

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๓๕ - ๒๕๐๗. พระนคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๖๗.

กมล สุคประเสริฐ. "การสร้างและการประเมินวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของ  
หลักสูตร" วารสารการวิจัยสภาการศึกษา. เล่ม ๔ (มกราคม - เมษายน  
๒๕๑๗).

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาล  
ในอนาคต. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายก -  
รัฐมนตรี ๒๕๑๗.

คณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา. สรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตร  
ประถมศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๗.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนา-  
พานิช, ๒๕๑๓.

กัญญา สาร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,  
๒๕๑๓.

วิชาการ. กรม, เอกสารบางประการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา  
ปัจจุบัน. พระนคร, ๒๕๑๗.

วิชาการ. กรม, ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. พระนคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๓.

สุจิน ปริชามารต, และสุทธิพงศ์ พรหมไพจิตร อนามยส่วนบุคคล. พระนคร :  
โรงพิมพ์สารศึกษการพิมพ์, ๒๕๑๖.

สามัญศึกษา. กรม, การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถม  
ปีที่หนึ่งเมื่อเทียบกับหลักสูตร. (ตอนสอง) , พระนคร: โรงพิมพ์  
ครูสภา, ๒๕๑๘.

สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พระนคร: โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์  
๒๕๑๘.

ห้องสมุดกระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการแสดงผลผลิตตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๑.  
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๕.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. ให้อัมภาษณ์ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย  
"เรื่องแนวความคิดเห็นในการโอนการศึกษาประชาชนมาสังกัด  
กระทรวงศึกษาธิการ" . ( ๒๓ มิถุนายน ๒๕๑๘ ).

#### ภาษาอังกฤษ

Lilen L, Edward. Statistical Methods for the Behavioral  
Sciences. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961.

Taba, Hilda. Curriculum Development. New York: Harcourt,  
Brace World, 1962.

Haber, Cudey., and Rouyor, Richard P. General Statistics.  
Reading Mass: Addison Wesley Publishing Company, 1969.

International Advisory Committee on the School Curriculum,  
The Primary School Curriculum. Report, UNESCO/Ed/157  
1958.

Saylor, J. Galen., Alexander, William M. Curriculum Planning  
for Modern School. New York: Holt, Rinehart and  
Winston, Inc. 1966.

Mykle, Jame J. and Webb, Ida M. Why Girls sit out During  
Physical Education Lesson: An Investigation  
Physical Education Vol 57 No. 172. November 1957

Mcneil, John D. "Factors Influencing Curriculum" Review of  
Education Research Vol 39 No.3 June 1966.

Silvester, P.J.. Attitude of Physical Education in the Primary  
School "Physical Education" Vol 31 No.183,  
July, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๘๑๐/

กรมสามัญศึกษา

ณ ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการปรับปรุงแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยผมจะได้รวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยเรื่องการประเมินผล  
หลักสูตรวิชาพลาณามัย พ.ศ. ๒๕๐๓ ในระดับประถมศึกษาตอนต้น จึงได้สร้าง  
เครื่องมือแบบสอบถามทั้งที่แนบเสนอมาพร้อมนี้ เห็นว่าท่านมีความรู้และ  
ประสบการณ์งานในด้านนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วย  
ทดลองตอบแบบสอบถามและเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขคำถามก่อนออกไปใช้  
จริงด้วย โดยผมจะขอรับคืนจากท่านในวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ นี้  
หวังว่าคงได้รับความกรุณาและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(นายเสถียร สมัตถภาพงศ์)

ศึกษานิเทศก์ หนวควิชาพลาณามัย

กรมสามัญศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. ๔๑๖๔๓๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔

เรื่อง การประเมินผลวิชาพละนามัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บัญชีรายชื่อโรงเรียน ๒๕ ชุก
- ๒. แบบสอบถาม ชุก

ควยทางหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เห็นควรให้การสนับสนุนให้ นายเสถียร สมัตถภาพงศ์ ศึกษาานิเทศก์ หมวควิชาพละนามัย กรมสามัญศึกษา ศึกษาคนควาเพื่อวิจัยเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรวิชาพละนามัย พ.ศ. ๒๕๐๓ ในระดับ - ประถมศึกษาตอนต้น เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษและพัฒนา - หลักสูตรฯ ซึ่งได้พิจารณาเห็นว่าได้ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่จะทำการเผยแพร่ในโอกาสต่อไป จึงเรียนขอความอนุเคราะห์จากจังหวัด เพื่อ

- ๑. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่มีรายชื่อตามรายการที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อให้ครูที่มีวุฒิต่างพละนามัย หรือครูสอนวิชาพละนามัย หรือครูใหญ่ ตอบแบบสอบถาม - โรงเรียนละ ๑ ชุก

- ๒. ส่งแบบสอบถามให้ศึกษานิเทศก์พละนามัย หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ คนละ ๑ ชุก และศึกษาธิการอำเภอทุกอำเภอตอบแบบสอบถาม

- ๓. รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดส่งหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบ ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือและดำเนินการ  
ครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายประกาศ แสงเพชร)

ผู้ช่วยหัวหน้าหน่วย ปฏิบัติราชการแทน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์

โทร. ๔๑๖๔๒๐

## ไปรษณียบัตร

แบบสอบถามที่ส่งมา เพื่อขอความกรุณา ให้ท่านตอบนั้น  
มีความหมายและความสำคัญต่อการวิจัย เรื่อง "การประเมินผล -  
หลักสูตรวิชาพลานามัย พ.ศ. ๒๕๐๓ ในระดับประถมศึกษาตอนต้น"  
เป็นอย่างยิ่ง บัดนี้ใกล้ถึงกำหนด การรวบรวมข้อมูลแล้ว จึง  
เรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ โปรดตอบแบบสอบถามและส่งคืน  
ให้ทันตามกำหนดด้วย

ขอขอบคุณล่วงหน้าเป็นอย่างสูง



(นายเสถียร สมัตถภาพงศ์)  
ศึกษานิเทศกรรรมสามัญศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลานามัย พ.ศ. ๒๕๐๓  
ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

- ชาย  
 หญิง

๒. ตำแหน่ง

- ศึกษานิเทศก์  
 ครูใหญ่  
 ครู

๓. มีประสบการณ์ตามตำแหน่งในข้อ ๒

มาแล้ว

- ๕ ปีหรือต่ำกว่า  
 ๖-๑๐ ปี  
 ๑๐ ปีขึ้นไป

๔. วุฒิ

- ต่ำกว่า ป.กศ.  
 ป.กศ. หรือเทียบเท่า  
 ป.กศ. (สูง) หรือเทียบเท่า  
 ก.ศบ. หรือเทียบเท่า  
 สูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำชี้แจงในกา: .อบแบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์ หลักสูตรวิชา -  
พลาณามัยในระดับประถมศึกษาตอนต้น ข้อมูลจากผูตอบทุกทานมีความหมายและ  
สำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร เป็นอยางยิ่ง

๒. ลักษณะคำถามแบ่งออกเป็น ๔ หมวด และถามขอยอยรวมทั้งสิ้น  
๓๕ ขอ คือ

ก. หมวดความควยจุดมุงหมายของหลักสูตร จำนวน ๔ ขอ

ข. หมวดความควยเนื้อหาและกิจกรรม จำนวน ๑๖ ขอ

ค. หมวดความควยการสอนและการนำหลักสูตรไปใช  
จำนวน ๘ ขอ

ง. หมวดความควยการวัดผล จำนวน ๗ ขอ

๓. คำถามแต่ละขอ จะกำหนดขอความที่มีลักษณะเป็นคู ๆ ที่มีความ  
หมายตรงกันขามให้ทานพิจารณาใน เรื่องของหลักสูตรวิชาพลาณามัย พ.ศ. ๒๕๐๓  
ระดับประถมศึกษาตอนต้นนั้น มีคุณลักษณะหรือขอเท็จจริงในลักษณะใดมากที่สุด แล  
ให้ทานขีดเครื่องหมาย + ทับตัวเลขในช่องสเกล ให้สอดคล้องกับความคิดและ -  
ประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการสอนในหมวดวิชา -  
พลาณามัยที่พัฒนามาถึงนี้

ถ้าทำเครื่องหมายทับ เลข ๓ แสดงว่ามีความคิดเห็นหรือเป็นขอเท็จจริงใน  
คานใดคานหนึ่งมาก

ถ้าทำเครื่องหมายทับ เลข ๒ แสดงว่ามีความคิดเห็นหรือเป็นขอเท็จจริงใน  
คานใดคานหนึ่งปานกลาง

ถ้าทำเครื่องหมายทับ เลข ๑ แสดงว่ามีความคิดเห็นหรือเป็นขอเท็จจริงใน  
คานใดคานหนึ่งนอย

ถ้าทำเครื่องหมายทับ เลข ๐ แสดงว่ามีความคิดเห็นที่ เท่ากันระหว่างสองคาน

๔. ตัวอย่างแบบสอบถาม

ความมุ่งหมายของการสอนศิลปะศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา-  
ตอนต้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้สึกชื่นชมและซาบซึ้งในความงามของธรรมชาติ

จุดมุ่งหมายข้อนี้ ชัด เจนดี / ๓ / ๒ / ๑ / ๐ / ๑ / ๒ / ๕ / จุดมุ่งหมายข้อนี้ คลุมเครือ  
(แสดงว่าจุดมุ่งหมายข้อนี้คลุมเครือมาก)

จุดมุ่งหมายข้อนี้ ชัด เจนดี / ๓ / ๕ / ๑ / ๐ / ๑ / ๒ / ๓ / จุดมุ่งหมายข้อนี้ คลุมเครือ  
(แสดงว่าจุดมุ่งหมายข้อนี้มีความชัดเจนนปานกลาง)

จุดมุ่งหมายข้อนี้ ชัด เจนดี / ๓ / ๒ / ๑ / ๐ / ๑ / ๕ / ๓ / จุดมุ่งหมายข้อนี้ คลุมเครือ  
(แสดงว่าจุดมุ่งหมายข้อนี้มีความคลุมเครือปานกลาง)

จุดมุ่งหมายข้อนี้ ชัด เจนดี / ๓ / ๒ / ๑ / ๕ / ๑ / ๒ / ๓ / จุดมุ่งหมายข้อนี้ คลุมเครือ  
(แสดงว่าจุดมุ่งหมายข้อนี้มีความคลุมเครือและความชัดเจนนพอ ๆ กัน)

ข้อมูลที่ได้จากท่านถือว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุง  
การสอนในหมวดวิชาพลานามัย ความคิดเห็นที่ท่านแสดงออกในแบบสอบถามนี้ไม่มีผล -  
กระทบกระเทือนต่อตำแหน่งและความดีความชอบของท่านแต่ประการใด ดังนั้นโปรดตอบ  
แบบสอบถามนี้โดยเสรี.

ขอขอบพระคุณล่วงหน้าเป็นอย่างสูง



(นายเสถียร สมัตถภาพงศ์)

ศึกษานิเทศก์ หมวดวิชาพลานามัย

กรมสามัญศึกษา

แบบสอบถามการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลานามัย พ.ศ. ๒๕๐๓  
ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ก. หมวดเกี่ยวกับความมุ่งหมาย วิชาพลานามัยได้แก่หมวดวิชาที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทางจิตใจ ทางอารมณ์ ทางสังคมและทางกาย โดยมีความมุ่งหมายทั้งหมด ๔ ข้อ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมาย ทั้ง ๔ ข้อ ดังต่อไปนี้-  
อย่างไรบ้าง

๑. ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต

<u>สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/
<u>จุดมุ่งหมายข้อนี้ชัดเจนดี</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>จุดมุ่งหมายข้อนี้คลุมเครือ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/
<u>ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>ยากต่อการนำไปปฏิบัติ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/

๒. ให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยรวมน ต่างคนต่างเคารพกฎข้อบังคับ  
และเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น.

<u>สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/
<u>จุดมุ่งหมายข้อนี้ชัดเจนดี</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>จุดมุ่งหมายข้อนี้คลุมเครือ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/
<u>ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>ยากต่อการนำไปปฏิบัติ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/

๓. ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์  
แก่ร่างกายและจิตใจ

<u>สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/
<u>จุดมุ่งหมายข้อนี้ชัดเจนดี</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>จุดมุ่งหมายข้อนี้คลุมเครือ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/
<u>ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>ยากต่อการนำไปปฏิบัติ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/

๔. ให้เด็กรู้จักวาทนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ต้องช่วยป้องกัน  
อันตรายจากโรคร้ายไข้เจ็บจากอุบัติเหตุในชุมชน

<u>สอดคล้อง</u> กับความสนใจของผู้เรียน	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ไม่สอดคล้อง</u> กับความสนใจของผู้เรียน
<u>จุดมุ่งหมาย</u> ข้อนี้ <u>ชัดเจน</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>จุดมุ่งหมาย</u> ข้อนี้ <u>คลุมเครือ</u>
<u>ง่าย</u> ต่อการนำไปปฏิบัติ	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ยาก</u> ต่อการนำไปปฏิบัติ

๕. หมวดเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรม หลักสูตรวิชาพลาสมาแม่แบบ  
 เนื้อหาการเรียนการสอนออกเป็นวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยส่วนรวม  
 แต่ละเรื่องที่น่ามาสอนในระดับประถมศึกษา ตอนต้นนั้น มีปัญหาและเกิด  
 ผลประการใด โปรดพิจารณาตอบคำถามตามหัวข้อที่จัดไว้เป็นหมวดใหญ่ ๆ  
 ดังต่อไปนี้ คือ.

วิชาสุขศึกษา

๑. การบำรุงร่างกายวาดยวเรื่องอาหาร น้ำ อากาศ การออกกำลังกาย  
และการพักผ่อน

<u>สอดคล้อง</u> กับชีวิตประจำวันผู้เรียน	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ไม่สอดคล้อง</u> กับชีวิตประจำวันผู้เรียน
ครูมักสอนโดยการ <u>บรรยาย</u> และ	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ครูมักสอนโดยการ <u>จัดกิจกรรม</u> อื่น ๆ
<u>สอน</u> ใ้ <u>ครบตาม</u> ที่ <u>เนื้อหาหลักสูตร</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>สอน</u> ได้ <u>ไม่ครบตาม</u> เนื้อหาที่ <u>หลักสูตรกำหนด</u>
<u>บรรลุ</u> ตาม <u>ที่หลักสูตรกำหนด</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>บรรลุ</u> ตาม <u>ที่หลักสูตรกำหนด</u> ใ้ <u>น้อย</u>
<u>ผู้เรียน</u> เบื่อ	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ผู้เรียน</u> สนใจ

๒. การฝึกสุนัขที่จำเป็นที่ต่องปฏิบัติประจำวัน เช่น การอาบน้ำ  
แปรงฟัน การล้างหน้า และการล้างมือ เป็นต้น

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันผู้เรียน /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันผู้เรียน  
ครูมักสอนโดยการบรรยายและจัด /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัดกิจกรรมอื่น ๆ  
บันทึก  
สอนได้ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตร- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตร-  
กำหนด กำหนด  
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดไ้มาก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดไ้น้อย  
ผู้เรียนเบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ

๓. การรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ยีวน้ำ เล็บ ผม การรักษา-  
ความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม เช่น รองเท้า เสื้อผ้า ๆ การรักษาความ-  
สะอาดของบ้านเรือนและเกษตรสถานโดยทั่วไป เป็นต้น

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน-  
ของผู้เรียน  
ครูมักสอนโดยการบรรยายและจัดบันทึก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัดกิจกรรมอื่น ๆ  
สอนได้ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตามที่-  
หลักสูตรกำหนด  
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดไ้มาก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด-  
ผู้เรียนเบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ ไ้น้อย

๔. ความสำคัญของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน-  
ของผู้เรียน

ครูมักสอนโดยการบรรยายและจัดบันทึก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัด -  
กิจกรรมอื่นๆ

สอนใ้ครบตามที่เนื้อหาหลักสูตรกำหนด /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนใ้ไม่ครบ เนื้อหาตามที่  
หลักสูตรกำหนด

บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดไ้มาก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด -  
ผู้เรียน เบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ ใ้

๕. การควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ เช่น โรคพยาธิ ไ้กรน

วัณโรค อหิวาต์ ทิ่กและเหา ตลอดจนการกำจัดสัตว์ที่เป็นพาหะ  
และการใ้ภูมิของกันโรคใ้กัวย

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ-  
ผู้เรียน ผู้เรียน

ครูมักสอนโดยการบรรยายและ- /๑/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัดกิจกรรมอื่นๆ  
จัดบันทึก

สอนใ้ครบตามเนื้อหาหลักสูตร- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนใ้ไม่ครบ เนื้อหาตามที่หลักสูตร-  
กำหนด กำหนด

บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดใ้ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดใ้  
ผู้เรียน มาก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ



๖. การป้องกันและรักษาโรค ไข้เจ็บที่เกิดขึ้นสำหรับเด็กโดยทั่วไป เช่น  
โรคตาแดง โรคหวัด โรคไอคาง ๆ และโรคผิวหนัง เป็นต้น

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน-  
ของผู้เรียน  
ครูมักสอนโดยการบรรยายและจัดบันทึก/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัดกิจกรรม  
อื่น ๆ  
สอนได้ครบ เนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบ เนื้อหาตามที่-  
หลักสูตรกำหนด  
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดไ้มาก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด  
ผู้เรียนเบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ ใคนอย

๗. การรักษาหรือการทรงตัวที่ถูกต้องในเรื่องการนั่ง การยืน  
การเดิน การนอน และการอ่านหนังสือ เป็นต้น

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ  
ผู้เรียน ผู้เรียน  
ครูมักสอนโดยการบรรยายและ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัดกิจกรรมอื่น ๆ  
จัดบันทึก  
สอนได้ครบ เนื้อหาตามที่หลักสูตร /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบ เนื้อหาตามที่หลักสูตร  
กำหนด กำหนด  
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดใคนอย  
ผู้เรียนเบื่อ ไ้มาก /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ

๔. การป้องกันรักษาอวัยวะสำคัญของร่างกาย อวัยวะภายใน เช่น  
ปอด หัวใจ กระเพาะอาหาร อวัยวะภายนอก เช่น หู ตา ปาก จมูก

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน-  
ผู้เรียน ของผู้เรียน  
ครูมักสอนโดยการบรรยายและ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัดกิจกรรมอื่นๆ  
จับบันทึก  
สอนได้ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตร /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตร  
กำหนด กำหนด  
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนดได้-  
ดีมาก น้อย  
ผู้เรียนเบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ

๕. การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน บ้าน และทางสัญจร

สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน-  
ผู้เรียน ของผู้เรียน  
ครูมักสอนโดยการบรรยายและ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการจัดกิจกรรมอื่นๆ  
จับบันทึก  
สอนได้ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตร /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตามที่ -  
กำหนด หลักสูตรกำหนด  
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด -  
ดีมาก เล็กน้อย  
ผู้เรียนเบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ



๑๐. การปรุพยาบาลอย่างง่าย ๆ เช่น การห้ามเลือด ไข้ไหมหรือ  
นำรอนลาก การช่วยคนเป็นลม และการใช้ยาสามัญประจำบ้าน  
เป็นต้น

สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน - /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ  
ของผู้เรียน ผู้เรียน

ครูมักสอนโดยการบรรยายและ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการ จัดกิจกรรมอื่น ๆ  
จับบันทึก

สอนได้ครบเนื้อหาตามที่หลัก- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตามที่ -  
สูตรกำหนด หลักสูตรกำหนด

บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด  
ไค้มาก ไค้น้อย

ผู้เรียนเบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ

๑๑. สิ่งเสพคิให้โทษและเป็นพิษต่อร่างกาย เช่น การสูบบุหรี่  
การดื่มสุรา "จะการกินน้ำชา กาแฟ เป็นต้น

สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน - /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของ  
ของผู้เรียน ผู้เรียน

ครูมักสอนโดยการบรรยาย /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ครูมักสอนโดยการ จัดกิจกรรมอื่น ๆ  
และจับบันทึก

สอนได้ครบเนื้อหาตามที่หลัก- /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตร  
สูตรกำหนด กำหนด

บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ บรรลุผลตามที่หลักสูตร กำหนดไค้  
ไค้มาก น้อย

ผู้เรียนเบื่อ /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/ ผู้เรียนสนใจ

วิชาพลศึกษา

๑. การเล่นที่ไซ้จังหวะง่าย ๆ เกี่ยวแก่การฝึกจังหวะเบื้องต้น การเดิน การวิ่ง การกระโดด ๆ การฝึกเลียนแบบ เช่น ทำท่าเดินข้าง นกบินา การเล่นตามบทเพลงวีวีชาวสาร รำวง รำพื้นเมือง ๆ การหัดกายบริหาร ตลอดทั้งการเล่นแบบเลานิทาน เป็นต้น

ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายไ้มาก	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	<u>ไคน้อย</u>
สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของ	<u>ไคน้อย</u>
บรรลุลตามหลักสุตรกำหนดไ้มาก	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	บรรลุลตามหลักสุตรกำหนด	<u>ไคน้อย</u>
สอนไ้ครบเนื้อหาตามหลักสุตร- กำหนด	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	สอนไ้ไม่ครบเนื้อหาตามหลักสุตรกำหนด	<u>ไคน้อย</u>
ผู้เรียนเบื่อ	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ผู้เรียนสนใจ	<u>ไคน้อย</u>

๒. การเล่นง่าย ๆ หรือการเล่นเบ็คเติ้ลค เช่น มอดชอนผ้า วิ่งเปี้ยว วิ่งเก็บของ และการเล่นเกมส์ต่าง ๆ เป็นต้น

ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายไ้มาก	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	<u>ไคน้อย</u>
สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของ-	<u>ไคน้อย</u>
บรรลุลตามหลักสุตรกำหนดไ้มาก	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	บรรลุลตามหลักสุตรกำหนด -	<u>ไคน้อย</u>
สอนไ้ครบเนื้อหาตามหลักสุตร- กำหนด	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	สอนไ้ไม่ครบเนื้อหาตามหลักสุตรกำหนด	<u>ไคน้อย</u>
ผู้เรียนเบื่อ	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ผู้เรียนสนใจ	<u>ไคน้อย</u>

๓. การเล่นโยนยาง เช่น การม้วนหน้า ม้วนหลัง การโหน ปืน  
โต การกระโดด ๆ ตลอดทั้งท่าที่ทดสอบสมรรถภาพตนเอง เช่น  
การกระโดดกบ รั้วคะเขมือมือเดียว การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง  
เป็นต้น

ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย <u>ไ้มาก</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	<u>ไคน้อย</u>
<u>สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของ</u>	<u>ท้องถิ่น</u>
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด <u>ไ้มาก</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด	<u>ไคน้อย</u>
<u>สอนได้ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตร-</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตาม-</u>	<u>หลักสูตรกำหนด</u>
<u>ผู้เรียนเบื่อ</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ผู้เรียนสนใจ</u>	

๔. การเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นเชรบอล บาสเกตบอล  
ฟุตบอล ตะกร้อ และห่วงยาง เป็นต้น

ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย <u>ไ้มาก</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	<u>ไคน้อย</u>
<u>สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของ-</u>	<u>ท้องถิ่น</u>
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด <u>ไ้มาก</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด	<u>ไคน้อย</u>
<u>สอนได้ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตร-</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>สอนได้ไม่ครบเนื้อหาตามที่ -</u>	<u>หลักสูตรกำหนด</u>
<u>ผู้เรียนเบื่อ</u>	<u>/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	<u>ผู้เรียนสนใจ</u>	

๕. การวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็ว การวิ่งผลัด ฯลฯ

ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย <u>ไ้มาก</u> /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
<u>สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่น</u> /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>ไ้มสอดคล้องกับวัฒนธรรมของ-</u> ท้องถิ่น
บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด <u>ไ้มาก</u> /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	บรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด-
<u>สอนไ้มครบ</u> เนื้อหาตามที่หลักสูตร - /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	<u>สอนไ้มครบ</u> เนื้อหาตามที่หลักสูตร
ผู้เรียน <u>เบื่อ</u> /๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	ผู้เรียน <u>สนใจ</u>

ก. หมวดเกี่ยวกับการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้

หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีผลต่อผู้เรียนโดยส่วนรวม ทั้งวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โปรดพิจารณาตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ

สอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	สอนโดยยึดหลักสูตรหรือโครงการสอน-	เป็นหลัก
หนังสืออ่านประกอบ <u>เพียงพอ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	หนังสืออ่านประกอบ <u>ไม่เพียงพอ</u>	
จำนวนชั่วโมงที่สอน <u>เพียงพอ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	จำนวนชั่วโมงที่สอน <u>ไม่เพียงพอ</u>	
อุปกรณ์การสอน <u>เพียงพอ</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	อุปกรณ์การสอน <u>ไม่เพียงพอ</u>	
ผู้สอน <u>ต้องการ</u> คำแนะนำช่วยเหลือ	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	ผู้สอน <u>ไม่ต้องการ</u> คำแนะนำช่วยเหลือ	
ผู้สอน <u>เข้าใจ</u> หลักสูตรที่ใช่	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	ผู้สอน <u>ไม่เข้าใจ</u> หลักสูตรที่ใช่	
ผู้เรียนสนใจ <u>สุขศึกษามากกว่า</u> พลศึกษา	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	ผู้เรียนสนใจ <u>สุขศึกษาน้อยกว่า</u> พลศึกษา	
หลักสูตรวิชาพลศึกษามัก <u>บกรอง</u>	/๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/	หลักสูตรวิชาพลศึกษามัก <u>บกรอง</u>	น้อย

ง. หมวดเกี่ยวกับการวัดผล

ขอบเขตของหมวดนี้ครอบคลุมถึงการวัดผลในวิชาสุขศึกษา  
และพลศึกษา ทั้ง ๒ วิชา โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการวัดผล  
ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ผู้เรียนมักสอบได้คะแนนมากกว่า <u>๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ผู้เรียนมักสอบได้คะแนนน้อยกว่า <u>๕๐%</u>
ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้จริงใ้ <u>๕๐%</u> <u>๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้จริงใ้ <u>น้อย</u>
คะแนนในหมวดวิชานี้ <u>น้อย</u> เกินไป <u>๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	คะแนนในหมวดนี้ <u>มาก</u> เกินไป
การสอบคัดเลือก <u>ไม่</u> ควร - <u>๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	การสอบคัดเลือก <u>ควร</u> สอบพละนามัย
วัดผลแบบ <u>ปรนัย</u> มากกว่า <u>อัตนัย</u> <u>๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	วัดผลแบบ <u>ปรนัย</u> <u>น้อยกว่า</u> อัตนัย
ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปตาม <u>๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามที่ -
ที่ <u>ต้องการ</u> มาก	<u>ต้องการ</u> น้อย
ผู้สอนมักวัดผลโดย <u>ไร</u> ข้อเขียน- <u>๓/๒/๑/๐/๑/๒/๓/</u>	ผู้สอนมักวัดผลโดย <u>การ</u> ไรข้อเขียน
<u>มากกว่า</u> <u>ไร</u> การปฏิบัติ	<u>น้อยกว่า</u> <u>ไร</u> การปฏิบัติ

ศูนย์วิจัยทั่วไป  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

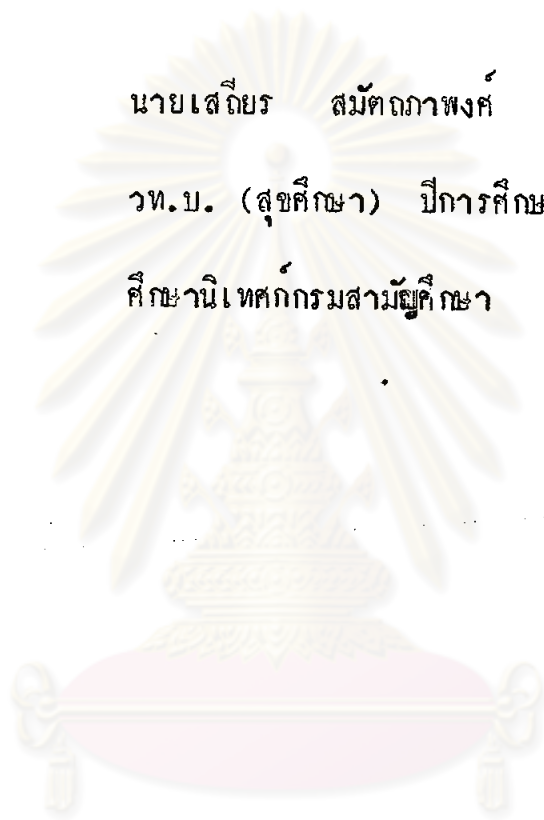
นายเสถียร สมัตตภาพงศ์

วุฒิ

วท.บ. (สุขศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๑๐

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย