและประณีต	2.73	1.16	ปานกลาง	2.93	0.96	ปานกลาง	2.63	1.26	ปานกลาง
6. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง ด้านข้าง รวมทั้งของไฟในหนังสือเรียน แต่ละหน้าเหมาะสม	3.20	0.86	ปานกลาง	3.40	0.83	ปานกลาง	3.38	0.81	ปานกลาง
7. มีตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน ตัวใหญ่ เพื่อเน้นความสำคัญของหัวข้อ นั้น ๆ	3.33	0.72	ปานกลาง	2.93	1.03	ปานกลาง	3.25	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับลักษณะการจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียนระดับมัธยมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ตัวอักษร มีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับวัย และสายตาของนักเรียน	3.80	0.56	ดี	3.47	0.83	ปานกลาง	3.75	0.68	ดี
9. มีคำนำซึ่งระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง หนังสือเรียนและอธิบายการใช้ หนังสือเรียน	3.27	0.59	ปานกลาง	3.20	0.77	ปานกลาง	3.44	0.63	ปานกลาง
10. มีสารบัญชื่อบอกหัวข้อของเนื้อหาไว้อย่าง ถูกต้องชัดเจน	3.87	1.06	ดี	3.47	0.74	ปานกลาง	3.81	0.75	ดี
11. การจัดกรรมวิธีเชิงอรรถ บรรณานุกรม และอธิบายศัพท์ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	3.47	0.92	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง	3.38	0.72	ปานกลาง
12. มีการระบุ วัน เดือน ปี และสถานที่พิมพ์ ไว้ชัดเจน	3.60	0.91	ดี	3.83	0.98	ปานกลาง	3.56	0.81	ดี
13. การพิมพ์มีความประณีตชัดเจนและถูกต้อง	3.53	0.92	ปานกลาง	3.47	0.83	ปานกลาง	3.44	0.73	ปานกลาง
รวม	3.27	0.93	ปานกลาง	3.18	0.85	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับลักษณะ
การจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียน แต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์จะเห็นว่า ครูที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช และสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็นว่า ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม
ของหนังสือเรียนมีคุณภาพดี คือตัวอักษรมีขนาดและลักษณะเหมาะสมกับวัยและสายตาของ
นักเรียน สารบัญบอกหัวข้อของเนื้อหาไว้อย่างถูกต้องและมีการระบุ วัน เดือน ปี และ
สถานที่พิมพ์ไว้ชัดเจน นอกจากนี้ครูที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช มีความ
คิดเห็นว่า ควรปรับปรุงปกของหนังสือเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503
"ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หนังสือเรียนมีภาพประกอบชัดเจน ขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน	3.40	1.12	ปานกลาง	3.33	0.82	ปานกลาง	3.38	0.62	ปานกลาง
2. การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.33	0.98	ปานกลาง	3.13	0.64	ปานกลาง	3.69	0.79	ดี
3. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็นของเนื้อหาที่เข้าใจยาก และไม่สามารถวาดภาพโดยใช้จินตนาการของตนเองได้	3.27	1.03	ปานกลาง	3.00	0.85	ปานกลาง	3.13	0.72	ปานกลาง
4. ภาพประกอบมีคำอธิบายชัดเจนและถูกต้อง	3.53	0.92	ปานกลาง	3.20	0.68	ปานกลาง	3.25	0.68	ปานกลาง
5. ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	3.33	0.82	ปานกลาง	3.33	0.72	ปานกลาง	3.06	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยการ เรียนการสอนของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.พ.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อเรื่องและเกิดแนวคิด (Concept) ที่ถูกต้อง	3.27	1.03	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง	3.38	0.81	ปานกลาง
7. หนังสือเรียนมีแผนที่มีความเหมาะสมกับ เนื้อหาในบทเรียน	3.60	0.74	ดี	3.33	0.82	ปานกลาง	2.75	0.58	ปานกลาง
8. หนังสือเรียนมีแผนที่ทันสมัยและถูกต้อง ตามความเป็นจริง	3.47	1.06	ปานกลาง	3.33	0.72	ปานกลาง	3.19	0.83	ปานกลาง
9. แผนที่ให้รายละเอียดต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับ เนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ	3.33	0.98	ปานกลาง	3.27	0.70	ปานกลาง	3.38	0.62	ปานกลาง
10. แผนที่แสดงมาตราส่วน สัญลักษณ์ ทิศทาง ซึ่งช่วยให้นักเรียนอ่านและแปลความได้ ง่ายและถูกต้อง	3.13	1.19	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง	3.31	0.79	ปานกลาง
11. มีแผนภูมิ ตารางสถิติ มีจำนวนเหมาะสม และตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	3.27	1.03	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง	3.63	0.81	ดี
รวม	3.36	0.96	ปานกลาง	3.22	0.76	ปานกลาง	3.28	0.75	ปานกลาง



จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ครูมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับอุปกรณ์
ช่วยการเรียนรู้การสอนของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์ จะเห็นว่า ครูที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช มีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนของหนังสือเรียน มีคุณภาพดี
คือ มีแผนที่จำนวนเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน และครูที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนของหนังสือเรียนมีคุณภาพดี
คือ การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหาและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้การสอน และ
แผนภูมิ ตารางสถิติ มีจำนวนเหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.พ.	
		จำนวน คำตอบ	% ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	% ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	% ร้อยละ
1	การอ่านหนังสือเรียนสังคมศึกษา ก่อนที่จะถึงชั่วโมงเรียน						
	อ่านเสมอ	2	1.43	2	1.43	-	-
	อ่านเป็นบางครั้ง	85	60.71	85	60.71	87	62.14
	ไม่เคยอ่าน	53	37.86	53	37.86	53	37.86
2	เหตุผลของนักเรียนที่ตอบว่าไม่เคย อ่านหนังสือเรียนมาล่วงหน้า						
	ไม่มีเวลา	32	60.38	28	52.83	20	37.73
	ไม่สนใจ	8	16.09	8	15.09	12	22.64
	ไม่ชอบวิชานี้	3	5.66	7	13.20	15	28.30
	อ่านแล้วไม่เข้าใจจึงไม่ยอมอ่าน	10	18.86	10	18.86	6	11.32
3	การใช้หนังสืออ่านประกอบของนักเรียน						
	ใช้บ่อยครั้ง	7	5.00	5	3.57	9	6.43
	ใช้เป็นบางครั้ง	93	66.43	102	72.85	95	67.86
	ไม่ใช้เลย	40	28.57	33	23.57	40	28.57
4	วิธีการใช้หนังสือเรียนของครูที่ นักเรียนชอบ						
	อ่านพร้อมกันในชั่วโมงเรียน	4	2.85	11	7.86	12	8.57
	อ่านภายหลังเมื่อครูอธิบายจบลงแล้ว	16	11.33	17	12.14	18	12.86
	อ่านเฉพาะบางหัวข้อที่ครูคิดว่ายาก	21	15.00	27	19.28	20	14.28
	ใช้หนังสือเรียนเป็นหลักและค้นคว้า ประกอบ	72	51.43	62	44.28	65	46.43

ตารางที่ 8 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.พ.	
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
5	มอบหมายให้อ่านมาล่วงหน้าและ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	27	19.28	23	16.43	25	17.86
	ความเข้าใจของนักเรียนเมื่ออ่าน หนังสือเรียน						
	เข้าใจหมดทันที	8	5.71	5	3.57	10	7.14
	เข้าใจบางตอน	25	17.86	34	24.28	37	26.43
	ต้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติม ต้องค้นคว้าจากหนังสือเล่มอื่น	81	57.86	87	62.14	75	53.57
ประกอบ	26	18.57	14	10.00	18	12.86	
6	คุณภาพของหนังสือเรียน						
	ดีมาก	2	1.43	5	3.57	5	3.57
	ดี	72	52.86	100	71.43	91	65.00
	พอใช้	54	38.57	27	19.28	34	24.28
7	ยังไม่ดีพอ ต้องมีการปรับปรุง	10	7.14	8	5.71	10	7.14
	เนื้อหาให้ความรู้ต่อเนื่องกับ หนังสือเรียนในชั้นก่อน ๆ หรือไม่						
	มี	89	63.56	112	80.00	99	70.71
ไม่มี	51	36.43	28	20.00	41	29.29	
8	เหตุผลของนักเรียนที่ประสบปัญหา เนื้อหาในหนังสือเรียน						
	เนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป	14	11.86	12	10.17	14	11.29
	เนื้อหาบางเรื่องง่ายเกินไป	-	-	2	1.69	6	4.84

ตารางที่ 8 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.ท.	
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
	เนื้อหาบางเรื่องมีรายละเอียด มากเกินไป	29	24.58	47	39.83	53	42.74
	เนื้อหาบางเรื่องย่อเกินไป ทำให้ เข้าใจยาก	32	27.12	25	21.19	26	20.90
	เนื้อหาบางตอนยากต่อการตี ความหมาย และยากต่อการ ทำความเข้าใจ	53	44.91	64	54.24	58	46.77
	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	10	8.47	21	17.80	20	16.13
9	ราคาของหนังสือเรียน						
	ราคาถูก ทำให้คุณภาพด้อย	8	5.71	1	0.71	2	1.43
	ราคาเหมาะสมดีแล้ว	106	75.71	80	57.14	92	65.71
	ราคาแพงเกินไป	26	18.57	59	42.14	46	32.86
10	ลักษณะของหนังสือเรียนที่นักเรียน ต้องการ						
	เขียนเล่มคงทนถาวร	86	61.43	91	65.00	92	65.71
	ปกสวยงามสีสันสะดุดตา	47	33.57	41	29.28	46	32.86
	ตัวพิมพ์ชัดเจน	93	66.43	84	60.00	94	67.14
	กระดาษมีคุณภาพ	65	46.43	53	37.86	63	45.00
	ภาพประกอบมีสีและจำนวนมาก	45	39.28	60	42.86	67	47.86
	การจัดภาพประกอบ แผนภูมิ แผนที่ ตารางสถิติ เหมาะสมกับเนื้อหา วิชา	75	53.57	82	58.57	90	64.28

ตารางที่ 8 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ว.พ.		ท.ว.พ.		อ.จ.ท.	
		จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ	จำนวน คำตอบ	ร้อยละ
	เนื้อหาสั้นๆ ใจความและง่าย						
	ข้อความเข้าใจ	79	56.43	87	62.14	90	64.28
	มีสรุปข้อความท้ายบท	96	68.57	97	69.28	102	72.86
	มีกิจกรรมเสนอแนะท้ายบท	14	10.00	8	5.71	18	12.86
	มีแบบฝึกหัดท้ายบท	55	39.28	50	35.71	61	43.57
	มีภาคผนวก อภิธานศัพท์						
	บรรณานุกรม และครรชนี	22	15.71	15	10.71	31	22.14

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่า นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนแต่ละเล่ม จะอ่านหนังสือเรียนมาล่วงหน้าก่อนถึงชั่วโมงเรียนเป็นบางครั้ง ส่วนนักเรียนที่ตอบว่าไม่เคยอ่านหนังสือเรียนมาล่วงหน้าก่อนถึงชั่วโมงเรียนให้เหตุผลว่า ไม่มีเวลา และเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือเรียนแล้วต้องให้ครูอธิบายเพิ่มเติมจึงจะเข้าใจ นักเรียนจะใช้หนังสืออ่านประกอบเป็นบางครั้ง และวิธีการใช้หนังสือเรียนของครูที่นักเรียนชอบคือ ใช้หนังสือเรียนเป็นหลักและค้นคว้าเพิ่มเติม

ในด้านคุณภาพและราคา หนังสือเรียนแต่ละเล่มมีคุณภาพดี และมีราคาเหมาะสมกับคุณภาพ

ทางด้านเนื้อหา หนังสือเรียนแต่ละเล่มมีเนื้อหาให้ความรู้ต่อเนื่องกับหนังสือเรียนในชั้นก่อน ๆ ส่วนปัญหาที่นักเรียนประสบเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือเรียนคือ เนื้อหาบางตอนยากต่อการตีความหมายและยากต่อการทำความเข้าใจ

สำหรับลักษณะของหนังสือเรียนที่นักเรียนชอบใช้คือ ต้องการให้มีสรุปข้อความท้ายบท

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพด้านต่าง ๆ ของหนังสือเรียน

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. สารบัญความรู	3.32	1.03	ปานกลาง	3.39	1.01	ปานกลาง	3.33	1.10	ปานกลาง
2. สารบัญสติปัญญา	3.28	1.07	ปานกลาง	3.38	1.05	ปานกลาง	3.25	1.16	ปานกลาง
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม	3.60	1.11	ดี	3.55	1.18	ปานกลาง	3.56	1.19	ดี
4. อุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอน	3.43	1.07	ปานกลาง	3.61	1.00	ดี	3.50	1.10	ปานกลาง
รวม	3.40	1.06	ปานกลาง	3.48	1.05	ปานกลาง	3.41	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์ จะเห็นว่า นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชและสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็นว่า หนังสือเรียนทั้ง 2 เล่ม มีคุณภาพดีในด้านลักษณะการจัดทำรูปเล่ม และนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช มีความคิดเห็นว่า หนังสือเรียนมีคุณภาพดีในด้านอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอน

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาระด้านความรู้ของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503
 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.พ.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หนังสือเรียนมีเนื้อหาครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	3.68	0.81	ดี	3.72	0.66	ดี	3.74	0.88	ดี
2. หนังสือเรียนมีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของการสอนรายวิชาภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย	3.82	0.76	ดี	3.87	0.82	ดี	3.96	0.82	ดี
3. เนื้อหาในหนังสือเรียนเหมาะสมกับวุฒิภาวะ และระดับชั้นของนักเรียน	3.64	0.95	ดี	3.76	0.93	ดี	3.56	1.09	ดี
4. สักส่วนของเนื้อหาวิชาแต่ละบทมีความเหมาะสม	3.27	0.92	ปานกลาง	3.25	0.95	ปานกลาง	3.06	1.09	ปานกลาง
5. บทเรียนแต่ละบทมีความต่อเนื่องกัน	3.48	1.00	ปานกลาง	3.43	1.09	ปานกลาง	3.36	1.07	ปานกลาง
6. บทเรียนเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	3.20	1.12	ปานกลาง	2.91	1.10	ปานกลาง	3.06	1.11	ปานกลาง
7. การจัดเนื้อหาในหนังสือเรียนมีความสัมพันธ์กับหลายสาขาวิชา	3.40	1.11	ปานกลาง	3.48	1.11	ปานกลาง	3.27	1.19	ปานกลาง



ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาระด้านความรู้ของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ข้อเท็จจริงและเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือเรียนมีความถูกต้องและทันสมัย	3.06	1.09	ปานกลาง	3.41	1.02	ปานกลาง	3.02	1.08	ปานกลาง
9. การเสนอเนื้อหาถูกต้องตามความเป็นจริงและเป็นกลาง	3.42	0.86	ปานกลาง	3.59	0.80	ดี	3.91	1.22	ดี
10. เนื้อหาในหนังสือเรียนนี้มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน	3.11	1.01	ปานกลาง	3.34	1.02	ปานกลาง	3.26	1.12	ปานกลาง
11. อธิบายเนื้อหาได้ละเอียดถี่ถ้วน เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบอย่างแจ่มแจ้งและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	3.14	1.15	ปานกลาง	3.06	1.06	ปานกลาง	3.16	1.12	ปานกลาง
12. การแสดงสถิติต่าง ๆ ถูกต้องและทันสมัย	2.82	1.05	ปานกลาง	3.04	0.99	ปานกลาง	2.91	1.21	ปานกลาง
13. เนื้อหาในหนังสือเรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ตีความ และวิเคราะห์แผนภูมิ แผนที่ได้	3.17	1.10	ปานกลาง	3.24	1.00	ปานกลาง	3.34	1.01	ปานกลาง
รวม	3.32	1.03	ปานกลาง	3.39	1.01	ปานกลาง	3.33	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับ
 สาระค่านิยมของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
 สาระค่านิยมของหนังสือเรียนทั้ง 3 เล่มมีคุณภาพดี คือมีเนื้อหาครบตามหลักสูตรที่
 กำหนดไว้ สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการสอนรายวิชาภูมิศาสตร์กายภาพของ
 ประเทศไทย และเหมาะสมกับวุฒิภาวะและระดับชั้นของนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนที่ใช้
 หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชและสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็น
 สาระค่านิยมของหนังสือเรียนมีคุณภาพดี คือการเสนอเนื้อหาถูกต้องตามความเป็นจริง
 และเป็นกลาง แต่นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช มีความคิดเห็น
 สาระค่านิยมในข้อนี้มีคุณภาพปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาระคำานสติปัญญาของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503
 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหาช่วยให้ นักเรียนเข้าใจความหมาย ศัพท์ภูมิศาสตร์ที่ขึ้น	3.56	0.93	ดี	3.63	1.03	ดี	3.58	0.91	ดี
2. บทเรียนเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว	3.40	1.08	ปานกลาง	3.35	1.05	ปานกลาง	3.30	1.02	ปานกลาง
3. เนื้อหาส่งเสริมให้มีการศึกษานอกห้องเรียน โดยการสังเกตภูมิประเทศ และธรรมชาติแวดล้อม	3.21	1.25	ปานกลาง	3.34	1.23	ปานกลาง	3.29	1.33	ปานกลาง
4. เนื้อหาช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ ในแต่ละภูมิภาคของไทยได้	3.54	0.92	ปานกลาง	3.76	0.90	ดี	3.59	1.11	ดี
5. เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	2.99	1.09	ปานกลาง	3.24	1.11	ปานกลาง	3.01	1.12	ปานกลาง

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ	3.26	0.98	ปานกลาง	3.34	0.96	ปานกลาง	3.36	1.21	ปานกลาง
7. เนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.29	0.99	ปานกลาง	3.53	0.91	ปานกลาง	3.34	1.17	ปานกลาง
8. เนื้อหาส่งเสริมการแก้ปัญหาแบบต่าง ๆ	3.16	1.10	ปานกลาง	3.12	1.03	ปานกลาง	3.17	1.27	ปานกลาง
9. เนื้อหาส่งเสริมค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติ	3.40	0.98	ปานกลาง	3.47	0.94	ปานกลาง	3.47	0.99	ปานกลาง
10. ส่งเสริมให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.21	1.05	ปานกลาง	3.38	1.01	ปานกลาง	3.17	1.13	ปานกลาง
11. หนังสือเรียนมีบทสรุปความคิดรวบยอดทางภูมิศาสตร์ที่ให้นักคิดเพิ่มเติม	3.12	1.05	ปานกลาง	3.19	1.02	ปานกลาง	2.81	1.05	ปานกลาง
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.36	1.03	ปานกลาง	3.36	1.04	ปานกลาง	3.37	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาระคำานสติปัญญาของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13. หนังสือเรียนมีคำถามที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและรู้จักตัดสินใจ	3.09	1.29	ปานกลาง	3.17	1.19	ปานกลาง	2.77	1.16	ปานกลาง
รวม	3.28	1.07	ปานกลาง	3.38	1.05	ปานกลาง	3.25	1.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับสาระคำานสติปัญญาของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์ จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สาระคำานสติปัญญาของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพดี คือ เนื้อหาช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายศัพท์ภูมิศาสตร์ดีขึ้น นอกจากนี้นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช และสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็นว่า สาระคำานสติปัญญาของหนังสือเรียนมีคุณภาพดี คือ เนื้อหาช่วยให้นักเรียนเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพในแต่ละภูมิภาคของไทยได้ แต่นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช มีความคิดเห็นว่า สาระคำานสติปัญญาในข้อนี้มีคุณภาพปานกลาง

ตารางที่ 12. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ๕ 503

"ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หนังสือเรียนมีปกหนา	3.09	1.16	ปานกลาง	2.94	1.30	ปานกลาง	3.20	1.26	ปานกลาง
2. การออกแบบปกมีศิลปะและลักษณะดึงดูดใจ	3.06	1.17	ปานกลาง	2.77	1.23	ปานกลาง	3.06	1.19	ปานกลาง
3. รูปเล่มมีขนาดกว้างยาวพอเหมาะกับความหนา	3.76	1.04	ดี	3.20	1.34	ปานกลาง	3.25	1.41	ปานกลาง
4. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความหนาและน้ำหนักอ่าน	3.19	1.12	ปานกลาง	3.01	1.27	ปานกลาง	3.14	1.20	ปานกลาง
5. การเย็บเล่มหนาและประณีต	3.23	1.24	ปานกลาง	3.03	1.18	ปานกลาง	3.20	1.30	ปานกลาง
6. การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง ด้านข้าง รวมทั้งช่องไฟในหนังสือเรียนแต่ละหน้าเหมาะสม	3.81	0.99	ดี	3.86	0.92	ดี	3.88	0.96	ดี
7. มีตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน ตัวใหญ่ เพื่อเน้นความสำคัญของหัวข้อนั้น ๆ	4.09	0.97	ดี	4.01	1.07	ดี	4.01	1.04	ดี

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. ตัวอักษร มีขนาด และลักษณะ เหมาะสมกับวัย และสายตาของนักเรียน	4.00	0.94	ดี	3.88	0.99	ดี	3.86	1.07	ดี
9. มีคำนำซึ่งระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่งหนังสือเรียน และอธิบายการใช้หนังสือเรียน	3.55	0.98	ปานกลาง	3.71	0.89	ดี	3.71	0.98	ดี
10. มีสารบัญชี้แจงบอกหัวข้อของเนื้อหาไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.04	0.86	ดี	4.19	0.87	ดี	4.02	0.99	ดี
11. การจัดกรรมวิธี เียงอรรถ บรรณานุกรม และอธิบายศัพท์ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน	3.56	1.05	ดี	3.73	1.06	ดี	3.51	1.03	ปานกลาง
12. มีการระบุ วัน เดือน ปี และสถานที่พิมพ์ไว้ชัดเจน	3.75	1.03	ดี	3.84	0.98	ดี	3.71	1.09	ดี
13. การพิมพ์มีความประณีต ชัดเจน และถูกต้อง	3.70	1.70	ดี	3.91	0.99	ดี	3.76	1.20	ดี
รวม	3.60	1.11	ดี	3.55	1.18	ปานกลาง	3.56	1.19	ดี

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยเกี่ยวกับลักษณะการจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียนสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชและสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีคุณภาพดี แต่นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช มีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าลักษณะการจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพดี คือ การเว้นช่องว่างตอนบน ตอนล่าง คำนข้าง รวมทั้งช่องไฟในหนังสือเรียนแต่ละหน้าเหมาะสม มีตัวอักษรพิเศษ เช่น ตัวหนา ตัวเอน ตัวใหญ่ เพื่อเน้นความสำคัญของหัวข้อนั้น ๆ และมีขนาดลักษณะเหมาะสมกับวัยและสายตาของนักเรียน สารบัญบอกหัวข้อของเนื้อหาไว้ถูกต้อง มีการระบุ วัน เดือน ปี และสถานที่พิมพ์ไว้ชัดเจน รวมทั้งการพิมพ์มีความประณีตชัดเจน และถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503
 "ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย"

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หนังสือเรียนมีภาพประกอบชัดเจน ขนาดเหมาะสมกับหน้ากระดาษและการใช้สายตาของนักเรียน	3.57	1.10	ดี	3.71	1.06	ดี	3.48	1.18	ปานกลาง
2. การจัดวางภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อหา และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.57	0.97	ดี	3.72	0.97	ดี	3.52	1.13	ปานกลาง
3. ภาพประกอบมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็นของเนื้อหาที่เข้าใจยาก และไม่สามารถวาดภาพโดยใช้จินตนาการของตนเองได้	3.20	1.07	ปานกลาง	3.38	1.10	ปานกลาง	3.31	1.18	ปานกลาง
4. ภาพประกอบมีคำอธิบายชัดเจนและถูกต้อง	3.31	1.11	ปานกลาง	3.56	1.05	ดี	3.61	1.03	ดี
5. ภาพประกอบเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	3.42	1.07	ปานกลาง	3.49	0.98	ปานกลาง	3.34	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้การสอนหนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 503 (ต่อ)

ข้อความ	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.ท.		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ภาพประกอบมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและเกิดแนวคิด (Concept) ที่ถูกต้อง	3.62	1.01	ดี	3.91	1.04	ดี	3.89	1.02	ดี
7. หนังสือเรียนมีแผนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน	3.35	1.15	ปานกลาง	3.59	1.00	ดี	3.43	1.18	ปานกลาง
8. หนังสือเรียนมีแผนที่ทันสมัยและถูกต้องตามความเป็นจริง	3.26	1.10	ปานกลาง	3.50	0.95	ปานกลาง	3.33	1.02	ปานกลาง
9. แผนที่ให้รายละเอียดต่างๆ ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียนนั้นๆ	3.54	1.00	ปานกลาง	3.54	1.01	ปานกลาง	3.57	1.09	ดี
10. แผนที่แสดงมาตราส่วน สัญลักษณ์ ทิศทาง ซึ่งช่วยให้นักเรียนอ่านและแปลความได้ง่ายและถูกต้อง	3.59	1.00	ดี	3.61	0.89	ดี	3.58	1.07	ดี
11. มีแผนภูมิ ตารางสถิติ มีจำนวนเหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	3.41	1.05	ปานกลาง	3.61	0.89	ดี	3.46	1.00	ปานกลาง
รวม	3.43	1.07	ปานกลาง	3.61	1.00	ดี	3.50	1.10	ปานกลาง



จากตารางที่ 13 | จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับ
อุปกรณ์ช่วยการ เรียนการสอนของหนังสือเรียนสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชและสำนักพิมพ์อักษร
เจริญทัศน์ มีคุณภาพปานกลาง แต่นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
มีความคิดเห็นว่า มีคุณภาพดี

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์จะเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
อุปกรณ์ช่วยการ เรียนการสอนของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพดี คือ ภาพประกอบ
มีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และเกิดแนวคิด (Concept) ที่ถูกต้อง และแผนที่
แสดงมาตราส่วน สัญลักษณ์ ทิศทาง ซึ่งช่วยให้นักเรียนอ่านและแปลความได้ง่ายและ
ถูกต้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพด้านต่าง ๆ ของหนังสือเรียน

ข้อความ	ครู									นักเรียน								
	ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.พ.			ว.พ.			ท.ว.พ.			อ.จ.พ.		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. สารบัญข้อความรู้	3.34	0.80	ปานกลาง	3.40	0.78	ปานกลาง	3.34	0.81	ปานกลาง	3.32	1.03	ปานกลาง	3.39	1.01	ปานกลาง	3.33	1.10	ปานกลาง
2. สารบัญศัพท์ปัญหา	3.19	0.93	ปานกลาง	3.16	0.79	ปานกลาง	3.15	0.84	ปานกลาง	3.28	1.07	ปานกลาง	3.38	1.05	ปานกลาง	3.25	1.16	ปานกลาง
3. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม	3.27	0.93	ปานกลาง	3.18	0.85	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง	3.60	1.11	ดี	3.55	1.18	ปานกลาง	3.56	1.19	ดี
4. อุปกรณ์ช่วยการ เรียนการสอน	3.36	0.96	ปานกลาง	3.22	0.76	ปานกลาง	3.28	0.75	ปานกลาง	3.43	1.07	ปานกลาง	3.61	1.00	ดี	3.50	1.10	ปานกลาง
รวม	3.29	1.00	ปานกลาง	3.24	0.85	ปานกลาง	3.26	0.91	ปานกลาง	3.40	1.06	ปานกลาง	3.48	1.05	ปานกลาง	3.41	1.13	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยแล้วเกี่ยวกับคุณภาพทั้ง 4 ด้าน คือ สาระก้านความรู้ สาระก้านสติปัญญา ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม และอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาแต่ละสำนักพิมพ์จะเห็นว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สาระก้านความรู้และสาระก้านสติปัญญา ของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง

ครูมีความคิดเห็นว่า ลักษณะการจัดทำรูปเล่มของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง แต่นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช และนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็นว่า มีคุณภาพดี ส่วนนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช มีความคิดเห็นว่า มีคุณภาพปานกลาง

ครูมีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม มีคุณภาพปานกลาง แต่นักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช มีความคิดเห็นว่า มีคุณภาพดี ส่วนนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช และนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ มีความคิดเห็นว่า มีคุณภาพปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับหนังสือเรียน

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (คน)
	หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช	
1	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ควรเพิ่มรายละเอียดให้มากกว่าเดิม	3
2	ควรปรับปรุงเนื้อหาบางตอน เพราะยังมีข้อผิดพลาด	1
	หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช	
1.	เนื้อหาในหนังสือเรียนมีมากเกินไป ควรเน้นเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญเท่านั้น	5
2	หนังสือเรียนควรมีรูปเล่มให้ใหญ่ขึ้น	2
	หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์	
1	เนื้อหาบางหัวข้อคลุมเครือ บางหัวข้อมีรายละเอียดมากเกินไป ควรปรับปรุง	8
2	ควรปรับปรุงสถิติต่าง ๆ ให้ทันสมัย เช่น จำนวนประชากร	5
3	ภาพประกอบควรชัดเจน และเป็นภาพสี	3
4	ควรปรับปรุงราคาให้ถูกกว่าเดิม	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (คน)
	หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช	
1	ควรเพิ่มเนื้อหาและรายละเอียดต่าง ๆ ให้มากกว่าเดิม	33
2	ควรเพิ่มภาพประกอบและแผนที่ให้มาก	22
3	ภาพประกอบควรเป็นภาพสี	16
4	ควรมีแบบฝึกหัดท้ายบททุกบท	10
5	ควรมีสรุปรายละเอียดท้ายบทเรียนทุกบท	10
6	ศัพท์ในหนังสือเรียนยาก ควรเพิ่มอภิธานศัพท์	8
7	รายละเอียดในแผนที่เช่น ชื่อเมือง แม่น้ำ ภูเขา ยังอยู่ในตำแหน่งไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุง	5
8	ข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ควรทันสมัย	3
	หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช	
1	เนื้อหาในหนังสือเรียนมีมากเกินไป ควรเน้นเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญเท่านั้น เนื้อหาควรสั้น กระชับและเข้าใจง่าย	55
2	หนังสือเรียนควรมีรูปเล่มใหญ่ขึ้นกว่าเดิม เพื่ออำนวยความสะดวกหยิบใช้	20
3	ควรมีแบบฝึกหัดท้ายบททุกบท	12
4	ควรมีสรุปรายละเอียดท้ายบทเรียนทุกบท	10
5	ควรใช้คำศัพท์ง่าย และมีอภิธานศัพท์	10
6	การเย็บเล่มของหนังสือเรียนควรให้แน่นหนาและทนทานกว่าเดิม	5
7	ภาพประกอบ แผนที่ ควรจัดอยู่ในหน้าเดียวกับเนื้อหา	3

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวนผู้ตอบ (คน)
1	หนังสือเรียนของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ ควรตัดเนื้อหาบางตอนที่ไม่น่าสนใจและซ้ำซากออกไป	37
2	สำนวนภาษาบางตอนวากวน คลุมเครือ ทำให้เข้าใจยาก ควรปรับปรุง	30
3	ภาพประกอบควรชัดเจน เป็นภาพสี และควรมีคำอธิบาย ภาพให้ละเอียด	22
4	ควรปรับปรุงตัวอักษรบางตัวให้ชัดเจนขึ้น ตลอดจนแก้ไข คำสะกด การันต์ ให้ถูกต้อง	22
5	ตารางสถิติต่าง ๆ ควรทันสมัย	19
6	ควรมีแบบฝึกหัดท้ายบท	18
7	ควรมีสรุปรายละเอียดเรียนทุกบท	18
8	ควรปรับปรุงรูปเล่มให้ใหญ่ขึ้น	10
9	การเย็บเล่มของหนังสือเรียนควรให้แน่นหนาและทนทานขึ้น	9
10	ควรปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีราคาถูกลง	5
11	ควรปรับปรุงกระดาษที่ใช้พิมพ์ให้มีคุณภาพดีขึ้น	3