

ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

นางสาว สุภัทรา ฤทธิบุตร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

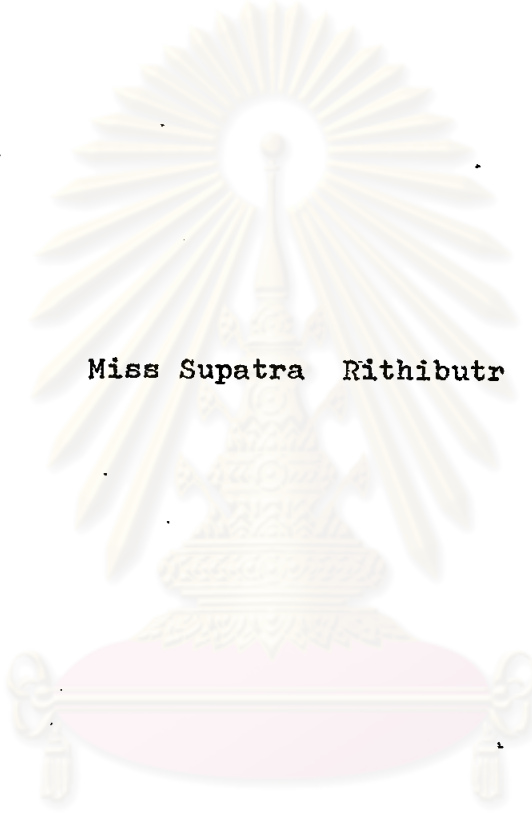
ISBN 974 - 560 - 708 - 8

008024

i 18020690

๒

PROBLEMS OF TEACHING BOY SCOUTS IN ELEMENTARY SCHOOLS,
BANGKOK METROPOLIS.



Miss Supatra Rithibutr

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาว สุภัทรา ฤทธิบุตร

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา



สุประคิษฐ์ มุนนาค

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุมน อมรวิวัฒน์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

ดร. สุภรณ์ไพบูลย์

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์)

สุภาพ วาดเขียน

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาดเขียน)

มุกดา เสริมบุตร

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มุกดา เสริมบุตร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา

ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นางสาว สุภัทรา ฤทธิบุตร

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์โพธิ์พลย์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2524

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเห็นของครูผู้สอนลูกเสือเกี่ยวกับเรื่อง
ทั่ว ๆ ไปในกิจการลูกเสือ รวมทั้งศึกษาปัญหาการสอนลูกเสือในสถานต่าง ๆ ได้แก่ บุคลากร
งบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และเวลาที่ใช้สอนกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างแบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตอย่างละ 1 ชุด
2. ทดลองใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตกับครูลูกเสือจำนวน 5 คน ที่ไม่ได้เป็น
ตัวอย่างประชากร ในการไปสัมภาษณ์และสังเกตนี้ ได้มีผู้ร่วมไปสังเกตการสอนลูกเสือด้วยอีก
2 คน โดยใช้แบบสังเกตที่สร้างไว้ แล้วนำผลที่ได้จากการไปสัมภาษณ์และสังเกตมาปรับปรุง
แก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้กับตัวอย่างประชากร
จำนวน 150 คน ชาย 81 คน หญิง 69 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
15 โรงเรียน

4. นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาการย่อยละ

ผลการวิจัย

1. โรงเรียนที่จัดสอนกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ และความสามารถในการสอนลูกเสือ
2. ครูใหญ่ให้ความสนับสนุนในการจัดสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน แต่ยังไม่ได้ให้ความสนใจในการติดตามผลที่จะได้รับอย่างแท้จริง
3. ผู้ร่วมงานคนอื่น ๆ ที่ไม่ได้สอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ยังไม่เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเท่าที่ควร
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาที่จะสนใจและร่วมมือในกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ
5. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และซื้ออุปกรณ์สำหรับการสอนลูกเสือยังไม่เพียงพอ
6. การกำหนดเวลาสอน 1 ชั่วโมงนั้น ไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง
7. บริเวณที่ใช้สอนลูกเสือคับแคบ รวมทั้งมีการสอนวิชาอื่นในบริเวณเดียวกัน และในเวลาเดียวกันด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5

Thesis Title Problems of Teaching Boy Scouts in
Elementary Schools, Bangkok Metropolis.

Name Miss Supatra Rithibutr

Thesis Advisor Assistant Professor Ruchira Supornpaibul

Department Elementary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purpose :

The purpose of this research was to study the opinion of the scout masters about teaching boy scouts and problems concerning the personnel, budget, space, teaching aids and teaching time of the elementary schools in Bangkok Metropolis.

Procedure :

1. Construct the research instrument; the interview and the observational form.
2. Improved the interview form and the observational form by using them with five scout masters. While interviewing and observing, two other observers using those two forms with the researcher in order to improve the appropriate interview and observational form.

3. Apply the improved instrument to one hundred and fifty scout masters (87 men and 69 women) from fifteen elementary schools in Bangkok Metropolis..

4. Data was analyzed by percentages.

Finding :

1. There are not enough efficient scout masters in most of the sampled school.

2. The school principals pay attention in teaching boy scout activities in the schools but they do not enough follow up activities result of teaching boy scouts in the school.

3. Other colleagues who do not take part in boy scout activities, show not much enthusiasm and cooperation in boy scout.

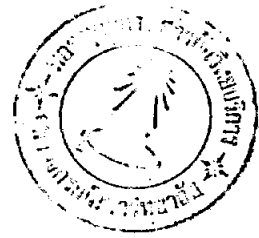
4. Most parents are not interested and participated in boy scout activities.

5. Budget allocated for boy scout activities and teaching aids are not sufficient.

6. A period of one hour cannot fully cover each boy scout activity.

7. There is not enough space for teaching boy scout activities and also other activities mostly share this limited space.

กิตติกรรมประกาศ



ในการทำวิจัยเรื่องปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ใจกว้างตั้งใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ โดยใกล้ชิดตลอดมาอย่างดียิ่ง รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาศเขียน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติมาด้วยดีโดยตลอด และอาจารย์สมถวิล สวัสดิ์ยากร อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดเทวสุนทร ที่ช่วยกรุณาติดต่อแนะนำโรงเรียนต่าง ๆ ให้ รวมทั้งครูผู้สอนลูกเสือจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ และแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ
ได้ด้วยดี

สุภัทรา เทธิบุตร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
บทที่	
1. บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	11
คำจำกัดความ	11
ความจำกัดของการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	13
2. ประวัติความเป็นมา	14
กำเนิดลูกเสือโลก	14
กิจการขององค์การลูกเสือโลก	20
พระราชปราวรณในการจัดตั้งกองลูกเสือ	25
กำเนิดลูกเสือไทย	25
ข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือฉบับแรกของไทย	26
หลักสำคัญของการลูกเสือ	31

แนวทางในการฝึกอบรมลูกเสือ	47
หลักสูตรลูกเสือสำรองในปัจจุบัน	55
การสอนลูกเสือกับหลักสูตรใหม่	64
3. วิธีดำเนินการวิจัย	65
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	107
อภิปรายผล	111
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	117
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	122
ประวัติการศึกษา	135