

ในขณะที่ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล อันได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งได้แยกเสนอไว้ในส่วนที่หนึ่ง และข้อมูลในส่วนนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์ในการทำงาน และสภาพในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อจากนั้นในส่วนที่สองเป็นความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์ บทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ โครงสร้างและการดำเนินงาน การจัดนิเทศการฝึกสอน และองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจะเสนอเป็นตาราง ประกอบด้วย ความเรียง ซึ่งจะเสนอดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	65	69.15
หญิง	29	30.85
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.15 เป็นชาย ส่วนร้อยละ 30.85 เป็นหญิง

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
25 - 29 ปี	17	18.09
30 - 34 ปี	29	30.85
35 - 39 ปี	18	19.15
40 - 44 ปี	18	19.15
45 - 49 ปี	8	8.51
50 ปีขึ้นไป	4	4.25
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนมากมีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.85 รองลงมาคืออายุระหว่าง 35 - 39 ปี และ 40 - 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.15

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	52	55.32
ปริญญาโท	41	43.62
ปริญญาเอก	1	1.06
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.32 รองลงมา มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 43.62 ส่วนระดับปริญญาเอกมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนผู้บริหารจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	24	25.53
6 - 10 ปี	23	24.47
11 - 15 ปี	19	20.21
16 - 20 ปี	18	19.15
21 - 25 ปี	6	6.38
26 - 30 ปี	3	3.20
31 ปีขึ้นไป	1	1.06
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าอายุราชการของผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนมาก มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.53 รองลงมา มีอายุ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.47 อายุ 31 ปีขึ้นไปมีเพียง 1 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 1.06

ตารางที่ 6 จำนวนอาจารย์นิเทศก์ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	43	71.67
หญิง	17	28.33
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์นิเทศก์ชาย คิดเป็นร้อยละ 71.67 เป็นอาจารย์นิเทศก์หญิงร้อยละ 28.33

ตารางที่ 7 จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
25 - 29 ปี	22	36.67
30 - 34 ปี	23	38.33
35 - 39 ปี	10	16.67
40 ปีขึ้นไป	5	8.33
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากมีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.33 รองลงมามีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.67

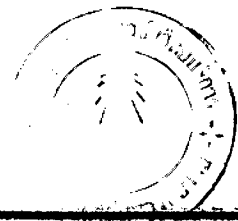
ตารางที่ 8 จำนวนอาจารย์ในสังกัดจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	3.33
ปริญญาตรี	36	60.00
สูงกว่าปริญญาตรี	22	36.67
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าอาจารย์ในสังกัดส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 36.67 ต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามสาขาวิชาการศึกษา



วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ	วิชาโท	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	13	21.67	ภาษาไทย	2	5.13
ภาษาอังกฤษ	8	13.33	ภาษาอังกฤษ	3	7.69
คณิตศาสตร์	5	8.33	คณิตศาสตร์	5	12.82
สังคมศึกษา	5	8.33	ประวัติศาสตร์	9	23.08
ประวัติศาสตร์	5	8.33	ภูมิศาสตร์	5	12.82
ศิลปะ	2	3.33	ศิลปะ	2	5.13
เคมี	2	3.33	เคมี	4	10.26
ชีววิทยา	3	5.00	ชีววิทยา	1	2.56
อื่น ๆ	17	28.33	อื่น ๆ	8	20.51
รวม	60	100.00	รวม	39	100.00

\* หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามที่เรียนวิชาโทมาด้วยเท่านั้น

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าอาจารย์นิเทศก์เรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกคิดเป็น ร้อยละ 21.67 รองลงมาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.33 และวิชาอื่น ๆ คิดเป็น ร้อยละ 28.33

ส่วนวิชาโทที่อาจารย์นิเทศก์เรียน ร้อยละ 23.08 คือวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 20.51 ก็วิชาอื่น ๆ และร้อยละ 12.82 คือวิชาภูมิศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ตารางที่ 10 จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามสังกัดคณะวิชา

คณะวิชา	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิชาครุศาสตร์	8	13.33
คณะวิชามนุษยศาสตร์	36	60.00
คณะวิชาวิทยาศาสตร์	16	26.67
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ สังกัดอยู่ในคณะวิชา  
 มนุษยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาสังกัด คณะวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ  
 26.67 และสังกัด คณะวิชาครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 13.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์

ระยะเวลาที่เป็น อาจารย์นิเทศก์	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	53	88.33
6 - 10 ปี	6	10.00
11 ปีขึ้นไป	1	1.67
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ มีระยะเวลาเป็น  
 อาจารย์นิเทศก์ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.33 รองลงมา 6 - 10 ปี  
 คิดเป็นร้อยละ 10.00 สำหรับระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ 11 ปีขึ้นไป มีเพียง 1 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 1.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามลักษณะของการเป็นอาจารย์นิเทศก์

ลักษณะของการเป็น อาจารย์นิเทศก์	จำนวน	ร้อยละ
เต็มเวลา	14	23.33
บางเวลา	46	76.67
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ ทำหน้าที่เป็นอาจารย์  
นิเทศก์บางเวลาคิดเป็นร้อยละ 76.67 ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลา คิดเป็น  
ร้อยละ 23.33

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามระยะเวลาที่สอนในวิทยาลัยครู

ระยะเวลาที่สอน ในวิทยาลัยครู	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	43	71.67
6 - 10 ปี	12	20.00
11 - 15 ปี	2	3.33
16 ปีขึ้นไป	3	5.00
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ มีระยะเวลาที่สอนในวิทยาลัยครูระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.67 รองลงมา 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนอาจารย์นิเทศก์จำแนกตามประสบการณ์ด้านนิเทศการศึกษา

ประสบการณ์ด้านนิเทศการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มี	41	68.33
ไม่มี	19	31.67
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.33 อาจารย์นิเทศก์ที่ไม่มีประสบการณ์ด้านนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.67

ตารางที่ 15 จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	88	45.83
หญิง	104	54.17
รวม	192	100.00

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า เป็นนักศึกษาฝึกสอนหญิงคิดเป็นร้อยละ 54.17 เป็นนักศึกษาชาย คิดเป็นร้อยละ 45.83

ตารางที่ 16 จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
17 - 19 ปี	102	53.13
20 - 22 ปี	88	45.83
23 ปีขึ้นไป	2	1.04
รวม	192	100.00

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาฝึกสอนมีอายุระหว่าง 17 - 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.13 รองลงมาคืออายุระหว่าง 20 - 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.83 มีอายุ 23 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.04

ตารางที่ 17 จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ป.กศ.	124	64.58
ป.กศ. สูง	68	35.42
รวม	192	100.00

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 64.58 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 35.42

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวัง  
ในเรื่องคุณลักษณะของอาจารย์นิเทศก์

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุที่เหมาะสมจะเป็นอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ ควรมีอายุระหว่าง	ผู้บริหารวิทยาลัยครู		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 25 ปี	1	1.06	-	-	-	-	1	0.29
26 - 30 ปี	18	19.15	11	18.33	33	17.19	62	17.92
31 - 35 ปี	25	26.60	15	25.00	80	41.67	120	34.68
36 - 40 ปี	5	5.32	1	1.67	33	17.19	39	11.27
ไม่จำกัดอายุ	45	47.87	33	55.00	46	23.95	124	35.84
รวม	94	100.00	60	100.00	192	100.00	346	100.00

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า อายุของอาจารย์นิเทศก์ไม่เป็นอุปสรรคในการนิเทศการฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 47.87 และ 55.00 ส่วนนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า ผู้ที่จะเหมาะสมเป็นอาจารย์นิเทศควรมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.67

เมื่อพิจารณาเป็นสรุปรวม จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นตรงกันว่า ไม่ควรจำกัดอายุของผู้ที่จะมาเป็นอาจารย์นิเทศคิดเป็นร้อยละ 35.84 รองลงไปควรมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.68

ตารางที่ 19 ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์

ระดับการศึกษาของ อาจารย์นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	37	39.36	29	48.33	57	29.69	123	35.55
สูงกว่าปริญญาตรี	14	14.89	7	11.67	76	39.58	97	28.03
ไม่จำกัดระดับการศึกษา	43	45.75	24	40.00	59	30.79	126	36.42
รวม	94	100.00	60	100.00	192	100.00	346	100.00

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนมากเห็นด้วยกับการไม่ควรถูกจำกัดระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 45.75 รองลงไป เห็นว่าควรมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 39.36 ส่วนอาจารย์นิเทศก์ส่วนมากมีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48.33 ไม่ควรจำกัดระดับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.00 นักศึกษาฝึกสอนส่วนมากมีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 39.58 ไม่ควรจำกัดระดับการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 30.73

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นได้ว่า ประชากรทั้งหมดเห็นด้วยกับการที่ไม่ควรจำกัดระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 36.42 รองลงไป อาจารย์นิเทศก์ควรมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.55



ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์

วุฒิการศึกษาที่เหมาะสม ที่จะเป็นอาจารย์ นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาทางวิชาการศึกษา	17	18.09	9	15.00	45	23.44	71	20.52
สาขาวิชาการใดก็ได้ และผ่านการอบรมเกี่ยวกับ วิธีสอนวิชาต่าง ๆ	34	36.17	21	35.00	43	22.40	98	28.32
สาขาวิชาการใดก็ได้ และผ่านการอบรมทาง วิชาการนิเทศการศึกษา	37	39.36	25	41.67	100	52.08	162	46.82
ไม่จำกัด	6	6.38	5	8.33	4	2.08	15	4.34
รวม	94	100.00	60	100.00	192	100.00	346	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนมากเห็นด้วยกับข้อที่ว่าอาจารย์นิเทศก์ ผ่านการศึกษาสาขาวิชาใดก็ได้ และผ่านการอบรมทางวิชานิเทศการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 39.36 รองลงไปเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ผ่านการศึกษาสาขาใดก็ได้ และผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.17 อาจารย์นิเทศก์ส่วนมากเห็นด้วยเช่นเดียวกับผู้บริหารในข้อที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ผ่านการศึกษาด้านใดก็ได้ และผ่านการอบรมทางวิชาการนิเทศการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงไปเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ผ่านการศึกษาสาขาใดก็ได้ และผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.00 ส่วนนักศึกษาฝึกสอนก็เช่นเดียวกับผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ผ่านการศึกษาด้านใดก็ได้ และผ่านการอบรมทางวิชาการนิเทศการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 52.08 รองลงไปเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรผ่านการศึกษาสาขาทางวิชาการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 23.44

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นได้ว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยในข้อที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ผ่านการศึกษาด้านใดก็ได้ และผ่านการอบรมทางวิชาการนิเทศการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.82 รองลงไป อาจารย์นิเทศก์ควรผ่านการศึกษาด้านใดก็ได้และผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.32

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระยะเวลาที่อาจารย์นิเทศก์ควรสอนก่อนออกทำการนิเทศ

ระยะเวลาที่อาจารย์นิเทศก์ควรสอนก่อนออกทำการนิเทศ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อย่างน้อย 1 ปี	19	20.21	23	38.33	14	7.29	56	16.18
อย่างน้อย 2 ปี	23	24.47	14	23.33	58	30.21	95	27.46
อย่างน้อย 3 ปี	42	44.68	17	28.33	89	46.35	148	42.78
ไม่จำกัดเวลา	10	10.64	6	10.00	31	16.15	47	13.58
รวม	94	100.00	60	100.00	192	100.00	346	100.00

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารวิทยาลัยส่วนมากมีความเห็นด้วยกับข้อที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ควรสอนในวิทยาลัยครูอย่างน้อย 3 ปี ก่อนออกทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.68 อาจารย์นิเทศก์ส่วนมากมีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรสอนในวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปี ก่อนออกทำการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 38.33 ส่วนนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นตรงกับผู้บริหารวิทยาลัยครูในข้อที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ควรสอนในวิทยาลัยครูอย่างน้อย 3 ปี ก่อนออกทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 46.35

เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า ประชากรทั้งหมดเห็นด้วยที่อาจารย์นิเทศก์ควรสอนในวิทยาลัยครูอย่างน้อย 3 ปี ก่อนออกทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.78

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสพการณ์ในการสอนโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษาต่ออาจารย์นิเทศก์

ประสพการณ์ในการสอน โรงเรียนประถมศึกษา ต่ออาจารย์นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นอย่างยิ่ง	36	38.30	26	43.33	154	80.21	216	62.43
จำเป็น	38	40.43	23	38.33	33	17.19	94	27.17
จำเป็นน้อย	11	11.70	8	13.33	2	1.04	21	6.07
ไม่จำเป็น	9	9.57	3	5.00	3	1.56	15	4.33
รวม	94	100.00	60	100.00	192	100.00	346	100.00

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนมากมีความเห็นด้วยกับข้อความจำเป็นเกี่ยวกับเรื่องประสพการณ์ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความจำเป็นต่ออาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 40.43 รองลงไป ข้อจำเป็นอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 38.30 ส่วนอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นด้วยกับข้อจำเป็นอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงไปข้อจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 38.33 ส่วนนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นด้วยกับข้อจำเป็นอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 80.21 รองลงไปข้อจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 17.19

เมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นได้ว่าประชากรทั้งหมดเห็นด้วยกับข้อจำเป็นอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องประสพการณ์ในการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา มาก่อน มีความจำเป็นต่ออาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 62.43

ตารางที่ 23 ก. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของอาจารย์นิเทศก์

มีลักษณะนิสัย	ถูกเลือกเป็นลำดับที่				
	1	2	3	4	5
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
เป็นกันเอง	68 19.65	30 8.67	44 12.72	63 18.21	141 40.75
มีความรับผิดชอบ	144 41.62	68 19.65	61 17.63	52 15.03	21 6.07
มีเหตุผล	41 11.85	115 33.24	98 28.32	64 18.50	28 8.09
มีความเชื่อมั่นในตนเอง	46 13.29	61 17.63	69 19.94	91 26.30	79 22.83
ใจกว้างรับฟังผู้อื่น	48 13.87	76 21.97	66 19.08	84 24.28	72 20.80

จากตารางที่ 23 ก. จะเห็นได้ว่าประชากรจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 41.62 เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีลักษณะนิสัย มีความรับผิดชอบเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 33.24 เห็นว่าควรมีลักษณะนิสัยมีเหตุผล เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 28.32 เห็นว่าควรมีลักษณะนิสัยมีเหตุผลเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 26.30 เห็นว่าควรมีลักษณะนิสัยมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับที่ 4 และร้อยละ 40.75 เห็นว่าควรมีลักษณะนิสัยเป็นกันเองเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 23 ข. ความถี่เห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของอาจารย์ในเทศก

ถูกเลือกเป็นลำดับที่	ผู้บริหาร					อาจารย์ในเทศก					นักศึกษาฝึกสอน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
เป็นกันเอง	14 14.89	6 6.39	14 14.89	16 17.02	44 46.81	1 1.66	4 6.67	7 11.67	17 28.33	31 51.67	53 27.60	20 10.42	23 12.97	30 15.63	66 34.38
มีความรับผิดชอบ	59 62.77	23 24.47	9 9.57	2 2.13	1 1.06	40 66.67	7 11.67	5 8.33	5 8.33	3 5.00	45 23.44	38 19.80	47 24.48	45 23.43	17 8.85
มีเหตุผล	4 4.26	27 28.72	36 38.30	20 21.28	7 7.44	7 11.67	24 40.00	12 20.00	12 20.00	5 8.33	30 15.63	64 33.33	50 26.04	32 16.67	16 8.33
มีความเชื่อมั่นในตนเอง	7 7.45	17 18.09	19 20.21	33 35.11	18 19.14	7 11.67	11 18.33	14 23.33	16 26.67	12 20.00	32 16.67	33 17.19	36 18.75	42 21.87	49 25.52
ใจกว้างรับฟังผู้อื่น	10 10.64	25 26.60	19 20.21	25 26.60	15 15.95	5 8.33	13 21.67	13 21.67	15 25.00	14 23.33	33 17.19	38 19.79	34 17.71	44 22.92	43 22.39



จากตารางที่ 23 ข. แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 62.77 เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีลักษณะนิสัย มีความรับผิดชอบเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 28.72 เลือกลักษณะนิสัยมีเหตุผลเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 38.30 เลือกลักษณะนิสัยมีเหตุผลเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 35.11 เลือกลักษณะนิสัยมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับที่ 4 และร้อยละ 46.81 เลือกลักษณะนิสัยเป็นกันเองเป็นอันดับที่ 5

อาจารย์นิเทศก์จำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 66.67 เลือกลักษณะนิสัยมีความรับผิดชอบเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 40.00 เลือกลักษณะนิสัยมีเหตุผลเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 23.33 เลือกลักษณะนิสัยมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 28.33 เลือกลักษณะนิสัยเป็นกันเองเป็นอันดับที่ 4 และร้อยละ 51.67 เลือกลักษณะนิสัยเป็นกันเองเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 27.60 เลือกลักษณะนิสัยเป็นกันเองเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 33.33 เลือกลักษณะนิสัยมีเหตุผลเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 26.04 เลือกลักษณะนิสัยมีเหตุผลเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 23.43 เลือกลักษณะนิสัยมีความรับผิดชอบเป็นอันดับที่ 4 และร้อยละ 34.38 เลือกลักษณะนิสัยเป็นกันเองเป็นอันดับสุดท้าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ก. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะอารมณ์ของอาจารย์ในเทศก์

ถูกเลือกเป็นลำดับที่	1	2	3	4
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
มีอารมณ์ขัน	14 4.05	70 20.23	167 48.27	95 27.45
มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น	162 46.82	120 34.68	47 13.59	17 4.91
มีอารมณ์เยือกเย็น	144 41.62	136 39.31	55 15.90	11 3.17
ไวต่อความรู้สึก	26 7.51	25 7.23	89 25.72	203 59.54

จากตารางที่ 24 ก. จะเห็นได้ว่าประชากรจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 46.82 เห็นว่าอาจารย์ในเทศก์ควรมีลักษณะทางอารมณ์มั่นคงหนักแน่นเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 39.31 เห็นว่าควรมีลักษณะมีอารมณ์เยือกเย็นเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 48.27 เลือกลักษณะทางอารมณ์มีอารมณ์ขันเป็นอันดับที่ 3 และร้อยละ 59.54 เลือกลักษณะทางอารมณ์ไวต่อความรู้สึกเป็นอันดับสุดท้าย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ข. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะอารมณ์ของอาจารย์ในเขต

ถูกเลือกเป็นลำดับที่	ผู้บริหาร				อาจารย์ในเขต				นักศึกษาฝึกสอน			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ	จำนวน รอยละ
มีลักษณะทางอารมณ์												
มีอารมณ์ขัน	7 7.45	20 21.28	49 52.13	18 19.14	1 1.67	13 21.67	32 53.33	14 23.33	6 3.13	37 19.27	86 44.79	63 32.81
มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น	52 55.32	29 30.85	10 10.64	3 3.19	39 65.00	14 23.33	6 10.00	1 1.67	71 36.98	77 40.10	31 16.15	13 6.77
มีอารมณ์เยือกเย็น	33 35.11	36 38.30	21 22.34	4 4.25	15 25.00	34 56.66	10 16.67	1 1.67	96 50.00	66 34.38	24 12.50	6 3.12
ไวต่อความรู้สึก	5 5.32	9 9.57	18 19.15	62 65.96	5 8.33	- -	14 23.33	41 68.33	16 8.33	16 8.33	57 29.69	103 53.65

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 24 ข. แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 55.32 เห็นว่าอาจารย์นี้เทศกักรมีลักษณะทางอารมณ์มั่นคงหนักแน่นเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 38.30 เลือกลักษณะทางอารมณ์ มีอารมณ์ เยือกเย็นเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 52.13 เลือกลักษณะทางอารมณ์มีอารมณ์ขันเป็นอันดับที่ 3 และร้อยละ 65.96 เลือกลักษณะทางอารมณ์ ไวต่อความรู้สึกเป็นอันดับสุดท้าย

อาจารย์นี้เทศกักรจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 65.00 เลือกลักษณะทางอารมณ์มีอารมณ์ มั่นคงหนักแน่นเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 56.66 เลือกลักษณะทางอารมณ์มีอารมณ์เยือกเย็นเป็นอันดับ ที่ 2 ร้อยละ 53.33 เลือกลักษณะทางอารมณ์มีอารมณ์ขันเป็นอันดับที่ 3 และร้อยละ 68.33 เลือกลักษณะทางอารมณ์ไวต่อความรู้สึกเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 50.00 เลือกลักษณะทางอารมณ์ มีอารมณ์เยือกเย็นเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 40.10 เลือกลักษณะทางอารมณ์ มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นเป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 44.79 เลือกลักษณะทางอารมณ์ มีอารมณ์ขันเป็นอันดับที่ 3 และร้อยละ 53.65 เลือกลักษณะอารมณ์ ทางอารมณ์ไวต่อความรู้สึกเป็นอันดับสุดท้าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ก. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะความสามารถของ  
อาจารย์นิเทศก์

ถูกเลือกเป็นลำดับที่	1	2	3	4	5	6
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านวิชาความรู้	104 30.05	105 30.34	51 14.73	36 10.40	21 6.06	29 8.30
การสาธิตการสอน	106 30.63	79 22.83	48 13.87	44 12.71	44 12.71	25 7.22
การปรับตัว	17 4.91	43 12.42	78 22.54	55 15.89	71 20.52	82 23.69
การควบคุมนักศึกษาฝึกสอน	12 3.46	32 9.24	69 19.94	68 19.65	67 19.36	98 28.32
การตัดสินใจ	12 3.46	28 8.09	53 15.31	86 24.85	95 27.45	72 20.80
ด้านมนุษยสัมพันธ์	94 27.16	68 19.65	58 16.76	54 15.60	43 12.42	29 8.38

จากตารางที่ 25 ก. จะเห็นได้ว่าประชากรจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 30.63 เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีลักษณะความสามารถในด้านการสาธิตการสอนเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 30.34 เลือกลักษณะความสามารถในด้านวิชาความรู้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 22.54 เลือกลักษณะความสามารถในด้านปรับตัวเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 24.85 เลือกลักษณะความสามารถในการตัดสินใจเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 27.45 เลือกลักษณะความสามารถในการตัดสินใจเป็นอันดับที่ 5 และร้อยละ 28.32 เลือกลักษณะความสามารถการควบคุมนักศึกษาฝึกสอนเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 25 ข. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะความสามารถของอาจารย์ในเทศก

ถูกเลือกเป็นอันดับที่	ผู้บริหาร						อาจารย์ในเทศก						นักศึกษาฝึกสอน					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านวิชาความรู้	33 35.11	29 30.85	11 11.70	10 10.64	2 2.13	9 9.57	19 31.67	15 25.00	12 20.00	7 11.67	1 1.66	6 10.00	52 27.08	61 31.77	28 14.58	19 9.90	18 9.38	14 7.29
การสาธิตการสอน	29 30.85	22 28.73	9 9.57	9 9.57	13 13.83	7 7.45	19 31.67	10 16.67	7 11.67	8 13.33	11 18.33	5 8.33	58 30.21	42 21.88	32 16.67	27 14.06	20 10.41	13 6.77
การปรับตัว	-	7 7.45	27 28.72	10 10.64	19 20.21	31 32.98	5 8.33	7 11.67	11 18.33	9 15.00	13 21.67	15 25.00	12 6.25	29 15.10	40 20.83	36 18.75	39 20.31	36 18.75
การควบคุมนักศึกษาฝึกสอน	1 1.06	7 7.45	23 24.47	18 19.15	18 19.15	27 28.72	5 8.33	5 8.33	11 18.33	8 13.33	13 21.67	18 30.00	6 3.13	20 10.42	35 18.23	42 21.87	36 18.75	53 27.60
การตัดสินใจ	2 2.13	8 8.51	16 17.02	28 29.79	25 26.60	15 15.95	3 5.00	6 10.00	11 18.33	16 26.67	12 20.00	12 20.00	7 3.65	14 7.29	26 13.54	42 21.88	58 30.21	45 23.43
ด้านมนุษยสัมพันธ์	22 23.40	23 24.47	14 14.89	16 17.02	15 15.96	4 4.26	14 23.33	14 23.33	12 20.00	13 21.67	6 10.00	1 1.67	58 30.21	31 16.15	32 16.67	25 13.02	22 11.45	24 12.50

จากตารางที่ 25 ข. แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 35.11 เห็นว่าอาจารย์นี้เทศก์ควรมีลักษณะความสามารถด้านวิชาความรู้ เป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 30.85 เลือกลักษณะความสามารถด้านวิชาความรู้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 28.72 เลือกลักษณะความสามารถในการปรับตัวเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 29.79 เลือกลักษณะความสามารถในการตัดสินใจเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 26.60 เลือกลักษณะความสามารถในการตัดสินใจเป็นอันดับที่ 5 และร้อยละ 32.98 เลือกลักษณะความสามารถในการปรับตัวเป็นอันดับสุดท้าย

อาจารย์นี้เทศก์จำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 31.67 เลือกลักษณะความสามารถในด้านวิชาความรู้และการสาธิตการสอนเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 25.00 เลือกลักษณะความสามารถในด้านวิชาความรู้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 20.00 เลือกลักษณะความสามารถในด้านวิชาความรู้และค่านิยมสัมพันธเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 26.67 เลือกลักษณะความสามารถในการตัดสินใจเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 21.67 เลือกลักษณะความสามารถในการปรับตัวและการควบคุมนักศึกษาฝึกสอนเป็นอันดับที่ 5 และร้อยละ 30.00 เลือกลักษณะความสามารถในการควบคุมนักศึกษาฝึกสอนเป็นอันดับสุดท้าย

ส่วนนักศึกษาฝึกสอนจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 30.21 เลือกลักษณะความสามารถในการสาธิตการสอนและค่านิยมสัมพันธเป็นอันดับที่ 1 ร้อยละ 31.77 เลือกลักษณะความสามารถในด้านวิชาความรู้เป็นอันดับที่ 2 ร้อยละ 20.83 เลือกลักษณะความสามารถในการปรับตัวเป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 21.88 เลือกลักษณะความสามารถในการตัดสินใจเป็นอันดับที่ 4 ร้อยละ 30.21 เลือกลักษณะความสามารถในการตัดสินใจเป็นอันดับที่ 5 และร้อยละ 27.60 เลือกลักษณะความสามารถในการควบคุมนักศึกษาฝึกสอนเป็นอันดับสุดท้าย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในเรื่องบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในกรณีเทศน์นักศึกษาฝึกสอน

ก. การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	3.48	.63	3.15	.83	3.28	.82	3.31	.78
2. อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง	3.47	.60	3.47	.26	3.36	.79	3.24	1.26
3. อาจารย์นิเทศก์ควรให้ครูพี่เลี้ยงร่วมฟังในการให้ข้อวิจารณ์และคำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.34	.89	3.16	.93	3.21	.94	3.24	.93
4. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมสอนและปกครองชั้นในขณะที่นักศึกษาทำการสอน	1.62	.88	1.56	.74	1.72	1.01	1.66	.94
5. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ตรวจตราและติดตามว่าศึกษานำหลักการและทฤษฎีที่เรียนมามาปฏิบัติเพียงใด	3.53	.54	3.63	.55	3.20	.71	3.37	.67
6. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกสอนประจำหน่วยทุกสัปดาห์	3.37	.62	3.23	.76	3.39	.77	3.36	.73
7. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	3.39	.60	3.36	.61	3.27	.78	3.32	.70



จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการนิเทศ การฝึกสอนที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นควมมากที่สุดคือข้อที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ตรวจตรา และติดตามว่า นักศึกษาฝึกสอนนำหลักการและทฤษฎีที่เรียนมา มาปฏิบัติเพียงใด ( $\bar{x} = 3.53$ ) ส่วนข้อที่เห็นควมน้อยคือ ข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมสอนและปกครองชั้นในขณะ ที่นักศึกษา ทำการสอน ( $\bar{x} = 1.62$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นควมมากที่สุด คือข้อ 5 อาจารย์นิเทศก์ควร ทำหน้าที่ตรวจตราและติดตามว่า นักศึกษานำหลักการและทฤษฎีที่เรียนมา มาปฏิบัติเพียงใด ( $\bar{x} = 3.63$ ) ส่วนข้อที่เห็นควมน้อยคือ ข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควร เข้าร่วมสอนและปกครอง ชั้นในขณะ ที่นักศึกษา ทำการสอน ( $\bar{x} = 1.56$ ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเห็นควมมากที่สุดคือข้อที่ 6 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกสอนประจำหน่วยทุกสัปดาห์ ( $\bar{x} = 3.39$ ) ส่วนข้อที่เห็นควมน้อยคือ ข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควร เข้าร่วมสอนและปกครอง ชั้นในขณะ ที่นักศึกษาฝึกสอน ทำการสอน ( $\bar{x} = 1.62$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมด จะเห็นว่าประชาชนทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกัน บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 5 เกี่ยวกับเรื่องอาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ตรวจตราและ ติดตามว่า นักศึกษานำหลักการและทฤษฎีที่เรียนมา มาปฏิบัติเพียงใด ( $\bar{x} = 3.37$ ) และรอง ลงมา คือข้อที่ 6 เกี่ยวกับเรื่องอาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการปรึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกสอน ประจำหน่วยทุกสัปดาห์ ( $\bar{x} = 3.36$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในค่านิชาการ

ข. ค่านิชาการ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.
1. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน	3.11	.80	3.08	.69	3.09	.88	3.10	.79
2. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกันระหว่างหน่วยฝึกสอน	3.36	.56	3.25	.57	3.23	.74	3.27	.67
3. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดทำคู่มือวิธีสอนให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน	3.35	.81	3.25	.74	3.44	.71	3.38	.74
4. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้เสนอแนะและให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา	3.18	.63	3.00	.90	2.95	.94	3.02	.84
5. อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการตรวจสอบความแม่นยำในเนื้อหาวิชาของนักศึกษาฝึกสอน	3.26	.70	3.35	.63	2.96	.81	3.11	.66
6. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ให้ความรู้รายละเอียดในหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.12	.78	3.05	.78	2.90	1.34	2.98	1.13
7. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการระยะสั้นเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครูพี่เลี้ยงแต่ละหน่วยฝึกสอน	3.44	.61	3.31	.67	3.22	.81	3.30	.74

- จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในด้านวิชาการ
- ที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 7 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการระยะสั้นเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครูพี่เลี้ยงแต่ละหน่วยฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.44$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.11$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการตรวจสอบความแม่นยำในเนื้อหาวิชาของนักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.35$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 6 อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ให้ความรู้อย่างละเอียดในหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.05$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้เสนอแนะและให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ( $\bar{X} = 3.00$ ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดทำคู่มือวิธีสอนให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.44$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 6 อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ ให้ความรู้อย่างละเอียดในหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอน (2.90)
- เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมดจะเห็นว่าประชากรทั้งหมดมีความเห็นด้วยตรงกัน บทบาท อาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 3 เกี่ยวกับเรื่องอาจารย์นิเทศก์ควรจัดทำคู่มือวิธีสอนให้แก่ นักศึกษา ฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.38$ ) และรองลงมาคือข้อที่ 7 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการปฏิบัติการ ระยะสั้นเกี่ยวกับการนิเทศแก่ครูพี่เลี้ยงแต่ละหน่วยฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.30$ )

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในค่านิยมวิชาชีพ

ค. ค่านิยมวิชาชีพ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมกันจัดทำเอกสาร วารสารและรายงานเกี่ยวกับการฝึกสอน	3.34	.54	3.21	.63	3.11	.83	3.19	.73
2. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้แจ้งความเคลื่อนไหวกิจการภายในวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนได้ทราบ	3.41	.57	3.25	.74	3.49	.67	3.43	.66
3. อาจารย์นิเทศก์ควรรายงานความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักศึกษาฝึกสอนแก่อาจารย์ในวิทยาลัย	3.21	.58	3.12	.75	3.01	.88	3.08	.79
4. อาจารย์นิเทศก์ควรเผยแพร่นโยบายและหลักการของการฝึกหัดครูแก่ชุมชน	3.43	.66	3.12	.75	3.32	.85	3.31	.79

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในค่านประชาสัมพันธ์ที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นควมมากที่สุดคือ ข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควรเผยแพร่นโยบายและหลักการของการฝึกหัดครูแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.43$ ) ส่วนข้อที่เห็นควมน้อยคือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรรายงานความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักศึกษาฝึกสอนแก่อาจารย์ในวิทยาลัยครู ( $\bar{X} = 3.21$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นควมมากที่สุดคือข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้แจ้งความเคลื่อนไหวกิจการภายในวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนได้ทราบ ( $\bar{X} = 3.25$ ) ส่วนข้อที่เห็นควมน้อย คือข้อที่ 3 และข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควรรายงานความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักศึกษาฝึกสอนแก่อาจารย์ในวิทยาลัย และอาจารย์นิเทศก์ควรเผยแพร่ นโยบายและหลักการฝึกหัดครูแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.12$ ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเห็นควมมากที่สุดคือข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้แจ้งความเคลื่อนไหวกิจการภายในวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนได้ทราบ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ส่วนข้อที่เห็นควมน้อยคือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรรายงานความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักศึกษาฝึกสอนแก่อาจารย์ในวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.04$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมดจะเห็นว่า ประชากรทั้งหมดมีความเห็นควมตรงกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 2 เกี่ยวกับเรื่องอาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้แจ้งความเคลื่อนไหวกิจการภายในวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนได้ทราบ ( $\bar{X} = 3.43$ ) และรองลงมาคือข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควรเผยแพร่ นโยบายและหลักการของการฝึกหัดครูแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.31$ )

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในด้านการประสานงาน

ง. ด้านการประสานงาน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการพิจารณาคัดเลือกขยายหรือยุบหน่วยฝึกสอน	3.50	.58	3.48	.70	3.01	.94	3.23	.85
2. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ติดต่อวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักศึกษาฝึกสอนและครูในโรงเรียนฝึกสอน	3.28	.82	3.10	.75	2.89	.96	3.03	.91
3. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์วิทยาลัยครู ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และบุคคลอื่น ๆ	3.45	.59	3.43	.56	3.22	.68	3.32	.65
4. อาจารย์นิเทศก์มีหน้าที่กระตุ้นให้วิทยาลัยครูและโรงเรียนร่วมกันปรับปรุงโรงเรียนฝึกสอน	3.36	.63	3.21	.72	3.19	.80	3.24	.75
5. อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการให้ภาควิชาต่าง ๆ ได้ช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.43	.70	3.28	.69	3.43	.73	3.40	.71
6. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดนักศึกษาฝึกสอนประจำวิชาและชั้นเรียนในโรงเรียนฝึกสอน	2.70	.87	2.55	.99	2.31	1.13	2.46	1.05
7. อาจารย์นิเทศก์ควรพบปะปรึกษาหารือกับครูพี่เลี้ยงภายในหน่วยฝึกสอนเป็นประจำทุกสัปดาห์	3.20	.69	3.22	.80	3.26	.81	3.23	.80
8. อาจารย์นิเทศก์ควรรวมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน	3.62	.53	3.52	.62	3.52	.66	3.54	.62
9. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยฝึกสอน	2.57	1.04	2.38	1.07	1.74	.97	2.08	1.08

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นความพบปะของอาจารย์นิเทศก์ในด้านการประสานงานที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุดคือ ข้อที่ 8 อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมปรึกษารื้อกับครูใหญ่ ครูที่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.62$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 9 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยฝึกสอน ( $\bar{X} = 2.57$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 8 อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมปรึกษารื้อกับครูใหญ่ ครูที่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.52$ ) ข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 9 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยฝึกสอน ( $\bar{X} = 2.38$ ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 8 อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมปรึกษารื้อกับครูใหญ่ ครูที่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.52$ ) ข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 9 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยฝึกสอน ( $\bar{X} = 1.74$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมดจะเห็นว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นด้วยตรงกับพบปะของอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 8 อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมปรึกษารื้อกับครูใหญ่ ครูที่เลี้ยงในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.54$ ) และรองลงมาคือข้อที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการให้ภาคีวิชาต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.40$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในค่านับบริการ

จ. ค่านับบริการ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการหาทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.41	.92	2.21	.86	2.54	1.05	2.45	.99
2. อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์การสอนระหว่างหน่วยฝึกสอน	3.14	.65	2.81	.67	3.13	.84	3.08	.77
3. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโครงการอบรมครูประจำการของหน่วยงานในชุมชน	3.35	.60	3.05	.80	2.74	.84	2.96	.82
4. อาจารย์นิเทศก์ควรช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน	2.31	.86	2.25	.89	2.74	1.08	2.54	1.02
5. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้ดำเนินการในการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่แก่โรงเรียนฝึกสอน	2.64	.84	2.60	.80	2.65	1.05	2.64	.95

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ด้านบริหาร วิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโครงการอบรมครูประจำการของหน่วยงานในชุมชน ( $\bar{X} = 3.35$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควรช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 2.31$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโครงการอบรมครูประจำการของหน่วยงานในชุมชน ( $\bar{X} = 3.05$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการหาทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนฝึกสอน ( $\bar{X} = 2.21$ ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์การสอนระหว่างหน่วยฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.13$ ) ข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการหาทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนฝึกสอน ( $\bar{X} = 2.45$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมด จะเห็นได้ว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์การสอนระหว่างหน่วยฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.08$ ) และความเห็นรองลงมา คือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโครงการอบรมครูประจำการของหน่วยงานในชุมชน ( $\bar{X} = 2.96$ )

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์นิเทศก์ในด้านสวัสดิการ

น. ด้านสวัสดิการ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน	2.37	.84	2.22	.86	3.11	.94	2.75	.99
2. อาจารย์นิเทศก์ควรควบคุมการใช้จ่ายเงินของหน่วย ฝึกสอน	2.44	.64	2.22	.97	2.28	1.04	2.31	.94
3. อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน ในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.44	.72	3.35	.60	3.43	.75	3.42	.72

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ด้านสวัสดิการ ที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน ในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{x} = 3.44$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการให้แก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{x} = 2.37$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน ในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{x} = 3.35$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 1 และ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการให้แก่นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ควรควบคุมการใช้จ่ายเงินของหน่วยฝึกสอน ( $\bar{x} = 2.22$ ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนเห็นด้วยมากที่สุด คือข้อ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน ในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{x} = 3.43$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรควบคุมการใช้จ่ายเงินของหน่วยฝึกสอน ( $\bar{x} = 2.28$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมด จะเห็นได้ว่าประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นตรงกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน ในการให้ความปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{x} = 3.42$ ) และความเห็นรองลงมาคือข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการให้แก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{x} = 2.75$ )

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในเรื่อง  
โครงสร้างและการทำงานการนิเทศการฝึกสอน

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำงานการ  
จัดการนิเทศการฝึกสอนในเรื่อง สถานภาพของหน่วยฝึกสอน

สถานภาพของหน่วยงานฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นแผนกหนึ่งในสำนักงานอธิการ	5	5.32	4	6.67	9	5.85
เป็นภาควิชาหนึ่งในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์	26	27.66	19	31.67	45	29.22
เป็นหน่วยงานหนึ่งในแผนกบริการการ ศึกษา	26	27.66	15	25.00	41	26.62
เป็นหน่วยงานอิสระ	37	39.36	22	36.66	59	38.31
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์เป็น  
ส่วนมาก คือร้อยละ 39.36 และ ร้อยละ 36.66 มีความเห็นตรงกันว่า หน่วยงานการฝึกสอน  
ควรมีสถานเป็นหน่วยงานอิสระ

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 38.31  
มีความเห็นว่าหน่วยงานฝึกสอนควรเป็นหน่วยงานอิสระ และรองลงมาคือร้อยละ 29.22 มี  
ความเห็นเห็นว่า หน่วยงานฝึกสอนควรมีสถานเป็นภาควิชาหนึ่งในสังกัดคณะครุศาสตร์ และประชากร  
จำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.85 มีความเห็นว่า หน่วยงานฝึกสอนควรเป็นแผนกหนึ่งในสำนักงาน  
อธิการ

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนในเรื่องการมีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอน

การมีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำ แผนกฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นอย่างยิ่ง	76	80.86	45	75.00	121	78.57
จำเป็นบ้าง	17	18.08	15	25.00	32	20.78
ไม่จำเป็น	1	1.06	-	-	1	0.65
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์เป็นส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80.86 และ ร้อยละ 75.00 มีความเห็นตรงกันว่า การมีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอนนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่า ประชากรส่วนใหญ่ คือร้อยละ 78.57 มีความเห็นว่า การมีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอนนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และรองลงมาคือ ร้อยละ 20.78 มีความเห็นว่า การมีเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอนนั้นมีความจำเป็นบ้าง และประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.65 มีความเห็นว่าเจ้าหน้าที่ธุรการประจำแผนกฝึกสอนนั้นไม่จำเป็น

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนในเรื่องการสรรหาอาจารย์นิเทศ

การดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหา อาจารย์นิเทศ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนกฝึกสอนคัดเลือกจากอาจารย์ใน ภาควิชาต่าง ๆ ตามสัดส่วนที่ตกลงกัน	15	15.96	6	10.00	21	13.64
คณะกรรมการวิทยาลัยคัดเลือกจาก อาจารย์ในวิทยาลัย	11	11.70	7	11.67	18	11.69
ภาควิชาต่าง ๆ คัดเลือกอาจารย์ส่ง มาตามสัดส่วนที่ตกลงกัน	54	57.45	35	58.33	89	57.79
ให้อาจารย์สมัครตามความ สมัครใจ	14	14.89	12	20.00	26	16.88
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศส่วนใหญ่ คือร้อยละ 57.45 และ 58.33 มีความเห็นตรงกันว่า ภาควิชาต่าง ๆ ควรคัดเลือกอาจารย์ส่งมาตามสัดส่วนที่ตกลงกัน

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นได้ว่า ประชากรส่วนใหญ่ คือร้อยละ 57.79 มีความเห็นว่า ภาควิชาต่าง ๆ ควรคัดเลือกอาจารย์ส่งมาตามสัดส่วนที่ตกลงกัน และรองลงมา คือร้อยละ 16.88 มีความเห็นว่า ให้อาจารย์สมัครตามความสมัครใจและประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 11.69 มีความเห็นว่า คณะกรรมการวิทยาลัยคัดเลือกจากอาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ ตามสัดส่วนที่ตกลงกัน

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการ  
นิเทศการฝึกสอน ในเรื่องลักษณะการแบ่งงานของอาจารย์นิเทศก์

ลักษณะการแบ่งงานของ อาจารย์นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดอาจารย์นิเทศก์เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียนรวมกัน	58	61.70	41	68.33	99	64.29
ให้อาจารย์นิเทศก์หมุนเวียนไปนิเทศ โรงเรียนต่าง ๆ ทั่วไป	20	21.28	10	16.67	30	19.48
กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์เฉพาะคน รับผิดชอบโรงเรียนฝึกสอนเฉพาะโรงเรียน	16	17.02	9	15.00	25	16.23
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์  
เป็นส่วนใหญ่ คือร้อยละ 61.70 และ 68.33 มีความเห็นตรงกันว่า ควรจัดอาจารย์นิเทศก์  
เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนรวมกัน

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่ คือร้อยละ 64.29 มีความ  
เห็นว่า ควรจัดอาจารย์นิเทศก์เป็นกลุ่มให้รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนรวมกัน และรองลงมา คือ  
ร้อยละ 19.48 มีความเห็นว่า ให้อาจารย์นิเทศก์หมุนเวียนไปนิเทศโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วไป  
และประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 16.23 มีความเห็นว่า ควรกำหนดให้อาจารย์นิเทศก์  
เฉพาะคนรับผิดชอบโรงเรียนฝึกสอนเฉพาะโรงเรียน

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำงาน  
การจัดการนิเทศการฝึกสอนในเรื่องช่วงเวลาการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์

ช่วงเวลาการนิเทศของอาจารย์นิเทศ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำการนิเทศ เพียง 1 ภาคการฝึกสอน	13	13.83	8	13.33	21	13.64
ทำการนิเทศกติดต่อกัน 2 ภาคการฝึกสอน	27	28.72	15	25.00	42	27.27
ทำการนิเทศกติดต่อกัน 3 ภาคการฝึกสอน	8	8.51	1	1.67	9	5.84
ทำการนิเทศกติดต่อกัน 4 ภาคการฝึกสอน	8	8.51	6	10.00	14	9.09
ไม่กำหนดเวลา	38	40.43	30	50.00	68	44.16
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ เป็นส่วนมาก คือร้อยละ 40.43 และ 50.00 มีความเห็นตรงกันว่า ไม่ควรกำหนดเวลา เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรเป็นส่วนมาก คือร้อยละ 44.16 มีความเห็นว่า ไม่ควรกำหนดช่วงเวลาของการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์ และรองลงมา คือ ร้อยละ 27.27 มีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรทำการนิเทศกติดต่อกัน 2 ภาคการฝึกสอน และประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.84 มีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรทำการนิเทศกติดต่อกัน 3 ภาคการฝึกสอน



ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้าง และการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนในค่านิเทศการจั้ดอาจารย์นิเทศก์ออกทำกรนิเทศ

ลักษณะการจั้ดอาจารย์นิเทศก์ออกทำกรนิเทศ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จั้ดให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคณินิเทศ เต็มเวลา	30	31.91	15	25.00	45	29.22
จั้ดให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคณินิเทศ บางเวลาและสอนบางชั่วโมง	26	27.66	14	23.33	40	25.97
จั้ดใหม่ทั้งอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลา และบางเวลา	38	40.40	31	51.67	69	44.81
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์เป็นส่วนมาก คือ ร้อยละ 40.40 และ 51.67 มีความเห็นตรงกันว่า ลักษณะการจั้ดอาจารย์นิเทศก์ออกทำกรนิเทศควรจั้ดใหม่ทั้งอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลาและบางเวลา

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรส่วนมาก คือ ร้อยละ 44.81 มีความเห็นว่าควรจั้ดใหม่ทั้งอาจารย์นิเทศก์เต็มเวลาและบางเวลา รองลงมาคือ ร้อยละ 29.22 มีความเห็นว่า จั้ดให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคณินิเทศเต็มเวลา และประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 25.97 มีความเห็นว่า จั้ดให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคณินิเทศบางเวลาและสอนบางชั่วโมง



ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์รับผิดชอบ

จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ควร รับผิดชอบในแต่ละภาคการฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 10 คน	41	43.62	16	26.67	57	37.01
11 - 15 คน	26	27.66	24	40.00	50	32.47
16 - 20 คน	17	18.09	9	15.00	26	16.88
21 - 25 คน	6	6.38	6	10.00	12	7.79
25 ขึ้นไป	4	4.25	5	8.33	9	5.85
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูเป็นส่วนมาก คือ 43.62 มีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ 1 คน ควรรับผิดชอบนิเทศนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน 10 คน ส่วนอาจารย์นิเทศก์เป็นส่วนมาก คือร้อยละ 40.00 มีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ 1 คน ควรรับผิดชอบนิเทศนักศึกษาฝึกสอน 10 - 15 คน ในแต่ละภาคการฝึกสอน

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรส่วนมาก คือร้อยละ 37.01 มีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ 1 คน ควรรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนไม่เกิน 10 คน ในแต่ละภาคการฝึกสอน รองลงมา คือร้อยละ 32.47 มีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรมีความรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอน 11 - 15 คน และประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.85 มีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรมีความรับผิดชอบนิเทศนักศึกษาฝึกสอน 25 คนขึ้นไปในแต่ละภาคการฝึกสอน

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน ในเรื่องจำนวนครั้งที่อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอน

จำนวนครั้งที่อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอนนักศึกษาฝึกสอนตลอดการฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง	24	25.53	33	55.00	57	37.01
3 - 5 ครั้ง	56	59.58	23	38.33	79	51.30
6 - 8 ครั้ง	14	14.89	4	6.67	18	11.69
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 59.58 มีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน 3 - 5 ครั้ง ตลอดการฝึกสอน ส่วนอาจารย์นิเทศก์เป็นส่วนใหญ่ คือร้อยละ 55.00 มีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง ตลอดการฝึกสอน

เมื่อพิจารณารวมกันแล้วจะเห็นว่า ประชากรส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.30 มีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน 3 - 5 ครั้ง ตลอดการฝึกสอน รองลงมาคือ ร้อยละ 37.01 มีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนไม่ต่ำกว่า 2 ครั้งและประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 11.69 มีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ควรได้สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน 6 - 8 ครั้ง ตลอดการฝึกสอน

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน ในเรื่องจำนวนครั้งในการจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนทั้งหมด

จำนวนครั้งในการจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนทั้งหมดตลอดภาคการฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	17	18.09	12	20.00	29	18.83
2 ครั้ง	35	37.23	33	55.00	68	44.16
3 ครั้ง	34	36.17	10	16.67	44	28.57
มากกว่า 3 ครั้ง	8	8.51	5	8.33	13	8.44
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ส่วนมาก คือร้อยละ 37.23 และ 55.00 มีความเห็นตรงกันว่า การจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอนทั้งหมดควรจัด 2 ครั้ง ตลอดภาคการฝึกสอน

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรส่วนมาก คือร้อยละ 44.16 มีความเห็นว่า การจัดสัมมนานักศึกษาฝึกสอน รองลงมา คือร้อยละ 28.57 มีความเห็นว่าควรจัด 3 ครั้ง และประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.44 มีความเห็นว่าควรจัดมากกว่า 3 ครั้ง

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน ในเรื่อง ลักษณะการจัดสัมมนาแบบอื่น ๆ

ลักษณะการจัดสัมมนาแบบอื่น ๆ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดเป็นกลุ่มหน่วยฝึกสอน	34	36.17	31	51.67	65	42.21
จัดเฉพาะในหน่วยฝึกสอน	21	22.34	7	11.67	28	18.18
จัดเป็นกลุ่มวิชาตามที่นักศึกษาทำการสอน	39	41.49	22	36.66	61	39.61
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนมาก คือร้อยละ 41.49 มีความเห็นว่า การจัดสัมมนาควรจัดเป็นกลุ่มวิชาตามที่นักศึกษาทำการสอน ส่วนอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 51.67 มีความเห็นว่า การจัดสัมมนาควรจัดเป็นกลุ่มหน่วยฝึกสอน เมื่อพิจารณารวมกันแล้วจะเห็นว่า ประชากรส่วนมาก คือร้อยละ 42.21 มีความเห็นว่า การจัดสัมมนาการฝึกสอนควรจัดเป็นกลุ่มหน่วยฝึกสอน รองลงมา คือร้อยละ 39.61 มีความเห็นว่า จัดเป็นกลุ่มวิชาตามที่นักศึกษาทำการสอน และประชากรจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 18.18 มีความเห็นว่าควรจัดเฉพาะภายในหน่วยฝึกสอน

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนในเรื่องจำนวนการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์

จำนวนการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการ ฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปีละ 1 ครั้ง	49	52.13	24	40.00	73	47.40
ปีละ 2 ครั้ง	37	39.36	26	43.33	63	40.91
ปีละมากกว่า 2 ครั้ง	8	8.51	10	16.67	18	11.69
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 52.13 มีความเห็นว่า ควรมีการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนปีละ 1 ครั้ง ส่วนอาจารย์นิเทศก์ส่วนมาก คือร้อยละ 43.33 มีความเห็นว่า ควรมีการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนปีละ 2 ครั้ง

เมื่อพิจารณาารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรส่วนมาก คือร้อยละ 47.40 มีความเห็นว่าควรมีการสัมมนาครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนปีละ 1 ครั้ง รองลงมาคือร้อยละ 40.91 มีความเห็นว่า ควรจัดปีละ 2 ครั้ง และประชากรจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 11.69 มีความเห็นว่า ควรจัดสัมมนานปีละมากกว่า 2 ครั้ง



ตารางที่ 43 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนเกี่ยวกับความสำคัญในการจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง

ความสำคัญในการจัดให้มีการประชุม ปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์ นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำคัญมาก	80	85.11	47	78.33	127	82.47
สำคัญ	14	14.89	13	21.67	27	17.53
ไม่สำคัญ	-	-	-	-	-	-
รวม	94	100.00	60	100.00	154	100.00

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 85.11 และ 78.33 มีความเห็นว่า ความสำคัญในการจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง " สำคัญมาก "

เมื่อพิจารณารวมกันแล้ว จะเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่ คือร้อยละ 82.47 มีความเห็นว่า การจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการด้านการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง " สำคัญมาก " รองลงมา คือร้อยละ 17.53 มีความเห็นว่า " สำคัญ " ส่วนข้อ " ไม่สำคัญ " ประชากรทั้งหมดไม่ได้ลงความเห็น



ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอน  
ในด้านการเตรียมนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน

ก. การเตรียมนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ควรกำหนดให้มีชั่วโมงเตรียมการฝึกสอนสอดแทรกในตารางเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู	3.05	.99	3.00	.95	3.03	.98
2. ควรจัดให้มีการเตรียมนักศึกษาอย่างเข้มข้นเป็นการเฉพาะในภาคเรียนก่อนออกฝึกสอน	3.37	.76	3.30	.61	3.34	.71
3. ควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการนิเทศการประเมินผลการฝึกสอนแก่นักศึกษาก่อนปฏิบัติการสอนในแต่ละหน่วย	3.39	.60	3.52	.53	3.44	.58
4. ควรจัดทำคู่มือการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.61	.57	3.57	.59	3.59	.57
5. ควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ขึ้นในวิทยาลัยครู	3.70	.46	3.63	.52	3.67	.48
6. ควรกำหนดให้นักศึกษามีโอกาสสังเกตการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นระยะ ๆ	3.43	.54	3.50	.62	3.45	.57
7. ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้รับทราบเกี่ยวกับประสบการณ์ปัญหาและความคิดเห็นจากนักศึกษาฝึกสอนรุ่นก่อน ๆ	3.48	.60	3.53	.59	3.51	.58

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานโครงการฝึกสอนในค่านการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 5 ควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ขึ้นในวิทยาลัยครู ( $\bar{X} = 3.70$ ) ข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 1 ควรกำหนดให้มีชั่วโมงเตรียมการฝึกสอนสวดแรกในตารางเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู ( $\bar{X} = 3.05$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 5 ควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ขึ้นในวิทยาลัยครู ( $\bar{X} = 3.63$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 1 ควรกำหนดให้มีชั่วโมงเตรียมการสอนสวดแรกในตารางเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู ( $\bar{X} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมด จะเห็นได้ว่าประชากรทั้งหมด มีความเห็นด้วยตรงกับการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนในข้อที่ 5 ควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ขึ้นในวิทยาลัยครู ( $\bar{X} = 3.67$ ) และรองลงมาคือข้อที่ 4 ควรจัดทำคู่มือการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.59$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและภาระงานการจัดการนิเทศการฝึกสอน  
ในด้านการเตรียมอาจารย์นิเทศก์

ง. การเตรียมอาจารย์นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ควรจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิธีสอนและการนิเทศการสอนเป็นระยะสั้น ๆ ก่อนออกทำการนิเทศ	3.65	.50	3.65	.48	3.64	.49
2. ควรกำหนดให้อาจารย์ที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ได้สอนวิชาวิธีสอนก่อนออกทำการนิเทศ	3.24	.81	3.28	.66	3.26	.75
3. ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์ได้ฝึกหัดนิเทศการสอนก่อนออกปฏิบัติจริง	3.05	.82	3.17	.69	3.10	.77
4. ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มีโอกาสสอนในโรงเรียนประถมเป็นครั้งคราว	2.89	.84	2.92	.82	2.90	.84

ศูนย์วิทยุพัชราภรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโครงการฝึกสอนในด้านการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 1 ควรจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิธีสอนและการนิเทศการสอนเป็นระยะสั้น ๆ ก่อนออกทำการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.65$ ) ข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 4 ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มีโอกาสสอนในโรงเรียนประถมเป็นครั้งคราว ( $\bar{X} = 2.89$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 1 ควรจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิธีสอนและการนิเทศการสอนเป็นระยะสั้น ๆ ก่อนออกทำการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.65$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 4 ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มีโอกาสสอนในโรงเรียนประถมเป็นครั้งคราว ( $\bar{X} = 2.92$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมด จะเห็นได้ว่าประชากรทั้งหมดมีความเห็นตรงกับการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 1 ควรจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิธีสอนและการนิเทศการฝึกสอนเป็นระยะสั้น ๆ ก่อนออกทำการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.64$ ) และรองลงมา คือข้อที่ 2 ควรกำหนดให้อาจารย์ที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ได้สอนวิธีสอนก่อนออกทำการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.26$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำงานจัดการนิเทศการฝึกสอน  
 การติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์

จ. การติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. แผนกฝึกสอนควรกำหนดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์เป็นระยะ ๆ	3.46	.61	3.43	.56	3.45	.59
2. อาจารย์นิเทศก์ควรรายงานการปฏิบัติงานของตนต่อหัวหน้าแผนกฝึกสอนเป็นระยะ ๆ	3.38	.58	3.37	.63	3.38	.60
3. ควรให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	3.30	.56	3.35	.60	3.32	.58
4. แผนกฝึกสอนควรจัดให้มีเครื่องมือที่อาจารย์นิเทศก์สามารถใช้ประเมินผลตนเองได้	3.42	.52	3.43	.67	3.43	.58

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานโครงการฝึกสอนในด้านการศึกษาตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 1 แผนก --- ฝึกสอนควรกำหนดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์เป็นระยะ ๆ ( $\bar{X} = 3.46$ ) ข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 3 ควรให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ ( $\bar{X} = 3.30$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 1 และข้อที่ 4 แผนกฝึกสอนควรกำหนดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์เป็นระยะ ๆ และแผนกฝึกสอนควรจัดให้มีเครื่องมือที่อาจารย์นิเทศก์สามารถใช้ประเมินผลตนเองได้ ( $\bar{X} = 3.43$ ) ข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อที่ 3 ควรให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ ( $\bar{X} = 3.35$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมด จะเห็นได้ว่าประชากรทั้งหมดมีความเห็นตรงกับ การติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ในข้อที่ 1 แผนกฝึกสอนควรกำหนดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์เป็นระยะ ๆ ( $\bar{X} = 3.45$ ) และรองลงมา คือข้อที่ 4 แผนกฝึกสอนควรจัดให้มีเครื่องมือที่อาจารย์นิเทศก์สามารถใช้ประเมินผลตนเองได้ ( $\bar{X} = 3.43$ )

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในเรื่ององค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศ  
การฝึกสอน

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบทางด้านการบริหารที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน

ก. องค์ประกอบทางด้านการบริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ	3.87	.39	3.90	.30	3.88	.36
2. การเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นิเทศก์	3.72	.49	3.65	.48	3.69	.49
3. การจัดให้มีเงินงบประมาณสำหรับแผนกฝึกสอนเป็นการเฉพาะ	3.51	.61	3.57	.56	3.53	.59
4. การจัดสรรเงินสมนาคุณการนิเทศการสอนแก่อาจารย์นิเทศก์	2.81	.96	3.10	.96	2.92	.97
5. การบำรุงขวัญอาจารย์นิเทศก์	3.46	.68	3.37	.77	3.10	1.61

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน ในเรื่ององค์ประกอบทางด้านการบริหาร ที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 1 การจัด ยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ ( $\bar{X} = 3.87$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อย คือข้อ ที่ 4 การจัดสรรเงินสมนาคุณการนิเทศการสอนแก่อาจารย์นิเทศก์ ( $\bar{X} = 2.81$ ) ส่วนอาจารย์ นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุด คือข้อที่ 1 การจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยคือข้อที่ 4 การจัดเงินสมนาคุณการนิเทศการสอนแก่ อาจารย์นิเทศก์ ( $\bar{X} = 3.10$ )

เมื่อพิจารณารวมกันทั้งหมด จะเห็นว่าประชากรทั้งหมดมีความเห็นตรงกับองค์ประกอบ ทางด้านการบริหารในข้อที่ 1 เกี่ยวกับเรื่องการจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ ( $\bar{X} = 3.88$ ) และรองลงมาคือข้อที่ 2 การเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นิเทศก์ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบทางด้านวิชาการที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน

ข. องค์ประกอบทางด้านวิชาการ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียนฝึกสอน	3.38	.64	3.40	.69	3.39	.75
2. การจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน	3.71	.51	3.71	.45	3.71	.48
3. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยครู	3.38	.66	3.38	.73	3.38	.93
4. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากห้องสมุดของวิทยาลัยครู	3.30	.68	3.35	.63	3.32	.65
5. การจัดนิทรรศการการฝึกสอน	3.36	.60	3.41	.64	3.38	.62

ศูนย์วิทยุโทรทัศน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน  
 ด้านวิชาการทั้งผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์เห็นควยตรงกันมากที่สุด คือการจัด  
 ให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.71$ ) ส่วนข้อที่  
 ผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์เห็นควยน้อยตรงกัน คือข้อที่ 4 การจัดบริการให้  
 เป็นพิเศษจากห้องสมุดของวิทยาลัยครู ( $\bar{X} = 3.30, \bar{X} = 3.35$ )

เมื่อพิจารณารวมกัน จะเห็นว่าประชากรทั้งหมดมีความเห็นตรงกับองค์ประกอบ  
 ทางด้านวิชาการในข้อที่ 2 การจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออก  
 ฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.71$ ) และรองลงมาคือข้อที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู  
 ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียนฝึกสอน ( $\bar{X} = 3.39$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

ก. การนิเทศนักศึกษาฝึกสอน	ผู้บริหารกับ อาจารย์นิเทศก์ z	ผู้บริหารกับ นักศึกษาฝึกสอน z	อาจารย์นิเทศก์กับ นักศึกษาฝึกสอน z
1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.26	3.19*	.05
2. อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง	-	1.03	1.67
3. อาจารย์นิเทศก์ควรให้ครูพี่เลี้ยงร่วมฟังในการให้ข้อวิจารณ์และคำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน	1.11	1.13	.29
4. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมสอนและปกครองชั้นในขณะที่นักศึกษาทำการสอน	.45	.86	1.41
5. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ตรวจตราและติดตามว่านักศึกษานำหลักการและทฤษฎีที่เรียนมามาปฏิบัติเพียงใด	1.10	4.33*	5.60*
6. อาจารย์นิเทศก์ควรให้มีการประชุมปรึกษาสำหรับนักศึกษาฝึกสอนประจำหน่วยทุกสัปดาห์	1.19	.24	1.66
7. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	.20	1.43	1.19

\* หมายถึงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางที่ 49 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และ นักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน โดยผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนต่างก็มีความเห็น อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.48$ ,  $\bar{X} = 3.15$ ,  $\bar{X} = 3.28$ ) และในข้อที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ตรวจตราและติดตามว่า นักศึกษานำหลักการสอนและทฤษฎีที่เรียนมา มาปฏิบัติเพียงใด โดยผู้บริหาร และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 3.53$ ,  $\bar{X} = 3.63$ ) ส่วนนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.20$ )



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์คานวิชากร

ข. คานวิชากร	ผู้บริหารกับ อาจารย์นิเทศก์ z	ผู้บริหารกับ นักศึกษาฝึกสอน z	อาจารย์นิเทศก์กับ นักศึกษาฝึกสอน z
1. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอน	.23	.10	.18
2. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดกิจกรรมให้ให้นักศึกษาฝึกสอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้ทางวิชาการกันระหว่างหน่วยฝึกสอน	1.17	1.64	.22
3. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดทำคู่มือวิธีสอนให้แก่แก่นักศึกษาฝึกสอน	.87	.92	1.74
4. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้เสนอแนะและให้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ประถมศึกษา	1.56	2.42	.43
5. อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการตรวจสอบความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ของนักศึกษาฝึกสอน	.83	3.21 *	3.88 *
6. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ให้ความรู้รายละเอียดในหลักสูตรของ โรงเรียนประถมศึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอน	.53	1.74	1.19
7. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการระยะสั้นเกี่ยวกับการ นิเทศแก่ครูพี่เลี้ยงแต่ละหน่วยฝึกสอน	1.11	2.56	.11

\* หมายถึงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางที่ 50 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา  
 ฝึกสอนมีความเห็นในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ยกเว้น  
 ในข้อที่ 5 อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการตรวจสอบความแม่นยำในเนื้อหาวิชาของนักศึกษา  
 ฝึกสอน โดยผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน ต่างก็มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย  
 ( $\bar{X} = 3.26$ ,  $\bar{X} = 3.35$ ,  $\bar{X} = 2.96$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในค่านิยมวิชาชีพ

ค. ค่านิยมวิชาชีพ	ผู้บริหารกับ อาจารย์นิเทศก์ z	ผู้บริหารกับ นักศึกษาฝึกสอน z	อาจารย์นิเทศก์กับ นักศึกษาฝึกสอน z
1. อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมกันจัดทำเอกสาร วารสารและรายงานเกี่ยวกับการฝึกสอน	1.20	2.85 *	1.08
2. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้แจ้งความเคลื่อนไหวกิจการงานในวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนโคกทราย	1.41	1.04	2.64 *
3. อาจารย์นิเทศก์ควรรายงานความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการปฏิบัติของนักศึกษาฝึกสอนแก่อาจารย์ในวิทยาลัย	.78	2.28	.94
4. อาจารย์นิเทศก์ควร เผยแพร่นโยบายและหลักการของการฝึกหัดครูแก่ชุมชน	2.58 *	1.19	1.79

\* หมายถึงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางที่ 51 จะเห็นได้ว่าผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นในเรื่องบทบาทอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับด้านประชาสัมพันธ์ไม่แตกต่างกันยกเว้น ในข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมกันจัดทำเอกสาร วารสารและรายงานเกี่ยวกับการฝึกสอน โดยผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนต่างก็มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.34$ ,  $\bar{X} = 3.21$ ,  $\bar{X} = 3.11$ ) และในข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้แจ้ง ความเคลื่อนไหวกิจกรรมภายในวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาฝึกสอนและชุมชนทราบ โดยนักศึกษา ฝึกสอนมีความเห็นที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 3.49$ ) ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์ นิเทศก์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.41$ ,  $\bar{X} = 3.25$ ) และในข้อที่ 4 อาจารย์ นิเทศก์ควรเผยแพร่นโยบายและหลักการของการฝึกหัดครูแก่ชุมชน โดยผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนต่างก็มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.43$ ,  $\bar{X} = 3.12$ ,  $\bar{X} = 3.32$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในด้านการประสานงาน

ง. ด้านประสานงาน	ผู้บริหารกับ อาจารย์นิเทศ z	ผู้บริหารกับ นักศึกษาฝึกสอน z	อาจารย์นิเทศกับ นักศึกษาฝึกสอน z
1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการพิจารณาคัดเลือกหรือยุบหน่วยฝึกสอน	.19	5.46*	4.18*
2. อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ติดต่อวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักศึกษาฝึกสอนและครูในโรงเรียนฝึกสอน	1.39	3.78*	1.85
3. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์วิทยาลัย ครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยงและบุคลากรอื่น ๆ	.21	2.72*	2.26
4. อาจารย์นิเทศก์มีหน้าที่กระตุ้นให้วิทยาลัยครูและโรงเรียนร่วมกันปรับปรุงโรงเรียนฝึกสอน	1.23	1.91	.27
5. อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการในภาควิชาต่าง ๆ ใดช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน	1.30	-	1.45
6. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดนักศึกษาฝึกสอนเข้าสอนประจำวิชาและชั้นเรียนในโรงเรียนฝึกสอน	.95	3.20*	1.57
7. อาจารย์นิเทศก์ควรพบปะปรึกษาหารือกับครูพี่เลี้ยงภายในหน่วยฝึกสอนเป็นประจำทุกสัปดาห์	.16	.65	.33
8. อาจารย์นิเทศก์ควรร่วมปรึกษาหารือกับครูใหญ่ ครูพี่เลี้ยง ในการแก้ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน	1.03	1.36	-
9. อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยฝึกสอน	1.08	6.75*	4.21*

\* หมายถึงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับคานการประสานงาน แตกต่างกันในข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรมีบทบาทในการพิจารณาคัดเลือกหรือยุบหน่วยฝึกสอน โดยผู้บริหารวิทยาลัยครู มีความเห็นที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ( $\bar{x} = 3.50$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{x} = 3.48, \bar{x} = 3.01$ ) สำหรับความเห็นที่แตกต่างกันในข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรทำหน้าที่ติดต่อวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักศึกษาและครูในโรงเรียนฝึกสอน สำหรับผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{x} = 3.28, \bar{x} = 3.10, \bar{x} = 2.89$ ) ในข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์วิทยาลัยครู ครูใหญ่ครูพี่เลี้ยง และบุคคลากรอื่น ๆ โดยผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนต่างก็มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{x} = 3.45, \bar{x} = 3.43, \bar{x} = 3.22$ ) ในข้อที่ 6 อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดนักศึกษาฝึกสอนเข้าสอนประจำวิชาและชั้นเรียนในโรงเรียนฝึกสอน โดยผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{x} = 2.70, \bar{x} = 2.55$ ) ส่วนนักศึกษามีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ( $\bar{x} = 2.31$ ) และในข้อที่ 9 อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยฝึกสอน โดยผู้บริหารวิทยาลัยครูมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{x} = 2.57$ ) ส่วนอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ( $\bar{x} = 2.38, \bar{x} = 1.74$ )

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 53 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน  
เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในค่านับการ

จ. ค่านับการ	ผู้บริหารกับ อาจารย์นิเทศก์ z	ผู้บริหารกับ นักศึกษาฝึกสอน z	อาจารย์นิเทศก์ กับนักศึกษาฝึกสอน z
1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการหาทุนพัฒนาโรงเรียนฝึกสอน	1.29	1.06	2.37
2. อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์การสอน ระหว่างหน่วยฝึกสอน	2.90*	.11	2.92*
3. อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโปรแกรมอบรมครูประจำการของหน่วยงาน ในชุมชน	2.46	7.08*	2.56
4. อาจารย์นิเทศก์ควรช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน	.41	3.62*	3.51*
5. อาจารย์นิเทศก์ควร เป็นผู้ดำเนินการในการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ แก่โรงเรียนฝึกสอน	.30	.17	.47

\* หมายถึงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นในเรื่องบทบาทของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับค่านบริการแตกต่างกันในข้อที่ 2 อาจารย์นิเทศก์ควรค่าเนิการให้มีการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์การสอนระหว่างหน่วยฝึกสอน โดยนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.43$ ) ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ( $\bar{X} = 3.44$ ,  $\bar{X} = 2.81$ ) ในข้อที่ 3 อาจารย์นิเทศก์ควรเข้าร่วมในโปรแกรมอบรมครูประจำการของหน่วยงานในชุมชน โดยผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนต่างก็มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.35$ ,  $\bar{X} = 3.05$ ,  $\bar{X} = 2.74$ ) และในข้อที่ 4 อาจารย์นิเทศก์ควรช่วยจัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน โดยนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 2.74$ ) ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ( $\bar{X} = 2.31$ ,  $\bar{X} = 2.25$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ  
บทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในคานาสวัสดิการ

น. คานาสวัสดิการ	ผู้บริหารกับ อาจารย์นิเทศก์ z	ผู้บริหารกับ นักศึกษาฝึกสอน z	อาจารย์นิเทศก์ กับนักศึกษาฝึกสอน z
1. อาจารย์นิเทศก์ควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการแก่นักศึกษาฝึกสอน	1.06	6.79*	6.79*
2. อาจารย์นิเทศก์ควรควบคุมการใช้เงินของหน่วยฝึกสอน	1.53	2.18	.41
3. อาจารย์นิเทศก์ควรขอความร่วมมือจากบุคคลในชุมชนในการให้ความ ปลอดภัยแก่นักศึกษาฝึกสอน	.82	.11	.84

\* หมายถึงมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตารางที่ 54 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นในเรื่อง  
บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับคานาสวัสดิการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ 1 อาจารย์นิเทศก์ควรจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ  
แก่นักศึกษาฝึกสอน โดยผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ( $\bar{X} = 2.37$ ,  $\bar{X} = 2.22$ )  
ส่วนนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ( $\bar{X} = 3.11$ )

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับโครงสร้าง และการดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนในด้านการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอน

ค. การเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		Z
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ควรกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกสอนสัปดาห์แรกในตารางเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในวิทยาลัยครู	3.05	.99	3.00	.95	.31
2. ควรจัดให้มีการเตรียมนักศึกษาอย่างเข้มข้นเป็นการเฉพาะในภาคเรียนก่อนออกฝึกสอน	3.37	.76	3.30	.61	.62
3. ควรจัดให้มีการชุมนุมชี้แจงเกี่ยวกับการนิเทศการประเมินผลการฝึกสอนแก่นักศึกษาออกปฏิบัติการสอนในแต่ละหน่วย	3.39	.60	3.52	.53	1.40
4. ควรจัดทำคู่มือการสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอน	3.61	.57	3.57	.59	.41
5. ควรจัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ขึ้นในวิทยาลัยครู	3.70	.46	3.63	.52	.85
6. ควรกำหนดให้นักศึกษามีโอกาสสังเกตการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นระยะ ๆ	3.43	.54	3.50	.62	.72
7. ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกสอนได้รับทราบเกี่ยวกับประสบการณ์ปัญหาและความคิดเห็นจากนักศึกษาฝึกสอนรุ่นก่อน ๆ	3.48	.60	3.53	.59	.50

จากตารางที่ 55 จะเห็นได้ว่า ความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์ในเรื่องการเตรียม นักศึกษาฝึกสอนทุกข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารวิทยาลัย และ อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นเกี่ยวกับการเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนทุกข้อคล้ายคลึงกัน

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับโครงสร้างและ  
การดำเนินการจัดการนิเทศการฝึกสอนในด้านการเตรียมอาจารย์นิเทศก์

ง. การเตรียมอาจารย์นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		Z
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ควรจัดสัมมนาอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิธีสอนและการนิเทศการสอนเป็นระยะ สั้น ๆ กอนออกทำการนิเทศ	3.65	.50	3.65	.48	-
2. กำหนดให้อาจารย์ที่จะเป็นอาจารย์นิเทศก์ได้สอนวิธีสอนกอนออกทำการนิเทศ	3.24	.81	3.28	.66	.33
3. ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์ได้ฝึกหัดนิเทศการสอนกอนออกปฏิบัติจริง	3.05	.82	3.17	.69	.97
4. ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มีโอกาสสอนในโรงเรียนประถมเป็นครั้งคราว	2.89	.84	2.92	.82	.22

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ทุกข้อ ไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์มีความเห็น  
เกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ทุกข้อคล้ายคลึงกัน

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์ โครงสร้างและการดำเนินการ  
จัดการนิเทศการฝึกสอนในด้านการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์

จ. การติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		Z
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. แผนกฝึกสอนควรกำหนดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ เป็นระยะ ๆ	3.47	.61	3.43	.56	.40
2. อาจารย์นิเทศก์ควรรายงานผลการปฏิบัติงานของตนต่อหัวหน้าแผนกฝึกสอน เป็นระยะ ๆ	3.38	.58	3.37	.63	.10
3. ควรให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	3.30	.56	3.35	.60	.50
4. แผนกฝึกสอนควรจัดให้มีเครื่องมือที่อาจารย์นิเทศก์สามารถประเมินผลตนเองได้	3.43	.52	3.43	.67	-

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า ความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ทุกข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์นิเทศก์ทุกข้อคล้ายคลึงกัน



ตารางที่ 58 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับองค์ประกอบ  
ทางด้านวิชาการที่ส่งเสริมการนิเทศการฝึกสอน

ก. องค์ประกอบทางด้านบริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		Z
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. การจัดยานพาหนะให้เพียงพอและสะดวกแก่การนิเทศ	3.87	.39	3.90	.30	.42
2. การเลือกเฟ้นสรรหาอาจารย์นิเทศก์	3.72	.49	3.65	.48	.86
3. การจัดให้มีงบประมาณสำหรับแผนกฝึกสอน	3.51	.61	3.57	.56	.62
4. การจัดสรรเงินสมนาคุณการนิเทศการสอนแก่อาจารย์นิเทศก์	2.81	.96	3.10	.96	1.81
5. การบำรุงขวัญอาจารย์นิเทศก์	3.46	.68	3.37	.77	.80

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่า ความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ทุกข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบทางด้านบริหารทุกข้อคล้ายคลึงกัน

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับองค์ประกอบทางค่านิชาการที่ส่งเสริมการฝึกสอน

ข. องค์ประกอบทางค่านิชาการ	ผู้บริหาร		อาจารย์นิเทศก์		Z
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอนในโรงเรียนฝึกสอน	3.38	.79	3.40	.69	.18
2. การจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่จำเป็นต่อการฝึกสอนก่อนออกฝึกสอน	3.71	.50	3.72	.45	.13
3. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยครู	3.38	.65	3.38	.73	-
4. การจัดบริการให้เป็นพิเศษจากห้องสมุดของวิทยาลัยครู	3.31	.67	3.35	.63	.37
5. การจัดนิทรรศการการฝึกสอน	3.36	.60	3.42	.64	.58

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่า ความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ทุกข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบทางค่านิชาการทุกข้อคล้ายคลึงกัน