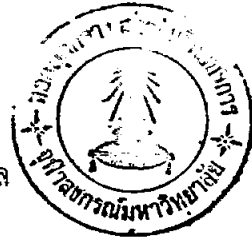


บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาลักษณะความสูญเปล่าทางการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในรอบปีการศึกษา 2512 ถึง 2514 นี้ ผู้วิจัยได้ประมวลผลการวิเคราะห์แต่ละวิทยาลัยเป็นรายปีการศึกษา การพิจารณาลักษณะความสูญเปล่านั้นได้ใช้วิธีแยกให้เห็นว่า ความสูญเปล่าที่เกิดขึ้นนั้น มีลักษณะเป็นการออกกลางคัน หรือ เป็นการเรียนช้ากว่ากำหนด หรือเป็นทั้งสองอย่างผสมกัน ทั้งนี้โดยศึกษาจากเรโซประสิทธิผล และเรโซความสูญเปล่า ถ้าเรโซประสิทธิผลเท่ากับหนึ่ง หมายความว่าไม่มีความสูญเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนด ถ้าเรโซความสูญเปล่าเท่ากับศูนย์ หมายความว่าไม่มีความสูญเปล่าในรูปการออกกลางคัน พร้อมกันนี้ผู้วิจัยได้คำนวณร้อยละของผู้สอบได้ และผู้ที่ออกกลางคัน พร้อมทั้งคำนวณความสูญเปล่าในแง่ของเงินที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการเรียนช้ากว่ากำหนดและการออกกลางคัน

ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จำนวนผู้สอบได้และจำนวนผู้ออกกลางคันคิดเป็นร้อยละแยกตามสถานศึกษารุ่น 2512 ถึง 2514 แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 11
2. เรโซประสิทธิผลทางการศึกษา เรโซความสูญเปล่าทางการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องเสียไปเนื่องจากการเรียนช้ากว่ากำหนดแยกตามสถานศึกษา ตั้งแต่รุ่น 2512 ถึง 2514 แสดงรายละเอียดในตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 15
3. การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของเรโซประสิทธิผลและเรโซความสูญเปล่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 แยกตามสถานศึกษา ตั้งแต่รุ่น 2512 ถึง 2514 แสดงรายละเอียดในตารางที่ 16 และตารางที่ 17
4. ค่าใช้จ่ายของรัฐที่สูญเสียไปเนื่องจากการออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จ แยกตามสถานศึกษาตั้งแต่รุ่น 2512 ถึง 2514 แสดงรายละเอียดในตารางที่ 18 ถึง ตารางที่ 21

5. ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องเสียไปตามโอกาส เนื่องจากค่าธรรมเนียมจากสถานศึกษาที่ก่อนสำเร็จ และการเรียนซ้ำกว่ากำหนด แยกตามสถานศึกษา รวมทุกรุ่น แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 22 ถึงตารางที่ 25

จากข้อมูลงบประมาณที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ในข้อแรกคือ ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน และจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ แต่ละรุ่น แยกตามสถานศึกษา และโดยส่วนรวม ผู้วิจัยจึงแสดงจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำนวนนักศึกษาที่เรียนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ซึ่งโดยปกติแล้ว นักศึกษาที่ได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยครู ได้ผ่านการสอบคัดเลือกแล้วเป็นอย่างดี จึงควรสำเร็จการศึกษาทุกคน โดยไม่มีการเรียนซ้ำกว่ากำหนด หรือการออกกลางคัน เพราะฉะนั้นนักศึกษาที่เรียนซ้ำกว่ากำหนดและออกกลางคันทำให้เกิดความสูญเสียไปลาทางการศึกษาเป็นจำนวนแต่ละปีอย่างมหาศาล แต่ปรากฏว่า วิทยาลัยครูทุกแห่งมีผู้ออกกลางคันทุกปี

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงทำตารางแจกแจง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในเวลาที่กำหนด ซากว่ากำหนด และจำนวนการออกกลางคัน เป็นร้อยละ ดังตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละผู้จบชั้นสำเร็จ โภชณูปการ 2512 แยกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ.ทั้งหมด	จำนวน ที่สอบได้	ร้อยละ ผู้สอบได้	จำนวนปีที่ใช้เรียน					
				2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วค.มหาสารคาม	566	533	94.17	483	53.34	50	8.83	-	-
วค.นครราชสีมา	487	473	97.12	452	92.81	20	4.11	1	0.20
วค.สกลนคร	230	215	93.48	210	91.31	5	2.17	-	-
วค.อุบลราชธานี	524	501	95.62	454	86.65	47	8.97	-	-
วค.อุดรธานี	464	452	97.41	432	93.10	20	4.31	-	-
รวม	2,271	2,174	95.68	2,031	89.39	142	6.25	1	.04

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษา 2512 วิทยาลัยครูทุกแห่งรับนักเรียนรวมทั้งสิ้น 2,271 คน สอบได้ 2,174 คน คิดเป็นร้อยละ 95.68 ผู้จบในเวลาสองปีร้อยละ 89.39 วิทยาลัยครูอุดรธานี และนครราชสีมา มีผู้สอบได้มากที่สุด ร้อยละ 97.41 และ 97.12 ตามลำดับ วิทยาลัยครูสกลนคร มีผู้สอบได้น้อยกว่าวิทยาลัยครูอื่น ๆ ร้อยละ 93.48

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละผู้ที่เรียนสำเร็จในรุ่น 2513 แยกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ.ทั้งหมด	จำนวน ที่สอบได้	ร้อยละ สอบได้	จำนวนปีที่ใช้เรียน					
				2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วค.มหาสารคาม	488	438	89.75	374	76.64	64	13.11	-	-
วค.นครราชสีมา	823	779	94.65	724	87.97	55	6.68	-	-
วค.สกลนคร	492	450	91.46	420	85.37	30	6.09	-	-
วค.อุบลราชธานี	666	625	93.84	564	84.68	59	8.86	2	.30
วค.อุรธานี	647	585	90.42	506	78.21	79	12.21	-	-
รวม	3,116	2,877	92.33	2,588	83.06	287	9.19	2	.60

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษา 2513 วิทยาลัยครูทุกแห่งรับนักเรียนรวมทั้งสิ้น 3,116 คน สอบได้ 2,877 คน คิดเป็นร้อยละ 92.33 จบในเวลา 2 ปี จำนวน 2,588 คน คิดเป็นร้อยละ 83.06 วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีผู้สอบได้มากที่สุด ร้อยละ 94.65 และวิทยาลัยครูมหาสารคาม สอบได้น้อยที่สุด ร้อยละ 89.75

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จรูป ๒๕๑๔ แยกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน ผู้สอบได้	ร้อยละ ผู้สอบได้	จำนวนที่เข้าเรียน					
				2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วค.มหาสารคาม	926	802	86.61	679	72.33	123	14.28	-	-
วค.นครราชสีมา	662	629	95.02	588	88.82	41	6.20	-	-
วค.สกลนคร	754	679	90.05	606	80.37	71	9.41	2	0.27
วค.อุบลราชธานี	949	801	84.40	651	68.60	150	15.80	-	-
วค.อุดรธานี	884	805	91.06	724	81.90	67	7.58	14	1.58
รวม	4,175	3,716	89.01	3,248	77.80	452	10.83	16	0.38

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยครูทุกแห่ง รับนักศึกษานี้ปี ๒๕๑๔ รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,175 คน จำนวนผู้สอบได้ 3,716 คน คิดเป็นร้อยละ 89.01 สอบได้ในเวลา 2 ปี ร้อยละ 77.80 วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีผู้สอบได้มากที่สุด ร้อยละ 95.02 วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีผู้สอบได้น้อยที่สุด ร้อยละ 84.40

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละ ของนักศึกษาที่สำเร็จรุ่น 2512, 2513, 2514 แยกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ.ทั้งหมด	จำนวน ผู้สอบได้	ร้อยละ ผู้สอบได้	จำนวนปีที่ใช้เรียน					
				2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วท.มหาสารคาม	1,980	1,773	89.55	1,536	77.58	237	11.97	-	-
วท.นครราชสีมา	1,972	1,881	95.38	1,764	89.45	116	5.88	1	0.05
วท.สกลนคร	1,476	1,344	91.06	1,236	83.74	106	7.18	2	0.14
วท.อุบลราชธานี	2,139	1,927	90.09	1,669	78.03	256	11.97	2	0.09
วท.อุดรธานี	1,995	1,842	92.33	1,662	83.31	166	8.32	14	0.70
รวม	9,562	8,767	91.69	7,867	82.27	881	9.21	19	0.20

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เป็นตารางรวมปีการศึกษา 2512, 2513, 2514
 วิทยาลัยครูทุกแห่ง รับนักศึกษารวมทั้งสิ้น 9,562 คน สอบได้ 8,767 คน คิดเป็นร้อยละ 91.69 เรียนจบ
 ในเวลาสองปี 7,867 คน คิดเป็นร้อยละ 82.27 วิทยาลัยครูนครราชสีมาสอบได้มากที่สุดร้อยละ 95.38
 วิทยาลัยครูมหาสารคามมีผู้สอบได้น้อยที่สุดร้อยละ 89.55

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันรุ่น 2512

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน ผู้ ออก	ร้อยละ ของ ผู้ ออก	จำนวนปีที่ใช้เรียนก่อนออกกลางคัน							
				1 ปี		2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วค.มหาสารคาม	566	33	5.83	19	3.36	14	2.47	-	-	-	-
วค.นครราชสีมา	487	14	2.88	5	1.03	5	1.03	4	0.82	-	-
วค.สกลนคร	230	15	6.52	8	3.48	6	2.61	1	0.43	-	-
วค.อุบลราชธานี	524	23	4.38	6	1.15	14	2.67	3	0.57	-	-
วค.อุรธานี	464	12	2.59	2	0.43	10	2.16	-	-	-	-
รวม	2,271	97	4.32	40	1.76	49	2.16	8	0.35	-	-

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2512 วิทยาลัยครูทุกแห่งรับนักศึกษา 2,271 คน ผู้ออกกลางคัน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 ออกในเวลาสองปีร้อยละ 2.16 วิทยาลัยครูสกลนคร มีผู้ออกกลางคันมากที่สุดร้อยละ 6.52 วิทยาลัยครูอุรธานี มีผู้ออกกลางคินน้อยที่สุดร้อยละ 2.59

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันรุ่น 2513

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน ผู้ ออก	จำนวน ของ ผู้ ออก	จำนวนปีที่ใช้เรียนก่อนออกกลางคัน							
				1 ปี		2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วค.มหาสารคาม	488	50	10.25	12	2.46	36	7.38	2	0.31	-	-
วค.นครราชสีมา	823	44	5.35	25	3.04	18	2.19	1	0.12	-	-
วค.สกลนคร	492	42	8.54	18	3.66	24	4.88	-	-	-	-
วค.อุบลราชธานี	666	41	6.16	18	2.70	21	3.15	2	0.27	-	-
วค.อุดรธานี	647	62	9.58	25	3.86	36	5.56	-	-	1	0.16
รวม	3,116	239	7.67	98	3.15	135	4.33	5	0.16	1	0.03

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2513 วิทยาลัยครูทุกแห่งรับนักศึกษา 3,116 คน มีผู้ออกกลางคัน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 7.67 ออกในเวลาสองปี 135 คน คิดเป็นร้อยละ 4.33 วิทยาลัยครูมหาสารคาม มีจำนวนผู้ออกกลางคันมากที่สุดร้อยละ 10.25 วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีผู้ออกกลางคิน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.35

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันรุ่น 2514

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน ผู้ ออก	ร้อยละ ของ ผู้ ออก	จำนวนปีที่ใช้เรียนก่อนออกกลางคัน							
				1 ปี		2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วค.มหาสารคาม	926	124	13.39	64	6.91	39	4.21	19	2.05	2	0.22
วค.นครราชสีมา	662	33	4.98	11	1.66	20	3.02	2	0.30	-	-
วค.สกลนคร	754	75	9.95	21	2.78	49	6.50	5	0.66	-	-
วค.อุบลราชธานี	949	148	15.60	57	6.00	82	8.64	8	0.84	1	0.12
วค.อุตรธานี	884	79	8.94	48	5.43	28	3.17	3	0.34	-	-
รวม	4,175	459	10.99	201	4.81	218	5.22	37	0.88	3	0.08

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2514 วิทยาลัยครูทุกแห่งรับนักศึกษา 4,175 คน มีผู้ออกกลางคัน 459 คน คิดเป็นร้อยละ 10.99 ออกในเวลาสองปี 218 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีจำนวนผู้ออกกลางคันมากที่สุดร้อยละ 15.60 วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีผู้ออกกลางคันทันที คิดเป็นร้อยละ 4.98

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ออกกลางคันรุ่น 2512, 2513, 2514 รวม 3 รุ่น แยกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน น.ศ. ทั้งหมด	จำนวน ผู้ ออก	ร้อยละ ของ ผู้ ออก	จำนวนปีที่ใช้เรียนก่อนออกกลางคัน							
				1 ปี		2 ปี		3 ปี		4 ปี	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วค.มหาสารคาม	1,980	207	10.45	95	4.80	89	4.49	21	1.06	2	0.10
วค.นครราชสีมา	1,972	91	4.61	41	2.08	43	2.18	7	.36	-	-
วค.สกลนคร	1,476	132	8.93	47	3.18	79	5.35	6	.41	-	-
วค.อุบลราชธานี	2,139	212	9.91	81		117	5.47	13	.61	1	0.05
วค.อุครธานี	1,995	153	7.67	75	3.71	74	3.71	3	.15	1	0.05
รวม	9,562	795	8.31	339	3.54	402	4.20	50	.52	4	0.04

จากตารางที่ 11 แสดงว่าในปีการศึกษา 2512, 2513, 2514 วิทยาลัยครูทุกแห่งรับนักศึกษา รวมทั้งสิ้น 9,562 คน มีผู้ออกกลางคันจำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 8.31 ผู้ออกในเวลาสองปีมากที่สุด 402 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 ออกในเวลาหนึ่งปี 339 คน คิดเป็นร้อยละ 3.54 ออกในเวลาสามปี 50 คนและออกในเวลาสี่ปี 4 คน

วิทยาลัยครูมหาสารคามมีผู้ออกกลางคันมากที่สุด ร้อยละ 10.45 วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีผู้ออกกลางคินน้อยที่สุดร้อยละ 4.61

เรโซประสิทธิภพ (Efficiency Ratio) หมายถึงอัตราส่วนระหว่างจำนวนปีที่ควรใช้ตามหลักสูตรกับจำนวนปีที่นักศึกษาใช้จริง ถ้านักศึกษาทุกคนเรียนสำเร็จในเวลาที่กำหนดจำนวนปีที่ควรใช้จะทำกับจำนวนปีที่ใช้จริง เรโซประสิทธิภพจะเท่ากับหนึ่ง ซึ่งแสดงว่าไม่มีความสูญเปล่าในด้านการเรียนช้ากว่ากำหนด ดังนั้นการคำนวณเรโซประสิทธิภพ จะทำให้ทราบว่า มีการสูญเปล่าในด้านการเรียนช้ากว่ากำหนดหรือไม่

นอกจากนี้ เมื่อนำเวลาที่ใช้ตามหลักสูตรลงออกจากเวลาที่ใช้จริง จะทำให้ทราบว่า นักศึกษาทั้งหมด ใช้เวลาในการเรียนช้ากว่ากำหนดรวมกันกี่ปี และสามารถคำนวณต่อไปถึงจำนวนเงินที่รัฐต้องสูญเปล่า เนื่องจากการใช้เวลาเกินกำหนด โดยใช้ข้อมูล ซึ่งอนุมัติโดย โครอุโซ¹ ได้วิจัยแล้วว่า รัฐไคลงทุนสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือคนละ 2,907.00 บาท ต่อปี

เรโซความสูญเปล่า (Wastage Ratio) หมายถึงอัตราส่วนระหว่างจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันกับ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ถ้านักศึกษาทุกคนสำเร็จการศึกษาไม่มีการออกกลางคัน อัตราส่วนของเรโซความสูญเปล่าจะเท่ากับศูนย์ ซึ่งแสดงว่าไม่มีการสูญเปล่าในด้านการออกกลางคัน ดังนั้น การคำนวณเรโซความสูญเปล่า จะทำให้ทราบว่า มีการสูญเปล่าในด้านการออกกลางคันหรือไม่

ผู้วิจัยได้ทำตารางแจกแจง แสดงเรโซประสิทธิภพเรโซความสูญเปล่าและค่าใช้จ่ายของรัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการใช้เวลาเกินกำหนด แยกตามสถานศึกษา แยกตามรุ่นต่าง ๆ ตามตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 15 ดังนี้

¹ อมรา โครอุโซ, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน

ตารางที่ 12 แสดงเรโซประสิทธิภาพเรโซความสูญเสีย และค่าใช้จ่ายของรัฐที่เสียไป เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการ รวม 2512

สถานศึกษา	เวลาที่ใช้ตามหลักสูตร	เวลาที่ใช้จริง	เรโซประสิทธิผล	เรโซความสูญเสีย	จำนวนปีที่ใช้เงิน	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียไป
วค.มหาสารคาม	1,066	1,116	.9552	.0583	50	145,350
วค.นครราชสีมา	946	968	.9773	.0287	22	63,954
วค.สกลนคร	430	435	.9885	.0652	5	14,535
วค.อุบลราชธานี	1,002	1,049	.9552	.0439	47	136,629
วค.อุรธานี	904	924	.9784	.0259	20	58,140
รวม	4,348	4,492	.9679	.0427	144	418,608

ตารางที่ 12 แสดงว่าปีการศึกษา 2512 วิทยาลัยครูสกลนคร มีเรโซประสิทธิผลมากที่สุด 0.9885 แสดงว่ามีความสูญเสียในการเรียนช้ากว่ากำหนดน้อยที่สุด ส่วนวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีเรโซประสิทธิผลน้อยที่สุด 0.9552 แสดงว่ามีความสูญเสียในการเรียนช้ากว่ากำหนดมากที่สุด เรโซประสิทธิผลโดยส่วนรวม 0.9679

วิทยาลัยครูสกลนคร มีเรโซความสูญเสียมากที่สุด 0.0652 แสดงว่ามีความสูญเสียในการออกกลางคันมากกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ วิทยาลัยครูอุรธานี มีเรโซความสูญเสียน้อยที่สุด 0.0259 แสดงว่ามีความสูญเสียในการออกกลางคินน้อยกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ และเรโซความสูญเสียโดยส่วนรวม 0.0427

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการรวม 418,608.00 บาท วิทยาลัยครูมหาสารคาม สูญเสียมากที่สุด 145,350.00 บาท วิทยาลัยครูสกลนคร สูญเสียน้อยที่สุด เป็นเงิน 14,535.00 บาท

ตารางที่ 13 แสดงเรโซประสิทธิภพเรโซความสูญเสียเปล่า และค่าใช้จ่ายของรัฐต้องสูญเสียไป
เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการ 2513

สถานศึกษา	เวลาที่ใช้ ตามหลักสูตร	เวลาที่ ใช้จริง	เรโซ ประสิทธิภพ	เรโซความ สูญเสียเปล่า	จำนวนปี ที่ใช้เกิน	ค่าใช้จ่ายที่ สูญเสียไป
วค.มหาสารคาม	876	940	.9319	.1025	64	186,048
วค.นครราชสีมา	1,558	1,613	.9659	.0535	55	159,885
วค.สกลนคร	900	930	.9677	.0854	30	87,210
วค.อุบลราชธานี	1,250	1,313	.9520	.0616	63	183,141
วค.อุดรธานี	1,170	1,249	.9367	.1958	79	229,653
รวม	5,754	6,045	.9519	.0767	291	845,937

ตารางที่ 13 จะเห็นว่าในปีการศึกษา 2513 วิทยาลัยครูสกลนคร มีเรโซประสิทธิภพมากที่สุด 0.9677 แสดงว่ามีความสูญเสียเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนดน้อยที่สุด วิทยาลัยครูมหาสารคามมีเรโซประสิทธิภพน้อยที่สุด 0.9319 แสดงว่ามีความสูญเสียเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนดมากที่สุดเรโซประสิทธิภพโดยส่วนรวม 0.9519

วิทยาลัยครูอุดรธานีมีเรโซความสูญเสียเปล่ามากที่สุด 0.1958 แสดงว่ามีความสูญเสียเปล่าในรูปกลางคันมากกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีเรโซความสูญเสียเปล่าน้อยที่สุด 0.0535 แสดงว่ามีความสูญเสียเปล่าในรูปการออกกลางคันน้อยกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ และเรโซความสูญเสียเปล่าโดยส่วนรวม 0.0767

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการรวม 845,937.00 บาท วิทยาลัยครูอุดรธานีสูญเสียมากที่สุด 229,653.00 บาท วิทยาลัยครูสกลนครน้อยที่สุด เป็นเงิน 87,210.00 บาท

ตารางที่ 14 แสดงเรโซประสิทธิภาพเรโซความสูญเปล่า และค่าใช้จ่ายของรัฐที่เสียไป
เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการตาม 2514

สถานศึกษา	เวลาที่ใช้ตามหลักสูตร	เวลาที่ใช้จริง	เรโซประสิทธิภาพ	เรโซความสูญเปล่า	จำนวนปีที่ใช้เกิน	ค่าใช้จ่ายที่สูญเสียบไป
วค.มหาสารคาม	1,604	1,727	.9288	.1339	123	357,561
วค.นครราชสีมา	1,258	1,299	.9684	.0498	41	119,187
วค.สกลนคร	1,358	1,433	.9477	.0995	75	218,025
วค.อุบลราชธานี	1,602	1,752	.9144	.1560	150	436,050
วค.อุตรธานี	1,610	1,705	.9443	.0894	95	276,165
รวม	7,432	7,916	.9389	.1099	484	1,406,988

ตารางที่ 14 จะเห็นว่าปีการศึกษา 2514 วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีเรโซประสิทธิภาพมากที่สุด 0.9684 แสดงว่ามีความสูญเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนดน้อยที่สุด วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีเรโซประสิทธิภาพน้อยที่สุด 0.9144 แสดงว่ามีความสูญเปล่าในรูปการเรียนช้ากว่ากำหนดมากที่สุด เรโซประสิทธิภาพโดยส่วนรวม 0.9389

วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีเรโซความสูญเปล่ามากที่สุด 0.1560 แสดงว่ามีความสูญเปล่าในรูปการออกกลางคันมากกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ วิทยาลัยครู นครราชสีมา มีเรโซความสูญเปล่าน้อยที่สุด 0.0498 แสดงว่ามีความสูญเปล่าในรูปการออกกลางคณ้อยกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ และเรโซความสูญเปล่าโดยส่วนรวม 0.1099

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียบไป เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการรวม 1,406,988.00 บาท วิทยาลัยครูอุบลราชธานี สูญเสียมากที่สุด 436,050.00 บาท วิทยาลัยครูนครราชสีมา สูญเสียน้อยที่สุดเป็นเงิน 119,187.00 บาท

ตารางที่ 15 ค่าใช้จ่ายของรัฐที่ต้องสูญเสียไป เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินกำหนดของนักศึกษา
ทั้ง 3 รุ่น 2512, 2513, 2514

สถานศึกษา				(บาท)
	2512	2513	2514	รวมเงิน
วค.มหาสารคาม	145,350	186,048	357,561	688,959
วค.นครราชสีมา	63,954	159,885	119,187	343,026
วค.สกลนคร	14,535	87,210	218,025	319,770
วค.อุบลราชธานี	136,629	183,141	436,050	755,820
วค.อุตรธานี	58,140	229,653	276,165	563,958
รวม	418,608	845,937	1,406,988	2,671,533

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า จำนวนเงินที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการใช้เวลาดำเนินกำหนดของนักศึกษารุ่น 2512, 2513 และ 2514 ปรากฏว่ารุ่น 2514 มีการสูญเสียไปมากที่สุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 1,406,988.00 บาท รุ่น 2512 มีการสูญเสียไปน้อยที่สุด เป็นจำนวนเงิน 418,608.00 บาท เมื่อรวมทั้งสามรุ่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีการสูญเสียไปมากที่สุด เป็นเงิน 755,820.00 บาท วิทยาลัยครู สกลนคร มีการสูญเสียไปน้อยที่สุด เป็นเงิน 319,770.00 บาท

รวมทั้งสามรุ่น วิทยาลัยทุกแห่ง ต้องสูญเสียไปเป็นจำนวนเงินรวม 2,671,533.00

บาท

การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของเรโซประสิทธิภาพทางการศึกษาและเรโซ
ความสูง เปรียบเทียบทางการศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 เพื่อเป็นการทดสอบสมมติฐานที่
ที่ตั้งไว้ว่า เรโซประสิทธิภาพเท่ากันทั้ง และเรโซความสูง เปรียบเทียบเท่ากันหรือไม่ โดย
ทดสอบด้วยค่า ที (T - test) ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความมีนัยสำคัญในตาราง
ที่ 16 และ 17 ดังนี้

ตารางที่ 16 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของเรโซประสิทธิภาพ จำแนกตามสถาน
ศึกษา ตั้งแต่ 2512 ถึง 2514 รวม 3 รุ่น

สถานศึกษา	เรโซรุ่น 2512	เรโซรุ่น 2513	เรโซรุ่น 2514	เรโซ เฉลี่ย	δ	T	ความมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05
วค.มหาสารคาม	.9552	.9319	.9288	.9386	.01	-6.14	มีนัยสำคัญ
วค.นครราชสีมา	.9773	.9659	.9684	.9705	.03	-0.98	ไม่มีนัยสำคัญ
วค.สกลนคร	.9885	.9677	.9477	.9680	.05	-0.64	ไม่มีนัยสำคัญ
วค.อุบลราชธานี	.9552	.9520	.9144	.9405	.02	-3.50	มีนัยสำคัญ
วค.อุดรธานี	.9784	.9367	.9443	.9531	.06	-0.78	ไม่มีนัยสำคัญ
รวม	.9679	.9519	.9389	.9529	.014	-3.28	มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า อัตราส่วนวิกฤต ของวิทยาลัยครูนครราชสีมา สกล
นคร และอุดรธานี ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จึงยอมรับว่า เรโซประสิทธิ
ภาพของทั้ง 3 วิทยาลัยไม่แตกต่างจากหนึ่ง นั่นคือ วิทยาลัยครูนครราชสีมา สกลนครและ
อุดรธานี ไม่มีความสูง เปรียบเทียบในการเรียนซ้ำกว่ากำหนด

ส่วนวิทยาลัยครูมหาสารคามและอุบลราชธานี มีอัตราส่วนวิกฤตอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จึงไม่ยอมรับว่าเรโซประสิทธิภาพของทั้ง 2 วิทยาลัยแตกต่าง
จากหนึ่ง นั่นคือ วิทยาลัยครูมหาสารคามและอุบลราชธานีมีความสูง เปรียบเทียบในการเรียนซ้ำกว่า
กำหนด และโดยส่วนรวมอัตราส่วนวิกฤตมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ โดยส่วนรวมทั้ง 5
วิทยาลัยมีความสูง เปรียบเทียบในการเรียนซ้ำกว่ากำหนด

ตารางที่ 17 การทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของเรโซความสูงุเปล่า แยกตามสถานศึกษา
 รุน 2512 ถึง 2514 รวม 3 รุน

สถานศึกษา	เรโซรุน 2512	เรโซรุน 2513	เรโซรุน 2514	เรโซ เฉลี่ย	6	T	ความมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05
วท.มหาสารคาม	.0583	.1025	.1339	.0982	.03	3.16	มีนัยสำคัญ
วท.นครราชสีมา	.0287	.0535	.0498	.0440	.01	4.40	มีนัยสำคัญ
วท.สกลนคร	.0652	.0854	.0995	.0834	.01	5.96	มีนัยสำคัญ
วท.อุบลราชธานี	.0439	.0616	.1560	.0872	.05	1.74	ไม่มีนัยสำคัญ
วท.อุดรธานี	.0259	.1958	.0894	.1037	.07	1.48	ไม่มีนัยสำคัญ
รวม	.0427	.0767	.0099	.0764	.02	4.17	มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า อัตราส่วนวิกฤตของวิทยาลัยครูอุบลราชธานีและอุดรธานี ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จึงยอมรับว่า เรโซความสูงุเปล่าของ 2 วิทยาลัยไม่แตกต่างจากศูนย์ นั่นคือ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี และอุดรธานี ไม่มีความสูงุเปล่า ในรูปการออกกลางคัน

อัตราส่วนวิกฤตของวิทยาลัยครูมหาสารคาม นครราชสีมา และสกลนครมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จึงไม่ยอมรับว่า เรโซความสูงุเปล่าของทั้ง 3 วิทยาลัยแตกต่างจากศูนย์ นั่นคือ วิทยาลัยครูมหาสารคาม นครราชสีมา และสกลนครมีความสูงุเปล่า ในรูปการออกกลางคัน

เมื่อพิจารณาโดยรวม อัตราส่วนวิกฤตมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงไม่ยอมรับว่า เรโซความสูงุเปล่าแตกต่างจากศูนย์ แสดงว่าโดยรวมทุกวิทยาลัย เกิดความสูงุเปล่า ในรูปการออกกลางคัน

นักศึกษาที่ออกจากสถานศึกษาจนสำเร็จทำให้รัฐต้องสูญเสียเงินไปเป็นจำนวนมาก
ทุกปี ถ้านักศึกษาไม่เข้าศึกษาเพียงหนึ่งปีแล้วออก เงินที่สูญเสียไปต่อคนหนึ่งคน เท่ากับ 2,907.00
บาท แต่ถ้าศึกษาเป็นเวลาหลาย ๆ ปีแล้วออก จะทำให้รัฐสูญเสียไปเป็นทวีคูณตามจำนวนปีที่
เรียน ดังจะแสดงให้เห็นในตารางที่ 18 ถึง 21 ดังนี้

ตารางที่ 18 ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกจากสถานศึกษาจนสำเร็จ
รุ่น 2512

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา	ออก ใน ปี	สูญเสีย เงิน	ออก ใน 2 ปี	สูญเสียเงิน	ออก ใน 3 ปี	สูญเสีย เงิน	ออก ใน 4 ปี	สูญเสีย เงิน	รวมเงิน ที่สูญเสียไป
วค.มหาสารคาม	566	19	55,233	14	81,396	-	-	-	-	-
วค.นครราชสีมา	487	5	14,535	5	29,070	4	34,884	-	-	78,489
วค.สกลนคร	230	8	23,256	6	34,884	1	8,721	-	-	66,861
วค.อุบลราชธานี	524	6	17,442	14	81,396	3	26,163	-	-	125,001
วค.อุตรธานี	464	2	5,814	10	58,140	-	-	-	-	63,954
รวม	2,271	40	116,280	49	284,886	8	69,768	-	-	470,934

จากตารางที่ 18 แสดงว่ารวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกจาก
สถานศึกษาจนสำเร็จรุ่นปีการศึกษา 2512 ทั้งห้าวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน 470,934 บาท เมื่อ
แยกออกแต่ละวิทยาลัย ปรากฏว่า วิทยาลัยครู มหาสารคาม สูญเสียเงินมากที่สุด เป็นจำนวนเงิน
136,629 บาท วิทยาลัยครู อุตรธานี สูญเสียเงินน้อยที่สุด 63,954 บาท

ตาราง 19 ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จ รุ่น 2513

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา	ออก ใน 1 ปี	สูญเสียเงิน	ออก ใน 2 ปี	สูญเสียเงิน	ออก ใน 3 ปี	สูญเสีย เงิน	ออก ใน 4 ปี	สูญเสีย เงิน	รวมเงินที่ สูญเสียไป
วค.มหาสารคาม	488	12	34,864	36	209,304	2	17,742	-	-	255,630
วค.นครราชสีมา	823	25	72,675	18	104,652	1	8,721	-	-	186,048
วค.สกลนคร	492	18	52,326	24	139,536	-	-	-	-	191,862
วค.อุบลราชธานี	666	18	52,326	21	122,094	2	17,442	-	-	191,862
วค.อุดรธานี	647	25	72,675	36	209,304	-	-	1	11,628	293,607
รวม	3,116	98	284,886	135	784,890	5	43,605	1	11,628	1,125,009

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกจากสถานศึกษา ก่อนสำเร็จรุ่นปีการศึกษา 2513 ทั้งห้าวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน 1,125,009 บาท เมื่อแยกออกแต่ละวิทยาลัย ปรากฏว่าวิทยาลัยครู อุดรธานี สูญเสียเงินมากที่สุด เป็นจำนวนเงิน 293,607 บาท วิทยาลัยครูนครราชสีมา สูญเสียเงินน้อยที่สุด 186,048 บาท

ตารางที่ 20 ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จ รุ่น 2514

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา	ออก ใน 1 ปี	สูญเสียเงิน ใน 2 ปี	ออก สูญเสียเงิน ใน 3 ปี	ออก สูญเสีย เงิน ใน 4 ปี	สูญเสีย เงิน	รวมเงินที่สูญเสียไป			
วค.มหาสารคาม	926	64	186,048	39	226,746	19	165,699	2	23,256	601,749
วค.นครราชสีมา	662	11	31,977	20	116,280	2	17,442	-	-	165,699
วค.สกลนคร	754	21	61,047	49	284,886	5	43,605	-	-	389,538
วค.อุบลราชธานี	949	57	165,699	82	476,748	8	69,768	1	11,628	723,843
วค.อุรธานี	884	48	139,536	28	162,792	3	26,163	-	-	328,491
รวม	4,175	201	584,307	218	1,267,452	37	322,677	3	34,884	2,209,320

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นตัวเลข รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จรุ่นปีการศึกษา 2514 ทั้งห้าวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน 2,209,320 บาท เมื่อแยกออกแต่ละวิทยาลัย ปรากฏว่า วิทยาลัยครู อุบลราชธานี สูญเสียเงินมากที่สุด เป็นจำนวนเงิน 723,843 บาท วิทยาลัยครูนครราชสีมา สูญเสียเงินน้อยที่สุด 165,699 บาท

ตารางที่ 21 ค่าใช้จ่ายของรัฐที่ต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันของนักศึกษา
รุ่น 2512, 2513, 2514

สถานศึกษา	2512	2513	2514	รวมเงินที่สูญเสียไป
วค.มหาสารคาม	136,629	261,630	601,749	1,000,008
วค.นครราชสีมา	78,489	186,048	165,699	430,236
วค.สกลนคร	66,861	191,862	389,538	648,261
วค.อุบลราชธานี	125,001	191,862	723,843	1,040,706
วค.อุครธานี	63,954	293,607	328,491	686,052
รวม	470,934	1,125,009	2,209,320	3,805,263

จากตารางที่ 21 แสดงจำนวนเงินที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันของนักศึกษา รุ่น 2512, 2513 และ 2514 ปรากฏว่า รุ่น 2514 มีการสูญเสียไปมากที่สุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 2,209,320.00 บาท รุ่น 2512 มีการสูญเสียไปน้อยที่สุด เป็นจำนวนเงิน 470,934.00 บาท เมื่อรวมทั้งสามรุ่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีการสูญเสียไปมากที่สุด เป็นเงิน 1,040,706.00 บาท วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีการสูญเสียไปน้อยที่สุด เป็นเงิน 430,236.00 บาท

รวมทั้งสามรุ่น วิทยาลัยครูทั้งสามแห่ง ต้องสูญเสียไป เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 3,805,263.00 บาท

ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสีย เนื่องจากความสูญเสียค่าเล่าเรียนทางการศึกษา จะแยกออกเป็น 2 ประเภท คือ การสูญเสียจากระบบการออกกลางคันและการเรียนช้ากว่ากำหนด ผู้วิจัยได้ จำแนกจำนวนเงินที่สูญเสียไปใน 2 แบบ ให้เห็นเป็นรุ่นต่าง ๆ โดยแสดงให้เห็นทราบว่า สถานศึกษาแห่งใดมีความสูญเสียค่าเล่าเรียนมากที่สุดเท่าใด และน้อยที่สุดเท่าใด ในตารางที่ 22 ถึง 25 ดังนี้

ตารางที่ 22 ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันและใช้เวลาเกิน กำหนดของนักศึกษา รุ่น 2512

สถานศึกษา	เงินที่สูญเสียเนื่องจากการออกกลางคัน	เงินที่สูญเสียเนื่องจากการเรียนเกินกำหนด	รวมเงินทั้งสิ้น
วค.มหาสารคาม	136,629	145,350	281,979
วค.นครราชสีมา	78,489	63,954	142,443
วค.สกลนคร	66,861	14,535	81,396
วค.อุบลราชธานี	125,001	136,629	261,630
วค.อุตรธานี	63,954	58,140	122,094
รวม	470,934	418,608	889,542

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นตัวเลข รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคัน และการใช้เวลาเกินกำหนดของนักศึกษา รุ่น 2512 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 889,542 บาท เมื่อแยกตามวิทยาลัย ปรากฏว่า วิทยาลัยครู มหาสารคาม สูญเสียเงินมากที่สุด จำนวน 281,979 บาท วิทยาลัยครู สกลนคร สูญเสียเงินน้อยที่สุด 81,396 บาท

ตารางที่ 23 ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันและใช้เวลายื่น
กำหนดของนักศึกษา รุ่น 2513

สถานศึกษา	เงินที่สูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคัน	เงินที่สูญเสียไปเนื่องจากการเรียนเกินกำหนด	รวมเงินทั้งสิ้น
วค.มหาสารคาม	261,630	186,048	447,678
วค.นครราชสีมา	186,048	159,885	345,933
วค.สกลนคร	191,862	87,210	279,072
วค.อุบลราชธานี	191,862	183,141	375,003
วค.อุดรธานี	293,607	229,653	523,260
รวม	1,125,009	845,937	1,970,946

ตารางที่ 23 เป็นตัวเลขรวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออก
กลางคัน และการใช้เวลายื่นกำหนดของนักศึกษา รุ่น 2513 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น
1,970,946 บาท เมื่อแยกตามวิทยาลัย ปรากฏว่า วิทยาลัยครูอุดรธานี สูญเสียเงินมากที่สุด
จำนวน 523,260 บาท วิทยาลัยครู สกลนคร สูญเสียเงินน้อยที่สุด 279,072 บาท

ตารางที่ 24 ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไป เนื่องจากการออกกลางคันและใช้เวลาดำเนินการกำหนด
ของนักเรียนรุ่น 2514

สถานศึกษา	เงินที่สูญเสียเนื่องจากการออกกลางคัน	เงินที่สูญเสียเนื่องจากการเรียนเกินกำหนด	รวมเงินทั้งสิ้น
วค.มหาสารคาม	601,749	357,561	959,310
วค.นครราชสีมา	165,699	119,187	284,886
วค.สกลนคร	389,538	218,025	607,563
วค.อุบลราชธานี	723,843	436,050	1,159,893
วค.อุตรธานี	328,491	276,165	604,656
รวม	2,209,320	1,406,988	3,616,308

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นตัวเลข รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องสูญเสียไปเนื่องจากการออกกลางคัน และการใช้เวลาดำเนินการกำหนดของนักเรียนรุ่น 2514 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 3,616,308 บาท เมื่อแยกตามวิทยาลัย ปรากฏว่า วิทยาลัยครู อุบลราชธานี สูญเสียเงินมากที่สุด จำนวน 1,159,893 บาท วิทยาลัยครู นครราชสีมา สูญเสียเงินน้อยที่สุด 284,886 บาท

ตารางที่ 25 รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐของสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการและการออกกลางคัน รุน 2512, 2513, 2514

สถานศึกษา	สูญเสียเงิน รุน 2512	สูญเสียเงิน รุน 2513	สูญเสียเงิน รุน 2514	รวมเงินที่สูญเสีย
วค.มหาสารคาม	281,979	447,678	959,310	1,688,967
วค.นครราชสีมา	142,443	345,933	284,886	773,262
วค.สกลนคร	81,396	279,072	607,563	968,031
วค.อุบลราชธานี	261,630	375,003	1,159,893	1,796,526
วค.อุตรธานี	122,094	523,260	604,656	1,250,010
รวม	889,542	1,970,946	3,616,308	6,476,796

จากตารางที่ 25 จะแสดงให้เห็นตัวเลข รวมค่าใช้จ่ายที่รัฐของสูญเสียไปเนื่องจากการใช้เวลาดำเนินการ และการออกกลางคัน รุน 2512, 2513 และ 2514 ปรากฏว่า รุน 2514 มีการสูญเสียเปล่านั้นมากที่สุด เป็นจำนวนเงิน 3,616,308.00 บาท รุน 2512 มีการสูญเสียเปล่านั้นน้อยที่สุด เป็นเงิน 889,542.00 บาท

เมื่อรวมทั้งสามรุน วิทยาลัยครูอุบลราชธานีมีการสูญเสียเปล่านั้นมากที่สุด เป็นเงิน 1,796,526.00 บาท วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีการสูญเสียเปล่านั้นน้อยที่สุด เป็นเงิน 773,262.00 บาท

เมื่อรวมทั้งสามรุนทุกวิทยาลัย ต้องสูญเสียเปล่านั้นเป็นเงินรวม 6,476,796.00 บาท และถ้าเฉลี่ยเงินสูญเสียเปล่านั้นในแต่ละปี ปรากฏว่าสูญเสียเปล่านั้นปีละ 2,158,932.00 บาท