

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

จรูญ คุ้มมี . การสอนสังคัมภีร์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประสาน
การพิมพ์ , ๒๕๒๐.

ธีระ สุมิตร . การฝึกหัดครู บัญชาและโอกาส . กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ , ๒๕๑๘.

นาฏเจดีย์ว สุมาวงศ์ และบุรุษรวมงาน, ระเบียบวิธีการสอนทั่วไป . กรุงเทพมหานคร:
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร , ๒๕๑๓.

บุญเจือไชยภักดิ์ และวีระ อ่ำพันสุข (ผู้รวบรวมเรียบเรียง) ประมวลบทความเกี่ยวกับ
มัธยมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประชาชน , ๒๕๑๓.

ประทอง กรรณสูตร . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู . กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , ๒๕๒๐.

พึงใจ สีนขวานนท์. คู่มือการฝึกสอน . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา,
๒๕๑๙ .

วรวุฒิ วทินสรากร . ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา . กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มิตรสยาม , ๒๕๑๘.

ศึกษาธิการ, กระทรวง . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูนิโคคโปรดักชั่น , ๒๕๒๐.

สืปพนธ์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

บทความ

บรรณาธิการ . "การศึกษาเพื่อการปฏิวัติและวัฒนธรรม. " อาจารย์สาร ๓ (มกราคม ๒๕๑๗) : ๒.

พรชูลี อาราวอำรุง , (ผู้ถอดความ) . "มหาวิทยาลัยและพลัดถิ่น. " วารสารครูศาสตร์ ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๑๕) : ๒๐ - ๒๔.

เพิ่มจิต สิงหนเสนีย์ . ข้อคิดเห็นบางประการจากนิสิตฝึกสอนปี ๒๕๑๔ สาขาสังคมศึกษา. อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพศาสตราจารย์จรูญทัศน์ พุกกะมาน.

วิจิต ตรีสะอาด. " นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู . " วารสารศึกษาศาสตร์สาร ๖. (กรกฎาคม- กันยายน ๒๕๒๐) : ๓๓๗ - ๓๔๑.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร . " ปัญหาการพัฒนากำลังคน . " วารสารประชาศึกษา ๒๗ (พฤษภาคม ๒๕๑๕) : ๒๕.

สุวัช ศิลปอนันต์ . " มาตรฐานการไขและมาตรฐานวิชาชีพครู. " วารสารประชาศึกษา ๒๗ (พฤษภาคม ๒๕๑๕) : ๑๖ - ๒๐.

สำโรง บัวศรี . " การช่วยตั้งความมุ่งหมายของชีวิตสำหรับนักเรียน นิสิต และนักศึกษา ในสถาบันการผลิตครู . " วารสารสมการึกษาแห่งชาติ ๗ (สิงหาคม ๒๕๑๕) : ๓๗ - ๔๑ .

โสภณ จันทร์มัย. " กิจาตรรภ์. " วิทยาสาร ๒๖ (ธันวาคม ๒๕๑๔) : ๘ - ๑๐.

เอกสารอื่นๆ

จรรยา ฐิติ . "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . "
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , ๒๕๑๓ .

จิตรบุญรวม เฒ่าวังนา . " ปัญหาและอุปสรรคการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น . " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๐๘ .

จำรัส น้อยแสงศรี . "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ ๓ . ในภาคการศึกษา ๕ . " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๔

จรัส บุรีรักษา . "ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยบริหารปีที่ ๒ ที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์ . "
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , ๒๕๑๐ .

บรรจบ วงศ์ยัง . "บทบาทของอาจารย์ในภาคในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย
ไทย . " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๒๐ .

ประสิทธิ์ ตาตินิก . "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๗ .

ปราณี ภาสกรณ์ . " การเตรียมครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นครุศาสตร์ . "
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๘ .

ปิ่นวลี จิระนาราษฎร์ . " การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร . * วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ,
๒๕๑๕ .

พานี แสงกิจ . " แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย . " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนก
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๐๙ .

ภณิกา กุสกูล . " โปรแกรมการเตรียมครูปริญญาตรีวิชาสังคมศึกษา . "
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๔ .

ภัทรภาพร ทิพย์รักษา . " ความช่วยเหลือทางสถานวิชาการที่ครูสังคมศึกษาต้องการ . "
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๐๖ .

มลวิภา คັນวุฒินันท์ . " การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์มหา
วิทยาลัยสงขลานครินทร์ . " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๔ .

เขาวภา สิ่งพันธ์ . " ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนการช่างภาคการศึกษา ๑ . " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย , ๒๕๑๓ .

* รัชนี สาตบุรุษย์ . " โปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพฯ
-มหานคร วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๖ .

รุจี เกิดแก้ว. "การเตรียมครูสังคัมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

วัชรรา คลายนาท. "ปัญหาการสอนสังคัมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
มัธยมศึกษาแบบผสม." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

สุปรณี โคตรจรัส . "การเตรียมครูสังคัมศึกษาคณะครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

สุวรรณา เนตระยากกร . "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับหน้าที่ที่
พึงปรารถนา ของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยเรื่อง
การติดตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีและกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ,
๒๕๑๘. (อัครสำเนา)

_____. สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปริมาณการผลิตและการใช้ครู.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายก
กรัฐมนตรี, ๒๕๒๐. (อัครสำเนา)

_____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานอนุกรรมการ
เรื่องครูและบุคคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
งานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๘.

ภาษาต่างประเทศหนังสือ

Kenton , Beggs. Walter. The Education of Teacher - The
Center for Applied Reserch in Education.
 New York : Mc. Graw - Hill Book Co. , 1965 .

Krung Edward A. "The Secondary School Curriculum . 3d ed.
 New York : Harper and Brother , 1960 .

Gray , Andrew W. Education in Thailand : A Sector Study
Prepare for the United Operation Mission to
Thailznd . Bangkok : Wattana Panich , 1971 .

Yas, Teh Wu. The Seven Concepts of Education - The
 Seven B's Singapore : Nanyang University, 1976 .

วิทยานิพนธ์

Calestino , Fernandez ; Carroll , Grace; and Donbuch,

Sanford M. " High School Students' Perceptions
 of Social Studies ." The Social Studies . LXVII,

No. 2 (March - April, 1976 .)

เอกสารอื่นๆ

Al Choo, Kong. " Student Teachers' Perceptions of their
 Student Teaching with Recommendations for
 Improvement of Program in the Faculty of
 Education , University of Malaya ." Dissertation
Abstracts International . 39 No.6 (December , 1978)

Edward, Schmidt Donald. " Student Teaching : Defining
 the Professional Role of the Student Teacher
 and the Cooperating Classroom Teacher Based
 Upon Perceptions of Selected OHIO Principle
 and Teacher " Dissertation Abstracts International
 33 No.7 (December 1972)

Gordon, Scott Bachus. " An Analysis of the Academic
 Preparation, Teaching Assignment and Professionalism
 of Selected Social Studies Teachers in Secondary
 Schools of Arkansas. " Dissertation Abstracts
International . 33 No.5 (November 1972)

Katz, Stephen Samuel. " A Social Studies Teachers ' Perceptions of the In - Service Training in Meeting Classroom needs . " Dissertation Abstracts International . 38 No. 4 (October 1977)

Raymond, Daniel Elish. " An Analysis of Secondary School Social Studies Methods Courses in Ohio Colleges and Universities . " Dissertation Abstracts International 35 (July 1974)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ คณ.

/ ๒๕๖๑

คณะกรรกาสดร

จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

๑๗ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่องขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยแผนกมัธยมศึกษา คณะกรรกาสดร จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา" ในกรณีนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง และผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตครูมัธยมศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อวงการศีกษา.

แผนกวิชามัธยมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย บุรณโชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

แผนกวิชามัธยมศึกษา

โทร. ๒๕๖๐๓๖๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์คณบดี/ อธิการบดี

๑. สถาบันมีนโยบายในการผลิตครูระดับมัธยมมัธยมศึกษาอย่างไร
๒. สถาบันมีการสำรวจความต้องการครูระดับมัธยมศึกษาในสังคม เพื่อประกอบหลักสูตร กำหนด
แนวนโยบายในการผลิตครูอย่างไร
๓. ในระดับคณะ มีการวางนโยบายการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาตามสาขาวิชาต่างๆ อย่างไร
 - ผู้กำหนดนโยบาย
 - เกณฑ์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละสาขา
 - ปริมาณของผู้เรียนแต่ละสาขา
 - การจัดหลักสูตร
 - การดำเนินการเรียนการสอน
 - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. คณบดี / อธิการ มีบทบาทในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆอย่างไร
๕. สถาบันมีเจ้าหน้าที่ติดตามผลสำเร็จการศึกษาจากสถาบันเพื่อประกอบการวางนโยบายการผลิต
ระดับมัธยมศึกษาครั้งต่อไปอย่างไร
๖. สถาบันของท่านมีการประสานงานกับสถาบันการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาแห่งอื่นๆ อย่างไร
๗. ในฐานะที่เป็นผู้ผลิตครูระดับมัธยมศึกษา ทางสถาบันได้วางนโยบายร่วมกับผู้ใช้ครูระดับ
มัธยมศึกษาอย่างไรบ้าง

แบบสัมภาษณ์หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา

และรองอธิการฝ่ายวิชาการ

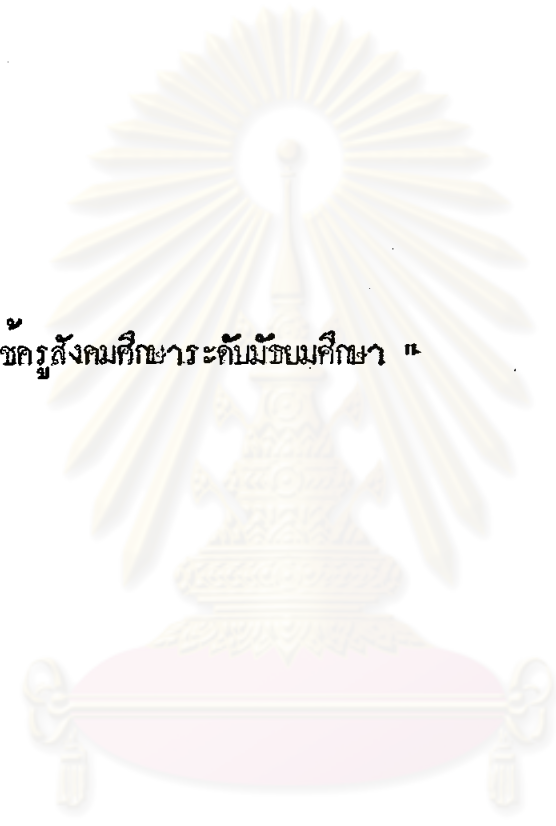
๑. มีคุณลักษณะในการกำหนดโปรแกรมการเรียนสำหรับสาขาต่างๆอย่างไร การกำหนดหน่วยกิตของแต่ละหมวด(วิชาพื้นฐาน วิชาครู วิชาเฉพาะ)
๒. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงบ่อยครั้งเพียงไร และมีสาเหตุอย่างไร
๓. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของสังคมมากน้อยเพียงไร
๔. ลักษณะของหลักสูตร เป็นแบบไหน
๕. ท่านคิดว่าความรู้ที่จัดให้ผู้เรียนเพียงพอเหมาะสมที่จะนำไปสอนมากน้อยเพียงไร
๖. ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และอิตรากำลังอาจารย์ แต่ละสาขาเหมาะสมอย่างไร
๗. เกณฑ์ในการกำหนด ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ อิตรากำลังอาจารย์ แต่ละสาขาเป็นอย่างไร
๘. สัดส่วนจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาครู หมวดวิชาเฉพาะ ควรเป็นร้อยละเท่าไร เนื้อหาควรเป็นอย่างไร และควรมีวิชาเลือกทั่วไปหรือไม่อย่างไร
๙. ควรมีการวางนโยบายร่วมกันระหว่างผู้ผลิตและผู้ใ้เรียนมากน้อยเพียงไร

(ชุดที่ ๑ สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา)

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การนิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา "



แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๖๑

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเรื่อง " การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา "

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2: ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3.: ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับหลักสูตรเกี่ยวกับการผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

.....

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาตอบข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย✓ลงในช่อง

สี่เหลี่ยม หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-25 ปี 26 --30ปี

 31-35 ปี 36 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ

 ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี

 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษา

 ปริญญาตรี

 ปริญญาโท

 ปริญญาเอก
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

 1-3 คาบต่อสัปดาห์ 4-6 คาบต่อสัปดาห์

 7-9 คาบต่อสัปดาห์ 10 - 12 คาบต่อสัปดาห์

ตอนที่ ๒: ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการผลิตครูสังคมนิเทศาระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง: กรุณาบอกขอมูลบางประการเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการผลิต

หลักสูตรการผลิตครูสังคมนิเทศาระดับมัธยมศึกษา ด้วยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
สี่เหลี่ยม โดยสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อคำตอบในบางข้อ

1.

1. หลักสูตรการผลิตครูสังคมนิเทศาระดับมัธยมศึกษาในสถาบันของท่าน ให้ความสำคัญต่อ

- หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาชีพ

ให้ความสำคัญทุกหมวดวิชาเท่ากัน

2. หลักสูตรการผลิตครูสังคมนิเทศาระดับมัธยมศึกษาควรมีวิชาต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

จิตวิทยาการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

วิธีสอน

การใช้วัสดุอุปกรณ์

การวัดและประเมินผล

วาทการ

บริการห้องสมุด

การแนะแนวในโรงเรียน

กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

สัมมนาการศึกษา (หลังการฝึกสอน)

จิตวิทยาวัยรุ่น

ในด้านที่เกี่ยวกับการสอนวิชา วิธีสอนสังคมนิเทศาระดับมัธยมศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน

วิชาวิธีสอนทั่วไป 1 รายวิชา และวิชาวิธีสอนสังคมนิเทศาโดยเฉพาะ 1 รายวิชา

วิชาวิธีสอนทั่วไปอย่างเคียว

วิชาวิธีสอนสังคมนิเทศาอย่างเคียว

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ในด้านที่เกี่ยวกับการสอนวิชาการใช้อุปกรณ์การสอน ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาการใช้อุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชาและการใช้อุปกรณ์การสอนสังคมศึกษา อีก 1 รายวิชา
 - วิชาการใช้อุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชา
 - วิชาการใช้อุปกรณ์การสอนสังคมศึกษา 1 รายวิชา
5. ในด้านที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน
- วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป 1 รายวิชาและวิชาการวัดและประเมินผล การสอนสังคมศึกษาอีก 1 รายวิชา
 - วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา
 - วิชาการวัด และประเมินผลการสอนสังคมศึกษา 1 รายวิชา
6. การเปิดสอนวิชาต่างๆในสถาบันของท่าน ส่วนใหญ่ยึดหลักเกณฑ์
- พิจารณาตามความจำเป็นและความต้องการของสังคม
 - พิจารณาตามความพร้อมและความสามารถของผู้สอน
 - พิจารณาตามความต้องการของผู้เรียน
๗. ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- เหมาะ สม
 - ไม่เหมาะสม
8. ถ้ายังไม่เหมาะสมควรเป็นระยะเวลา
- 3ปีครึ่ง
 - 4 ปี
 - 4ปีครึ่ง
 - 5 ปี
๙. หลักสูตรการผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาควรกำหนดสายวิชาให้เรียน
- วิชาเอก 1 สายวิชา
 - วิชาเอก 2 สายวิชา
 - วิชาเอก 1 สายวิชาวิชาโท 1 สายวิชา
 - วิชาเอก1.สายวิชา วิชาโท 1สายวิชา
 - ไม่จำเป็นต้องมีสายวิชาเอกโท

10. การปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษา
- ควรปรับปรุงทุกปี
 - ควรปรับปรุงทุก 2 ปี
 - ควรปรับปรุงทุก 4 ปี
 - ควรปรับปรุงทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11. การผลิตครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษา
- ควรแยกผลิตครูที่สามารถสอนวิชาสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมตอนปลายโดยเฉพาะ
 - ผลิตครูที่สามารถสอนสังคมนตรีได้ทั้งสองระดับ

12. การจัดทำหลักสูตรการผลิตครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาที่มีการประชุมวางแผนนโยบายร่วมกับสถาบันอื่น
- ควร
 - ไม่ควร

13. ถ้าเห็นควรน่าจะวางแผนนโยบายร่วมกับ
- ครูสภา
 - ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
 - สถาบันอื่นที่ผลิตครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษา

14. ควรมีศูนย์กลางเพื่อให้สถาบันผลิตครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาได้มาศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ควร
 - ไม่ควร

15. การจัดการฝึกสอน มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียน
- เตรียมตัวเป็นครูสังคมนตรีที่มีประสิทธิภาพ
 - ได้ประสบการณ์จากการฝึกสอนเป็นสำคัญ
 - นำหลักการสอนที่ได้เรียนไปใช้ประโยชน์
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

16. ระยะเวลาในการฝึกสอนของผู้เรียนแต่ละครั้งควรเป็นเวลานาน
- 4 สัปดาห์
 - 6 สัปดาห์
 - 8 สัปดาห์
 - 12 สัปดาห์
 - 1 ปีการศึกษา
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

17. การดำเนินงานการฝึกสอนควรจัดให้มีการประชุมสัมมนา ระหว่างอาจารย์นิเทศกับนิสิตฝึกสอน

ระหว่างการฝึกสอน หลังการฝึกสอน

18. การจัดการฝึกสอน อาจารย์นิเทศควรมีการประชุมวางแผนร่วมกัน

ทุกเดือน ทุกภาคเรียน

ทุกปี ทุกครั้งก่อนที่จะมีการจัดการฝึกสอน

19. ผู้ที่เป็นอาจารย์นิเทศการฝึกสอนสังคมศึกษาในสถาบันการพลศึกษา สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ควรมีคุณสมบัติ

- มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี
- มีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาและวิธีการสอนสังคมศึกษามาก่อน
- มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับอุดมศึกษามาก่อน
- มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษามาก่อน
- มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและเป็นผู้สอนวิชา
วิธีสอนสังคมศึกษา

20. ในการสอนของท่าน ท่านใช้วิธีการสอนแบบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บรรยาย อภิปราย
- สภาวิธี สืบสวนสอบสวน
- สัมมนา สืบเสาะหาความรู้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

21. วิธีสอนที่ท่านต้องการให้นิสิตนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- บรรยายและอภิปราย สภาวิธี
- อภิปราย สืบเสาะหาความรู้
- สัมมนา สืบสวนสอบสวน
- บทบาทสมมุติ การฝึกทักษะทางสังคมศึกษา
- สถานการณ์จำลอง อื่นๆ (โปรดระบุ).....

22. ในการสอนสังคมศึกษา ท่านเน้นพฤติกรรม

- ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- ทักษะทางสังคมศึกษา
- การประยุกต์เนื้อหาวิชา
- ความคิดรวบยอดและทัศนคติ

23. ท่านประเมินผลการเรียนโดย

- ประเมินผลการสอบ
- ประเมินผลจากการสังเกตในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากการสัมภาษณ์ (ถาม-ตอบ)
- ประเมินผลจากการฝึกทักษะ
- ประเมินผลจากงานที่ทำส่ง

24. สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติหลังจากประเมินผลการเรียนแล้ว

- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
- เตรียมตัวการสอนให้ดีขึ้น
- วิเคราะห์ข้อทดสอบ
- ศึกษาเทคนิควิธีสอน

25. การประเมินผลการสอน ประเมินผลจาก

- ผู้เรียน
- เพื่อนร่วมงาน
- ผู้บังคับบัญชา
- ควบคุมตนเอง

26. ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาควรปฏิบัติ

- ควรแสดงการสอนเหมือนที่ท่านต้องการให้ศิษย์นำไปใช้
- ควรมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าเชิงทฤษฎี
- ควรสร้างสภาวะจำลอง
- ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน

27. การปรับปรุงการสอนสังคมศึกษา

- ควรศึกษาหลักสูตรที่กำลังพัฒนา
- ควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ๆ
- ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

28. คุณสมบัติของอาจารย์วิชาวิธีสอนสังคมศึกษา

- ควรสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านวิชาสังคมศึกษาและเคยสอนในระดับมัธยมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านการสังคมและเคยสอนในระดับอุดมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านวิธีสอนสังคมศึกษาและเคยสอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาด้านวิธีการสอนสังคมศึกษาและเคยสอนระดับอุดมศึกษามาก่อน

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางความคิดเห็น ในระดับความสำคัญซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงและตรงกับความรู้ลึกของท่านมากที่สุด แต่ละข้อมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือกตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 4 มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
- ระดับ 3 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก หรือ เป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 2 น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย หรือ ไม่เห็นด้วย
- ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลำดับที่	ข้อความ	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1.	รายวิชาต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการผลิตครูสังคมศึกษา				
1.1	หลักสูตรและการสอนการเรียนมัธยมศึกษา				
1.2	จิตวิทยาการศึกษาและพัฒนาการ				
1.3	การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
1.4	การวัดและประเมินผล				
1.5	วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา				
1.6	วิชาเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา				
2.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรการผลิตครูนี้เพียงพอที่จะนำไปใช้สอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา				

ลำดับ	ข้อความ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย
3.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรการผลิตของสถาบันของท่านครอบคลุมหลักสูตร สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
4. ✓	อัตราส่วนระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในสถาบันของท่านมีความเหมาะสม			
5.	ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนวิชาเรียน			
6.	ปริมาณผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของสังคม			
7. ✓	สถาบันได้ให้บริการการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของการผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
	7.1 อาคารสถานที่			
	7.2 ห้องสมุด			
	7.3 วัสดุอุปกรณ์การสอน			
	7.4 บุคลากรผู้ให้บริการ			
	7.5 เอกสารประกอบการเรียนการสอน			
	7.6 งบประมาณการให้บริการ			
8. /	สิ่งต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการสอน			
	8.1 ประมวลการสอน			
	8.2 หลักสูตร			
	8.3 แบบเรียนและคู่มือครู			
	8.4 คู่มือการวัดและประเมินผล			
	8.5 อุปกรณ์การสอน			
9.	การฝึกสอนของนิสิต			
	9.1 ได้ฝึกสอนตรงตามวิชาเอก			
	9.2 มีความแม่นยำในเนื้อเรื่องที่สอน			

ลำดับที่	ข้อความ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย
	9.3 มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม			
	9.4 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์			
	9.5 ให้นำเอาหลักการและทฤษฎีต่างๆทางด้านจิตวิทยาไปใช้			
	9.6 ควรได้รับการฝึกฝนจนเป็นที่แน่ใจก่อนออกปฏิบัติการสอน			
10.	การฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์			
	10.1 จำนวนอาจารย์นิเทศก์มีไม่เพียงพอ			
	10.2 ไม่เคยสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา			
	10.3 ใช้เวลาในการสังเกตและการสอนน้อยเกินไป			
	10.4 ควรเป็นผู้ที่ไว้รับฝึกฝนและเคยสอนมาแล้วทั้งนั้น			
	10.5 ควรนิเทศก์เฉพาะที่ตรสอนมาแล้วเท่านั้น			
	10.6 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน			
11.	การฝึกสอนกับโรงเรียนที่นิสิตออกฝึกสอน			
	11.1 ทงโรงเรียนให้ควมร่วมมือ			
	11.2 อาจารย์ที่เลี้ยงให้ควมร่วมมือ			
	11.3 อาจารย์ที่เลี้ยงควรมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			
	11.4 อาจารย์ที่เลี้ยงควรมีส่วนการ ประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์			
12.	การวัดและประเมินผลการสอน ควรให้ความสำคัญในเรื่อง			
	12.1 การเตรียมการสอน			
	12.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา			
	12.3 เทคนิควิธีสอน			
	12.4 เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอน			
13.	การสอนวิชาวิธีการสอนสังคมศึกษา			
	13.1 ท่านได้แสดงวิธีให้เห็นจริงตามแบบวิธีสอนสังคมศึกษา			
	13.2 ท่านทำอุปกรณ์การสอนประกอบการสอน			

ตอนที่ ๓ . ข้อเสนอนี้ๆ เกี่ยวกับการผลิตครูสังคมนิการะดับมัธยมศึกษา.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชุดที่ ๒ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

แบบสอบถาม

สำหรับการวิจัยเรื่อง

"การผลิตและการใช้ครูสังคมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๖๑

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา"

แบบสอบถามชุดนี้มี ๓ ตอนคือ

- ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ต่อการผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม ที่ต้องการตามความเป็นจริง

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. อายุ ๓๐ ถึง ๓๕ ปี ๓๖ ถึง ๔๐ ปี
 ๔๑ ถึง ๔๕ ปี ๔๖ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๔. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ

๕. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ๐ ถึง ๕ ๖ ถึง ๑๐ ๑๑ คาบขึ้นไป

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

๑. ครูควรมีพื้นความรู้ในวิชาต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

วิชาจิตวิทยาการศึกษา

วิชาเนื้อหาเฉพาะสำหรับชั้นมัธยมศึกษา

- วิชาวิศวะสอน วิชาวาทกรรม วิชาการไขข้อปฏิบัติการสอน
 วิชาการวัดและประเมินผล
 วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น วิชาการแนะแนวในโรงเรียน
 วิชาบริการห้องสมุดโรงเรียน วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

๒. การปฏิบัติงานของครู (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ครูขาดความรับผิดชอบ ครูสังกัดมากกว่า ๑ สายวิชา
 ครูขาดมนุษยสัมพันธ์ ครูมีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพ
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

๓. ผู้ออกข้อสอบของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง
 ครูผู้สอนวิชาเดียวกันหรือแขนงวิชาเดียวกันรวมออกข้อสอบ
 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบ

๔. ผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผล หัวหน้าสายวิชาเป็นผู้ประเมินผล
 ครูผู้สอนวิชาเดียวกันหรือแขนงวิชาเดียวกันช่วยประเมินผล
 เจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ประเมินผล คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ประเมินผล

๕. ผู้ประเมินผลการสอนของครู (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
 หัวหน้าสายวิชา เพื่อนร่วมงาน ครูผู้สอนเอง

๖. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง

- เคย ไม่เคย

๗. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการวิชาการของครูโดย (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ส่งไปอบรม ส่งไปดูงานตามสถาบันทางวิชาการ
 ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียน เชิญวิทยากรมาบรรยาย

- เปิดโอกาสให้ศึกษาต่อ ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มโรงเรียน
 - จัดการนิเทศก์ภายในโรงเรียน อื่นๆ(โปรดระบุ).....
๘. ระยะเวลาที่ควรจัดการอบรมทางวิชาการให้แก่ครู (ตอบให้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ทุกภาคการศึกษา ทุกปีการศึกษา (ระหว่างปีภาคเรียน)
 - ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมัธยมศึกษา อื่นๆ(โปรดระบุ).....
๙. ครูสังคมนักศึกษาคควรมีคุณสมบัติ

- ได้รับการศึกษาทางด้านสังคมศึกษาโดยเฉพาะ
- ได้รับวุฒิทางด้านวิชาการศึกษาในสายวิชาเอกสังคมศึกษา
- ได้รับวุฒิทางด้านวิชาการศึกษาในสายวิชาสังคมศึกษา
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

๑๐. ครูสังคมนักศึกษาคควรสอน

- เฉพาะวิชาสังคมศึกษา เฉพาะสังคมศึกษาและวิชาอื่นที่เรียนเป็นวิชาโท
- เฉพาะสังคมศึกษาและวิชาอื่นๆ

๑๑. ควรแยกครู เพื่อสอนวิชาเฉพาะสังคมศึกษาสำหรับการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

๑๒. โรงเรียนมีห้อง เรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษาสำหรับการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

- มี ไม่มี

ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบต่อการผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

ระดับ ๔	มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
ระดับ ๓	มาก	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ระดับ ๒	น้อย	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย
ระดับ ๑	น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

ลำดับข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑	<p>เกณฑ์การจัดครูสอนวิชาต่างๆพิจารณาจาก ๑. ทัศนคติ ๒. ประสบการณ์ในการสอน ๓. สายวิชาที่สอบบรรจุได้ ๔. ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ๕. จำนวนครู</p>				
๒	<p>โรงเรียนของท่านมีปัญหาในด้านการบรรจุครูเข้าสอน สอนในรายวิชาต่างๆในด้านต่อไปนี้คือ ๑. กรมสามัญส่งครูมาไม่ทันตามกำหนดเวลา ๒. ... ๓. ... ๔. ... ๕. ... ๖. ... ๗. ... ๘. ... ๙. ... ๑๐. ... ๑๑. ... ๑๒. ... ๑๓. ... ๑๔. ... ๑๕. ... ๑๖. ... ๑๗. ... ๑๘. ... ๑๙. ... ๒๐. ... ๒๑. ... ๒๒. ... ๒๓. ... ๒๔. ... ๒๕. ... ๒๖. ... ๒๗. ... ๒๘. ... ๒๙. ... ๓๐. ... ๓๑. ... ๓๒. ... ๓๓. ... ๓๔. ... ๓๕. ... ๓๖. ... ๓๗. ... ๓๘. ... ๓๙. ... ๔๐. ... ๔๑. ... ๔๒. ... ๔๓. ... ๔๔. ... ๔๕. ... ๔๖. ... ๔๗. ... ๔๘. ... ๔๙. ... ๕๐. ... ๕๑. ... ๕๒. ... ๕๓. ... ๕๔. ... ๕๕. ... ๕๖. ... ๕๗. ... ๕๘. ... ๕๙. ... ๖๐. ... ๖๑. ... ๖๒. ... ๖๓. ... ๖๔. ... ๖๕. ... ๖๖. ... ๖๗. ... ๖๘. ... ๖๙. ... ๗๐. ... ๗๑. ... ๗๒. ... ๗๓. ... ๗๔. ... ๗๕. ... ๗๖. ... ๗๗. ... ๗๘. ... ๗๙. ... ๘๐. ... ๘๑. ... ๘๒. ... ๘๓. ... ๘๔. ... ๘๕. ... ๘๖. ... ๘๗. ... ๘๘. ... ๘๙. ... ๙๐. ... ๙๑. ... ๙๒. ... ๙๓. ... ๙๔. ... ๙๕. ... ๙๖. ... ๙๗. ... ๙๘. ... ๙๙. ... ๑๐๐. ...</p>				
๓	<p>โรงเรียนของท่านมีครูในสายวิชาสังคมศึกษาอย่างไร เพียงพอ</p>				
๔	<p>ครูในสายวิชาสังคมศึกษามีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียน มาเพียงพอที่จะสอนวิชาต่างๆในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>				
๕	<p>ครูในสายวิชาสังคมศึกษามีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียน มาเพียงพอที่จะสอนวิชาต่างๆในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>				
๖	<p>ได้มีการใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ๆในสายวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนของท่าน</p>				

ลำดับข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๗	ครูในโรงเรียนของท่านสามารถผลิตและเลือกใช้ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหา ทฤษฎีวิชาสังคมศึกษา				
๘	การบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ที่ทางโรงเรียนจัด ให้แก่ครูสายวิชาสังคมศึกษา				
๘	ครูในสายวิชาสังคมศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
๑๐	โรงเรียนของท่านมีเอกสารประกอบการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษาคือหลักสูตรประมวลการสอน แบบเรียนและคู่มือครู คู่มือการวัดและประเมิน ผลในสายวิชาสังคมศึกษาเพียงพอ				
๑๑	นอกจากการสอนแล้วครูทุกคนควรมีความรู้ทาง คานงานประจำชั้นและงานธุรการ				

ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะของผู้ตอบต่อการผลิตและการใช้ครูระดับมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

แบบสอบถามชุดที่ ๓
(สำหรับหัวหน้าสายสังคมศึกษา)

แบบสอบถาม สำหรับการวิจัยเรื่อง

" การผลิตและการใช้ครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษา "

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๒๑

แบบสอบถามเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา"

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้การผลิตและการใช้ครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 ใหม่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 สี่เหลี่ยมมุม □ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 25- 30 ปี 31- 35 ปี
 36-40 ปี 41 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. กอนดำรงตำแหน่งหัวหน้าสายวิชาสังคัมศึกษา ท่านเคยเป็นอาจารย์สอนสังคัมศึกษา
 ระดับมัธยมศึกษา
 1-3 ปี 3-5 ปี
 5 ปีขึ้นไป
5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์
 0-5 คาบต่อสัปดาห์ 6- 10 คาบต่อสัปดาห์
 11- 15 คาบต่อสัปดาห์ 16 คาบต่อสัปดาห์

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 คำชี้แจง : กรุณากรอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการผลิตและการใช้ครู
 สังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓/ลงในช่องสี่เหลี่ยม □

1. ครูสังคมนศึกษา ควรมีความรู้ดังต่อไปนี้

- วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา
- จิตวิทยาการศึกษา
- ภาษาอังกฤษสำ
- สังคมนศึกษาสำหรับมัธยมศึกษา
- วิชาวิธีสอน
- วิชาการใช้อุปกรณ์การสอน
- วิชาวาทการ
- วิชาบริการห้องสมุดโรงเรียน
- วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- วิชาสัมมนาการศึกษา
- วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น

2. ครูสังคมนศึกษาควรมีคุณสมบัติ

- ได้รับวุฒิการศึกษาทางค่านสังคมนศึกษาโดยเฉพาะ
- ได้รับวุฒิการศึกษาทางการศึกษาในสายวิชาเอกการสอนสังคมนศึกษา
- ได้รับวุฒิการศึกษาทางการศึกษาในสายวิชาโทการสอนสังคมนศึกษา

3. ครูสังคมนศึกษาควรรสามารถสอน

- วิชาสังคมนศึกษาโดยเฉพาะ
- วิชาสังคมนศึกษา และวิชาอื่นที่เรียนมาเป็นวิชาโท
- วิชาสังคมนศึกษาและวิชาอื่นๆ

4. ควรแยกครูเพื่อสอนวิชาสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย

5. ในการสอนสังคมศึกษา ครูใช้การสอนแบบ

- บรรยาย
- วิพากษ์วิจารณ์
- การแก้ปัญหา
- สืบสวนสอบสวน
- สืบสวนสอบสวน
- บทบาทสมมุติ
- การสร้างสถานการณ์จำลอง
- ศูนย์การเรียน

6. ในการสอนสังคมศึกษาครูเน้นพฤติกรรม

- ความรู้ในเนื้อหาวิชา
- ทักษะทางสังคมศึกษา
- ทักษะคิด
- การนำความรู้ไปใช้

7. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน

- ประเมินผลการสอนการสอบของนักเรียน
- ประเมินผลจากการสังเกตในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากการทำงานที่ครูมอบหมายให้ทำ
- ประเมินผลจากการฝึกทักษะ

8. ผู้ออกข้อสอบของสายสังคมศึกษา

- ครูผู้สอนออกข้อสอบ
- ครูผู้สอนวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ
- หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเป็นผู้ออกข้อสอบ
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบ

9. ผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

- ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผล
- ครูผู้สอนวิชาเดียวกันช่วยประเมินผล
- หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาเป็นผู้ประเมินผล
- หน่วยวัดและประเมินผลเป็นผู้ประเมินผล
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. ผู้ประเมินผลการสอนของครู

- ผู้อำนวยการโรงเรียน/ อาจารย์ใหญ่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน/ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา
- เพื่อนร่วมงาน
- ครูผู้สอนเอง

11. ปัญหาการปฏิบัติงานในสายวิชาสังคมศึกษา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- ครูขาดความรับผิดชอบ ครูต้องปฏิบัติงานด้านธุรการ
- ครูสั่งกักมากกว่า 1 สายวิชา ครูขาดมนุษยสัมพันธ์
- ครูมีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
12. ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- อัตราค่าจ้างครูไม่เพียงพอ แบบเรียนและคู่มือครูไม่เพียงพอ
- ครูไม่สามารถใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษาทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง
- เคย ไม่เคย
14. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่ควรจัดให้มีการอบรมครูสังคมศึกษา เพื่อเข้าใจหลักสูตรและวิธีการสอน
- ทุกภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละสองครั้ง
- ทุกปี ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในระดับความสำคัญ ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริง และความรู้สึกของท่านมากที่สุด แต่ละข้อมีระดับความคิดเห็นไว้เลือกตอบ 4 ระดับแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
- ระดับ 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย หรือ ไม่เห็นด้วย
- ระดับ 1 หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลำดับที่	ข้อความ	4 มาก ที่สุด	3	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1.	การพิจารณาการ จัดครู เข้าสอน สังกศศึกษา พิจารณาจาก				
	1.1 พื้นความรู้				
	1.2 ประสบการณ์ในการสอน				
	1.3 สายวิชาที่บรรจุได้				
	1.4 จำนวนครู				
2.	สายวิชา สังกศศึกษา มีเอกสาร ประกอบการ เรียนการสอน สังกศศึกษา ใน ก้านต่อไป นี้ เพียงพอ				
	2.1 หลักสูตร				
	2.2 แบบเรียน และ คู่มือครู				
	2.3 ประมวลการ สอน				
	2.4 คู่มือการ วัดและ ประเมิน ผลการ เรียน				
	2.5 อุปกรณ์ การสอน				
3.	อัตรา ส่วน และ จำนวน ครู สังกศศึกษา ต่อ นัก เรียน มีความ เหมาะสม				
4.	ครู สังกศศึกษา มีความ สนใจ และ รับผิดชอบ ต่อ ...				
	4.1 การ ทำ โครม การ สอน				
	4.2 การ เตรียม การ สอน				
	4.3 การใช้ เทคโนโลยี และ วิธี การ สอน ใหม่ ๆ				
	4.4 การใช้ อุปกรณ์ การ สอน				
	4.5 การใช้ เทคโนโลยี การ วัด และ ประเมิน ผล				
	4.6 การ สอน ให้ บรรลุ วัตถุประสงค์ ประสงค์				
	4.7 การ นำ หลัก การ และ ทฤษฎี ต่าง ๆ ทาง จิต วิทยา มา ใช้				
	4.8 การ ร่วม จัด กิจกรรม การ เรียน การ สอน สังกศศึกษา				



ลำดับที่	ข้อความ	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
5.	การส่งเสริมทางวิชาการของครูสังกมศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง				
6.	ครูในสายวิชาที่มีความรู้ทางเนื้อหาวิชาสังกมศึกษาเพียงพอที่จะสอนตามหลักสูตรวิชาสังกมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
7.	ครูในสายวิชาที่มีความรู้ทางเนื้อหาวิชาสังกมศึกษาเพียงพอที่จะสอนตามหลักสูตรวิชาสังกมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
8.	ครูสังกมศึกษาควรมีความรู้ทางค่านิยมประจำชั้นและธุรการ				

ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้การผลิตและการใช้ครูสังกมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามชุดที่ ๘

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถาม
สำหรับการวิจัยเรื่อง

" การผลิตและการใช้ครู สังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษา "

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๖๑

แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

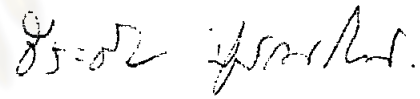
12 มกราคม 2521

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม
เรียนท่านอาจารย์

ด้วยแผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำ
การวิจัยเรื่อง " การผลิตและการใช้ครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษา " ในกรณีนี้จำเป็นต้องขอ
ความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่าง
ยิ่ง และผลการวิจัยที่จะได้รับเป็นแนวทางในการปรับปรุงการมัธยมศึกษา อันเป็นประโยชน์
ต่อวงการศึกษาคือไป

ท่าน แผนกวิชามัธยมศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุรนไชติ)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเรื่อง " การผลิตและการใช้ครูสังคมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา "

ผู้ตอบแบบสอบถามควรเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี ปีการศึกษา 2515 - 2519

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 : สถานภาพเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อหลักสูตรที่ผลิตครูสังคมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาและความคิดเห็น
ต่อหลักสูตรสังคมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 : ข้อเสนอแนะที่จะช่วยปรับปรุงการผลิตและการใช้ครูสังคมนักศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง
สี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20- 25 ปี 26-30 ปี
 31- 35 ปี 36 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ปีที่สำเร็จการศึกษา

2515

2516

2517

2518

2519

5. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

10- 15 คาบต่อสัปดาห์

16-20 คาบต่อสัปดาห์

20 คาบขึ้นไป

6. ระดับชั้นที่สอน

- เฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น
- เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. ท่านสอนวิชาในหมวดอื่น

- สอน
- ไม่สอน

8. ถ้าสอนวิชาในหมวดอื่น วิชาที่ท่านสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- ลูกเสือหรืออนุภาซาค
- คหกรรมศาสตร์
- พลศึกษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. เหตุที่สอนวิชานี้

- เป็นวิชาโทที่ได้เรียนมา
- ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- ครูไม่เพียงพอ
- ได้รับการอบรมมาทางนี้
- ใจสมัคร
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. งานหน้าที่อื่นนอกจากงานสอน

- งานครูประจำชั้น
- งานธุรการ
- งานแนะแนว
- งานบรรณารักษ์
- งานโสตทัศนอุปกรณ์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นต่อหลักสูตรที่ผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา และความคิดเห็นต่อหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรที่ผลิตครูสังคมศึกษาและความคิดเห็นต่อหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและตรงกับความรู้สึกของท่าน

1. หลักสูตรการผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสถาบันของท่าน ให้ความสำคัญต่อ

- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาชีพ
- ให้ความสำคัญทุกหมวดเท่ากัน

2. หลักสูตรการผลิตครูสังคมศึกษาของระดับมัธยมศึกษาควรมีวิชาต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หลักสูตรการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา
- จิตวิทยาการศึกษา
- ภาษาอังกฤษสำหรับมัธยมศึกษา
- วิธีสอน
- การใช้วัสดุอุปกรณ์
- การวัดและประเมินผล
- วาทยการ
- บริการห้องสมุดโรงเรียน
- การแนะแนวในโรงเรียน
- กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- สัมมนาการศึกษา (หลังจากการฝึกสอน)
- จิตวิทยา

3. ในค่านที่เกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน

- วิชาวิธีสอนทั่วไป 1 รายวิชา และวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาโดยเฉพาะ 2 รายวิชา
- วิชาวิธีสอนทั่วไปอย่างเกี่ยว
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ในค่านที่เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน

- วิชาการใช้อุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชาและวิชาการศึกษาอุปกรณ์การสอนสังคมศึกษาอีก 1 รายวิชา
- วิชาการศึกษาอุปกรณ์การสอนทั่วไป 1 รายวิชา
- วิชาการศึกษาอุปกรณ์การสอน เฉพาะสังคมศึกษา 1 รายวิชา

5. ในค่านที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียน

- วิชาการศึกษาผลผลิตการเรียนการสอนทั่วไป 1 รายวิชาและการวัดผลและประเมินผล การสอนสังคมศึกษา 1 รายวิชา
- วิชาการศึกษาผลผลิตการเรียนการสอนทั่วไป 1 รายวิชา
- วิชาการศึกษาผลผลิตการเรียนการสอนสังคมศึกษา 1 รายวิชา

6. ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการผลิตสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- เหมาะสม
- ไม่เหมาะสม

7. ถ้าไม่เหมาะสมควรเป็นระยะเวลา

- 3 ปีครึ่ง
- 4 ปี
- 4 ปีครึ่ง
- 5 ปี

8. สถาบันผลิตครู ควรผลิตครูที่สามารถสอน

- วิชาเอก 1 สายวิชา
- วิชาเอก 2 สายวิชา
- วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 1 สายวิชา
- วิชาเอก 1 สายวิชา วิชาโท 2 สายวิชา
- ไม่จำเป็นต้องมีสายวิชาเอก - โท

9. การผลิตครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- ควรผลิตครูที่สามารถสอนสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ มัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะ
- ควรผลิตครูสังคัมศึกษาที่สามารถสอนสังคัมศึกษาได้ทั้ง 2 ระดับ

10. ท่านได้ฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก

- ตรง
- ไม่ตรงเพราะ

11. ระยะเวลาฝึกสอนของผู้เรียนในการฝึกสอนแต่ละครั้งควร เป็นเวลานาน

- 4 สัปดาห์
- 6 สัปดาห์
- 8 สัปดาห์
- 10 สัปดาห์
- 12 สัปดาห์
- 1 ปี
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

12. ในระหว่างฝึกสอนนอกจากงานสอนประจำแล้ว ท่านได้ฝึกงานในหน้าที่

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> งานประจำชั้น | <input type="checkbox"/> งานสารบรรณ |
| <input type="checkbox"/> งานธุรการ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้เคยปฏิบัติเลย |

13. ระยะเวลาที่เหมาะสมที่อาจารย์นิเทศก์ และผู้ฝึกสอนควรมีการประชุมสัมมนา

- | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ก่อนการฝึกสอน | <input type="checkbox"/> ระหว่างการฝึกสอน |
| <input type="checkbox"/> หลังการฝึกสอน | <input type="checkbox"/> เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น |

14. คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์การสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- ควรมีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาและวิธีสอนสังคมมาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับอุดมศึกษามาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษามาก่อน
- ควรมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับอุดมศึกษาและเป็นผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

15. ในการสอนท่านใช้วิธีการสอนแบบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บรรยายและอธิบาย | <input type="checkbox"/> สืบสวนสอบสวน |
| <input type="checkbox"/> สาธิต | <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง |
| <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ | <input type="checkbox"/> สืบเสาะหาความรู้ |
| <input type="checkbox"/> อภิปราย | <input type="checkbox"/> อื่นๆคือ _____ |
| <input type="checkbox"/> สัมมนา | |

16. ในการสอนสังคมศึกษา ท่านเน้นพฤติกรรม

- ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
- ทักษะทางสังคมศึกษา
- การประยุกต์เนื้อหาวิชา
- ทศนคติ

17. การประเมินผลการเรียน ท่านประเมินผลการเรียนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประเมินผลการสอบ
- ประเมินผลจากการสังเกตในห้องเรียน
- ประเมินผลจากการสัมภาษณ์ (ถาม-ตอบ)
- ประเมินผลจากการตอบแบบสอบถาม
- ประเมินผลจากการฝึกทักษะ
- ประเมินผลจากการงานที่ทำส่ง

18. สิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติหลังจากการประเมินผลแล้ว

- ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม
- เตรียมการสอนให้ดีขึ้น
- วิเคราะห์ข้อทดสอบ
- ศึกษาเทคนิควิธีการสอน

19. การประเมินผลการสอน ประเมินจาก

- ผู้เรียน
- เพื่อนร่วมงาน
- ผู้บังคับบัญชา
- คุยตนเอง

20. ผู้สอนวิชาวิธีการสอนสังคมศึกษา

- ควรแสดงการสอนเหมือนที่อาจารย์ต้องการให้จินตนาไปใช้
- ความมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าเชิงทฤษฎี
- ควรสร้างสภาวะจำลอง บทบาทสมมุติ
- ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

21. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- ควรสอนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ควรสำเร็จการศึกษาทางด้านสังคมศึกษา และเคยสอนในระดับอุดมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาทางด้านสังคมศึกษา และเคยสอนในระดับมัศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาทางด้านวิธีการสอนสังคมศึกษาและเคยสอนในระดับอุดมศึกษามาก่อน
- ควรสำเร็จการศึกษาทางด้านวิธีการสอนสังคมศึกษาและเคยสอนในระดับมัศึกษามาก่อน

22. ท่านมีโอกาสศึกษาหลักสูตร สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้ง

- มี
- ไม่มี

23. ถ้ามีโอกาส ท่านศึกษาโดยวิธี

- รับการศึกษอบรม
- ประชุมสัมมนาในโรงเรียน
- ประชุมสัมมนา ระหว่างโรงเรียน
- ศึกษาด้วยตนเอง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

24. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูสังคมศึกษาได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการโดย
- ส่งไปอบรม
 - ศึกษาต่อในประเทศ
 - ศึกษาต่อต่างประเทศ
 - จัดบริการเอกสารอ่านประกอบ
 - จัดบริการเอกสารอ่านประกอบ
 - ประชุมสัมมนาภายในโรงเรียน
 - ประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 2 : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตารางความคิดเห็นในระดับความสำคัญ ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริง และตรงกับความรู้สึกรู้สึกของท่านมากที่สุด แต่ละข้อ มีระดับความคิดเห็นให้เลือตอบ 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น
- ระดับ 3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมาก หรือเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย หรือ ไม่เห็นด้วย
- ระดับ 1 หมายความว่า ท่านเห็นอด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1.	รายวิชาต่อไปที่มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ครู				
	1.1 หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา				
	1.2 จิตวิทยาการศึกษา				
	1.3 การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
	1.4 การวัดและประเมินผล				
	1.5 วิธีสอนสังคมศึกษา				
	1.6 เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา				

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่ได้เรียนมาเพียงพอที่จะนำไปสอนในหลักสูตร สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
3.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่ได้เรียนมาเพียงพอที่จะไปสอนในหลักสูตร สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
4.	ท่านมีอิสระในการเลือกสายวิชา				
5.	เนื้อหา วิชาวิธีสอนสังคมศึกษาส่วนใหญ่เน้นทฤษฎีต่างประเทศ				
6.	การเรียนการสอน วิชาวิธีสอนสังคมศึกษาเรียนเน้นด้านทฤษฎี ขาดการทดลองปฏิบัติ				
7.	ความรู้ในวิชาวิธีสอนประกอบการสอน สามารถนำมาปฏิบัติได้ดีในการ ดำเนินการสอน				
8.	เนื้อหาวิชาอุปกรณ์การสอน มีความสัมพันธ์กับลักษณะเฉพาะวิชาสังคมศึกษา				
9.	อุปกรณ์การสอนสำหรับภาคปฏิบัติมีเพียงพอ				
10.	ในการเรียนวิชาวิธีสอนประกอบการสอนนั้นมีการฝึกภาคปฏิบัติอย่าง สอดคล้องกัน				
11.	ควรเพิ่มการฝึกงานประจำชั้นและงานธุรการในหลักสูตรการผลิต ครูสังคมศึกษา				
12.	การฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการผลิตครูสังคมศึกษา				
13.	การฝึกสอนของนิสิต				
	13.1 ควรฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก				
	13.2 ควรสามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์				
	13.3 ควรสามารถนำหลักและทฤษฎีต่างๆทางจิตวิทยามาใช้				
	13.4 ควรได้รับการฝึกฝนจนเป็นที่น่าพอใจเสียก่อนออกไปปฏิบัติ งานสอน				

ลำดับ ที่	ข้อความ	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
13.	13.5 อาจารย์นี้เทกใช้เวลาในการสังเกตน้อยเกินไป 13.6 อาจารย์นี้เทศมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแนวเดียวกัน 13.7 อาจารย์ที่เลี้ยงตวรให้ความร่วมมือในการวัดและประเมิน ผล				
14.	สิ่งต่อไปนี้ มีความสำคัญต่อการสอนสังคมศึกษา 14.1 การเตรียมการสอน 14.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา 14.3 เทคนิควิธีสอน 14.4 เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอน 14.5 การคุมชั้นเรียน 14.6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน 14.7 การสอนได้ผลตามวัตถุประสงค์				
15.	สิ่งต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการนำไปประกอบการสอนสังคมศึกษา 15.1 หลักสูตร 15.2 ประมวลการสอน 15.3 แบบเรียนและคู่มือครู 15.4 อุปกรณ์การสอน				
16.	ปัญหาการสอนของท่าน 16.1 วิชาวิธีสอนที่เรียนมา อาจารย์ผู้สอนไม่เคยแสดงให้เห็นจริง 16.2 ไม่สามารถนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ได้				

ลำดับ ที่	ข้อความ	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
17.	โรงเรียนจัดบริการทางการศึกษาก่อนวัยประโชชน์ต่อการ เรียนการสอน				
17.1	อาคารสถานที่				
17.2	วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน				
17.3	เอกสารประกอบการเรียนการสอน				

ตอนที่ 3 : ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยปรับปรุงการผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษา
ให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามชุดที่ ๕
(แบบสอบถามสำหรับนักเรียน)

แบบสอบถาม

สำหรับ การวิจัย เรื่อง

" การผลิตและการใช้ครูสังคัมภีร์ระดับมัธยมศึกษา "

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม ๒๕๖๑

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

แบบสอบถามนี้ มี ๒ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณากรอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
สี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- ๑. เพศ ชาย หญิง
- ๒. อายุ ๑๒ ถึง ๑๔ ปี ๑๕ ถึง ๑๗ ปี
- ๓. กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
- ๔. เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมที่ท่านเลือกเรียนคือ
 วิทยาศาสตร์ ศิลปะ(คำนวณ) ศิลปะ(ภาษา) ศิลปะ(ธุรกิจ)
- ๕. เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สิ่งที่ท่านคิดว่าจะทำหลังจากจบการศึกษาจาก
โรงเรียนของท่านแล้วคือ
 เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ เรียนต่อสาขาอาชีพ
 ออกไปประกอบอาชีพ อื่นๆ(โปรดระบุ).....
- ๖. เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สิ่งที่ท่านคิดว่าจะทำหลังจากจบการศึกษาจาก
โรงเรียนของท่านแล้วคือ
 สอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย เรียนต่อทางสายอาชีพ
 ออกไปประกอบอาชีพ อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ตอนที่ ๒ : ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง : กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาโดย
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
และความรู้สึกนึกคิดของท่าน

๑. ท่านชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา

 ชอบ ไม่ชอบ

๒. ท่านชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาเพราะ

 มีพื้นความรู้ดี ครูสอนดี ความรู้จากวิชาดังกล่าวสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาวิชาไม่ยากเกินไป อื่นๆ (โปรดระบุ)

๓. ท่านไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาเพราะ

 มีพื้นความรู้ไม่ดี ครูสอนไม่ดี ไม่เห็นว่าจะนำความรู้ดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาวิชานี้ยากเกินไป อื่นๆ (โปรดระบุ)

๔. ในทัศนะของท่านเห็นว่านักเรียนที่เรียนวิชาสังคมศึกษาได้คะแนนจะทอง (เลือกเพียง ๑ ข้อ)

 มีทักษะทางสังคมเช่นการเข้าใจผู้อื่น, แสดงความคิดเห็น เป็นต้น รู้จักคุณค่าความรู้ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ สามารถจดจำเนื้อหาและกฎเกณฑ์ต่างๆเพื่อนำไปปฏิบัติ

๕. ครูสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาควรมีคุณสมบัติทางวิชาการ

 ระดับปริญญาตรี ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๖. ครูสอนสังคมศึกษาควร เป็น

 ครูชาย ครูหญิง ครูชายหรือหญิงก็ได้

๗. ท่านชอบครูสังคมศึกษาที่

 เนื้อหาความรู้แม่นยำ รูปร่างหน้าตาดี แต่งตัวดีบุคคลิกดีถึงแม้จะมีกาสอนไม่ดี ไม่จำเป็นต้องมีความรู้เนื้อหาแม่นยำแต่สามารถสอนให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลได้ เนื้อหาความรู้แม่นยำและสามารถสอนและวิจารณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้เข้าใจถูกต้อง

๘. ครูสังคมนาวิชาส่วนใหญ่เข้าการสอนท่านโดย

- อธิบายบทเรียนตามเนื้อหาและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เดียว
- อธิบายประกอบการซักถามนักเรียนและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
- อธิบายและส่งเสริมทักษะทางสังคมนาวิชา
- ให้นักเรียนซักในคอบถามคำบรรยายของครู
- ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งปัญหาและช่วยกันสรุปและวิเคราะห์แก้ปัญหาจากข้อสมมติฐานอย่างมีเหตุผล
- อธิบายสลับกับให้นักเรียนแสดงกิจกรรมทางสังคมนาวิชาเช่นโต้วาที
- ครูนำเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับบทเรียน

๙. ในขณะทำการสอน ครูสังคมนาวิชาส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น

- พร้อมกันทั้งชั้น
- เป็นรายบุคคล
- ทั้งสองประเภทข้างต้น

๑๐. ในการทำรายงานครูสังคมนาวิชา

- กำหนดหัวข้อรายงานและแบ่งกลุ่มนักเรียนเอง
- ให้นักเรียนเสนอหัวข้อและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ
- ทั้งสองประการข้างต้น

๑๑. ครูสังคมนาวิชาดำเนินการสอนโดย

- ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน
- ไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

๑๒. ครูสังคมนาวิชาควร เป็นบุคคลที่

- มีความรู้ทางด้านสังคมนาวิชาโดยเฉพาะ
- มีความรู้ด้านการสอนสังคมนาวิชา
- มีความรู้ทางการสอนสังคมนาวิชาและสอนวิชาอื่นด้วย

๑๓. ครูสังคมนาวิชาควร เป็นบุคคลที่สามารถสอน

- เฉพาะวิชาสังคมนาวิชา
- วิชาสังคมนาวิชาและวิชาอื่นที่ตนเองถนัดอีก ๑ วิชา
- วิชาสังคมนาวิชาและวิชาอื่นๆ

๑๔. ควรแยกครู เพื่อสอนวิชาสังคมนาวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ควร
- ไม่ควร

๑๕. วิธีที่ครูสังคมนศึกษาประเมินผลการเรียน

- ประเมินจากการสอน
- ประเมินผลจากผลการสอนและความสนใจและตั้งใจในชั้นเรียน
- ประเมินผลจากผลการเรียนและทำรายงาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดั้มความคิดเห็น

- ระดับ ๔ มากที่สุด หมายความว่า ท่านมีความเห็นตรงกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
- ระดับ ๓ มาก หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ ๒ น้อย หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย
- ระดับ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

ลำดับข้อ	ความคิดเห็นต่อครูสังคมนศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑	เท่าที่นานมาส่วนใหญ่ครูสังคมนศึกษาของท่านมีวิธีการสอนที่น่าสนใจ	✓			

จากตัวอย่าง ท่านเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ๔ มากที่สุดหมายความว่าท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าครูสังคมนศึกษาส่วนใหญ่ของท่านมีวิธีการสอนที่น่าสนใจ

ลำดับข้อ	ความคิดเห็นต่อครูสังคมนศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนของตน				
๒	ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี				
๓	ครูมีหลักวิชาในการสอน				
๔	ครูมีจิตวิทยาในการสอน				
๕	ครูมีเทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ				
๖	ครูวางแผนและเตรียมการสอน				
๗	ครูเตรียมอุปกรณ์การสอน				

ลำดับข้อ	ความคิดเห็นต่อครูสังคมนศึกษา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๘.	ครูเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสม				
๙.	ครูมีเสียงและท่าทางดี				
๑๐.	ครูสอนอย่างมีชีวิตชีวา				
๑๑.	ครูมีความคิดสร้างสรรค์				
๑๒.	ครูสร้างแรงจูงใจในการสอน				
๑๓.	ครูควบคุมอารมณ์ได้ดี				
๑๔.	ครูมีอารมณ์ขัน				
๑๕.	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน				
๑๖.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา				
๑๗.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรม				
๑๘.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น				
๑๙.	ครูคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเกี่ยวกับด้าน ความสามารถและสติปัญญา				
๒๐.	ครูแนะแนวทางเมื่อนักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้				
๒๑.	ครูไม่สั่งการบ้านมากเกินไป				
๒๒.	ครูตรวจงานของนักเรียนไม่ทัน				
๒๓.	ครูบอกให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียนทุกครั้ง				
๒๔.	ครูให้คะแนนอย่างยุติธรรมและนำขอบทรวงมาให้แจ่มแจ้ง				
๒๕.	ครูแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว				

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุภรณ์ จงสีบพันธ์ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ ๑ ที่
โรงเรียนนนทรีวิทยา .



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย