

การประเมินผลหลักสูตรระดับศึกษาคอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓

มหาวิทยาลัยรามคำแหง



นายเดชาธิปไตย สมัตตภาพงศ์

006209

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๑๕

EVALUATION OF 2503 B.E. LOWER ELEMENTARY

CURRICULUM: HEALTH STUDIES

Mr. Satian Samattapongse

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



*รศ.ดร.กช.*

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ .. *ดร.พร...* .. *ดร.ดร.ดร.ดร.* ประธานกรรมการ

*ดร.ดร.ดร.ดร.* กรรมการ  
*ดร.ดร.ดร.ดร.* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตร คุณานุภ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคทางสถิติเป็นแบบค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ค่า -  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ความ  
แปรปรวน (Analysis of Variance)

### ผลของการวิจัย

๑. ประสิทธิภาพของกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันโดยตำแหน่งหน้าที่  
คือ ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร
  - ๑.๑ ในด้านความมุ่งหมาย ในกลุ่มนี้มีความเห็นแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๙๕ ในจุดมุ่งหมายข้อ ๒ ซึ่งมีความว่า  
"ให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น ต่างคนต่างเคารพกฎของบังคับและ  
เคารพสิทธิของผู้อื่น" โดยมีค่าความแปรปรวน ( F-Test ) = ๓.๒๔ ส่วน  
ความมุ่งหมายข้ออื่น ๆ มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่ามีข้อความหรือถ้อยคำ  
ชัดเจนดี เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน และไม่ยากต่อการนำไปปฏิบัติ
  - ๑.๒ ในด้านเนื้อหา ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร มี  
ความเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๙๕ ต่อเนื้อหา  
วิชาสุขศึกษา และมีค่าคะแนนโดยเฉลี่ยที่ต่ำซึ่งชี้ถึงขอบกพรอง ควรได้รับการ  
ปรับปรุงแก้ไข ส่วนเนื้อหาวิชาพลศึกษาในทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า  
เหมาะสมกับพัฒนาการทางร่างกายและสภาพทางสังคมของผู้เรียน สามารถสอน  
ได้ครบตามเนื้อหาและความมุ่งหมายตลอดทั้งผู้เรียนที่มีความสนใจอีกด้วย
  - ๑.๓ ในด้านการนำเอาหลักสูตรไปใช้ ทุกกลุ่มมีความเห็น  
ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๙๕ โดยมีค่าความแปรปรวน  
( F-Test ) = ๓.๓๐ และมีค่าคะแนนโดยเฉลี่ยที่ต่ำซึ่งระบุถึงขอบกพรองว่า ส่วน  
มากสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก หนังสืออ่านประกอบและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ มี  
ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษาน้อย ยังต้องการคำแนะนำช่วยเหลือ -  
อยู่มาก

๑.๔ ในค่านการวัดผล ทุกกลุ่มมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า เหมาะสมแล้ว ยังไม่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข

๒. ประเมินผลของกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันตามวุฒิทางการศึกษา คือ กลุ่มวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และกลุ่มวุฒิตั้งแต่ ป.กศ.ลงมา

๒.๑ ในด้านความมุ่งหมาย กลุ่มต่าง ๆ มีความเห็นที่ สอดคล้องตอกันว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลานามัยทุกข้อมีข้อความ หรือถ้อยคำชัดเจนที่ เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและไม่ยากต่อการนำไปปฏิบัติ

๒.๒ ในด้านเนื้อหา ทุกกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๘๕ ต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และมีค่าคะแนน - โดยเฉลี่ยที่ค่าซึ่งระบุถึงขอบกพร่องที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข ส่วนเนื้อหาวิชา พลศึกษานั้นทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมกับการพัฒนาการทาง - ร่างกายและสภาพทางสังคมของผู้เรียน สามารถสอนได้ครบตามเนื้อหาและความ มุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจในการเรียนอีกด้วย

๒.๓ ในค่านการนำเอาหลักสูตรไปใช้ ทุกกลุ่มมีความเห็น ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๘๕ โดยมีค่าความแปรปรวน ( F-Test ) = ๓.๒๑ และมีค่าคะแนนโดยเฉลี่ยที่ค่าซึ่งระบุถึงความบกพร่องว่า การสอนยังยึดแบบเรียนเป็นหลักมากกว่าหลักสูตร หนังสืออ่านประกอบและอุปกรณ์ ไม่เพียงพอ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลานามัยน้อย ยังต้องการคำ แนะนำและความช่วยเหลือทางวิชาการอยู่มาก

๒.๔ ในด้านที่เกี่ยวกับการวัดผล ทุกกลุ่มมีความเห็นที่สอดคล้องตอกันว่า เหมาะสมแล้วยังไม่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข

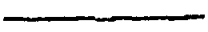
๓. ประเมินผลของกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันตามระยะเวลาของ ประสบการณ์ในการทำงาน คือ กลุ่มที่ทำงานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป กลุ่มที่ทำงาน ระหว่าง ๖-๑๐ ปี และกลุ่มที่ทำงานตั้งแต่ ๕ ปีลงมา

๓.๑ ในด้านความมุ่งหมาย ในกลุ่มนี้มีความเห็นที่แตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ มีค่าความแปรปรวน ( F-Test )  
 = ๔.๔๕ คอความมุ่งหมายวิชาพลานามัย ข้อที่ ๓ ซึ่งมีความว่า "ให้เด็กรู้จัก  
 พักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสมรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แกร่างกายและ  
 จิตใจ" ส่วนความมุ่งหมายข้ออื่น ๆ มีความเห็นสอดคล้องของกันว่า ถ้อยคำ  
 หรือข้อความชัดเจนก็ เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน

๓.๒ ในด้านเนื้อหา ทุกกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๕๕ คอเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และมีค่าคะแนน  
 โดยเฉลี่ยในแนวโน้มนำที่ต่ำ ซึ่งผู้ถึงขอทรงควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข ส่วน  
 เนื้อหาวิชาพลศึกษานั้นทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เหมาะสมกับการพัฒนา  
 การทางร่างกายและสภาพทางสังคมของผู้เรียน สามารถสอนได้ครบตามเนื้อหา  
 และจุดมุ่งหมาย ตลอดจนผู้เรียนก็มีความสนใจที่จะเรียนอีกด้วย

๓.๓ ในด้านการนำเอาหลักสูตรไปใช้ ทุกกลุ่มมีความเห็น  
 ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๕๕ โดยมีค่าความ -  
 แปรปรวน ( F-Test ) = ๓.๑๕ และมีค่าคะแนนโดยเฉลี่ยที่ต่ำซึ่งร มุ่งถึงความ  
 บกพร่องว่า การสอนยังยึดแบบเรียนเป็นหลักมากกว่าหลักสูตร หนังสืออ่าน -  
 ประกอบและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลานามัย  
 น้อย ยังต้องการคำแนะนำและความช่วยเหลือทางวิชาการอยู่มาก

๓.๔ ในด้านการวัดผล ทุกกลุ่มมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า  
 เหมาะสมแล้วยังไม่ควร ใ้รับกรปรับปรุงแก้ไข.





Thesis Title      Evaluation of 2503 B.E. Lower  
                         Elementary Curriculum - Health Studies.  
Name                Mr. Satian Samattapapongse  
Department        Educational Administration  
Academic Year     1975

#### ABSTRACT

##### The Purposes of Study

1. To evaluate Health Program of the 2503 B.E. Lower Elementary Curriculum. The program was evaluated in four elements namely: objectives; content; implementation; and evaluation.

2. To compare the opinions of the three groups of people involved in the implementation of the program. They differed in 1) roles; 2) academic status; 3) working experiences.

##### Research Procedures

Twelve percent of each of the 3 groups namely: teachers, administrators and supervisors in Educational Region 11 were selected by stratified random sampling technique. Data were collected by means of documentary research, interviews and questionnaires. The questionnaires included 35 items of semantic differential type. Three hundred and sixty seven copies of questionnaires were mailed and 259 or 71 percent returned. The data were processed and analyzed by various statistical techniques: Means, Standard Deviation, and Analysis of Variance.



## Findings

1. Evaluation by those with different roles: teachers, supervisors, and administrators:-

1.1 Objectives: the three groups had significantly different opinions on the objective number two: "for the pupils to know how to play and work together cooperatively, to act according to rules and regulations and respect the rights of others." The three groups had no difference in opinions on other objectives. They agreed that those objectives were clear, appropriate to the needs of the learners, and implementable.

1.2 Content: the three groups had significantly different opinions on content of Health - Education but expressed no different opinions on the content of Physical Education which indicated that the content was appropriate with the physical development, interest, and social background of the learners. There was also sufficient amount of time to cover all of the content in the program.

1.3 Implementation: the three groups had significantly different opinions on the implementation of the programs. They obtained low average score which indicated that most of the teachers strictly taught according to the textbooks: that supplementary materials were lacking: and the teachers need supervision due to their lack of knowledge and understanding of the curriculum.

1.4 Evaluation: the three groups agreed that the evaluation was appropriate. Improvement was not necessary.

2. Evaluation by those who had different educational background; bachelor or higher, diploma or equivalent, certificate of education and lower:

2.1 Objectives: the three groups agreed that the objectives of the program were clearly stated, responding to the learners interest, and easy to implement.

2.2 Content: the three groups had significantly different opinions on contents of Health Education and expressed no difference in opinions on contents of Physical Education which indicated that the content was appropriate with the physical development, interest, and social background of the learners. There was also sufficient amount of time to cover all of the content in the program.

2.3 Implementation: the three groups had significantly different opinions on the implementation of the programs. They obtained low average score which indicated that the instruction mostly followed the textbooks and that there was a lack of understanding of the curriculum.

2.4 Evaluations: the three groups agreed that the evaluation was appropriate. Improvement was not necessary.

3. Evaluation by those with different working experiences: 10 years and over, 6-10 years, and 5 years or lower:

3.1 Objectives: the three groups had significantly different opinions on objective number three: "for the pupils to know how to spend their leisure time for the development of their body and mind". The three groups agreed that the rest of the objectives were clear and responding to the needs and interests of learners.

3.2 Content: the three groups had significantly different opinions on the contents of Health Education and demonstrated no difference in opinions on contents of physical Education which indicated that the content was appropriate with the physical development interest, and social background of the learners. There was

also sufficient amount of time to cover all of the content in the program.

3.3 Implementation: the three groups had significantly different opinions on the implementation of the curriculum. They obtained low average score which indicated that the instruction of the subject strictly followed the textbooks. There was a great need for supervision.

3.4 Evaluation: the three groups agreed that the evaluation was appropriate. Improvement was not necessary.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถดำเนินงานไปได้โดย  
เรียบร้อยและประสบผลสำเร็จด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์  
เร. สุมิตร คุณานุกร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำแนะนำปรึกษาชี้แจง  
และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยัง  
ได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร. สุรัฐ ศิลปอนันต์ อาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ ซึ่ง  
ได้ให้คำแนะนำในการออกแบบสอบถามและกำหนดระเบียบวิธีการทางสถิติที่ใช้ในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ประกาศ แสงเพชร ผู้ทำการแทนหัวหน้า  
หน่วยศึกษานิเทศก์ที่ได้อำนวยความสะดวกในการออกหนังสือส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร  
ใช้ในการวิจัยนี้ ขอขอบพระคุณ อาจารย์กมล สุกประเสริฐ อาจารย์สวัสดิ์ ใจกล  
อาจารย์ฉลอง บุญญานันท์ อาจารย์สาดี สุขะปิตะ และผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ อีก ๑๒ ท่าน  
ให้ความอนุเคราะห์ให้ขอเสนอแนะและแก้ไขแบบสอบถาม ตลอดทั้งศึกษาธิการอำเภอก  
ษานิเทศก์ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูหรือหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในเขต -  
รศึกษาศึกษา ๑๑ ที่ได้ออกแบบสอบถาม อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการทำ  
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นายเสถียร สมิตถ์ภาพงศ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ณ
รายการตารางประกอบ .....	ญ

บท

๑ บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา .....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๖
ขอบเขตของการวิจัย .....	๗
นิยามของคำต่างๆที่ใช้ในการวิจัย .....	๘
ประโยชน์ของการวิจัย .....	๑๐
วิธีการศึกษาคนควาและวิจัย .....	๑๑

๒ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....

๓ วิธีการดำเนินงานการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง .....	๓๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	๓๔
การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล .....	๓๘
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๓๘

๔ ผลของการวิจัย

การวิเคราะห์รายข้อแยกตามลักษณะตำแหน่งในการทำงาน .....	๔๔
การวิเคราะห์รายข้อแยกตามวุฒิทางการศึกษา .....	๖๒
การวิเคราะห์รายข้อแยกตามเวลาประสบการณ์การทำงาน .....	๘๐

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

สรุป ..... ๔๘

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย ..... ๑๐๓

วิธีดำเนินการวิจัย ..... ๑๐๔

สรุปผลการวิจัย ..... ๑๐๖

การอภิปรายและขอเสนอแนะ ..... ๑๐๘

บรรณานุกรม ..... ๑๒๓

ภาคผนวก

ประวัติการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายการตารางประกอบ

### ก. สภาพประชากร

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง .....	๑๒
๒	จำนวนประชากรแยกตามลักษณะวุฒิทางการศึกษา.....	๓๓
๓	จำนวนประชากรแยกตามตำแหน่งหน้าที่ .....	๓๓
๔	จำนวนประชากรแยกตามระยะเวลาของประสบการณ์ในการทำงาน .....	๓๔
<u>ข. <u>ความคิดเห็นแยกตามลักษณะตำแหน่งหน้าที่</u></u>		
๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต" .....	๔๔
๖	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต" .....	๔๔
๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้เด็กเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น ต่างคนต่างเคารพกฎ- ข้อบังคับและเคารพสิทธิของผู้อื่น" .....	๔๕
๘	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้เด็กเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น ต่างคนต่างเคารพกฎข้อ- บังคับและเคารพสิทธิของผู้อื่น" .....	๔๕
๙	ลักษณะการกระจายความคิดเห็นของ ความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่าง - ให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ" .....	๔๖
๑๐	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของ ความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ" .....	๔๖



๑๑ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นความมุ่งหมายข้อที่ ๔  
 "ให้เค็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ต้อง  
 ช่วยป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุใน  
 ชุมชน" ..... ๔๗

๑๒ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔  
 "ให้เค็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ช่วย  
 ป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน... ๔๗

๑๓ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา -  
 สุขศึกษา "เรื่องการทำร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ  
 อากาศ การออกกำลังกาย และการพักผ่อน" เป็นต้น..... ๔๘

๑๔ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา  
 "เรื่องการทำร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ อากาศ  
 การออกกำลังกาย และการพักผ่อน" เป็นต้น..... ๔๘

๑๕ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา -  
 สุขศึกษา "เรื่องการรักษาความสะอาดและการฝึกสุขนิสัย-  
 ที่จำเป็น" ..... ๔๘

๑๖ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา -  
 สุขศึกษา "เรื่องการรักษาความสะอาด และการฝึกสุขนิสัย  
 ที่จำเป็น"..... ๔๘

๑๗ ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา -  
 สุขศึกษา "เรื่องการรักษาสุขภาพ น้ำหนัก วัคซีนสูง และการรักษา-  
 ทรวงอก"..... ๕๐

๑๘ ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา  
 "เรื่องการรักษาสุขภาพ น้ำหนัก วัคซีนสูง และการรักษาทรวงอก" ๕๐

๑๘	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาสุขศึกษา "เรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อตลอดทั้ง การรักษาโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดขึ้นกับเด็ก".....	๕๑
๒๐	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาสุขศึกษา "เรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดทั้ง การรักษาโรคภัยไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก".....	๕๑
๒๑	ลักษณะการกระจายความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา - สุขศึกษา "เรื่องการป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายนอก และภายในของร่างกาย".....	๕๒
๒๒	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา - สุขศึกษา "เรื่องการป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายนอก และภายในของร่างกาย".....	๕๒
๒๓	ลักษณะการกระจายความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล".....	๕๓
๒๔	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล".....	๕๓
๒๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา - สุขศึกษา "เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อ - ร่างกาย".....	๕๔
๒๖	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา - สุขศึกษา "เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย	๕๔
๒๗	ลักษณะการกระจายความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการเล่นที่ใช่จังหวะ การฝึกจังหวะเบื้องต้น ตลอดทั้ง การเล่นตามบทเพลงและการ เล่นแบบ เล่นนิทาน เป็นต้น"....	๕๕

๒๘	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา - สุนัขศึกษา " เรื่องการเล่นที่ใช้จังหวะเบื้องต้นตลอดทั้งการ เล่นตามบทเพลงและการ เล่นแบบ เล่านิทาน เป็นต้น".....	๕๕
๒๙	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา - พดศึกษา " เรื่องการเล่นเกมส์การ เล่นเบ็คเติ้ลคและการ เล่นงาย ๆ".....	๕๖
๓๐	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพดศึกษา " เรื่องการเล่นเกมส์ การเล่นเบ็คเติ้ลคและการ เล่นแบบ งามย ๆ ".....	๕๖
๓๑	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพดศึกษา " เรื่องการเล่นยี่ภยงาย ๆ และท่าทีในการทดสอบสมรรถภาพ ตนเอง".....	๕๗
๓๒	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพดศึกษา " เรื่องการเล่นยี่ภยงาย ๆ และท่าทีในการทดสอบสมรรถภาพ ตนเอง" .....	๕๗
๓๓	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพดศึกษา " เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแรบบอล ฟุตบอล และบาสเก็ตบอล เป็นต้น".....	๕๘
๓๔	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพดศึกษา " เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแรบบอล ฟุตบอล และบาสเก็ตบอล เป็นต้น.....	๕๘
๓๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพดศึกษา " เรื่องการวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่ง- ผล็ค เป็นต้น".....	๕๘

๓๖	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็ว และการวิ่งผลัด เป็นต้น" .....	๕๘
๓๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการนำ หลักสูตรไปใช้.....	๖๐
๓๘	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการนำ หลักสูตรไปใช้.....	๖๐
๓๙	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผล.....	๖๑
๔๐	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผล.....	๖๑

**ค. ความคิดเห็นแยกตามวิธีการศึกษา**

๔๑	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต".....	๖๒
๔๒	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต".....	๖๒
๔๓	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้เด็กรู้จักการเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น".....	๖๓
๔๔	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่น".....	๖๓
๔๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสมรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น- ประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ".....	๖๔
๔๖	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสมรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น - ประโยชน์แก่ร่างกายและจิตใจ".....	๖๔
๔๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้เด็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ต้องช่วยป้องกัน อันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน".....	๖๕

๔๘	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นของ ความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้เด็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชน จึงมีหน้าที่ต้องช่วย ป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน"	๖๕
๔๙	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการทำร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ อากาศ การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นต้น".....	๖๖
๕๐	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการทำร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ อากาศ การออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นต้น".....	๖๖
๕๑	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการรักษาความสะอาด และการฝึกนิสัยที่จำเป็น"	๖๗
๕๒	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นที่เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการรักษาความสะอาดและการฝึกนิสัยที่จำเป็น"	๖๗
๕๓	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการแข่งขันนำหน้ากันส่วนสูงและการรักษาทรวดทรง".....	๖๘
๕๔	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการแข่งขันนำหน้ากันส่วนสูงและการรักษาทรวดทรง".....	๖๘
๕๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการรักษาความปลอดภัย โรคติดต่อ ตลอดจนการรักษาโรคภัย - ไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก".....	๖๘
๕๖	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการรักษาความปลอดภัย โรคติดต่อ ตลอดจนการรักษาโรคภัย ไข้เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก".....	๖๘
๕๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการรักษาความปลอดภัย ที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกของ ร่างกาย".....	๗๐



๕๘	คาความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา " เรื่องการป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกของ ร่างกาย".....	๗๐
๕๙	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา " เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล".....	๗๑
๖๐	คาความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา " เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล".....	๗๑
๖๑	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา " เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย".....	๗๒
๖๒	คาความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา " เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย".....	๗๒
๖๓	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา " เรื่องการเล่นที่ไร้จังหวะ การฝึกทักษะเบื้องต้น ตลอดทั้งการเล่น ตามบทเพลงและการเล่นแบบ เลานันทาน เป็นต้น".....	๗๓
๖๔	คาความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา " เรื่องการเล่นที่ไร้จังหวะ การฝึกทักษะเบื้องต้น ตลอดทั้งการ เล่นตามบทเพลงและการเล่นแบบ เลานันทาน เป็นต้น".....	๗๓
๖๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาพลศึกษา " เรื่องการเล่นเกมส์ การ เล่นเบ็คเตลด์และการ เล่นงาย ๆ"	๗๔
๖๖	คาความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาพลศึกษา " เรื่องการเล่นเกมส์ การ เล่นเบ็คเตลด์และการ เล่นงาย ๆ"	๗๔
๖๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาพลศึกษา " เรื่องการเล่นยืคหยุนงาย ๆ และท่าที่ในการทดสอบสมรรถภาพ ตนเอง".....	๗๕
๖๘	คาความแปรปรวนของความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาพลศึกษา " เรื่องการเล่นยืคหยุนงาย ๆ และท่าที่ในการทดสอบสมรรถภาพ ตนเอง".....	๗๕

๖๘	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นเซิร์ฟบอล ฟุตบอล และบาสเกตบอลเป็นต้น".....	๓๖
๗๐	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นเซิร์ฟบอล ฟุตบอล และบาสเกตบอลเป็นต้น".....	๓๖
๗๑	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่ง - ผลัดเป็นต้น".....	๓๗
๗๒	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการวิ่งเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น การวิ่งเร็วและการวิ่งผลัด เป็นต้น".....	๓๗
๗๓	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการ นำหลักสูตรไปใช้.....	๓๘
๗๔	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการ นำหลักสูตรไปใช้.....	๓๘
๗๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการวัดผล	๓๘
๗๖	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการวัดผล	๓๘

ง. ความคิดเห็นแยกตามระยะเวลาประสบการณ์ทำงาน

๗๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต".....	๔๐
๗๘	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๑ "ให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและทางจิต".....	๔๐
๗๙	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่นต่างคนต่างเคารพ กฎของบังคับและเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น".....	๔๑



๘๐	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๒ "ให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานด้วยกันโดยราบรื่นต่างคนต่าง เคารพกฎข้อบังคับและเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น".....	๘๑
๘๑	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสมรู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์แกร่างกายและจิตใจ".....	๘๒
๘๒	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๓ "ให้เด็กรู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสมรู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์แกร่างกายและจิตใจ".....	๘๒
๘๓	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้เด็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชนจึงมีหน้าที่ต้องช่วย ป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน".....	๘๓
๘๔	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของความมุ่งหมายข้อที่ ๔ "ให้เด็กรู้จักว่าตนเป็นสมาชิกของชุมชนจึงมีหน้าที่ต้องช่วย ป้องกันอันตรายจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในชุมชน.....	๘๓
๘๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ อากาศ การ ออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นต้น".....	๘๔
๘๖	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการบำรุงร่างกาย เช่น อาหารการกิน น้ำ อากาศ การ ออกกำลังกายและการพักผ่อน เป็นต้น".....	๘๔
๘๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการรักษาความสะอาดและการฝึกสุขนิสัยที่จำเป็น".....	๘๕
๘๘	ค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการรักษาความสะอาดและการฝึกสุขนิสัยที่จำเป็น".....	๘๕

๔๘	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการแข่งขันนำหนักวัดสวนสูงและการรักษาทรวงทรวง".....	๘๖
๔๙	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการแข่งขันนำหนักวัดสวนสูงและการรักษาทรวงทรวง".....	๘๖
๕๐	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดจนทั้งการรักษาโรคภัยไข้ เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก".....	๘๗
๕๑	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการควบคุมป้องกันโรคติดต่อ ตลอดจนทั้งการรักษาโรคภัยไข้ เจ็บที่เกิดขึ้นแก่เด็ก".....	๘๗
๕๒	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกของ ร่างกาย".....	๘๘
๕๓	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการป้องกันรักษาอวัยวะที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกของ ร่างกาย".....	๘๘
๕๔	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล".....	๘๘
๕๕	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล".....	๘๘
๕๖	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย".....	๘๙
๕๗	คาความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา "เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งที่เป็นพิษต่อร่างกาย".....	๘๙
๕๘	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นที่ใจจั้งหระ การฝึกจั้งหระเบื้องต้น ตลอดจนทั้งการ เล่นตามบทเพลง และการเล่นแบบเล่นนิทานเป็นต้น".....	๘๙

๑๐๐	คาคความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นที่โซ่จิ้งหะ การฝึกจิ้งหะเบื้องต้น ตลอดจน การเล่นตามบทเพลงและการเล่นแบบเลานิทานเป็นต้น".....	๕๑
๑๐๐	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นเกมส์ การเล่นเบ็คเตล็ด และการเล่นงาย ๆ"	๕๒
๑๐๒	คาคความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นเกมส์ การเล่นเบ็คเตล็ดและการเล่นงาย ๆ"	๕๒
๑๐๓	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นยี่ดหยุนงาย ๆ และท่าทีในการทดสอบสมรรถภาพ ตนเอง".....	๕๓
๑๐๔	คาคความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นยี่ดหยุนงาย ๆ และท่าทีในการทดสอบสมรรถภาพ ตนเอง".....	๕๓
๑๐๕	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแรบบอล ฟุตบอล และบาสเกตบอลเป็นต้น".....	๕๔
๑๐๖	คาคความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นที่นำไปสู่กีฬาใหญ่ เช่น การเล่นแรบบอล ฟุตบอล และบาสเกตบอลเป็นต้น".....	๕๔
๑๐๗	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น วิ่งเร็ว และการวิ่งผลัด เป็นต้น".....	๕๕
๑๐๘	คาคความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา "เรื่องการเล่นประเภทต่าง ๆ เช่น วิ่งเร็วและการวิ่งผลัด เป็นต้น".....	๕๕

๑๐๘	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้.....	๕๖
๑๑๐	การความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้.....	๕๖
๑๑๑	ลักษณะการกระจายของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผล.....	๕๗
๑๑๒	การความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการวัดผล.....	๕๗
๑๑๓	การความแปรปรวนของความคิดเห็นของกลุ่มต่าง ๆ ต่อโครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัยทุกองค์ประกอบ.....	๕๘
๑๑๔	การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย รวมทุกองค์ประกอบตามลักษณะแบ่งตามหน้าที่ในการทำงาน.....	๑๐๐
๑๑๕	การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย รวมทุกองค์ประกอบตามลักษณะแบ่งตามวุฒิทางการศึกษา.....	๑๐๑
๑๑๖	การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรวิชาพลานามัย รวมทุกองค์ประกอบตามลักษณะแบ่งตามระยะเวลาประสบการณ์ในการทำงาน.....	๑๐๒