

ผลของวิธีสอนและระดับอายุในการเรียนสัญลักษณ์ที่คล้ายกัน



นางสาวชีพสุวนัน พงษ์สนาคร

003347

คุณวิทยาธัมมกา  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต<sup>๑</sup>  
แผนกวิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๒๒

I 16530802

EFFECTS OF TEACHING METHOD AND AGE LEVEL  
ON LEARNING SIMILAR SYMBOLS

Miss Shiepsumon Rungsayatorn

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวขอวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนและระดับอายุในการเรียนสัญญาณที่คล้ายกัน
โดย	นางสาวชีฟลุน วงศ์ษามร
แผนกวิชา	จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรนด ชัยฤทธิ์สาหกิจ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....*บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิมรุ บุนนาค )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนีย์)

.....*บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรนด ชัยฤทธิ์สาหกิจ )

.....*บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิร ทรัพย์มี)

.....*บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพรรณ โภครัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของวิชีสอนและระดับอายุในการเรียนลัญญาลักษณ์ที่คล้ายกัน

ชื่อนิสิต

นางสาวชี้พสุวน วงศ์สยาธร

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริมล ชัยฤทธิ์สาหกิจ

แผนกวิชา

จิตวิทยา

ปีการศึกษา

2521



บหคดยอ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาผลของการเรียนวิชีสอนและระดับอายุในการเรียนลัญญาลักษณ์ที่คล้ายกัน โดยทางการทดลองว่า (1) การเรียนลัญญาลักษณ์ที่คล้ายกันโดยใช้วิชีสอนที่เน้นลักษณะพิเศษของลัญญาลักษณ์ และไม่เน้นลักษณะพิเศษของลัญญาลักษณ์ วิชีสอนที่เล่นอัลฟ์บูติ้ลักษณ์พร้อมกันและเล่นอัลฟ์บูติ้ลักษณ์ไม่พร้อมกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ (2) การเรียนลัญญาลักษณ์ที่คล้ายกันในเด็กก่อนวัยเรียน ช่วงระดับอายุ 3, 4 และ 5 ปี มีความแตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กก่อนวัยเรียนอายุ 3 ถึง 5 ปี จากโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 120 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้รับการทดลองที่แตกต่างกันคือ กลุ่มที่ 1 เรียนโดยเน้นลักษณะพิเศษและเล่นอัลฟ์บูติ้ลักษณ์พร้อมกัน กลุ่มที่ 2 เรียนโดยไม่เน้นลักษณะพิเศษ และเล่นอัลฟ์บูติ้ลักษณ์พร้อมกัน กลุ่มที่ 3 เรียนโดยเน้นลักษณะพิเศษและเล่นอัลฟ์บูติ้ลักษณ์ไม่พร้อมกัน กลุ่มที่ 4 เรียนโดยไม่เน้นลักษณะพิเศษและเล่นอัลฟ์บูติ้ลักษณ์ไม่พร้อมกัน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ตัวแปร และทดสอบนิวเมน-คูลล์

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้รับการทดลองทั้ง 4 กลุ่ม เรียนลัญญาลักษณ์ได้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ผู้รับการทดลองทั้ง 3 ระดับอายุ เรียนลัญญาลักษณ์ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title            Effects of Teaching Method and Age Level  
                          on Learning Similar Symbols.

Name                    Miss Shiepsumon Rungsayatorn

Thesis Advisor        Assistant Professor Niramon Chayutsahakij

Department            Psychology

Academic Year        1978

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the effects of teaching methods and age levels on learning similar symbols. Specific questions investigated were two-fold: (1) Did the four methods differ in learning similar symbols? (2) Did pre-school children of 3 to 5 years of age differ in learning similar symbols?

One hundred and twenty pre-school children of 3 to 5 years of age, randomly devided into 4 groups were used as subjects of this investigation. The four methods utilized were the following: (1) illustrating the distinctive features and showing two similar symbols; (2) did not illustrating the distinctive features and showing two similar symbols; (3) illustrating the distinctive features and showing one similar symbol; (4) did not illustrating the distinctive features and showing one similar symbol. Means were statistically computed and two-way analysis of variance was conducted, followed by Newman-Keuls test.

Two majors findings were as follows: (1) There were no significant difference among the four methods. (2) There were significant difference among the three age levels.



## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมประจำภาค

การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความร่วมมือ  
ช่วยเหลือจาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชัยฤทธิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยซึ่งเป็นผู้  
ให้คำปรึกษาแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทาง ๆ ในการเรียนเรียงผลงาน  
วิจัยในครั้งนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉุ่มพร ยงกิติกุล ซึ่งได้กรุณามาให้คำปรึกษาแนะนำ  
เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชนานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทักษิณ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปราโมชวิทยาทาน ผู้อำนวยการโรงเรียนสมปรารถนา และ<sup>๔</sup>  
คุณอศริน ศิริชาร ซึ่งได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณบุคคลดังกล่าวไว้ ณ โอกาสสืบไป

ชีพสุมน วงศ์สยาชร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑
กิติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๙
รายการฐานประกอบ	๙
<b>บทที่</b>	
<b>1. บทนำ</b>	<b>๑</b>
ความเป็นมาของปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑
สมมุติฐานในการวิจัย	๑๓
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๑๓
ประโยชน์ที่คาดหวังได้รับจากการวิจัยครั้งนี้	๑๓
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๑๔
<b>2. วิธีดำเนินงานและการรวมข้อมูล</b>	<b>๑๕</b>
กลุ่มตัวอย่างประชากร	๑๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๕
วิธีดำเนินการรวมข้อมูล	๑๖
วิธีการทางสื่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๐
<b>3. ผลการวิจัย</b>	<b>๒๑</b>
<b>4. อภิปรายผลการวิจัย</b>	<b>๒๗</b>
<b>5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ</b>	<b>๓๐</b>
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>๓๔</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๓๗</b>
<b>ประวัติผู้เขียน</b>	<b>๔๖</b>

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. คำมัชณิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนครั้งที่ผู้รับ <sup>ที่</sup> การทดลองแต่ละกลุ่มใช้ในการเรียนสัญลักษณ์	22
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของจำนวนครั้งที่ผู้รับการทดลอง ทั้ง 4 กลุ่ม และ 3 ระดับอายุใช้ในการเรียนสัญลักษณ์	25
3. ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ จำนวนครั้งที่ผู้รับการทดลอง 3 ระดับอายุใช้ในการเรียนสัญลักษณ์	26

**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปางกรณ์มหาวิทยาลัย**

### รายการรูปประกอบ

รูปที่	หน้า
1. กราฟแสดงความซ้อนมเลขคณิตของจำนวนครั้งที่ผู้รับการทดสอบ 4 กลุ่มใช้ในการเรียนสัญลักษณ์	๑๒
2. กราฟแสดงความซ้อนมเลขคณิตของจำนวนครั้งที่ผู้รับการทดสอบ ๓ ระดับอายุใช้ในการเรียนสัญลักษณ์	๒๓
	๒๔

**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**