

ชุดเรียน เบื้องต้นรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่าย เพื่อการศึกษา



นายสิทธิชัย ทีโลกะวิชัย

005433

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

INDIVIDUALIZED INSTRUCTIONAL PACKAGES FOR THE COURSE
"PHOTOGRAPHIC PRODUCTION IN EDUCATION"



Mr. Sithichai Tilokawichai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ชุคเรียนเบ็คเสร์จรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษา

ชื่อ นายสิทธิชัย ทีโลกะวิชัย แผนกวิชา โสศทัตศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างชุกเรียนเบ็คเสร์จหรือชุกการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษา
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุกการสอนรายบุคคลที่สร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนจากชุกการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อศึกษากับผลการเรียนโดยอาจารย์เป็นผู้สอน

การดำเนินงาน

1. สร้างชุกการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษาขึ้นจำนวน 11 หน่วย ในรูปของสื่อประสม และแบบทดสอบจำนวน 3 ชุด
2. ให้อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยและผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการถ่ายภาพจำนวน 10 คน ประเมินผลชุกการสอนรายบุคคลและแบบทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพคุณค่าในการสอน
3. นำไปทดลองใช้กับนิสิตคณะครุศาสตร์ระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 1 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
4. แบ่งตัวอย่างประชากร 20 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองให้เรียนจากชุกการสอนรายบุคคลที่สร้างขึ้น กลุ่มควบคุมให้เรียนในห้องเรียนโดยอาจารย์เป็นผู้สอนตามปกติ เมื่อทั้งสองกลุ่มเรียนจบแล้วให้ตอบแบบทดสอบฉบับเดียวกัน และอีก 1 สัปดาห์ต่อมาให้ตอบแบบทดสอบนั้นอีกครั้ง แล้วนำผลไปทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนน โดยการทดสอบค่า " ที " (t - test)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนรายบุคคลนั้นอยู่ในเกณฑ์สูง คิดเป็นร้อยละ 82.81 และให้คุณค่าทางการสอน คือผู้เรียนมีความรู้ก้าวหน้าขึ้น และมีความทรงจำติดแน่นทนนาน

2. ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้จากชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการ ผลิตภาพถ่าย เพื่อการศึกษากับการเรียนวิชาเดียวกันนี้โดยอาจารย์เป็นผู้สอน ปรากฏว่าได้ผลเท่าเทียมกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

หลังจากการวิจัยเสร็จสิ้นลงแล้ว ผู้วิจัยเหลือชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการ ผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษา จำนวน 11 หน่วย และได้ส่งให้แผนกวิชาโสตทัศนศึกษาเก็บไว้ใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การเรียนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคลมีคุณค่าเท่าเทียมกับการเรียนจากการบรรยาย ฉะนั้น ทางแผนกวิชาโสตทัศนศึกษาควรจะมีผลิตชุดการสอนรายบุคคลให้มีจำนวนมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้สอนนิสิตต่อไป และแนะนำส่งเสริมให้สถาบันอื่นนำชุดการสอนรายบุคคลนี้ไปสอนบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Individualized Instructional Packages for the
 Course "Photographic Production in Education".

Name Mr. Sithichai Tilokawichai
 Department Audio-Visual Communication

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose

1. To produce Individualized Instructional Packages for the Course "Photographic Production in Education."
2. To find the efficiency of the instructional value of those packages.
3. To compare the achievement in Photographic Production in Education using the Individualized Instructional Packages and using teacher lectures.

Procedure

1. The author produced the Individualized Instructional Packages consisting of eleven units of Multi-media and three achievement tests for the Course "Photographic Production in Education."
2. The packages were evaluated by the thesis adviser and ten photographic specialists to find the efficiency of instructional value.
3. The author tried the packages out with a fourth year student at the Faculty of Education, Chulalongkorn University.
4. In finding the efficiency of the packages, the author experimented with 20 students, equally divided into two groups. The experimental group studied from the Individualized Instructional Packages for the Course "Photographic Production in Education" while the control group studied from the lectures of the instructors. The achievement results of the two groups immediately compared right after the end of the classes. A week later, another test was given

again to find the retention of both groups. Afterward the data and information obtained from this study were computed to find out the level of significant difference, t-test.

Major Findings

1. The efficiency of instructional value was 82.81 percent and the student showed development and retention of studying.

2. There was no significant difference in achievement between the study of the Individualized Instructional Packages and the lectures of the teachers at the .05 significant level.

After the study, eleven units for the Individualized Instructional Packages for the Course "Photographic Production in Education" were given to the Department of Audio-Visual Communication to use.

Suggestions

The results revealed that the achievement of students learning from the Individualized Instructional Packages and that of students learning from the lectures showed no significant difference. Thus, the Department of Audio-Visual Communication is recommended to produce more of Individualized Instructional Packages to use in other courses, and encourage the production and uses of Instructional Packages in other institutions.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำกรวิจัยเรื่อง "ชุดเรียนเบ็ดเตล็ดรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษา" ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากศาสตราจารย์สำเภา วรางกูร หัวหน้าแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา ได้ให้ความอนุเคราะห์ทางด้านเครื่องมือและห้องบันทึกเสียง เพื่อทำการวิจัย ในด้านการสร้างชุดเรียนเบ็ดเตล็ดหรือชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษา ได้รับความแนะนำอย่างดียิ่งจาก ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ อาจารย์สุนันท์ ปัทมาคม และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภร สุวรรณาศรัย ผู้ควบคุมการวิจัย ในด้านคำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบการวิจัยและการดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความแนะนำอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับการสนับสนุนจากคุณปรารถนา กองทรัพย์โต ผู้เชี่ยวชาญแห่ง Development Support Communication Service (Asia) ในการผลิตสไลด์ และ นิสิตปริญญาโทแผนกวิชาโสตทัศนศึกษาซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญการถ่ายภาพ 10 ท่าน ได้ช่วยประเมินผลชุดการสอนและแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สิทธิชัย ตีโลกะวิชัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการภาพประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
การสำรวจการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับซึ่งได้กระทำมาแล้ว	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ความจำกัดของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	7
วิธีที่จะดำเนินการวิจัย	7
นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้เป็นภาษาเทคนิค	9
2. การศึกษาขั้นมูลฐานเกี่ยวกับชุดเรียนเบ็ดเสร็จหรือชุดการสอนรายบุคคล	11
การสอนเป็นรายบุคคล (Individualized Instruction)	12
วัตถุประสงค์ของการสอนเป็นรายบุคคล	12
หลักสูตร	13
สิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้	15

ระบบการสอน	17
เทคนิควิธีการสอน	18
วัสดุอุปกรณ์เครื่องช่วยการเรียนรู้	21
องค์ประกอบของโปรแกรมการสอนเป็นรายบุคคล.....	23
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนเป็นรายบุคคล.....	24
ข้อแตกต่างระหว่างการเรียนจากห้องเรียนธรรมดา กับห้องเรียน แบบเป็นรายบุคคล.....	39
คุณประโยชน์ของการเรียนเป็นรายบุคคล	40
3. วิธีดำเนินการวิจัย	41
แบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอน	43
การจัดสื่อประสมในชุดการสอน	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	52
ผลการวิจัย	53
การอภิปรายผลการวิจัย	54
ขอเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	60
ประวัติการศึกษา	101

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. คะแนนประเมินผลชุดการสอนรายบุคคลทั้ง 11 หน่วย โดยผู้เชี่ยวชาญ 10 คน	74
2. คะแนนประเมินผลสไลด์ประกอบเสียงโดยผู้เชี่ยวชาญ 10 คน	75
3. ผลของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน 11 หน่วย ของ กลุ่มทดลอง	76
4. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน 11 หน่วย ของกลุ่มทดลอง	77
5. คะแนนทดสอบความรู้วิชาการผลิภาพถ่ายเพื่อการศึกษาของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	79
6. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาการผลิภาพถ่ายเพื่อการศึกษาเมื่อเรียนจบบทเรียนระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง	80
7. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาการผลิภาพถ่ายเพื่อการศึกษาหลังจากที่เรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	81
8. การเปรียบเทียบการทดสอบเมื่อเรียนจบบทเรียนและ หลังเรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุม	83
9. การเปรียบเทียบการทดสอบเมื่อเรียนจบบทเรียนและหลังเรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลอง	84
10. แสดงความคิดเห็นในการเรียนชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิภาพถ่ายเพื่อการศึกษาจากตัวอย่างประชากร 10 คน	86

รายการภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1. ตัวอย่างชุดคูปองแบบต่าง ๆ	24
2. โตะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล	25
3. โตะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล (Individualized Study Carrel) ออกแบบโดยแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา วิชาที่แผนกวิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ...	26
4. โตะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล (Students Booth Twin Type) ของบริษัทฟิลิปส์อีเลคทริคอลลแห่งประเทศไทย ...	27
5. โตะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคลแบบประหยัด (ใช้ไม้อัดบุเพียงด้านเดียว)	28
6. Individualized Study Carrel ออกแบบโดยสุรชัย เสมือนโพธิ์	29
7. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 1 ...	32
8. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 2 ...	33
9. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 3 ...	34
10. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 4 ...	35
11. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 5 ...	36
12. การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 6 ...	37
13. คู่มือสำหรับการเรียนรายบุคคลแบบง่าย ๆ	38