

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนและวิธีการวิจัย 5 ขั้นตอน กล่าวคือ **ขั้นตอนที่ 1** ขั้นกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย **ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา 10 แห่ง **ขั้นตอนที่ 3** ขั้นสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **ขั้นตอนที่ 4** ขั้นศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สร้างขึ้น และ**ขั้นตอนที่ 5** ขั้นปรับปรุงรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในและต่างประเทศจากแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารและตัวบุคคล โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ ระบบ องค์การ การจัดการ และการจัดการศึกษา

2. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมือง การปกครอง ภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยี

2.2 ปัจจัยการจัดการศึกษา ได้แก่ นโยบายการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ทรัพยากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์

2.3 กระบวนการจัดการศึกษา ได้แก่

2.3.1 ระบบย่อยด้านเป้าหมายและค่านิยม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมาย

2.3.2 ระบบย่อยด้านเทคนิค ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ และความรู้ และเทคโนโลยี

2.3.3 ระบบย่อยด้านการจัดการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การจัดทรัพยากรและงบประมาณ การนำ และการกำกับควบคุม

2.3.4 ระบบย่อยด้านจิตสังคม ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

2.3.5 ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ประกอบด้วย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ การแบ่งงาน และวิธีการปฏิบัติ

2.4 ผลผลิตการจัดการศึกษา

2.4.1 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ในด้าน

- (1) ความร่วมมือ
- (2) ความโปร่งใส
- (3) ความคุ้มค่า
- (4) ความพึงพอใจ

2.4.2 ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ในด้าน

- (1) สิทธิและโอกาสทางการศึกษาเสมอกันของผู้เรียน
- (2) การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- (3) การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.5 ข้อมูลย้อนกลับในด้านการรายงาน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยได้จัดสร้างขึ้น เพื่อศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร เพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาและสังเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา

ขั้นตอนนี้ ดำเนินการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาของในประเทศ จากสำนักงานที่นำร่องการบริหารและการจัดการศึกษาแบบเขตพื้นที่การศึกษา คือ สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ที่มีอยู่จำนวนทั้งสิ้น 10 แห่ง ดังนี้

- (1) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาภูเก็ต
- (2) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี
- (3) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาชลบุรี
- (4) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาอำนาจเจริญ เขต 1
- (5) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาอำนาจเจริญ เขต 2
- (6) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- (7) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 2
- (8) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 3
- (9) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 4
- (10) สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาพิษณุโลก เขต 5

โดยมีวิธีการศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. วิธีการศึกษา ได้แก่ การสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ และการสำรวจความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถาม

2. ตัวแปรที่ศึกษา พิจารณาจากกรอบความคิดการวิจัย ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมือง และการปกครอง

2.2 ปัจจัยการจัดการศึกษา ได้แก่ นโยบายการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ทรัพยากรและงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ และความร่วมมือทางการศึกษา

2.3 กระบวนการจัดการศึกษา ได้แก่

- ระบบย่อยด้านเป้าหมายและค่านิยม ได้แก่ วิสัยทัศน์และเป้าหมาย
- ระบบย่อยด้านเทคนิค ได้แก่ แนวคิดและหลักการ และความรู้และเทคโนโลยี
- ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ได้แก่ อำนาจหน้าที่ ภารกิจ พันธกิจ การแบ่งงาน และวิธีการปฏิบัติ

- ระบบย่อยด้านจิตสังคม ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

- ระบบย่อยด้านการจัดการ ได้แก่ จุดมุ่งหมาย การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การนำ และการกำกับควบคุม

2.4 ผลผลิตการจัดการศึกษา ได้แก่

- ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ความทั่วถึงของการบริการทางการศึกษา และการสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา

- ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความประหยัด คุ่มค่า ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และความพึงพอใจของบุคลากร สถานศึกษาและผู้รับบริการ

3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ทุกแห่ง จำนวน 10 แห่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ทุกคน จำนวน 10 คน และหัวหน้ากลุ่มงานของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ทุกกลุ่มงานในทุกสำนักงานๆ ละ 9 คน รวมจำนวน 90 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง และแบบสอบถาม โดยสร้างขึ้นตามกรอบความคิดของการวิจัย ในการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 10 สำนักงาน แยกเป็นรายสำนักงาน โดยศึกษา ข้อมูล 5 ด้านได้แก่ สภาพแวดล้อม ปัจจัยการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษา ผลผลิตการจัดการศึกษาและข้อมูลย้อนกลับทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและความสำเร็จ

ดังปรากฏตามตารางที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษา วิธีการศึกษา แหล่งข้อมูล/ประชากร และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษา วิธีการศึกษา แหล่งข้อมูล/ประชากร และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	วิธีการ	แหล่งข้อมูล / ประชากร	เครื่องมือที่ใช้
<p>1. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจ - สังคมและวัฒนธรรม - การเมือง การปกครอง <p>2. ปัจจัยการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบาย - ผู้บริหารและคณะกรรมการ - ผู้ปฏิบัติงาน - งบประมาณ - อาคารสถานที่ - วัสดุ ครุภัณฑ์ <p>3. กระบวนการจัดการศึกษา</p> <p>ระบบย่อยด้านเป้าหมาย และค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิสัยทัศน์ - เป้าหมาย <p>ระบบย่อยด้านเทคนิค</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและหลักการ - ความรู้และเทคโนโลยี <p>ระบบย่อยด้านโครงสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนาจหน้าที่ - ภารกิจ / พันธกิจ - การแบ่งงาน - วิธีการปฏิบัติ <p>ระบบย่อยด้านจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะผู้นำของผู้บริหาร - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน <p>ระบบย่อยด้านการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมาย - การวางแผน - การจัดองค์การ 	<p>1. การสังเคราะห์</p> <p>2. การสัมภาษณ์</p> <p>3. การสอบถาม</p>	<p>เอกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุดคู่มือโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษา ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 - รายงานการประชุมคณะกรรมการโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ 1/2544 - รายงานผลการประเมินภายนอกโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษากุเกิ้ล เพชรบุรี ชลบุรี อำนาจเจริญ เขต 1 อำนาจเจริญ เขต 2 พิษณุโลก เขต 1 พิษณุโลก เขต 2 พิษณุโลก เขต 3 พิษณุโลก เขต 4 และ พิษณุโลก เขต 5 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 <p>ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องการศึกษาทั้งหมด 10 แห่ง จำนวน 10 คน</p> <p>หัวหน้ากลุ่มงานของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ทุกกลุ่มงาน ทุกสำนักงาน จำนวน 90 คน ได้แก่</p>	<p>แบบวิเคราะห์</p> <p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>ชนิดมีโครงสร้าง</p> <p>แบบสอบถาม</p>

ตารางที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษา วิธีการศึกษา แหล่งข้อมูล/ประชากร และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
(ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	วิธีการ	แหล่งข้อมูล / ประชากร	เครื่องมือที่ใช้
- การบริหารงานบุคคล - การบริหารงบประมาณ และทรัพยากร - การนำ - การกำกับควบคุม 4. ผลผลิตการจัดการศึกษา - ประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา - ประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา		- หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ 9 คน - หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร 9 คน - หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการ จัดการศึกษาพื้นฐานและปฐมวัย 9 คน - หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการ อาชีวศึกษาและเอกชน 9 คน - หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการ ศึกษาจากระบบและตามอัธยาศัย 9 คน - หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม 9 คน - หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม พละนันทรมัย และกิจการพิเศษ 9 คน - หัวหน้าหน่วยนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม 9 คน	

5. การตรวจสอบเครื่องมือ ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือโดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น
ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย พิจารณาความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงปรับปรุงเครื่อง
มือ จากนั้นจึงให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบเครื่องมืออีกครั้ง แล้วจึงปรับปรุงแก้ไข การคัดเลือกผู้
ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5.1 มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางการศึกษา และหรือบริหารการศึกษา
- 5.2 เป็นผู้สอนวิชาบริหารการศึกษา ในมหาวิทยาลัย
- 5.3 เป็นผู้บริหารการศึกษาในระดับกระทรวง
- 5.4 เป็นผู้บริหารโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ระดับกระทรวง

5.5 เป็นนักวิชาการผู้รับผิดชอบโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่นำร่อง
ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับกระทรวง

ดังรายชื่อปรากฏในภาคผนวก ก

6. การรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดย

6.1 การศึกษาเอกสาร แล้ววิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารตามกรอบความคิด การวิจัยจากแบบวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น โดยพิจารณาจากสาระของเอกสารที่มีความสอดคล้องกันของ เอกสารแต่ละเล่ม แล้วสรุปเป็นผลการสังเคราะห์แต่ละประเด็นตัวแปรที่ศึกษาเป็นรายสำนักงาน

6.2 การสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 10 สำนักงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดย ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง ตามกรอบความคิดการวิจัยตามแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างที่ สร้างขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วสรุปเป็นผล การสัมภาษณ์แต่ละประเด็นตัวแปรที่ศึกษาเป็นรายสำนักงาน

6.3 การสอบถาม เป็นการสอบถามหัวหน้ากลุ่มงานที่มีจำนวน 9 กลุ่มงาน/คน ของ สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 10 สำนักงาน รวม จำนวน 90 กลุ่มงาน/คน โดยจัดส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 90 ฉบับ มีผู้ส่งแบบสอบถามกลับมา ทั้งสิ้น จำนวน 85 ฉบับ เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.44 จำแนกเป็น

ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางจำนวนประชากรและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามของ สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา

ลำดับที่	สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา	จำนวน		ร้อยละ
		ประชากร	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
1	ภูเก็ต	9	8	88.89
2	เพชรบุรี	9	9	100.00
3	ชลบุรี	9	7	77.78
4	อำนาจเจริญ เขต 1	9	8	88.89
5	อำนาจเจริญ เขต 2	9	9	100.00
6	พิษณุโลก เขต 1	9	9	100.00
7	พิษณุโลก เขต 2	9	9	100.00
8	พิษณุโลก เขต 3	9	8	88.89
9	พิษณุโลก เขต 4	9	9	100.00
10	พิษณุโลก เขต 5	9	9	100.00
	รวม	90	85	94.44

จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปผลตามกรอบการวิจัย โดยพิจารณาจากความถี่ของ ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละรายการ ร้อยละ 50 ขึ้นไป จึงสรุปความเห็นเป็นผลของการสอบถามตาม ประเด็นตัวแปรที่ศึกษาเป็นรายสำนักงาน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาจากคุณลักษณะของข้อมูล ดังนี้

7.1 ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ และจำแนกตามองค์ประกอบตามที่กำหนดไว้ในกรอบความคิดของการวิจัย

7.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญ โดยแยกองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในกรอบความคิดของการวิจัย

7.3 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้วิธีการหาความถี่ด้วยค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ละรายการ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

8. การสรุปและนำเสนอข้อมูล โดยการสังเคราะห์ความสอดคล้องของผลการสังเคราะห์ เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูป การศึกษา และการสอบถามหัวหน้ากลุ่มงานของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่ นาร่องปฏิรูปการศึกษา แล้วนำเสนอแต่ละส่วนด้วยการบรรยาย แล้วจึงสรุปลงในตารางสรุปผลการ ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูป การศึกษาแต่ละประเด็นตัวแปรที่ศึกษาเป็นรายเขต จากนั้นจึงจัดกลุ่มรูปแบบการจัดการศึกษาตาม สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานฯ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันไว้ในกลุ่มเดียวกันแล้ววิเคราะห์หาจุด- เด่น จุดด้อย ของแต่ละรูปแบบ แล้วสังเคราะห์นำเสนอข้อมูลที่สมควรนำเป็นข้อมูลประกอบการสร้าง รูปแบบ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกรอบความคิดในการวิจัยและผลที่ได้จากการสังเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงาน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการศึกษาของต่างประเทศ และผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงาน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาทั้ง 10 แห่ง

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบหรือเป็นการตรวจสอบรูปแบบที่ได้สร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน เพื่อเป็นการศึกษาความตรงตามเนื้อหา ของรูปแบบ โดยใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง จากผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาจากบุคคล จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเคยเป็นหรือเป็นผู้บริหารระดับกระทรวงศึกษา ธิการ กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มผู้ปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา

โดยผู้วิจัยจัดสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2546 ณ ห้อง ประชุม 405 อาคาร 3 ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรูปแบบ ตามประเด็นของการจัดการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สร้าง

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการสัมมนา และผู้วิจัยได้บันทึกเทป และจดบันทึกสาระข้อเสนอแนะด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการปรับปรุงรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย

1. สังเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากขั้นตอนที่ 4 ตามประเด็นของการจัดการศึกษา

2. ปรับปรุงรูปแบบ ตามประเด็นของการจัดการศึกษาจากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากนั้น จึงจัดทำรายงานการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ความเห็น ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ตั้งปรากฏแผนภาพสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพที่ 9 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

