

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการฝึกหัดครูให้คุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการสร้างชาติ เพราะครูเป็นผู้มีส่วนในการจัดการศึกษาและรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูเป็นพลังสำคัญกลุ่มหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้แก่ชาติในรูปการส่งเสริมและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์¹

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเน้นถึงหน้าที่ของครูว่าสำคัญยิ่งนัก ดังกระแสพระราชดำรัสที่ว่า "การปลูกสติปัญญาฝึกสอนคนให้เป็นไพร่ฟ้าข้าแผ่นดินที่คตินั้นเป็นหน้าที่สำคัญนัก เป็นงานที่ต้องทำด้วยปัญญาความคิด ประกอบกับแรงกาย จึงจะได้ผลสำเร็จตามปรารถนา หน้าที่ของครูจึงควรยกย่องว่าเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งนัก"²

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมการฝึกหัดครู, "นโยบายและการจัดการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520 - 2524)," (กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู) (เอกสารอัดสำเนา).

² ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, ผู้รวบรวม, "พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว" ใน ประมวลขคิดทางการศึกษาไทย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515), หน้า 8 -9.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน ทรงตระหนักถึงความสำคัญ
ของครูที่มีต่อการศึกษาระดับประเทศชาติ ดังปรากฏในพระราชดำรัสว่า

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชีวิต เป็นรากฐานสำหรับ
ช่วยให้นักคนสามารถก้าวไปถึงความสำเร็จ ความสุข ความเจริญทั้งปวง ทั้ง
ของคนและของส่วนรวม ผู้ที่เป็นครูคนใด เป็นหนวที่อันดับแรกที่จะก่อให้เกิดการ
ศึกษาคือ สิ่งสอนอบรมอนุชนให้โดยคุณแท้จริง ทั้งในค่านิยม ความรู้ ทั้งในค่านิยม
จิตใจและความประพฤติ ทั้งองค์ความรู้งานที่แต่ละคนกำลังทำอยู่นั้น คือความเป็น
ความตายของประเทศ เพราะอนุชนที่มีความรู้ ความคิดดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติ
ชนานเมืองไว้ได้¹

ในเรื่องความสำคัญของครูนั้น ประชุมสุข อ้าวอ้าว² บุญชนะ อัดถากร³

¹ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, "พระราชดำรัสพระราช-
ทานแก่คณะครูและนักเรียนโรงเรียนราษฎรสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ วันจันทร์ที่ 21
กุมภาพันธ์ 2515," ใน ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทาน
ในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2514 - เดือน พฤศจิกายน 2515, (กรุงเทพฯ-
มหานคร : สำนักงานราชเลขาธิการกฤษฎีกาพจนนศาสตร์ส่วนพระองค์, 2516), หน้า 93 -94.

² ประชุมสุข อ้าวอ้าว, คำปราศรัยในพิธีเปิดการสัมมนา, "ในการ-
สัมมนาเรื่องแนวปฏิบัติกรเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ-
และสังคมไทย" (แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
9 -10 เมษายน 2518), หน้า 16.

³ บุญชนะ อัดถากร, "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ,"
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, (ตุลาคม 2514) : 7.

และเจดีย์ว บุรีภักดีและคณะ¹ ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า "ครู" เป็นตัวจักรที่สำคัญยิ่งยวดในการพัฒนาการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนากำลังคนและพัฒนาประเทศ ให้มีประสิทธิภาพ นั้นหมายความว่า ครูซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญนั้นจะต้องมีคุณภาพดี เพราะถ้า ครูดีจะมีผลไปถึงการศึกษาที่ดีของเยาวชน ถ้าครูหย่อนคุณภาพก็ยากที่จะอบรมเยาวชน ให้มีประสิทธิภาพได้ เพราะฉะนั้นการผลิตครูให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง และการฝึกหัดครูของรัชต์ภักดี ดั่งที่ บุญเหลือ เทพยสุวรรณ กล่าวไว้ว่า "สถานศึกษาฝึกหัดครู จะต้องรับเป็นพันธกิจที่จะต้องรับฝึกชอบข้อสังคม และปวงคณาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู จะต้องเสาะแสวงหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะเตรียมครูที่มีสมรรถภาพ และช่วยส่งเสริมความสามารถของครูประจำการ " 2

การเตรียมครูไปสอนระดับประถมศึกษาชั้นนี้ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการสอนในระดับประถมศึกษา มีโคสอนเฉพาะเนื้อหาวิชาการอย่างเดียว แต่ยังปลูกฝังและพัฒนาความรู้ ทักษะคิดริเริ่มเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอีกอีกด้วย และนอกจากนั้น การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐจัดให้เปล่าสำหรับพลเมืองทุกคน ดังนั้นคุณลักษณะอันใดที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการเป็นพลเมืองดี จึงต้องปลูกฝังให้เพียงพอในระดับประถมศึกษา เพราะการศึกษาขั้นสูงต่อไป เป็นการศึกษาที่เป็นไปโดยความสมัครใจ การศึกษาระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญต่อประเทศชาติ และพลเมืองทุกคนที่รัฐบาลจะต้องเอาใจใส่ให้เป็นไปอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศเรื่อง กำหนดการเปลี่ยนแปลงระบบชั้นเรียน และการใช้หลักสูตรใหม่

¹ เจดีย์ว บุรีภักดีและคณะ, ลักษณะของครูที่ดี รายงานผลการวิจัยเอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 187 (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520), หน้า 1.

² บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม (กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2520), หน้า 6 -35.

พุทธศักราช 2521 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีเป้าประสงค์ของหลักสูตรไว้ว่า คนไทยทุกคนมีสิทธิอย่างเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษาและพัฒนาชีวิต ความความสามารถของคน รัฐจึงต้องจัดการศึกษาแก่มวลชนอย่างทั่วถึงทุกท้องถิ่นและอย่างเป็นธรรม¹

หลักสูตรประถมศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหา การเรียนการสอน เวลาเรียน การวัดและประเมินผล และการติดตามผล การจัดเนื้อหาจัดเป็นมวลประสบการณ์ต่าง ๆ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ²

สำหรับคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษานั้นจัดอยู่ในกลุ่มทักษะ ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มวิชาที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การเรียนการสอนเน้นในด้านความคิด ความเข้าใจจากกิจกรรม ประสบการณ์และของจริงหรืออุปกรณ์ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษานั้น มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพื้นฐานทางจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต และสถิติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและเคยชินต่อการแก้ปัญหา และรวมไปถึงการให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์อีกด้วย³ การสอนเพื่อบรรลุตามความมุ่งหมายเหล่านี้ เป็นเรื่องยากยิ่งสำหรับครู เพราะคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เป็นนามธรรม⁴ การ-

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520), หน้า ๗.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 1 -4.

³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 62.

⁴ ยूपิน พิพิธกุล และคณะ, รายงานผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่ใช่และไม่ใช่ชุดการสอนสำหรับวิชาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 2.

สอนเพื่อให้บรรลุผลอย่างแท้จริงของอาศัยส่วนประกอบหลายอย่าง ที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี¹

การเตรียมครูเพื่อสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ตามสภาพความจริงแล้ว ครูระดับประถมศึกษาจะต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์. ตามรายงานการวิจัยคณะที่ 1 กรมการฝึกหัดครู พบว่า ครูประถมศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหลายด้าน ด้านหนึ่งได้แก่สมรรถภาพด้านความรู้ของครู โดยเฉพาะความรู้ที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติหน้าที่ของครูประถมศึกษา ได้แก่ ความรู้เนื้อหาวิชา ความรู้ทางวิชาชีพครู สำหรับความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาเป็นความรู้ที่จะนำไปใช้สอนโดยตรง ในส่วนที่เป็นความรู้ทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้คือ เศษฐานต่าง ๆ โดยเฉพาะ ฐานสิบ เรขาคณิต การบวกลบคูณหารจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วนและรวมไปถึงเรื่องอื่น ๆ เช่น เกี่ยวกับเนื้อหาคณิตศาสตร์ในกลุ่มทักษะในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521²

ในโปรแกรมการเตรียมคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาชั้นนั้น จอห์น เอช. เอเมส กล่าววว่า "โปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาควรบรรจุสิ่งสำคัญเกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือโน้ตค้น และศัพท์เฉพาะที่ใช้กันอย่างแท้จริง

¹ มิ่ง ศิริวัฒน์เมฆานนท์, "ความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 26.

² กรมการฝึกหัดครู, โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู : รายงานการวิจัยคณะที่ 1 เรื่อง การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, (ม.ป.ท., 2523), หน้า 261.

ในหลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษา และครูควรจะได้ศึกษาความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อจะได้มีความรู้อย่างเพียงพอในการที่จะไปสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้ด้วยความมั่นใจ และเข้าใจมากขึ้น" ¹ และนอกจากนี้การเตรียมตัวครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ทำให้ครูเกิดความแน่ใจ มั่นใจในตนเอง ถึงเนื้อเรื่องที่จะสอน ² การเตรียมครูผู้สอนคณิตศาสตร์แผนใหม่ ควรเตรียมให้พร้อม ซึ่งอาจทำได้หลายอย่างนอกเหนือจากการเตรียมในสถาบันฝึกหัดครู ซึ่งมีหลักสูตรกำหนดให้เรียนอยู่แล้ว อาจเตรียมในช่วงสั้น โดยการจัดอบรม สัมมนา จัดไปสังเกตการสอนในโรงเรียนหรือให้ศึกษาจากคู่มือ จากรายงานการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนคณิตศาสตร์แผนใหม่ เพื่อทำให้เข้าใจเนื้อหาคณิตศาสตร์แผนใหม่อย่างแท้จริง

ดังนั้นการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับไปสอนในโรงเรียนประถมศึกษานั้น บรรดาวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานของรัฐหน่วยหนึ่งที่ทำหน้าที่ผลิตครู ได้จัดโปรแกรมการสอนตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตครูที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติ ในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และมุ่งให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีวิญญาณของความเป็นครู มีความรัก และศรัทธาในอาชีพครู ³

¹ John H. Ames, "An Evaluation of Mathematics Concepts of Prospective Elementary Teachers at California State College Long Beach," Dissertation Abstracts International, 23 (October 1971) : 4305 A.

² พันธุ์ หันมาคินทร์, วิธีสอนคณิตศาสตร์. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา 2517),, หน้า 27.

³ กรมการฝึกหัดครู, หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520), หน้า 1 -2.

โปรแกรมการเตรียมครูตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู กำหนดให้นักศึกษาได้เรียนกลุ่มวิชาต่าง ๆ คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มที่ 2 กลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ วิชาการการศึกษา ซึ่งรวมทั้งเทคนิค และวิธีการที่จะสร้างเสริมความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานทางการศึกษา และส่งเสริมอาชีพครูให้เป็นอาชีพชั้นสูง กลุ่มที่ 3 กลุ่มวิชาเฉพาะ ได้แก่ วิชาการที่จะนำไปใช้สอน หรือปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ถนัด หรือต้องการศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในกลุ่มวิชาเฉพาะนี้มี วิชาเฉพาะอยู่ 18 สาขา เช่น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคม คหกรรมศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเลือกเป็นวิชาเอก หรือวิชาโท ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดให้เลือกเรียนวิชาเอก หรือวิชาโท ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง 22 หน่วยกิต และระดับปริญญาตรี 27 หน่วยกิต สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ซึ่งต้องเรียนสาขาวิชาเฉพาะ 22 หน่วยกิตนี้ แบ่งเป็นวิชาเอก 14 หน่วยกิต วิชาโท 8 หน่วยกิต

สำหรับสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ต้องเรียนคณิตศาสตร์เป็นวิชาเอก 14 หน่วยกิต และเลือกสาขาวิชาเฉพาะอื่นเป็นวิชาโทอีก 8 หน่วยกิต ในส่วนสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ 14 หน่วยกิตนี้ หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ คือ ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น พีชคณิตระดับวิทยาลัย แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 พีชคณิตนามธรรมและสถิติวิเคราะห์ 1 ¹

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าครุคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จะ

¹ กรมการฝึกหัดครู, หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 (กรุงเทพฯ-มหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520), หน้า 5 -6, 186.

ต้องเรียนตามโปรแกรมดังกล่าวแล้ว ซึ่ง จอห์น เอ โดสเซย์¹ ได้กล่าวว่า โปรแกรมคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษาก่อนประจำการนั้น จะต้องเรียนเนื้อหาวิชาไผ่ 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่ง จอห์น เอ โดสเซย์ กล่าวว่า ครูประถมศึกษาควรเรียนคณิตศาสตร์ต่อไปนี้คือ คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา โครงสร้างและระบบจำนวน ความคิดรวบยอดหรือมโนทัศน์ (Concept)² เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ ส่วนที่ 2 เป็นเรื่องของวิธีสอน และส่วนที่ 3 เป็นเรื่องของการฝึกสอน

การดำเนินงานในการเตรียมครูของวิทยาลัยครูนั้น ส่วนหนึ่งเป็นส่วนที่อาจารย์ในวิทยาลัยครูเป็นผู้ดำเนินงานฝ่ายเดียว ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล และรวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวิทยาลัยและอีกส่วนหนึ่ง เป็นส่วนที่อาจารย์ในวิทยาลัยครูร่วมกับโรงเรียนฝึกสอนในส่วนของ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกสอน ซึ่งครูในโรงเรียนฝึกสอนจะต้องทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน ทำการแนะนำหรือให้คำปรึกษาในเรื่องของการสอน และงานอื่น ๆ ตามบทบาทหน้าที่ของครู อาจารย์ในวิทยาลัยครูกับครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอน จะต้องร่วมมือกัน ทำงานประสานกันอย่างยิ่ง เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ²

ในปัจจุบันนี้แม้ว่าประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าทางการศึกษาอยู่ไม่น้อย แต่กำลังประสบปัญหา เรื่องปริมาณของครูนั้นมีเพียงพอ แต่คอยคุณภาพ กล่าวคือ ขาดความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในการที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่เยาวชน ซึ่งมีผล-

¹ John A. Dossey, "The Current Status of Preservice Elementary Teacher -Education Programs," The Arithmetic Teacher, V. 29 No.1. (September 1981) : 24 - 26.

² ชีพ มุฑานุกุลภาพ, "บทบาทของอาจารย์ในเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520), หน้า 3 - 5.

กระทบกระเทือนถึงคุณภาพของพลเมือง และมีผลกระทบต่อเนื่องถึงการพัฒนาประเทศด้วย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ฯ ทรงห่วงใยในเรื่อง

คุณภาพของครู เคยทรงปรารภว่า

ข้าพเจ้าได้เสียใจกล่าววิจารณ์ถึงครูบ่อย ๆ ว่า ในปัจจุบันนี้สถาบันฝ่ายครูเสื่อมลงไป คำกล่าวนี้ของข้าพเจ้าเป็นเพราะผู้ที่เขามาเล่าเรียนทางครูส่วนมากที่เดียวเป็นผู้ที่คอยคอยกังวลปัญญา และกำลังทางอื่น ๆ ไม่สามารถหรือไม่มีโอกาสจะเรียนทางอื่นใดแล้ว ขนานเมืองของเราจึงมีแต่ครูที่มีคุณภาพไม่ถึงขนาดทั้งด้านความรู้ ด้านการทำงาน และทางด้านความประพฤติ ทำให้การศึกษาของเด็กเรียวลงทุกที... สิ่งสำคัญอยู่ที่ว่าผู้ที่เป็นครูและเป็นผู้บริหารการศึกษาทุกฝ่ายทุกคนจะต้องพิสูจน์ให้เห็นว่า สถาบันครูมิใช่เป็นเช่นนั้น... ข้าพเจ้าจะคงปฏิบัติงานปฏิบัติคนให้ดีที่สุด ให้สมเป็นครูที่แท้และที่สามารถ เพื่อสร้างคุณค่าให้ตัวท่าน... และเพื่อช่วยศิษย์ของท่าน ซึ่งจะเติบโตขึ้นมาเป็นเจ้าของประเทศใดเป็นผู้มีความรู้ดี มีความประพฤติดี สามารถที่จะปกครองบริหารชาชนเมืองให้เจริญมั่นคงสืบไป¹

สำหรับคุณภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาและทำงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะทำงานสอนด้านคณิตศาสตร์นั้น ตามรายงานการวิจัยอันดับ 13 ของกองการประถมศึกษา พบว่า "ครูไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ครูทำการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีอธิบายปากเปล่าไม่มีอุปกรณ์มากกว่าวิชาอื่นทั้งหมด"² และนอกจากนี้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษายังไม่ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในวิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

¹ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, "พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา วันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2513," ใน ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2513 - เดือนพฤศจิกายน 2514 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพระราชเลขาธิการกับภาพยนตร์ส่วนพระองค์, 2515), หน้า 45.

² กองการประถมศึกษา, รายงานการวิจัยอันดับ 13 พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพัฒนา, 2522), หน้า 54 - 56.

สำหรับการเป็นครู¹ เหตุที่เป็นเช่นนี้ พบว่า สาเหตุหนึ่งเกิดจากอาจารย์ในสถาบัน
ฝึกหัดครูส่วนใหญ่มุ่งสอนทฤษฎีมากเกินไป และการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้จากตำรา
เรียนมากกว่าความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จริง²

ควยเหตุนี้ถึงเวลาแล้วที่เราจะต้องมีการเตรียมครูและสร้างครูใหม่คุณภาพสูง
ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการวางแผนสร้างเพื่อการปฏิรูปการ-
ศึกษาได้วางไว้ในปีพ.ศ. 2517 โดยกำหนดให้ "ครูเป็นตัวจักรสำคัญในการกำกับ
กระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างสรรคและพัฒนาคนให้สอดคล้องกับแนวโน้มของการ
เปลี่ยนแปลงของสังคม"³ กล่าวคือ จะต้องฝึกฝนอบรมเป็นพิเศษแก่บุคคลที่จะเป็น
ครูในอนาคตให้เป็นครูโดยแท้จริง ไม่ใช่เป็นเพียงลูกจ้าง หรือผู้ออกหนังสือ"⁴ เท่านั้น
แต่จะต้องมุ่งให้ใ้ใคร่ครุ่ที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณภาพเหมาะสมกับท้องถิ่นของตน⁵

¹ กรมการฝึกหัดครูและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงาน
การวิจัยเรื่องการศึกษาตามผลการฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการพิมพ,
2519), หน้า 48.

² สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ หนังสือกรมการฝึกหัดครูโดยความ
ร่วมมือของยูนิเซฟ, รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้มของการฝึกหัดครู (ม.ป.ท.,
2520), หน้า 3.

³ คณะกรรมการวางแผนสร้างเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การปฏิรูปการศึกษา รายงาน
ของคณะกรรมการวางแผนสร้างเพื่อปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหาร
การศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518), หน้า 137.

⁴ ละออ การุณยวานิช, "การผลิตครูสองสมัย" ศูนย์ศึกษา 7 (กรกฎาคม
2518) : 13.

⁵ กรมการฝึกหัดครู, หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 (กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์คำรวจ, 2520), หน้า 2.

นั้นหมายถึงวิทยาลัยครูซึ่งได้รับมอบหมายจากกรมการฝึกหัดครูมีบทบาทสำคัญในอันที่จะ
 ครอบงำพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ของบุคคลที่จะเป็นครูในอนาคต การที่ครูจะมีความรู้ความ
 สามารถและมีคุณภาพดีมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับการศึกษาที่ครูได้รับการฝึกฝนอบรมมาโดยเฉพาะ
 นั้นหมายความว่า "อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษารวมแก่บรรดานักศึกษาคูจะต้องเป็น
 ผู้ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ มีความสามารถ ทั้งในด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล
 และที่สำคัญอาจารย์ผู้ผลิตครูจะต้องมีความสามารถในการจัดโปรแกรมให้แก่การศึกษา
 ของตนได้อย่างเหมาะสม" ¹ เพื่อให้ให้นักศึกษา ครูได้มีทักษะและประสบการณ์พอที่จะ
 เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต

อย่างไรก็ตามการดำเนินงานของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งมักจะประสบปัญหาและ
 อุปสรรคอยู่เสมอ ซึ่งทราบได้จากที่มีผู้วิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น การฝึกสอน การ
 เตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการทำกาวิจัยสื่อการสอนในวิทยาลัย
 ครู การนิเทศการสอน เป็นต้น ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะวิจัยเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียม
 ครู เพื่อปรับปรุงในเรื่องหลักสูตร การสอน ตลอดจนในการวัดและประเมินผล ในฐานะ
 ที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์คนหนึ่งในสถาบันฝึกหัดครู ทำการสอนมาเป็นเวลา 14 ปี ได้ตระหนัก
 ถึงความสำคัญของการเตรียมครูที่วิทยาลัยครูแต่ละแห่งดำเนินการอยู่ ผู้วิจัยมี
 ความเห็นว่าการแก้ปัญหาหรืออุปสรรคใด ควรศึกษาปัญหาให้เข้าใจองแทเสียก่อน
 โดยหาข้อมูลที่ถูกต้องมาประกอบการพิจารณาแก้ไข ผู้วิจัยจึงศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรม
 การเตรียมครูทางด้านคณิตศาสตร์ โดยให้อาจารย์ นักศึกษา และครูประจำการโรงเรียน
 ฝึกสอนระดับประถมศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งเสนอแนะความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา จากผล-

¹ ลักษณะ ศกุนะสิงห์ "โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา
 ฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 6.

การวิจัยจะทำให้ไขข้อสงสัยมาปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครู ซึ่งนอกจากโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์แล้ว ยังมีผลไปถึงการจัดปัญหาหรืออุปสรรคและการปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูท่านอื่น ๆ ด้วย และในเวลาเดียวกันสถาบันฝึกหัดครูจะก็สามารถผลิตครูใหม่คุณภาพสูงตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

เหตุผลดังกล่าวเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัย ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้" ซึ่งเป็นกลุ่มที่อยู่ในภาคภูมิศาสตร์เดียวกัน มีอุปสรรคหรือปัญหาที่คล้ายคลึงกัน มีโครงการต่างๆ หลากอย่างรวมกัน เช่น โครงการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยมีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอน เป็นต้น เช่นเดียวกันกับการวิจัยในเรื่องนี้สามารถที่จะนำผลการวิจัยมา เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นได้ และผู้วิจัยหวังว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์และเป็นผลพลอยได้สำหรับโปรแกรมอื่น ๆ ของวิทยาลัยด้วย อันจะทำให้การผลิตครูของสถาบันผลิตครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิชา เอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตร-วิชาการศึกษาชั้นสูง และครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาวิชา เอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่มีต่อโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกับครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาที่มีต่อโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยครู กับนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงที่มีต่อโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษา กับนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ที่มีต่อโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องนี้ทำการวิจัยเฉพาะในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้
2. ตัวอย่างประชากรมี 3 กลุ่ม คือ
 - 2.1 อาจารย์ในวิทยาลัยครูทุกคนที่สังกัดภาควิชาคณิตศาสตร์ อาจารย์ที่สอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ และอาจารย์นิเทศน์นักศึกษาฝึกสอน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2524
 - 2.2 ครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาในแต่ละเขตของวิทยาลัยครู ในปีการศึกษา 2524 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
 - 2.3 นักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ทุกคนที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้วในปีการศึกษา 2524

3. เครื่องมือใช้แบบสอบถาม ซึ่งครอบคลุมใน 6 ด้านคือ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัยโดยย่อ

1. ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครู-คณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา จากหนังสือ เอกสาร บทความและรายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว แล้วปรับปรุงให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 2 ชุด คือ สำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครูกับครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาหนึ่งชุด และอีกชุดหนึ่งสำหรับนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

การสร้างแบบสอบถามดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 สร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราวชนิดปลายเปิด เพื่อถามแนวความคิดกว้าง ๆ เพื่อจะนำมาประกอบกับข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วในข้อ 1 โดยสอบถามอาจารย์จำนวน 10 คน นักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จำนวน 10 คน และครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 15 คน ณ วิทยาลัยครูนครปฐม ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากร

2.2 นำข้อมูลที่ได้ในข้อ 2.1 มาสร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราวชนิดรายการตรวจสอบ และมาตราส่วนประเมินค่าและเปิดให้เพิ่มความคิดเห็นในบางข้อ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มี 2 แบบ คือ แบบ ก. เป็นแบบรายการตรวจสอบ และแบบ ข. เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ข้อคำถามของแบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ครอบคลุมเนื้อหา 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ส่วนตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.3 นำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวที่สร้างเสร็จในข้อ 2.2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข โดยพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสม ตลอดจนสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 2.3 ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรี โดยใช้กับอาจารย์ในวิทยาลัยครู จำนวน 10 คน นักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จำนวน 10 คน และครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 15 คน

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้แล้วตามข้อ 2.4 มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้สอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เลือกไว้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ทำวิเคราะห์เป็นรายข้อตามลักษณะของข้อคำถาม ในแบบสอบถามคือ

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบรายการตรวจสอบเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ของแต่ละรายการ แล้วหาการร้อยละของความถี่ที่ได้ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 2 แบบ หรือ 2 ตอนย่อย ซึ่งนำมาวิเคราะห์ดังนี้

แบบ ก. หรือตอน ก. เป็นแบบรายการตรวจสอบวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ของแต่ละข้อคำถาม หาค่าร้อยละของความถี่ที่ได้นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

แบบ ข. หรือตอน ข. เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่ของแต่ละข้อคำถาม หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของแต่ละข้อคำถาม แล้วหา

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้งสามกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Test)

แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาจัดเป็นกลุ่ม นำเสนอเป็นแบบความเรียง

6. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอแนะ

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ถือว่ามีความตรงตามเนื้อหาและครอบคลุมปัญหา เพราะผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านได้ทำการตรวจสอบ แก้ไข ทั้งด้านภาษาและความครอบคลุม

2. การตอบแบบสอบถามของตัวอย่างประชากรเป็นไปด้วยความจริงใจ

3. เพศ อายุ อายุราชการและวุฒิของตัวอย่างประชากร ไม่มีผลต่อการตอบแบบสอบถาม

คำจำกัดความ

1. โปรแกรมการเตรียมครุภัณฑ์ หมายถึง การดำเนินงานของวิทยาลัยครูในการเตรียมนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ครอบคลุมใน

คานหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ซึ่งผ่านการฝึกสอนมาแล้วในปีการศึกษา 2524

3. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ ที่ปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2524 และเป็นผู้ที่สังกัดภาควิชาคณิตศาสตร์ เป็นผู้สอนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์และเป็นผู้นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอน

4. ครูประจำการ หมายถึง ครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาที่วิทยาลัยครูแต่ละแห่งส่งนักศึกษาไปฝึกสอน ในปีการศึกษา 2524 ซึ่งรวมทั้งครูที่เลี้ยงของนักศึกษา ฝึกสอนวิชาเอกคณิตศาสตร์ด้วย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู เพื่อเตรียมครูหรือผลิตครูที่มีสมรรถภาพ อันมีผลต่อการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของชาติให้สูงขึ้น

2. เป็นแนวทางให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูปรับปรุงเกี่ยวกับกระบวนการสอน ตลอดจนโครงการในการ เตรียมครูสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีความรู้และมีประสบการณ์อย่างเพียงพอสำหรับการเป็นครู

3. เป็นแนวคิดในการปรับปรุงระบบการฝึกสอนต่าง ๆ ของนักศึกษา โดยเฉพาะการฝึกสอนทางคณิตศาสตร์ ซึ่งมีผลช่วยให้การเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา มีคุณภาพสูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

4. เป็นข้อมูลสำหรับครูประจำการในโรงเรียนฝึกสอนได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา ที่จะต้องดูแลให้คำปรึกษาหรือแนะนำ ตลอดจนการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาฝึกสอนในด้านต่าง ๆ

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

1. การตอบแบบสอบถามของตัวอย่างประชากรมีเวลาจำกัด ทำให้การอ่านและการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

2. ตัวอย่างประชากรในกลุ่มอาจารย์ในวิทยาลัยครูมีจำนวนไม่ตรงกับจำนวนที่กำหนดไว้ในโครงการ เนื่องจากมีการย้ายไปช่วยราชการที่อื่น และไปศึกษาต่อต่างประเทศในระหว่างภาคปลาย ปีการศึกษา 2524 ทำให้ตัวอย่างประชากรกลุ่มนี้ลดลง จำนวน 10 คน

3. ครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนบางคนยังไม่ได้รับการอบรมชี้แจงจากวิทยาลัยครูในเรื่องที่เกี่ยวกับการฝึกสอน และอื่น ๆ ในโครงการเตรียมครูตามที่ครูประจำการโรงเรียนฝึกสอนควรจะทำ เป็นเหตุให้คำตอบที่ได้ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย