

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องฉันทลักษณ์ในการเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้วิธีสอนแบบอุปมาน (Deductive Method) และวิธีสอนแบบอุปมาน (Inductive Method) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

1. ตัวอย่างประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน เป็นชาย 14 คน หญิง 16 คน และนักเรียนชั้น ป.6/3 จำนวน 30 คน เป็นชาย 14 คน หญิง 16 คน ของโรงเรียนวัดเมธังคราวาส (เทศร์รัฐราษฎร์นุกูล) อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2526 ผู้วิจัยคัดเลือกตัวอย่างประชากร โดยนำคะแนนวัดผลวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 ของนักเรียน จำนวน 8 ห้องเรียนมาหาห้องที่มีจำนวนนักเรียนเท่ากันมีมัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใกล้เคียงกัน และทดสอบค่าที่ (t-test) ปรากฏว่า ห้อง ป.6/1 และ ป.6/3 มีค่ามัธยิมเลขคณิต เป็น 39.42 และ 39.21 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 2.99 และ 2.92 ตามลำดับและทดสอบค่าที่ (t-test) ได้ 0.456 ซึ่งแสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำคะแนนภาษาไทย ของนักเรียนทั้ง 2 ห้อง มาพิจารณาคัดเลือนักเรียนที่มีคะแนนระดับกลาง เท่ากันออก ห้องละ 3 คน เหลือประชากรห้องละ 30 คน รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 60 คน นักเรียนที่คัดเลือออกยังคงได้รับการสอนร่วมกับประชากรที่ได้รับเลือกตามปกติในห้อง เรียนเดิม

2. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องฉันทลักษณ์ ในการเขียนบทร้อยกรองเพื่อหาค่าความยาก อำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคกลุ่ม สูง-ต่ำ 50 เปอร์เซ็นต์ และหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร คูเกอร์ ริชาร์คสัน 20

(Kuder Richardson 20) ไทคุณภาพของข้อสอบดังนี้

ค่าความยากอยู่ในช่วงตั้งแต่ .21 - .80
 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วงตั้งแต่ .23 - .56
 ค่าความเที่ยง .89

(ดูการคำนวณในภาคผนวก ข.)



3. การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง จินตลักษณ์ในการเขียนบทร้อยกรองของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอนุมาณและกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมาน มีรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 3, 4, 5 และ 6 (ดูการคำนวณในภาคผนวก ข.)

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องจินตลักษณ์ในการเขียนบทร้อยกรอง ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอนุมาณและกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมาน

ประเภทนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มอนุมาณ	84.10	11.70	10.09
กลุ่มอุปมาน	78.50	13.53	

* P < .05

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอนุมาณ และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง จินตลักษณ์ในการเขียนบทร้อยกรองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตาราง 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องฉันทลักษณ์ในการเขียน
บทร้อยกรองระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอนุमानกับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมา
นวัตผล โดยทดสอบแบบเลือกตอบ

ประเภทนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มอนุमान	34.10	8.90	2.14*
กลุ่มอุปมา	33.00	9.01	

* $P < .05$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอนุमानและ
กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ฉันทลักษณ์ในการเขียน
บทร้อยกรอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องฉันทลักษณ์ในการเขียนบทร้อยกรอง ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวีซีดีมูมาน กับกลุ่มที่เรียนด้วยวีซีดีอุปมาน จากการวัดผลโดยการเขียนบทร้อยกรองด้วยตนเอง

ประเภทนักเรียน	กลอนสี่ (20 คะแนน)		t	กลอนแปด (20 คะแนน)		t	กาพย์ยานี 11 (20 คะแนน)		t	รวมทั้งสิ้น (60 คะแนน)		t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
กลุ่มมูมาน	17.60	1.62	4.80*	16.27	2.91	2.88*	16.13	2.34	5.93*	50.00	5.14	6.72*
กลุ่มอุปมาน	16.40	3.56		14.63	4.64		14.47	3.36		45.50	9.09	

* $P < .05$

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวีซีดีมูมานและกลุ่มที่เรียนด้วยวีซีดีอุปมานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องจับหลักชนิดในการเขียนบทร้อยกรองระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมาและกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมา คำนเนอหาและการใช้ภาษาจากการเขียนบทร้อยกรองด้วยตนเอง

ประเภทนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มอุปมา	16.97	2.32	0.67
กลุ่มอุปมา	17.13	3.38	

$$P < .05 \quad .05 t_{(58)} = 1.96$$

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมา และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมา มีผลสัมฤทธิ์ค่านเนอหาและการใช้ภาษา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย