

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทที่ ๔ นี้ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๓ ภาค คือ

ภาคที่ ๑ ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารในสถาบันผลิต

ภาคที่ ๒ ผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ภาคที่ ๓ ผลสรุปข้อเสนอแนะของผู้ใช้ , อาจารย์ผู้สอนวิธีสอน และ ครูสังคัมศึกษา

ภาคที่ ๑ ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารในสถาบันผลิต แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ : ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ : ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ ๑ : ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

สรุปการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

๑. สถาบันมีการวางนโยบายและคำเนิงานการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาตามสาขาวิชาต่างๆอย่างไร

นโยบายการผลิตรับตามแผนพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดเอาไว้ ส่วนใหญ่ผลิตครูตามวิชาเอกต่างๆที่มีสอนในระดับมัธยมศึกษา เฉพาะสาขาทางวิชาการ สาขาที่เปิดสอนได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมศึกษา พลานามัย บางมหาวิทยาลัยกำลังสนใจที่จะผลิตครูทางศิลปศึกษา วิชาการงานเพราะหลักสูตรมัธยมศึกษาปัจจุบันเน้นที่วิชาการงานมาก เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีทางวิชาชีพ

นโยบายด้านปริมาณของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเอกไม่จำกัดจำนวนตายตัว เพราะมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้อิสระในการเลือกเรียนตามความต้องการของผู้เรียน

การเลือกวิชาเอกโท อยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือแผนกแนะแนว

๒. สถาบันได้มีการสำรวจความต้องการครูในระดับมัธยมศึกษาในสังคม เพื่อประกอบกรกำหนดแผนนโยบายการผลิตครูในระดับมัธยมศึกษาอย่างไร

บางสถาบันเคยทำการสำรวจโดยขอข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นผู้บริหารครูเข้าทำงานดูว่าปีที่แล้วรับบัณฑิตสาขาไหนบ้าง มากน้อยแค่ไหน จังหวัดไหนรับระดับไหนและเคยนำมาวิเคราะห์ แต่ข้อมูลที่ไต่ถามคลุมเครืออยู่โดยเฉพาะสายวิชาสามัญ เพราะไม่มีการชี้เฉพาะลงไปชัดเจนว่าต้องการบัณฑิตสายไหน เท่าใด

บางสถาบันไม่ได้ทำการสำรวจโดยตรง แต่อาศัยข้อมูลจากสถาบันที่ผลิตครูในสาขาวิชาเดียวกันบ้าง ข้อมูลจากกรมสามัญศึกษา ตลอดจนข้อมูลจากสารสำรวจในเรื่องอื่นมาเป็นแนวทาง แต่หลักการสำคัญก็ยังคงอยู่ที่การให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกเรียนวิชาตามความถนัด และความพอใจ โดยที่นักศึกษาจะเป็นผู้ที่รับผิดชอบในเรื่องการหางานทำเอง สถาบันมีหน้าที่เพียงช่วยให้สำเร็จการศึกษาเท่านั้น

๓. สถาบันมีการประสานงานร่วมกับสถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาแห่งอื่นอย่างไร

ขณะนี้ได้มีการจัดตั้งองค์กรขึ้นโดยให้ชื่อว่า "ที่ประชุมคณะคณบดีครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์" มีการประชุมปีละ ๒ ครั้ง สมาชิกขององค์กรคือคณบดีฯ คณะครุศาสตร์คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ และบุคคลระดับเดียวกัน มีเลขานุการที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ เป็นประธานงาน

องค์กรที่จัดตั้งขึ้นมีจุดมุ่งหมายดังนี้

- ๓.๑ ประสานงานกันในเรื่องการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา
- ๓.๒ ป้องกันการซ้ำซ้อนกันในการดำเนินงาน
- ๓.๓ ประสานงานและวางแนวทางร่วมกันในทางวิชาการ

องค์กรยังเป็นแหล่งให้คำปรึกษาแก่กระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการ

ประสานงานการฝึกหัดครูด้วย

๔. สถาบันมีปัญหาในการผลิตครูในค่านาไคบาง

ทางคานบุคคลากร สถาบันที่ตั้งอยู่ในส่วนกลางไม่ค่อยมีปัญหาทางด้านนี้เพราะ อัตรากำลังของอาจารย์เพียงพอ คุณวุฒิของอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกและมีประสบการณ์การทำงานมาพอสมควร ส่วนสถาบันในส่วนภูมิภาคมีปัญหาใน คานอัตรากำลังยังไม่เพียงพอบ้างเล็กน้อย

ทางคานหลักสูตร สถาบันหลายแห่งมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ บางสถาบัน เปลี่ยนหลักสูตรจากเดิมที่เรียนวิชาครูพร้อมกับวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะมาเป็นเรียนวิชาพื้นฐาน และวิชาเฉพาะให้แน่นเสียก่อนใน ๒ ปีแรก แล้วจึงเรียนวิชาครูใน ๒ ปีหลัง บางสถาบัน จัดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาซึ่งเปลี่ยนไป

๕. ในฐานะที่สถาบันเป็นผู้ผลิตครูระดับมัธยมศึกษาทางสถาบันได้มีการวางนโยบาย ร่วมกับผู้ใช้อย่างไร

สถาบันได้มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประสานงานการฝึกหัดครูซึ่งเป็นศูนย์กลางประสานงานระหว่างผู้ผลิตกับผู้ใช้ครู ทำให้ได้ร่วมประโยชน์ในการตกลงในปัญหาต่างๆ ระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้เช่น ปัญหาการใช้ภาษาไม่ตรงกัน ปัญหาการสมัครสอบ ปัญหาการใช้ หลักสูตรต่างๆ คณะกรรมการประสานงานฝึกหัดครูประกอบด้วยรองเลขาธิการ การศึกษาแห่งชาติ เป็นประธานคณะกรรมการ รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัยเป็นที่ปรึกษาและมีสมาชิกคือ คณบดี , อธิการบดี , อธิการของสถาบันผลิตครู มีผู้แทนจากกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา กรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร ฯลฯ เป็นผู้แทนของผู้ใช้ครู

๖. สถาบันมีความเห็นว่าฝ่ายใช้ครูควรมีการใช้ครูอย่างไรบ้าง

ตามหลักสูตรครูทุกระดับควรสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควร เป็นครูที่ดีที่สุด เพราะถ้าการศึกษาของประชาชน ดี ฐานะของสังคมก็จะดีขึ้นด้วย แต่นโยบายควรมผลิตครูเขาทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีความเห็นว่าการรับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทำให้ได้ครูมากจำนวนกว่าการที่จะรับ แต่ครูปริญญาตรีทั้งหมดซึ่งไม่ถูกต้องเป็นการแก้ปัญหเฉพาะหน้าเท่านั้น

๗. เนื่องจากการผลิตครู เป็นงานภาคปฏิบัติมีใจเน้นแก่ภาคทฤษฎีกับวิธีปฏิบัติเท่านั้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการในค่านี้อย่างไร และประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

มหาวิทยาลัยจะสอนวิชาทางทฤษฎีในปีแรกๆ ส่วนในปีสุดท้ายจะมีการฝึกภาคปฏิบัติคือการให้นักศึกษาออกไปฝึกสอนตามโรงเรียนต่างๆ ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทางโรงเรียน ก่อนการออกไปฝึกสอนนักศึกษาจะได้รับการฝึกเตรียมตัวหลายทางด้วยกัน เช่น การสังเกตการสอนในโรงเรียนสาธิต ศึกษาเทคนิควิธีสอนต่างๆ จากวิทยากรที่สอน การสาธิต การทดลองสอนในชั้นเรียน การสอนแบบจุลภาค ฯลฯ ตามแต่ที่ทางสถาบันจะจัดให้ได้

การนิเทศการสอนส่วนใหญ่ใช้อาจารย์นิเทศก์ตามสายวิชา บางมหาวิทยาลัยมีอาจารย์นิเทศก์ ๒ กลุ่มคือ อาจารย์นิเทศก์ทั่วไป ๑ กลุ่มและอาจารย์นิเทศก์สายวิชาอีก ๑ กลุ่ม อาจารย์นิเทศก์ทั่วไปจะออกไปดูการสอนของนักศึกษาทุกคน ส่วนอาจารย์นิเทศก์สายวิชาอีก ๑ กลุ่ม อาจารย์นิเทศก์ทั่วไปจะออกไปดูการสอนของนักศึกษาทุกคน ส่วนอาจารย์นิเทศก์สายวิชาอีกจะไปนิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะวิชาเอกของตน การใช้อาจารย์นิเทศก์ ๒ กลุ่ม มีประโยชน์ในการพิจารณาคะแนนการฝึกสอนคือ สามารถนำคะแนนมาเปรียบเทียบหาคะแนนเฉลี่ย ในกรณีที่อาจารย์นิเทศก์ทั้ง ๒ กลุ่ม ให้คะแนนการฝึกสอนของนักศึกษาค้น เปรียบกันต่าง กัน

สรุปการสัมมนาผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑. สถาบันมีการวางนโยบายและดำเนินงานการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาตามสาขาต่างๆ อย่างไรบ้าง

ผลิตตามสภามหาวิทยาลัย เดิมมีแผนกมัธยมศึกษาปัจจุบันยกเลิกไปแล้ว ผลิตครูปริญญาตามสาขาวิชาเอก ให้สามารถสอนได้ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

นโยบายด้านปริมาณเป็นนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย ที่จะให้รับนักศึกษาครูจากนักเขียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อีกส่วนหนึ่งเป็นนโยบายของทางสถาบันเอง รับ

นักศึกษาครูที่จบ ปกศ.สูง การรับนักศึกษาทุกวิทยาเขตมีจำนวนประมาณปีละ ๔๐๐๐ คน ตาม
แผนของมหาวิทยาลัย โดยคาดว่าจะมีจำนวนที่พอเหมาะแก่ความต้องการใช้ครูในโรงเรียน
แต่ปรากฏว่าปัจจุบันมีครูระดับปริญญาตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพียงร้อยละ ๘ เท่านั้น
เนื่องจากการขยายโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกปี ปีละ ๑๐๐ โรงเรียน เป็นไปโดยไม่มี การวางแผน
ล่วงหน้า จึงทำให้จำนวนครูปริญญาตรีไม่เพียงพอ คำกล่าวที่ว่า บัณฑิตทางการศึกษาน
งานจึงไม่เป็นความจริง

นโยบายด้านคุณภาพ จัดให้นักศึกษาคูเรียนวิชาเฉพาะ ๒ วิชา (เอก-โท)
ซึ่งมีความรู้เพียงพอที่จะไปสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีความเชื่อว่าครูควรมีความรู้ลึกซึ้ง
ในวิชาที่ตนเองศึกษาได้วิชาหนึ่ง และควรมีความรู้ในวิชาที่ตนเองสนใจอีกวิชาหนึ่งพอสมควร
หากจัดใหญ่เรียนได้เรียนวิชาเฉพาะมากกว่า ๒ วิชา ตามที่โรงเรียนต้องการย่อมจะทำให้
ความรู้ในเนื้อหาวิชาน้อยลง ไม่พอเพียงแก่การนำไปสอน การจัดเนื้อหาวิชาเฉพาะในหลัก
สูตรการผลิตครูจัดให้เรียนวิชาเอกลึกซึ้ง พอที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาคือ และเพียงพอ
ที่จะช่วยเพื่อนครูในโรงเรียนได้ ในด้านวิชาชีพ ปัจจุบันเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้อง
กับการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา อาทิเช่น การนำหลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาบรรจุไว้ในเนื้อหาวิชาสอน

๒. สถาบันได้มีการประสานงานร่วมกับสถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาในสังคมเพื่อ
ประกอบการกำหนดแนวนโยบายการผลิตครูในระดับมัธยมศึกษาอย่างไร

ยังไม่ได้มีการสำรวจเป็นโครงการใหญ่ เท่าที่ผ่านมา เคยมีการติดตามผล ผู้
ที่สำเร็จการศึกษาเฉพาะแต่ละสาขาวิชาเอก ซึ่งทางสถาบันไม่เห็นด้วยกับทางโรงเรียนที่ใช้
ครูให้สอนหลายวิชาและสอนไม่ตรงตามวิชาเอก-โท

๓. สถาบันได้มีการประสานงานร่วมกับสถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาแห่งอื่นอย่างไร

มีการประสานงานกันระหว่างวิทยาเขต โดยยึดนโยบายของส่วนกลางเป็น
หลัก มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์กันเป็นครั้งคราว ส่วนการประสานงานกับสถาบันผลิตครูแห่ง
อื่นมีการประชุมสัมมนากันระหว่างผู้บริหารของสถาบันผู้ผลิตและให้ข้อเสนอแนะว่า สถาบันผลิต

ครูควรจะไม่มีความร่วมมือกันที่จะปรับปรุงคุณภาพ ถึงไม่เท่ากันก็ไม่ควรจะให้แตกต่างกันมากนัก

๔. สถาบันมีปัญหาในการผลิตครูทางด้านใดบ้าง

ด้านบุคคลากรขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา มีการจ้างพิเศษและขอืมตัวในวิชา เขตด้วยกันและจากสถาบันอื่น

ด้านหลักสูตร เดิมพบว่า เนื้อหาวิชาเฉพาะในหลักสูตรนั้นน้อยเกินไป ไม่สามารถจะนำไปใช้สอนในระดับสูงได้ ต่อมาจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเพื่อที่จะได้มีเนื้อหาวิชาการมากขึ้น

๕. ในฐานะที่สถาบันเป็นผลิตครูระดับมัธยมศึกษา ทางสถาบันได้มีการวางนโยบายร่วมกับผู้ใช้ครูอย่างไร

อาจารย์ของสถาบันได้มีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษา

๖. สถาบันมีความเห็นว่าฝ่ายใช้ครูควรมีการใช้ครูอย่างไรบ้าง

สภาพการใช้ครูในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาขนาดของโรงเรียนต่ออัตรากำลัง โดยไม่คำนึงถึงสภาพความเป็นจริงว่าการทำงานของครูในแต่ละสายวิชามีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ครูสายคณิตศาสตร์มีจำนวนชั่วโมงสอนเท่ากับครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ ยิ่งไปกว่านั้นครูถูกใช้งานด้านอื่นนอกเหนือจากงานสอน เช่น งานธุรการ งานทางด้านการเงิน ฯลฯ ครูในโรงเรียนส่วนภูมิภาคยังถูกทางส่วนราชการ เช่น ศึกษานิเทศก์อำเภอขอืมตัวไปช่วยงานแผนก

ขอเสนอแนะ การจัดการศึกษาควรแบ่งออกเป็นเขตการศึกษา โดยแต่ละเขตการศึกษาจะรับผิดชอบการศึกษาใน ๓ ถึง ๔ จังหวัด เพื่อสะดวกในการจัดและปรับปรุงการศึกษา วิธีนี้จะช่วยให้มีการใช้ครูได้ตรงตามวัตถุประสงค์มากขึ้นรวมทั้งทำให้มีการแข่งขัน เพื่อที่จะยกฐานะระดับ การศึกษาของแต่ละเขตให้สูงขึ้น

๗. เนื่องจากการผลิตครู เป็นงานภาคปฏิบัติมิใช่เน้นแต่ทฤษฎีวิธีปฏิบัติเท่านั้น ดังนั้นสถาบันใดที่มีการดำเนินงานในด้านนี้ อย่างไร และประสบปัญหาอย่างไร

เนื่องจากนักศึกษาครูส่วนใหญ่ผ่านการฝึกสอนในระดับ มัธยมศึกษา และ ปกศ.สูง มาแล้วจึงไม่มีปัญหาทางด้าน การฝึกสอนมากนัก ทางด้านการนิเทศก็ไม่มีปัญหาใด

สรุปผลการสัมภาษณ์อธิการวิทยาลัยครู , รองอธิการฝ่ายวิชาการ , กรรมการฝึกหัดครู ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีการวางนโยบายและดำเนินการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาตาม สาขาวิชาต่างๆอย่างไร

วิทยาลัยครูรับนโยบายการผลิตครูจากสถาบันการฝึกหัดครู กรรมการฝึกหัดครู ซึ่งผ่านการอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนใหญ่จะมุ่งผลิตครูระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อสนองความต้องการครูในจังหวัดที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบ โดย กำหนดนโยบายด้านปริมาณและคุณภาพดังนี้

นโยบายด้านปริมาณการผลิตครูระดับปริญญาตรี ทางกรรมการฝึกหัดครู เป็นผู้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาครูแต่ละสาขาวิชาไม่เกิน ๓๐ คน ในวิทยาลัยครูแต่ละ แห่งที่สามารถเปิดทำการสอนได้ การรับนักศึกษาครูเข้าเรียนในแต่ละสาขาไม่ระบุแน่นอน อนุมัติผลิตครูปริญญาตรีระดับมัธยมศึกษาหรือประถมศึกษา

นโยบายด้านคุณภาพเนื่องจากเป็นระยะเริ่มต้นของการผลิตครูระดับปริญญาตรี ดังนั้นวิทยาลัยจึงเน้นและระมัดระวังทางด้านคุณภาพเป็นพิเศษ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่เป็นคนดี พลเมืองดีและครูดี หลักสูตรที่ใช้ในเขตละวิทยาลัยครูเป็นหลักสูตรที่สภาการฝึกหัดครู เป็นผู้กำหนดให้ ส่วนรายละเอียดในหลักสูตร เป็นหน้าที่ของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งที่จะนำไป ปฏิบัติให้เข้ากับสภาพแต่ละท้องถิ่น การจัดรายวิชาในหลักสูตรกำหนดสัดส่วนของหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาพื้นฐานร้อยละ	๒๕
หมวดวิชาชีพร้อยละ	๓๐

หมวดวิชาเฉพาะ (เอก-โท) ร้อยละ

๓๗

หมวดวิชาเลือกเสรี ร้อยละ

๕

ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอก-โทอาจเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกันหรือไม่เกี่ยวข้องก็ได้
ในด้านคุณภาพนั้นความมุ่งหมายของหลักสูตรวิทยาลัยคิดว่า นักศึกษาคูที่จบออกไป
มีความรู้เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ แต่ทางวิทยาลัยครูยังไม่มีการติดตามผลเป็นที่
แน่นอน

๒. วิทยาลัยได้มีการสำรวจความต้องการครูในระดับมัธยมศึกษาในสังคมเพื่อ
ประกอบการกำหนดแนวนโยบายการผลิตครูในระดับมัธยมศึกษาอย่างไร

เนื่องจากนโยบายการผลิตครูของกรมการฝึกหัดครูยึดหลักเพื่อสนองความ
ต้องการของท้องถิ่นอยู่แล้ว วิทยาลัยครูจึงมีหน้าที่สำรวจความต้องการและศึกษาสถิติจาก
จังหวัดในเขตรับผิดชอบ แต่ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการผลิตครูระดับปริญญาตรียังมีจำนวน
สำเร็จน้อยมาก เพราะฉะนั้นผลของการติดตามความต้องการครูในสังคมจึงยังมีแนวโน้ม
ทางประถมศึกษาอยู่และหลักสูตรหมวดวิชาครูก็ยังคงเน้นการออกไปสอนระดับประถมศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัยครูได้ให้ข้อคิดว่าแนวโน้มในการผลิตครูมัธยมศึกษา นั้นจะต้อง
คำนึงถึงความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาในสังคมว่าเป็นอย่างไร เช่น บางสาขา
วิชาต้องการครูมากขึ้น แต่บางสาขาวิชาต้องการครูลดลงและต้องการเพิ่มความรู้ให้แก่
ครูประจำการมากขึ้น

๓. วิทยาลัยครูได้มีการประสานงานร่วมกับสถาบันผลิตครูระดับมัธยมศึกษาแห่ง
อื่นอย่างไร

การประสานงานในระหว่างวิทยาลัยครูมีการแบ่งวิทยาลัยครูออกเป็นกลุ่ม
วิทยาลัยครูของภาค เช่น วิทยาลัยครูภาคเหนือ วิทยาลัยครูภาคใต้ วิทยาลัยครูภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ในแต่ละภาคมีการประชุมระดับผู้บริหารและคณาจารย์ เพื่อรวบรวม
ปัญหาเพื่อเสนอไปยังสภากาการฝึกหัดครูและในวิทยาลัยครูส่วนกลางมีการทดลองผลิตครูระดับ
ปริญญาในสาขาวิชาที่ไม่ซ้ำซ้อน ทัศนคติสนับสนุนซึ่งกันและกันแทน นอกจากนี้ทาง

วิทยาลัยครูบางแห่งได้เชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยมาช่วยสอนในบางรายวิชา ตลอดจน
งานไปปฏิบัติงานของคณะกรรมการ คณะศึกษาศาสตร์ในบางโอกาส

๔. วิทยาลัยครูมีปัญหาในการผลิตครูระดับมัธยมศึกษาตามใดบ้าง

ทางด้านบุคคลากรมีปัญหาทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ด้านปริมาณ
อาจารย์ไม่สัมพันธ์กับนักศึกษา บางสาขายังขาดอยู่แต่บางสาขาก็เกิน นอกจากนี้
อาจารย์ยังต้องทำงานด้านอื่นๆ เช่น ทะเบียนวัดผล ฯลฯ ด้านคุณภาพโดยส่วนรวม
อาจารย์ยังขาดความมั่นใจในการ เป็นครูขาดความรับผิดชอบและบางครั้งก็พบว่า ความ
รู้ทางสาขาวิชาเฉพาะยังมีไม่เพียงพอ สรุปได้ว่า วิทยาลัยครูยังขาดอาจารย์ที่ใจถึง
และความรู้ถึง

ทางด้านสิ่งการสอนยังขาดแคลนมาก บางครั้งสิ่งการสอนมีแต่ผู้ใจไม่ถึง
ความรู้ในการใช้และการบำรุงรักษาสิ่งการสอนบางแห่งมีราคาแพง เมื่อเกิดการเสียหาย
ต้องปลดอยทิ้งไว้ไม่สามารถซ่อมได้เพราะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายสูง

๕. ในฐานะที่วิทยาลัยครูเป็นผู้ผลิตครู ทางวิทยาลัยได้มีการวางนโยบาย
ร่วมกับผู้ใจครูอย่างไร

วิทยาลัยครูในแต่ละแห่งมีนโยบายรับผิดชอบการผลิตครูเพื่อสนองความ
ต้องการของสังคมภายในจังหวัดที่กรมศึกษาธิการมอบหมายให้อยู่แล้ว จึงไม่มีปัญหาอย่างไร

๖. วิทยาลัยครูมีความเห็นว่าฝ่ายผู้ใจครูควรมีเกณฑ์ในการใช้ครูอย่างไร

ผู้ใจครูควรได้กำหนดอัตรากำลังในการบรรจุครูให้เพียงพอทั้งจำนวน
นักเรียนตามที่แท้จริง และควรให้ครูได้ทำงานตามวิชาการคือ ทำหน้าที่สอนใน
สาขาวิชาที่เรียนมาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทใหม่มากที่สุด ตลอดจนควรจัดสรรงบประมาณ
เพื่อบรรจุอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ธุรการให้เหมาะสม ให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการเรียนการสอน
สอนอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

๓. เนื่องจากการผลิตการผลิตครู เน้นงานภาคปฏิบัติมีใช้ เน้นงานภาคทฤษฎีบริสุทธิ์
เท่านั้น ทั้งนี้วิทยาลัยครูได้ดำเนินการในสถานนี้อย่างไร และประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

สถานการณ์ผลิตครูกำหนดให้การฝึกสอนเป็น แต่วิทยาลัยครู
ส่วนใหญ่(มากกว่าร้อยละ ๘๐) ยังเห็นว่าการฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญ บางวิทยาลัย
สามารถให้นักศึกษาคูรฝึกภาคปฏิบัติได้สอดคล้องกับภาคทฤษฎี มีการสอนแบบจุลภาค การ
สังเกตการสอนในโรงเรียนสาธิต บางวิทยาลัยทำได้เพียงให้นักศึกษาฝึกทฤษฎีบางอย่าง
หรือสังเกตการสอนเท่านั้น

๔. นิเทศก์การสอน วิทยาลัยครูถือว่าอาจารย์ทุกคนต้องทำหน้าที่อาจารย์
นิเทศก์ได้ บางวิทยาลัยมีการประชุมร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน และครูที่เลี้ยงในโรงเรียน
ที่มีนักศึกษาครูไปฝึกสอน ตลอดจนมีการอบรมวิธีสอนให้แก่ครูช่วยฝึกสอน เพื่อให้กลับ
ไปเผยแพร่แก่เพื่อนครูในโรงเรียนต่อไปด้วย

ภาคที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แบ่งเป็น ๔ ตอนคือ

ตอนที่ ๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษาและครูสังคมศึกษา
ที่มีต่อการผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษา

ตอนที่ ๓. ความคิดเห็นของฝ่ายอื่นที่มีต่อการผลิตและการใช้ครูในสถานต่างๆ

ตอนที่ ๔. ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาและครูสังคมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๑ สถานภาพของบุคลากรแบบสอทดาม
 ตารางที่ ๑ สถานภาพของบุคลากรแบบสอทดามคือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสาขาวิชา
 สังกัดศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชิสอนสังกัดศึกษาและครูสังกัดศึกษา

ลำดับข้อ	อาจารย์		ครู		ผู้บริหาร		หัวหน้าสาขา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ								
ชาย	๑๕	๔๔.๑๒	๕๔	๕๒.๓๘	๕๒	๓๒.๕๕	๓๐	๕๐.๘๕
หญิง	๑๘	๕๕.๘๘	๑๒๘	๕๓.๖๒	๓๕	๒๓.๕๖	๒๙	๔๖.๑๕
๒. อายุ								
๒๐ ถึง ๒๕ ปี	๐	๐	๖๓	๒๕.๕๘	๐	๐	๐	๐
๒๖ ถึง ๓๐ ปี	๕	๑๕.๑๕	๘๓	๓๘.๕๐	๖	๔.๓๒	๑๕	๒๕.๕๒
๓๑ ถึง ๓๕ ปี	๑๘	๕๒.๖๒	๓๓	๑๓.๓๓	๒๑	๑๖.๕๓	๘	๑๓.๕๖
๓๖ ถึง ๔๐ ปี					๓๐	๒๓.๖๒	๑๕	๒๕.๕๒
๔๑ ถึง ๔๕ ปี	๑๘	๕๒.๖๒	๓๑	๑๒.๕๕	๓๕	๒๓.๕๖	๒๑	๓๕.๕๕
๔๖ ปีขึ้นไป					๓๕	๒๓.๕๖		
๓. วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญา	๐	๐	๒๓	๑๐.๕๐	๑๑	๘.๖๖	๑๓	๒๒.๐๓
ปริญญาตรี	๘	๒๓.๕๓	๑๘๖	๘๘.๑๕	๕๖	๓๕.๕๕	๔๓	๗๒.๘๘
ปริญญาโท	๒๔	๗๐.๕๕	๒	๐.๕๕	๒๐	๑๕.๓๕	๒	๓.๓๕
ปริญญาเอก	๒	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑.๖๕
๔. เข้ารับการอบรมหลัก								
สุครบเรียน								
เคย	๐	๐	๑๖๐	๓๕.๘๓	๑๐๕	๘๑.๘๕	๓๕	๕๓.๖๓
ไม่เคย	๐	๐	๕๑	๒๐.๑๗	๒๓	๑๘.๑๗	๒๕	๔๑.๓๗

จากตารางที่ ๑ กลุ่มคุณวุฒิ คืออาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษา

อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น ๓๘ คน เป็น อาจารย์ชาย ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๖ เป็นอาจารย์หญิง ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๔ อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ๓๑ ถึง ๓๕ ปีคือร้อยละ ๔๒.๑๐ โดยเป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุดคือร้อยละ ๓๐.๕๕

กลุ่มคุณวุฒิ คือครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ครูที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น ๒๒๒ คนเป็นครูชาย ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๔ เป็นครูหญิง ๑๒๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๖ อายุส่วนมากอยู่ระหว่าง ๒๒ ถึง ๓๐ ปีคือร้อยละ ๓๘.๕๐ เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๘๘.๑๕ ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๒๒ คนเป็นผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๓ ไม่เคยเข้ารับการอบรม ๒๔.๑๗

กลุ่มคุณวุฒิ คือผู้บริหารและหัวหน้าสาย

ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น ๑๒๗ คน เป็นผู้บริหารชาย ๕๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๘ และเป็นผู้บริหารหญิง ๗๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๖ อายุส่วนมากอยู่ระหว่าง ๔๐ ถึง ๕๕ ปี และ ๕๖ ปีขึ้นไป คือคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๖ มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือร้อยละ ๗๕.๕๕ ในจำนวนผู้บริหารทั้งหมด ๑๒๗ คนเป็นผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษา ๘๑.๘๘ และเป็นผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษา ๑๘.๑๑

หัวหน้าสายที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น ๕๕ คน เป็นชาย ๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๕ เป็นหญิง ๒๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๕ อายุส่วนมากอยู่ระหว่าง ๔๐ ถึง ๕๕ ปี และ ๕๖ ปีขึ้นไปคือร้อยละ ๓๕.๕๕ เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือร้อยละ ๗๒.๘๘ ในจำนวนผู้ที่เป็นหัวหน้าสายทั้งหมด ๕๕ คนเป็นผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษา ร้อยละ ๕๗.๒๗ และเป็นผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรมัธยมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๓

ตารางที่ ๒ สถานภาพของนักเรียน

ลำดับ ข้อ	ลักษณะของสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	เพศ		
	ชาย	๑๕๐	๕๖.๕๕
	หญิง	๑๓๗	๕๔.๕๖
๒.	อายุ		
	๑๒-๑๔	๒๔	๘.๖๖
	๑๕-๑๗	๒๕๓	๙๑.๓๔
๓.	ระดับการศึกษา		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕.๖๕
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๑๙.๕๖
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๓๓.๕๗
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑๙	๕๓.๗๘
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๑๖.๖๕
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๓๑.๗๘
	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓๘	๕๒.๒๑
๔.	โปรแกรมการ เรียนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	วิทยาศาสตร์	๘๒	๖๑.๐๕
	ศิลปภาษา	๑๒	๙.๓๘
	ศิลปคำนวณ	๓๓	๒๕.๗๘
	ศิลปะธุรกิจ	๑	๐.๗๘

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ลักษณะของสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๕.	โครงการอนาคตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒๑	๘๑.๒๑
	เรียนต่อสาขาอาชีพ	๑๓	๑๑.๘๑
	ประกอบอาชีพ อื่นๆ	๕ ๖	๓.๙๖ ๔.๐๒
๖.	โครงการอนาคตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	สอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัย	๑๐๐	๓๕.๑๓
	เรียนต่อสาขาอาชีพ	๑๑	๘.๕๘
	ประกอบอาชีพ อื่นๆ	๓ ๑๑	๕.๘๓ ๓๗.๘๑

จากตารางที่ ๒

กลุ่มผู้รับบริการ คือ นักเรียน

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น ๒๓๓ คน เป็นนักเรียนหญิง ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๘ เป็นนักเรียนชาย ๑๓๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๒ อายุส่วนมากอยู่ระหว่าง ๑๕ ถึง ๑๗ ปีจำนวน ๒๕๓ คนหรือร้อยละ ๘๑.๓๔ ในจำนวนดังกล่าวเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๕๓.๓๘ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๔๖.๖๒ ซึ่งเป็นผู้ที่เลือกเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์มากที่สุดร้อยละ ๒๔.๐๘ และเลือกเรียนโปรแกรมศิลปคำนวณคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๔

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีโครงการเพื่อที่จะเข้าเรียนคือมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐๐ คนหรือร้อยละ ๘๑.๒๑ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๒๒ คน มีโครงการอนาคตสอบเข้ามหาวิทยาลัย ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๓ นักเรียนทั้ง ๒ ระดับจำนวนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๑ และ ๘.๕๘ เรียนต่อสาขาอาชีพ

ตอนที่ ๒

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและครูสังคมศึกษา
ที่มีต่อการผลิตและการใช้ครูในสถานต่อไปนี้คือ

๑. หลักสูตรการผลิตครูสังคมศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
ในสถาบันผลิตครูระดับปริญญาตรี
๒. การปฏิบัติงานสอนในฐานะอาจารย์ในสถาบันผลิตครูและครู
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
๓. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและครูสังกัดศึกษา
 ผลิตครูสังกัดศึกษาและการจัดการ เรียนการสอน
 ระดับปริญญาตรี

เกี่ยวกับหลักสูตรการ
 ในสถาบันการผลิตครู

ลำดับข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการ เรียนการสอน	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	หลักสูตรการผลิตครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในสถาบันของท่านให้ความสำคัญต่อ				
	หมวดวิชาเฉพาะ	๑๓	๕๐.๖๒	๕๕	๕๖.๘๐
	หมวดวิชาชีพ	๓	๕.๓๘	๑๑	๕.๕๑
	หมวดทุกหมวดให้ความสำคัญเท่ากัน	๑๖	๕๐.๐๐	๕๓	๕๓.๓๘
๒.	หลักสูตรการผลิตครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษา ควรมีวิชาต่อไปนี้				
	หลักสูตรและการ เรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	๓๐	๘๘.๒๔	๑๕๑	๖๘.๐๒
	จิตวิทยาการศึกษา	๒๖	๗๖.๕๓	๑๒๒	๕๕.๕๕
	สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๒๕	๗๓.๕๓	๑๕๒	๖๘.๕๓
	วิธีสอนสังคมศึกษา	๓๓	๙๓.๐๖	๑๕๖	๗๐.๒๗
	การใช้วัสดุสิ่งของสอน	๒๙	๘๕.๒๙	๑๖๕	๗๕.๗๖
	การวัดและประเมินผล	๓๐	๘๘.๒๔	๑๕๐	๖๗.๕๖
	วาทกรรม	๑๕	๔๑.๑๘	๗๓	๓๖.๘๘
	บริการห้องสมุด	๑๕	๔๑.๑๘	๑๐๕	๕๓.๓๐
	การแนะแนวในโรงเรียน	๑๕	๔๑.๑๘	๗๓	๓๖.๘๘
	กิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	๑๕	๔๑.๑๘	๑๒๖	๕๖.๓๖
	สัมมนาการศึกษา(หลังการศึกษา)	๒๒	๖๑.๗๖	๗๘	๓๕.๑๕
	จิตวิทยาวัยรุ่น	๒๔	๗๐.๕๙	๗๕	๓๓.๗๘

ลำดับ ข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการ เรียนการสอน	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓.	ใน坎นเกี่ยวกับการสอนวิธีสอนสังคมศึกษาระดับ มัธยมศึกษาควรจัดใหญ่เรียนได้เรียน วิชาวิธีสอนทั่วไป ๑ รายวิชาและวิชาวิธี สอนสังคมศึกษาโดยเฉพาะ ๑ รายวิชา วิชาวิธีสอนทั่วไป ๑ รายวิชาอย่างเดี่ยว วิชาวิธีสอนสอนสังคมศึกษาอย่างเดี่ยว อื่นๆ	๒๙	๘๒.๘๖	๑๙๐	๘๘.๓๓
		๐	๐	๑๐	๔.๖๕
		๕	๑๔.๒๙	๑๓	๖.๐๕
		๑	๒.๘๕	๒	๐.๙๓
๔.	ใน坎นเกี่ยวกับวิชาการใช้สื่อการสอนควรจัดให้ ผู้เรียนได้เรียน วิชาการใช้สื่อการสอนทั่วไป ๑ รายวิชาและ วิชาการใช้สื่อการสอนสังคมศึกษาอีก ๑ ราย วิชา วิชาการใช้สื่อการสอนทั่วไป ๑ รายวิชา วิชาการใช้สื่อการสอนเฉพาะสังคมศึกษา ๑ รายวิชา	๒๐	๖๐.๖๑	๑๕๔	๗๐.๓๒
		๙	๒๗.๒๗	๑๔	๖.๓๙
		๕	๑๕.๑๕	๕๑	๒๓.๒๙
๕.	ใน坎นเกี่ยวกับวิชา การวัดและการประเมินผล ควรจัดใหญ่เรียนได้เรียน วิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษาทั่วไป ไป ๑ รายวิชาและการวัดและการประเมิน ผลการสอนสังคมศึกษา ๑ รายวิชา วิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา ทั่วไป ๑ รายวิชา วิชาการวัดและการประเมินผลเฉพาะ สังคมศึกษา ๑ รายวิชา	๑๙	๕๕.๘๘	๑๔๒	๖๖.๐๕
		๗	๒๐.๕๘	๒๑	๙.๗๖
		๘	๒๔.๒๔	๕๖	๒๕.๑๙

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการ เรียนการสอน	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
๖.	การจัดทำหลักสูตรการผลิตครูสังคมศึกษาคว ประชุมวางนโยบายร่วมกับสถาบันอื่นๆ	๓๒	๕๖.๕๓	๐	๐
		๑	๓.๐๓	๐	๐
๗.	ถ้าเห็นควรว่าจะวางนโยบายรวมกันกับ	๑	๒.๕๕	๐	๐
		๘	๑๒.๕๓	๐	๐
		๒๕	๓๖.๕๓	๐	๐
๘.	ควรมีสุนัขกลางสำหรับสถาบันผลิตครูสังคมศึกษา	๓๓	๑๑๐.๐๐	๐	๐
		๐	๐	๐	๐
๙.	ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการผลิตครู สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๓๑	๕๑.๑๘	๑๘๑	๘๓.๕๖
		๓๑	๘.๘๒	๒๕	๑๒.๑๘
๑๐.	ถ้ายังไม่เหมาะสมควร เป็นระยะเวลา	๐	๐	๑๘	๓๖.๐๐
		๒	๖๖.๖๓	๒	๘.๐๐
		๑	๓๓.๓๓	๕	๒๐.๐๐

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑.	สถาบันผลิตครู ๑ ผลิตครูสังคมศึกษาที่สามารถสอน				
	วิชาเอก ๑ สายวิชา	๔	๒๖.๔๓	๑๒	๕.๕๓
	วิชาเอก ๒ สายวิชา	๒	๕.๘๘	๒๕	๑๑.๓๐
	วิชาเอก ๑ สายวิชา วิชาโท ๑ สายวิชา	๔	๒๖.๔๓	๑๑๐	๔๕.๓๘
	วิชาเอก ๑ สายวิชา วิชาโท ๒ สายวิชา	๓	๘.๘๒	๒๓	๓๐.๓๖
	ไม่จำเป็นต้องมีวิชา เอก-โท	๑๑	๓๖.๓๖	๓	๓.๑๓
๑๒.	การ เปิดการสอนวิชาต่างๆในสถาบันของท่าน				
	พิจารณาจาก				
	ตามความจำเป็นและความต้องการของสังคม	๒๕	๓๓.๕๓	๖	๖
	ตามความพร้อมและความสามารถของผู้เรียน	๑๑	๓๒.๓๕	๐	๐
	ตามความต้องการของสังคม	๓	๘.๘๒	๐	๐
๑๓.	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา				
	ควรสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษามาก่อน	๒	๕.๓๑	๓๒	๑๔.๕๕
	ควรสำเร็จการศึกษาด้านวิชาสังคมศึกษาและ				
	เคยสอนในระดับมัธยมศึกษามาก่อน	๔	๒๕.๓๑	๔	๔.๒๑
	ควรสำเร็จการศึกษาด้านสังคมศึกษาและเคย				
	สอนในระดับอุดมศึกษามาก่อน	๔	๑๑.๕๓	๓๘	๓๖.๕๕
	ควรสำเร็จการศึกษาด้านวิชาการสอนสังคม				
	และเคยสอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน	๑๖	๕๕.๓๒	๖	๒.๘๐
	ควรสำเร็จการศึกษาด้านวิธีการสอนสังคมศึกษา				
	และเคยสอนระดับอุดมศึกษามาก่อน	๔	๑๑.๕๓	๘๕	๔๑.๕๕

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด
๑๔.	อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษารูปแบบ ควรแสดงการสอนเหมือนที่ตองการให้ นิสิทน้าไปใช้	๒	๑๓.๖๕	๑๔	๘.๓๐
	ควรมุ่งเชิงปฏิบัติมากกว่าเชิงทฤษฎี	๑๓	๕๐.๐๐	๒๑	๒๒.๖๔
	ควรสร้างสภาวะจำลองบทบาทสมมติ	๕	๑๔.๓๑	๑๘	๓.๘๖
	ควรให้ผู้นเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	๒๒	๖๔.๓๖	๑๓๑	๕๓.๒๑
๑๕.	การผลิตครูสังคมศึกษาคควร แยกครูที่สามารถสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาคอนปลาย	๒	๖.๐๖	๒๐	๔.๑๐
	ผลิตครูให้สามารถสอนได้ทั้งสองระดับ	๓๑	๘๓.๘๘	๒๐๐	๘๐.๘๐
	ท่านใดฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก				
๑๖.	ตรง	๐	๐	๑๘๓	๘๘.๘๑
	ไม่ตรง	๐	๐	๒๔	๑๑.๕๘
๑๗.	ในระหว่างการฝึกสอนนอกจากงานสอนประจำ แล้วท่านใดฝึกงานในหน้าที่				
	งานประจำชั้น	๐	๐	๑๖๖	๓๖.๘๕
	งานธุรการ	๐	๐	๒๐	๘.๒๖
	งานสารบรรณ	๐	๐	๘	๔.๑๓
	ไม่ได้เคยปฏิบัติ	๐	๐	๒๑	๘.๓๒
๑๘.	ระยะเวลาการฝึกสอนแต่ละครั้งควรเป็นเวลา				
	๔ สัปดาห์	๑	๓.๐๓	๘	๑.๘๓
	๖ สัปดาห์	๐	๐	๑๑	๕.๓๐
	๘ สัปดาห์	๘	๒๘.๖๔	๒๕	๑๖.๐๘

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๙.	๑๐ สัปดาห์	๐	๐	๒๕	๑๒.๐๘
	๑๒ สัปดาห์	๒๐	๒๐.๒๑	๑๒๘	๖๑.๘๘
	๑ ปี	๒	๒.๐๒	๑๑	๕.๓๐
	อื่นๆ (ภาคการศึกษา, ๑๒ ถึง ๑๘ สัปดาห์)	๒	๒.๐๒	๓	๑.๕๕
	ระยะเวลาที่เหมาะสมที่อาจารย์นิเทศก์และผู้ฝึกสอน ควรมีการประชุมสัมมนา				
๒๐.	ก่อนการฝึกสอน	๐	๐	๒๘	๒๓.๑๐๒
	หลังการฝึกสอน	๓	๒๐.๕๘	๘๓	๑๖.๘๒
	ระหว่างการฝึกสอน	๒๓	๓๕.๘๑	๑๑๐	๘๓.๑๖
	เมื่อมีปัญหาก็ทันที	๐	๐	๓๓	๑๒.๘๘
	ผู้ที่ เป็นอาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนสังคมนักศึกษาใน สถาบันการผลิตครูควรมีคุณสมบัติคือ มีประสบการณ์ ในการสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ ปี	๒	๕.๘๘	๑๓	๕.๘๑
สอนสังคมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสอนวิชา วิธีการสอนสังคมนักศึกษามาก่อน	๒๑	๒๑.๓๒	๑๒๘	๕๖.๓๒	
สอนสังคมนักศึกษาระดับอุดมศึกษามาก่อน	๒	๕.๘๘	๓	๑.๓๒	
สอนสังคมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษามาก่อน	๘	๑๑.๓๓	๘๖	๒๐.๘๑	
ในการสอนสังคมนักศึกษาระดับอุดมศึกษาและ เป็นผู้สอนวิธีสอนสังคมนักศึกษา	๑๕	๘๘.๑๒	๓๘	๑๕.๘๕	

จากตารางที่ ๓ อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนาวิชาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การผลิตและการจัดการเรียนการสอนในสถาบันผลิตครูระดับปริญญาตรีด้านต่างๆ ดังนี้

ในค่านิยมวิชา อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนาวิชาที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สถาบันผลิตครูของตนให้ความสำคัญแก่หมวดวิชาเท่ากันคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และ ๔๗.๗๘ รองลงมาที่มีความเห็นว่าเป็นให้ความสำคัญแก่หมวดวิชาเฉพาะคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๒ และ ๔๖.๕๐ ตามลำดับ จำนวนน้อยที่สุดที่มีความเห็นว่าเป็นให้ความสำคัญแก่หมวดวิชาที่ผลิต เป็นร้อยละ ๙.๓๘ และ ๕.๔๑ ตามลำดับ

ในค่านิยมรายวิชา อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนว่าวิชาที่ควรบรรจุในหลักสูตร มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ และ ๔๘.๖๗ คือวิชาวิธีสอนสังคมนาและวิชาการวัด และการประเมินผล รวมทั้งวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ส่วน วิชาที่ควรบรรจุรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๔ และ ๓๖.๔๗ คือวิชาการใช้สื่อประกอบการ การสอนและจิตวิทยาการศึกษา ส่วนฝ่ายครูสังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่าเป็นวิชาที่ควรบรรจุมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๖ และ ๓๐.๖๗ คือวิชาการใช้สื่อประกอบการสอนและวิชาวิธีการสอนสังคมนา วิชาที่ควรบรรจุรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๖ และ ๒๗.๕๗ คือ วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาและวิชาการวัดและการประเมินผล ส่วนวิชาที่อาจารย์ผู้สอนสังคมนาและครูสังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่าเป็นวิชาที่ควรบรรจุในหลักสูตร น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๔ และ ๓๖.๕๘ ตามลำดับคือวิชาวาทกรรม

ในค่านิยมวิชาวิธีการสอน อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนาวิชาจำนวนมากที่ สุกคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๘ และ ๘๘.๓๗ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรจัดใหญ่เรียน ได้เรียนวิชาวิธีการสอนทั่วไป ๑ รายวิชาและวิชาวิธีการสอนสังคมนาอีก ๑ รายวิชา จำนวนของบุคคลทั้งสองฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรใหญ่เรียนได้เรียนวิชาวิธีการ สอนสังคมนาอย่างเต็มวักเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ และ ๖.๐๕

ในค่านิยมวิชาสื่อการสอน อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนาวิชาจำนวนมาก ที่สุกคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๑ และ ๖๖.๓๖ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรจัดใหญ่เรียน

ได้เรียนวิชาการใช้ สื่อ การสอนทั่วไป ๑ รายวิชา และวิชาการใช้ สื่อ การสอน
 วิชาสังคมศึกษาโดยเฉพาะ ๑ รายวิชา อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ
 ๒๗.๒๗ มีความเห็นว่าควรจัดใหญ่เรียนได้เรียนวิชาการสอนทั่วไป ๑ รายวิชา และ
 ครูสังคมศึกษาจำนวนรองลงมาร้อยละ ๒๓.๒๕ มีความเห็นว่าควรจัดใหญ่เรียนได้เรียน
 วิชาการใช้ สื่อ การสอนเฉพาะสังคมศึกษา ๑ รายวิชา

ในด้านเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลวิชาที่อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครู
 สังคมศึกษาจำนวนมากที่สุดมีความเห็นว่าควรใหญ่เรียนเรียนมากที่สุดคือร้อยละ ๕๕.๘๘
 และ ๖๖.๐๕ คือวิชาการวัดและการประเมินผลทั่วไป ๑ รายวิชาและการวัดและการ
 ประเมินผลการสอนสังคมศึกษาโดยเฉพาะ ๑ รายวิชา อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครู
 สังคมศึกษาจำนวนรองลงมามีความเห็นว่าควรจัดใหญ่เรียนได้เรียนวิชาเฉพาะสังคมศึกษา
 ๑ รายวิชา

ด้านการจัดทำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๕๖.๕๗
 มีความเห็นว่าควรมีการประชุมนโยบายร่วมกันกับสถาบันอื่น และมีความเห็นว่าควร
 ร่วมกันกับสถาบันอื่นที่ผลิตครูสังคมศึกษามากที่สุด รองลงมามีความเห็นว่าควรร่วม
 กันกับศูนย์พัฒนาหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนทุกคนคือร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความเห็นว่า
 ควรใหม่ศูนย์กลางสำหรับสถาบันการผลิตครูสังคมศึกษา

ระยะเวลาในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมศึกษาจำนวนมากที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๘ และ ๘๗.๗๑ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าระยะเวลาในหลัก
 สูตรการผลิตครูสังคมศึกษาในสถาบันของตนมีความเหมาะสมดีแล้ว อาจารย์ผู้สอนวิธี
 สอนและครูสังคมศึกษาอีกส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนน้อยมีความเห็นว่ายังไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ
 ๘.๘๒ และ ๑๒.๑๘ ตามลำดับ ในจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนที่เห็นว่ายังไม่เหมาะ
 สมคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ มีความเห็นว่าระยะเวลาในหลักสูตรควรเป็น ๓ ปีครึ่ง ครู
 สังคมศึกษาที่เห็นว่ายังไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐ มีความเห็นว่าระยะเวลาใน
 หลักสูตรควรเป็น ๔ ปีครึ่ง

ด้านวิชาเอก-โท อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนตรีที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันก็คือ อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๒ มีความเห็นว่าไม่จำเป็นต้องมีสายวิชาเอก-โท ในขณะที่ครูสังคมนตรีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๘ มีความเห็นว่าครูสังคมนตรีสามารถสอนวิชาเอก ๑ รายวิชา และวิชาโท ๑ รายวิชา แต่อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ มีความเห็นว่าสามารถสอนวิชา เอก ๒ รายวิชา ในขณะที่ครูสังคมนตรีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๓.๑๗ มีความเห็นว่าไม่จำเป็นต้องมีสายวิชาเอก-โท

ในด้านการเปิดวิชาสอนวิชาต่างๆ อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๓ ให้ความเห็นว่าสถาบันของตนเปิดสอนวิชาต่างๆตามความจำเป็นและความต้องการของสังคม จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๕ ให้ความเห็นว่าสถาบันของตนเปิดสอนวิชาต่างๆตามความพร้อมและความสามารถของนักเรียน อาจารย์ผู้สอน วิธีสอนจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕.๘๒ ให้ความเห็นว่าสถาบันของตนเปิดสอนวิชาต่างๆตามความต้องการของสังคม

เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมนตรี อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๔๕.๓๒ ให้ความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนควรสำเร็จการสอนสังคมนตรีด้านวิธีการสอนสังคมนตรี และเคยสอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน ส่วนครูสังคมนตรีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๔๑.๕๕ ให้ความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนควรสำเร็จการสอนด้านวิธีการสอนสังคมนตรีและเคยสอนระดับมัธยมศึกษามาก่อน อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนจำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๒๕.๓๑ ให้ความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนควรสำเร็จการศึกษาด้านวิชาสังคมนตรีและเคยสอนในระดับมัธยมศึกษามาก่อน ส่วนครูสังคมนตรีจำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๓๒.๔๕ ให้ความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนควรสำเร็จการศึกษาด้านวิชาสังคมนตรีและเคยสอน ระดับมัธยมศึกษามาก่อน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนตรีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๒๘.๓๑ และ ๕๓.๒๑ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ควรให้ครูเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด

ในด้านการผลิตครูสังคมศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสอนและครูสังคมศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรผลิตครูสังคมศึกษาให้สามารถสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมีมัธยมศึกษาตอนปลายถึงร้อยละ ๕๓.๕๔ และ ๕๐.๕๐ แต่อาจารย์ผู้สอนวิชาสอนและครูสังคมศึกษาอีกจำนวนหนึ่งก็ร้อยละ ๒.๐๒ และ ๕.๑๐ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรแยกผลิตครูสังคมศึกษาสำหรับสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การฝึกสอน ครูสังคมศึกษาจำนวนมากคือร้อยละ ๕๕.๘๑ ได้ฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก แต่จำนวนครูสังคมศึกษาร้อยละ ๑๑.๕๕ ได้ฝึกสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก ในระหว่างการฝึกสอนนอกจากจะทำการสอนแล้วครูสังคมศึกษา(ในฐานะนิสิตฝึกสอน) จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๕ ได้ฝึกงานในหน้าที่ครูประจำชั้นจำนวน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๕.๗๒ ไม่เคยปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นเลย และอาจารย์ผู้สอนวิชาสอนสังคมศึกษาและครูสังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๑ และ ๒๑.๕๔ คงลำดับให้ความคิดเห็นวาระยะเวลาการฝึกสอนควรเป็นเวลา ๑๒ สัปดาห์ จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๒๘.๒๔ และ ๑๒.๐๘ ให้ความเห็นว่าควรเป็นระยะเวลา ๘ สัปดาห์ จำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓ และ ๑.๕๓ ให้ความเห็นว่าควรเป็นระยะเวลา ๔ สัปดาห์ นอกจากนั้นอาจารย์ผู้สอนวิชาสอนและครูสังคมศึกษาจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๗๘.๘๑ และ ๘๓.๑๘ มีความเห็นวาระยะระหว่างการฝึกสอนเป็นเวลาที่เหมาะสมสำหรับการประชุมสัมมนา ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และผู้สอน

คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้สอนวิชาสอนและครูสังคมศึกษา จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๒ และ ๕๑.๗๒ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ ในการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษามาก่อน จำนวนรองลงมา ๔๔.๑๒ และ ๒๐.๕๑ ให้ความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ควรมีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาระดับมัศึกษามาก่อน

ตารางที่ ๔ ระเบียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษา เกี่ยวกับหลัก
 สูตรการผลิตและการจัดการเรียนการสอนในสถาบันผลิตครู

ลำดับข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการเรียนการสอน		
๑.	รายวิชาต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการผลิตครูสังคมศึกษา หลักสูตรและการสอนการ เรียนมัธยมศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและพัฒนาการ การใช้วัสดุประกอบการสอน การวัดและประเมินผล วิธีสอนวิชาสังคมศึกษา วิชาเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	๓.๕๐ ๓.๑๒ ๓.๕๒ ๓.๓๕ ๓.๘๘ ๓.๘๕	๐.๕๓ ๐.๕๓ ๐.๕๓ ๐.๕๓ ๐.๕๕ ๐.๕๓
๒.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรการผลิตครูนี้เพียงพอที่จะนำไปใช้สอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	๒.๗๓	๐.๕๘
๓.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรการผลิตของสถาบันของท่านครอบคลุมหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๒.๖๖	๐.๘๖
๔.	ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนวิชาเรียน	๒.๗๐	๐.๗๑
๕.	อัตราส่วนระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในสถาบันของท่านมีความเหมาะสม	๒.๘๓	๐.๗๗
๖.	ปริมาณผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของสังคม	๓.๐๖	๐.๗๕
๗.	สถาบันได้ให้บริการการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อประโยชน์ในการเรียนการสอนของการผลิตครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
	อาคารสถานที่	๒.๗๕	๐.๗๕
	ห้องสมุด	๒.๗๕	๐.๗๕

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ลำดับข้อ	หลักสูตร การผลิตและการจัดการ เรียนการสอน		
	วัสดุเรียนการสอน	๒๕๐	๐๑๕
	บุคคลากรผู้ให้บริการ	๒๕๑	๐๑๓
	เอกสารประกอบการ เรียนการสอน	๒๕๐	๐๑๖
	งบประมาณการให้บริการ	๒๕๕	๐๖๒
๔.	สิ่งต่อไปนี้มีความสำคัญต่อคานการสอน		
	ประมวลการสอน	๓๑๕	๐๑๑
	หลักสูตร	๓๑๕	๐๑๓
	แบบเรียนและคู่มือครู	๓๑๑	๐๑๓
	คู่มือการวัดและประเมินผล	๓๑๑	๐๑๔
	วัสดุประกอบการสอน	๓๑๔	๐๑๔
๕.	การฝึกสอนของนิสิต		
	ได้ฝึกสอนตรงตามวิชาเอก	๓๑๖	๐๑๓
	มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน	๒๑๕	๐๖๑
	มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรม	๒๑๐	๐๑๕
	สามารถสอนใหม่บรรลุวัตถุประสงค์	๒๑๓	๐๑๓
	ได้นำเอาหลักการและทฤษฎีต่างๆทางคานจิตวิทยาไปใช้	๒๑๕	๐๖๔
	ควรได้รับการฝึกฝนจนเป็นที่แน่ใจก่อนออกปฏิบัติการสอน	๒๑๓	๐๑๔
๑๐.	การฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์		
	จำนวนอาจารย์นิเทศก์ไม่เพียงพอ	๒๑๓	๐๑๔
	ไม่เคยสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา	๒๑๕	๐๑๔
	ใช้เวลาในการสังเกตและการสอนน้อยเกินไป	๒๑๔	๐๑๒
	ควรเป็นผู้ที่ไ้รับการฝึกฝนและเคยสอนมาแล้วทั้งนั้น	๓๐๑	๐๖๔
	ควรนิเทศก์เฉพาะที่สอนมาแล้วเท่านั้น	๒๖๖	๐๑๖
	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน	๓๑๕	๐๑๑

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลำดับข้อ	หลักสูตรการผลิตและการจัดการ เรียนการสอน		
๑๑.	การฝึกสอนกับโรงเรียนที่ผลิตออกฝึกสอน		
	ทางโรงเรียนให้ความร่วมมือ	๓.๐๖	๐.๕๖
	อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความร่วมมือ	๓.๐๓	๐.๕๓
	อาจารย์ที่เลี้ยงควรมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๓.๒๘	๐.๕๖
	อาจารย์ที่เลี้ยงควรมีส่วนร่วมในการประชุมสัมมนา- อาจารย์นิเทศก์	๓.๐๐	๐.๙๖
๑๒.	การสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา		
	ท่านใดแสดงวิธีให้เห็นจริงตามแนววิธีสอนสังคมศึกษา	๓.๐๐	๐.๕๑
	ท่านทำ วิชาสอนมาประกอบการสอน	๒.๘๑	๐.๕๕
๑๓.	การวัดและการประเมินผลการสอนควรให้ความสำคัญเรื่อง		
	การเตรียมการสอน	๓.๕๖	๐.๕๑
	ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๘๕	๐.๕๕
	เทคนิควิธีสอน	๓.๕๕	๐.๕๒
	เทคนิคการใช้สื่อการสอน	๓.๕๕	๐.๕๕

จากตารางที่ ๘ ระดับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการผลิต และการจัดการ เรียนการสอน ในสถาบันการผลิตครูในถิ่นต่างๆต่อไปนี้

ด้านรายวิชา อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษามีความเห็นว่ารายวิชาที่มีความสำคัญต่อการผลิตครูสังคมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดคือวิชาวิธีสอนสังคมศึกษา ส่วนรายวิชาอื่นที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากเช่น วิชาเนื้อหาสังคมศึกษา การวัดและการประเมินผลนอกจากนี้ยังเห็นว่าเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรมีความเพียงพอและครอบคลุมหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากที่จะนำไปใช้สอนสังคมศึกษาได้

ด้านผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาให้ความเห็นว่าผู้เรียนมีอิสระใน

การเลือกเรียนสังคมศึกษา และปริมาณผู้เรียนสังคมศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความเพียงพอต่อความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากแต่อัตราส่วนระหว่างผู้สอน และผู้เรียนในสถาบันการผลิตครูมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ด้านบริการการศึกษาที่สถาบันการผลิตครูจัดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกต่อประโยชน์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษานั้นอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนมีความเห็นว่าส่วนใหญ่จัดอยู่ในระดับน้อยมีเพียง ๒ รายการที่จัดอยู่ในระดับมากเท่ากันคืออาคารสถานที่และห้องสมุดสิ่งที่อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษามีความเห็นว่ามีความสำคัญต่อการสอนมากที่สุดคือคู่มือการวัดและการประเมินผลนอกนั้นมีความสำคัญในระดับมากคือประมวลกรณีสอน หลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู และ สื่อ การสอน

ด้านการฝึกสอน อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษามีความเห็นในระดับมากเกี่ยวกับด้านการฝึกสอนเช่นนิสิตได้ฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก มีความสามารถในการสอน เป็นต้น และเสนอแนะว่าเป็นการสมควรอย่างมากที่นิสิตนักศึกษาได้รับการฝึกฝนก่อนออกปฏิบัติการสอน

ด้านบุคลากรในการฝึกสอน อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนมีความเห็นว่าจำนวนอาจารย์นิเทศก์มีไม่เพียงพอในระดับมาก นอกจากนั้น อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนยังให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ไว้ในระดับมาก เช่น ควรให้อาจารย์นิเทศก์ เป็นผู้ได้รับการฝึกฝนและเคยสอนมาแล้ว และมีเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นแนวเดียวกัน โดยมีความเห็นว่าโรงเรียนและอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความร่วมมือมากและสมควรอย่างมากที่จะให้อาจารย์พี่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการวัด การประเมินผล และร่วมประชุมสัมมนา อาจารย์นิเทศก์ด้วย

ด้านการสอน อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษามีความเห็นว่าเป็นข้อสังเกตได้แสดงวิธีสอนให้เห็นจริงตามแบบวิธีสอนสังคมศึกษา และทำ สื่อ การสอนประกอบการสอนในระดับมาก สำหรับ การวัดและการประเมินผล อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนสังคมศึกษามีความเห็นว่าควรให้ความสำคัญต่อความแม่นยำในเนื้อหาวิชามากที่สุด และให้ความสำคัญระดับมากในด้านการเตรียมการสอน เทคนิควิธีสอน และเทคนิคการใช้ สื่อ การสอน

ตารางที่ ๕ ระดับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการนิตศครูสังคมศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถาบัน

ลำดับข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S. D.
๑.	รายวิชาต่อไปนี้มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การใช้วัสดุสื่อการสอน การวัดและประเมินผล วิธีสอนสังคมศึกษา เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา	๓.๓๘ ๓.๒๕ ๓.๕๐ ๓.๒๕ ๓.๓๘ ๓.๓๑	๐.๖๖ ๐.๖๕ ๐.๑๐ ๐.๔๕ ๐.๑๒ ๐.๖๕
๒.	ผู้เรียนเมื่ออิสระในการเลือกสายวิชา	๒.๕๓	๐.๕๕
๓.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตร เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๒.๕๑	๐.๑๕
๔.	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตร เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒.๔๕	๐.๑๓
๕.	เนื้อหาวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาส่วนใหญ่ เน้นทฤษฎีต่างประเทศ	๒.๑๑	๐.๔๕
๖.	ควรเพิ่มการปฏิบัติงานประจำชั้นและงานธุรการในหลักสูตรการนิตศครูสังคมศึกษา	๒.๑๖	๐.๔๔
๗.	การเรียนการสอนวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาเรียน เน้นทฤษฎีภาคการทดลองปฏิบัติ	๓.๐๕	๐.๕๐
๘.	ความรู้ในวิชาวัสดุสื่อการสอนสามารถนำมาปฏิบัติได้ดีในการดำเนินงานการสอน	๒.๔๕	๐.๔๑
๙.	เนื้อหาวิชาสื่อการสอนมีความสัมพันธ์กับลักษณะวิชาสังคมศึกษา	๒.๔๑	๐.๑๑

ตาราง ที่ ๕ (ต่อ)



ลำดับข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน	\bar{X}	S. D.
๑๐.	สื่อการสอนที่ใช้สำหรับภาคปฏิบัติมีเพียงพอ	๒.๐๘	๐.๘๘
๑๑.	ในการเรียนวิชา สื่อการสอนมีการฝึกภาคปฏิบัติอย่าง สอดคล้องกัน	๒.๓๓	๐.๘๖
๑๒.	การฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในหลักสูตร การผลิตครู สังกศศึกษา	๓.๕๐	๐.๖๘
๑๓.	การฝึกสอนของนิสิต		
	ควรฝึกสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	๓.๙๐	๐.๕๘
	ควรสามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์	๓.๕๘	๐.๕๙
	ควรสามารถนำหลักและทฤษฎีต่างๆทางจิตวิทยา มาใช้	๓.๒๒	๐.๙๐
	ควรได้รับการฝึกฝนจนเป็นที่พอใจ เสียก่อนออกไปปฏิบัติ งานสอน	๓.๒๕	๐.๖๕
	อาจารย์ที่เทศน์ใช้เวลาในการสังเกตน้อยเกินไป	๓.๐๓	๐.๘๙
	อาจารย์ที่เทศน์มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลแนว		
	เดียวกัน	๒.๙๓	๐.๘๙
	อาจารย์ที่เลี้ยงควรให้ความร่วมมือในการวัดและ		
	ประเมินผล	๓.๓๘	๐.๖๙

จากตารางที่ ๕ ครูศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การผลิตครู สังกศศึกษา และการจัดการ เรียนการสอน ในสถาบันการผลิตครู ในด้านต่างๆต่อไปนี้

ด้านรายวิชาต่างๆครูศึกษามีความเห็น ว่า ทุกรายวิชา มีความสำคัญ มากที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู เรียงตามลำดับดังนี้ ๑. การใช้วัสดุสื่อ การสอน ๒. หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา ๓. วิธีสอน สังกศศึกษา

ส่วนการเลือกเรียน ครูศึกษามีความเห็น ว่า ผู้เรียนมีอิสระใน

การเลือกสาขาวิชาในระดับน้อยและครูสังคมศึกษาให้ความเห็นว่าเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา
 ในหลักสูตรเพียงพออยู่ในระดับมากที่จะนำไปใช้สอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้านวิชาวิธีสอนสังคมศึกษาคูสังคมศึกษามีความเห็นว่าเป็นเนื้อหาเน้นด้าน
 ทฤษฎีต่างประเทศมาก การเรียนการสอนเน้นด้านทฤษฎีมากกว่าการทดลองปฏิบัติ

ด้านวิชา : สื่อการสอนครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าคุณวิชาที่สามารถ
 นำไปปฏิบัติได้ดี และสัมพันธ์ กับลักษณะวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับมาก แต่
 ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าคุณการสอนสำหรับภาคปฏิบัติสอดคล้องกันน้อยกับการเรียน
 ภาคทฤษฎี

ด้านการฝึกสอนครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าการฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญมาก
 ในหลักสูตรการผลิตครู เกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต ครูสังคมศึกษาเห็นควรอย่าง
 มากที่สุดที่ควรให้นิสิตฝึกสอนสอนตรงตามสาขาวิชาเอก ทั้งเห็นควรอย่างมากที่ควรให้
 นิสิตสามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์, นำหลักและทฤษฎีต่างๆทางจิตวิทยามาใช้ และ
 ควรได้รับการฝึกฝนจนเป็นที่พอใจเสียก่อนออกไปปฏิบัติงานสอน

ด้านบุคลากรในการฝึกสอน ครูสังคมศึกษามีความเห็นในระดับมาก คือ
 อาจารย์นิเทศใช้เวลาการสังเกตน้อยเกินไป อาจารย์นิเทศมีเกณฑ์ในการวัดและ
 ประเมินผลแนวเดียวกัน และอาจารย์ที่เลี้ยงควรให้ความร่วมมือในการวัดและประเมิน
 ผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ การปฏิบัติงานสอนในฐานะอาจารย์ในสถาบันผลิตครูและครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษา

ลำดับข้อ	การปฏิบัติงานสอนในฐานะอาจารย์และครู	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ในการสอนสังคมศึกษาก่อนเรียนประกอบทางการศึกษาทางสังคมศึกษา				
	ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา	๗	๒๐.๕๕	๑๑๘	๕๓.๑๕
	ทักษะทางสังคมศึกษา	๑๑	๓๒.๓๕	๕๓	๒๓.๘๗
	การประยุกต์เนื้อหา	๘	๒๓.๕๓	๒๘	๓๐.๖๓
	ทัศนคติ	๒๕	๘๕.๒๘	๘๘	๒๑.๖๒
๒.	ในการสอนสังคมศึกษาก่อนเรียนวิธีการสอนแบบ				
	บรรยายและอภิบาล	๓๐	๘๘.๒๘	๒๑๒	๕๕.๕๐
	สาธิต	๒๓	๖๗.๖๕	๕๐	๒๒.๕๒
	บทบาทสมมติ	-	-	๒๕	๑๑.๒๖
	อภิปราย	๒๒	๗๖.๕๗	๑๒๓	๕๕.๕๐
	สัมมนา	๑๒	๓๕.๒๘	๑๓	๕.๘๖
	สืบสวนสอบสวน	๑๐	๒๘.๕๗	๒๘	๑๓.๐๖
	สถานการณ์จำลอง	-	-	๓๘	๑๗.๑๒
	สืบเสาะหาความรู้	๒๐	๕๘.๘๒	๘๒	๓๖.๘๘
	อื่นๆ(ทุกแบบ, จากประสบการณ์จริง)	๕	๑๔.๒๙	๕	๒.๐๕
๓.	วิธีสอนที่ท่านต้องการให้โรงเรียนไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน				
	บรรยายและอภิบาล	๑๒	๓๕.๒๘	-	-
	อภิปราย	๑๘	๕๕.๘๘	-	-
	สัมมนา	๑๑	๓๒.๓๕	-	-

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ลำดับข้อ	การปฏิบัติงานสอนในฐานะอาจารย์และครู	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	บทบาทสมมติ	๑๖	๕๓.๐๖	๐	๐
	สถานการณ์จำลอง	๑๖	๕๓.๐๖	๐	๐
	สาธิต	๑๘	๕๒.๘๘	๐	๐
	สืบสวนสอบสวน	๑๗	๕๐.๐๐	๐	๐
	สืบเสาะหาความรู้	๒๐	๕๘.๘๒	๐	๐
	การฝึกทักษะทางสังคมศึกษา	๒๒	๖๕.๗๑	๐	๐
	อื่นๆ	๐	๐	๐	๐
๔.	การปรับปรุงการสอนสังคมศึกษาควร				
	ศึกษาหลักสูตรที่กำลังพัฒนา	๒๐	๕๘.๘๒	๐	๐
	ศึกษาด้วยตัวเอง	๗	๒๐.๕๕	๐	๐
	ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอน				
	แบบใหม่ๆ	๒๒	๖๕.๗๐	๐	๐
	อื่นๆ (ปฏิบัติการทดลอง)	๕	๑๑.๗๖	๐	๐
๕.	การประเมินผลการสอนสังคมศึกษาทันทันที				
	วิธีการประเมินผลจาก				
	ผู้เรียน	๓๐	๘๘.๒๒	๑๘๗	๘๖.๒๓
	ผู้บังคับบัญชา	๒	๕.๘๘	๓	๑.๓๕
	เพื่อนร่วมงาน	๕	๑๑.๗๖	๑๕	๖.๗๖
	ด้วยตัวเอง	๑๓	๓๘.๒๒	๕๓	๑๕.๖๗
๖.	การประเมินผลการเรียนทันทันทีประเมินผล				
	จากผลการสอบ	๒๓	๖๕.๘๘	๑๖๒	๗๒.๕๙
	สัมภาษณ์	๕	๑๔.๗๑	๒๕	๑๑.๐๘
	ฝึกทักษะ	๑๘	๕๒.๘๘	๕๕	๒๐.๒๓

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ลำดับข้อ	การปฏิบัติงานสอนในฐานะอาจารย์และครู	อาจารย์		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓.	การสังเกตในชั้นเรียน	๑๓	๓๗.๖๔	๑๑๕	๕๑.๘๐
	รายงานที่ทำส่ง	๑๔	๕๕.๘๘	๑๒๕	๕๖.๓๑
	ตอบแบบสอบถาม	๐	๐	๕๖	๒๐.๓๒
	ขอพัฒนาปฏิบัติหลังจากการประเมินผลแล้ว				
	ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม	๕	๒๓.๕๓	๖๐	๒๗.๐๓
	วิเคราะห์ข้อทดสอบ	๑๒	๓๕.๒๙	๖๓	๒๘.๓๘
	เตรียมการสอนให้ดีขึ้น	๑๔	๕๕.๘๘	๑๐๕	๕๐.๘๕
	ศึกษาเทคนิควิธีสอน	๑๒	๓๕.๒๙	๕๕	๒๖.๕๘

จากตารางที่ ๖ ด้านการปฏิบัติงานสอน อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคัมศึกษา
ใ้ปฏิบัติงานสอนและมีความคิดเห็นดังต่อไปนี้

ด้านการสอนสังคัมศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคัมศึกษาเน้นองค์ประกอบ
การศึกษาต่างกันคืออาจารย์ผู้สอนวิธีสอนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๘๕.๒๙ เน้นด้านทัศนคติ
ครูสังคัมศึกษาจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๕๓.๑๕ เน้นด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคัมศึกษาจำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๒๓.๕๓ และ ๓๐.๖๓ เน้น
การประยุกต์เนื้อหาวิชา วิธีการสอนที่อาจารย์และครูสังคัมศึกษาใช้มากที่สุดคือการบรรยาย
และการอธิบาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๙ และ ๕๕.๕๐ วิธีการสอนที่ใ้รองลงมาคือ
การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๓ และ ๕๕.๘๘

ส่วนวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนต้องการให้มหาวิทยาลัยนำไปปฏิบัติมากที่สุดคิดเป็น
ร้อยละ ๖๔.๓๑ คือการฝึกทักษะทางสังคัมศึกษา วิธีที่ต้องการใ้มหาวิทยาลัยใ้ปฏิบัติรองลงมา
คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒ คือสืบเสาะหาความรู้ ส่วนวิธีที่ต้องการใ้มหาวิทยาลัยใ้ปฏิบัติน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๕ คือการสัมมนา นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนใ้เสนอ
วิธีการปรับปรุงการสอนสังคัมศึกษาโดยจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๖๔.๓๑ มีความเห็นว่าการ

ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ๆ และศึกษาหลักสูตรที่กำลังพัฒนา

ตามประเมินผลการสอนและการเรียน การประเมินผลการสอนที่อาจารย์
 ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนาวิชา ใหม่มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๘ และ ๘๘.๒๓ คือ
 ประเมินผลจากผู้เรียน จำนวนรองลงมาประเมินผลด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ
 ๓๘.๒๘ และ ๑๘.๓๓ จำนวนน้อยที่สุดประเมินผลจากผู้บังคับบัญชาคิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘
 และ ๑.๓๕ ส่วนการประเมินผลการเรียนประเมินผลจากผลการสอบมากที่สุดคือร้อยละ
 ๗๘.๘๑ และ ๗๒.๘๗ วิธีที่ใช้รองลงมา คือจากรายงานที่จัดส่งคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘
 และ ๕๖.๓๓ ส่วนวิธีที่ใช้น้อยที่สุดอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนร้อยละ ๑๘.๓๑ ประเมินผลโดย
 วิธีสัมภาษณ์ และครูสังคมนาวิชาร้อยละ ๒๐.๒๓ ประเมินผลโดยการฝึกทักษะ

หลังจากการประเมินผลแล้วอาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนาวิชาจำนวน
 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘ และ ๕๖.๒๘ จะเตรียมการสอนให้ดีขึ้น อาจารย์ผู้
 สอนวิธีสอนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๘ จะวิเคราะห์ข้อทดสอบและศึกษาเทคนิควิธี
 สอน ครูสังคมนาวิชาจำนวนรองลงมาคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๘ จะวิเคราะห์ข้อทดสอบ
 ข้อที่อาจารย์ผู้สอนวิธีสอนและครูสังคมนาวิชาปฏิบัติกันน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓ และ ๒๓.๐๓
 คือศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ การปฏิบัติงานในฐานะครูสังคมศึกษา

ลำดับข้อ	การปฏิบัติงานในฐานะครู	จำนวน ระยะเวลา
๑.	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ๑๐ ถึง ๑๕ คาบต่อสัปดาห์ ๑๖ ถึง ๒๐ คาบต่อสัปดาห์ ๒๐ คาบต่อสัปดาห์	. ๓๑ ๑๔.๑๒ ๑๖๓ ๓๔.๔๓ ๒๕ ๑๑.๔๒
๒.	ระดับชั้นที่สอน เฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒๒ ๕๕.๒๐ ๓๒ ๑๔.๔๘ ๖๓ ๓๐.๓๒
๓.	ท่านสอนในหมวดอื่น สอน ไม่สอน	๓๓ ๓๔.๑๑ ๑๔๑ ๖๕.๘๘
๔.	ถ้าสอนวิชาในหมวดอื่นวิชาที่สอนคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ลูกเสือและอนุรักษ คหกรรมศาสตร์ พลศึกษา อื่นๆ(การใช้ของสมุด,กิจกรรมสำรวจ)	๔ ๓.๓๔ ๕ ๔.๖๓ ๒๒ ๒๐.๕๖ ๑๑ ๑๐.๒๘ ๔๓ ๔๓.๔๒ ๖ ๕.๖๑ ๖ ๕.๖๑ ๖ ๕.๖๑

ลำดับข้อ	การปฏิบัติงานในฐานะครู	จำนวน ระยะเวลา
๕.	หน้าที่สอนวิชา เป็นวิชาโทที่เรียนมา ครูไม่เพียงพอ ใจสมัคร มุ่งมั่นศึกษาค้นคว้า ได้รับการอบรมมาทางนี้ อื่นๆ(มีความถนัดเฉพาะอยู่แล้ว)	๑๕ ๑๖.๕๕ ๑๐ ๑๐.๕๕ ๑๕ ๒๐.๕๕ ๒๐ ๒๑.๕๕ ๒๕ ๒๖.๓๓ ๓ ๓.๓๐
๖.	งานในหน้าที่อื่นนอกจากงานสอน งานครูประจำชั้น งานแนะแนว งานบรรณารักษ์ งานโสตทัศนอุปกรณ์ งานธุรการ อื่นๆ(พยาบาล,สารบรรณ)	๑๖๓ ๓๕.๒๓ ๑๔ ๕.๑๑ ๓ ๓.๑๕ ๕ ๓.๖๐ ๒๐ ๕.๐๑ ๓๓ ๑๕.๕๓
๗.	หน้าที่มีโอกาส หน้าที่ศึกษาหลักสูตรโดยวิธี ศึกษาด้วยตนเอง รับการอบรม ประชุมสัมมนาในโรงเรียน ประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียน ประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่มโรงเรียน อื่นๆ(หัวหน้าสาย,สมาคมภูมิศาสตร์)	๕๒ ๕๑.๕๕ ๕๓ ๒๓.๕๓ ๒๑ ๕.๕๖ ๒๕ ๑๓.๐๖ ๒๓ ๑๒.๑๖ ๑๐ ๕.๕๑

จากตารางที่ ๘ ครุสังคมนาภิปฏิบัติงานในฐานะครูดังต่อไปนี้

จำนวนครูสังคมนาภิปฏิบัติงานในฐานะครูดังนี้คือ สอน ๑๖ ถึง ๒๐ คาบต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๓ โดยสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๐ เป็นจำนวนครูที่ไม่สอนวิชาในหมวดอื่นคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๙ แต่ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำชั้นถึงร้อยละ ๗๕.๒๓ นอกเหนือจากงานสอน ครูส่วนใหญ่มีโอกาสศึกษาหลักสูตรโดยวิธีศึกษาด้วยตนเองมากที่สุดคือร้อยละ ๕๑.๕๕ และรับการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๗

จำนวนครูสังคมนาภิรองลงมาปฏิบัติงานในฐานะครูดังต่อไปนี้ คือสอน ๑๐ ถึง ๑๕ คาบต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๖ โดยสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นครูสังคมนาภิที่สอนวิชาในหมวดอื่น ๗๒ คนคือร้อยละ ๗๕.๑๑ วิชาที่ครูสังคมนาภิสอนมากที่สุดคือ วิชาลูกเสือและอนุชาดคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๒ รองลงมาสอนวิชาภาษาไทย คือร้อยละ ๒๐.๕๖ โดยให้เหตุผลที่สอนวิชาในหมวดอื่นว่าเพราะได้รับการอบรมทางนี้และมุ่งบังคับปฏิบัติตามความคิดเห็นเป็นร้อยละ ๒๖.๗๗ และ ๒๑.๕๘ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ธุรการคิดเป็นร้อยละ ๕.๐๑

จำนวนครูสังคมนาภิจำนวนน้อยที่สุดปฏิบัติงานในฐานะครูดังต่อไปนี้คือสอน ๒๐ คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๒ โดยสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๘ วิชาในหมวดอื่นที่ครูสังคมนาภิจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๓.๗๕ คือวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนงานในหน้าที่อื่นที่ครูสังคมนาภิจำนวนน้อยที่สุดคืองานบรรณารักษ์คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๕

ตารางที่ ๘ ระดับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา

ลำดับ ข้อ	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S. D.
๑.	ความสามารถทางวิชาที่พอไปนี้มีความสำคัญต่อการสอน		
	การเตรียมการสอน	๓.๓๓	๐.๖๘
	ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๓๒	๐.๕๓
	เทคนิควิธีสอน	๓.๖๕	๐.๕๐
	เทคนิคการใช้สื่อการสอน	๓.๘๑	๐.๖๐
	การคุมชั้นเรียน	๓.๘๘	๐.๕๓
	ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน	๓.๕๓	๐.๕๓
	การสอนโดยลงตามวัตถุประสงค์	๓.๘๓	๐.๖๑
๒.	สิ่งที่มีความสำคัญต่อการนำไปประกอบการสอนสังคมศึกษา		
	หลักสูตร	๓.๕๑	๐.๕๘
	ประมวลการสอน	๓.๖๕	๐.๖๘
	แบบเรียนและคู่มือครู	๓.๓๐	๐.๗๐
	สื่อการสอน	๓.๖๐	๐.๕๖
๓.	ปัญหาการสอน		
	วิชาวิธีสอนที่เรียนมาอาจารย์ผู้สอนไม่เคยแสดงให้เห็น จริง	๓.๐๘	๐.๘๘
	ไม่สามารถนำ	๒.๖๖	๐.๘๕
๔.	โรงเรียนจัดบริการทางการศึกษานอกระบบนโยบายต่อการ สอนมากพอ.		
	อาคารสถานที่	๒.๖๘	๐.๘๘
	สื่อการสอน	๒.๘๘	๐.๘๓
	เอกสารประกอบการเรียนการสอน	๒.๓๘	๐.๘๑

จากตารางที่ ๔ โดยเฉลี่ยครูสังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่าความแม่นยำในเนื้อหา
วิชาและเทคนิควิธีสอนเป็นความสามารถทางวิชาชีพที่มีความสำคัญที่สุดต่อการ
สอนสังคมนาวิชา ส่วนความสามารถทางวิชาที่พาคำอื่นมีความสำคัญต่อการสอนใน
ระดับมากทั้งหมด ดังตารางที่แสดงข้างบนเช่นความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
การคุมชั้นเรียน และครูสังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่าสื่อประกอบการสอนสังคมนาวิชา
ที่สำคัญที่สุดคือสื่อการสอน ส่วนหลักสูตรประมวลการสอน แบบเรียนและคู่มือครูมี
ความสำคัญต่อการสอนสังคมนาวิชาอยู่ในระดับมาก

ครูสังคมนาวิชาที่มีความเห็นว่า บริการการศึกษาในโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อ
อำนวยความสะดวกการสอนสังคมนาวิชาอยู่ในระดับมาก คืออาคารสถานที่ และเป็น
ที่น่าสนใจว่า วัสดุสื่อการสอนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นของฝ่ายไข้ ที่มีต่อการผลิตและการใช้ครูในบ้านต่างๆคือ

๑. ฟื้นความรู้ของครู
๒. กรณีที่พิจารณาครูเข้าสอบและการบรรจุ
๓. การบริหารงานด้านวิชาการ
๔. ลักษณะครูและการปฏิบัติงาน ในสายสังคมศึกษา
๕. ความสามารถ หน้าที่การงาน และการจัดบริการของครูสายสังคมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่สะท้อนความรู้ครูในสายวิชาสามัญ

พื้นที่ความรู้ของครู	จำนวน	ร้อยละ
ครูในสายวิชาสามัญควรมีพื้นที่ความรู้ในรายวิชาต่อไปนี้		
วิชาหลักสูตรและการ เรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา	๑๑๕	๕๐.๕๕
วิชาจิตวิทยาการศึกษา	๕๕	๓๑.๘๐
วิชาเนื้อหาเฉพาะสำหรับมัธยมศึกษา	๘๗	๔๐.๕๐
วิชาวิธีสอน	๑๑๑	๕๑.๕๐
วิชาการใช้สื่อการสอน	๑๐๕	๔๘.๖๔
วิชาการวัดและการประเมินผล	๑๑๕	๕๐.๕๕
วิชาพาหนการ	๖๕	๕๑.๑๔
วิชาจิตวิทยาวัยรุ่น	๓๐	๕๕.๑๒
วิชาการขององค์กรโรงเรียน	๕๑	๓๑.๖๕
วิชาแนะแนวในโรงเรียน	๔๔	๒๕.๒๕
วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	๑๐๕	๔๘.๖๔

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าพื้นที่ความรู้ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูในสายสามัญควรมีมากที่สุด คือ วิชาหลักสูตรและการ เรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาและการวัดผลและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๕ รายวิชาที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูในสายสามัญควรมีรองลงมาคือ วิชาวิธีสอนคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๐ ส่วนรายวิชาที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ควรมีน้อยที่สุดคือวิชาพาหนการ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๔

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นของหัวหน้าสายสังคมศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ของครู

พื้นฐานความรู้	จำนวน ร้อยละ
ครูสังคมศึกษา ควรมีความรู้ต่อไปนี้	
วิชาหลักสูตรและการ วิชาการสอนระดับมัธยมศึกษา	๕๑ ๕๖.๖๖
วิชาจิตวิทยาการศึกษา	๕๐ ๕๕.๕๕
จิตวิทยาวัยรุ่น	๕๑ ๕๖.๖๖
วิชาสังคมศึกษาสำหรับมัธยมศึกษา	๕๑ ๕๖.๖๖
วิชาวิธีการสอน	๕๖ ๕๖.๖๖
วิชาการใช้สื่อการวัดผล	๕๑ ๕๖.๖๖
วิชาการวัดและประเมินผล	๕๖ ๕๖.๖๖
วิชาอาทการ	๕๑ ๕๖.๖๖
วิชาบริการห้องสมุดโรงเรียน	๕๑ ๕๖.๖๖
วิชาสัมมนาการศึกษา	๕๑ ๕๖.๖๖
วิชากิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	๕๑ ๕๖.๖๖

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าพื้นฐานความรู้ที่หัวหน้าสายสังคมศึกษาเห็นว่า ครูในสายวิชาสังคมศึกษา ควรมีความรู้ที่สุด คือวิชาหลักสูตรและการ วิชาการสอนระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๖ รายวิชาที่หัวหน้าสายมีความเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมีรองลงมาคือ จิตวิทยาการศึกษา สังคมศึกษาสำหรับมัธยมศึกษาและวิชาการใช้ สื่อการวัดผล คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๕ และ ๕๖.๖๖ ตามลำดับ ส่วนวิชาที่หัวหน้าสายมีความเห็นว่า ครูสังคมศึกษาคควรมีน้อยที่สุดคือวิชาอาทการ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๖

ตารางที่ ๑๑ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการพิจารณาครู และ ปัญหา การบรรจุครูในสายวิชาสามัญต่างๆ

ลำดับข้อ	เกณฑ์การบรรจุครูและปัญหาการบรรจุ	X	S. D.
๑.	เกณฑ์การวัดครูสอนวิชาต่างๆ พิจารณาจาก ๑. พัฒนาการที่ดี ๒. ประสบการณ์ในการสอน ๓. สายวิชาที่บรรจุได้ ๔. ความสามารถ ความอดทน และความสนใจ ๕. จำนวนครู	๓.๓๐ ๓.๓๓ ๒.๕๕ ๓.๓๑ ๒.๕๓	๐.๒๗ ๐.๒๕ ๐.๕๕ ๐.๒๕ ๐.๕๕
๒.	นอกจากการสอนแล้ว ครูทุกคนควรมีความรู้ทางด้านงาน - -ประจำและงานธุรการ	๓.๒๑	๐.๒๑
๓.	โรงเรียนของท่านมีปัญหาในด้านการบรรจุครูเข้าสอนในราย- -วิชาต่างๆในชั้น ต่อไปนี้คือ ๑. กรมสามัญส่งครูมาไม่ทันตามกำหนด ๒. ครูที่ได้รับการบรรจุสละสิทธิ์ ต้องมีการบรรจุบุคคล- -ใหม่ซึ่งทำให้ใช้เวลานาน ๓. ในการสอบบรรจุไม่มีผู้สอบคนใดทำคะแนนถึงเกณฑ์กำหนด ๔. ได้ครูไม่ตรงตามวุฒิที่ขอไป ๕. ไม่ได้อัตรากำลัง ใหม่แทนครูที่ขอย้ายหรือเกษียณอายุ ๖. ครูประจำการลาศึกษาต่อ	๒.๗๑ ๒.๑๒ ๑.๕๕ ๒.๑๒ ๒.๒๗ ๒.๕๕	๑.๐๗ ๑.๑๒ ๑.๕๕ ๑.๕๕ ๑.๕๕ ๐.๕๕

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าในการพิจารณาจัดครู เขาสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา อยู่ในระดับมาดทุกประการ

โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ๑. ประสบการณ์ในการสอน ๒. พื้นความรู้ ๓. ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ยกเว้น จำนวนครู เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาระดับน้อย สำหรับความสามารถของครู ผู้บริหาร เห็นด้วยในระดับมากที่สุดจะให้ครูทุกคนมีความรู้ทางคำนวณประจำและงานธุรการ

ส่วนปัญหาที่โรงเรียนประสบในการบรรจุครูนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การที่กรมสามัญส่งครูมาไม่ทันกำหนดเวลาเป็นปัญหาที่โรงเรียนประสบในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นปัญหาที่โรงเรียนประสบในระดับน้อยทั้งหมด เช่น ครูประจำการลาการศึกษา โรงเรียนไม่ได้ อัตรากำลังใหม่แทนครูที่ขอย้ายหรือเกษียณอายุ เป็นต้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับข้อ	การบริหารงานด้านวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าสาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕.	โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการวิชาการของครูโดย				
	ส่งไปอบรม	๑๒๔	๕๑.๒๕	๐	๐
	ส่งไปร่วมงานตามสถาบันวิชาการ	๕๓	๓๑.๐๑	๐	๐
	ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียน	๓๕	๕๕.๒๗	๐	๐
	ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียน	๓๐	๕๕.๑๒	๐	๐
	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๕๐	๓๑.๕๐	๐	๐
	จัดการนิเทศภายในโรงเรียน	๕๒	๕๐.๕๕	๐	๐
	เปิดโอกาสให้ศึกษาคู่	๑๐๔	๕๕.๐๕	๐	๐
	อื่นๆ (ให้ประสบการณ์ทำงานหลายๆท่าน)	๒	๑.๕๕	๐	๐
๕.	ระยะเวลาที่เหมาะสมที่ควรจัดให้มีการอบรมทางวิชาการใหญ่				
	ภาคการศึกษาละสองครั้ง	๐	๐	๒	๓๓.๓๓
	ทุกภาคการศึกษา	๓๓	๕๕.๕๕	๑๖	๕๐.๐๕
	ทุกปีการศึกษา	๑๐๐	๓๕.๓๕	๒๐	๓๓.๓๓
	ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	๕๕	๓๕.๕๐	๓๓	๕๕.๕๐
	อื่นๆ	๒	๑.๕๕	๓	๑๑.๑๑
๖.	โรงเรียนที่มีห้องเรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษาสำหรับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา				
	มี	๒๓	๕๕.๕๕	๐	๐
	ไม่มี	๕๖	๓๕.๐๕	๐	๐

จากตารางที่ ๒๖

ความคิดเห็นของผู้ใช้เกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการ ในโรงเรียน

คณาการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมศึกษาจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๓๗.๕๕ และ ๖๕.๘๕ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าครูผู้สอนวิชาเดียวกันหรือแขนงวิชาเดียวกันร่วมออกข้อสอบ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมศึกษาจำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๓๗.๑๓ และ ๕๓.๖๓ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าครูผู้สอนออกข้อสอบเอง

สำหรับผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๘๐.๓๑ และ ๖๖.๑๐ มีความเห็นตรงกันว่าครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมศึกษาจำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๖๘.๕๐ และ ๕๘.๖๘ มีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาเดียวกันหรือแขนงวิชาเดียวกันเป็นผู้ประเมินผลการเรียน

ส่วนผู้ประเมินผลการสอนของครูจากจำนวนมากที่สุดของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๘ และ ๓๘.๕๘ ตามลำดับ มีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้าสายวิชาต่างๆเป็นผู้ประเมินผลการสอน ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมศึกษาจำนวนร้อยละ ๖๒.๕๘ และ ๓๓.๒๘ มีความเห็นว่าผู้ช่วยอำนวยการฝ่ายวิชาการหรืออาจารย์ใหญ่เป็นผู้ประเมินผล

วิธีที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการวิชาการครูคือ การส่งครูไปอบรมเป็นวิธีที่โรงเรียนใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๘ วิธีรองลงมาคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๘ ส่วนวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือ เชิญมาบรรยายโดยวิทยากร คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๐

สำหรับระยะเวลาในการอบรมทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ ๓๘.๓๘ มีความเห็นว่า ระยะเวลาที่เหมาะสมมากที่สุดคือทุกปีการศึกษาและทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมรองลงมา ซึ่งตรงกันข้ามกับหัวหน้าสายสังคมศึกษาคือหัวหน้าสายสังคมศึกษาร้อยละ ๕๕.๘๓ มีความเห็นว่าทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมที่สุด และทุกปีการศึกษาเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมรองลงมา ส่วนระยะเวลาที่เหมาะสมน้อยที่สุด คือภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง

สํวรับห้องเรียนเฉพาะวิชา ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มใหญ่ร้อยละ ๗๕.๐๕ มีความ
เห็นว่าโรงเรียนไม่มีห้องเรียนเฉพาะวิชาสังกัดศึกษา แต่บางโรงเรียนมีห้องเรียนเฉพาะวิชา
สังกัดศึกษาร้อยละ ๒๑.๘๕

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้นําเกี่ยวกับลักษณะครู การปฏิบัติงานในสายสังกัดศึกษา

ลำดับข้อ	ลักษณะครู การปฏิบัติงานและการส่งเสริมวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าสาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ครูสังกัดศึกษาคือไม่มีระดับ				
	ได้รับวุฒิการศึกษาทางด้านสังกัดศึกษาโดยเฉพาะ	๒๐	๑๑.๘๐	๓๕	๕๓.๖๓
	ได้รับวุฒิการศึกษาในสายวิชาเอกการสอนสังกัดศึกษา	๒๕	๕๕.๘๖	๓๗	๖๒.๗๑
	ได้รับวุฒิทางการศึกษาในสายวิชาโทการสอน สังกัดศึกษา	๒๒	๕๑.๓๕	๕	๖.๗๕
๒.	ครูสังกัดศึกษาควรสามารถสอน				
	วิชาสังกัดศึกษาโดยเฉพาะ	๒๐	๕๕.๑๖	๒๕	๓๓.๕๐
	วิชาสังกัดศึกษาและวิชาอื่นที่เรียนมาเป็นวิชาโท วิชาสังกัดศึกษาและวิชาอื่นๆ	๕๕	๓๕.๗๐	๒๓	๓๕.๕๐
		๕๐	๑๒.๑๔	๒๕	๕๐.๒๕
๓.	ควรแยกครูเพื่อสอนวิชาสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ควร	๕๐	๕๐.๐๒	๒๕	๕๒.๓๗
	ไม่ควร	๓๕	๕๕.๒๕	๓๕	๕๓.๖๓

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ลักษณะครู การปฏิบัติงานและการส่งเสริมวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าสาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔.	ในการสอนสังคมศึกษาคู่มือการสอนแบบ				
	บรรยาย	๐	๐	๕๒	๕๖.๕๕
	การแก้ปัญหา	๐	๐	๓๕	๕๕.๗๒
	สืบสวนสอบสวน	๐	๐	๑๓	๒๒.๐๓
	การสร้างสถานการณ์จำลอง	๐	๐	๑๓	๒๕.๘๑
	วิพากษ์วิจารณ์	๐	๐	๓๖	๖๖.๐๖
	บทบาทสมมติ	๐	๐	๑๕	๒๓.๓๓
	ศูนย์การเรียนรู้	๐	๐	๑๕	๒๕.๕๒
๕.	ในการสอนสังคมศึกษาคู่มือประกอบการศึกษา				
	ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา	๐	๐	๒๐	๓๕.๕๕
	ทักษะทางสังคมศึกษา	๐	๐	๑๕	๒๕.๕๒
	การนำความรู้ไปใช้	๐	๐	๕๓	๘๕.๘๓
	ทัศนคติ	๐	๐	๑๕	๒๖.๒๖
๖.	ปัญหาการปฏิบัติงานในสายวิชาสังคมศึกษา				
	ครูขาดความรู้รับผิดชอบ	๐	๐	๒๖	๕๕.๐๓
	ครูสังกัดมากกว่า ๑ สายวิชา	๐	๐	๒๑	๓๕.๕๕
	ครูมีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพ	๐	๐	๑๐	๑๖.๕๕
	ครูต้องปฏิบัติงานด้านธุรการ	๐	๐	๓๖	๕๕.๒๕
	ครูขาดมนุษยสัมพันธ์	๐	๐	๑๒	๒๐.๓๕
	อื่นๆ (ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญแก่วิชา ,				
	ครูมีชั่วโมงสอนมาก, ครูไม่ตรงต่อเวลา)	๐	๐	๑๕	๒๖.๓๓

ตารางที่ ๑๓. (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ลักษณะครู การปฏิบัติงานและการส่งเสริมวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าสาย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗.	ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษา				
	อัตรากำลังครูไม่เพียงพอ	๐	๐	๒๙	๕๙.๑๕
	แบบเรียนและคู่มือครูไม่เพียงพอ	๐	๐.๐๐	๕๑	๖๙.๕๕
	ครูไม่สามารถใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๐	๐.๐๐	๒๑	๕๕.๕๕
	อื่นๆ (เนื้อหาวิชาหลักสูตรมากเกินไป, ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน)	๐	๐.๐๐	๑๒	๒๐.๓๓

จากตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะครู การปฏิบัติงานในสายสังคมศึกษา จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๕.๕๕ มีความเห็นว่าคุณสมบัติที่ครูสังคมศึกษาคควรมีคือได้รับวุฒิทางการศึกษาในสายวิชาเอกสังคมศึกษาโดยเฉพาะ และผู้บริหารโรงเรียนคือร้อยละ ๕๕.๑๕ มีความเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมีความสามารถสอนสังคมศึกษาโดยเฉพาะ ส่วนหัวหน้าสายสังคมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๗.๖๓ มีความเห็นว่า คุณสมบัติที่ครูสังคมศึกษาคควรมีคือ ได้รับวุฒิทางการศึกษาสังคมศึกษาโดยเฉพาะ และหัวหน้าสายสังคมศึกษาร้อยละ ๕๐.๖๕ มีความเห็นว่าครูสังคมศึกษาคควรมีความสามารถสอน วิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่นๆ

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนรองลงมาเห็นว่า ครูสังคมศึกษาคควรมีรองลงมาคือ ได้รับวุฒิทางการศึกษาในสายวิชาโทการสอนสังคมศึกษา และสามารถสอนสังคมศึกษาและวิชาอื่นๆที่เรียนมาเป็นวิชาโท ส่วนหัวหน้าสายสังคมศึกษาจำนวนรองลงมาเห็นว่า ครูโรงเรียนควรมีได้รับวุฒิทางการศึกษาในสายวิชาเอกการสอนสังคมศึกษาและสามารถสอนวิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่นที่เรียนเป็นวิชาโท

การแยกครูเพื่อสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมศึกษาร้อยละ ๕๘.๖๘ และ ๕๗.๖๓ มีความเห็นว่าควรแยก ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายอีกส่วนหนึ่งคือร้อยละ ๕๐.๗๒ และ ๕๓.๓๗ มีความเห็นว่าไม่ควรแยก

วิธีการสอนที่ครูสังคมศึกษาใช้ หัวหน้าสายสังคมศึกษามีความเห็นว่าวิธีสอนที่ครูสังคมศึกษาใช้มากที่สุดคือการบรรยาย เป็นจำนวนร้อยละ ๘๖.๕๕ วิธีสอนที่รองลงมาคือ การวิพากษ์วิจารณ์และการแก้ปัญหาเป็นจำนวน ๖๑.๐๒ และ ๕๘.๗๒ ตามลำดับ วิธีสอนที่ใช้น้อยที่สุดคือสืบสวนสอบสวน เป็นจำนวนร้อยละ ๒๒.๐๓ นอกจากนี้ หัวหน้าสายสังคมศึกษามีความเห็นว่าในการสอนสังคมศึกษา ครูเน้นการนำความรู้ไปใช้มากที่สุดเป็นจำนวนถึงร้อยละ ๘๘.๘๓ และเนนความรู้รองลงมาเป็นจำนวนร้อยละ ๓๕.๕๕ และเนนด้านทักษะทางสังคมศึกษาน้อยที่สุดเป็นจำนวนร้อยละ ๒๕.๕๖

ปัญหาการปฏิบัติงานของครูในสายสังคมศึกษาที่หัวหน้าสายสังคมศึกษาประสบ หัวหน้าสายสังคมศึกษามีความเห็นว่า ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุดคือครูในสายสังคมศึกษาขาดความรับผิดชอบ ข้อที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือครูในสายสังคมศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๕ ส่วนปัญหาที่หัวหน้าสายสังคมศึกษามีความเห็นว่า เป็นปัญหาที่สุดสำหรับการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนของตนคือ แบบเรียนและคู่มือครูไม่พอคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๕ ปัญหารองลงมาคืออัตรากำลังครูไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๕ ปัญหาน้อยที่สุดคือเนื้อหาหลักสูตรมากเกินไป

ตารางที่ ๑๕ ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้เกี่ยวกับการใช้ครูสังคมนา ในด้านความสามารถ
 หน้าที่การงาน และ การจัดการบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการสอนของ
 ครูสังคมนา

ลำดับข้อ	ความสามารถ หน้าที่การงาน และ การจัดการบริการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าสาย	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑.	ครูในสายวิชามีความรู้ทางเนื้อหาวิชาสังคมนาเพียงพอตามหลักสูตรวิชาสังคมนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓.๑๕	๐.๖๒	๓.๐๕	๐.๖๒
๒.	ครูในสายวิชามีความรู้ทางเนื้อหาวิชาสังคมนาเพียงพอที่จะสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมนาในระดับมัธยมศึกษาปลาย	๓.๐๘	๐.๖๑	๓.๐๕	๐.๕๗
๓.	การพิจารณาการจกครู เขาสอนสังคมนาพิจารณาจาก				
	พินความรู้	๐	๐	๓.๕๗	๐.๖๖
	ประสบการณ์ในการสอน	๐	๐	๓.๖๐	๐.๖๕
	สอนวิชาที่บรรจุได้	๐	๐	๒.๕๕	๐.๗๑
	จำนวนครู	๐	๐	๒.๖๖	๐.๕๗
๔.	ครูสังคมนาควรมีความรู้ทางด้านงานประจำชั้นและธุรการ	๐	๐	๒.๗๒	๐.๖๕
๕.	โรงเรียนของท่านมีครูในสายวิชาสังคมนาเพียงพอ	๒.๕๕	๐.๗๑	๐	๐
๖.	อัตราส่วนและจำนวนครูสังคมนาต่อนักเรียนมีความเหมาะสม	๐	๐	๒.๕๕	๐.๕๕

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ความสามารถ หน้าที่การงานและการจัดบริการ	ผู้บริหาร	หัวหน้าสาย
๗.	ครูสังคมนตรีที่มีความสนใจและรับผิดชอบ		
	การทำโครงการสอน	๐ ๐	๒.๓๒ ๐.๘๕
	การเตรียมการสอน	๐ ๐	๒.๖๖ ๐.๗๘
	การใช้เทคนิคและวิธีสอนใหม่ๆ	๒.๕๓ ๐.๖๖	๒.๕๒ ๐.๘๖
	การใช้สื่อการสอน	๒.๖๑ ๐.๖๘	๒.๖๔ ๐.๘๓
	การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผล	๒.๘๕ ๐.๕๘	๒.๓๕ ๐.๖๘
	การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์	๐ ๐	๒.๘๓ ๐.๖๘
	การนำหลักสูตรและทฤษฎีต่างๆทางจิตวิทยา มาใช้	๐ ๐	๒.๖๐ ๐.๓๓
	การร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา	๐ ๐	๒.๓๗ ๐.๓๓
๘.	การส่งเสริมทางวิชาการของครูสังคมนตรีที่มีความ จำเป็นอย่างยิ่ง	๐ ๐	๓.๖๕ ๐.๕๕
๙.	สายสังคมนตรีที่มีการจัดบริการการประกบการ เรียนการสอนสังคมนตรีในชั้นต่อไปนี้เพียงพอ		
	หลักสูตร		๒.๕๘ ๐.๘๓
	แบบเรียนและคู่มือครู	๒.๕๕ ๐.๓๕	๒.๓๐ ๐.๕๑
	ประมวลการสอน		๒.๓๕ ๐.๘๓
	คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน		๒.๑๖ ๐.๘๖
	สื่อการสอน	๐ ๐	๒.๘๘ ๐.๘๓

จากตารางที่ ๑๘

ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้เกี่ยวกับการใช้ครูสังคมนาในด้านการความสามารถ
หน้าที่การงาน และการจัดบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการสอนของครูสังคมนา

แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าสายสังคมนาที่มีความ
เห็นว่า ครูสังคมนาที่มีความรู้ทางเนื้อหาวิชาสังคมนาเพียงพอมากที่จะสอนตามหลักสูตรวิชา
สังคมนา

การพิจารณาจัดครูเข้าสอนโดยเฉลี่ยหัวหน้าสายสังคมนาที่มีเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา
อยู่ในระดับมากทุกประการ โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ๑. พื้นความรู้ ๒. ประสบการณ์ในการ
สอน ๓. สายวิชาที่บรรจุได้ ส่วนจำนวนครูสังคมนาเป็นเกณฑ์ที่อยู่ในระดับต่ำ หัวหน้า
สายสังคมนา เห็นด้วยในระดับมากที่สุดครูสังคณาควรมีความรู้ทางด้านงานประจำชั้นและงาน
งานธุรการด้วย

จำนวนครูสังคมนาโดยเฉลี่ยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนมีครูใน
สายสังคมนาอย่างเพียงพอมาก และหัวหน้าสายสังคมนาที่มีความเห็นว่า อัตราส่วนและ
จำนวนต่อนักเรียนมีความเหมาะสมระดับน้อย

เกี่ยวกับความสนใจและความรับผิดชอบของครูสังคมนา ผู้บริหารโรงเรียนมี
ความคิดเห็นว่าครูสังคณาที่มีความสนใจและความรับผิดชอบต่อการใช้สื่อการสอนและวิธีการสอนใหม่ ๆ การ
วัดและประเมินผลและเทคนิคการใช้ สื่อ การสอนอยู่ในระดับสูง

ส่วนหัวหน้าสายสังคมนาโดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า ครูสังคณาที่มีความสนใจและ
ความรับผิดชอบต่อนักเรียนในระดับมากทุกประการ โดยเรียงลำดับดังนี้ ๑. การเตรียม
การสอน ๒. การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ๓. การทำโครงการสอน ยกเว้นการใช้
เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆอยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับการส่งเสริมวิชาการของครูสังคณา
หัวหน้าสายสังคณาที่มีความเห็นว่ามีควาจำเป็นอย่างยิ่งในระดับมากที่สุด

สำหรับสิ่งที่ประกอบการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าใน
สายสังคมศึกษามีเพียงพอในระดับน้อย โดยสอดคล้องกับหัวหน้าสายสังคมศึกษาที่เห็นว่า ใน
สายสังคมศึกษามีสิ่งที่ประกอบการเรียนการสอนที่แสดงไว้ในตารางข้างบนในระดับน้อย

ตอนที่ ๕

ความคิดเห็นของผู้บริหารที่สอนวิชาสังคมศึกษาและครูสังคมศึกษา
ในด้านเกี่ยวกับ

๑. วิชาสังคมศึกษา

๒. ครูสังคมศึกษา

๓. ทักษะและการปฏิบัติงานสอนของครูสังคมศึกษา

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา

ลำดับข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ท่านชอบเรียนสังคมศึกษา	๒๐๗	๗๕.๗๓
	เพราะ		
	มีพื้นฐานความรู้ดี	๓๑	๑๕.๕๘
	ครูสอนดี	๕๒	๒๕.๑๒
	มีระเบียบวินัยในชีวิตประจำวัน	๗๕	๓๖.๒๗
	เนื้อหาวิชาไม่ยากเกินไป	๔๕	๒๑.๗๕
	อื่นๆ	๕	๑.๕๓
๒.	ท่านไม่ชอบเรียนสังคมศึกษา	๓๐	๒๕.๒๗
	เพราะ		
	มีพื้นฐานความรู้ไม่ดี	๑๐	๑๕.๓๘
	ครูสอนไม่ดี	๑๐	๑๕.๓๘
	ไม่มีระเบียบวินัยในชีวิตประจำวัน	๒๓	๓๒.๘๖
	เนื้อหาวิชาเกินไป	๗	๑๐.๐๐
	อื่นๆ	๒๐	๒๗.๕๗
๓.	การเรียนสังคมศึกษาให้ดีกว่าต้อง		
	มีทักษะทางสังคม	๑๒๕	๕๖.๒๓๐
	รู้จักคนหลากหลายความรู้	๕๕	๑๖.๒๗
	รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	๒๒๒	๗.๕๕
	ประยุกต์ความรู้กับชีวิตประจำวัน	๕๑	๑๕.๕๐
	จดจำเนื้อหาและกฎเกณฑ์ต่างๆเพื่อนำไปปฏิบัติ	๕๑	๑๕.๕๐

จากตารางที่ ๑๕

จะเห็นว่านักเรียนเป็นจำนวนมากคือ ๒๐๓ คน หรือร้อยละ ๓๔.๓๓ ที่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยนักเรียนส่วนใหญ่ในจำนวนที่ชอบเรียนสังคมศึกษาคือร้อยละ ๓๖.๒๓ และ ๒๓.๑๓ ให้เหตุผลว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ในชีวิตประจำวันและครูสังคมศึกษาสอนดีตามลำดับ จำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ ๒๑.๓๔ ให้เหตุผลว่าเนื้อหาวิชาไม่ยากเกินไป

ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาคือร้อยละ ๒๕.๒๗ โดยนักเรียนส่วนใหญ่ในจำนวนที่ไม่ชอบเรียนสังคมศึกษาคือร้อยละ ๓๒.๘๖ ให้เหตุผลว่าเป็นวิชาที่ไม่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และร้อยละ ๒๕.๕๖ ให้เหตุผลอื่นๆ โดยส่วนมากให้เหตุผลใกล้เคียงกันว่า เป็นวิชาที่มีเนื้อหามากนักเรียนไม่ชอบที่จะท่องจำ จำนวนรองลงคือร้อยละ ๑๔.๒๕ มีความเห็นว่าตนเองเป็นผู้มีความรู้พื้นฐานไม่ดีในวิชานี้ และครูสังคมศึกษาสอนไม่ดี มีเพียงจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๑๐.๐๐ มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชานี้ยากเกินไป

เกี่ยวกับการเรียนสังคมศึกษา ในความถึเห็นของนักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๔๖.๒๑ มีความเห็นว่า การเรียนสังคมศึกษาให้เด็กนั้น ผู้เรียนควรมีอิสระทางสังคมศึกษา จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๑๖.๒๕ มีความเห็นว่า การเรียนสังคมศึกษาให้เด็กนั้น ผู้เรียนต้องรู้จักค้นคว้าหาความรู้ และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๓.๕๔ มีความเห็นว่า การเรียนสังคมศึกษาให้เด็กนั้น ผู้เรียนต้องรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนต่อครูสังคมศึกษา

ลำดับข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ครูสังคมศึกษาควร เป็น		
	ครูชาย	๓๘	๑๔.๖๒
	ครูหญิง	๓๗	๑๔.๖๓
	ครูชายหรือหญิงก็ได้	๑๘๕	๗๑.๑๕
๒.	ครูสังคมศึกษาควรมีคุณสมบัติทางวิชาการ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๔	๑๒.๖๓
	ระดับปริญญาตรี	๒๘๓	๘๗.๓๗
๓.	ครูสังคมศึกษาควรมีความรู้		
	ด้านสังคมศึกษาโดยเฉพาะ	๓๓	๑๓.๓๖
	ด้านการสอนสังคมศึกษา	๕๖	๒๕.๖๘
	ด้านการสอนสังคมศึกษาและวิชาอื่นๆ	๑๓๖	๕๐.๙๕
๔.	ครูสังคมศึกษาควร เป็นบุคคลที่สามารถสอน		
	เฉพาะวิชาสังคมศึกษา	๖๔	๒๓.๕๓
	วิชาสังคมศึกษาและวิชาที่ถนัดอีก ๑ วิชา	๑๐๖	๓๙.๓๐
	วิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่นๆ	๕๖	๒๖.๓๓
๕.	ควรแยกครู เพื่อสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
	ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ควร	๑๘๑	๖๗.๕๘
	ไม่ควร	๘๗	๓๒.๔๒

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ลำดับ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
๖.	ท่านชอบครูสังคมนาที่ เนื้อหาความรู้แน่นยำ สอนใหญ่จักคิดอย่างมีเหตุผล	๗	๒.๖๐
	รูปร่างหน้าตา บุคลิกดี	๑๖	๑๓.๑๐
	เนื้อหาความรู้แน่นยำและสามารถสอนเหตุการณ์ปัจจุบันได้ เข้าใจอย่างถูกต้อง	๒๑๖	๘๐.๓๐

จากตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นของนักเรียนต่อครูสังคมนา

นักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๗๑.๑๕ มีความคิดเห็นว่าครูสังคมนาเป็นครูชายหรือหญิงก็ได้ แต่มีนักเรียนอีกร้อยละ ๑๔.๖๒ และ ๑๔.๒๓ มีความคิดเห็นว่าครูสังคมนาควรเป็นครูชายและหญิงตามลำดับ เกี่ยวกับพฤติกรรมการศึกษานักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ ๘๗.๗๓ มีความเห็นว่าครูสังคมนาควรมีความรู้ด้านการศึกษาในระดับปริญญาตรี และนักเรียนร้อยละ ๕๐.๕๖ มีความเห็นว่าครูสังคมนาควรมีความรู้ด้านการสอนสังคมนาและวิชาอื่นด้วย จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๓๕.๖๕ มีความเห็นว่าครูสังคมนาควรมีความรู้ด้านการสอนวิชาสังคมนา ส่วนความสามารถในการสอนนักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๓๕.๗๐ มีความเห็นว่าครูสังคมนาควรสามารถสอนวิชาสังคมนาและวิชาที่ตนเองถนัดอีก ๑ วิชา จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๓๖.๓๓ มีความเห็นว่าครูสังคมนาควรสอนวิชาสังคมนาและวิชาอื่นๆ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๒๗.๘๗ มีความเห็นว่าครูสังคมนาควรสามารถสอนเฉพาะวิชาสังคมนา

ในด้านการแยกครูเพื่อสอนสังคณาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ ๖๗.๕๖ มีความเห็นว่าควรแยกและอีกร้อยละ ๓๖.๘๖ มีความเห็นว่าไม่ควรแยก

ในด้านการจัดครูสังคมนาที่นักเรียนชอบ จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๘๐.๓๐ มีความเห็นว่าชอบครูสังคมนาที่เนื้อหาความรู้แน่นยำและสามารถสอนเหตุการณ์ปัจจุบันได้เข้าใจได้ถูกต้อง จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๑๓.๑๐ ชอบครูสังคมนาที่สามารถสอนนักเรียนใหญ่จักคิดอย่างมีเหตุผล และไม่มีนักเรียนคนใดชอบครูสังคมนาที่มีรูปร่างหน้าตาดีและบุคลิกดี

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการปฏิบัติงานสอนของครูสังคมศึกษา

ลำดับข้อ	การปฏิบัติงานสอนของครู	จำนวน	ร้อยละ
๑.	<p>ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ทำการสอนโดย</p> <p>อธิบายบทเรียนพร้อมเนื้อหาและแสดงความคิดแก่ผู้เดียว</p> <p>อธิบายประกอบการซักถามนักเรียนและให้นักเรียน</p> <p>แสดงความคิดเห็น</p> <p>อธิบายและส่งเสริมทักษะทางสังคมศึกษา</p> <p>ให้นักเรียนจัดในข้อคำถามบรรยายของครู</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งปัญหาและช่วยสรุปวิเคราะห์แต่</p> <p>ปัญหาจากสมมติฐานอย่างมีเหตุผล</p> <p>อธิบายสลับกับให้นักเรียนแสดงกิจกรรมทางสังคม</p> <p>ครูนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาเกี่ยวข้องกับบทเรียน</p>	<p>๕๒</p> <p>๖๕</p> <p>๒๖</p> <p>๓๐</p> <p>๑๒</p> <p>๑๑</p> <p>๕๔</p>	<p>๑๔.๙๓%</p> <p>๒๐๐.๕๓%</p> <p>๕.๐๐%</p> <p>๒๕.๒๓%</p> <p>๕.๓๓%</p> <p>๓.๕๓%</p> <p>๑๔.๕๕%</p>
๒.	<p>ในขณะที่ทำการสอนครูส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น</p> <p>พร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>เป็นรายบุคคล</p> <p>ทั้งสองประเภทข้างตน</p>	<p>๕๓</p> <p>๓๒</p> <p>๑๕๕</p>	<p>๑๓.๒๐%</p> <p>๒๖.๕๓%</p> <p>๕๕.๕๓%</p>
๓.	<p>ครูสังคมศึกษาดำเนินการสอนโดย</p> <p>ใช้สื่อประกอบการสอน</p> <p>ไม่ใช้สื่อประกอบการสอน</p>	<p>๒๑๓</p> <p>๕๕</p>	<p>๕๐.๐๐%</p> <p>๑๔.๕๕%</p>
๔.	<p>ในการทำรายงานครูสังคมศึกษา</p> <p>กำหนดหัวข้อรายงานแบ่งกลุ่มนักเรียนเอง</p> <p>ให้นักเรียนเสนอหัวข้อและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ</p> <p>ทั้งสองประการข้างตน</p>	<p>๑๕๐</p> <p>๑๕</p> <p>๕๕</p>	<p>๓๕.๑๐%</p> <p>๓.๕๑%</p> <p>๓๐.๓๕%</p>

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ลำดับข้อ	การปฏิบัติงานสอนของครู	จำนวน	ร้อยละ
๕.	วิธีที่ครูสังคมนาศึกษาประเมินผลการเรียน		
	ประเมินผลจากการสอบ	๕๘	๓๕.๕๐
	ประเมินผลจากการสอบ ความสนใจ และความตั้งใจของนักเรียน	๑๒๘	๕๕.๕๖
	ประเมินผลจากการเรียนและการทำรายงาน	๕๑	๑๘.๖๘

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานสอนของครูดังต่อไปนี้

ด้านวิธีสอนของครูสังคมนา นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ ๒๕.๕๖ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาใช้มากที่สุดคือให้นักเรียนจดโน้ตย่อตามคำบรรยายของครู จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๒๓.๕๗ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาใช้วิธีการสอนโดยอธิบายประกอบการซักถามนักเรียน และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๓.๕๗ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาใช้โดยอธิบายสลับกับให้นักเรียนแสดงกิจกรรมทางสังคม โดยในขณะทำการสอนนักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ ๕๕.๕๖ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแบบพร้อมกันทั้งชั้นและเป็นรายบุคคล จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๒๖.๕๗ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล จำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๑๗.๖๐ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาใช้โดยให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นพร้อมกันทั้งชั้น

ด้านการใช้สื่อการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐.๐๗ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาใช้สื่อการสอนเป็นส่วนใหญ่ แต่นักเรียนอีกจำนวนหนึ่งคือร้อยละ ๑๘.๕๖ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาไม่ใช้สื่อการสอนประกอบการสอน

ด้านการทำรายงาน นักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๖๕.๑๐ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูสังคมนาเป็นผู้กำหนดหัวข้อรายงาน จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๑๓.๓๕ มีความเห็นว่าเป็นวิธีสอนที่ครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อรายงานแบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ในบางกรังก็ให้นักเรียนมีโอกาสเสนอหัวข้อและแบ่งกลุ่มตามความสนใจในการทำรายงานวิชาสังคมนา

เกี่ยวกับการประเมินผล นักเรียนจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๔๕.๘๒ มีความเห็นว่าครูสังคมนาศึกษาประเมินผลจากผลการสอบ และความสนใจและความตั้งใจ จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๓๕.๕๐ มีความเห็นว่าครูสังคมนาศึกษาประเมินผลจากการสอบ และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๑๘.๖๘ มีความเห็นว่าครูสังคมนาศึกษาประเมินผลจากการเรียนในชั้นเรียนและการทำรายงาน

ตารางที่ ๑๘ ระดับความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อทักษะและปฏิบัติงานสอนของครูสังคมนาศึกษา

ลำดับข้อ	ทักษะและปฏิบัติงานสอน	\bar{X}	S. D.
๑.	ครูมีความเชื่อมั่น ในการสอนของตน	๓.๓๒	๐.๕๓
๒.	ครูมีความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี	๓.๓๘	๐.๖๐
๓.	ครูมีหลักวิชา ในการสอน	๓.๓๒	๐.๖๖
๔.	ครูมีจิตวิทยา ในการสอน	๒.๓๘	๐.๘๐
๕.	ครูมีเทคนิคและวิธีสอนที่ น่าสนใจ	๒.๓๓	๐.๕๓
๖.	ครูวางแผนและ เตรียมการสอน	๓.๑๑	๐.๓๘
๗.	ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอน	๒.๖๒	๐.๘๓
๘.	ครูเรียงลำดับชั้น เนื้อหาเหมาะสม	๓.๑๑	๐.๕๘
๙.	ครูมีเสียงและท่าทางดี	๒.๕๒	๐.๘๐
๑๐.	ครูสอนอย่างมีชีวิตชีวา	๒.๓๒	๐.๘๘
๑๑.	ครูมีความคิดสร้างสรรค์	๒.๓๓	๐.๘๓
๑๒.	ครูสร้างแรงจูงใจในการสอน	๒.๖๓	๐.๘๖
๑๓.	ครูควบคุมอารมณ์ได้	๓.๐๑	๐.๖๒
๑๔.	ครูมีอารมณ์ดี	๒.๕๘	๐.๕๓
๑๕.	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน	๒.๘๘	๐.๘๖

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ลำดับข้อ	ทักษะและการปฏิบัติงานสอน	X	S. D.
๑๖.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	๓.๑๒	๐.๘๓
๑๗.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนรวมกิจกรรม	๒.๘๐	๐.๘๘
๑๘.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	๒.๘๐	๐.๖๖
๑๙.	ครูคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถและสติปัญญา	๒.๖๕	๐.๘๑
๒๐.	ครูแนะนำเมื่อนักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้	๒.๘๘	๐.๘๕
๒๑.	ครูไม่สั่งการบ้านมากเกินไป	๒.๘๘	๐.๘๑
๒๒.	ครูตรวจงานของนักเรียนได้ทัน	๒.๗๕	๐.๘๖
๒๓.	ครูบอกให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียนทุกครั้ง	๒.๗๖	๐.๘๘
๒๔.	ครูให้คะแนนอย่างยุติธรรมและนำขอบทรวงของนักเรียนมาชี้แจง	๓.๑๕	๐.๘๓
๒๕.	ครูแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว	๒.๖๑	๐.๘๖

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะและการปฏิบัติงานสอนของครูสังคมศึกษา

เกี่ยวกับทักษะและการปฏิบัติงานสอนของครูสังคมศึกษาดังในตารางที่ ๑๘ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเป็นส่วนมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ๑. ครูสังคมศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี ๒. เป็นครูที่รักความก้าวหน้าในการสอนของตน ๓. เป็นครูที่ให้คะแนนอย่างยุติธรรมและนำขอบทรวงของนักเรียนมาชี้แจง ๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามปัญหา ๕. เป็นครูที่เรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสมมีการวางแผนและเตรียมการสอนเป็นต้น มีอยู่เพียง ๑ รายการที่อยู่ในระดับน้อย คือ เป็นครูที่มีอารมณ์ดี

ภาคที่ ๓ ผลสรุปข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีการสอน, ผู้ใช้ และครูสังคัมศึกษา

สำหรับข้อมูลซึ่งได้จากแบบสอบถามประเภทปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีต่อการผลิตและการใช้ครูสังคัมศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะที่มีความเห็นตรงกัน ดังต่อไปนี้คือ

๑. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิต.....ของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิธีการสอนสังคัมศึกษา

๑.๑ ในด้านหลักสูตรการผลิต

ควรจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ควรจัดหลักสูตรการผลิตครูสังคัมศึกษาให้เป็นแนวเดียวกันทุกสถาบัน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เสนอให้หลักสูตรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มากขึ้น และเปิดวิชาสัมมนาการฝึกสอนหลังการฝึกสอน

๑.๒ ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ควรให้มีการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างสถาบันการผลิตครู อาจเป็นไปในรูปการสัมมนา ร่วมกัน หรือมีศูนย์กลางการผลิตครูสังคัมร่วมกัน

๑.๓ ลักษณะอาจารย์ผู้สอน ควรเสนอแนะแนวทางที่สามารถปฏิบัติได้จริงในโรงเรียน และให้สามารถดัดแปลงได้ตามความแตกต่างของภูมิภาค

๑.๔ วิชาเอก-โท สังคัมศึกษา วิชาสังคัมศึกษาเป็นวิชาที่กว้าง ผู้เรียนควรมีความรู้ในเนื้อหาแน่นยำ จึงควรเพิ่มเนื้อหาให้มากขึ้น และไม่ควรมีวิชาโทในสายสาขาวิชาอื่น ควรมีวิชาโทในสายเดียวกัน

๑.๕ ผลการวิจัยในเรื่องดังกล่าว ควรจะได้เผยแพร่ให้สถาบันการผลิตครูสังคัมศึกษาได้รับความรู้โดยทั่วถึงกัน

๒. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตและการใช้.....ของผู้ใช้.... (ผู้บริหารและหัวหน้าสายสังคัมศึกษา)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน....

ก. ด้านการผลิตครูสายวิชาสามัญศึกษา

๑. ความรับผิดชอบและการรู้จักหน้าที่ของครูสังคัมศึกษา

สถาบันการผลิตครูควรได้เคร่งครัดต่อความประพฤติของผู้เรียน โดยสถาบันควรพึงเล็งในเรื่องการปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้ที่จบออกไปสำนึกในคำว่า "หน้าที่" ตั้งใจปฏิบัติงาน มีคุณธรรมและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

๒. ผู้ที่รับผิดชอบอาชีพครู

อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการผลิตครูควรมุ่งเน้นและปลูกฝังให้เด็กเกิด ความภาคภูมิใจในอาชีพครู มีวิถึญานในความเป็นครู โดยควรสร้างกระบวนการวิชาที่จะทำ ให้เด็กมีความรักและหยิ่งในเกียรติและศักดิ์ศรีของการเป็นครู จนเป็นความศรัทธาในอาชีพนี้

๓. รายวิชาในหลักสูตร

ผู้บริหารเสนอแนะให้เพิ่มรายวิชาที่เป็นประโยชน์ เอกการปฏิบัติงานครู ซึ่งนอกเหนือจากวิชาเอกโท วิชาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าสำคัญคือ วิชาการวัดและประเมินผลเพื่อ ให้ครูมีความสามารถสร้างแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบของตนได้ วิชาการสร้างอุปกรณ์ง่ายๆ ใ้ช้ตนเอง วิชาการอบรมจริยศสตร์เพื่อสามารถอบรมนักเรียนได้ วิชาการปฏิบัติสำนักงาน

๔. วิชาเอก-โท ผู้เรียนควรจะสามารถสอนได้ทุกวิชาในสาขาวิชาที่ตนเรียน

๕. จำนวนผู้เรียนวิชาครูสายสามัญศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่าจำนวนผู้จบสายสามัญศึกษาจากสถาบันการผลิตครู มีจำนวนมากเกินความต้องการของสังคม เสนอให้ผลิตโดยเน้นตามคุณภาพ และ ผลิตครูสายวิชาชีพให้พอ

ข. ด้านการใช้ครูสายสามัญศึกษา

๑. อัตรากำลังครูและการบรรจุครู

กระทรวงศึกษาธิการควรเพิ่มอัตรากำลังครูให้ตามที่โรงเรียนเสนอ โดยผู้บริหารเห็นว่าครูมีชั่วโมงการสอนมาก ทั้งยังต้องทำหน้าที่อื่นๆตลอดจนการตรวจงานนักเรียน การบรรจุครูควรให้ดำเนินการก่อนการ เปิดเรียนภาคแรกอย่างน้อย๑๕วัน และส่งครูผู้สอนก่อนเปิดเรียนอย่างน้อย ๑ สัปดาห์เพื่อการเตรียมตัวของครูใหม่

๒. การปฏิบัติงานครู

ผู้บริหารต้องการให้ครูสามารถสอนได้ทุกวิชาในสาขาที่ตนเรียน ควรมีความรับผิดชอบ และมีความสามารถพิเศษ เช่นพิมพ์ดีด

๓. การอบรม

การอบรมทุกสายวิชาควรจัดให้บ่อยอย่างน้อยปีละครั้ง และไม่ควรรใช้เงิน บำรุงการศึกษาเพราะโรงเรียนมีรายจ่ายด้านการเรียนการสอนมากเช่น อุปกรณ์ภาะเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสายสังคมศึกษา

๓. ด้านการผลิตครูสังคมศึกษา

๑. วิชาเฉพาะ เอก-โท

หัวหน้าสายเสนอว่า ควรผลิตครูสังคมศึกษาเป็นแบบครูอเนกประสงค์ และควรเพิ่มเนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มากขึ้น ซึ่งเป็นวิชาที่เป็นปัญหาต่อการสอนของครูและปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะเป็นวิชาที่ครูในสายไม่ชอบสอน ทั้งยังเสียดสีให้ผลิตครูที่มีสาขาวิชาเอกหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมในระดับปริญญาตรี

๒. การสอนของอาจารย์ในสถาบันการผลิต

อาจารย์ในสถาบันผลิตเป็นบุคคลสำคัญในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน ตลอดจนควรเป็นบุคคลที่สามารถสาธิตการสอนที่จะเป็นประสบการณ์แก่ผู้เรียน ซึ่งเหมาะสมกับสภาพเป็นจริงและหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๓. คุณภาพของผู้เรียน

สถาบันการผลิตครูสังคมศึกษาควรคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน เพราะเป็นบุคคลสำคัญในการทำหน้าที่ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีแก่สังคม ซึ่งเกี่ยวข้องกับอนาคตของชาติ ดังนั้นจึงควรจะมีการคัดเลือกผู้เรียนสายสังคมศึกษา

๔. ด้านการใช้ครูสังคมศึกษา

๑. การเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ

ควรมีการอบรมครูสังคมศึกษาบ่อยๆ เพราะเป็นวิชาที่มีการเคลื่อนไหวทางความรู้ใหม่ๆ และเป็นวิชาบังคับ ซึ่งเท่าที่เป็นอยู่นั้นน้อยมาก แม้กระทั่งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ก็ไม่มีการอบรม อันเป็นปัญหาต่อการสอนของครู

๒. การบรรจุครู

หัวหน้าสาย ขอให้กรมสามัญฯ จัดส่งครูที่จะได้รับการบรรจุให้ตามที่ทางโรงเรียนขอไป

๓. ทัศนคติของผู้บริหาร

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อวิชาสังคมศึกษา ควรเปลี่ยนทัศนคติที่ว่า "ใครก็สามารถสอนสังคมศึกษาได้" เพราะเป็นวิชาที่มีผลต่อทัศนคติของนักเรียน

๔. คู่มือประกอบการเรียนการสอน ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร กรมสามัญ
ควรจัดเตรียมแบบเรียน คู่มือครู สื่อการสอน ฯ ให้พร้อมเสียก่อนและพิมพ์หนังสือประกอบการเรียน

๕. การร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนต่างๆที่อยู่ในเขตเดียวกันควรร่วม
กันทางวิชาการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีศูนย์กลางทางวิชาการของครูสังกัดศึกษา

๓. ข้อเสนอแนะของครูสังกัดศึกษา

ก. ด้านการผลิตครูสังกัดศึกษา

๑. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรของสถาบันการผลิตครู ควรให้ใกล้เคียงกับหลักสูตร
สังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษา แต่ให้กว้างกว่า หมวดวิชาที่ควรเน้นคือวิชาเฉพาะ ซึ่งเท่าที่เป็น
มาตรฐานศึกษาศงกนมาก และควรเพิ่มวิชาหน้าใหม่เมือง และเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศไทย

๒. วิธีการเรียน ควรได้เน้นทางทักษะและประสบการณ์จริง ผู้เรียนควรได้สัง
เกตการสอนนอกเหนือจากโรงเรียนลาสิริ อาจารย์ผู้สอนควรนำวิธีการสอนใหม่ ๆ

๓. การฝึกสอน ก่อนการฝึกสอน ผู้เรียนควรได้ทราบวิชาและขั้นตอนที่จะทำการ
ฝึกสอน เพื่อเตรียมสอนและทำโครงการสอนระยะยาว อาจารย์ผู้สอนควรอบรมเกี่ยวกับ
การปฏิบัติตนในฐานะครูให้เหมาะสม อาจารย์นี้เทกก็ควรสังเกตการสอนใหม่าก

ข. ด้านการใช้ครูสังกัดศึกษา

๑. การส่งเสริมทางวิชาการ ที่ครูสังกัดศึกษาเสนอแนะว่ามี ๓ ประการ โดย
จำนวนมากที่สุดเสนอให้จัดกิจกรรมให้แก่ครูสังกัดศึกษามากขึ้น จำนวนรองลงมาเสนอให้มีการ
จัดการสัมมนาระหว่างกลุ่มครู และควรมีศูนย์จัดทางวิชาการของครูสังกัดศึกษา

๒. ทักษะของผู้บริหาร ครูสังกัดศึกษายางคนสอนไม่ตรงสายวิชาที่เรียนมา
โดยผู้บริหารมักจะเข้าใจว่าครูต้องสอนได้ทุกวิชา ในบางกรณีจัดครูสาขาอื่น ๆ มาสอนบังคับ

๓. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน ในการทำงานหากมีความมั่นใจในการ
แสดงความคิดเห็นทั้งการสอนและการปฏิบัติงานครู จะเป็นผลดีแก่การทำงาน ทางโรงเรียน
และกระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อให้มาก เพราะปัจจุบันมีกฎเกณฑ์
ระเบียบในการศึกษาต่อมาก

๔. สื่อการสอน โรงเรียนบางแห่ง โดยเฉพาะส่วนภูมิภาคขาดสื่อการสอน
แบบเรียน และหนังสือประกอบ โดยเฉพาะระดับที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร