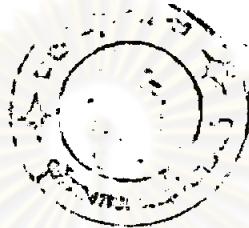


ชุดเรียนเบ็ดเสร็จรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภัพด้วยเพื่อการศึกษา



นายสิทธิชัย ตีโลกาภิชัย

005433

ศูนย์วิทยบริการ

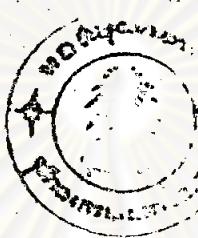
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสพทศนศึกษา

บัณฑิกวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

INDIVIDUALIZED INSTRUCTIONAL PACKAGES FOR THE COURSE
"PHOTOGRAPHIC PRODUCTION IN EDUCATION"

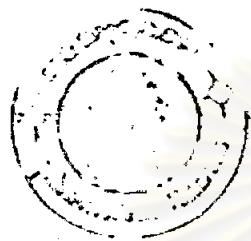


Mr. Sithichai Tilokawichai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



บัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

.....นาย..........ประธานกรรมการ

.....นาย..........กรรมการ

.....นาย..........กรรมการ

.....นาย..........กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรัตน์ สุวรรณศรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

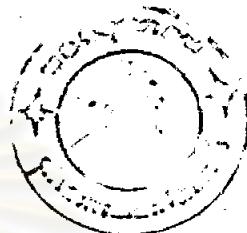
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ชุดเรียนเบื้องต้นรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษา

ชื่อ นายสิทธิชัย ตีโลภะวิชัย แผนกวิชา โสคทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย



1. เพื่อสร้างชุดเรียนเบื้องต้นรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษา

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนรายบุคคลที่สร้างขึ้น

3. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษากับผลการเรียนโดยอาจารย์เป็นผู้สอน

การดำเนินงาน

1. สร้างชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษาขั้นจำนวน 11 หน่วย ในรูปของสื่อประสม และแบบทดสอบจำนวน 3 ชุด

2. ให้อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยและผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการถ่ายภาพจำนวน 10 คน ประเมินผลชุดการสอนรายบุคคลและแบบทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพคุณค่าในการสอน

3. นำไปทดลองใช้กับนิสิตคณะครุศาสตร์ระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 1 คน เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อมูลพร่อง

4. แบ่งตัวอย่างประชากร 20 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองให้เรียนจากชุดการสอนรายบุคคลที่สร้างขึ้น กลุ่มควบคุมให้เรียนในห้องเรียนโดยอาจารย์เป็นผู้สอนตามปกติ เมื่อหั้งสองกลุ่มเรียนจบแล้วให้ตอบแบบทดสอบฉบับเดียวกัน และอีก 1 สัปดาห์ กลุ่มมาให้ตอบแบบทดสอบนั้นอีกรound แล้วนำผลไปทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนน โดยการทดสอบ "t - test"

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนรายบุคคลน้อยในเกณฑ์สูง คิดเป็นร้อยละ 82.81 และให้คุณภาพทางการสอน คือมีเรียนมีความรู้ก้าวหน้าขึ้น และมีความทรงจำดีดีแน่นหนา
2. ผลการเปรียบเทียบการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการ ผลิตภัณฑ์ฯ เพื่อการศึกษา กับการเรียนวิชาเดี่ยวกันนี้โดยอาจารย์เป็นผู้สอน ปรากฏว่า คัดเลือก เทียบกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

หลังจากการวิจัยเสร็จสิ้นลงแล้ว ผู้วิจัยเหลือชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการ ผลิตภัณฑ์ฯ เพื่อการศึกษา จำนวน 11 หน่วย และได้ส่งให้แผนกวิชาโภทศึกษาเก็บไว้ ใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

ขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การเรียนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคลมีคุณภาพเท่า เทียมกับการเรียนจากการบรรยาย ฉะนั้น ทางแผนกวิชาโภทศึกษาควรจะผลิตชุดการสอนรายบุคคลให้มีจำนวนมากกุญแจนี้ เพื่อใช้สอนนิสิตต่อไป และแนะนำส่งเสริมให้สถาบันอื่น นำชุดการสอนรายบุคคลนี้ไปสอนบ้าง

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

Thesis Title Individualized Instructional Packages for the
 Course "Photographic Production in Education".

Name Mr. Sithichai Tilokawichai
 Department Audio-Visual Communication

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose

1. To produce Individualized Instructional Packages for the Course "Photographic Production in Education."
2. To find the efficiency of the instructional value of those packages.
3. To compare the achievement in Photographic Production in Education using the Individualized Instructional Packages and using teacher lectures.

Procedure

1. The author produced the Individualized Instructional Packages consisting of eleven units of Multi-media and three achievement tests for the Course "Photographic Production in Education."
2. The packages were evaluated by the thesis adviser and ten photographic specialists to find the efficiency of instructional value.
3. The author tried the packages out with a fourth year student at the Faculty of Education, Chulalongkorn University.
4. In finding the efficiency of the packages, the author experimented with 20 students, equally divided into two groups. The experimental group studied from the Individualized Instructional Packages for the Course "Photographic Production in Education" while the control group studied from the lectures of the instructors. The achievement results of the two groups immediately compared right after the end of the classes. A week later, another test was given

again to find the retention of both groups. Afterward the data and information obtained from this study were computed to find out the level of significant difference, t-test.

Major Findings

1. The efficiency of instructional value was 82.81 percent and the student showed development and retention of studying.
2. There was no significant difference in achievement between the study of the Individualized Instructional Packages and the lectures of the teachers at the .05 significant level.

After the study, eleven units for the Individualized Instructional Packages for the Course "Photographic Production in Education" were given to the Department of Audio-Visual Communication to use.

Suggestions

The results revealed that the achievement of students learning from the Individualized Instructional Packages and that of students learning from the lectures showed no significant difference. Thus, the Department of Audio-Visual Communication is recommended to produce more of Individualized Instructional Packages to use in other courses, and encourage the production and uses of Instructional Packages in other institutions.

กิจกรรมประจำ

การทำการวิจัยเรื่อง "ชุดเรียนเบ็ดเสร็จรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษา" ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออย่างค่อนข้างมากจากศาสตราจารย์สำเร็า วราภรณ์ หัวหน้าแผนกวิชาโสพทศนศึกษา ให้ให้ความอนุเคราะห์ทางด้านเครื่องมือและห้องนันท์ที่ก่อตั้งเพื่อทำการวิจัย ในด้านการสร้างชุดเรียนเบ็ดเสร็จหรือชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษา ได้รับคำแนะนำอย่างค่อนข้างจาก ดร. ชัยยงค์ พรมวงศ์ อขาวรย์ อุนันท์ ปัทมาคม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรัตน์ สุวรรณารย์ ผู้ควบคุมการวิจัย ในด้านคำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบการวิจัยและการดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำอย่างค่อนข้างจาก รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูตร

นอกจากผู้วิจัยยังได้รับการสนับสนุนจากคุณประารถนา กองทรัพย์โトイ ผู้เชี่ยวชาญแห่ง Development Support Communication Service (Asia) ในการผลิตคลิป และนิสิตปริญญาโทแผนกวิชาโสพทศนศึกษาซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญการถ่ายภาพ 10 ท่าน ได้ช่วยประเมินผลชุดการสอนและแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยมีความชำนาญในความกรุณาของทุกท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสสักครู่

ลิขิตร์ กีโอละวิชัย

**ศูนย์วิทยาพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๒
กิจกรรมประจำภาค	๓
รายการตารางประจำปี	๔
รายการภาพประจำปี	๕
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
การสำรวจการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้กระทำมาแล้ว	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ความจำกัดของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย	7
วิธีที่จะดำเนินการวิจัย	7
นิยามของคำท่อง ๆ ที่ใช้เป็นภาษาเทคนิค	9
2. การศึกษาขั้นมูลฐานเกี่ยวกับชุดเรียนเบ็ดเตล็ดหรือชุดการสอนรายบุคคล	11
การสอนเป็นรายบุคคล (Individualized Instruction)	12
วัตถุประสงค์ของการสอนเป็นรายบุคคล	12
หลักสูตร	13
สิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้	15

ระบบการสอน	17
เทคนิควิธีการสอน	18
วัสดุอุปกรณ์เครื่องช่วยการเรียนรู้	21
องค์ประกอบของโปรแกรมการสอนเป็นรายบุคคล ...	23
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนเป็นรายบุคคล ...	24
ข้อแตกต่างระหว่างการเรียนจากห้องเรียนหรือรับคำกับห้องเรียนแบบเป็นรายบุคคล ...	39
คุณประโยชน์ของการเรียนเป็นรายบุคคล ...	40
3. วิธีดำเนินการวิจัย	41
แบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอน ...	43
การจัดสื่อประสมในชุดการสอน ...	44
การวิเคราะห์ข้อมูล ...	46
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ...	48
5. สูญเสียการวิจัยและข้อเสนอแนะ ...	52
ผลการวิจัย ...	53
การอภิปรายผลการวิจัย ...	54
ข้อเสนอแนะ ...	55
บรรณานุกรม ...	56
ภาคผนวก ...	60
ประวัติการศึกษา ...	101

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. คะแนนประเมินผลสุกการสอนรายบุคคลทั้ง 11 หน่วย โดยผู้เชี่ยวชาญ	
10 คน	74
2. คะแนนประเมินผลสุลักปะกอบเสียงโดยผู้เชี่ยวชาญ 10 คน ...	75
3. ผลของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน 11 หน่วย ของ	
กลุ่มทดลอง	76
4. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดการสอน	
11 หน่วย ของกลุ่มทดลอง...	77
5. คะแนนทดสอบความรู้วิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษาของกลุ่ม	
ทดลองและกลุ่มควบคุม	79
6. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษามี	
การเรียนแบบเรียนระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง	80
7. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาการผลิตภาพถ่ายเพื่อการ	
ศึกษาหลังจากที่เรียนจบหัวเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลอง	
กับกลุ่มควบคุม	81
8. การเปรียบเทียบการทดสอบเมื่อเรียนจบหัวเรียนและหลังเรียนจบห	
การเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุม...	83
9. การเปรียบเทียบการทดสอบเมื่อเรียนจบหัวเรียนและหลังเรียนจบห	
การเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลอง...	84
10. แสดงความคิดเห็นในการเรียนชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการ	
ผลิตภาพถ่ายเพื่อการศึกษาจากทั้งย่างประชากร 10 คน	86

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1.	ตัวอย่างชุดคูหาแบบทาง ๆ	24
2.	โถะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล	25
3.	โถะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล (Individualized Study Carrel) ออกแบบโดยแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา ใช้ห้องแผนกวิชาอาบุรพาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ...	26
4.	โถะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล (Students Booth Twin Type) ของบริษัทฟิลิปส์อีเลคทริคคอร์ปแห่งประเทศไทย ...	27
5.	โถะเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคลแบบประทับ (ใช้ไม้อัดบุเพียงก้านเดียว)	28
6.	Individualized Study Carrel ออกแบบโดยสุรัย เสนื่อนโพธิ์	29
7.	การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 1 ...	32
8.	การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 2 ...	33
9.	การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 3 ...	34
10.	การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 4 ...	35
11.	การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 5 ...	36
12.	การจัดห้องเรียนสำหรับการเรียนเป็นรายบุคคล แบบที่ 6 ...	37
13.	คุ้หาสำหรับการเรียนรายบุคคลแบบง่าย ๆ	38