

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จรินทร์ ธาณิรัตน์. รวมศัพท์วิชาการศึกษาจิตวิทยา พลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2517.
- รุประณี นาคทรพร และ ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ดวงเคื่อน อ่อนน่วม. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถ พิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ฉบับปรับปรุงแก้ไข. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประคอง สุทธสาร. เอกสารประกอบคำสอนวิชา 413 311 การสอนเพื่อบรรดิการ. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประสิทธิ์ กาศย์กลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: ภาควิชาภาษาตะวันตก, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. เอกสารประกอบการสอนวิชา การปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยม. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์,

2525.

วาสนา โกวิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศิธร แสงธนู และ คิค พงศ์ทัต. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิษณุโลก, 2522.

สุจริต เพ็ชรชอบ และ สายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. ฉบับปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2526.

_____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. โครงการผลิตตำราและ

คำสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สีอาอง หิรัญบุรณะ. การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและความเข้าใจทางวัฒนธรรม.

ภาควิชาภาษาศาสตร์และภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2528.

สันทนา สุธาคารัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร:

รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.

อรไท ชุ่มสาย ณ อยุธยา. เอกสารประกอบรายวิชา Teaching Methodology.

สาขาวิชา Applied Linguistics ภาควิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหิดล,
2524.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2529.

อารี รังสินธ์. รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก. ภาควิชาการแนะแนว
และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2529.

อำนวยการ เลิศชัยนติ. คู่มือการสร้างข้อสอบและการประเมินผลการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อำนวยการพิมพ์, 2529.

บทความ

คม ทองพูล. "กิจกรรมและเกมประกอบหนังสือแบบเรียน." ประชาศึกษา.

9(เมษายน 2518): 12-19.

จารุวี สุคนทรทัต. "แนวทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีสติปัญญาและความสามารถดีเลิศ."

วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 15(ธันวาคม 2523 - มกราคม 2524): 66.

ปรางทิพย์ นพรมภา. "ตอบปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ." วารสารภาษาปริทัศน์.

7(ภาคต้น ปีการศึกษา 2529): 93.

ปาริชาติ วัฒนกุล. "บทบาทของครูผู้สอนในสถานการณ์ที่ใช้วิธีการเรียนการสอนเพื่อการ

สื่อสาร." วารสารภาษาปริทัศน์. 8(ภาคต้น ปีการศึกษา 2530): 57.

พัชรี ชินธรรมมิตร. "บทบาทของกิจกรรมกลุ่มสำหรับวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ." วารสาร

ภาษาปริทัศน์. 4(ภาคต้น ปีการศึกษา 2526): 49-51.

สวัสดี สุวรรณอักษร. "ภาษาอังกฤษของเด็กไทยใครว่าเป็นสาระวันเค็ยลง." วารสารมิตรครู.

30(มกราคม 2531): 16.

สายสวาท เกตุชาติ. "ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา English Is Fun." วิชา.
9(ตุลาคม 2527): 2-3.

สุลักษณ์ เทียนสุวรรณ. "ศิลปะกับการศึกษาเด็กพิเศษ : เด็กฉลาด." วารสารครุศาสตร์.
13(เมษายน-มิถุนายน 2528): 100-101.

เอกสารอื่น ๆ

กรรณิกา อุ่นแจ่ม. "ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.

กุสุมา มนะสุนทร. "ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีที่ 1
ในระดับมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

กัญญา ธิรโพธ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดคนทบุรีที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้
หลักสูตรระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526.

นพมาศ รัตนปริตกุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

แนนน้อย เพียรสุขสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมคา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- วิล ชิวเจริญกุล. "ความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-เกษตรศาสตร์, 2523.
- สมบูรณ์ วิชาวิบูล. "การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตภายหลังบทเรียนการเขียนเพื่อการสื่อความหมายและการเขียนเรียงความแบบเดิม." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุเบคา ปาทาน. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้แบบฝึกหัดรวมประโยคและแบบฝึกหัดแยกบทเรียน." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สินีนาด สัตยมาศ. รายงานการวิจัยเรื่องความสามารถทางทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยการเรียนเป็นกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม). คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ. โครงการการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- อุไร แฉล้ม. "ความสามารถในการอ่านและเขียนของนิสิตและนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

อักษร รุ่งฉวี. "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง
การสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Carroll, J.B. Testing Communicative Performance. Pergamon Press, 1980.
- Donn Byrne. Teaching Writing Skill. London: Longman Group Ltd., 1982.
- Finocchiaro, Mary and Michael Bonomo. The Foreign Language Learner: A Guide for Teachers. New York: Regent Publishing, Inc., 1973.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London: Longman Group Ltd., 1975.
- Johnson, Keith and Morrow, Keith. Communication in the Classroom. Harlow: Longman, 1981.
- Kindilien Carlin. Basic Writing Skills. New York: Arco Publishing Inc., 1982.
- Kirszner, Laurie G. and Mandell Stephen R. Writing A College Rhetoric. New York: CBS College Publishing, 1984.
- Lado, Robert. Language Teaching: A Scientific Approach. New York: McGraw-Hill Inc., 1977.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
- Munby, John. Communicative Syllabus Design. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- Papalia, Anthony. Learning-Centered Language Teaching. Massachusettes: Newbury House, 1976.

- Pinter, H.H. Foreign Language in Primary Education: The Teaching of Foreign or Second Language to Young Children. Hamburg: UNESCO Institution of Education, 1977.
- Savignon, S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. Reading Mass.: Addison-Wesley Publishing Co., 1983.
- Valette, Rebecca M., and Disick, Rane S. Modern Language Performance Objectives and Individualization. A Handbook. New York: Hareourt Brace Jovanovich, Inc., 1972.
- Dick Book 4. London: Mary Glasgrow Publications Ltd. 1981.

บทวิจารณ์

- Canale, M. and Swain, M. "Communicative Approaches to Second Language Teaching." Review and Evaluation Bulletin 1 (1979) : 52-58.
- Hymes, P.H. "On Communicative Competence." In The Communicative Approach to Language Teaching, pp 7-16. C.J. Brumfit and K. Johnson, London: Oxford University Press, 1981.
- Kelly, P.G. "Teaching Writing to Tertiary Level ESL Students," RELC Journal. December 1984, pp 80-94.
- Littlewood, William T. "Integrating the New and the Old in a Communicative Approach." In Das, Bikram K (Ed.), Communicative Language Teaching. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 1984.
- Marrow, K. "Principle of Communicative Methodology." In K. Johnson and K. Morrow (Eds.), Communicative in the Classroom. Applications and Methods for a Communicative Approach. London: Longman, 1981.

- Silvers, Stephen Mark. "Games for the Classroom and the English Speaking Club," English Teaching Forum, April 1982, pp. 29-33.
- Supanila, Sunanta. "Techniques of Teaching Written Composition in Upper Secondary Classes in Thailand." SEAMEO (Regional Language Center), Singapore, 1971.

เอกสารอื่น ๆ

- Dulay, H., M. Burt, and S. Krashen. Language Two. New York: Oxford University Press, 1982. อ้างถึงใน กาญจนา ปราบพาล. "คำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา." วารสารภาษาปริทัศน์ 7 (ภาคปลาย 2529) : 11.
- Harmer, Jeremy. "What is Communicative?" English Language Teaching Journal (April 1982) : 166-167. อ้างถึงใน สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- Murray, Donald M. "Writing as Process," Eight Approach to Teaching Composition. Urbana, Illinois, N.C.T.E. 1980. อ้างถึงใน สุเบคา ปาทาน. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้แบบฝึกหัดรวมประโยคและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- Raimes, Ann. Techniques in Teaching Writing. New York: Oxford University Press, Inc., 1983. อ้างถึงใน พิศรวัลย์ โกวิทวดี. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- Richmond, Charles H. "A Study of Predicted and Measured Achievement and some Causative Factors of Differences." Dissertation Abstracts Internatioanl 20 (September 1959) : 959.

Rivers, Wilga M. and Temperly, Mary S. A Practical Guide to the Teaching of English as a Second of Foreign Language. New York: Oxford University Press, 1978. อ้างถึงใน พรทิพย์ ตั้งไชยวรรงศ์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึกหัดแบบโคลซ และการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน." ปรินญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์วาสนา โกวิทยา	โกวิทยา	ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัทนา ทองใหญ่	ทองใหญ่	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนอม สุรัสวดี	สุรัสวดี	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
อาจารย์จิตรา วนิชานันท์	วนิชานันท์	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
อาจารย์ศิริฟ้า ศรีจิตร	ศรีจิตร	โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัย

1. การคำนวณค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (Facility Value)

สูตร

$$FV = \frac{S_U + S_L - (N_T) X_{\min}}{N_T (X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ

$$S_U = \text{คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง}$$

$$S_L = \text{คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ}$$

$$N_T = \text{จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ใช้ในการวิเคราะห์}$$

$$X_{\max} = \text{คะแนนสูงสุด}$$

$$X_{\min} = \text{คะแนนต่ำสุด}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความยากง่ายของข้อสอบข้อที่ 1

ข้อมูล

$$S_U = 67$$

$$S_L = 51$$

$$N_T = 12$$

$$X_{\max} = 13$$

$$X_{\min} = 6$$

$$FV = \frac{67 + 51 - (12) 6}{12 (13 - 6)}$$

$$= 0.55$$

2. การคำนวณค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

สูตร

$$D = \frac{S_U - S_L}{N_U (X_{\max} - X_{\min})}$$

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
 S_L = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
 N_U = จำนวนผู้สอบในกลุ่มคะแนนสูง
 X_{\max} = คะแนนสูงสุด
 X_{\min} = คะแนนต่ำสุด

ตัวอย่าง การคำนวณค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบข้อที่ 1

ข้อมูล

$$\begin{aligned}
 S_U &= 67 \\
 S_L &= 51 \\
 N_U &= 6 \\
 X_{\max} &= 13 \\
 X_{\min} &= 6 \\
 D &= \frac{67 - 51}{6 (13 - 6)} \\
 &= 0.38
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ (Reliability)

โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์ $(\alpha - \text{coefficient})$

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_x^2} \right]$$

n = จำนวนข้อสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือ กำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนผู้ที่ได้รับการทดสอบทั้งหมด

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

ข้อมูล

$$n = 6$$

$$S_i^2 = 18.70$$

$$S_x^2 = 37.90$$

$$\alpha = \frac{6}{6-1} \left[1 - \frac{18.7}{37.90} \right]$$

$$= 0.61$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X})

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิตของข้อสอบข้อที่ 1

ข้อมูล

$$\begin{aligned} \sum fx &= 396 \\ N &= 32 \\ \bar{X} &= \frac{396}{32} \\ &= 12.38 \end{aligned}$$

5. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$\sum fx^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข้อมูล

$$\begin{aligned} \sum fx &= 396 \\ \sum fx^2 &= 4936 \\ N &= 32 \\ S.D. &= \sqrt{\frac{4936}{32} - \frac{396}{32}} \\ &= 1.05 \end{aligned}$$

6. การคำนวณค่า t (t - test)

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

D = ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

N = จำนวนคู่

ตัวอย่าง การคำนวณค่า t ของแบบทดสอบข้อที่ 1 (การเขียนรายชื่อของต่าง ๆ)

ข้อมูล $\sum D = 17$

$\sum D^2 = 25.5$

$N = 32$

$$t = \frac{17}{\sqrt{\frac{32 (25.5) - (17)^2}{32 - 1}}}$$

= 4.15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แผนการสอนกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชุดนี้ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคปลายปีการศึกษา 2530 แล้วจึงนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนเสริมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แผนการสอนเสริมชุดนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็นการเขียนประเภทต่าง ๆ 5 ประเภท คือ

1. การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ
2. การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง
3. การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
4. การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ
5. การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ

แผนที่ 1 การให้นักเรียนเขียนรายการเสื้อผ้าและสิ่งของต่าง ๆ สำหรับไปเที่ยวเชียงใหม่

วัตถุประสงค์

หลังจากจบกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ได้
2. นำคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่มาผสมผสานกันเพื่อใช้ในการเขียนตามสถานการณ์

ที่กำหนดให้ได้

3. เขียนรายการสิ่งของจากแผ่นภาพ "Suda and Mana's clothes" ได้

ได้อย่างถูกต้อง

4. เขียนรายการสิ่งของตามลักษณะนามที่กำหนดให้ได้

เนื้อเรื่อง

เนื้อหาเดิม

a bottle of milk

a can of peas

a box of tissue

a tube of toothpaste

a (color) blouse , shirt , dress etc.

a toothbrush , a comb

เนื้อหาใหม่

a packet of sugar

a bar of soap

a baggage

a pair of trousers

a pair of shorts

swimming suit

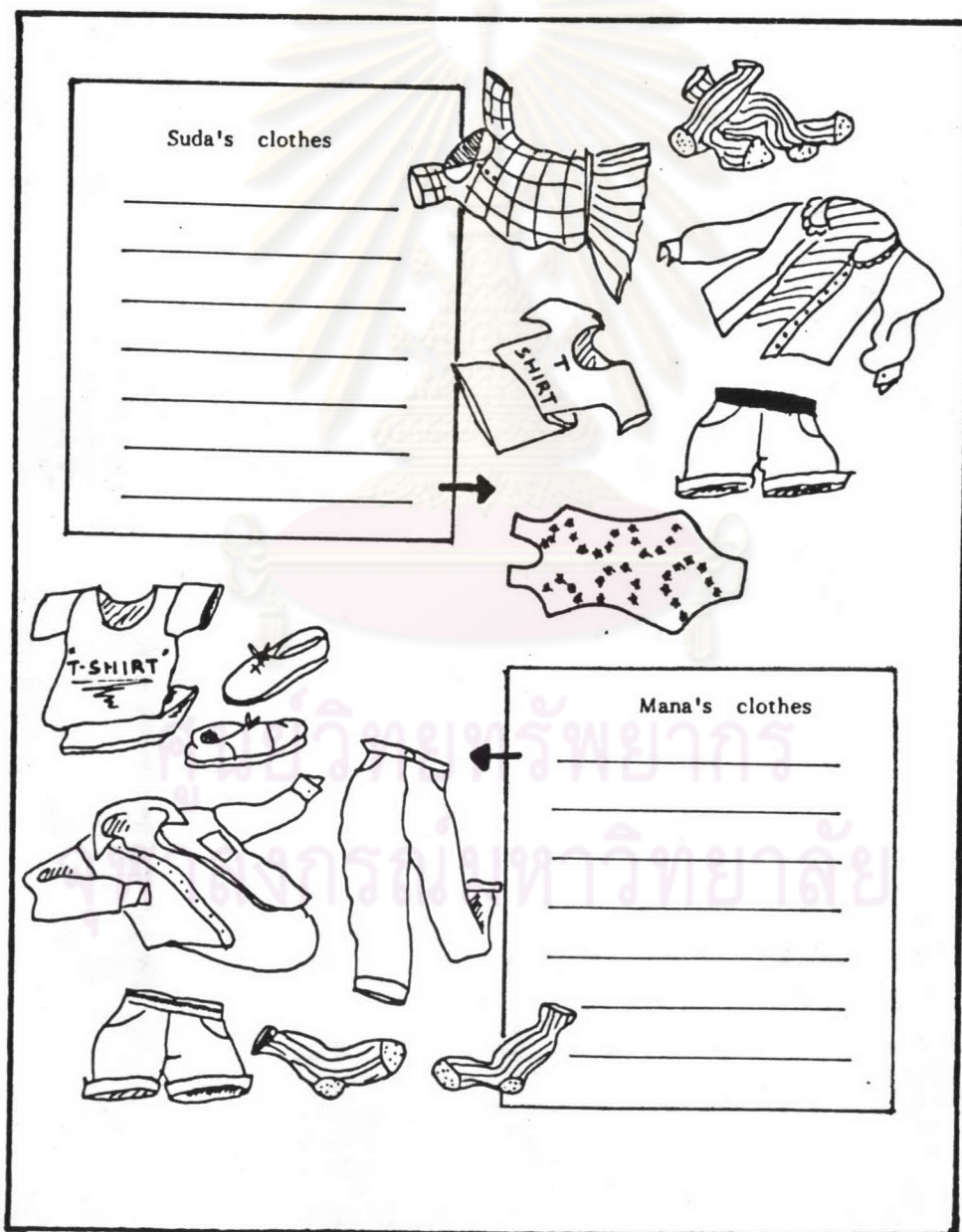
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนว่าเป็นการเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการเตือนความจำของตนเอง หรือเพื่อจดเป็นรายการเพื่อสะดวกในการเตรียมสิ่งของต่าง ๆ
2. ครูทบทวนลักษณะนามของสิ่งของแต่ละชนิดตามที่เคยเรียนมาดังนี้
 - 2.1 ครูแจกภาพ ยาสีฟัน ขวดน้ำ กล่อง ครอบง ให้นักเรียนคนละหนึ่งใบ
 - 2.2 ครูแจกบัตรคำ a tube of.. , a bottle of .. , a box of .. , a can of .. ให้นักเรียนคนละหนึ่งใบ
 - 2.3 ครูให้เวลานักเรียน 3 นาทีสำหรับจับคู่บัตรคำและภาพ โดยให้ภาพตรงกับบัตรคำ (ลักษณะนาม)
 - 2.4 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ a baggage, a packet of, a bar of a pair of.. โดยครูนำภาพสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะนามนั้นมาให้นักเรียนดู เมื่อนักเรียนรู้ความหมายจึงให้นักเรียนออกเสียงและสะกด
3. เมื่อนักเรียนได้เรียนคำศัพท์ใหม่ และทบทวนคำศัพท์เก่าแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดรายการสินค้าตามลักษณะนามต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในกิจกรรมข้อ 2 แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนเท่าที่จะเขียนได้
 - a packet of sugar , cigarettes ...
 - a bottle of milk , Coke ...
 - a box of tissues ...
 - a can of peas ...
 - a tube of toothpaste ...
 - a bar of soap ...
4. ครูสร้างสถานการณ์ว่าสุควและมานะเตรียมจัดกระเป๋าเสื้อผ้าไปตากอากาศที่ชะอำ ให้นักเรียนหญิงจัดกระเป๋าให้สุคว และนักเรียนชายจัดกระเป๋าให้มานะ ในการจัดนักเรียนจะเพิ่มสิ่งของต่าง ๆ ได้ตามความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม เมื่อจัดเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนของกลุ่มตนออกมารายงานให้เพื่อน ๆ ในห้องได้รู้ว่าจะนำสิ่งของ เสื้อผ้าอะไรไปบ้าง นักเรียนที่นั่งฟังอาจให้ข้อเสนอแนะ หรือ ชักถามได้

5. จากแผ่นภาพ "Suda and Mana's clothes" ในกิจกรรมข้อ 2 ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าน่าจะมีเครื่องใช้อะไรบ้างที่จะสามารถเตรียมไปตากอากาศได้บ้าง ให้นักเรียนประชุมกันภายในกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนรายการเครื่องใช้บนกระดาน

6. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละคนทำ (แบบฝึกหัดการเขียน ให้นักเรียนจัดกระเป๋าของตนเองเพื่อไปเที่ยวเชียงใหม่ โดยนักเรียนจะต้องเขียนรายการเครื่องใช้และเสื้อผ้า)

ตัวอย่างแผ่นภาพ " Suda and Mana's clothes "



แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนจัดเสื้อผ้า และ เครื่องใช้ เพื่อเตรียมตัวไปเที่ยวเชียงใหม่ในวันพรุ่งนี้กับครอบครัว
ของนักเรียน



สื่อการสอน

1. แผ่นภาพสิ่งของต่าง ๆ ของ " Suda and Mana's clothes "
2. บัตรภาพถุงน้ำตาล, ยาสีฟัน, ขวดน้ำ, กล่อง, กระป๋อง, สบู่, กระเป๋าเดินทาง
3. บัตรคำลักษณะนามของสิ่งของต่าง ๆ
4. แบบฝึกหัดการเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ความถูกต้องในการเขียนรายการสิ่งของจากแผ่นภาพ " Suda and Mana's clothes "
2. ความถูกต้องในการจับคู่บัตรภาพและบัตรคำลักษณะนามของสิ่งของต่าง ๆ
3. ความสามารถในการเขียนรายการสิ่งของตามลักษณะนามที่กำหนดให้
4. ความถูกต้องในการเขียนรายการเสื้อผ้าและเครื่องใช้เพื่อเตรียมไปพักผ่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2 การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เช่น เลือกเขียนรายการสิ่งของจากใบประกาศโฆษณาสินค้าหรือเขียนรายการเกี่ยวกับการจัดของใช้เข้าค่ายพักแรม

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ได้
2. นำคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่มาผสมผสานกันเพื่อใช้ในการเขียนตามสถานการณ์

ที่กำหนดให้ได้

3. เขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ ตามภาพที่กำหนดให้ได้
4. เขียนรายละเอียดของสิ่งของต่าง ๆ จากบัตรภาพ และ บัตรคำที่กำหนดให้ได้
5. ทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรมประเภทการเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ ได้

เนื้อเรื่อง

เนื้อหาเดิม

- a dress - a blue shirt etc.
 3 pairs of shorts - a pairs of shorts etc.
 a tube of toothpaste - a bar of soap etc.
 a chicken - a kilo of pork etc.
 a big pot - a small dish etc.

เนื้อหาใหม่

- a sleeping bag
 2 knives
 a kilo of onions

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการฝึกกิจกรรมในช่วงนี้ว่าเป็นการฝึกให้นักเรียนเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เช่น จากใบประกาศโฆษณา หรือ เขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ เพื่อจัดเข้าค้ายพักรม

2. ครูทบทวนคำศัพท์ต่างๆที่เรียนไปแล้ว โดยให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพ แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงและสะกด

3. ครูสอนศัพท์ใหม่

3.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มแล้วให้นักเรียนกลุ่ม 1 บอกใบ้คำเพื่อให้นักเรียนกลุ่มที่ 2ทายคำศัพท์นั้น ๆ

3.2 เมื่อนักเรียนทายถูก ครูจะติดบัตรคำบนกระดานจนครบทั้ง 3 คำ แล้วให้นักเรียนอ่านทบทวนพร้อมทั้งออกเสียงสะกด

4. ครูนำแผ่นภาพ " Santa's bag " มาติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนมาหยิบบัตรคำหรือบัตรภาพจากในถุงนี้ เมื่อนักเรียนหยิบได้ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดของสิ่งของนั้น ๆ

เมื่อนักเรียนหยิบได้บัตรคำ : shorts

นักเรียนจะต้องเขียน : 2 pairs of shorts หรือ

a blue shorts etc.

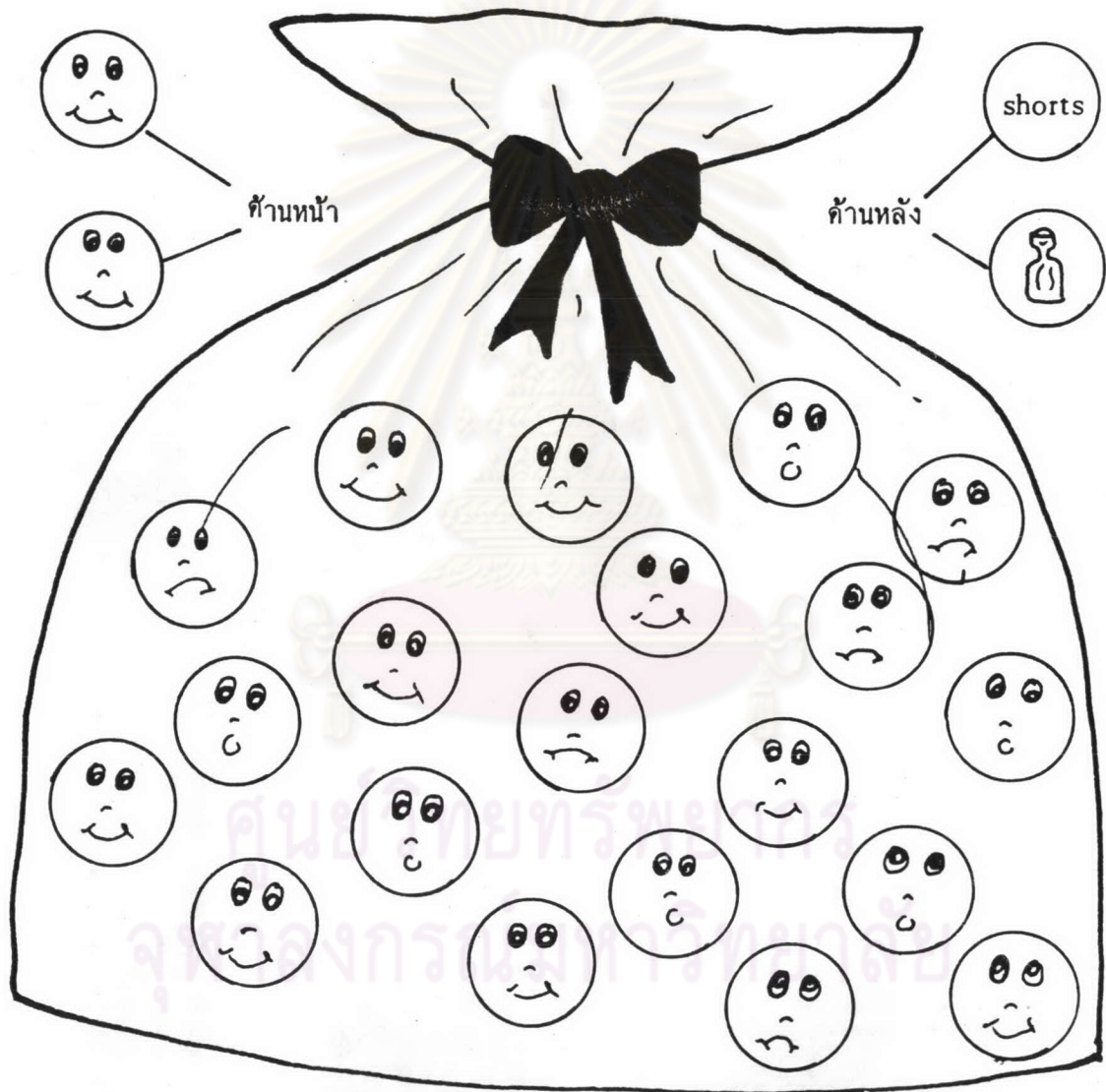
เมื่อนักเรียนหยิบได้บัตรภาพ :



นักเรียนจะต้องเขียน : a bottle of milk หรือ

2 bottles of Coke etc.

ศูนย์ มทยทจพย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม แล้วให้จับฉลากเลือกบัตรคำสั่ง เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามบัตรคำสั่งนั้น สิ่งที่นักเรียนจะเขียนในบัตรคำสั่ง นักเรียนอาจนำมาจากคำศัพท์ในกิจกรรมข้อ 1 ก็ได้ สำหรับคำศัพท์ใดที่นักเรียนไม่รู้ให้นักเรียนเปิดดูจากพจนานุกรมบัตรคำสั่งมีดังต่อไปนี้ :

บัตร คำ สั่ง ที่ 1

สถานการณ์ :- พรุ่งนี้นักเรียนจะไปซื้อของที่ห้างเซ็นทรัล เพราะมีเทศกาล
ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มประชุมปรึกษากันถึงรายการสิ่งของที่ซื้อ
โดยสมมติตัวเองเป็นใครก็ได้ในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง น้า อา เป็นต้น ต่อจากนั้น
ให้แต่ละคนเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ ที่ต้องการจะซื้อไม่น้อยกว่า 5 ชนิด ในการเขียนให้
นักเรียนดูจากรายการสินค้าในหนังสือพิมพ์ และ ในหนังสือโฆษณาสินค้าที่กรูนำมาให้

ให้นักเรียนร่วมกันประชุมปรึกษาในเรื่องสินค้าที่จะซื้อและเขียนเป็นรายการ
ซึ่งจะต้องบอกรายละเอียดด้วยว่าจะซื้อจำนวนเท่าไรหรือขนาดอะไร ใช้เวลาประมาณ 15 นาที
ต่อจากนั้น ให้เตรียมผู้ที่จะเสนอรายการสินค้าที่กลุ่มตนคิดไว้ต่อสมาชิกทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการประชุม
ด้วย

ตัวอย่างการเขียน :- 2 tubes of toothpaste
a blue dress (size 16)

บัตร คำ สั่ง ที่ 2

สถานการณ์ :- สัปดาห์หน้า นักเรียนและครอบครัวจะไปพักผ่อนที่หัวหิน ให้นักเรียนประชุม
พิจารณาเลือกทำรายการสิ่งของที่จะเตรียมไปใช้ ในการเขียนนักเรียนจะต้องกำหนดรายละเอียด
ของสิ่งของนั้น ๆ ด้วย โดยเขียนไม่น้อยกว่าคนละ 5 ชนิด

ใช้เวลา 15 นาที สำหรับการประชุมปรึกษา และเตรียมผู้ที่จะเสนอรายการ
สิ่งของที่จะเตรียมไปใช้ต่อสมาชิกทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการประชุมด้วย

ตัวอย่างการเขียน :- a tube of toothpaste
2 pairs of shorts

การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง

แผนที่ 1 การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเอง

วัตถุประสงค์

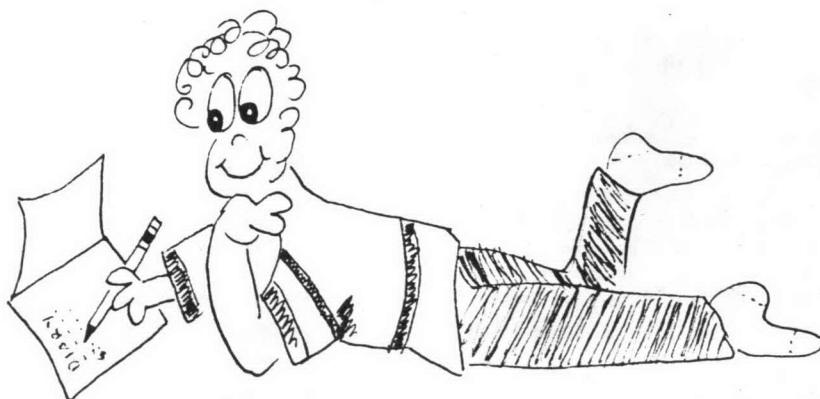
หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวันได้
2. อ่านและเข้าใจเรื่อง Wattana's Family ได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนบันทึกประจำวันของคนในครอบครัววัฒนา จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง
4. เขียนบันทึกตามบทบาทที่ได้รับจากการทำกิจกรรมกลุ่มได้

เนื้อเรื่อง

Wattana's Family

Wattana's Family lives at 94 Pratumvan Road. At 7 o'clock Mr. Wattana goes to work and the children go to school. The school begins at 8:30 and they study their lessons until 3:30. Mrs. Wattana stays at home. She does her housework from 9:30 to 11:30. She has lunch at noon. The children have lunch at the school and Mr. Wattana has lunch at the restaurant. Sometimes Mrs. Wattana goes out in the afternoon to visit her friends. They often have tea or go shopping.



At 4:20 the children come home from school. They arrive home early.

Mr. Wattana comes home from work at 6:30. He arrives home late.

At 7:45 the children do their homework. Then they go to bed at 9 o'clock.

At night Mr. Wattana and his wife read a newspaper, and watch T.V. before going to bed.

จากเนื้อเรื่องข้างต้น สามารถนำมาเขียนเป็นบันทึกประจำวันได้ดังนี้

	Mr. Wattana	Mrs. Wattana	The Children
7:00 a.m.	go to work		go to school
8:00 a.m.			study their lessons
9:00 a.m.	do his work	do her housework	"
10:00 a.m.	"	"	"
11:00 a.m.	"	"	"
12:00 a.m.	have lunch at the restaurant	have lunch at home	have lunch at school
1:00 p.m.	do his work		study their lessons
2:00 p.m.	"		"
3:00 p.m.	"	visit her friends	"
4:00 p.m.	"		come home
5:00 p.m.	"		
6:00 p.m.	come home		
7:00 p.m.	read a newspaper / watch television		do their homework
8:00 p.m.	"	"	"
9:00 p.m.	"	"	go to bed
10:00 p.m.	go to bed	go to bed	

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำตัวอย่างการเขียนบันทึกประจำวันของตัวเองมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาเข้าสู่การเขียนบันทึกประจำวัน โดยจะให้ให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน

2. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่าเป็นการเขียนบันทึกประจำวัน ซึ่งจะ เป็นเครื่องช่วยเตือนความจำของนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือ บันทึกสิ่งที่ได้ทำไปแล้ว ในอดีต

3. ครูสนทนาเกี่ยวกับการกระทำในหนึ่งวันว่ามีอะไรบ้าง แล้วนำเข้าสู่เรื่อง Wattana's Family ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของคนในครอบครัวนี้ โดยครูจะ เล่าเรื่องกิจวัตรประจำวัน พร้อมทั้งตีความประกอบ

เนื้อเรื่อง :-

Wattana's Family lives at 94 Pratumvan Road. At 7 o'clock Mr. Wattana goes to
..... At night Mr. Wattana and his wife read a newspaper, and watch T.V. before going to to bed.

4. ครูแจกเอกสารเรื่อง Wattana's Family ให้นักเรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจ กับเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำบันทึกประจำวันของสมาชิกในครอบครัวว่าทำอะไรได้แก่ กิจวัตรประจำวันของ พ่อ แม่ และลูก ๆ โดยให้นักเรียนประชุมกันภายในกลุ่ม ประมาณ 10 นาที เมื่อประชุมเสร็จ ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนบันทึกประจำวันของ พ่อ แม่ และลูก บนกระดาน

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สมมติตัวเองว่าเป็นครอบครัวเดียวกัน ซึ่งจะมี พ่อ แม่ และลูก โดยให้นักเรียนช่วยกันกำหนดวันที่จะเขียนบันทึกประจำวัน เกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำในวันต่าง ๆ เช่น ในวันหยุด แต่ละคนในครอบครัวจะทำอะไร หรือไปเที่ยวที่ไหนบ้าง และในวันธรรมดา แต่ละคนในครอบครัวมีกิจกรรมอะไรที่ต้องทำบ้าง เมื่อนักเรียนปรึกษากันเสร็จ ให้นักเรียนเขียนบันทึกของบุคคลต่าง ๆ ลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้

WATTANA'S FAMILY

Wattana's Family lives at 94 Pratumvan Road. At 7 o'clock Mr. Wattana goes to work and the children go to school. The school begins at 8:30 and they study their lessons until 3:30. Mrs. Wattana stays at home. She does her housework from 9:30 to 11:30. She has lunch at noon. The children have lunch at the school and Mr. Wattana has lunch at a restaurant. Sometimes Mrs. Wattana goes out in the afternoon to visit her friends. They often have tea or go shopping. At 4:20 the children come home from school. They arrive home early. Mr. Wattana comes home from work at 6:30. He arrives home late. At 7:45 The children do their homework. Then they go to bed at 9 o'clock. At night Mr. Wattana and his wife read newspapers, and watch T.V. before going to bed.



ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบฝึกหัด

NAME _____



FATHER

MOTHER

CHILDREN

DAY _____

TIME	ACTIVITIES	NOTE
	6:00 a.m. get up	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างบันทึกประจำวัน
2. แผ่นภาพ เรื่อง Wattana's Family จำนวน 9 ภาพ
3. เอกสารประกอบเรื่อง
4. กระดาษสำหรับเขียนบันทึกประจำวันของครอบครัววัฒนา
5. แบบฝึกหัดการเขียนบันทึกประจำวัน

การประเมินผล

1. สังเกตจากความถูกต้องในการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องในการเขียนบันทึกประจำวันเรื่อง ครอบครัววัฒนา
3. ความถูกต้องในการเขียนบันทึกประจำวัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2 การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจจากการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เล่าเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ได้
2. เติมคำสั้น ๆ ลงในบันทึกที่ครูกำหนดให้ได้
3. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

เนื้อเรื่อง

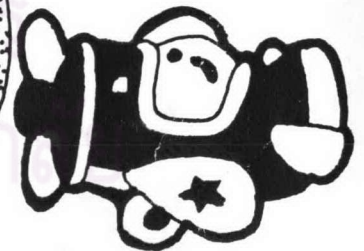
บันทึกเหตุการณ์ประทับใจของ Tom หลังจากไปเที่ยวที่ประเทศสิงคโปร์

SINGAPORE : JAN 29 - 31 , 1988

FEB. 1 , 1988

Last week I went to Singapore with my family. I left Bangkok at 9:00 a.m. It was the first time that I travelled by plane and I was very excited. At Singapore I visited several places such as Ow .Bun How Garden and Santosa Island. I also went shopping in Singapore. The places I liked best was Santosa Island because I could see a beautiful view from the cable car. I was happy that I went to Singapore. My father told

me that if I am a good boy and study hard, he will take me to Disneyland next year.



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ว่า เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจจากการไปเที่ยวยังสถานที่ต่างๆ หรือ เขียนเพื่อเตือนความจำเท่านั้น

2. ครูติดแผ่นภาพ 4 ภาพบนกระดานดังนี้ 1. ภาพเด็กผู้ชายกำลังขึ้นเครื่องบิน
2. ภาพเด็กกับเครื่องบินและสิงคโปร์ 3. กระเช้าไฟฟ้า 4. ภาพเด็กนั่งภาพสวนสนุก
แล้วให้นักเรียนเดาเนื้อเรื่องจากภาพ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องของเด็กผู้ชายในภาพที่ชื่อ Tom และเล่าเหตุการณ์ประทับใจของทอม เมื่อไปเที่ยวประเทศสิงคโปร์ เป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

Last week Tom went to Singapore with his family. He left Bangkok at 9 o'clock. It was the first time that he travelled by plane and he was very excited. At Singapore he visited several places such as Ow Bun How Garden and Santosa Island. He also went shopping in Singapore. The place he liked best was Santosa Island because he could see a beautiful view from the cable car. He was happy that he went to Singapore. His father told him that if he is a good boy and study hard, he will take him to Disneyland next year.

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม แล้วแจกเอกสารเกี่ยวกับบันทึกเหตุการณ์ประทับใจของทอม ให้กับนักเรียนคนละ 1 ชุด ให้แต่ละคนเขียนเติมคำลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ โดยดูจากคำที่ครูกำหนดให้ ในการเขียนนักเรียนสามารถปรึกษากลุ่มได้ ถ้าคำใดที่นักเรียนไม่เข้าใจ ความหมายให้นักเรียนปรึกษาร่วมกันและช่วยกันค้นคว้าหาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ จากพจนานุกรม

4. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่ไม่ได้อยู่กลุ่มเดียวกับตน ต่อจากนั้นครูจะคิดแผนภูมิคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน แล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบของเพื่อนตามคำตอบที่ครูเฉลย

5. เมื่อนักเรียนตรวจเสร็จ ครูตั้งสถานการณ์ให้กับนักเรียนว่า กลุ่มของนักเรียนเพิ่งกลับมาจากการไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ เช่น ภูเก็ต เชียงใหม่ หรือที่อื่น ๆ ตามประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนบันทึกเหตุการณ์ที่ประทับใจ หรือเหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้นขึ้นมา 1 เรื่อง แล้วเขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจ โดยดูเค้าโครงเรื่องจากเอกสารที่ครูแจก ในกิจกรรมข้อ 3

ชื่อ - นามสกุล _____ กลุ่ม _____

บันทึกเหตุการณ์ประทับใจของทอม

Last week I went to (1) _____ with my (2) _____
 I left (3) _____ at (4) _____. It was the first time that
 I travelled by (5) _____ and I was very (6) _____. At (7) _____
 _____ I visited several places such as Ow Bun How Garden and (8) _____
 _____, I also went (9) _____ in Singapore. The place
 I liked (10) _____ was (11) _____ because I could see a (12) _____
 _____ view from the (13) _____. I was (14) _____
 that I (15) _____ to Singapore. (16) _____ told me that
 if I am a (17) _____ and (18) _____, he will take me
 to (19) _____ next (20) _____.

A LIST OF WORDS :

1. Hong Kong , Singapore , Bangkok
2. family , friends , cousins
3. Hong Kong , Singapore , Bangkok
4. 9 : 00 , 9 : 30 , 10 : 00
5. train , plane , bus
6. excite , exciting , excited
7. Hong Kong , Singapore , Bangkok
8. Santosa , Island , Santosa Island
9. shopping , visiting , travelling
10. most , best , less

11. Ow Bun How Garden , Santosa Island , Singapore
12. beautiful , good , bad
13. plane , train , cable car
14. excited , happy , sad
15. travelled , was , went
16. My father , My mother , My teacher
17. good girl , good boy , good cousin
18. study hard , get a good grade , lazy
19. Disneyland , Disney World , Disney
20. week , month , year

ผู้ตรวจ _____

กลุ่ม _____

คะแนน _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่ม _____

- ผู้ร่วมงาน 1. _____ 2. _____
 3. _____ 4. _____
 5. _____ 6. _____

บันทึกเหตุการณ์ประทับใจ

Blank lined area for writing the journal entry.

ศูนย์วิทยทัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

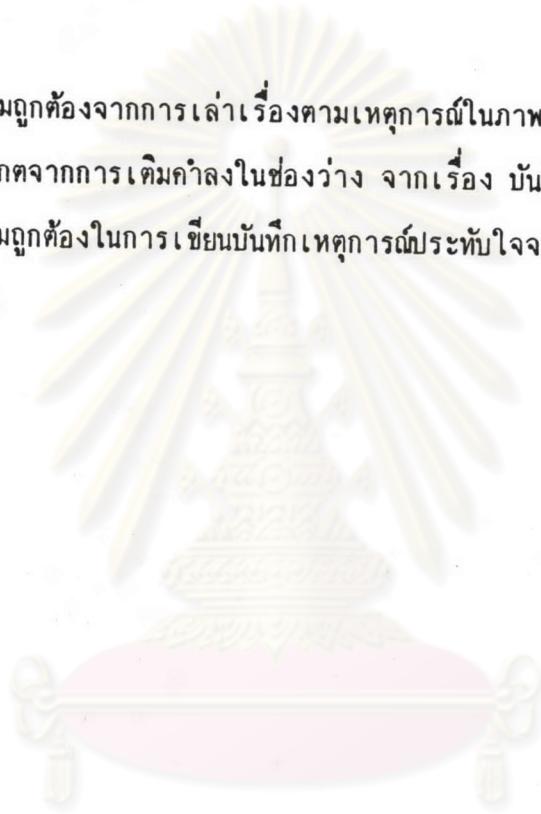


สื่อการสอน

1. แผ่นภาพตามเรื่องราวเหตุการณ์ประทับใจของ ทอม
2. แผนภูมิคำตอบการเขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจของ ทอม
3. แบบฝึกหัดสำหรับเขียนเหตุการณ์ประทับใจ

การประเมินผล

1. ความถูกต้องจากการเล่าเรื่องตามเหตุการณ์ในภาพ
2. สังเกตจากการเติมคำลงในช่องว่าง จากเรื่อง บันทึกเหตุการณ์ประทับใจของทอม
3. ความถูกต้องในการเขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจจากเรื่องจริง หรือ จากสถานการณ์ที่สมมติขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

แผนที่ 1 การเขียนรายงานจากแบบสอบถาม เรื่องกิจกรรมที่จะกระทำในวันหยุด

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ได้
2. นำคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่มาผสมผสานกันเพื่อใช้ในการเขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
3. อธิบายกิจกรรมต่าง ๆ ตามภาพที่กำหนดให้ได้
4. บอกความหมายและความแตกต่างของ a.m. และ p.m. ได้
5. เขียนคำ หรือ วลีที่สำคัญจากประโยคที่กำหนดให้ได้
6. กรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะกระทำในวันหยุดได้
7. เขียนรายงานจากแบบสอบถามได้

เนื้อเรื่อง


เนื้อหาเดิม




shopping - swimming ...
 get up - get dressed ...
 กิจกรรมประจำวันต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว

เนื้อหาใหม่

a.m. , p.m. , to go jogging

ข้อมูลข้างล่างนี้สมมติให้เป็นข้อมูลที่ ค.ญ.กานดา ได้กรอกเรียบร้อยแล้ว ข้อมูลนี้เป็นข้อมูลที่เกี่ยวกับสิ่งที่คิดจะทำในวันหยุดสุดสัปดาห์ ซึ่งข้อมูลนี้ ค.ญ.กานดาจะนำไปใช้ในการเขียนรายงานส่งครู

 KANDA SUKJAI

SEX :   

What are you going to do on your weekend ?

ACTIVITIES	TIME
<u>to go jogging</u>	<u>7:00 a.m.</u>
<u>to go shopping</u>	<u>10:00 a.m.</u>
<u>to visit grandmother</u>	<u>1:30 p.m.</u>
<u>to watch T.V.</u>	<u>3:00 p.m.</u>

จากข้อมูลในแบบสอบถามนี้สามารถนำมาเขียนเป็นรายงานได้ดังนี้

KANDA'S ACTIVITIES ON WEEKEND

My name is (Kanda.) On weekend I have many things to do all day. At (7:00 a.m.) I am going to (go jogging). Three hours later, I (am going to go shopping). At (1:30 I am going to visit my grandmother.) After that (I am going to go home to watch T.V.)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนว่าเป็นการกรอกแบบสอบถามเพื่อสำรวจกิจกรรมที่แต่ละคนจะทำในวันหยุดสุดสัปดาห์ และนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเขียนเป็นรายงาน

2. ครูศึกษาภาพิก้าแล้วจึงสอนศัพท์ a.m. และ p.m. ดังนี้

2.1 ครูเปลี่ยนเข็มนาฬิกาไปที่ 8 โมง แล้วถามเวลานักเรียน เมื่อนักเรียนตอบ ครูจะพูดทวนว่า It's 8:00 a.m. พร้อมทั้งติดแถบประโยค

2.2 ครูเปลี่ยนเข็มนาฬิกาไปที่บ่าย 3 โมง แล้วถามเวลานักเรียน เมื่อนักเรียนตอบ ครูจะพูดทวนประโยคว่า It's 3:00 p.m. พร้อมทั้งติดแถบประโยค

2.3 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของ a.m. และ p.m.

2.4 ครูและนักเรียนสรุปความหมายของทั้ง a.m. และ p.m.

a.m. = before noon , p.m. = after noon

2.5 ครูสอนสำนวนใหม่ to go jogging โดยครูจะบอกไปความหมายแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดาอักษรที่ละตัวจนได้คำว่า to go jogging กลุ่มใดเดาถูกมากที่สุดกลุ่มนั้นคือผู้ชนะ ต่อจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคสำนวนนั้น

3. ครูนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กผู้หญิงคนหนึ่งมาให้นักเรียนดู แต่ละภาพจะมีเวลากำกับไว้ เมื่อนักเรียนดูแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลาในภาพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่เด็กคนนี้นักคิดจะทำในวันหยุดที่จะถึงนี้

ภาพที่ 1	ภาพเด็กผู้หญิงกำลังวิ่งออกกำลังกาย	เวลา 7:00 น.
" 2 "	" ไปซื้อของ	" 10:00 น.
" 3 "	" ไปเยี่ยมคุณย่า	" 13:30 น.
" 4 "	" ดูทีวี	" 15:00 น.

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อให้กับเด็กผู้หญิงคนนั้นแล้วให้อธิบายกิจกรรมต่าง ๆ ตามภาพที่ได้ดูไป

ภาพที่ 1 She is going to go jogging at 7 o'clock in the morning.

" 2 She is going to go shopping at 10:00 a.m

" 3 She is going to visit her grandmother at 1:30 p.m.

" 4 She is going to watch T.V. at 3:00 p.m.

ครูติดแถบประโยคตามภาพบนกระดาน

5. จากประโยคในข้อ 4 ครูให้นักเรียนเขียนคำหรือวลีที่สำคัญของแต่ละประโยคออกมา แต่จะต้องเป็นคำหรือวลีที่อ่านแล้วได้ใจความถูกต้องตามประโยคนั้น ๆ โดยครูยกตัวอย่างให้ดู 1 ประโยค ดังนี้

ครู : จากประโยค She is going to go jogging at 7 o'clock in the morning ถ้าจะเขียนเฉพาะคำสำคัญจะเขียนได้ว่า to go jogging

น.ร. : จากประโยค She is going to go shopping at 10:00 a.m. ถ้าจะเขียนเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ จะเขียนได้ว่า to go shopping


น.ร. : จากประโยค She is going to visit her grandmother at 1:30 p.m. ถ้าจะเขียนเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญจะเขียนได้ว่า to visit grandmother

น.ร. : จากประโยค She is going to watch T.V. at 3:00 p.m. ถ้าจะเขียนเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญจะเขียนได้ว่า to watch T.V.


6. ครูคิดแผนภูมิแบบฟอร์มแบบสอบถามให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง


What are you going to do on your weekend ?

ACTIVITIES	TIME
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

SEX : 

7. ครูให้นักเรียนทุกคนสมมติตัวเองว่าเป็น ค.ณ.กานดา แล้วช่วยกันกรอกแบบสอบถาม

 KANDA SUKJAI

SEX : 

What are you going to do on your weekend ?

ACTIVITIES	TIME
<u>to go jogging</u>	<u>7:00 a.m.</u>
<u>to go shopping</u>	<u>10:00 a.m.</u>
<u>to visit grandmother</u>	<u>1:30 p.m.</u>
<u>to watch T.V.</u>	<u>3:00 p.m.</u>

8. ภารกิจคิดแบบการเขียนรายงานจากแบบสอบถามบนกระดาน

Kanda's activities on weekend

My name is _____ . On weekend I have many things to do all day. At _____ I am going to _____ . Three hours later, I _____ . At _____ . After that _____ .

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลจากแบบสอบถามให้เป็นรูปการเขียนรายงาน แล้วผลัดกันออกมาเติมข้อความจนสมบูรณ์ โดยสมมติตัวเองว่าเป็น กานดา

Kanda's activities on weekend

My name is Kanda. On weekend I have many things to do all day .
At 7:00 I am going to go jogging. Three hours later, I am going to go shopping.
At 1:30 I am going to visit my grandmother. After that I am going to go home to watch T.V.

9. ครูแจกแบบสอบถามให้นักเรียนกรอกคนละ 1 ชุด แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาเขียนรายงานโดยให้นักเรียนดูตัวอย่างวิธีการเขียนจากบนกระดาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนกรอกข้อมูลลงในแบบสอบถามต่อไปนี้

WWE _____

SEX :  

What are you going to do on your weekend ?

ACTIVITIES	TIME
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

จากข้อมูลในแบบสอบถามที่นักเรียนกรอก ให้นักเรียนนำมาเขียนรายงาน

MY ACTIVITIES ON WEEKEND

สื่อการสอน

1. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 4 ภาพ
2. กระดาษแผ่นภูมิแบบฟอร์มแบบสอบถามกิจกรรมต่าง ๆ
3. บัตรคำ a.m. , p.m. , to go jogging
4. แถบประโยคเกี่ยวกับการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ 4 ประโยค
5. แบบสอบถามกิจกรรมที่กระทำในวันหยุด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของ a.m. , p.m. , to go jogging
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม การกรอกแบบสอบถามกิจกรรมที่ทำในวันหยุด
3. สังเกตจากความถูกต้องในการกรอกแบบสอบถามกิจกรรมที่ทำในวันหยุด
4. สังเกตจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด การกรอกแบบสอบถามกิจกรรมที่ทำ

ในวันหยุดแล้วนำข้อมูลมาเขียนรายงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2 การเขียนรายงานจากการสัมภาษณ์เพื่อน

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

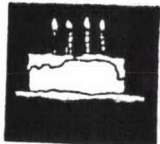
1. บอกความหมาย ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ได้
2. นำคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่มาผสมผสานกันเพื่อใช้ในการเขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
3. ตั้งคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ได้อย่างถูกต้อง
4. เขียนคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์เรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างถูกต้อง
5. ตอบคำถามที่เพื่อนนำมาสัมภาษณ์ได้
6. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวของเพื่อนเพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ได้
7. เขียนรายงานจากสิ่งที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อเรื่อง

ข้อมูลต่อไปนี้สมมติเป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สุดา ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับอายุที่อยู่, เบอร์โทรศัพท์, จำนวนพี่น้อง, งานอดิเรก และ อาชีพในอนาคต



What's your name ?
(Suda)



How old are you ?
(12 years old)



Where do you live ?
(45 Sukhumvit 33 Road)



What 's your telephone number ?
(234-9444)



Do you have any brothers and sisters ?

(2 sisters)



What is your hobby ?

(collecting stamps)



What are you going to be when you grow up ?

(nurse)

จากข้อมูลข้างต้นสามารถนำมาเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานได้ดังนี้

MY CLASSMATE

My classmate's name is (Suda) . (She) is (12) years old.
(She) lives at (45 Sukhumvit 33 Road) . (Her) telephone number
 is (234-9444) . (She has 2 sisters) . (Her) hobby is (collecting
 stamps) . (Suda) is going to be (a nurse) when (she) grows
 up.

เนื้อหาเดิม

ความสามารถในการสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับ ชื่อ อายุ ที่อยู่ งานอดิเรก ฯลฯ
 ที่ได้เรียนไปแล้ว

เนื้อหาใหม่

collecting stamps

collecting coins

fishing

classmate

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน








1. ครูบอกจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ว่า เป็นเรื่องการเขียนรายงานจากการสัมภาษณ์เรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนของนักเรียน โดยครูจะให้ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อน แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาเขียนรายงาน

2. ครูทบทวนคำศัพท์เก่าแล้วจึงสอนคำศัพท์ใหม่ดังนี้

2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างงานอดิเรกต่าง ๆ ที่นักเรียนทำ และครูถามคำถามนำเพื่อให้ได้คำ collecting stamps/coins, fishing แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำศัพท์นั้น ๆ

2.2 ครูสอนศัพท์ classmate โดยครูยกตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากประโยคนั้น ต่อจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียง และสะกดคำศัพท์นั้น

3. ครูคิดแผนภูมิ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงแล้ว โดยครูให้นักเรียนดูคำตอบที่ได้ แล้วนำไปตั้งคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบ เมื่อนักเรียนคิดคำถามได้ ครูจะคิดแถบประโยคที่เป็นคำถามให้ตรงกับคำตอบของแต่ละข้อ

	_____
	Suda
	_____
	12 years old.
	_____
	45 Sukhumvit 33 Road.
	_____
	234-9444
	_____
	2 sisters.
	_____
	collecting stamps.
	_____
	nurse.

- ประโยคคำถาม : What's your name ?
 How old are you ?
 Where do you live ?
 What's your telephone number ?
 Do you have any brothers and sisters ?
 What is your hobby ?
 What are you going to be when you grow up ?

4. ครูคิดตัวอย่างแผนภูมิการเขียนรายงานว่าควรจะเรียบเรียงเขียนรายงานจากข้อมูลที่ได้สัมภาษณ์เพื่อนมาแล้วอย่างไรบ้าง

<u>MY CLASSMATE</u>	
My classmate's name is _____ .	_____ is
_____ years old. _____ lives at _____ .	_____ telephone
number is _____ .	_____ hobby is _____
_____ .	When _____ grows up _____ is going to be _____ .

5. ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนเติมคำลงในแผนภูมิโดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรมข้อ 2 ซึ่งสมมติว่าเป็นข้อมูลที่นักเรียนได้มาจากการสัมภาษณ์เพื่อนที่ชื่อ สุดา

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและตั้งคำถามที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสัมภาษณ์เพื่อน ซึ่งอาจเป็นคำถามที่นอกเหนือไปจากตัวอย่างที่ครูให้ก็ได้ เช่น คำถามเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง ลักษณะ เป็นต้น

7. ครูรวบรวมคำถามของนักเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่ของคำถาม โดยเขียนลงบนกระดาน

8. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกคำถามบนกระดานมาคนละ 1 ชุด ระยะเวลาประมาณ 6 ข้อ เขียนเป็นคำถามซึ่งจะนำไปใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อน แล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ ต่อจากนั้นนำข้อมูลที่ได้อาจจากการสัมภาษณ์เพื่อนมาเขียนเป็นรายงาน โดยทำลงในแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้

ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนแล้วเขียนรายงานการสัมภาษณ์ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เลือกคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์มา 1 ชุด
2. เขียนคำถามลงในแบบสัมภาษณ์ข้างล่างนี้ (ข้อ A)
3. นำคำถามเหล่านั้นไปสัมภาษณ์เพื่อน แล้วจดบันทึกคำตอบที่ได้ไว้ข้างล่างคำถามแต่ละคำถาม ก่อน
4. นำคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานลงในข้อ B

หมายเหตุ : ก่อนการสัมภาษณ์ให้นักเรียนสัมภาษณ์ชื่อของเพื่อนนักเรียนด้วย

A

Diagram A shows six pencil-shaped interview question forms arranged vertically. Each pencil has a blank line for writing a question and a small box at the end for a question mark. The pencils are arranged vertically.

สื่อการสอน

1. แผนภูมิคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์สุดา
2. ประโยคคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์สุดา
3. แผนภูมิการเขียนรายงานจากการสัมภาษณ์
4. แบบฝึกหัดการสัมภาษณ์เพื่อน

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตั้งคำถามจากคำตอบที่กำหนดให้
2. สังเกตจากการตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
3. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมการสัมภาษณ์
4. ความถูกต้องในการเขียนรายงานการสัมภาษณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเขียนข้อความสั้นๆ ในรูปแบบต่างๆ

แผนที่ 1 การเขียนคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง
2. บอกจุดประสงค์ของการเขียนประโยคคำสั่งได้
3. บอกความหมาย ออกเสียงและสะกด คำศัพท์ wastepaper basket , rose ได้
4. เขียนประโยคคำสั่งตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
5. ทำแบบฝึกหัดการเขียนประโยคคำสั่งได้

เนื้อเรื่อง

การเขียนประโยคคำสั่งต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อนปฏิบัติตาม



1. Do you have any boy friends or girl friends ?
2. What is his/her name ?
3. Is he/she in the sixth grade ? ... What grade is he/she in ?
4. Please go to the blackboard and draw a cat.

1. Please write the sentence " I love you " and put it under 's book.
2. Draw a cat with 2 tails.
3. Put a book on your head and go to the wastepaper basket.
4.

1. Please write a sentence " You are my best friend " and give it to her.
2. Draw a man with 2 noses.
3. Put this paper in the wastepaper basket.
4.

เนื้อหาเดิม

ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ
การใช้คำศัพท์ และคำกริยาต่าง ๆ ที่เรียนไป แล้ว เช่น
put, go to, book, head, write etc.

เนื้อหาใหม่

wastepaper basket

rose



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม
 - 1.1 ครูจับสลากคำสั่ง 1 ใบ แล้วเรียกนักเรียนมา 1 คนเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งที่ครูจับได้
 - 1.2 ให้นักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งในข้อ 1.1 จับสลากใบใหม่อีก 1 ใบแล้วเรียกเพื่อนมา 1 คน เพื่อปฏิบัติตามคำสั่งที่ตนจับได้
 - 1.3 ให้นักเรียนเรียกเพื่อนให้ปฏิบัติตามคำสั่งต่อ ๆ กันไปจนครบ 5 คำสั่ง

ตัวอย่างคำสั่ง : Draw a rabbit with 3 eyes.
 Put a book on your head.
 Write the sentence "I love you."
 Say " Hello " to your friend who has long hair.
 Please go and see what is Suda doing.
2. ครูถามประเภทของประโยคในบัตรคำสั่ง

น.ร. : ประโยคคำสั่ง
3. ครูให้นักเรียนบอกจุดประสงค์ของการใช้ประโยคคำสั่ง

น.ร. : เมื่อต้องการให้ผู้อื่นทำตาม
4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนว่าเป็นการฝึกเขียนประโยคคำสั่ง หรือ การเขียนเพื่อให้เพื่อนของนักเรียนช่วยทำสิ่งต่าง ๆ ให้
5. ครูสอนศัพท์ wastepaper basket และ rose ดังนี้
 - 5.1 ครูชี้ไปที่ถังผงดแล้วถามว่า What's this ?

น.ร. : ถังผงด

ครู : It's a wastepaper basket.

ครูคิดบัตรคำ wastepaper basket บนกระดาน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านออกเสียง และ สะกดคำ
 - 5.2 ครูดำเนินการสอนคำศัพท์ rose เช่นเดียวกับข้อ 5.1
 - 5.3 ครูทบทวนคำศัพท์ put give write draw และ ask โดยครูจะแสดงท่าทางต่างๆ พร้อมทั้งพูดประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านั้น แล้วจึงให้นักเรียนบอกความหมายของการกระทำเหล่านั้น

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มคิดคำสั่งจากคำศัพท์ทั้ง 7 คำบนกระดาน
เมื่อ...ร.คิดได้ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความ
ถูกต้องของประโยคเหล่านั้น

7. ครูแจกบัตรสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อเขียนประโยคคำสั่งตามสถานการณ์
ที่กำหนดให้ โดยเขียนลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้

บัตรสถานการณ์ :

ให้นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. เขียนถามเพื่อนว่าเขามีแฟนหรือยัง
2. ชื่ออะไร
3. เรียนอยู่ชั้น ป.6 หรือไม่
(ถ้าไม่ใช่) เขาเรียนอยู่ชั้นอะไร
4. ให้เพื่อนเดินไปที่กระดานแล้ววาดรูป
แมว 2 ตัว



เขียนคำสั่งเพื่อให้เพื่อนปฏิบัติตาม ดังนี้

1. เขียนประโยค "ฉันรักคุณ" แล้วนำไปไว้
ที่ได้สมุดของ ...
2. วาดรูปแมวที่มี 2 หาง
3. เอาหนังสือวางไว้บนศีรษะแล้วเดินไป
ที่ตั้งชยะ
4. เขียนคำสั่งอะไรก็ได้ที่อยากให้เพื่อนทำ
มา 1 คำสั่ง



ให้นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. เขียนประโยค "เธอเป็นคนที่คิดที่สุดของฉัน"
แล้วนำไปให้เพื่อน
2. วาดรูปคนที่มี 2 จมูก
3. นำกระดาษแผ่นนี้ไปทิ้งที่ถังผง
4. เขียนคำสั่งอะไรก็ได้ที่อยากให้เพื่อนทำ 1 คำสั่ง



เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมารายงานให้เพื่อนฟังว่า กลุ่มของตนเองเขียนคำสั่งอะไรบ้าง และเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจความถูกต้องของภาษา

8. ครูให้นักเรียนนำคำสั่งทั้งหมดมาใส่ในกล่องที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากคำสั่งกลุ่มละ 4 ใบ แล้วปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ๆ

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสั่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนลอกคำสั่งที่นักเรียนชอบที่สุดมา 5 คำสั่ง





ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่งให้กับเพื่อน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ดังนี้

1. เอาดอกกุหลาบไปให้เพื่อนที่คิดที่สุดของนักเรียน

2. วางหนังสือภาษาอังกฤษไว้บนโต๊ะแล้วเดินไปที่ดังผง

ให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์ขึ้นมา 1 สถานการณ์ พร้อมทั้งเขียนประโยคคำสั่ง เพื่อให้เพื่อนปฏิบัติตาม



สื่อการสอน

1. บัตรคำสั่งของเกม
2. ดั่งผง และ คอกกฤษลาบ สำหรับการสอนศัพท์
3. บัตรคำสำหรับสอนศัพท์ และ ทบทวนศัพท์ต่าง ๆ เช่น wastepaper basket , put
rose , give , write , draw , ask
4. บัตรสถานการณ์สำหรับให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคคำสั่ง
5. กระดาษสำหรับเขียนประโยคคำสั่งตามบัตรสถานการณ์ที่กำหนดให้
6. กล่องสำหรับใส่ประโยคคำสั่งที่นักเรียนเขียน
7. แบบฝึกหัดการเขียนประโยคคำสั่ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามคำสั่ง
2. สังเกตจากการบอกความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ
3. ความถูกต้องในการเขียนประโยคคำสั่งจากคำศัพท์ที่กำหนดให้
4. ความถูกต้องในการเขียนประโยคคำสั่งตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
5. สังเกตจากการตอบคำถาม และ การร่วมกิจกรรม
6. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2 การเขียนข้อความสั้น ๆ ถึงเพื่อน

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ได้
2. นำคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่มาผสมผสานกันเพื่อใช้ในการเขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
3. บอกความแตกต่างระหว่างการเขียนข้อความสั้น ๆ กับจดหมายได้อย่างถูกต้อง
4. ทำแบบฝึกหัดการเขียนข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อเรื่อง

การเขียนข้อความสั้น ๆ ถึงเพื่อน

<p>Dear Wasan,</p> <p>My family is going to Rayong next weekend. Do you want to go with me.</p> <p style="text-align: right;">Yours, Satit</p>	<p>Dear Satit,</p> <p>No. Thank you. My family is going to Chiang Mai at that time.</p> <p style="text-align: right;">Yours, Wasan</p>
<p>Dear Suwit,</p> <p>Where did you go last week and how ?</p> <p style="text-align: right;">Yours, Ladda</p>	<p>Dear Ladda,</p> <p>I went shopping at the Robinson Department Store by bus.</p> <p style="text-align: right;">Yours, Suwit</p>
<p>Dear Yachai,</p> <p>I know that your mother has a new baby. Is it a boy or a girl ?</p> <p style="text-align: right;">Yours, Da</p>	<p>Dear Da,</p> <p>A boy.</p> <p style="text-align: right;">Yours, Yachai</p>

Dear Somchai,

Did your father buy a new car ?
How much did it cost ? Do you like
it ?

Yours,
Vichit

Dear Vichit,

Yes. It is 320,000 baht.
I like it very much.

Yours,
Somchai

Dear Vipa,

Are you going to go camping at
KanJanaburi ? How many days are
you going to stay there ?

Yours,
Kanda

Dear Kanda,

Yes. I'm going to stay there
for 4 days.

Yours,
Vipa

Dear Pat,

Are you going to Hong Kong ?
Don't forget to buy me a souvenir.

Yours,
Pong

Dear Pong,

No, I don't.

Yours,
Pat

Dear Dang,

Next week Central Department
Store is going to have a big sale.
Are you going to go to Central with
me ?

Yours,
Vat

Dear Vat,

Yes. See you next week.

Yours,
Dang

เนื้อหาใหม่

souvenir

big sale

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูสนทนานำเกี่ยวกับการเขียนข้อความสั้น ๆ กับการเขียนจดหมายว่ามีลักษณะต่าง ๆ กันอย่างไร แล้วควรใช้กระดาษชนิดใดเขียน โดยครูนำตัวอย่างมาให้ดู แล้วครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่าเป็นการเรียนเพื่อเขียนข้อความต่าง ๆ ถึงบุคคลที่เราต้องการ

2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่คือ souvenir และ big sale โดยครูจะตีบัตรคำ แล้วให้นักเรียนแข่งกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์นั้น กลุ่มใดสามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อนกลุ่มนั้นคือผู้ชนะ เมื่อนักเรียนหาความหมายของคำศัพท์นั้นได้ครูให้นักเรียนออกเสียงและสะกด ต่อจากนั้นครูยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ 2 คำนี้เพิ่มเติม

3. ครูนำตัวอย่างการเขียนข้อความสั้น ๆ มาให้นักเรียนดู โดยพจนานำเกี่ยวกับเนื้อหาในข้อความนั้น แล้วจึงคิดข้อความนั้นบนกระดาน

(การเขียนข้อความถึงบุคคลต่าง ๆ)

(การเขียนตอบข้อความจากบุคคลต่าง ๆ)

Dear Suda,
I like your new dress. Where did you buy it ?

Yours,
Ann

Dear Ann,
I bought it from Central Plaza.

Yours,
Suda

Dear Teacher,
My mother went to Singapore last week. She bought you a souvenir.

Sincerely yours,
Kanda

Dear Kanda,
Please thank her for me.

Yours,
Vipa

4. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงลักษณะการเขียนข้อความสั้น ๆ ว่าเป็นการเขียนเรื่องราวถึงบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โอกาสที่นักเรียนจะได้ใช้เช่น เมื่อนักเรียนไปพบเพื่อนหรืออาจารย์ แต่เขาไม่อยู่ นักเรียนจึงจะต้องทิ้งข้อความไว้ หรือ ผากข้อความไว้ให้ แต่ด้านนักเรียนเป็นผู้ได้รับข้อความ นักเรียนก็ต้องเขียนตอบ ซึ่งจะเขียนได้ดังนี้ (ครูชี้ที่ตัวอย่างการเขียนตอบข้อความ)

5. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์หรือสำนวนบางส่วนที่จะต้องใช้ในการเขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

6. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ ดังนี้

6.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่ม A และ กลุ่ม B

6.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก "บัตรสถานการณ์" ที่ครูเตรียมไว้

6.3 ให้นักเรียนนำ บัตรสถานการณ์ที่จับได้กลับมาปรึกษากับสมาชิกในกลุ่มของตน เพื่อช่วยกันเขียนประโยคภาษาอังกฤษตามสถานการณ์นั้น ๆ โดยเขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้

6.4 เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ให้นักเรียนอีกคนหนึ่งออกมาหยิบ บัตรสถานการณ์อันต่อไป แล้วดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 6.3

บัตรสถานการณ์ :

บอกเพื่อนของนักเรียนว่า ครอบครัวของนักเรียนจะไปพักผ่อนสุดสัปดาห์ที่ระยอง ให้นักเรียนชวนเพื่อนไปเที่ยวด้วย

ถามเพื่อนว่าอาทิตย์ที่แล้วเขาไปเที่ยวที่ใดบ้าง และไปอย่างไร

ได้ข่าวว่าแม่ของเขามีลูกคนใหม่ เขาเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย

พ่อของเธอซื้อรถคันใหม่ไซ้ไหม ราคาเท่าไร เธอชอบไหม

เธอจะไปเข้าค่ายพักแรมที่จังหวัดกาญจนบุรีไซ้ไหม เธอจะไปกี่วัน

เธอจะไปช่องงงไซไหม อย่าลืมชื่อของมาฝากด้วยนะ

อาทิตย์หน้าห้างเซ็นทรัลจะมีการลดราคาครั้งยิ่งใหญ่ เธอจะไปซื้อของกับฉันไหม

7. เมื่อนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเขียนได้ครบทั้ง 7 ใบ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนและเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดกลุ่มนั้นคือผู้ชนะ

8. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มแลกเปลี่ยนความที่กลุ่มตนเขียนได้ให้กับเพื่อนอีกกลุ่มหนึ่ง เพื่อเขียนตอบข้อความของนักเรียน เมื่อนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เขียนตอบข้อความเสร็จ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องที่สุดกลุ่มนั้นคือผู้ชนะ

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนข้อความถึงบุคคลต่าง ๆ




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนข้อความถึงเพื่อน ดังต่อไปนี้

" นักเรียนกำลังจะไปฮ่องกง จะซื้อเสื้อผ้ามาฝากเพื่อน แล้วถามเพื่อนว่าเพื่อนของนักเรียนใส่เสื้อเบอร์อะไร "



ต่อจากนั้น ให้นักเรียนสมมติตัวเองเป็นคนที่ได้รับข้อความข้างบน แล้วเขียนตอบข้อความของเพื่อนลงในที่ว่างข้างล่างนี้



สื่อการสอน

1. ตัวอย่างการเขียนข้อความ และ จดหมาย
2. ตัวอย่างการเขียนข้อความถึงเพื่อน - อาจารย์ และ การเขียนตอบโน้ตนั้น ๆ
3. บัตรสดานการณ์สำหรับการเขียนข้อความถึงบุคคลต่าง ๆ
4. กระดาษสำหรับเขียนข้อความถึงเพื่อน
5. แบบฝึกหัดสำหรับการเขียนข้อความถึงเพื่อน

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. ความถูกต้องในการเขียนข้อความต่าง ๆ
3. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมการเขียนข้อความต่าง ๆ
4. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ

แผนที่ 1 เขียนเรื่องสนุกจากภาพถ่ายของ PUKY

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย ออกเสียง และสะกด คำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ได้
2. นำคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่มาผสมผสานกันเพื่อใช้ในการเขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นจากภาพถ่าย หรือ เหตุการณ์ในภาพที่ครูกำหนดให้ได้

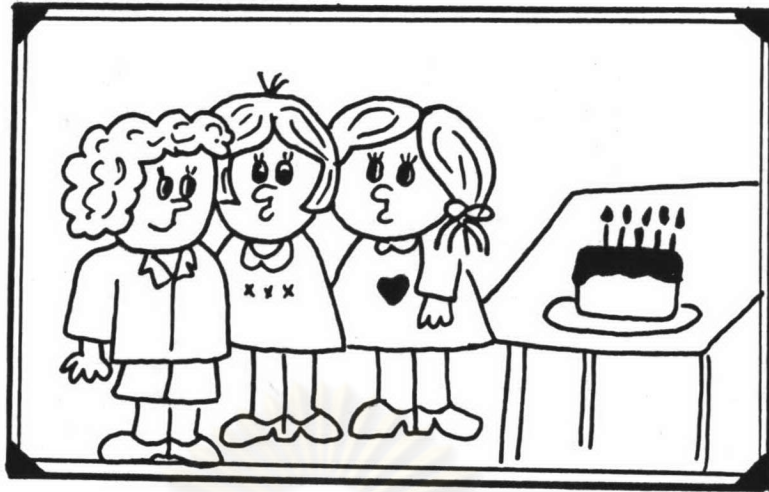
เนื้อเรื่อง

การเขียนบรรยายภาพถ่ายต่าง ๆ ของวาทีนี

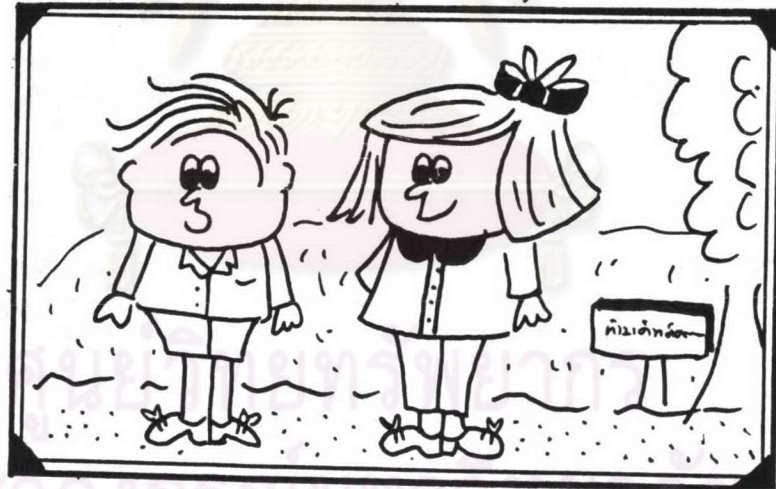


Hi ! My name is Vatinee. I'm twelve years old.

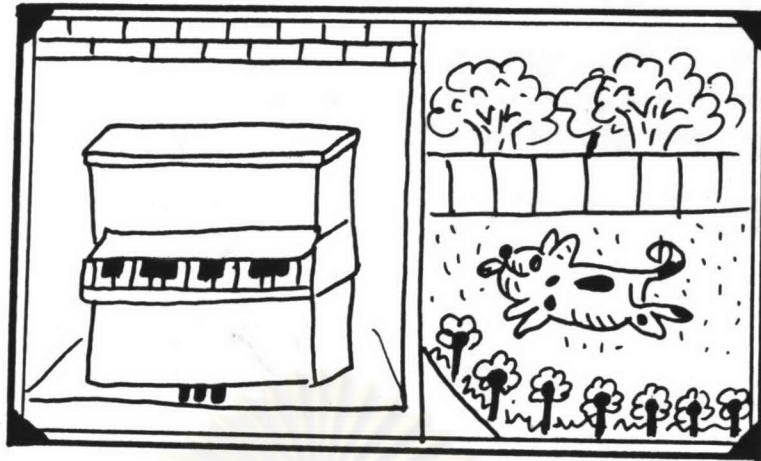
This is a photograph of my house. My house is
at 87 Sukhumvit 65 Road.



Here is a photograph of my family. There are five people in my family. I am the second child. I have one sister and one brother. My sister's name is Veerana and my brother's name is Veerasak. That was my eleventh birthday party. My chocolate birthday cake was on the table beside me. It's my favourite cake.



This is a photograph I took during my trip to Chiangmai. I went to Chiangmai with my family. Here're the people I met in my trip. They also study in the sixth grade. They go to Piboonkit Primary School.



The last photograph is about my favourite things.
They are a piano and my dog. I always study the
piano lesson on Sunday morning. I have 2 dogs they
are Darkie and Frokfy. This is Frokfy. Isn't he
lovely ?

Well ! I have to say good bye now. I hope you
enjoyed reading about me. Bye !

เนื้อหาเดิม

ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์และรูปประโยค
ต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้ว เช่น beach , study , friend , Present Tense , Past Tense

เนื้อหาใหม่

photograph

favourite

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ชั่วโมงนี้ว่าเป็นการเขียนเรียงความ โดยครูจะให้ให้นักเรียนเขียนบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านซึ่งจะใช้ภาพถ่ายประกอบการเขียน หรือนักเรียนอาจจะเขียนบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนประทับใจจากภาพก็ได้

2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่คือ photograph และ favourite ดังนี้

2.1 ครูนำภาพถ่ายของจริงมาให้ให้นักเรียนดูแล้วสอนความหมายของคำนี้เป็นภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนรู้ความหมายจึงให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำ

2.2 ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีคำ favourite ประกอบ แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของคำนั้น เมื่อนักเรียนบอกได้ถูกต้องจึงให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำ

3. ครูติดภาพถ่ายต่าง ๆ ของวาทีนีนบนกระดานครั้งละ 1 ภาพ รวมทั้งหมด 4 ภาพ แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในภาพ สิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพ รวมทั้งความรู้สึกที่มีต่อภาพนั้นด้วย โดยครูจะใช้คำถามนำเพื่อช่วยในการเขียนตัวอย่างคำถาม :-

(คำถามสำหรับภาพที่ 1)

- What do you see in this photograph ?
- Is it big or small ?
- Where does she live ?

(คำถามสำหรับภาพที่ 2)

- What do you see in this photograph ?
- What did they do ?
- Did she like her birthday cake ?

(คำถามสำหรับภาพที่ 3)

- Where did she take this photograph ?
- Who are in this photograph ?

(คำถามสำหรับภาพที่ 4)

- What do you see in the photograph ?
- Does she like her dog ? Why ?

4. ครูและนักเรียนช่วยกันเรียบเรียงความคิดที่ได้จากกิจกรรมในข้อ 2 ให้ออกมาเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูจะเขียนลงบนกระดานตามคำบอกของนักเรียน
5. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนสิ่งที่เขียนบนกระดาน แล้วจึงปรึกษาร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน เพื่อตรวจแก้ไขสิ่งที่เขียนให้ถูกต้อง
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันทำเนื้อเรื่องที่ได้จากกิจกรรมในข้อ 4 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
7. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม แล้วแจกแบบฝึกหัด A LIFE OF PUKY ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้
 - 7.1 สนทนากันภายในกลุ่มเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด
 - 7.2 เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนากันเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนส่งตัวแทนออกมาเล่าให้ครูฟังเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่นักเรียนจะเขียนเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างคร่าว ๆ
 - 7.3 ให้แต่ละกลุ่มลงมือเขียนตามความคิดที่ได้จากข้อ 7.1
 - 7.4 ให้นักเรียนนำงานเขียนในกิจกรรมข้อ 7.3 มาให้ครูตรวจก่อนจึงค่อยลงมือทำกิจกรรมข้อต่อไป
 - 7.5 เมื่อผ่านการตรวจตามขั้นตอนของครูแล้ว ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจทานแก้ไขข้อผิดพลาดของงานเขียนของนักเรียน ซึ่งได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตลอดจนลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังของเนื้อเรื่อง
 - 7.6 นำงานเขียนมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้งก่อนลงมือทำข้อต่อไป
 - 7.7 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันเรียบเรียงงานเขียนของกลุ่มตนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

★
ชั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล _____

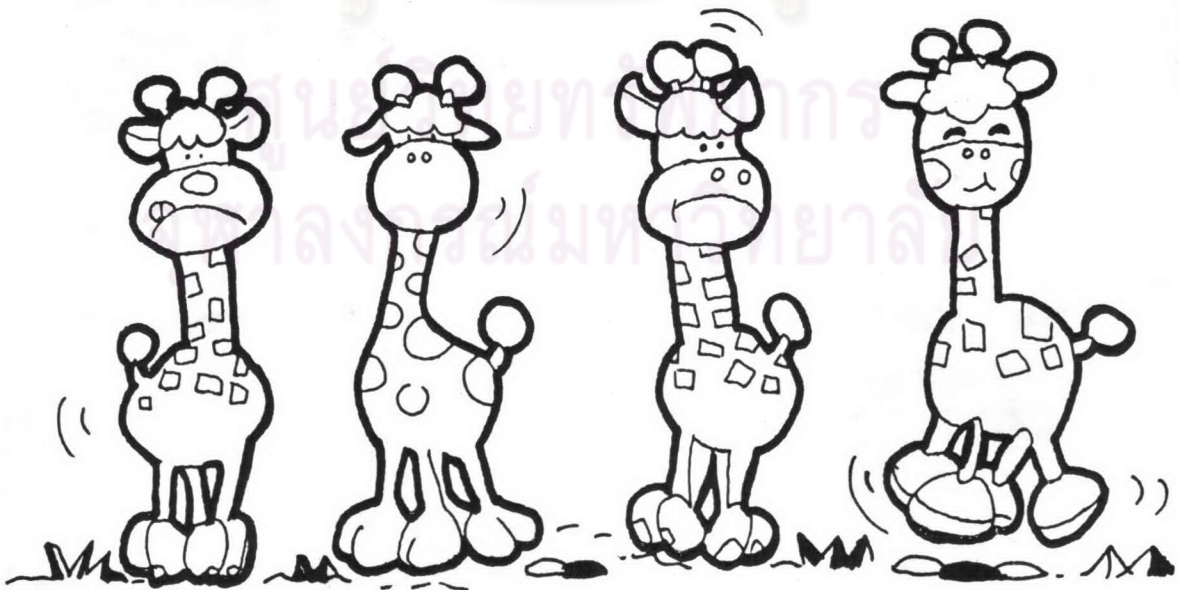
วันที่ _____

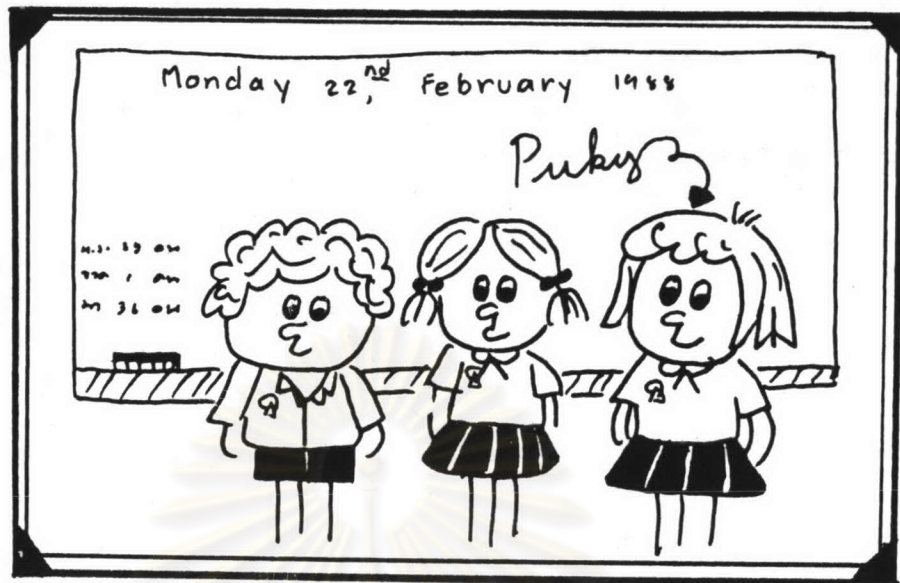
แบบฝึกหัด

A LIFE OF PUKY

รูปภาพข้างล่างนี้เป็นภาพถ่ายที่ได้จากอัลบั้มรูปของ PUKY ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ
ตามขั้นตอนดังนี้

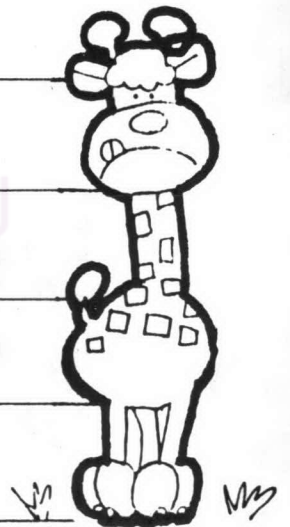
1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพถ่าย
ของ PUKY โดยนักเรียนอาจใช้คำถามที่อยู่ข้างรูปเป็นคำถามที่นำไปสู่การสนทนา
2. นำสิ่งที่ได้จากการสนทนาในข้อ 1 มาเขียนเป็นเรียงความประกอบภาพถ่าย
โดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันคิด เขียนออกมาเป็นตัวอักษร
3. เมื่อเขียนเสร็จให้แต่ละกลุ่มนำงานเขียนของกลุ่มตนมาให้ครูตรวจดูความ
เรียบร้อย
4. ให้นักเรียนทุกคนภายในกลุ่ม อ่านทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้ช่วยกันเขียน เพื่อ
ตรวจแก้ไขงานเขียนของกลุ่มนักเรียนให้ถูกต้อง
5. นำงานเขียนที่กลุ่มได้ตรวจแล้วมาให้ครูตรวจดูความเรียบร้อยอีกครั้งหนึ่ง
6. ให้นักเรียนนำงานเขียนของนักเรียนไปตรวจทานเองอีกครั้งและนำไปรับ
ปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

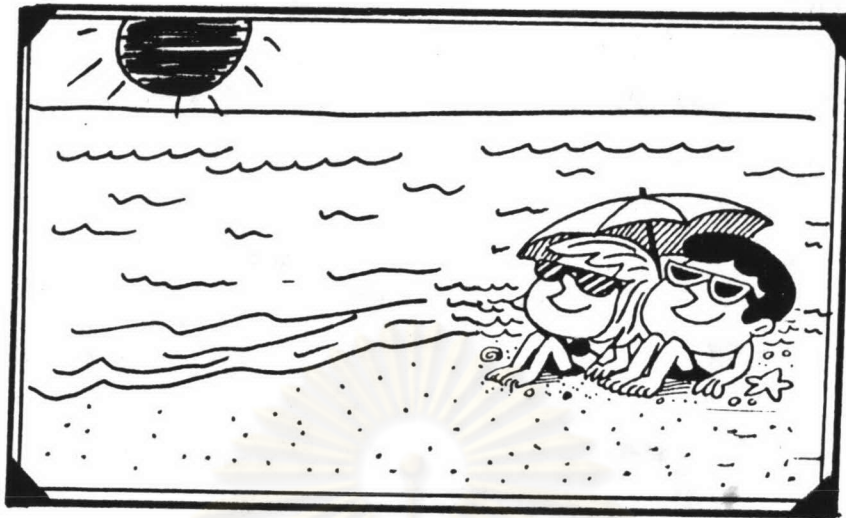




QUESTIONS

- What do you see in this photograph ?
- How many people are there in this photograph ?
- Does she like her friends ? Why ?

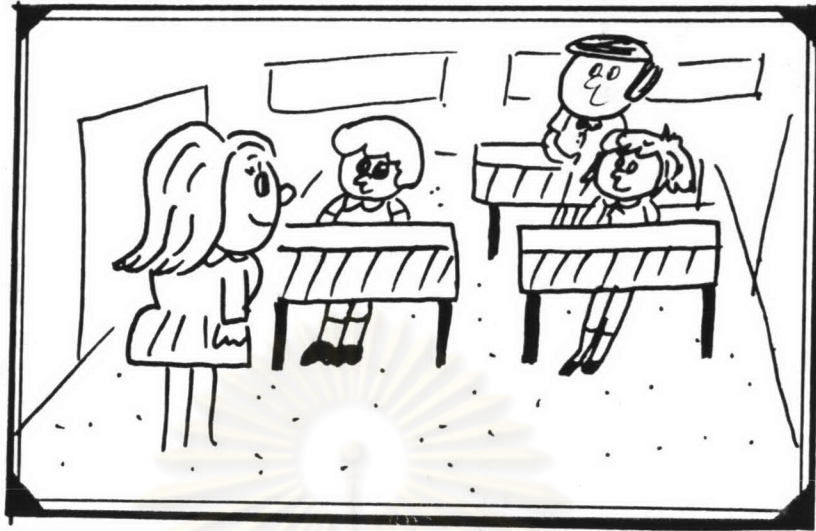




QUESTIONS

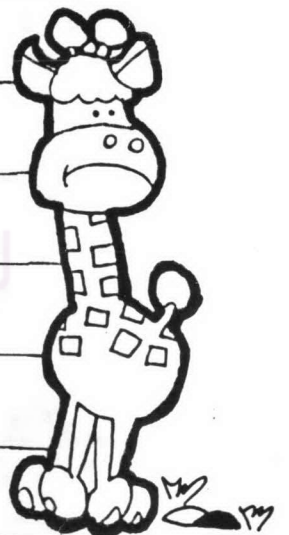
- Where did she take this photograph ?
- What did they do ?
- Did she like the beach ? Why ?





QUESTIONS

- What do you see in this photograph ?
- Who is in front of the class ?
- Is she lovely ?



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



QUESTIONS

- What is that building ?
- What do they do in the playground ?
- Do they like the playground ?

ศูนย์วิทยุทัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สื่อการสอน

1. ภาพถ่ายของวาทีนี้ จำนวน 4 ภาพ
2. แบบฝึกหัด A LIFE OF PUKY

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเล่าเหตุการณ์ในภาพที่กำหนดให้
2. สังเกตจากการเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ในภาพถ่าย หรือเขียนบรรยายสิ่งที่ประทับใจจากภาพที่ครูกำหนดให้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 2

เขียนเรื่องสนุกจากภาพถ่ายของตนเอง

วัตถุประสงค์

หลังจากจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถเขียนบรรยายเล่าเรื่องให้ผู้อื่นอ่านประกอบภาพถ่าย ที่ตนนำมาได้อย่างถูกต้อง

เนื้อเรื่อง

ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพถ่ายต่าง ๆ ที่นำมาจากบ้าน โดยจะเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามที่เห็นจากภาพ หรือ เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพนั้น ๆ ในการเขียนนักเรียนจะต้องดำเนินการเขียนอย่างเป็นขั้นตอน และหลังจากที่นักเรียนเขียนเสร็จ นักเรียนจะต้องตกแต่งให้สวยงาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนชั่วโมงนี้ว่าเป็นการเขียนบรรยายเรื่องจากภาพ เช่นเดียวกับการเรียนในชั่วโมงที่แล้ว แต่ต่างกันที่เนื้อเรื่องที่น่ามาเขียน เพราะในชั่วโมงนี้จะเป็นการฝึกเขียนเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง
2. ครูให้นักเรียนนำภาพถ่ายของตนเองขึ้นมา 3 ภาพ แล้วพิจารณาภาพเหล่านั้นว่าเป็นภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์อะไร และ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
3. ให้นักเรียนนำภาพเหล่านั้นมาให้ครูดู พร้อมทั้งบอกเค้าโครงเรื่องที่นักเรียนจะเขียนอย่างคร่าว ๆ
4. นำสิ่งที่นักเรียนคิดได้มาเขียนเป็นเรื่องราว เมื่อเขียนเสร็จให้นำมาให้ครูตรวจดูความเรียบร้อยของเรื่องที่เขียน
5. หลังจากที่ครูตรวจแล้ว ให้นักเรียนตรวจทานแก้ไขข้อผิดพลาดในสิ่งที่นักเรียนเขียน ซึ่งได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ ตลอดจนลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังของเนื้อเรื่อง
6. ให้นักเรียนนำงานเขียนของตนเองมาให้ครูดูอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วลอกลงในกระดาษที่ครูแจกให้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STORY

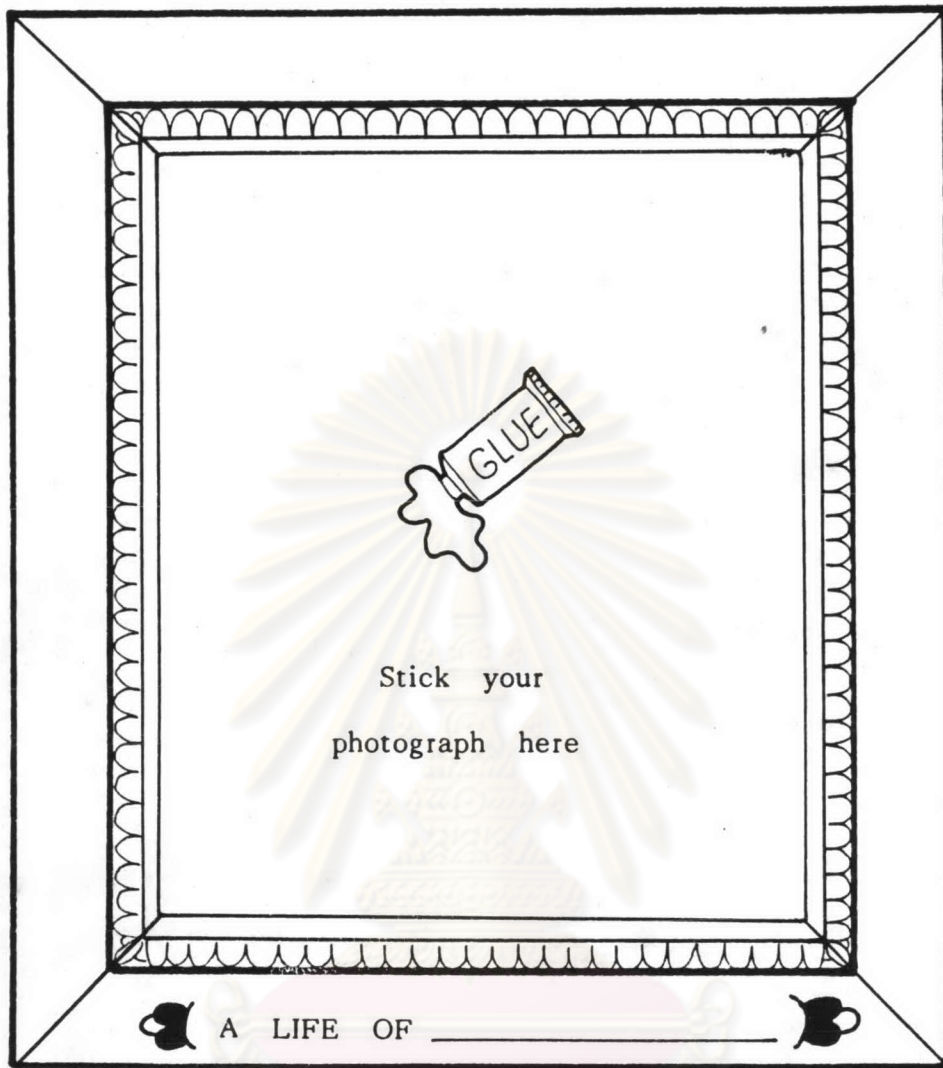
FROM THE



ศูนย์วิทยทรัพยากร

PHOTOGRAPH

BY : _____

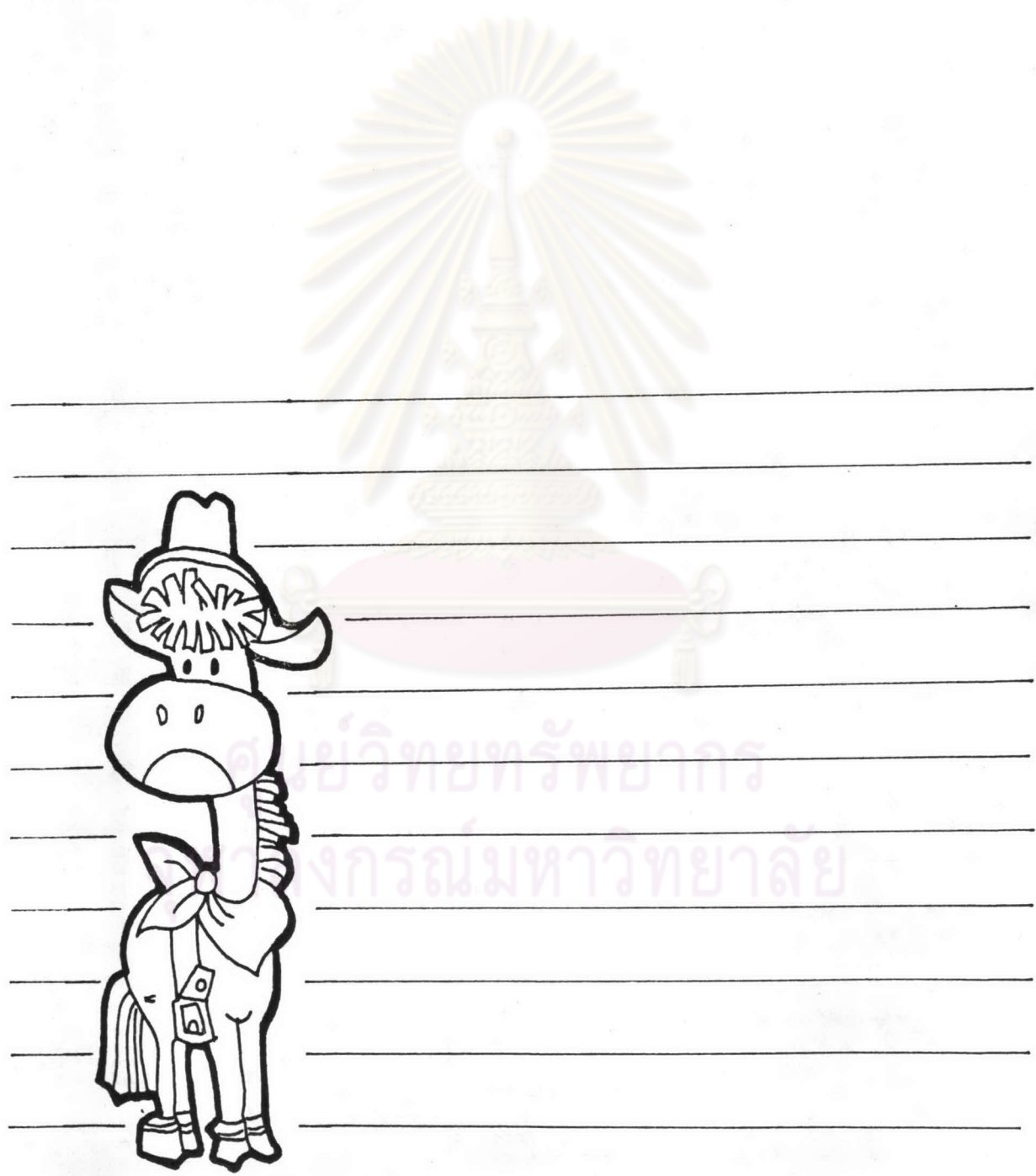


Hi! My name is _____

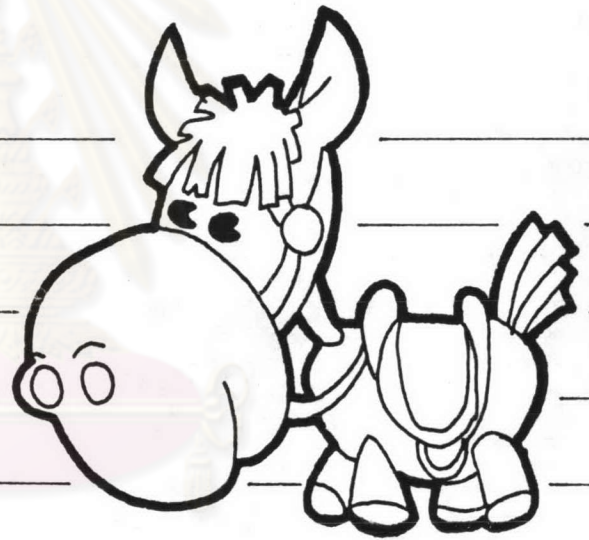
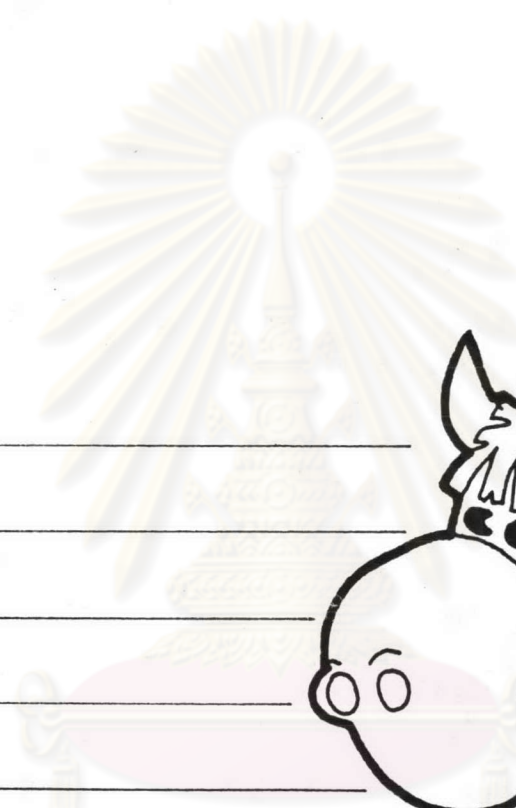
You can call me _____ I'm

_____ years old and this is a

story about me.



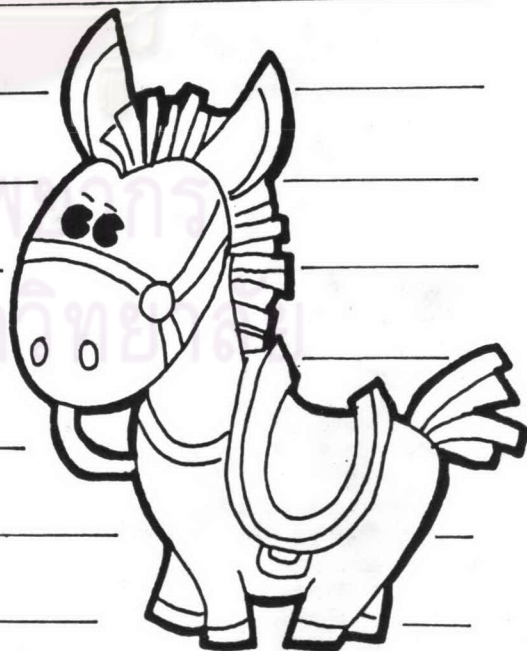
ศูนย์วิทยทรัพยากร
มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



A series of ten horizontal lines spanning the width of the page, intended for writing. The lines are evenly spaced and extend from the left margin to the right margin.



ศูนย์วิทยุทัพบก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการสอน

1. ภาพถ่ายต่าง ๆ ที่นักเรียนจะนำมาประกอบการเขียน จำนวน 3 ภาพ
2. กระดาษสำหรับการเขียนเรื่องสนุกจากภาพ

การประเมินผล

1. ความถูกต้องในการเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามที่เห็นจากภาพถ่าย หรือเขียนบรรยายสิ่งที่ประทับใจจากภาพ
2. ความสวยงามในการตกแต่งผลงานการเขียน เรื่องสนุกจากภาพ ของนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคปลายปีการศึกษา 2530 แล้วจึงนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบทดสอบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึกกิจกรรม จำนวน 1 ฉบับ
- ชุดที่ 2 แบบทดสอบท้ายกิจกรรมทั้ง 5 ประเภท จำนวน 5 ฉบับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 4 ข้อ ใช้เวลาทำ 2 ชั่วโมง
2. แบ่งระยะเวลาในการทำออกเป็น 2 ครั้งดังนี้
ครั้งที่ 1 ทำข้อ 1 - 3.1 รวมเป็นเรื่องที่เขียน 3 เรื่อง ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
ครั้งที่ 2 ทำข้อ 3.2 - 4 รวมเป็นเรื่องที่เขียน 3 เรื่อง ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
3. ก่อนลงมือทำให้อ่านคำชี้แจงในแต่ละข้ออย่างละเอียดว่าจะดำเนินการเขียนอย่างไร
4. คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3.1	ข้อ 3.2	ข้อ 3.3	ข้อ 4	รวมคะแนน

ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

ในวันที่ 4 มีนาคม นี้ ทางโรงเรียนจะมีการจัดงาน HAPPY DAY FAIR ซึ่งเป็นงานฉลองก่อนปิดภาคเรียน

ภายในบริเวณโรงเรียนมีการออกร้านขายของต่าง ๆ ดังนี้

- 1 Gift Shop ซึ่งจะเป็นร้านขายของต่าง ๆ เช่นตุ๊กตา เครื่องใช้ เครื่องเขียนต่าง ๆ เป็นต้น
- 2 Food Shop จะเป็นร้านขายอาหารประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวผัด ข้าว ก๋วยเตี๋ยว เป็นต้น
- 3 Pet Shop ในร้านนี้จะมีการนำสัตว์ชนิดต่าง ๆ มาขายให้กับผู้ที่รักสัตว์ทั้งหลาย สัตว์ที่นำมาขายเช่น สุนัข แมว นกแก้ว เป็นต้น
- 4 Fast Food เป็นร้านที่จัดขึ้นเพื่อขายอาหารประเภทที่ไม่ต้องเสียเวลาทำนาน เพื่อสะดวกในการซื้อ เช่น แซมเบอร์เกอร์ ฮอทด็อก เป็นต้น
- 5 Soft Drink เป็นร้านขายเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ เช่น น้ำอัดลม น้ำผลไม้ ซ็อกโกแลตร้อน เป็นต้น

นักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบหาสิ่งของต่าง ๆ มาขายในร้านทั้ง 5 ร้าน ร้านละ 5 ชนิด ให้นักเรียนเขียนบอกรายละเอียดของสิ่งของนั้น ๆ โดยดูจากตัวอย่างที่ครูกำหนดให้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จงเขียนรายการสิ่งของที่ให้นำมาขาย
ในร้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(15 คะแนน)



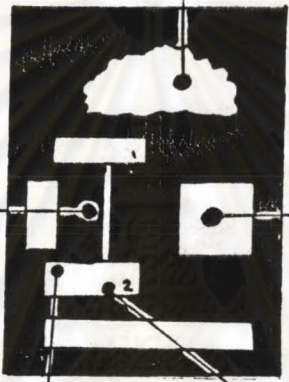
PET SHOP

1. 2 black dogs
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



GIFT SHOP

1. 4 Barbie dolls
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



FOOD SHOP

1. Fried rice (pork)
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

FAST FOOD

HAMBURGER 10
SANDWICH 6
HOT DOG 3
PINEAPPLE 5

1. Hamburger (special)
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

SOFT DRINK

1. A glass of orange juice
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. ในการเตรียมงานได้มีการจัดประชุมกันระหว่างนักเรียนเพื่อที่นักเรียนจะแบ่งงานให้กับเพื่อน ๆ ร่วมชั้น โดยนักเรียนจะต้องเขียนข้อความถึงเพื่อนในลักษณะต่าง ๆ 3 ลักษณะดังนี้

2.1 เมื่อเสร็จสิ้นการประชุม ให้นักเรียนเขียนคำสั่งสั้น ๆ ให้กับเพื่อนที่มาร่วมประชุมนำไปปฏิบัติ เช่น บอกให้เพื่อนไปซื้อน้ำอัดลมมาขายในร้าน เป็นต้น

2.2 ให้นักเรียนสมมติว่าการประชุมได้ผ่านไปแล้ว 2 วัน ดังนั้นนักเรียนจึงต้องเขียนข้อความสั้น ๆ ถึงเพื่อนเพื่อถามถึงผลการปฏิบัติงาน เช่น เธอไปซื้อ ... ที่ ... แล้วหรือยัง ราคาเท่าไร เป็นต้น

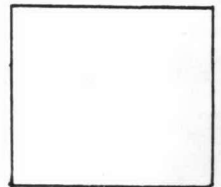
2.3 ให้นักเรียนเป็นคนได้รับข้อความสั้น ๆ ในข้อ 2.2 นักเรียนจึงต้องเขียนตอบข้อความของเพื่อน เพื่อให้เพื่อนทราบว่า นักเรียนสามารถทำตามที่เขาขอร้องได้หรือไม่ เช่น ฉันยังไม่ได้ไป เพราะฉันไปพบทันตแพทย์มาเมื่อวานนี้ แต่ฉันจะไปซื้อให้ในวันเสาร์นี้ เป็นต้น

2.1 เขียนคำสั่งสั้น ๆ ให้เพื่อนนำไปปฏิบัติเพื่อช่วยกันเตรียมงานวันปิดภาคเรียน

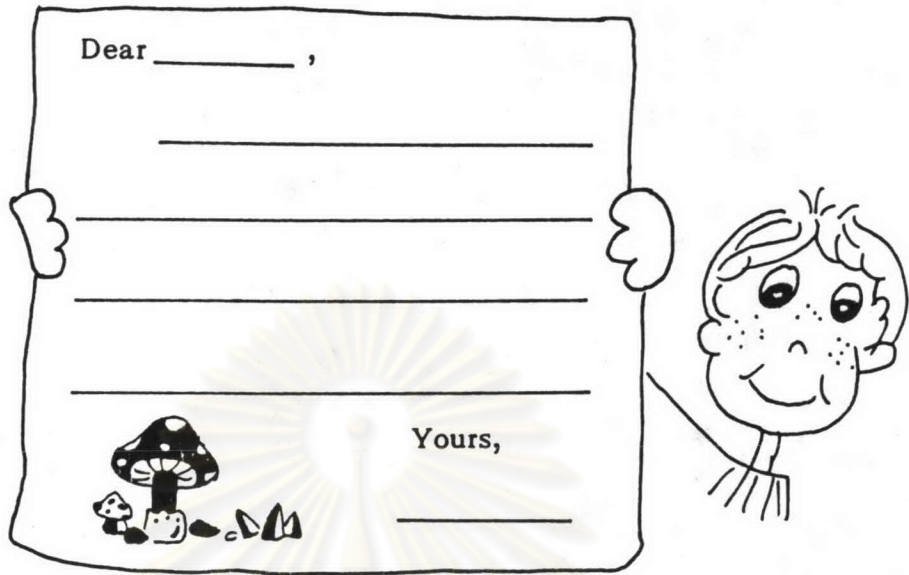
1. Please go to Manee's shop
and buy 30 bottles of Coke.

2. _____

3. _____



2.2 จงเขียนข้อความสั้น ๆ ถึงเพื่อน



2.3 จงตอบข้อความในข้อ 2.2



3. นอกจากนี้ภายในบริเวณโรงเรียนยังมีการจัดป้ายนิเทศ (Bulletin board) ประเภทต่าง ๆ ดังนี้

3.1 บอร์ดคนขยัน (Hard Working)

3.2 บอร์ดคนเก่ง-อังกฤษ (Excellent in English)

3.3 บอร์ดนักเรียนตัวอย่าง (BRAVO! I'm going to Australia)

โดยนักเรียนได้รับหน้าที่ให้เขียนเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อติดบอร์ดในหัวข้อข้างต้น

3.1 บ อ ร์ ค ค น ข ย ั น (HARD WORKING)

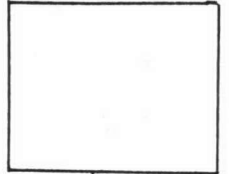
เป็นบอร์ดที่นักเรียนจะต้องเขียนบันทึกประจำวัน เพื่อประกวดหาคนขยัน ในการเขียนนักเรียนจะต้องทำสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เขียนวัน เวลา และกิจกรรมที่นักเรียนกระทำในวันนั้น ๆ วันที่ทำกิจกรรมอาจมากกว่า 1 วัน และกิจกรรมที่กระทำในแต่ละวันอาจมากกว่า 1 อย่าง ก็ได้
2. แต่งเติมรูปภาพให้สมบูรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Write about things you do on weekdays. Write the times you do things, too.

(15 คะแนน)



HARD WORKING

DAY	TIME	ACTIVITIES
Monday	8:30 p.m.	do my homework
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

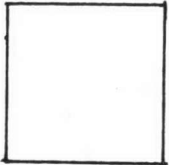
ศูนย์วิทยุทันตแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 บอรรค์คนเก่ง - อังกฤษ (EXCELLENT IN ENGLISH)

บทสัมภาษณ์ต่อไปนี้ เป็นบทสัมภาษณ์ระหว่างนักเรียน ซึ่งเป็นประธานชมรมภาษาอังกฤษ กับสุดา ผู้ซึ่งได้รับเลือกให้เป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ จากบทสัมภาษณ์นี้ ให้นักเรียนเขียนรายงานการสัมภาษณ์ เพื่อนำไปติดบอร์ดของโรงเรียน

บทสัมภาษณ์

- INTERVIEWER : Good morning.
- SUDA : Good morning.
- INTERVIEWER : Are you good at English ?
- SUDA : Yes.
- INTERVIEWER : How do you feel. ?
- SUDA : I am very glad and proud of myself.
- INTERVIEWER : What grade did you get ?
- SUDA : I got grade A from every test.
- INTERVIEWER : OH! you are very good. How did you get it ?
- SUDA : I always revise my lessons.
- INTERVIEWER : How often do you study your English lessons ?
- SUDA : Every morning before I go to school and in the evening after after I finish my homework.
- INTERVIEWER : What time do you get up ?
- SUDA : 5:30
- INTERVIEWER : Have you ever got up late ?
- SUDA : I always get up late on weekends.
- INTERVIEWER : What are you going to be when you grow up ?
- SUDA : I want to be a teacher because I like teaching children.
- INTERVIEWER : AH! It's a good occupation. Thank you for coming here.
- SUDA : You're welcome. Good-bye.
- INTERVIEWER : Good-bye.



จงเขียนรายงานจากการสัมภาษณ์

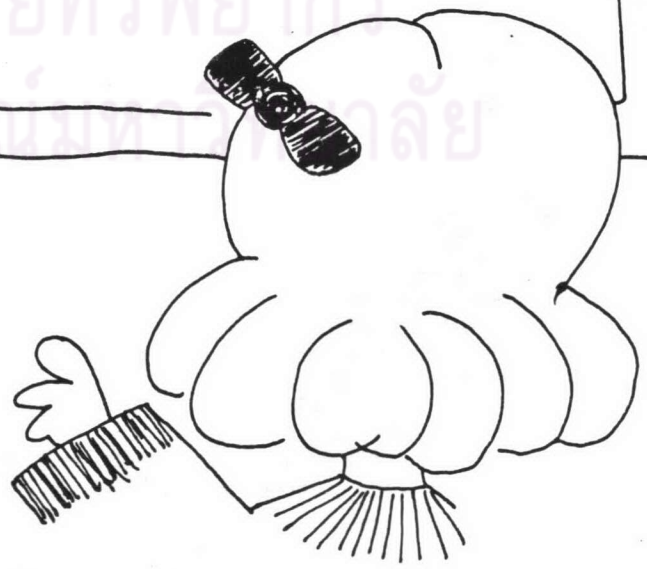
(20 คะแนน)

EXCELLENT IN ENGLISH

Her name is SUDA. She _____

Handwriting practice lines consisting of 11 horizontal lines for writing a report.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

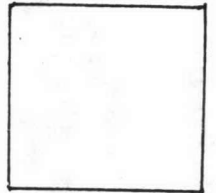


3.3 บอร์ดนักเรียนตัวอย่าง
(BRAVO! I'M GOING TO AUSTRALIA)

บอร์ดนี้จะเป็นบอร์ดที่จัดขึ้นเพื่อแนะนำนักเรียนตัวอย่างของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกจากโรงเรียนให้ไปทำชื่อเสียงในระหว่างปิดภาคเรียน โดยนักเรียนจะได้รับเลือกให้ไปอยู่ค่ายเยาวชนนานาชาติ ที่มลรัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย

นักเรียนจะต้องเขียนแนะนำตัวเอง เพื่อให้ทุกคนที่มาอ่านข้อความได้รู้จักนักเรียน รายละเอียดที่นักเรียนจะเขียนมีดังนี้

1. ชื่อ - ที่อยู่
2. อายุ
3. งานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำ
4. ความสามารถพิเศษ นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง
5. สิ่งที่นักเรียนชอบ หรือ ชอบทำมากที่สุด
6. อาชีพของบิดา-มารดา
7. ความมุ่งหวังในอนาคตว่านักเรียนอยากจะเป็นอะไร



BRAVO ! I'm going to Australia

My name is _____



4. ในวันสุดท้ายของงาน มีการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนที่มาร่วมงาน เพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนที่มีต่องานของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาว่าจะจัดงานเช่นนี้ในปีหน้าอีกหรือไม่

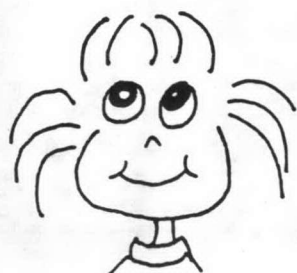
นักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือกให้ตอบแบบสอบถาม โดยปฏิบัติดังนี้

1. สมมติตัวเองว่าได้ไปร่วมงานของโรงเรียน ต่อจากนั้นให้ตอบแบบสอบถามตามความคิดของนักเรียน
2. เมื่อกรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการเขียนรายงาน

QUESTIONNAIRE ABOUT HAPPY DAY FAIR

Indicate with a cross (X)

1. Is this a good fair ? YES NO
2. How many days should we have this fair ?
 1 day 2 days 3 days
3. Do you like this fair ? YES NO
4. Which bulletin board do you like best ?
 Hard Working
 Excellent in English
 BRAVO! I'm going to Australia
5. Which part of the fair do you like best ?
 Shops Bulletin boards
6. Do you want to have this fair next year ?
 YES NO



ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

เนื่องจากวันที่ 14 กุมภาพันธ์ ทางโรงเรียนจะมีการจัดงาน "วันวาเลนไทน์" โดยให้นักเรียนออกร้านขายของต่าง ๆ ให้นักเรียนจัดทำรายการสินค้าที่นักเรียนจะนำมาขายในร้าน เช่นอาจจะเป็นร้านขายของที่ระลึก (Gift Shop) ร้านขายอาหาร (Food Shop) โดยให้นักเรียนจัดเตรียมรายการที่จะขายโดยให้มีข้อมูลต่อไปนี้

1. ตั้งชื่อร้านของนักเรียน
2. เขียนรายการสิ่งของที่จะขายในร้านนั้น ๆ
3. บอกรายละเอียดของสิ่งของนั้น ๆ ค้วย (ถ้าสามารถบอกได้)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

ให้นักเรียนสมมติตัวเองว่าเพิ่งกลับมาจากการไปเที่ยวพักผ่อนกับเพื่อน ๆ ในการไปเที่ยวนี้ นักเรียนได้พบกับเหตุการณ์ประทับใจ หรือเรื่องน่าตื่นเต้น และนักเรียนอยากจะบันทึกเหตุการณ์นั้น ๆ เก็บไว้ โดยนักเรียนจะต้องเขียนสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. กำหนดช่วงเวลาที่นักเรียนไปเที่ยว ซึ่งอาจจะเป็น 1 วัน หรือมากกว่า 1 วัน ก็ได้
2. เขียนบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนกระทำในช่วงเวลาต่าง ๆ ใน 1 วัน โดยเริ่มตั้งแต่เวลา 6 โมงเช้าจนถึง 3 ทุ่ม
3. เขียนบันทึกสิ่งที่นักเรียนประทับใจมากที่สุดจากการไปเที่ยวในครั้งนี้

ตัวอย่างเนื้อหาที่ใช้ในการเขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจ

- นักเรียนไปเที่ยวจังหวัดกาญจนบุรีกับเพื่อน ๆ
- เริ่มออกเดินทางเวลา 8:30 น. โดยทางรถไฟ
- นักเรียนไปเที่ยวยังสถานที่ต่าง ๆ เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแคว (River Kware Bridge) ถ้ำละว้า (Rawa Cave) น้ำตกไทรโยค (Sai-Yok Waterfall) เป็นต้น
- สถานที่ที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด คือ ถ้ำละว้า เพราะเป็นสถานที่ที่สวยงามและ ภายในถ้ำมีอากาศเย็น
-

จากตัวอย่างเนื้อหาข้างต้น นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวในการเขียนได้ หรือ นักเรียนอาจจะสมมติเหตุการณ์ขึ้นเองตามความคิดของนักเรียนก็ได้



PLACE _____

DAY _____

MY DIARY



TIME

ACTIVITIES



6:00 a.m.



9:00 p.m.



MY GOOD MEMORY

Handwriting practice lines for 'MY GOOD MEMORY' section.

ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

จากชุดคำถามต่อไปนี้ ให้นักเรียนเลือกชุดคำถามมา 1 ชุด เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสัมภาษณ์บุคคลใดบุคคลหนึ่งดังต่อไปนี้ พ่อ-แม่ , พี่-น้อง , เพื่อน

เมื่อนักเรียนเลือกชุดคำถามได้แล้ว ให้นักเรียนสมมติตัวเองว่าเป็นบุคคลคนนั้น แล้วตอบคำถาม ที่นักเรียนเลือก

นำคำตอบที่ได้มาเขียนเป็นรายงาน

คำถามชุดที่ 1 (สำหรับพ่อ-แม่)

1. What is your job ?
2. Do you like it ?
3. How long did you do this job ?
4. Who is your best friend ?
5. What is his or her name ?
6. Where is your office ?
7. What is your telephone number ?

Father
or
Mother

คำถามชุดที่ 2 (สำหรับพี่-น้อง)

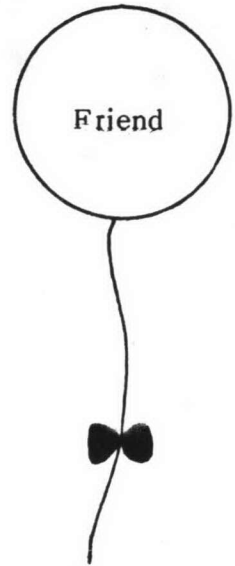
1. How many subjects do you take ?
2. What is your favourite subject ?
3. Do you like to learn English ?
4. How many marks did you get from your English examination ?
5. Which subject can you get good marks ?
6. Do you have an English tutor ?
7. Who is your tutor ?

Brother
or
Sister



คำถามชุดที่ 3 (สำหรับเพื่อน)

1. What is your hobby ?
2. Do you like sports ?
3. What kind of sports do you like best ?
4. Where do you play ?
5. When do you usually play ?
6. Do you have any trainers ?
7. Who is your trainer ?



ให้นักเรียนเลือกชุดคำถามมา 1 ชุด แล้วสมมติตนเองเป็นบุคคลคนนั้น เพื่อตอบชุดคำถามที่นักเรียนเลือก

ARE YOU A GOOD INTERVIEWER ?

Who I want to interview _____

Questions No. _____

INTERVIEW QUESTIONS

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จ ให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้มาเขียนรายงาน

REPORT

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

ให้นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. เขียนคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

คำสั่งที่ 1 : เขียนประโยค " เธอเป็นนักเรียนที่ดี " แล้วนำไปไว้ที่ใต้สมุดเล่มที่ 2

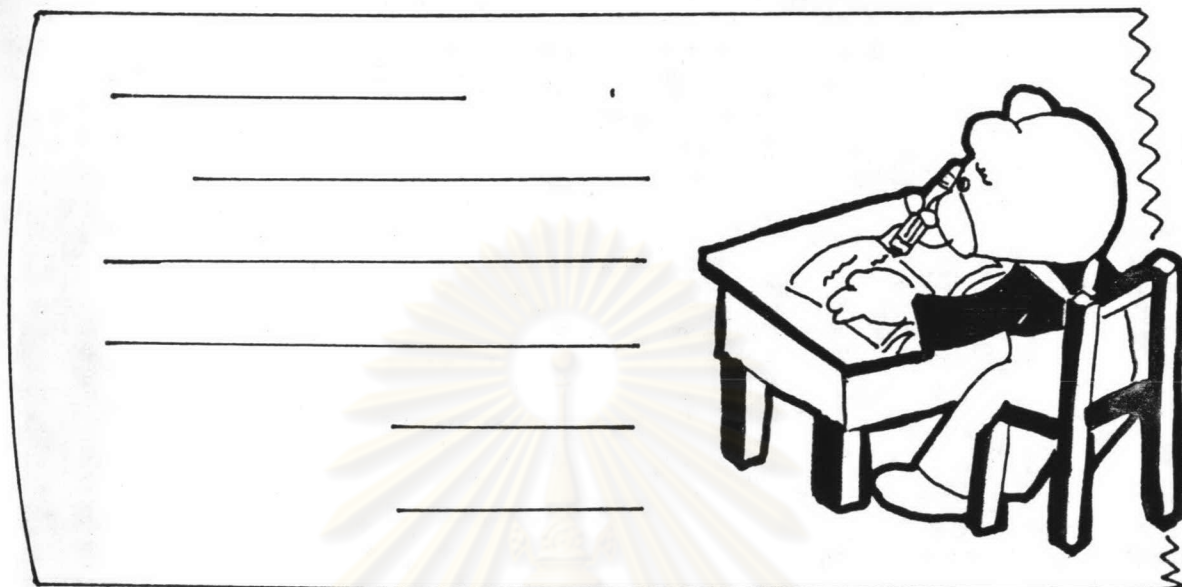
คำสั่งที่ 2 : บอกให้เพื่อนหลับตาแล้ววาดรูปเบ็ด 2 หัว

คำสั่งที่ 3 : บอกให้เพื่อนช่วยกรุณาเดินไปคูสุคว่ากำลังทำอะไรอยู่ และ บอกให้เธอหยุดทำ

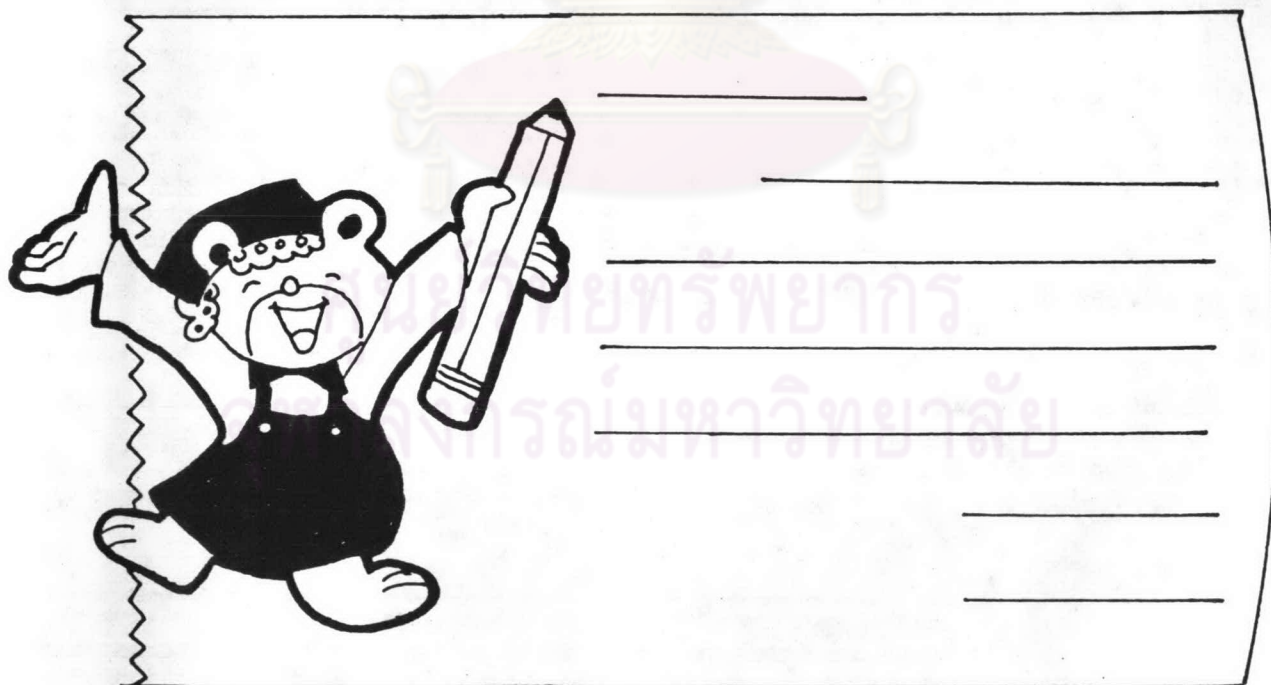
2. เขียนข้อความถึงเพื่อน

ข้อความที่ 1 : ถามเพื่อนของนักเรียนว่า นักเรียนเป็นเพื่อนที่ดีของเขาหรือไม่ ใครเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของเขา

ข้อความที่ 2 : เขียนข้อความถึงสุวิทย์ บอกเขาว่า โตะชั้นนักเรียนจะเป็นนักฟุตบอล
แล้วถามด้วยว่า เขาโตะชั้นจะเป็นอะไร



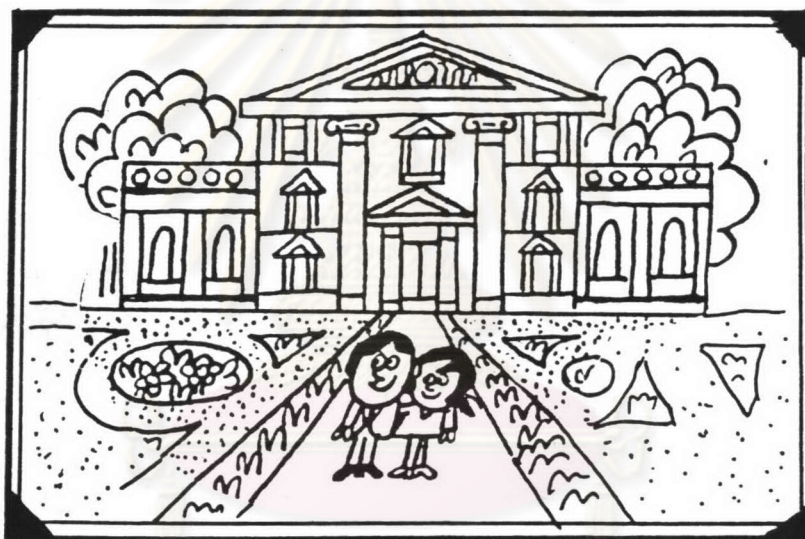
ข้อความที่ 3 : เขียนข้อความถึงเพื่อนว่า งานอดิเรกของนักเรียนคือสะสมแสตมป์
เธอชอบสะสมแสตมป์หรือไม่ งานอดิเรกของเธอคืออะไร



ชื่อ - นามสกุล _____ วันที่ _____

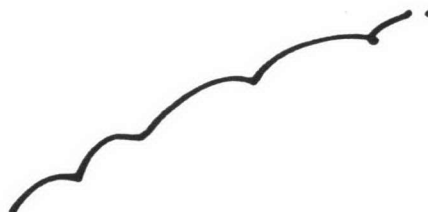
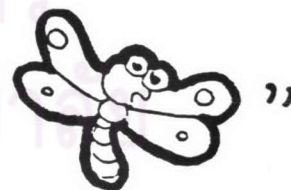
แบบทดสอบท้ายกิจกรรม

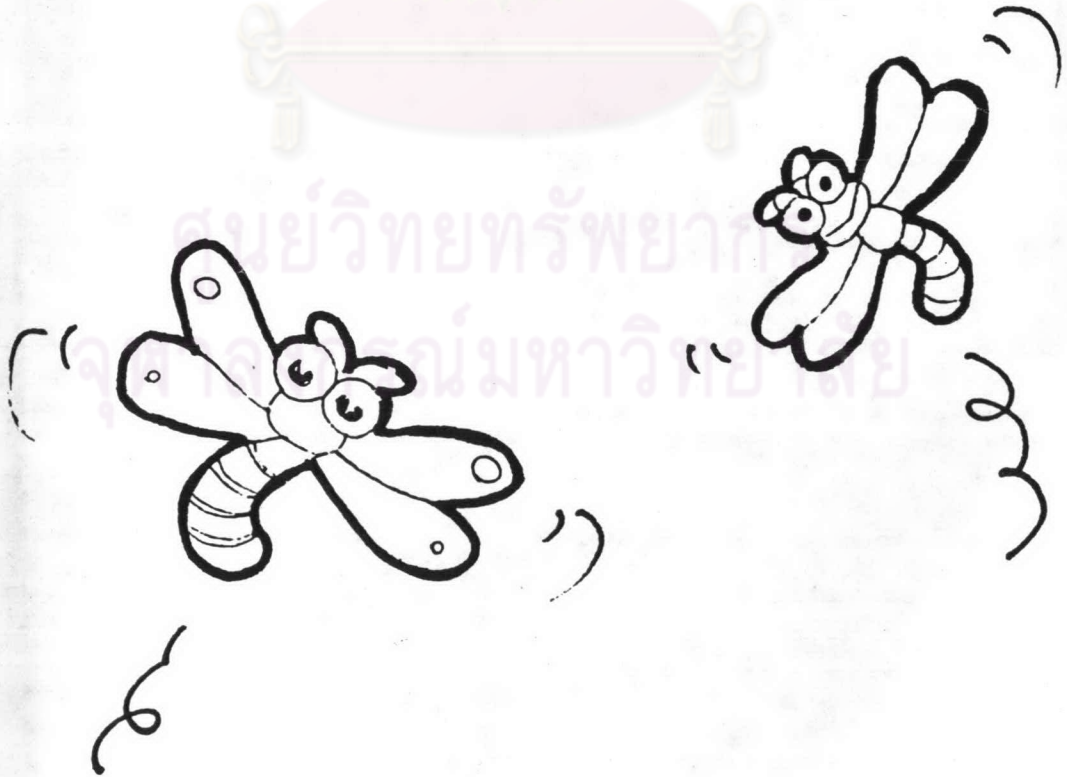
ให้นักเรียนสมมติว่า ภาพข้างล่างนี้เป็นภาพถ่ายของนักเรียนเอง ซึ่งนักเรียนจะต้องเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามภาพที่เห็น หรือ เขียนบรรยายสิ่งที่ประทับใจจากภาพ โดยดำเนินการเขียนตามขั้นตอนที่นักเรียนเคยปฏิบัติ และ นักเรียนอาจใช้คำถามประกอบภาพถ่ายนี้เป็นแนวทางในการเขียน หรือ เขียนเพิ่มเติมขึ้นเองตามจินตนาการของนักเรียนก็ได้ ในการเขียนแต่ละภาพ นักเรียนจะต้องเขียนไม่ต่ำกว่า 4 ประโยค



QUESTIONS

- What do you see in this photograph ?
- Is it a big house ?
- Do you like it ? Why ?



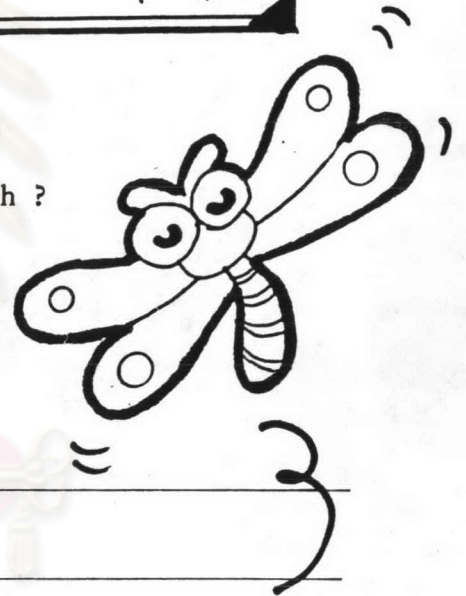


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



QUESTIONS

- Where did they take this photograph ?
- What did they do ?
- Is he a naughty boy ? Why ?



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
กิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษ
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหากิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล _____

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

ให้นักเรียนขีด ✓ ลงในช่อง ตามระดับความคิดเห็น พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการเลือก
ลงในช่องเหตุผลของแต่ละข้อ

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น			เหตุผล
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
1	ความเหมาะสมของสถานที่เรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
2	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
3	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
4	ความพอใจในบรรยากาศการเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
5	ความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
6	กิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนได้รับความรู้ เพิ่มขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ระดับความถี่เห็น			เหตุผล
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
7	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
8	ความพอใจในการได้เรียนร่วมกับเพื่อน ที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
9	นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้ ต่อไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
10	นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้ ในวิชาอื่น ๆ บ้าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
11	นักเรียนพอใจกับการเรียนแบบมีกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
12	กิจกรรมเสริมทำให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____



ตอนที่ 2

ให้นักเรียนนำหมายเลขของกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดให้มาเรียงลำดับตามความคิดเห็นของนักเรียน

1. การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ
2. การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง
3. การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
4. การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ
5. การเขียนเรียงความแบบแนะนำ

1. กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ

เพราะ

2. กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบคือ

เพราะ

3. กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าง่ายที่สุดคือ

เพราะ

4. กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่ายากที่สุดคือ

เพราะ

5. กิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสภาพชีวิตจริงมากที่สุดคือ

เพราะ

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ฉ.

ผลงานของนักเรียน

แบบฝึกหัดเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง จำนวน 7 ชุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล พินิจรัตน์ ชั้น 6B วันที่ 16 พ.ย. 31

แบบฝึกหัด

NAME Pimchanok

Vajrathon



FATHER


MOTHER

CHILDREN


DAY Saturday


TIME	ACTIVITIES
 6:00 a.m.	get up
 6:30 a.m.	take a bath
 6:40 a.m.	get dressed
 7:30 a.m.	morning work
 8:30 a.m.	have breakfast
 9:30 a.m.	watch television
 12:00 a.m.	have lunch
 1:00 P.m.	do home work
 4:00 P.m.	play with ^{my} family
 6:45 P.m.	have dinner


NOTE

 pink dress

sandwich vegetable and milk
GO! GO! Gumo

noodles 
orange juice


science 



fried rice
QUANTIN 

ชื่อ - นามสกุล ณัฐชยา จิววัฒน์ วันที่ 2/2/31

แบบฝึกหัด ★

ให้นักเรียนกรอกข้อมูลลงในแบบสอบถามต่อไปนี้

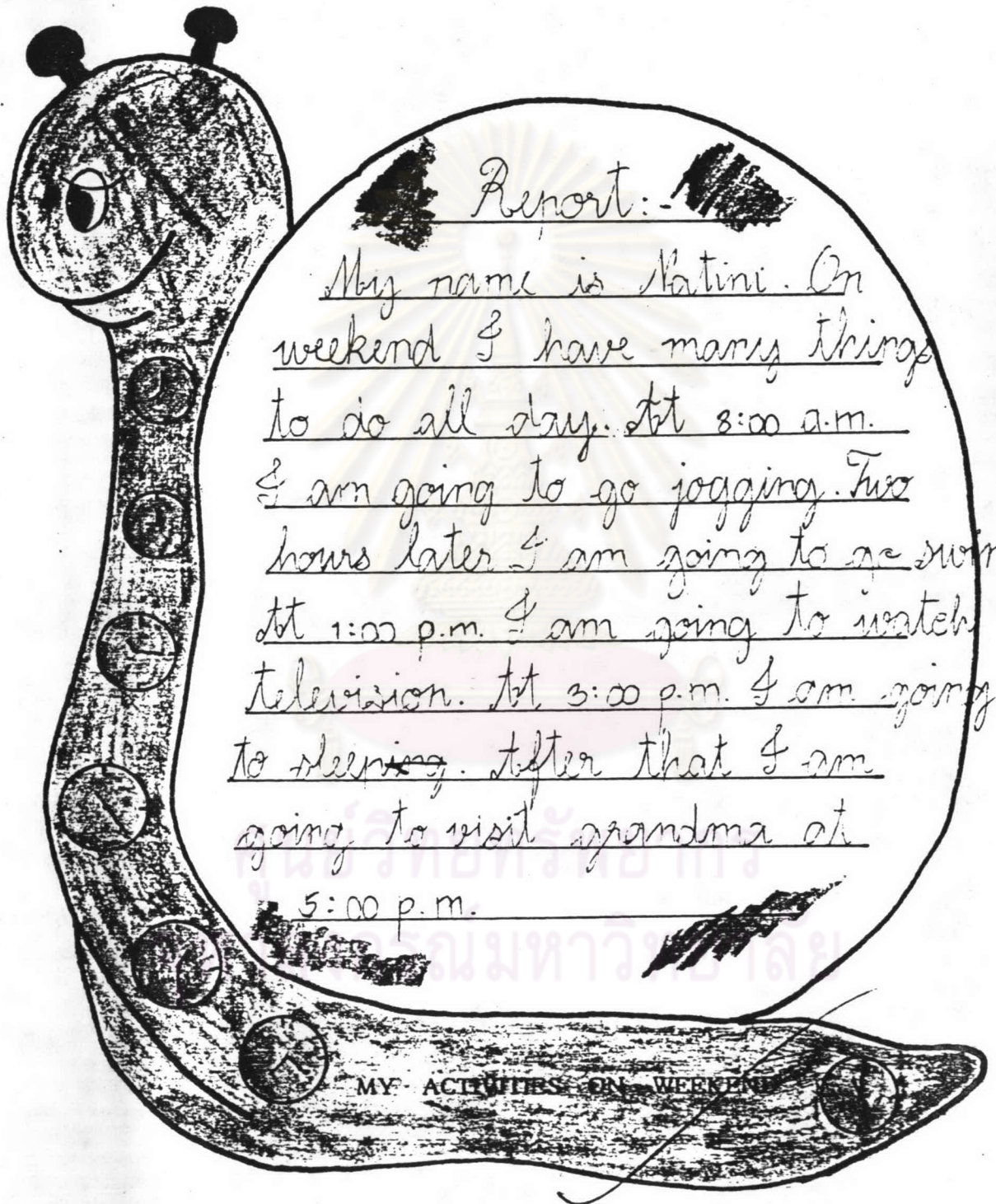
 Atini Jiravath

SEX :  

What are you going to do on your weekend ?

ACTIVITIES	TIME
<u>to go jogging</u>	<u>- 8:00 a.m.</u>
<u>to go swimming</u>	<u>- 10:00 a.m.</u>
<u>to watch T.V.</u>	<u>- 1:00 p.m.</u>
<u>to go sleeping</u>	<u>- 3:00 p.m.</u>
<u>to visit grandma</u>	<u>- 5:00 p.m.</u>

จากข้อมูลในแบบสอบถามที่นักเรียนกรอก ให้นักเรียนนำมาเขียนรายงาน



ชื่อ - นามสกุล ชญานิศา ทรัพย์ปรีชญ์ วันที่ 5 กพ 21

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนแล้วเขียนรายงานการสัมภาษณ์ โดยปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เลือกคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์มา 1 ชุด
2. เขียนคำถามลงในแบบสัมภาษณ์ข้างล่างนี้ (ข้อ A)
3. นำคำถามเหล่านั้นไปสัมภาษณ์เพื่อน แล้วจดบันทึกคำตอบที่ได้ไว้ข้างล่างคำถามแต่ละคำถาม
4. นำคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานลงในข้อ B

A

What is your nickname ?

อังกฤษ: My nickname is Nit.

What classroom are you in ?

อังกฤษ: I am in 6/4

What color do you like ^{most} best ?

อังกฤษ: I like gran ^{most} best.

When is your birthday?

Answer: My birthday is 14 Dec.

Dec. 14 ✓

Who is your best classmate?

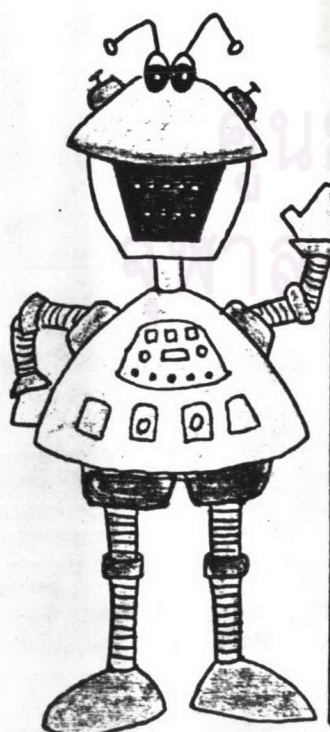
Answer: Nuthinee is my best classmate.

Do you have any sister or brother?

sisters brothers ✓

Answer: No, I don't have any.

B



Her nickname is Nut. Her classroom is 6/4. She likes green best. Her birthday is 14 Dec. Nuthinee is her best classmate. She doesn't have any brother and sister.

Dec. 14 classmate brothers
sisters

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนลอกคำสั่งที่นักเรียนชอบที่สุดมา 5 คำสั่ง



Show me your pencil.

Draw a picture on your paper.

Put Ann's ruler on her desk.

Give him your watch.

Walk to the door and sit on the chair.



ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่งให้กับเพื่อน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ดังนี้

- เอาดอกกุหลาบไปให้เพื่อนที่ดีที่สุดของนักเรียน

Give a rose to your best - friend.

- วางหนังสือภาษาอังกฤษไว้บนศีรษะ แล้วเดินไปที่ถังผง

Put an English book on your head and walk to the wastepaper basket.

ให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์ขึ้นมา 1 สถานการณ์ พร้อมทั้งเขียนประโยคคำสั่ง เพื่อให้เพื่อนปฏิบัติตาม




★ Please walk to the

front door, turn on the television, turn off the radio and give me three cartoon books.

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเขียนข้อความถึงเพื่อน ดังต่อไปนี้

" นักเรียนกำลังจะไปฮ่องกง จะซื้อเสื้อมาฝากเพื่อน แล้วถามเพื่อนว่าเพื่อนของนักเรียนใส่เสื้อเบอร์อะไร "



Dear Nok,

I am going to go to Hong Kong.

I am going to buy ^{a new} blouse for you. What
side are you? _{size}


Yours
Pum

ต่อจากนั้น ให้นักเรียนสมมติตัวเองเป็นคนที่ได้รับข้อความข้างบน แล้วเขียนตอบข้อความของเพื่อนลงในที่ว่างข้างล่างนี้

Dear Pum,

I am ^{My size is} side "M". Thank
you very much. ^

Yours
Nok



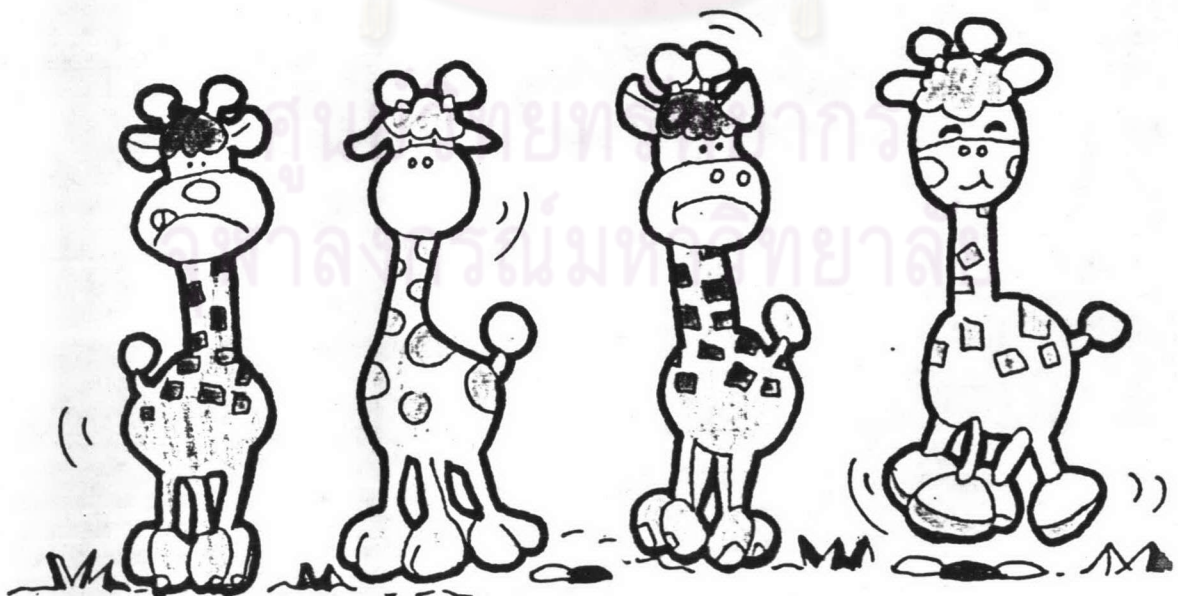
ชื่อ - นามสกุล ณัฐวิไล ลิขิตถาวร วันที่ 22 / 2 / 31

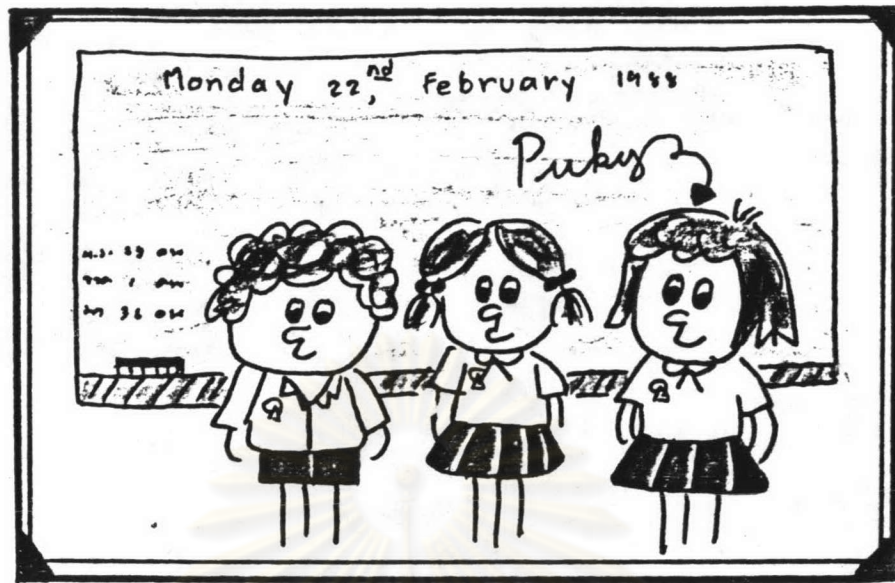
แบบฝึกหัด

A LIFE OF PUKY

รูปภาพข้างล่างนี้เป็นภาพถ่ายที่ได้จากอัลบั้มรูปของ PUKY ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ
ตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพถ่าย
ของ PUKY โดยนักเรียนอาจใช้คำถามที่อยู่ข้างรูปเป็นคำถามที่นำไปสู่การสนทนา
2. นำสิ่งที่ได้จากการสนทนาในข้อ 1 มาเขียนเป็นเรียงความประกอบภาพถ่าย
โดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันคิด เขียนออกมาเป็นตัวอักษร
3. เมื่อเขียนเสร็จให้แต่ละกลุ่มนำงานเขียนของกลุ่มตนมาให้ครูตรวจดูความ
เรียบร้อย
4. ให้นักเรียนทุกคนภายในกลุ่ม อ่านบททวนสิ่งที่นักเรียนได้ช่วยกันเขียน เพื่อ
ตรวจแก้ไขงานเขียนของกลุ่มนักเรียนให้ถูกต้อง
5. นำงานเขียนที่กลุ่มได้ตรวจแล้วมาให้ครูตรวจดูความเรียบร้อยอีกครั้งหนึ่ง
6. ให้นักเรียนนำงานเขียนของนักเรียนไปตรวจทานเองอีกครั้งและนำไปปรับ
ปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น





QUESTIONS

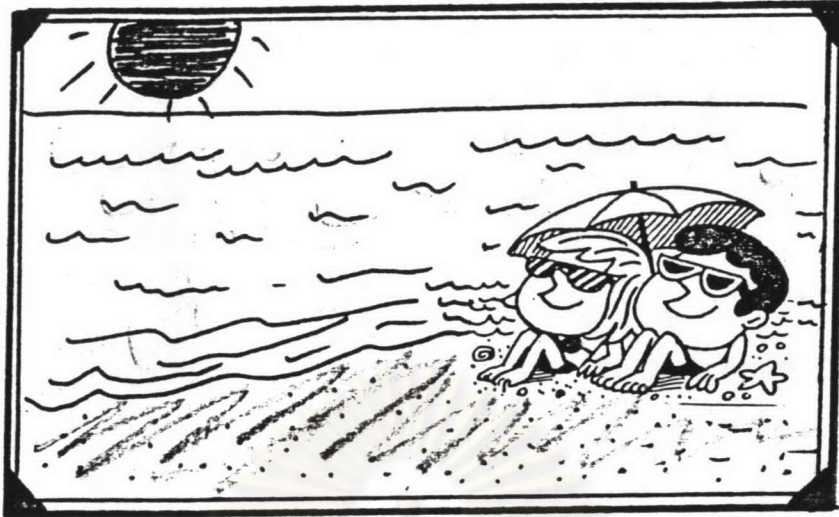
- What do you see in this photograph ?
- How many people are there in this photograph ?
- Does she like her friends ? Why ?

Hi ! My name is Puky. This is a photograph of my best classmates I have two best classmates.

Their names ^{are} ~~is~~ Luttapon and Pojchana. Luttapon is a good pupil. Pojchana is a good pupil, too. They are studying

hard.

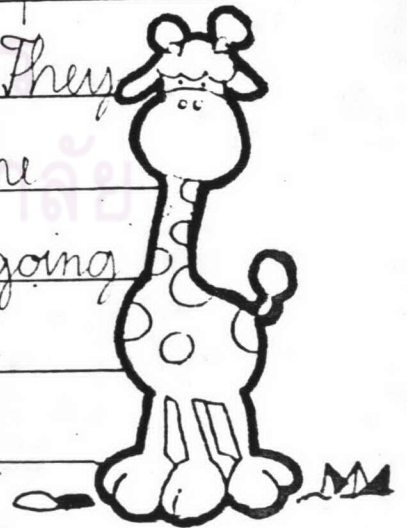


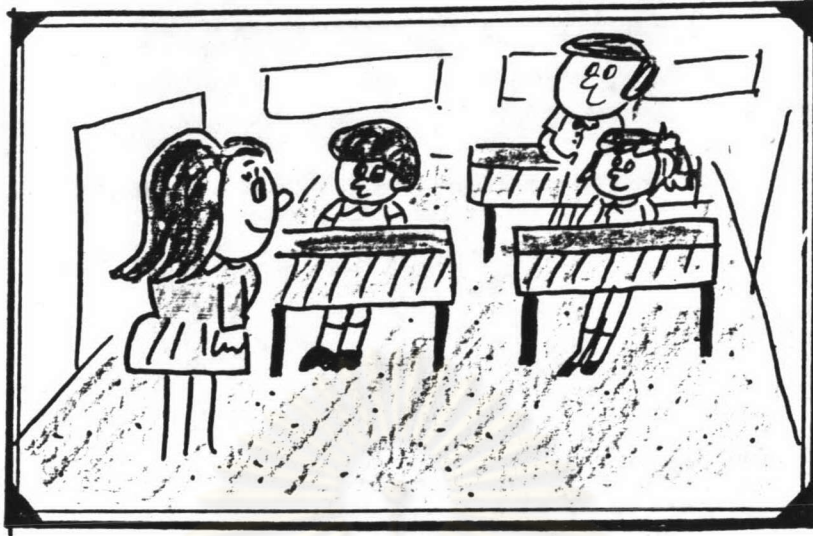


QUESTIONS

- Where did she take this photograph ?
- What did they do ?
- Did she like the beach ? Why ?

Here is a photograph. I took ^{it} during my trip to Hua Hin Beach. The man ^B and ^{the} woman in the ^{photograph} photograph are my uncle and my aunt. They like to swim ^{most} best. Now the sand ^{was} ~~are~~ hot, they ^{were} ~~are~~ going to swim in the sea.



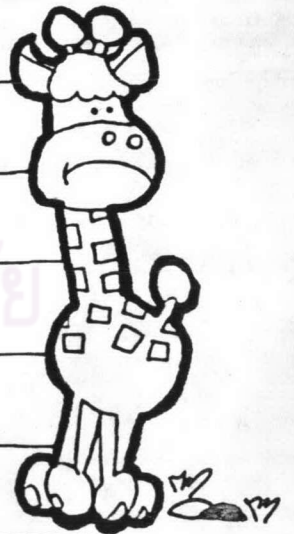


QUESTIONS

- What do you see in this photograph ?
- Who is in front of the class ?
- Is she lovely ?

photograph

This is a photograph of my classroom.
 The woman in front of the
 photograph is my teacher.
 She is a good teacher. We
 love her very much.

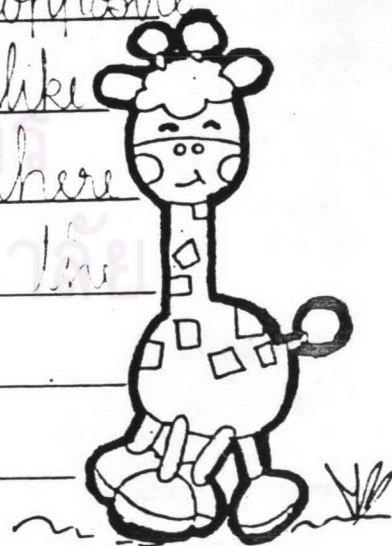




QUESTIONS

- What is that building ?
- What do they do in the playground ?
- Do they like the playground ?

There is a ^{photograph} photograph. I look it ~~at~~ ^{at} the weekend. In the photograph there is the playground opposite the school. The children like the playground ~~best~~ ^{best} so there are many children in the playground.



A STORY

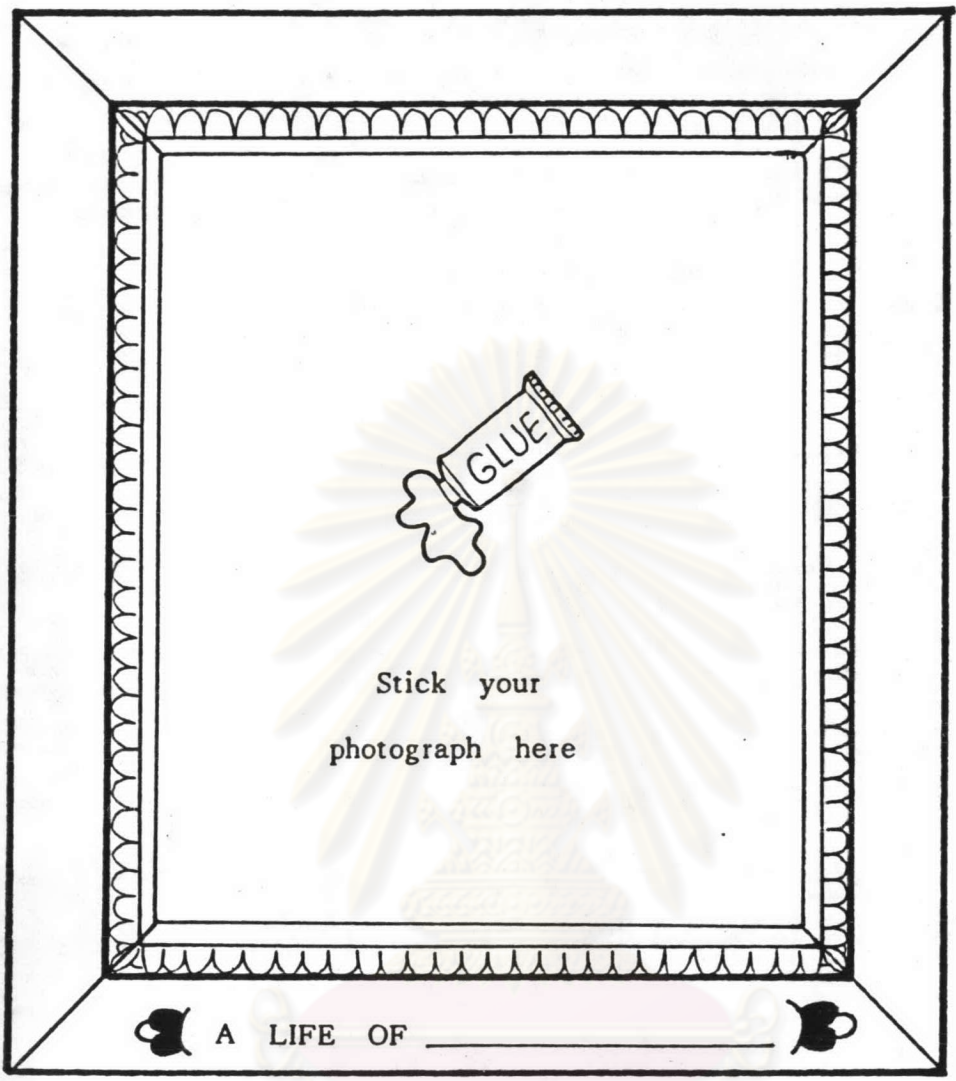
FROM

THE



PHOTOGRAPH

BY : NUTHIDA

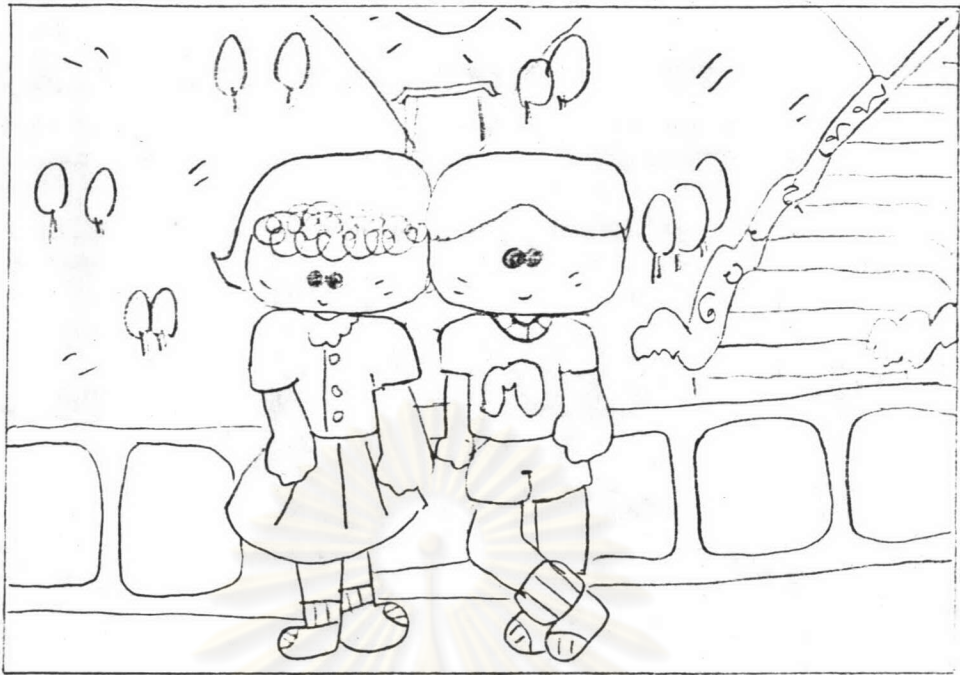


Hi! My name is NUTHIDA

You can call me "PUM" I'm

twelve years old and this is a

story about me.



This is a photograph of my family. I took it during my trip to Chiang Mai. I visited at Doi Sutop. It is beautiful and nice

I stayed at Chiang Mai 3-4 days

In this photograph I and my brother stood in front of Doi Sutop. We ^{were} ~~was~~ happy.





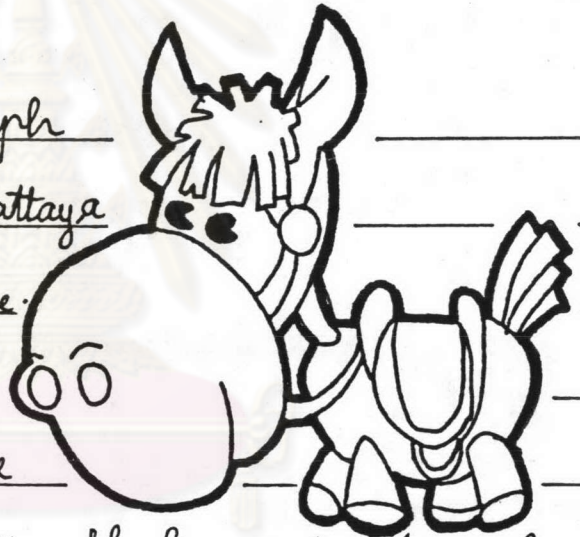
This is a photograph
of me. I went to Pattaya
last week I rode a horse.

I was ^{very} happy very much

It was fun. The horse

is big and fat. It is black and it is lovely

I had fun there





This is ~~my~~^a photograph of my birthday.
 My birthday is December 28. At ^{In 1987} (2530)
 I had a party. I had a big cake. There
 were many people in this party. I was happy.



ภาคผนวก ซ.

ตัวอย่างสื่อที่ใช้ในการเสริมแรง

สื่อที่ใช้ในการเสริมแรงมี 2 ประเภท คือ

1. บัตรอนุญาตเข้าชั้นเรียน
2. เกมคุมชั้น

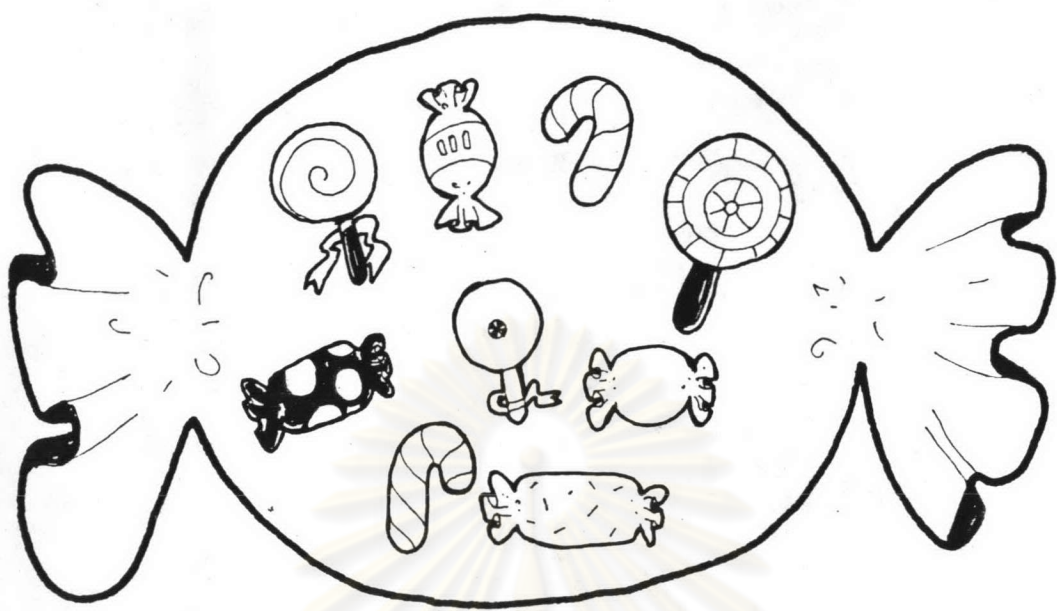


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างบัตรอนุญาตเข้าชั้นเรียน



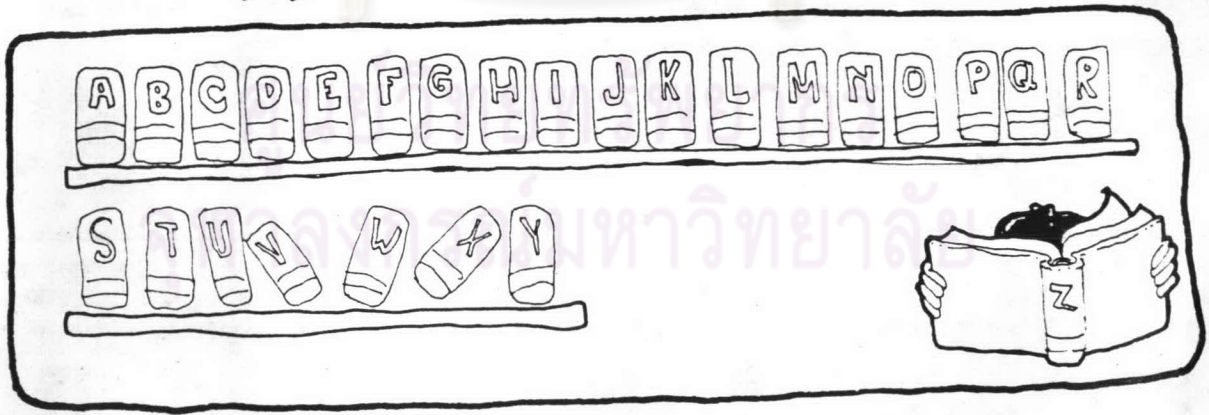
ตัวอย่างแผ่นเกมคุณชั้น



ด้านหน้า



ด้านหลัง (คะแนนที่ได้)



ด้านหน้า



ด้านหลัง (คะแนนที่ได้)



ด้านหน้า



ด้านหลัง (คะแนนที่ได้)

ภาคผนวก ช.

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพิ่มเติม

ตารางที่ 6 การมาเรียนและการขาดเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงในระหว่างการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

จำนวนนักเรียน	ครั้งที่															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
มาเรียน	31	31	31	32	32	32	32	30	31	18	30	29	28	30	27	32
ขาดเรียน	1	1	1	-	-	-	-	2	1	14	2	3	4	2	5	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษสูง ก่อนและหลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรม การเขียน	1*		2*		3*	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน
1	12.5	12.5	13	13	27	28
2	9	10.5	12	12.5	24	25.5
3	12.5	13	13	13	30.5	32
4	12.5	13	12	13	26	27
5	12	12	12.5	13	26	26.5
6	11.5	11.5	13	13	25	23
7	12.5	11.5	13	13.5	30.5	30.5
8	11.5	12	13.5	13	27.5	29
9	11	12.5	13	12	23.5	26.5
10	12.5	13.5	12.5	13.5	28	30
11	11.5	11	13	12	24.5	25.5
12	10.5	12	13	13	28.5	29.5
13	13	13	12	14	23.5	26.5
14	12	11.5	13	13	23.5	23.5
15	12	12	12	13	26.5	26.5
16	12	12	10.5	11.5	26.5	28
17	13	13	12.5	13	26.5	22.5
18	11	12	13	14	24.5	28.5
19	11	11.5	12.5	13.5	26.5	28
20	11.5	11.5	12.5	13	25	27.5
21	12.5	12.5	11	12.5	27.5	24.5
22	11.5	12.5	12.5	13.5	23	28.5
23	11.5	12.5	12	12.5	25	25.5
24	9	9	10.5	11.5	24	22
25	11	12	13	13	24.5	28
26	11	12	12.5	12.5	26.5	27.5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม การเขียน	1 *		2 *		3 *	
	ก่อน สอน	หลัง สอน	ก่อน สอน	หลัง สอน	ก่อน สอน	หลัง สอน
จำนวน นักเรียน						
27	11	12.5	12.5	13.5	27	28
28	10.5	11	11.5	12.5	24.5	25.5
29	9	11.5	13	13.5	28	29.5
30	10.5	11.5	12.5	14	23.5	27.5
31	11	11.5	12	17	24.5	27
32	10.5	11	12.5	13	26.5	26.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม การเขียน	4*		5*		รวม	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน	สอน
1	11	12	14	15.5	77.5	81
2	7	11.5	15.5	14	67.5	74
3	11.5	12.5	14	16.5	81.5	87
4	7	10.5	14	14.5	71.5	78
5	11.5	10	13.5	16	75.5	77.5
6	12	9.5	13	15.5	74.5	72.5
7	9.5	11	15	15.5	80.5	82
8	10	11	13	15.5	75.5	80.5
9	11	12	13	14	71.5	77
10	10	11	17.5	17	80.5	85
11	10.5	10.5	12.5	13.5	72	72.5
12	7	11.5	13	14.5	72	80.5
13	11.5	12	13.5	15.5	73.5	81
14	11.5	11.5	13	13	73	72.5
15	12	12	14	15	76.5	78.5
16	11.5	11.5	14.5	14.5	75	77.5
17	11.5	10	15.5	15.5	79	74
18	11.5	11.5	13	15.5	73	81.5
19	10.5	11.5	13.5	15.5	74	80
20	12	9	16.5	15	77.5	76
21	10.5	8.5	13	14.5	74.5	72.5
22	12	14	12	13.5	71	82
23	11.5	10.5	13.5	14.5	73.5	75.5
24	10.5	10	9.5	12.5	63.5	65
25	10	12	14	13.5	72.5	78.5
26	10.5	11.5	14.5	15.5	75	79
27	11.5	12	14	14	76	80
28	10	10	14	14	70.5	73
29	11.5	11	15	14.5	76.5	80

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม การเขียน	4*		5*		รวม	
	ก่อน สอน	หลัง สอน	ก่อน สอน	หลัง สอน	ก่อน สอน	หลัง สอน
จำนวน นักเรียน						
30	11.5	12	14	14	72	79
31	8.5	11	14	13	70	79.5
32	9.5	10	12	14.5	71	75

- 1* หมายถึง การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ
- 2* หมายถึง การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง
- 3* หมายถึง การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- 4* หมายถึง การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ
- 5* หมายถึง การเขียนเรียงความแบบแนะนำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศศิธร จ่างภากร เกิดวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2507 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาประถมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทจิตวิทยา การศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 2,000 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย