

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ, "การวิจัยหลักสูตร" วารสารศนย์ศึกษา. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2
(กุมภาพันธ์ 2512).

1. เทคนิควิจัย. กรุงเทพ: วัฒนาพานิช, 2516.

2. "แนวทางการศึกษา" ประชาศึกษา. ปีที่ 16, ฉบับที่ 2, (กันยายน 2507).

3. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. กรุงเทพ: วัฒนาพานิช, 2510.

เกียรติ ช่วยการ. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตการศึกษา 4 เกี่ยวกับ การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2518. (อั้สานา).

การนัยน์ยศึกษา, กอง. กรมสามัญศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการเขต 4. รายงานการ สัมมนาผู้บริหารโรงเรียนนัยน์ยศึกษาในเขต 2-3-4-5, (โรมเนียว, 2518).

จะปะนี้ย์ นครทรรพ. ประมวลขอคิททางการศึกษาของไทย, กรุงเทพ: โรงพิมพ์การศึกษา, 2515.

นายเฉลิม สมวงศ์ และคณะ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาระเบียบวิธีสอน. กรุงเทพ: โรงพิมพ์สมบัติสังคมศาสตรแห่งประเทศไทย, 2509.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดการ ฐานข้อท่องห้องสมุดโรงเรียน, ประกาศ ณ วันที่ 12 กันยายน 2512.

ประดิษฐ์ บรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพ: วัฒนาพานิช, 2517.

พนส หน้าคินทร์, "งานธุรการโรงเรียน", หลักบริหารโรงเรียน. กรุงเทพ: วัฒนาพาณิช,

2513.

พัฒนาหลักสูตร, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ประเมินผลบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพ: โรงพิมพ์ครุสภा, 2517.

พัฒนาหลักสูตร, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินศึกษาและซัมมิลิ่ยมศึกษาพุทธศักราช 2503" สารสารวิจัยการศึกษา. เล่มที่ 4 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2517).

วิชาการ, กرم กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือแนะนำการศึกษาและอาชีพ. กรุงเทพ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพ: โรงพิมพ์กรมบุพฉศึกษาหารบก, 2518.

กระทรวงศึกษาธิการ. "ตอนบัญชาติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่" ข่าวพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (กันยายน 2518).

กระทรวงศึกษาธิการ. "บัญชาติพิบินโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย" 2518 (โนรียา, 2518).

กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2503. พระนคร: โรงพิมพ์ครุสภा, 2518.

กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารการจัดกลุ่มโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518. (อัสดานา).

วิชาบริหารการศึกษา, แผนก. "การปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร" การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร: รายงานการสัมมนาวิชาสัมมนานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร. จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2518.

วิทยากร เชียงกฎ. แนวความคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพ: โพธลักษณ์นกการพิมพ์, 2518.

วิเวก ปางพูพิพงษ์. "จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประโภคแม้ขั้นศึกษา ตอนปลาย พ.ศ. 2518" มีตรครุ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2518).

วิสามัญศึกษา, กรม. คำสั่งกรมวิสามัญศึกษาที่ ว.ส. 253/2509 เรื่องวิธีการแต่งตั้งหัวหน้าสาขาวิชาและรองหัวหน้าสาขาวิชา: กระทรวงศึกษาธิการ

ภญ. สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพ: วัฒนาพานิช, 2516.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมวิสามัญศึกษา, คู่มือบรรยายรักษ์, กรุงเทพ: โรงพิมพ์ครุสภा, 2506.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโภคแม้ขั้นศึกษาตอนปลายพ.ศ. 2518, พระนคร: โรงพิมพ์ครุสภा, 2518.

สมาน เสือคงหด และเริงชัย พุทธาโร. การศึกษาเพื่อมวลชน, กรุงเทพ: เจริญวิทยาการพิมพ์, 2517.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "เทคนิคการแนะนำแนวทางศึกษาท่อและเสือกอาชีพ" ประชาศึกษา. ปีที่ 25 ฉบับที่ 7 (กุมภาพันธ์ 2517).

สาระ บัวศรี. "แนวคิดในการบริหารการศึกษา" วิทยานิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษา กรมปีกัดครุ กระทรวงศึกษาธิการ, 2504.

สินปันนท์ เกตุหัต และคณะ. การปฏิรูปการศึกษา: รายงานของคณะกรรมการวางแผนพัฒนาเพื่อปฏิรูปการศึกษา, กรุงเทพ: วัฒนาพานิช, 2518.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพ: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

เอกสารวิทย์ ฉลาง. (สารภียกร). บันเส็นทางการแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย.

กรุงเทพ: โรงพิมพ์พิริยาเส, 2517 .

_. "สาระสำคัญที่ควรพิจารณาในการสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา" วารสาร
วิสามัญศึกษา. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม 2513).

อัมพร มีศุข. "การปรับปรุงหลักสูตร" วิทยาสาร. ปีที่ 26 ฉบับที่ 16 (พฤษภาคม 2518).

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School.

Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1964.

Ebel Robert L. "Measurement Applications in Teacher Education"
Journal of Teacher Education, (Spring 1966).

Fisk, Robert S. The Task of Educational Administrative Behavior in
Education. New York: Harper and Row, 1957.

Isaksen, H.L. "Planning for Total Pupil Personnel Services" School
Executive's Guide, Prentice Hall, Englewood Cliffs, Inc., 1964.

Kazamias, Andress M., and Massialas, Byron G. Tradition and Change
in Education: A Comparative Study. New York: Prentice-Hall,
Inc., 1965.

King, Arthur R., Jr., and Brownell, John A. The Curriculum and the
Disciplines of Knowledge: A Theory of Curriculum Practice.
New York: John Wiley and Sons , Inc., 1966.

Morphet, Edgar L. Educational Organization and Administration.

Prentice-Hall International, Inc., 1967.

Prentice-Hall Editorial Staff, School Executive's Guide. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J., Inc., 1964.

Saylor, J. Gealen and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.

Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

Williamson, E.G., and Sarbin, Theodore R. "Student Personnel Work", Encyclopedia of Educational Research. New York: Mc. Millan Co., 1952.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยบรังษยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ กม.0801/42349

กรมสามัญศึกษา

· 4 ธันวาคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการศึกษาและวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัชฌมศึกษาตอนปลายในสังกัดกรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียน

ค่ายคณบดีครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะให้เงินเดือนพิเศษๆ ให้กับนักศึกษา ออกแบบสอบถามความประทับใจเดือนธันวาคม 2518 แทนกิจกรรมวิหารการศึกษา ออกแบบแบบสอบถามความประทับใจเดือนธันวาคม 2518 เพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรนิยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช 2518" ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุกร เป็นหัวหน้าโครงการ และได้ขอความอนุเคราะห์มา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อทราบ และหากนักศึกษาที่ออกแบบแบบสอบถามความประทับใจเดือนธันวาคม 2518 ไม่ติดต่อ ก็จะได้ไปรับเงินเดือนเดือนต่อไป ขอให้ความร่วมมือ และอ่านรายความสะดวกในการสมควร ขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

บุญลักษณ์ ใจดี
(คุณหญิงบุญลักษณ์ เกรียงไกรฤทธิ์)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร. 816320



แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๖ ธันวาคม ๒๕๑๘

เรียน หานอาจารย์ที่เกறพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศึกษา ๒๕๑๘ เอกการศึกษา ๔" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต และขอและการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศึกษา ๒๕๑๘

การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นจะต้องได้รับความกรุณาจากท่านให้ไปร่วมแบบสอบถามที่แน่นหนักข้อ เพราะคำตอบของท่านทุก ๆ ข้อ มีความหมายที่สำคัญสำหรับการวิจัย ในการตอบแบบสอบถาม ความความเป็นจริงในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนต่อการรับราชการของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความกรุณาของ ท่านมา ณ โอกาสสืบค่าย

ศูนย์วิทยหั้พยากร
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายสุพะ พลพัฒน์)

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 1

สำหรับบุคลากรโรงเรียน

(ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฯ ฝ่ายปกครอง วิชาการและธุรการ)

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้คอมเมนต์สอบตาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้คอมเมนต์สอบตาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

ทำແນ່ນບັງຈຸບັນຂອງທ່ານ

- ຜູ້ອໍານວຍກາຮົວອາຈາຣຍີໃໝ່
- ຜູ້ຮ່າຍຜູ້ອໍານວຍກາຮົວອຸ້ຫ້ວຍອາຈາຣຍີໃໝ່ຢ່າຍວິຊາການ
- ຜູ້ຮ່າຍຜູ້ອໍານວຍກາຮົວອຸ້ຫ້ວຍອາຈາຣຍີໃໝ່ຢ່າຍປົກຄອງ
- ຜູ້ຮ່າຍຜູ້ອໍານວຍກາຮົວອຸ້ຫ້ວຍອາຈາຣຍີໃໝ່ຢ່າຍຫຼຽກການ

1. ຖະໜາງວິชาສືບ ຕໍ່ກ່າວປະມິມູາຕີ ປະມິມູາຕີ ປະມິມູາໄທ

2. ຮະຍະເວລາທີ່ກໍາງກຳນັດໃຫຍ່
 ຕໍ່ກ່າວ 1 ປີ 1 - 3 ປີ
 3 - 5 ປີ 5 ປີເປັນໄປ

3. ທ່ານເຄີຍເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມສົມມາທີ່ອອນນມາເກີຍກັນງານໃນໜ້າທີ່ຄາມຫຼັກສູດໃໝ່ທີ່ໄວ້ໄນ້

ເຄີຍ ໄກສະເໜີ

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ใน การ คอมเมนต์ สอบตาม ตอนที่ 2 นີ້ ใน แต่ละ ข้อ โปรด ทำ เครื่อง หมาย ลง ใน ช่อง ระดับ
ปัญหา ตาม ตัวอย่าง ต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

- มีปัญหา น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร ເກີດຜລມາກທີ່ສຸກ
- มีปัญหา น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตร ເກີດຜລມາກ
- มีปัญหา มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตร ເກີດຜລນ້ອຍ
- มีปัญหา มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตร ເກີດຜລນ້ອຍທີ່ສຸກ

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ ๑

หมายความว่า การปฏิบัติงานของบุคลากร ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ ๒

หมายความว่า ในโรงเรียนของบุคลากร ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า
ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มนี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การปฏิบัติงานนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

3. การร่วมกันจัดการประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่มนี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่นักเรียนเรียนในระบบหน่วยกิตทำให้เกิดมีสูงมากด้านการปักกรองเพียงใจ

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาซึ่งมีต่อความต้องการของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของห้องถัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

9. การออกแบบรับรองค่าง ๆ ให้แก่นักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำนักหัวหน้าวิทยานิพนธ์ปริญญาท่านั้นที่ค แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักบินกีฬาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 2
สำหรับ
หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

แบบสำรวจชุดที่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 3 : โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือเดิมค่าลงในช่องว่าง

ตามความเป็นจริง

บัจจุบันท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา.....

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม ตั้มนานา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

**ศูนย์วิทยบรังษายก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง ไปรษณีย์อย่างหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ห่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของห่านใช้วิธีสอนใดบ้าง กังค์ค์ใบนี้

(ตอบໄกมากกว่า 1 คำตอบตามที่ห่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มคนค่าว่า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบลึบส่วนสอบส่วน |
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสารสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนที่ครูในหมวดของห่านใช้มีกังค์ค์ใบนี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> เรือนแพะชำ |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> แปลงสาหร่าย |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงาน | <input type="checkbox"/> ห้องศิลปศึกษา |
| <input type="checkbox"/> โรงผลศึกษา | <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

3. ห่านได้แนะนำให้ครูในหมวดวิชาของห่านใช้วิธีรักผลวิธีใดบ้าง กังค์ค์ใบนี้

(ตอบໄกมากกว่า 1 ข้อ ตามที่ห่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |



4. ในหมวดของห่านใช้รัชทิวบังในการออกข้อสอบ

- ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. การให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดของห่านกระทำโดย

- ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของโรงเรียน เจ้าหน้าที่รักษาเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
 มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนให้ระดับคะแนน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ช.

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหาความความเป็นจริงถึงถาวรอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของห่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ถาวรย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่คุ้มคุ้นดี

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอนไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความร่วมมือของครุภายนิมวากเพื่อปฏิบัติงานหลักสูตรในนี้มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การนิเทศศูนย์ในนิมวากให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในนิมวากวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่
มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ความเข้าใจของครุภัยที่จะปฏิบัติงานหลักสูตรในนิมวากวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การจัดลำดับความสำคัญเนื่องของวิชาค่างๆ ในนิมวากวิชาของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของ เวลา กับ เนื้อหา ใน แต่ละ รายวิชา ที่ หลักสูตร กำหนด ให้ สอน มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การ เปิด สอน รายวิชา ค้าง ๆ ตาม โปรแกรม มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การ เปิด วิชา เลือก ใน หมวด วิชา ของ ท่าน มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. ความ เพียง พอด ของ จำนวน ครุภัณฑ์ จำนวน วิชา ที่ เปิด สอน ใน หมวด มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. ความ รู้ ความ สามารถ ของ ครุภัณฑ์ สอน ใน แต่ละ รายวิชา มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

12. ความ สอดคล้อง ของ ประมวล การ สอน กับ หลักสูตร ใน แต่ละ รายวิชา มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

13. ความ เพียง พอด ของ แบบเรียน ของ นักเรียน ใน หมวด วิชา ของ ท่าน มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

14. การ จัด หน้า อุปกรณ์ การ สอน ที่ จำเป็น เพื่อ ใช้ ใน แต่ละ รายวิชา มี ปัญหา เพียง ใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค้านวิชาการของหมวดวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด ไม่ได้มีปัญหา

16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อยมาก มากมากที่สุด

ตอนที่ 3

โครงการปรับปรุงในหมวดวิชา

ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลกี่ขั้น

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาร่วมช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำนับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยนต์กษาดอยปล่าย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แบบสำรวจที่ 3

สำนับอาจารย์สอนในมหาวิชากษาไทย
ตามหลักสูตรนักยนต์กษาดอยปล่าย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์ของหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ สำหรับบริษัทฯ บริษัทฯ บริษัทฯ

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 - 3 ปี |
| <input type="checkbox"/> 3 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 ปีขึ้นไป |

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 2 ก.

คำศัพด์ ไปรษณีย์ของหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่าน

ปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มคนคัว | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสวนสอบสวน |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาขิก | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. หานมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแค่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

- | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย | <input type="checkbox"/> มีแค่ไม่เพียงพอ | <input type="checkbox"/> มีเพียงพอ |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแค่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพช้ามีร่อง			
พุ่นจำลอง			
สไลด์			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาไทยความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างกังต่อไปนี้

(ให้ตอบได้มากกว่า 1 คําตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอักษรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปารนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอักษรนัยและปารนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุยส์สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ช.

คำอธิบาย ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับมัธยามากมายเป็นจังหวังกังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับมัธยามาก

มีมัธยາ <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบไม่มีสัก</u>
มีมัธยາ <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบจะไม่</u>
มีมัธยາ <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบจะมาก</u>
มีมัธยາ <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกือบจะมากที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยามากเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำสอนในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การที่หลักสูตรใหม่มีได้แบ่งเนื้อหาวิชาระบค์ในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแคลส รายวิชาอย่างชัดเจนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การสอนวิชาหลักภาษาบังคับระบทค์ให้สัมภันธ์กับตามที่หลักสูตรกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในรั้วโมง "การใช้ภาษา" ทุกคราวเวลา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาารมณ์ของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้มี

ปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน 4 หักษะ ในวิชาภาษาไทยมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

10. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

11. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกราณาช่วยตอบแบบสอบถาม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษยกร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 4

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสูตรแบบสอนตาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสูตรแบบสอนตาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ห้านเข้าร่วมประชุมล้มนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เดย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาของการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 2 ถ.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางความคิดเห็นเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ห้านใช้วิธีสอนในแบบดังต่อไปนี้ (ตอบให้มากกว่า 1 ค่าตอบ ตามที่ห้านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การແยงกุ่มค้นคว้า การแสดงบทบาทสมมติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบสืบสานสอนส่วน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกส่วนที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> ชั้น ๆ (ไปรษณีย์) |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
ชั้น ๆ (ไปรษณีย์)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องสังคมศึกษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผนภาพใช้กับเครื่องนายกพชาร์มีรูป			
ตัวตัด			
หน้าต้อง			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
ภาพพยนตร์			
แผนที่			

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ลูกโลก			
พิฒนาธุรกิจ	.		
แผนภูมิ			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาลังคนศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักบเดริช์ในบางกังค์อยู่บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชิงแบบอันนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบ้า | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชิงแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชิงแบบอันนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ครุย์สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ช. นี้ ในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับปัญหาความความเป็นจริงกังค์อยู่บ้าง

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา น้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหา มาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหา มากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ความอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

จากค่าตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนข้อมูลหมายเชิงพุทธิกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. ความชำชันของเนื้อหาในแต่ละรายวิชามีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสื่อมตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

คุณย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยบรังษายก

แบบสำรวจที่ 5

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพานามัย

ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพานามัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์ของหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำกำรปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทำกำร 1 ปี 1 - 3 ปี
 3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพานามัยตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพานามัย

ตอนที่ 2 ก.

คำศัพด์ ไปรษณีย์ของหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. 在การสอนวิชาพานามัย ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างก็ต้องไปนี้ (ตอบให้มากกว่า 1 คำศัพด์ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การยงกอกลุ่มค้นคว้า | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอบแบบสืบสานสอบสวน |
| — ๑๐๐ คู่ตัวเลือก | <input type="checkbox"/> การให้ทองคำ |

- การศึกษาอกส่วนที่
 การสาธิต
 การสอนแบบโครงการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ใหม่เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			

3. ส่วนที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่เพียงพอหรือไม่

ส่วนที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงเรียน(โรงยิม)			
ถนน			
สนามบาสเกตบอล			
สนามแบดมินตัน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค้าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่เพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ลิเดก.			
หุนจำลอง			
โถะปิงปอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
อุปกรณ์ทางฯ ในการฝึกทักษะ			
อุปกรณ์ทางฯ ในการฝึกทักษะ			
อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเข้าชิงระหว่าง อื่นๆ (โปรดระบุ)			

5. ในการประเมินผลวิชาพลานามัยความหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านเห็นสมควร)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอันนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามเชื่อมแบบอันนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครุภูษสอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 ข.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข. นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง
ระดับปัญหาตามความเป็นจริง กังตัวอย่างดังต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรซึ่งดีที่สุด	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรซึ่งดีมาก	เกิดผลมาก
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรซึ่งดีน้อย	เกิดผลน้อย
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายถึงการใช้หลักสูตรซึ่งดีที่สุด	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุ่นมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

4. การเปิดวิชานังค์เสือกและวิชาเลือกในหมวดพลานามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย หาก หากที่สุด

6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องกีฬาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การตรวจซ้อมและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัตร แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 6
สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศาสตร์
ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจครุภัณฑ์ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์อย่าง / ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ □ ต่ำกว่าปริญญาตรี □ ปริญญาตรี □ ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัย

□ ต่ำกว่า 1 ปี □ 1 - 3 ปี

□ 3 - 5 ปี □ 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาชีวภาพศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

□ เคย □ ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

คำศัพด์ ไปรษณีย์อย่าง / ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีวภาพศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย

การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนคุ้งค่า

การแสดงบทบาทสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง

การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ

การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง

การฝึกปฏิบัติ

การให้ห้องจำ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่ที่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			
ห้องเรียนที่มีโถะสาธิต			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนความหลักสูตรใหม่ที่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือและวัสดุสำหรับ ทดลองวิชาพิสิกส์			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา			
เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองเคมี			

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
สไลด์			
ฟิล์มสคริป			
หน้าจอ			
แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพพื้นที่ร่วม			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีววิทยาสาขาวิชาศรีตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลวิธีใดบ้างดังต่อไปนี้
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญสูญออกเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ช.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
นัยหาความเป็นจริงที่อย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับนัยหา

- | | | |
|--------------------|----------------------------------|------------------|
| มีนัยหา น้อยที่สุด | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมากที่สุด |
| มีนัยหา น้อย | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมาก |
| มีนัยหา มาก | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อย |
| มีนัยหา มากที่สุด | หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดบันทุกหมายเริงพุทธกรรมในการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเป็นลำดับตอนของเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๕. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๖. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๗. การสอนภาษาทฤษฎีและภาษาปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๘. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

๙. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้สอดคล้องกับความสามารถ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ศูนย์วิจัยฯ ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการกีฬา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยิมกีฬาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

คุณวิทยหรรพยากร

แบบสำรวจที่ 7

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาศาสตร์

ตามหลักสูตรนักยิมกีฬาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค่าครัวบริษัทฯ บริษัทฯ บริษัทฯ

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ก.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความหรือในช่องตารางความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคั่งค่อนไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การแบ่งกลุ่มคนค้า การแลกเปลี่ยนสมมุติ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การแก้ปัญหา

การฝึกทักษะ การสอนแบบลึบส่วนส่วน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ห้องจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
<u>หลักสูตร</u>			
<u>คู่มือหลักสูตร</u>			
<u>ประมาณการสอน</u>			
<u>โครงการสอน</u>			
<u>แบบเรียน</u>			
<u>หนังสืออ่านประกอบ</u>			
<u>คู่มือการประเมินผลการเรียน</u>			
<u>อื่น ๆ (โปรดระบุ)</u>			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ มีเพียงพอหรือไม่

ห้องคณิตศาสตร์ ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนค่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
<u>แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพขนาดเท่าชาก</u>			
<u>พิล์มสคริป</u>			
<u>สไลด์</u>			
<u>รูปทรงเรขาคณิตค่าง ๆ</u>			
<u>อื่น ๆ (โปรดระบุ)</u>			

5. ในการประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรับผลลัพธ์ใดบ้างก็ต่อไปนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านมุ่งใจจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปลาย | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปัญหานิพนธ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรม)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครุภัณฑ์สอนออกข้อสอบ | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรม)..... | |

ตอนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อไปกรอกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
มุ่งหมายความเป็นจริงกังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับมุ่งหมาย

มีมุ่งหมาย <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>
มีมุ่งหมาย <u>น้อย</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีมุ่งหมาย <u>มาก</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีมุ่งหมาย <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีมุ่งหมายเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำกล่าวในตัวอย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของบุคลากรนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหา
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพุทธิกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาระบบที่ในการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสื่อมตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 8

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตามหลักสูตรมัชยมนศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ค่ากว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมล้มนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ๑.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างคงต้องไปนี่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การແย້ງกลຸມຄນ້າຂວາ การແສດງບຫບາທສມຸດ

การປົງປັດການໃນห้องทดลอง การເກີ່ມໄຟຫາ

การຝຶກທັກະະ การสอนແບ່ນສິບສັນສອບສັນ

การຝຶກນູັມຕີ การໃຫ້ອ່ອຈາ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตานที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

2. ห้านมีเอกสารที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือใบนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประเมินผลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ไม่มีเลย มีแต่ไม่เพียงพอ มีเพียงพอ

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนทั้ง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
แผ่นภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
เทปและเครื่องเล่นเทป			
พิมพ์ศรีบ			
แบบถ่ายและเครื่องเล่นแบบถ่าย			
แบบภาพประกอบการเรียน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ในการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักนลวิธีไบังคังค์ค้อใบนี้

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอันนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอันนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจสอบงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีไบังในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คัญสื่อสอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 น.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับ
มีปัญหาความเป็นจริง กังตัวอย่างคือใบนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมากที่สุด</u>
มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลมาก</u>
มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในที่ว่าย่าง

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเชื่นถูกมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การจัดเนื้อหาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละสาขาวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประเมินผลให้ครบถ้วน ทักษะในวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอนแม่นสอบตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจความคิดเห็น
แบบสำรวจที่ 9
สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลป์ศึกษา
ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง □ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ ต่ำกว่าปัจจุบัน ปัจจุบัน บริษัท

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาศิลปศึกษาตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

ตอนที่ 2 ถ.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาศิลปศึกษาท่านใช้วิธีสอนใดบ้างดังต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่ท่าน

ปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การอภิปราย |
| <input type="checkbox"/> การແນցกลุ่มคนคัว | <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ |
| <input type="checkbox"/> การปฏิบัติการในห้องทดลอง | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบสืบสานสอนสร้าง |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การให้ลองจำ |
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกส่วนที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ไปรษณีย์) |

2. ห่านมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมาณการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (ไปรษณีย์)			

3. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
ห้องศิลปศึกษา			
ห้องดนตรี			
อื่น ๆ (ไปรษณีย์)			

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องดนตรี (ไทย, ลากล)			
หุนจำลอง			

วัสดุอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง			
รัสก์ที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลป์ศึกษา			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาศิลป์ศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีรักผลลัพธ์โดยมากคงที่ใบบันทึกได้มากกว่า 1 คำตอบ ตามที่กำหนดไว้

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามเบ้า | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบถามปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบถามข้อเขียนแบบอัตมัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในแนววิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างในการออกข้อสอบ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ครุย์สอนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 ข.

คุณชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตามตอนที่ 2 ข.นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญญา ความหมายของระดับปัญญา

ความหมายของระดับปัญญา

- | | | |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|
| มีปัญหา น้อยที่สุด | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมากที่สุด |
| มีปัญหา น้อย | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลมาก |
| มีปัญหา มาก | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อย |
| มีปัญหา มากที่สุด | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน | เกิดผลน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก
ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การเขียนจดหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลป์ศึกษา มีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลป์ศึกษามีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนมีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับศิลป์ในห้องถังมีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้ามีปัญหาเพียงใด

- (....) (....) (....) (....)
 น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การเปิดสอนรายวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การใช้รัฐคู่ต่าง ๆ ในห้องถินให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ทำงานกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทนักศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 10

สำหรับอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพหรือวิชาศิลป์ภูมิปัญญา
ตามหลักสูตรมัชยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบัญชีแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บัญชอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบัญชีตอนแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำ Gärtner บริษัท บริษัทฯ

2. ระยะเวลาที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ต่ำกว่า 1 ปี 1 - 3 ปี

3 - 5 ปี 5 ปีขึ้นไป

3. ท่านเคยเข้าประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาที่ท่านรับผิดชอบตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์บัญชอนในหมวดวิชาชีพหรือหมวดศิลปปฏิบัติ

ตอนที่ 2 น.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือในช่องตารางตามความเป็นจริง

1. ในการสอนวิชาชีพ ท่านใช้วิธีสอนใดบ้างครึ่งไปนึง (ตอบໄกมากกว่า 1 คำตอบ คำนึงที่้านปฏิบัติจริง)

การบรรยาย การอภิปราย

การແย້ງຄຸມຄົນຄວາມ การແສດງบทบาทສມຸດ

การปฏิบัติการในห้องทดลอง การແກ່ບັນຫາ

การฝึกหักษะ การสอนแบบสืบสานสอบสวน

การฝึกปฏิบัติ การให้ห้องจำ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การศึกษาอกสตันที่ | <input type="checkbox"/> การสอนแบบโครงการ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรแกรม)..... |

2. ท่านมีเอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้เพียงพอหรือไม่

เอกสาร	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
หลักสูตร			
คู่มือหลักสูตร			
ประมวลการสอน			
โครงการสอน			
แบบเรียน			
หนังสืออ่านประกอบ			
คู่มือการประเมินผลการเรียน			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....	•	•	•

3. สถานที่ที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรใหม่มีเพียงพอหรือไม่

สถานที่	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
โรงฝึกงาน			
แหล่งสารสนเทศ			
เรือนแพฯ			
ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน			
อื่น ๆ (โปรแกรม).....	•	•	•

4. วัสดุและอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

วัสดุและอุปกรณ์	ไม่มีเลย	มีแต่ไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ
เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน			
วัสดุสำหรับฝึกงาน			
เครื่องจักรกล			
เครื่องมือโรงงาน			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

5. ในการประเมินผลวิชาชีพตามหลักสูตรใหม่ ท่านใช้วิธีวัดผลใดวิธีใดบ้างกังค็อกไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสังเกต | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบปากเปล่า | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การสอบภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย |
| <input type="checkbox"/> การตรวจผลงาน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ในหมวดวิชาของท่านใช้วิธีใดบ้างออกข้อสอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คัญส่อนออกข้อสอบเอง | <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

ก่อนที่ 2 ช.

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 2 นี้ ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
บัญหาความเป็นจริง กังค็อกย่างก็อไปนี้

ความหมายของระดับบัญหา

- | | |
|-----------------------------|---|
| มีบัญหา <u>นโยบายที่สุด</u> | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เปิดผลมากที่สุด |
| มีบัญหา <u>น้อย</u> | หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน เกิดผลมาก |

<u>มีปัญหา</u>	<u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อย</u>
<u>มีปัญหา</u>	<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	<u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>

ตัวอย่าง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

จากคำตอบในตัวอย่าง

หมายความว่า ใน การปฏิบัติงานของบุคคลนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

1. การให้การสนับสนุนของบุคลากรต่อการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การเขียนจดหมายเชิงพาณิชย์ในการสอนวิชาชีพมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. การเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของห้องเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)
น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การนำทรัพยากรในห้องอื่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. วิธีจัดระดับคะแนนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดเวลา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมัธยາ แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนักยุทธศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

แบบสำรวจที่ 11

สำหรับเจ้าหน้าที่แนะแนว

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์ ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. ชื่อพ่อแม่ คำกว่าปริติญาติ บริญาติ ปริญาโท
2. ทำงานในหน้าที่นี้มาแล้ว _____ ปี _____ เดือน
3. หันเกยเข้ารวมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่
 เกย ไม่เกย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

ตอนที่ 2 ก

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์ ลงในช่องระดับปัญหา
ตามความเป็นจริงกังควรอย่างที่ไปนี่

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหาน้อยที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมากที่สุด
มีปัญหาน้อย	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลมาก
มีปัญหามาก	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อย
มีปัญหามากที่สุด	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน	เกิดผลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือได้ว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะนำของท่าน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยของท่านเพื่อช่วยในการแนะนำ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะนำ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. การจัดเวลาเพื่อให้การแนะนำสำหรับนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะนำนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

7. ปัญหาที่เดิมจากผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือในการแนะนำ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ช

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการแนะนำ

1.

ลูกหลงคร่าวๆ ดูด้วยกล้อง

2.

3.

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาด้านมัธย แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรนิยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 12

สำหรับเจ้าหน้าที่ทะเบียน

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำศัพด์ ไปรษณีย์อย่างหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าชื่อความหรือเดิมค่าลงในช่องว่างตาม
ความเป็นจริง

1. วุฒิทางวิชาชีพ สำหรับปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มีมาแล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. ห้านครเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เกย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

ตอนที่ 2 ก

คำศัพด์ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ ไปรษณีย์อย่างหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ปัญหา ตามความเป็นจริง ถังตัวอย่างคือใบนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดบลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดบลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดบลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดบลน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่าในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการเปิดสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานที่เปลี่ยนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานที่เปลี่ยนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานที่เปลี่ยนของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ช.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานทะเบียน

1.

2.

3.

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรมัชยนศึกษาตอนปลาย ฉบับพฤษภาคม 2518

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย
แบบสำรวจที่ 13
สำหรับเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าชื่อความ หรือเติมคำสั่งในช่องว่าง
ความความเป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ตำแหน่งปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่มานาแล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา
ความความเป็นจริงกังตัวอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา น้อยที่สุด

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมากที่สุด

มีปัญหา น้อย

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลมาก

มีปัญหา มาก

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อย

มีปัญหา มากที่สุด

หมายความว่าการใช้หลักสูตรของท่าน

เกิดผลน้อยที่สุด

คัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเปิดสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(...) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้สอนนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้สอน ไม่มีการ เปิดสอนทุกโปรแกรมจึงถือได้ว่าไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานด้านการวัดผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในงานวัดผลของโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

4. ความชัดแจ้งของระเบียบการประเมินผล มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครุ่งส่งผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนนของครูมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การปฏิบัติการประเมินการปรับเปลี่ยนผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

8. การประสานงานกับหน่วยท้องที่เปลี่ยน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่เก็บภูมิคุณ

ตอนที่ 2 ช.

โปรดระบุปัญหาที่ท่านประสบในการทำงานวัดผลการศึกษา

1.

2.

3.

๒๖๗/๒๐๘

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลิง

การใช้หลักสูตรมัชชียมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจที่ 14

สำหรับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

แบบสอบถามชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าซื้อความหรือเติมกำลังในช่องว่างความ
เป็นจริง

1. ภูมิทางวิชาชีพ ทำ inval ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาโท

2. ทำงานในหน้าที่เม้าแล้ว _____ ปี _____ เดือน

3. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ตอนที่ 2 ก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ก. นี้ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับปัญหา
ความความเป็นจริงคงควรอย่างต่อไปนี้

ความหมายของระดับปัญหา

มีปัญหา <u>น้อยที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมากที่สุด</u>
---------------------------	--

มีปัญหา <u>น้อย</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลมาก</u>
---------------------	--

มีปัญหา <u>มาก</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อย</u>
--------------------	---

มีปัญหา <u>มากที่สุด</u>	หมายความว่า การใช้หลักสูตรของท่าน <u>เกิดผลน้อยที่สุด</u>
--------------------------	---

ตัวอย่าง

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. การเบิกสอนทุกโปรแกรมในโรงเรียนมีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

จากคำตอบข้อที่ 1

หมายความว่า ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบนั้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีปัญหามาก ทำให้การใช้หลักสูตร เกิดผลน้อย

จากคำตอบข้อที่ 2

หมายความว่า ในโรงเรียนของผู้ตอบ ไม่มีการเบิกสอนทุกโปรแกรม จึงถือว่า ไม่ได้ปฏิบัติ

1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

5. ขนาดของห้องสมุดค่อจำนวนผู้ใช้ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

7. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่ มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด ไม่ได้ปฏิบัติ

8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาเพียงใด

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด มีปัญหาเพียง

(....) (....) (....) (....)

น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 2 ย.

ไปกระบุปัญหาที่ท่านประสบในการบริหารห้องสมุด

1.

2.

3.



ภาคผนวก ๊ ช

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 ข้อมูลของบุคลากรณั้นให้หลักสูตรใหม่

บุคลากร	ข้อมูลเชิงคุณภาพ								การเข้าร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับงานในหน้าที่กิจกรรม	
	วิธีทางวิชาชีพ			ระยะเวลาที่ทำงานในหน้าที่					เคย	ไม่เคย
	ตำแหน่ง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประจำวัน	1-3 ปี	3-5 ปี	5 ปี ขึ้นไป			
ผู้อำนวยการหรือ อาจารย์ใหญ่	3	3	2	-	2	-	6	8	-	-
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	2	5	1	3	2	1	2	8	-	1
ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง	6	-	-	-	3	1	2	5	5	1
ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	4	2	-	-	3	1	2	1	-	5
หัวหน้าสายวิชา	5	3	-	2	-	1	5	6	2	-
ภาษาไทย	5	3	-	2	-	1	5	-	-	-
หัวหน้าสายวิชา	3	5	-	-	1	4	3	5	3	-
สังคมศึกษา	3	5	-	-	2	2	3	8	-	1
หัวหน้าสายวิชา	4	5	-	2	2	3	2	-	-	2
พลานามัย	2	6	-	2	1	1	4	6	-	5
หัวหน้าสายวิชา	2	7	-	4	-	1	4	4	5	-
คณิตศาสตร์	2	4	-	1	1	2	2	2	-	4
หัวหน้าสายวิชา	2	4	-	1	1	2	2	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	2	4	-	1	1	2	2	-	-	-

ตารางที่ 57 (กอ)

บุคลากร	ข้อมูลของบุคคล								การเข้าร่วมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับงานในหน้าที่ ตามหลักสูตรใหม่	
	วุฒิทางวิชาชีพ			ระยะเวลาที่ทำงานในหน้าที่				จำนวนครั้ง		
	ตำแหน่ง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประจำปี	1-3 ปี	3-5 ปี	5 ปี ขึ้นไป	เชษฐ์	ไม่เชษฐ์	
หัวหน้าสาขาวิชา										
ศิลปศึกษา	5	1	-	1	3	1	1	4	2	
หัวหน้าสาขาวิชาฯ	3	2	-	1	2	-	2	3	2	
อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	-	15	-	5	6	3	1	3	3	12
อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา 1	15	2	7	2	4	5	4	4	14	
อาจารย์ผู้สอนพลานามัย	6	4	-	7	3	-	-	6	4	
อาจารย์ผู้สอนวิทยาศาสตร์	1	13	-	3	3	6	2	12	2	
อาจารย์ผู้สอนคณิต										
ศาสตราจารย์	3	11	1	3	4	3	5	4	11	
อาจารย์ผู้สอนภาษาฯ										
องค์กร	3	12	-	6	5	2	2	1	14	
อาจารย์ผู้สอนศิลปศึกษา	7	2	-	3	2	2	2	2	7	
อาจารย์ผู้สอนอาชีวฯ	3	1	-	1	1	1	1	2	2	
เจ้าหน้าที่แนะแนว	1	4	1	2	3	1	-	4	2	
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	2	5	-	2	4	-	1	3	4	
เจ้าหน้าที่วัดผล	-	6	-	1	3	-	2	6	-	
เจ้าหน้าที่ของสุมค	4	1	2	2	2	1	2	3	4	
	72	132	9	58	58	39	58	110	103	

ประวัติการศึกษา



ว่าที่ร้อยตรี สุพะ พลพัฒน์

ชื่อ

วุฒิ

การศึกษานักศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
ปี พ.ศ. 2514

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ทุนการศึกษา

ศึกษาดูในระดับปริญญามหาบัณฑิต โดยทุนประเภท ช. ของกรมสามัญ
ศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2517 - 2519

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย