



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

โกวิท ประวาลพุกณะและสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชอยู่. การประเมินในชั้นเรียน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ฉวีลักษณ์ บุญะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

ดวงเคื่อน อ่อนนวม. "คำจำกัดความของเด็ก Gifted." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 2524. (อัครสำเนา).

_____ . "การคัดแยกเด็กสามารถพิเศษ" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 2524. (อัครสำเนา).

บุญธรรม กิจปรีคาบวิสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2524.

บันลือ พฤษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ล้วน สุขบาง. จิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กฉลาด. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2516.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมสามัญศึกษา. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร:
 เอราวัตการพิมพ์, ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์.

_____ . ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. การสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรใหม่
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หจก. หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2525.

_____ . สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ความสามารถพิเศษ
ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิจัยและประเมินผล สสวท. ,
 2524.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. ภาษาอังกฤษตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร:
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

อารี รังสินนท์. รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก. กรุงเทพมหานคร:
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

บทความ

บุญเสริม ฤทธาภิรมณ์. "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน." วิทยาสาร 26
 (กรกฎาคม 2518) : 35.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเพื่อเด็กปัญญาเลิศ. "เด็กปัญญาเลิศ:การจัดการศึกษา
 เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ." กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. (อัครสำเนา)

จริยา อ่อนประไพ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์
 และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม."
 วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2518.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. รายงานการประชุมวิชาการแบบสับปีไปเยี่ยม.
 กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ทบวงมหาวิทยาลัย. ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. "สัมมนา เรื่อง การประเมินแบบทดสอบสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถเฉพาะทาง ในระดับประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: กองวิเทศสัมพันธ์, 2527.
- เบญจรงค์ ฉัตรนระวัชต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้เครื่องสัมพันธภาพ กับความสามารถในการอ่านเอาความภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย ชั้นปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524.
- เป็ญสุข ภูทกธ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอนกับที่เรียนด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มารศรี ขวณิชและคต. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5, 6 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. "การจัดโครงการศึกษาสำหรับเด็กสามารถ พิเศษ." กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- _____. "หลักสูตรพิเศษสำหรับเด็กที่มีปัญญาเฉียบแหลม." คำบรรยายประกอบสไลด์ มวนที่ 3, 12 กรกฎาคม 2525. (อัดสำเนา)
- บาใจ คำภา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญกับความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- วัฒนา บาลโพธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน คำนำ อนุประโยคและปริบท กับความสามารถในการอ่านเอาความในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงในวิทยาลัยครูส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วัลลภ พุ่มพวง. "การสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียนในชั่วโมงแรก. เอกสารทางวิชาการ หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงสาร, 2515.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. "เอกสารหมายเลข 2" เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 วันที่ 19-20 มกราคม 2525 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.

_____ . ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. "เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 - 6." กรุงเทพมหานคร : กองวิเทศสัมพันธ์, 2525

ศาสตราจารย์จตุลวงกรมหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม). "โครงการส่งเสริมเด็กสามารถพิเศษ." เอกสารประกอบการประชุมโครงการส่งเสริมเด็กสามารถพิเศษ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม), 2527. (อัครสำเนา)

สมณทิพย์ แก่นมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สมพิศ เอี่ยมสุภานิมิต. "การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ แผนกวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517

สมศักดิ์ บุญสาทร. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้คำสันธานกับความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อักษร รุ่งมณี. "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่างการสอนอ่านแบบปกติ และการสอนอ่านโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อนันต์ จันทร์ทวี. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. บรรยาย, 24 ตุลาคม 2527.

อำไพ มัชฌมาน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษา
อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนโดยวิธีแบบ-
ฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2524.

โอภาส สุกใส. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่อง
การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับระดับประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Bond, Gray L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties their Diagnosis and Correlation. New York : Appletion Centery Craffs, 1957.
- Bond, Guy L. and Wagner, Eva Bond. Teaching the Child to Read. 4th ed. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Brown, Amy L. Reading : Current Research and Practice. 1 Vol. Edinburgh : W. & R. Chambers Ltd., 1967.
- Brown, Sandra M. and Cohen, Mollie L. Working with Facts & Details. Cleveland, Toronto : Modern Curriculum Press, 1976.
- _____. Working with Facts & Details. Cleveland, Toronto : Modern Curriculum Press, 1975.
- Crow, Lester D. and Crow, Alice. Mental Hygine. New York : McGraw Hill Book Company, Inc., 1951.
- Dallman, Martha et al. The Teaching of Reading. 4th ed. New York : Holt, Rinchart and Winston, Inc., 1974.
- _____. The Leading of Reading. 4d ed. New York : Holt, Rinchart & Winston., 1974.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1982.
- Fries, Charles C. Linguistics and Reading. New York:: Holt, Rinchart & Winston, Inc., 1963.
- Gallagher, James J. The Gifted Child in the Elementary School. Washington: D.C. : The National Education Association, 1960.

- Goodman, Kenneth S. and Niles, Olive. Reading Process and Program. Illinois : National Council of Teacher in English, 1970.
- Harris. Testing English as a Second Language. New York : McGraw - Hill Book Co., 1974.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. New York : Longmans - Green, 1956.
- Harris, Theodore L. "Reading." Encyclopedia of Educational Research, quoting M.D. Vernon, Visual Perception, and Bloomfield, Leonard, Linguistics and Reading. 4th ed. London : The Macmillan Company, 1969.
- Hildreth, Gertrude H. Introduction to the Gifted. New York : McGraw - Hill, Inc., 1966.
- Ireson, Babara. Rhyme Time. London : Cox & Wyman, 1977.
- Kough, J. and DeHaan, R.F. Teachers Guidance Handbook Vol.I, Identifying Children Who Need Special Help. Chicago : Science Research Associates, 1956.
- Kravitz, Alvin and Dramer, Dan. Organizing Information. Cleveland, Toronto : Modern Curriculum Press, 1978.
- Lado, Robert. Language Testing. London : Longmans Green and Co., Ltd., 1961.
- Laycock, Sumuel R. Gifted Children. Montreal : The Copp Clark Publishing Co. Limited, 1957.
- Perrome, Philip A. and Male, Robert A. The Developmental Education and Guidance of Talented Learners. Rockville, Maryland : An Aspen Publication, 1981.
- Rehage, Kenneth J. The Gifted and the Talented : Their

- Educational and Development. Illinois : The National Society for the Study of Education, 1979.
- Rice, Joseph P. The Gifted Developing Total Talent. Illinois : Charles C. Thomas, 1970.
- Robinson, Helen (ed.). Innovation and Change in Reading Instruction. Illinois : The National Society for the Study of Education, 1968.
- Roedell, Wendy Conklin et al. Gifted Young Children. New York : Teachers College University, 1980.
- Scheifele, Marian. The Gifted Child in the Regular Classroom. New York : Teachers College Columbia University, 1953.
- Smith, Richard J. and Johnson, Dale D. Teaching Your Child to read. New York : Addison - Wesley Publishing, 1976.
- Templin, Mildred C. Certain Language Skill in Children, Their Development and Interrelationship. Minneapolis : University of Minnesota Press, 1957.
- The Commission on the English Curriculum of the National Council of Teacher of English. The English Language Arts in the Secondary School. New York : Appleton - Century, 1956.
- Valette, Rebecca M. and Disick Renee S. Modern Language Performance Objectives and Individualization. New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1972.
- Wainright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain : W. H. Allen Co. Ltd., 1972.

Wardhaugh, Ronald. Reading : A Linguistic Perspective.

New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1969.

Articles

Arrowsmith, Gray. "Reading VS Thinking." In Bulletin of the English Language Center: 2 (October 1972) : 84.

Austin, Ann Berghout and Draper, Dianne C. "Peer Relationships of the Academically Gifted : A Review." Gifted Child Quarterly. (Summer 1981) : 129 -133.

Birkley, Marilyn. "Effecting Reading Improvement in the Classroom through Teacher Self - Improvement Programs." Journal of Reading. 14 (1970) : 94.

Bress, Leonard. "Reading Instruction : What do you fit in?" School Media Quarterly. 3 (Winter 1970) : 127 - 135.

Brown, Amy L. Reading : Current Research and Practice. Vol.1 Edinburgh : W. & R. Chambers Ltd., 1967.

Caroll, John. "Fundamental Considerations in Testing English Proficiency of Foreign Students." Teaching English as a Second Language. ed. H Harold B. Allen. Englewood Cliffs, N. J. : Prentice - Hall, 1964.

Feldman, Ruth Duskin. "Helping the Gifted Grow up." Instructor, 94 : 92 - 94 (September 1984)

Glenn, Hugh Wallace. "The Effect of Silent and Oral Reading on Literal Comprehension and Oral Reading Performance." Dissertation Abstract International.

32 (December 1971) : 3152 - A.

Gray, William S. and Rogers, Bernice. "Maturity in Reading."

Encyclopedia of Educational Research. 3rd ed.

London : The Macmillan Company, 1956.

Harris, Theodore L. "Summary of Investigations Relating to Reading." The Journal of Educational Research. 56 (February 1963) : 291.

Knoblock, Peter. "A Research Investigation of the Reading Process." The Journal of Experimental Education. 33 (Spring 1965) : 277 - 282.

Krathwohl, David R. "The Taxonomy of Educational Objectives Use of the Cognitive and Affective Domains." In Reading in Measurement and Evaluation. ed. Gronlund, Norman E. New York : the Macmillan Co., 1968.

Lehman, Elyse Brauch and Erdwins, Carol J. "The Social and Emotional Adjustment of Young, Intellectually - gifted Children." Gifted Child Quarterly. (Summer 1981) : 134 - 137.

Lennon, Roger T. "What can be measured?" In Children Learn to Read. New York : Grinn and Company, 1970.


Loeb, Henry Jae. "A Vocabulary Study of Fourth, Fifth, and Sixth Grade Children." Educational Dissertation. Publication No. 20 University of Arkansas, 1957.

Lubling, Aryeh and Zorman, Rachel. "The Educational Enrichment Center - A Holistic Community Approach Model." Gifted Child Quarterly. (Spring 1982) : 74 - 76

- McCarthy, Dorothea A. "Some possible explanation of Sex Difference in Language Development and Disorders." Journal of Psychology. 35 (September 1953) : 155 - 160.
- Mountford, Alan. "Discourse Analysis and the Simplification of Reading Materials for English for special Purposes" Master's Thesis, Department of Linguistics, Edinburgh University 1975.
- Odden, Elenor R. "The Relation Between Syntactic Form and Familiarity of Content to Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977) : 2094 - A.
- O'Donnel, Roy C. "A Study of the Correlation Between Awareness of Structural Relationship in English and Ability in Reading Comprehension." The Journal of Experimental Education. 31 (March 1963) : 313 - 316.
- Parke, Beverly N. "Use of Self - Instructional Materials with Gifted Primary - Aged Students." Gifted Child Quarterly. (Winter 1983) : 29 - 34.
- Riden, Synbil M. "The Effects of Environment on the Reading Ability of Eight - Year - Old Children." The Journal of Educational Research. 52 (February, 1959) : 205.
- Robinson, Francis P. Effective Study, quoted by Harris, Albert J. "Research in Some Aspects of Comprehension : Rate, Flexibility and Study Skills." Journal of

Reading. 3 (1968) : 210.

- Shaw, D.C. "Study of Relationship Between Thurstone Primary Mental Ability and High School Achievement." Journal of Educational Psychology. 40 (April 1949) : 239 - 249.
- Strom, Ingrid M. "Does Knowledge of Grammar Improve Reading?" The English Journal. 14 (March 1959) : 129 - 133.
- Tan Khe Tong, Eunice. Yippee's Young Writers. Singapore : Art Direction Creative Workshop.
- Traxler, Arthur E. "The Relationship Between Vocabulary and General Achievement in the Elementary School." The Elementary School Journal. XLV (February 1945) : 331 - 333.
- Walcutt, Charles C. "Reading : A Professional Definition." Elementary School Journal. LXVII (April 1967) : 31.
- Wozencraft, Marian. "A Comparison of the Reading Abilities of Boys and Girls at two Grade Levels." Journal of the Reading Specialist. 61 (February 1968) : 259.
- Wyatt, Flora. "Responsibility for Gifted Learners - A Plea for the Encouragement of Classroom Teacher Support." Gifted Child Quarterly. Summer 1982) : 140 - 143.



ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข. การปรับปรุงกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การปรับปรุงกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้นดังมีรายละเอียดแยกตามระดับการอ่านดังต่อไปนี้

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร

1.1 แผนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 - เพิ่มเติมเนื้อหาและคำศัพท์ ได้แก่คำว่า directions, straight, traffic lights และ intersection
- เพิ่มเติมแบบฝึกหัดข้อ B

ชั่วโมงที่ 2 - เพิ่มเติมคำศัพท์ในเกมบอกรับท้ายคำ ได้แก่คำว่า green onion, orange juice และ boil
- เปลี่ยนกิจกรรม "เรียงประโยค" เป็นเกม "ใครจำแม่น"

1.2 แบบทดสอบ - ปรับข้อสอบบางข้อให้ง่ายขึ้น ได้แก่ข้อ 1 d. จาก No answers เปลี่ยนเป็น next week.

- เปลี่ยนคำศัพท์ในเรื่อง Jimmy's Travel จากคำว่า noticed เป็น found (บรรทัดที่ 3)

2. ระดับการจับใจความเรื่องใหม่

2.1 แผนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 - ศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ที่ 1 ลดจำนวนข้อจาก 20 ข้อเหลือ 14 ข้อ

- ศูนย์ที่ 2 ลดจำนวนแบบฝึกหัด โดยตัดแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการแยกประเภทสัตว์ความที่อยู่อาศัยออกไป

- ศูนย์ที่ 5 เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมจาก 10 นาทีเป็น 15 นาที

- ระบายสีภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง

ชั่วโมงที่ 2 - เพิ่มเวลาเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมจาก 3 คาบเป็น 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวมเป็นเวลาเรียนทั้งหมด



80 นาที โดย

- เพิ่มเวลาอ่านเรื่องในบัตรคำสั่งแต่ละชุดจาก 7 นาทีเป็น 10 นาที
- เพิ่มเวลาทำแบบประเมินผลจาก 35 นาทีเป็น 45 นาที

- เพิ่มการดูประกอบเรื่องและระบายสี

2.2 แบบทดสอบ - ข้อ 2 บรรทัดที่ 2 เปลี่ยนคำศัพท์จาก moved เป็น walked

- ข้อ 4 b เปลี่ยนคำว่า jelly เป็น jam

- ข้อ 5 b เปลี่ยนคำว่า whales เป็น dogs

- ข้อ 6 b เปลี่ยนคำว่า whales เป็น ducks และ
เปลี่ยนข้อ d จาก No answers เป็น goldfish,
catfish, sharks

- ข้อ 7 เปลี่ยนคำ "Dinosaurs" เป็น "Lizards".

- บทสนทนาในข้อ 9 บรรทัดที่ 3 เปลี่ยนคำว่า harmless
เป็น good

- บทสนทนาในข้อ 10 บรรทัดที่ 3 เปลี่ยนคำว่า central
เป็น good

- ข้อ 12 d เปลี่ยน sleepy elephant เป็น
elephant and sleeping

- บทสนทนาข้อ 13 บรรทัดที่ 2 เปลี่ยน ...if she
loses her transistor... เป็น if she has
no transistor...

- เปลี่ยนข้อความในโปสเตอร์ (A) บรรทัดที่ 2 จาก
death เป็น an accident และบรรทัดที่ 3 จาก
Drivers เป็น Fast drivers.

3. ระกำกับการให้ความคิดเห็น

3.1 แผนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 - เปลี่ยนคำสั่งในแบบฝึกหัด How I Became a Happy Cat. จากจงกา ✓ ลงใน ◯ เป็น
 ระบายสีแดงลงใน ◯

- เปลี่ยนคำสั่งในแบบฝึกหัดการ์ตูนเรื่อง Peanuts จากกา ✓ ลงใน ○ เป็นระบายสีเหลืองลงใน ◯

ชั่วโมงที่ 2 - เปลี่ยนคำสั่งในแบบฝึกหัดเรื่อง At the Barber Shop จากกา ✓ ลงใน □ เป็นระบายสีลงใน ◯

- 3.2 แบบทดสอบ
- ข้อ 5 ชิคเส้นใต้คำว่า สำคัญที่สุด
 - ข้อ 6 ชิคเส้นใต้คำว่า เหมาะสมที่สุด
 - ขยายภาพโฆษณาให้ใหญ่ขึ้น
 - ข้อ 11 ชิคเส้นใต้คำว่า มากที่สุด

4. ระกำกับประเมินผล

4.1 แผนการสอน



ชั่วโมงที่ 1 - เปลี่ยนกิจกรรมในข้อ 1 จากครูกิจแผนภูมิประโยคที่เป็น facts, opinions และ fantasy บนกระดานให้นักเรียนอ่านและตัดสินใจว่าประโยคใดน่าเชื่อถือได้ เป็นครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 3 คนออกมาพูดประโยคที่เป็น facts, opinions และ fantasy (ครูบอกให้นักเรียนเตรียมตัวมาล่วงหน้าแล้ว) คนละ 1 ประโยคตามลำดับ ครูเขียนประโยคของนักเรียนบนกระดาน แล้วถามว่าคำพูดของใครน่าเชื่อถือได้บ้าง เพราะอะไร

- เล่นเกม "ตกปลา" (ข้อ 5) ซึ่งมีวิธีเล่นโดย

ครูแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียน
ส่งตัวแทนออกมากลุ่มละคน ใช้เบ็คคกปลาในอ่าง
ที่ครูเตรียมมา เมื่อคกปลาได้ให้อ่านประโยค
ในถ้วยปลา แล้วตัดสินว่าประโยคที่อ่านเป็น facts,
opinions หรือ fantasy ครูให้เวลาคนละ
ครึ่งนาที ถ้านักเรียนตอบถูกจะได้คะแนน (ปลา 1
ตัว เท่ากับ 2 คะแนน)

- เปลี่ยนกิจกรรมในข้อ 5 จาก ช่วยกันสรุปเรื่องที่
อ่านทั้งหมดว่าเรื่องใดเป็น facts, opinions
และ fantasy เป็นครูคิกคาวให้กลุ่มที่ออกมาเล่า
เรื่อง แล้วช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านทั้งหมดว่าเรื่องใด
เป็น facts, opinions และ fantasy

ชั่วโมงที่ 3 - เปลี่ยนรูปภาพในแบบฝึกหัดเรื่อง Debbie's Doll

จาก  เป็น 

4.2 แบบทดสอบ - ข้อ 6 c เปลี่ยนคำว่า suit เป็น hat





5. ระบุข้อความซ้ำ

5.1 แผนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 - เปลี่ยนเนื้อเพลง Tell Laura I love her

ในบรรทัดที่ 2 จาก He wanna give her...

เป็น He wants to give her...

- เปลี่ยนคำสั่งในแบบฝึกหัด Sad Movies จากเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ถูกต้อง
เป็นวาครูป  หน้าข้อความที่ถูกต้อง
- เปลี่ยนคำสั่งในแบบฝึกหัด Tell Laura I Love
Her จากให้นักเรียนกา ✓ ลงใน  หน้าข้อความ
ที่ถูกต้องเป็น ให้นักเรียนวาครูป  หน้าคำตอบ
ที่ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2 - เปลี่ยนเนื้อเรื่อง The Man Who Sold His
 Beard บรรทัดที่ 22 จาก... even when
 the nighttime. เป็น... even at nighttime.
 บรรทัดที่ 23 เปลี่ยนคำว่า pulled เป็น waged
 - เปลี่ยนกิจกรรมข้อ 13 จากหลังจากแสดงครบ.
 ทุกกลุ่มแล้วครูสรุปและเสนอแนะ เป็นหลังจาก
 แสดงครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุปและมอบดาวแก่กลุ่ม
 ที่แสดงดีที่สุด

ชั่วโมงที่ 3 - เปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่องใน I'am alone in the
 evening ดังนี้.

- บรรทัดที่ 4 เปลี่ยนจาก the fire in
 close เป็น the funny fire

- บรรทัดที่ 5 เปลี่ยนจาก to see flame
 goblins เป็น shining in the cave

- บรรทัดที่ 6 เกมเป็น wriggling out
 to their cave ตัดออกทั้งหมด

- บรรทัดที่ 10 เปลี่ยนจาก beneath เป็น
 under

- บรรทัดที่ 12 เปลี่ยนจาก through valleys
 between my toes เป็น to meadow
 and countryside and trees

- บรรทัดที่ 13 เปลี่ยนจาก out across
 the white plain of my foot เป็น
 out across the most pleasant thing

- บรรทัดที่ 17 - 20 เปลี่ยนจาก
 my head against the pillow
 listening to ca thump ca thump

in the middle of my cars

it's my heart. เป็น

I felt the nasty wind

touching my warm breath

from my heart

in the middle of the dark.

- เปลี่ยนคำสั่งในแบบฝึกหัด I'm alone in the evening จากจงเขียน ✓ ลงใน ○ หน้า คำตอบที่ถูกต้องที่สุด เป็นจงเขียน ✿ ลงใน ☹ หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- 5.2 แบบทดสอบ
- ข้อ 2 b เปลี่ยนจาก รักมาก เป็น รักมากพอควร
 - ข้อ 2 c เปลี่ยนจาก รักแต่ไม่มากเท่าไร เป็น รักไม่มาก
 - ข้อ 2 d เปลี่ยนจาก ยังตอบไม่ได้ เป็น ไม่ได้รักเลย
 - ข้อ 4 c เปลี่ยนจาก อยากให้ชายคนนี้สมหวังในความรัก เป็น ซาบซึ้งในความรักของชายคนนี้
 - ข้อ 4 d เปลี่ยนจาก a, b และ c เป็น ไม่รู้สึกอะไร
 - ข้อ 5 ชีตเส้นใต้คำว่า มากที่สุด
 - ข้อ 6 ชีตเส้นใต้คำว่า มากที่สุด
 - ข้อ 7 เปลี่ยนคำถามจาก ข้อความในตอนใดที่แสดงว่า I ต้องการให้ผู้หญิงรักคน เป็น ข้อความในตอนใดที่แสดงว่า I ต้องการความรักจากผู้หญิงคนนี้นะ
 - ข้อ 8 a เปลี่ยนจาก กลัวมากจึงไม่พูดอะไรเลย แต่เดินหนีไปเฉย ๆ เป็น กลัวมากจึงเดินหนีไปเฉย ๆ

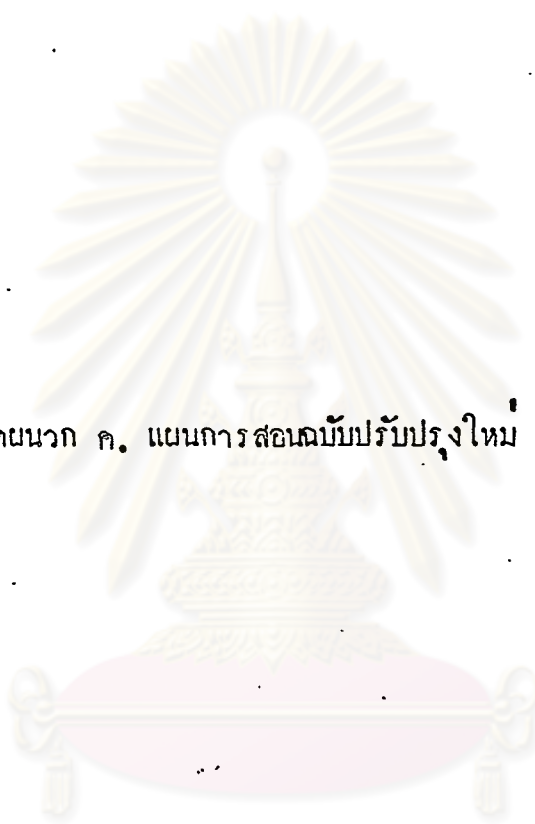


- ข้อ 8 b เปลี่ยนจาก พยายามหาเรื่องพูดกับเธอ
เป็น พยายามหาทางก๊อสนิทกับเธอ
- เปลี่ยนเนื้อเรื่อง Dick and His Cat บรรทัด
ที่ 1-3 จาก He had lost his father
and mother. So he was lonely and
had to make a living by himself.
His only friend was a cat,... เป็น
His father and mother had died many
years ago. So he lived alone with
his only friend, a cat, ...
- บรรทัดที่ 6 เปลี่ยนจาก in a room which
was overrun with rats and mice เป็น
in a dirty room with rats and mice.
- ข้อ 10 เปลี่ยนคำถามจาก จากบรรทัดที่ 6-7
เป็น จากประโยค "She made him sleep
in a dirty room with rats and mice."
- เปลี่ยนเนื้อเรื่อง Old Tom บรรทัดที่ 2 จาก
...their dog was nowhere about. เป็น
...their dog had lost.
- ข้อ 17 ชิดเส้นใต้คำว่า จบแล้ว
- ข้อ 17 b เปลี่ยนจาก คั่นเค้น เป็น ปิดหวัง
- เปลี่ยนเนื้อเรื่องในกลอน Old Field บรรทัด
ที่ 9 จาก Stepping เป็น Running
- บรรทัดที่ 11 เปลี่ยนจาก to play with me
เป็น to play with him.
- บรรทัดที่ 12 เปลี่ยนจาก The gates are
locked. เป็น The sun had gone.

- ข้อ 24 ชีคเส้นใต้คำว่า มากที่สุด
- ข้อ 24 a เปลี่ยนจาก อยากมีเพื่อนแก่หงา เป็น
อยากมีเพื่อนเล่น
- ข้อ 25 c เปลี่ยนจาก anybody เป็น someone
- ข้อ 25 d เปลี่ยนจาก No answers เป็น
thinks of a dog.
- ข้อ 29 d เปลี่ยนจาก above เป็น the air
- ข้อ 30 ชีคเส้นใต้คำว่า ดีที่สุด

(ฎรายละเอียกของแผนการสอนและแบบทดสอบในภาคผนวก ค. และ ง. หน้า 153 - 269)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค. แผนการสอนฉบับปรับปรุงใหม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 1 ระดับการอ่านตามตัวอักษร

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถจับใจความและลำดับรายละเอียดของเรื่องที่ได้ ครอบคลุมแผนการสอน 2 แผน

แผนที่ 1 การจับใจความรายละเอียดของเรื่องที่ได้

แผนที่ 2 การลำดับรายละเอียดของเรื่องที่ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 1 ระดับการอ่านตามตัวอักษร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจ เข้าใจและเภาความหมายศัพท์ที่ซึ่กเส้นใต้ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของศัพท์ใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
3. บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามของครูเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. ทำแบบฝึกหัดหลังจากที่อ่านเรื่องนี้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

All About Peter James

Do you know Peter James? Peter James is a tall young Englishman. He has a beautiful house at 35 Sukhumvit Road in Bangkok. If you want to go to his house. This is the directions from Siam Square.

"Drive straight on to the traffic lights. At the light, go straight on to Sukhumvit Road, and drive until you reach Sukhumvit 18. Turn right on to Sukhumvit 18. Peter's house is at the second intersection."

When you meet him, you'll find that he is very handsome with blue eyes and blonde hair. He is married to Jane James and has three children. He was born on 12th January 1958 in London. He is the manager of the Siam Supermarket and every day he goes to work at 8.00 a.m.

Peter is a very friendly person. His hobby is sport and he plays tennis, badminton and rugby. He also has some pets, two dogs, five parrots and four turtles.

Peter is interested in watching T.V. too. His favorite T.V. programs are sports and games. Every weekend, he went to

see the movies with his family. Sometimes he takes trips to some beautiful places such as Pattaya, Hua - Hin or Chiangmai.

Peter is not rich but has no problems with money. He owns a Volvo car and he is going to buy his house at Hua - Hin next year.

คำศัพท์ directions, straight, traffic lights, intersection, born, blonde, favorite, married, manager, such as, interested in, friendly, sport, pet, parrot, turtle, program, trip, problem, own

รูปประโยค He is married to + n
He is interested in + n

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. รูปภาพสมาชิกในครอบครัวของ Peter James
4. แผนที่แสดงตำแหน่งบ้านของ Peter James
5. เอกสาร เนื้อเรื่องและแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูเล่าเรื่อง Tom และ Mary สองสามีภรรยาให้นักเรียนฟังพร้อมกับศึกษาแผนผังบ้าน และสมาชิกในครอบครัวของ Tom และ Mary บนกระดาน
2. ครูสอนคำศัพท์ directions, straight, traffic lights, intersection, born, blonde, manager โดยยกตัวอย่างประโยคจากเรื่องในข้อ 1 และชี้รูปภาพประกอบ ทักบัตรคำให้นักเรียนสะกดคำศัพท์

3. ครูสอนรูปประโยค Tom is married to mary. แล้วยกตัวอย่างเพิ่มเติม
คิดแถบประโยค. แล้วให้นักเรียนอ่านแถบประโยค และสะกดคำว่า
married to
4. ครูถามนักเรียน "What is your hobby? เมื่อนักเรียนตอบ My hobby
is reading. ครูย้ำว่า A is interested in reading. ครูคิดแถบ
ประโยค และย่ำคำศัพท์ interested in ซ้ำ ๆ จากนั้นถามนักเรียนคนอื่น
อีกหลายคนด้วยคำถาม What are you interested in? แล้วให้
นักเรียนบอกความหมายของ to be interested in
5. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านจับใจความรายละเอียดต่าง ๆ
จากเรื่องราวที่อ่าน ดังนั้นนักเรียนจะต้องอ่านอย่างรอบคอบและเก็บรายละเอียด
ของเรื่องให้ไ้ไ้มากที่สุด
6. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง All About Peter James ในเอกสารที่ครูแจกให้
ในใจ แล้วเอาความหมายของศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในเรื่องที่อ่าน
7. ครูถามคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What, When, Where, Who, How เกี่ยวกับเรื่อง
ที่อ่าน แล้วให้นักเรียนตขงขงกันตอบเป็นกลุ่ม โดยใจเกมส่งสาสน์ดังนี้ ครูแบ่ง
นักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จากนั้นนำม้วนฉลากคำถามที่ครูเตรียมมาแจกให้นักเรียน
กลุ่มละ 1 คน เมื่อครูเป่านกหวีด ให้นักเรียนส่งม้วนคำถามต่อให้เพื่อนในกลุ่ม
ของตน ตามทิศทางที่ครูกำหนดให้ เมื่อครูเป่านกหวีดอีกครั้ง ให้นักเรียนหยุด
ส่งสาสน์ นักเรียนคนที่มีสาสน์อยู่ในมือต้องตอบคำถามในสาสน์นั้น ถ้าตอบถูกก็
จะไ้คะแนน
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทในเอกสารที่แจกให้

การประเมินผล

1. การ เอาความหมายของคำศัพท์ที่สอน
2. การตอบคำถามปากเปล่า
3. การ เข้าร่วมกิจกรรม
4. การอ่านเรื่องในใจ และ เอาความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้
5. การทำแบบฝึกหัดท้ายบท

แบบฝึกหัดเรื่อง All about Peter James

A. ให้นักเรียนสมมุติตัวเองเป็น Peter James จากนั้นกรอกรายละเอียดของตัวเองลงในแบบฟอร์มข้างล่างนี้

All About Me

My name is.....

I live at.....

My birthday is.....

Here is a picture of me



(ให้นักเรียนวาดภาพ และระบายสีตามรายละเอียดที่ได้อ่าน)

My Family And Home

My wife's name is.....

I have.....children.

I work at.....

My Hobbies And Interests



My favorite sports are.....

My favorite pets are.....

My favorite TV programs are.....

I go to movies about.....time a.....

I like to take trips to.....

B. Write the directions from Siam Square to Peter James's house.



แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 2 ระดับการอ่านตามตัวอักษร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของศัพท์ใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
2. แต่งประโยค I think I will + V₁ ได้ถูกต้อง
3. อ่านเรื่องในใจ เข้าใจและเภาความหมายศัพท์ใหม่ในเรื่องได้ถูกต้อง
4. ลำดับการทำขำว่ามีคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้ถูกต้อง

เนื้อหา

How To Cook Fried Rice

Today is a special day for Dolly. It is Saturday and her parents are not at home. So she has to cook food for her eight - year - old brother.

"Am! What will I cook for Willy?," she thinks, "Willy likes macaroni and fried rice. Ah! I think I'll cook fried rice for him because I think I don't like macaroni."

Dolly goes to the supermarket near her house. She buys some eggs, pork and vegetables such as lettuce, cucumber, green onion and tomatoes. She also buys a bottle of orange juice for herself.

When she arrives home, it is 11.00 a.m. She goes to the kitchen and begins to cook food. First, she washes some rice and boils it.

Then she washes the pork and vegetables and slices them into small pieces. After the rice is cooked, she fries the pork and vegetables together in the pan and put the rice in it. She also puts two eggs and some fish - sauce in it.

It is about 12.00 a.m. when Dolly and her brother have their good lunch.

คำศัพท์

special, lettuce, tomato, cucumber, green onion,
orange juice, boil, slice

รูปประโยค

I think I will + V₁

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ, แถบประโยค
2. รูปภาพคำศัพท์ต่าง ๆ
3. แผนภูมิเกมบอกรายชื่อ
4. แผนภูมิ
5. เอกสาร เนื้อเรื่องและแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบอกรายชื่อ โดยครูเลือกนักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมาอ่านข้อความในแถบประโยคที่ครูแจกให้ตั้ง ๆ แล้วให้เพื่อนคนอื่น ๆทายว่าเป็นคำอะไร ครูคิดแถบประโยคบนกระดานที่ละประโยค ตัวอย่าง

I am a kind of vegetables. My body is red and round.

I am as small as an egg. What am I?

(I am a tomato)

ทำดังนี้เรื่อยไปเพื่อให้นักเรียนทายคำว่า lettuce, cucumber, tomato, green onion, orange juice และ boil.

2. ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่
3. ครูถามคำว่า What will you play this evening? ให้นักเรียน

ตอบ I will play table - tennis. ครูสรุปหลาย ๆ ครั้ง

I think I'll play tennis this evening.

ครูถามนักเรียนหลาย ๆ คนเพื่อให้ได้หลาย ๆ คำตอบแล้วสรุปด้วยประโยค

I think I will + V.1

4. ครูคิดแผนภูมิให้นักเรียนอ่านประโยค I think I will + V.1

5. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค I think I will + V₁ แล้วขยาย

ความเพิ่มเติมนำคำหลักเหตุการณ์ ครูเขียนประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่ง
บนกระดาน เช่น I think I will go swimming this
Saturday. I will get up at 6.00 a.m. and dress
myself. I will put my swimming suit in my bag.
I will.....

6. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการอ่านในครั้งนี้ว่าเป็นการอ่าน
เพื่อจะนำคำหลักเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังตามความเหมาะสม
เพราะฉะนั้นนักเรียนจะต้องอ่านด้วยความรอบคอบ
7. ครูแจกเอกสารเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านในใจ และถามความหมายของ
ศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในเรื่อง
8. ให้นักเรียนเล่นเกม "ใครจำแม่น" โดยครูเรียกนักเรียนออกมา 10 คน
ครูแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น ภายในแผ่นกระดาษเขียนประโยคจาก
เรื่อง How to cook Fried Rice แผ่นละ 1 ประโยคจากนั้นให้
นักเรียนทั้ง 10 คน ยืนเรียงกัน (แต่สลับที่กันไปไม่ยืนตามลำดับเหตุการณ์
ในเรื่อง) แล้วอ่านประโยคที่ตนได้รับคนละ 1 ครั้ง ให้เพื่อนจำจากนั้น
เพื่อนช่วยกันทายว่าใครจะเป็นประโยคที่ 1, 2, 3, 4, 5.....
ตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง ครูสรุปและเสนอแนะ
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่อ่าน



การประเมินผล

1. การทายคำจากเกมบอกรูปทายคำ
2. การแต่งประโยค
3. การอ่านเรื่องและถามความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในเรื่อง
4. การเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านจากเกม "ใครจำแม่น"
5. การทำแบบฝึกหัดท้ายบท

แบบฝึกหัดเรื่อง How To Cook Fried Rice

A. ให้นักเรียนเขียนหมายเลข 1, 2, 3.....ลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้
ความลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่อง How To Cook Fried Rice

- Eat the fried rice.
- Slice the pork and vegetables.
- Buy the rice, eggs, pork and vegetables.
- Put the eggs and some fish sauce in it.
- Go to the supermarket.
- Wash the pork and vegetables.
- Boil the rice.
- Put the pork and vegetables in the pan.
- Fry the rice.
- Wash the rice.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่เรียงลำดับแล้วในข้อ A ลงในที่ว่างข้างล่าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

ระดับที่ 2 ระดับการจักเรียบเรียงใหม่

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ และเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่คุณอ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้

ประกอบด้วยแผนการสอน 2 แผนคือ

แผนที่ 1 การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ

แผนที่ 2 การเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่คุณอ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 1 ระเบียบการจัดระเบียบใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เถาความหมายคำศัพท์ใหม่ได้และใช้พจนานุกรม เพื่อหาความหมายคำศัพท์ใหม่ได้
2. แยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ได้ เช่น อารมณ์ สัตว์ สิ่งของ ฯลฯ
3. ทำแบบฝึกหัดในศูนย์ที่ 1 - 5 ได้ด้วยตนเอง
4. สร้างบทเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ขึ้นเอง 1 ศูนย์ เพื่อสอนเรื่องการแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

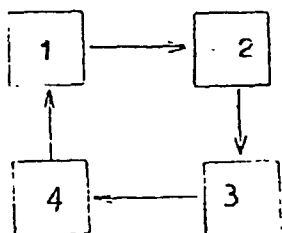
เนื้อหา บทเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ

คำศัพท์ believe, dinosaur, mean, frightened, shape, pond
as if, wing, fin, whale, terrible, lizard, delighted,
upset, web, shell, stream, squirrel, frog, jet, ,
lightning, starfish, tadpole, turtle, rock, cave,
hop, crawl, shake

รูปประโยค

| | | | | | |
|-----|---|----|---|-------------|-----|
| I | } | is | } | frightened. | |
| You | | | | | am |
| We | | | | | are |
| He | | | | | |

กิจกรรม 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 7 - 8 คน ให้ทุกกลุ่มนั่งประจำที่
ในศูนย์แต่ละศูนย์จนครบ 4 ศูนย์ ครูวางแผนผังแสดงทิศทางการเปลี่ยน-
ศูนย์บนกระดาน



ทิศทางการเปลี่ยนศูนย์

2. ครูชี้แจงลักษณะของการ เรียนการสอนแบบศูนย์การ เรียนและแนะนำส่วนประกอบของศูนย์ ให้นักเรียนทราบ
3. ครูชี้แจงเกี่ยวกับข้อตกลง และกำหนดเวลาที่ใช้ในศูนย์การ เรียนหนึ่ง ๆ คือใช้เวลา ศูนย์ละ 10 นาที โดยเมื่อครบ 8 นาที ครูจะให้สัญญาณเตือน 1 ครั้ง นักเรียนคนใดที่ยังทำกิจกรรมไม่เสร็จ จะต้องพยายามทำให้เสร็จในเวลาไม่เกิน 2 นาที และเมื่อครบ 10 นาทีแล้ว ครูจะให้สัญญาณเปลี่ยนศูนย์ (turn) นักเรียนจะต้องเดินเปลี่ยนศูนย์ตามแผนผังบนกระดาน และเมื่อครูเห็นว่านักเรียนทุกกลุ่ม เปลี่ยนศูนย์ เรียบร้อยแล้ว ครูจะให้สัญญาณ 1 ครั้ง นักเรียนก็เริ่มลงมือทำกิจกรรมในศูนย์ใหม่ต่อไปได้ ครูจะทำดังนี้เรื่อยไป จนกระทั่งนักเรียนเปลี่ยนศูนย์ 3 ครั้งพอดี
4. ครูอธิบายจุดประสงค์ของการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านเพื่อแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง, ความรู้สึกต่าง ๆ เป็นต้น นักเรียนจะต้องสังเกตความแตกต่าง และหากพบคำศัพท์ใดที่ไม่รู้ความหมาย ก็อาจใช้การ เคารจากรูปประโยคหรือเปิดพจนานุกรมเองได้
5. ครูให้สัญญาณเริ่มการเรียนในศูนย์แรก ตามข้อตกลงในข้อ 3
6. เมื่อนักเรียนเปลี่ยนศูนย์ 3 ครั้ง และทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 4 ของกลุ่มตน เรียบร้อยแล้ว ครูแจกซองกิจกรรมศูนย์ที่ 5 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คน จับฉลากเพื่อทำกิจกรรมในศูนย์ที่ 5 ครูใช้เวลา 15 นาที ในการทำกิจกรรม เมื่อเสร็จแล้ว นำผลงานส่งครู
8. ร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่นักเรียนได้ศึกษาในศูนย์แต่ละศูนย์ ครูแสดงผลงานที่นักเรียนนำมาส่งให้เพื่อน ๆ ดู พร้อมกับให้ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

สื่อการเรียน

1. ซองกิจกรรม ประกอบด้วย บัตรคำสั่งและบัตรชี้รายชื่อ
2. นกหวีด
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรมศูนย์ที่ 5

ประเมินผล

1. ความกระตือรือร้นของนักเรียน
2. การทำกิจกรรมแต่ละศูนย์
3. การทำกิจกรรมกลุ่ม และการ เสนอผลงาน
4. การอภิปราย และแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เรียนรู้



บทเรียนแบบศูนย์การเรียน
เรื่อง การแยกประเภทสิ่งต่าง ๆ

(Classification)

ประกอบด้วยศูนย์การเรียน 5 ศูนย์ดังนี้

1. การแยกประเภทความรู้ลึก, อารมณ์ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ต่าง ๆ
2. การแยกประเภทของสัตว์ตามลักษณะรูปร่าง
3. การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา
4. การแยกประเภท ชนิดของคำ เช่น คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์
5. การประเมินผลการ เรียนจากบทเรียนแบบศูนย์การเรียน เรื่อง
การแยกประเภทสิ่งต่าง ๆ (Classification)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ชองกิจกรรม)

ศูนย์การ เรียนที่ 1

การแยกประเภทความรู้สึก, อารมณ์ที่เกิดขึ้นจาก
เหตุการณ์ต่าง ๆ


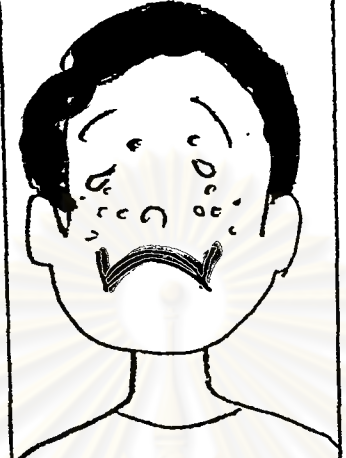
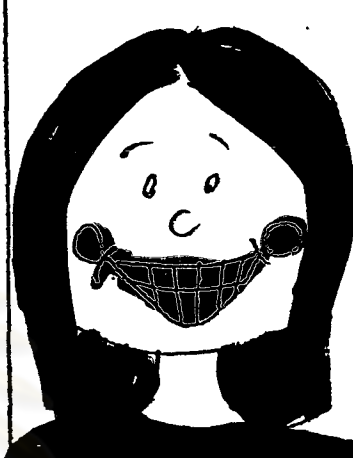
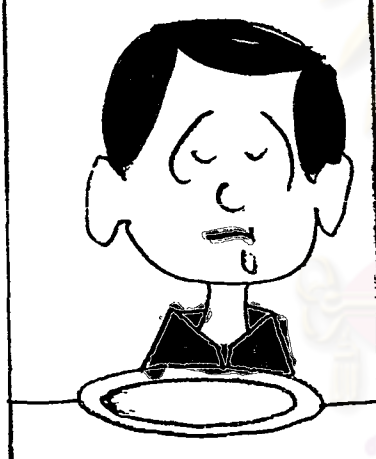




คำสั่งศูนย์ที่ 1

ให้นักเรียนหยิบ sheet ในของนี้ คนละ 1 ชุด แล้วอ่านคำสั่ง
ใน sheet ให้เข้าใจ จากนั้นลงมือปฏิบัติตามคำสั่ง เมื่อทำเสร็จแล้ว
ตรวจดูคำตอบที่เฉลยไว้ก่อนหลัง, ถ้าวัดข้อใดผิดให้อ่านเนื้อเรื่องตอนนั้น
ซ้ำอีกครั้ง อย่าลืมว่านักเรียนมีเวลาเพียง 10 นาทีเท่านั้น

เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเซ็นชื่อของนักเรียนในบัญชีรายชื่อที่
ติดไว้ให้เพื่อแสดงว่านักเรียนได้ทำกิจกรรมของศูนย์นี้แล้ว

โชคดีทุกคน

ให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์จากภาพต่อไปนี้ แล้วหาแบบฝึกหัดก้านล่าง

| | | |
|---|--|---|
| pleased | sad | delighted |
|  |  |  |
| hungry | excited | worried |
|  |  |  |
| angry | | afraid |
|  |  | |



(ของกิจกรรม)

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

การแยกประเภทของสัตว์ตามลักษณะรูปร่าง

คำสั่งศูนย์ที่ 2

ให้นักเรียนหยิบ sheet ในซองนี้ คนละ 1 ชุด แล้วอ่านคำสั่งใน sheet ให้เข้าใจ จากนั้นลงมือปฏิบัติตามคำสั่ง เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจดูคำตอบที่เฉลยไว้ด้านหลัง ถ้าทำข้อใดผิดให้อ่านประโยคในข้อนั้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง อย่าลืมว่านักเรียนมีเวลาเพียง 10 นาทีเท่านั้น

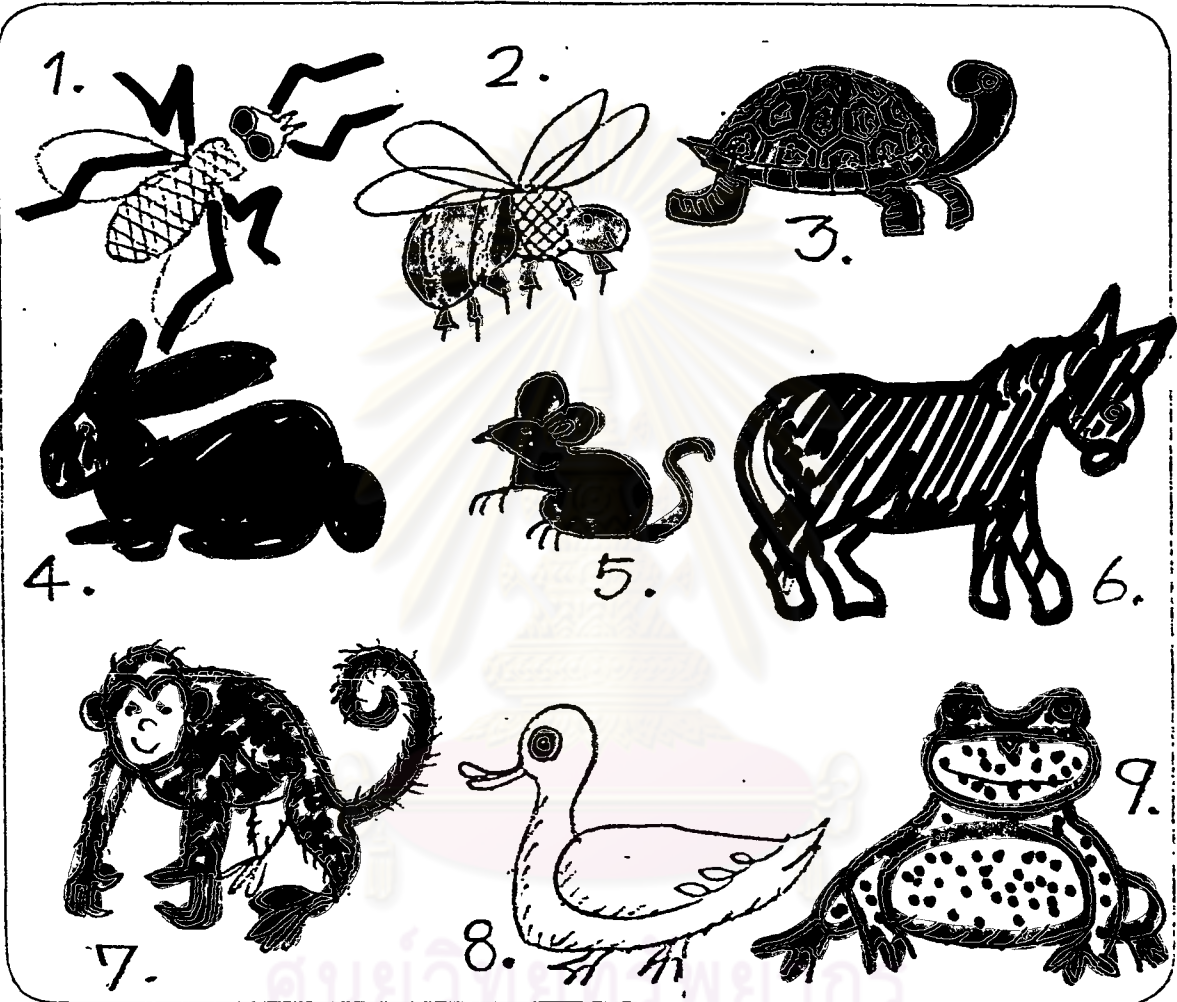
เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเซ็นชื่อของนักเรียนให้มธุศรีรายชื่อที่ติดไว้ให้ เพื่อแสดงว่านักเรียนได้ทำกิจกรรมของศูนย์นี้แล้ว

โชคดีทุกคน



Animal Facts

ให้นักเรียนเขียนตัวเลข 1-9 ของสัตว์แต่ละชนิดต่อไปนี้ ลงในช่องว่างให้ถูกต้องเหมาะสม
ดังตัวอย่างข้อแรก



1. 1, 2 have six legs.
2. _____ have long ears.
3. _____ have webbed feet.
4. _____ have long tails.
5. _____ make a buzzing sound.
6. _____ swim in the water.
7. _____ has two feet.
8. _____ have four feet.

(ชองกิจกรรม)

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ตามสถานที่หรือ
สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

คำสั่งศูนย์ที่ 3

ให้นักเรียนหยิบ sheet ในซองนี้คนละ 1 แผ่น แล้วอ่านข้อความ
และคำสั่งใน sheet ที่ได้รับจนเข้าใจชัดเจนดี จากนั้นลงมือปฏิบัติตาม
คำสั่ง เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบที่เฉลยไว้ก่อนหลัง ถ้าตอบผิดให้อ่าน
ข้อความนั้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง อย่าลืมว่านักเรียนมีเวลาเพียง 10 นาทีเท่านั้น
เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเซ็นชื่อของนักเรียนในบัญชีรายชื่อที่คิดไว้
ให้ เพื่อแสดงว่านักเรียนได้ทำกิจกรรมของศูนย์นี้แล้ว

โชคดีทุกคน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Bob, Pete, and Linda

What can each one see?

Bob is looking up in the sky. Write the words from the word box that tell what he may see.

Pete is looking out across the city. Write the words that tell what he may see.

Linda is under water. Write the words that tell what she may see.

blue sky
 building
 clouds
 frogs
 gardens
 jets
 lightning
 mailboxes
 park
 people
 planes
 policemen
 shells
 starfish
 stars
 tadpoles
 turtles
 wet rocks

(ของกิจกรรม)

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

การแยกประเภทตามชนิดของคำ เช่น คำนาม (noun)

คำกริยา (verb) และคำคุณศัพท์ (adjective)

คำสั่งศูนย์ที่ 4

ให้นักเรียนหยิบ sheet ในของนี้คนละ 1 แผ่นแล้วอ่านคำสั่งใน sheet ให้เข้าใจ จากนั้นลงมือปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบที่เฉลยไว้ด้านหลัง ถ้าทำข้อใดผิดให้ศึกษาความหมายของคำ ๆ นั้น จากพจนานุกรม อย่าลืมนักเรียนมีเวลาเพียง 10 นาทีเท่านั้น

เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเซ็นชื่อของนักเรียนในบัญชีรายชื่อที่ติดไว้ให้ เพื่อแสดงว่านักเรียนได้ทำกิจกรรมของศูนย์นี้แล้ว

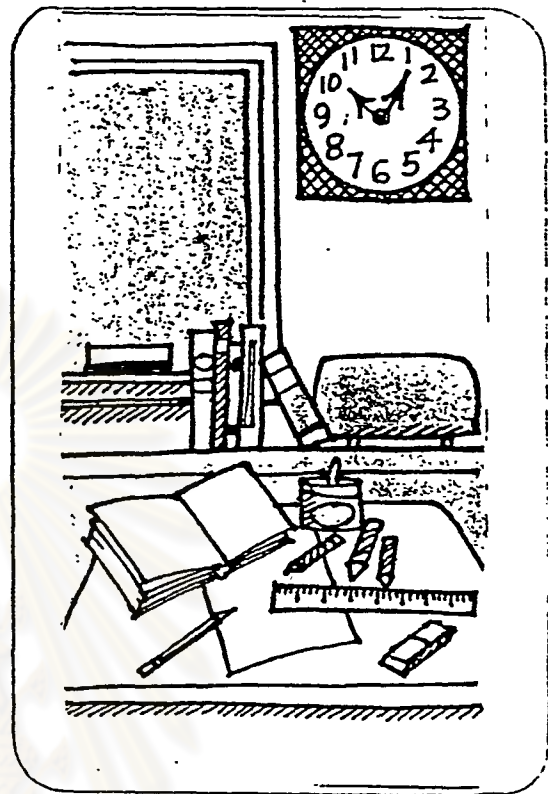
โชคดีทุกคน



รูปภาพและคำศัพท์ไวยากรณ์



1. Moving (verb)



2. Things (noun)



3. What things are like (adjective)

จงเขียนหมายเลข 1, 2 หรือ 3 ลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามชนิดของคำต่อไปนี้
 กิ่งตัวอย่างข้อแรก

SWIM _____

OLDER _____

ANIMALS _____

GLAD _____

HOP _____

SICK _____

CAVE _____

FROG _____

SHAKE _____

KITTEN _____

CRAWL _____

HOTTER _____

WILD _____

SHELL _____

DANCE _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ของกิจกรรม)

ศูนย์การ เรียนรวมศูนย์ที่ 5

การประเมินผลการ เรียนจากบทเรียนแบบ
ศูนย์การ เรียนเรื่อง การแยกประเภทสิ่งต่าง ๆ

คำสั่งศูนย์ที่ 5

ให้กลุ่มของนักเรียนสร้างบทเรียนแบบศูนย์การ เรียน 1 ศูนย์
เกี่ยวกับการแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ตามฉลาดที่ได้รับ โดยศูนย์
การ เรียนของนักเรียนจะต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้ คือ

- 1) คำอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบทเรียนในศูนย์
- 2) คำสั่งของศูนย์การ เรียน
- 3) sheet แบบฝึกหัดและเฉลย

ให้ทำในกระดาษที่อยู่ในซองนี้ นักเรียนมีเวลาเพียง 15 นาที
เท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 2 ระดับการจักเรียงเรียงใหม่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านคำอธิบายและตัวอย่างบทเรียนแบบโปรแกรมเข้าใจ และทำแบบฝึกหัดจากตัวอย่างใ้ถูกต้อง
2. เคาความหมายคำศัพท์จากภาพหรือข้อความที่อ่าน หรืออาจเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายคำศัพท์ใหม่ได้
3. วาดภาพแสดงความหมายคำศัพท์ได้
4. สรุปเรื่องราว หรือข้อความที่อ่านใ้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา บทเรียนแบบโปรแกรม เรื่องการเรียงเรียงความคิด เพื่อสรุปเรื่องราวหรือข้อความที่อ่าน

คำศัพท์ sign, certainly, note, waist, belt, elastic, noise, pollution, volume, dump, garbage, travel, grown-up, restore, disaster area, remember, junk, edge, seat, rope walker, laid, wire, circus crew, clapped, transistor radio, earphone

รูปประโยค

สื่อการเรียน 1. บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่องการเรียงเรียงความคิด เพื่อสรุปเรื่องราวหรือข้อความที่อ่าน
2. พจนานุกรม

กิจกรรม 1. ครูแนะนำกิจกรรมการเรียนแบบบทเรียนแบบโปรแกรมให้นักเรียนรู้จัก และชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวิธีการใช้บทเรียนแบบโปรแกรม
2. ครูแจกบทเรียนแบบโปรแกรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเอง
3. ครูคอยควบคุมเวลาให้นักเรียนทำบทเรียนโปรแกรมตามกำหนดเวลา

ที่บอกไว้ในบทเรียน และ ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะมี
เวลาอ่านภาคแรกประมาณ 30 นาที เพื่อเหลือเวลา 45 นาที
สำหรับภาคหลัง

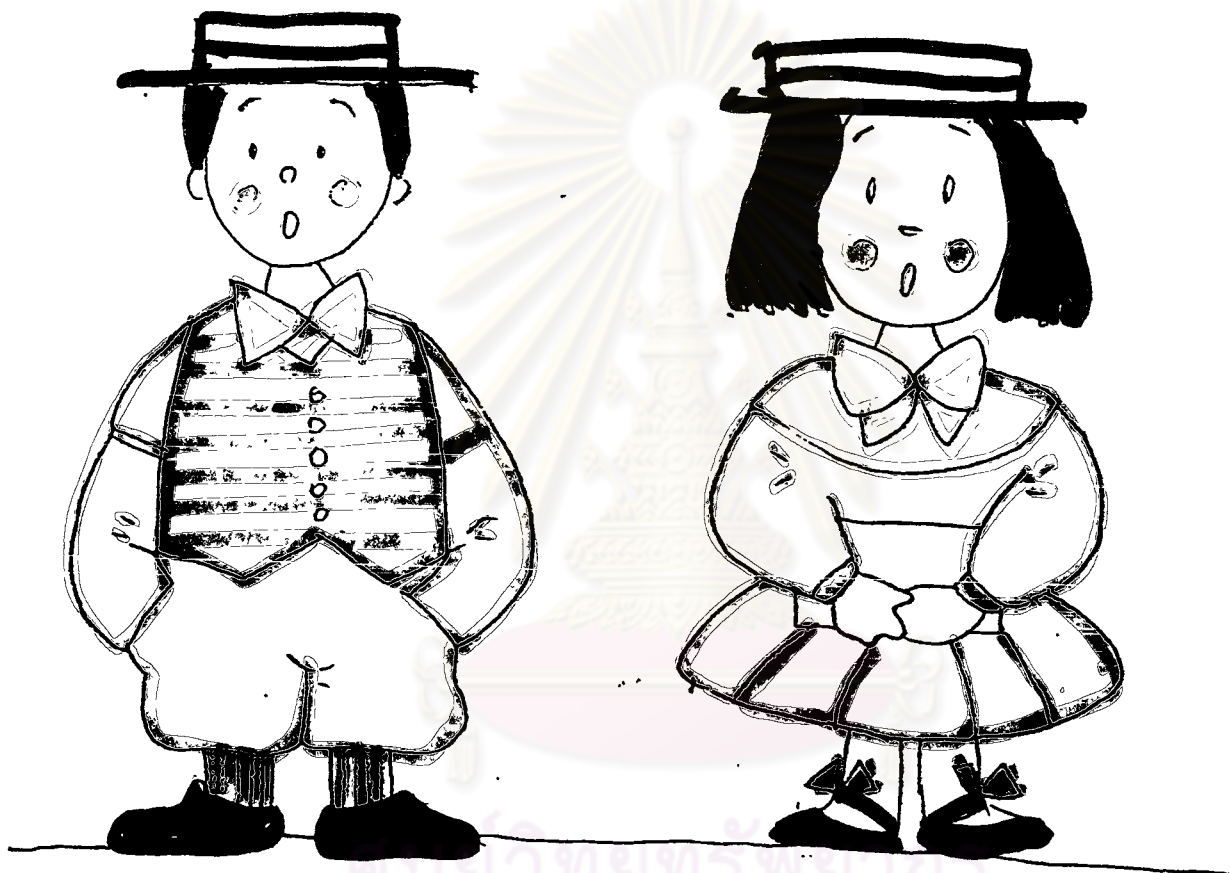
4. ครูให้คำแนะนำนักเรียน เมื่อนักเรียนสงสัยคำสั่งข้อใด ๆ

- การประเมินผล
1. การปฏิบัติตามคำสั่ง และคำแนะนำของบทเรียนโปรแกรม
 2. การทำแบบประเมินผลในภาคหลัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนโปรแกรมเรื่อง
การเรียงเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องราว
หรือข้อความที่อ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนต่าง ๆ ของบทเรียนโปรแกรม

จุดประสงค์ของบทเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ
เรียบเรียงความคิดของตน เพื่อสรุปเรื่องราวที่ตนอ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้

บทเรียนโปรแกรมชุดนี้ประกอบด้วย

1. คำแนะนำในการใช้บทเรียนโปรแกรม
2. ภาคแรกของบทเรียน ได้แก่ คำอธิบายและตัวอย่าง
3. ภาคหลังของบทเรียน ได้แก่ การประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย
 - ก. การอ่านบทสนทนา 2 บท คือ Dialogue I และ Dialogue II แบบฝึกหัดและเฉลย
 - ข. การอ่านแผนภาพโปสเตอร์ แบบฝึกหัดท้ายเรื่องและเฉลย
 - ค. การอ่านบทความขนาดสั้น 2 บท แบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลย

หมายเหตุ แบบฝึกหัดทุกเรื่องจะมีเฉลยอยู่ด้านหลัง นักเรียนพึงจำไว้ว่า จะต้อง
ทำแบบฝึกหัดแต่ละชุด ให้เสร็จก่อนจึงจะพลิกดูเฉลยได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโปรแกรม

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนในภาคแรกคือ คำอธิบายและตัวอย่างบทเรียนแบบโปรแกรมให้เรียบร้อยก่อนที่จะทำแบบประเมินผล → ในภาคหลัง
2. อ่านบัตรคำสั่งแต่ละชุดในภาคหลังให้เข้าใจโดยละเอียดก่อนลงมืออ่านเรื่องข้างใน ถ้ายังไม่เข้าใจคำสั่งชุดใดให้อ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
3. เมื่ออ่านบัตรคำสั่งจนเข้าใจก็แล้ว จึงเริ่มลงมืออ่านเรื่องที่ให้มาในบัตรคำสั่งชุดนั้น นักเรียนมีเวลาอ่านเรื่องชุดละประมาณ 10 นาที
4. นักเรียนควรทดลองเอาความหมายคำศัพท์ใหม่ที่ยังไม่เคยเรียนด้วยตนเองเสียก่อน โดยพิจารณาจากคำหรือข้อความที่เป็นสื่อ (clue) เพื่อให้สามารถเอาความหมายคำนั้น ๆ ได้ โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม ถ้าเอาไม่ถูกจริง ๆ จึงค่อยเปิดพจนานุกรมได้ แต่อย่าลืมว่านักเรียนมีเวลาไม่มาก
5. เมื่ออ่านเรื่องจนกระทั่งเข้าใจก็แล้ว ลงมือทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง คำสั่งของแบบฝึกหัดทุกเรื่องจะรวมอยู่ในบัตรคำสั่งของชุดนั้น ๆ นักเรียนมีเวลาทำแบบฝึกหัดชุดละประมาณ 5 นาที
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดของบัตรคำสั่งชุดใดเสร็จแล้ว จึงพลิกดูเฉลยที่ด้านหลังของแบบฝึกหัดนั้น ๆ ได้ ฟังจำไว้เสมอว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์จากบทเรียนโปรแกรมชุดนี้ได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด อย่าเปิดดูเฉลยก่อน
7. เมื่อนักเรียนทำบทเรียนครบทุกชุดแล้ว ให้รวมคะแนนข้อละ 1 คะแนน เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนในแบบประเมินข้างท้ายสุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคแรก

"คำอธิบายและตัวอย่างบทเรียนแบบโปรแกรม"

(30 นาที)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นในการเรียนภาษาอังกฤษก็คือ เมื่อเรียนภาษาอังกฤษแล้วไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้

สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นเสมอ ๆ ในชีวิตประจำวัน คนที่อ่านประกาศข้อความโฆษณา หรือบทสนทนาภาษาอังกฤษแล้วไม่สามารถสรุปเรื่องราวของสิ่งที่อ่านได้นั้นมีมากมาย



การฝึกฝนในเรื่องนี้ ทำได้ไม่ยากเพียงแค่ให้นักเรียนลองพยายามดูที่อ่านข้อความใด ๆ ก็ตามให้นักเรียน สรุปเรื่องราวทั้งหมดให้ได้ว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ทั้งนี้ต้องหาคำตอบที่ตรงกับคำตอบที่ตั้งไว้ในใจ เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างบทสนทนา 3 บท เมื่ออ่านบทสนทนาแต่ละบทแล้ว นักเรียนลองตอบคำถามนี้ให้ได้



สัญญากับตัวเองว่า จะพยายามตอบอย่างสุดความสามารถแล้วจึงดูเฉลย มิฉะนั้นนักเรียนจะไม่ได้รับประโยชน์จากการเรียนบทเรียนนี้เท่าที่ควร อย่าใช้เวลานานเกินไปนัก ควรอ่านบทสนทนาพร้อมทั้งตอบคำถามเสร็จภายในเวลา 5 นาทีเท่านั้น เริ่มลงมือ

บทสนทนา I (Dialogue I)

- A: How much is the cabbage?
- B: Eight baht a Kilo.
- A: And what about cauliflower? How much is that?
- B: Twelve baht a kilo. But all vegetables are expensive now.
- They are talking about _____.
-

บทสนทนา II (Dialogue II)

- A: Have you seen "Rambo"?
- B: No. But there's a good movie on the Scala.
You should.....
- They are talking about _____.
-

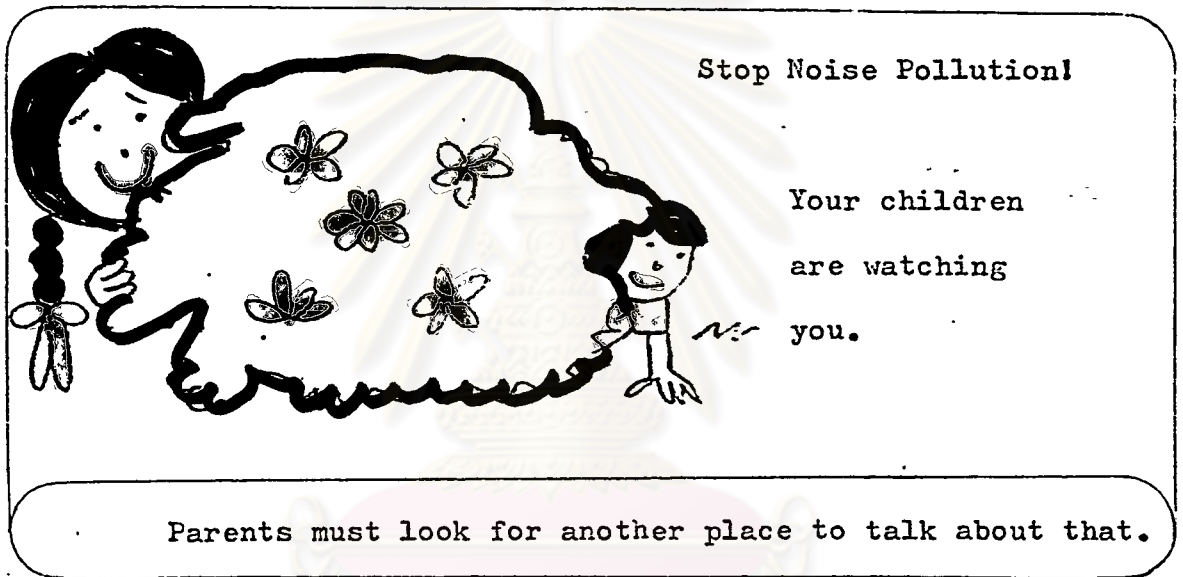
บทสนทนา III (Dialogue III)

- A: There's a train from Sungai Kolok to Thonburi.
But it's rather slow.
- B: What about the express?
- A: Yes. That leaves Hadyai every day at 12.45.....
- They are talking about _____.
-

นักเรียนตอบได้ใกล้เคียงกับเฉลยหรือไม่ ถ้าหากยังไม่ได้ ควรอ่าน Dialogue
บทนั้นใหม่แล้วอาจจะ เปิดพจนานุกรมดูความหมายคำศัพท์ หรือถามคำถามตัวเองในใจหลาย ๆ
ครั้งว่า What are they talking about? คราวนี้นักเรียน อาจจะทำได้ดีขึ้น



สำหรับนักเรียนที่ทำได้หมดทั้ง 3 Dialogues เก่งมาก ท่อไปเป็นการอ่านบทความ
ในแผนภาพโปสเตอร์ โดยปกติในภาพโปสเตอร์หนึ่ง ๆ จะมีข้อความประกอบ เพื่อเป็นการ
ชักจูง หรือโน้มน้าวให้ผู้อ่านติดตาม แต่โดยสรุปแล้ว เมื่อเราอ่านโปสเตอร์ เราก็จะได้ข้อคิด
สรุปเพียง 1 ข้อ ลองดูตัวอย่าง



ในโปสเตอร์ภาพนี้มีคำเกิน ๆ ที่น่าสนใจอยู่คำหนึ่ง
นั่นคือ คำว่า "Pollution" เราเรียกคำลักษณะนี้ว่า Key word เพราะเป็นเสมือน
กุญแจดอกหนึ่งที่ไขคำตอบ และทำให้เราเข้าใจภาพนี้ได้ตรงประเด็นขึ้น

ดังนั้นประโยค "Stop Noise Pollution" จึงเป็นประโยคที่บอกให้เราทราบ
จุดประสงค์ของภาพโปสเตอร์นี้ จากนั้นเราจึงพิจารณารายละเอียดจากประโยคอื่นว่า
Noise Pollution ในที่นี้เกี่ยวกับอะไร

หลังจากที่อ่านประโยคอื่น ๆ ประกอบกันแล้ว นักเรียนจะได้ข้อคิด 1 ข้อ จากโปสเตอร์
ภาพนี้ คราวนี้ลองตอบคำถามนี้ตามความคิดของนักเรียน

What is it about?

คำตอบก็คือ Don't quarrel if your children stay with you.

พิจารณาคุณภาพโปสเตอร์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามเองบ้าง
(ห้ามดูเฉลยก่อนหลังก่อนตอบคำถาม)



A



B

What is poster A about?

What is poster B about?

ไม่ยากใช่ไหม เพียงแค่ค้นหา Key word ในภาพให้ได้เสียก่อน Key word ใน Poster A คือคำว่า dam up ซึ่งแปลว่า "กัก" ปกคิแล้วใช้กับ water แทนนำมาใช้ในที่นี่ เพื่อต้องการให้ภาษาเกินขึ้น ส่วน Key word ใน Poster B คือ Feast ซึ่งแปลว่า งานเลี้ยงฉลอง เท่าที่ดูจากภาพนักเขียนก็อาจจะเดาความหมายได้โดยไม่ต้องอาศัยพจนานุกรมเลย ถ้าทำได้เช่นนี้ก็เก่งมาก

ต่อไปจะให้ให้นักเรียนลองฝึกอ่าน paragraph (ย่อหน้า) สั้น ๆ เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน ว่ากล่าวถึงอะไร เมื่อนักเรียนอ่านแล้วลองตอบคำถามในใจว่า เน้นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แล้วจึงดูเฉลยทีหลัง เริ่มลงมือ

Paragraph I.

Professor Brown went to talk about food at the hospital. He said that men needed food just as the car needed petrol. We eat food every day. We get food from animals and plants. Animals and plants give us seven kinds of food that we need.

He said about three of the seven kinds of food. They are proteins, fats and carbohydrates. We get proteins from meat, eggs, milk and beans. We get fats from lard and vegetable oil. We get carbohydrates from rice, bread, potatoes and fruits.

What are the paragraphs about? _____.

Paragraph II.

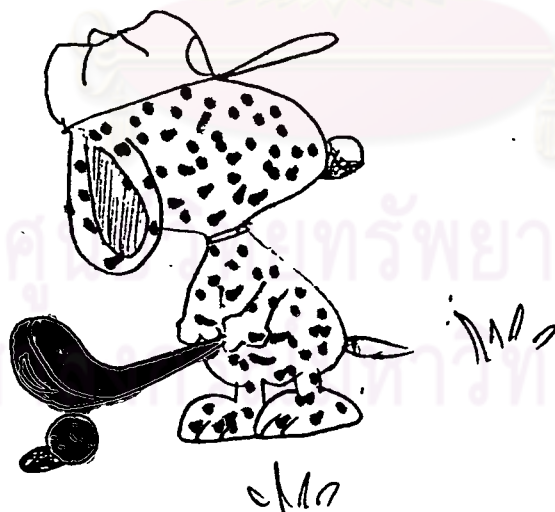
Georgia had a problem. Tommy, her younger brother, had goldfish for a pet. Sandra, her older sister, had a lovely kitten named "Poodle". Georgia was the only one who didn't have a pet. Her problem was, what kind of pet should she have? She did not know but she knew that her pet wouldn't be the same as her brother's and sister's.

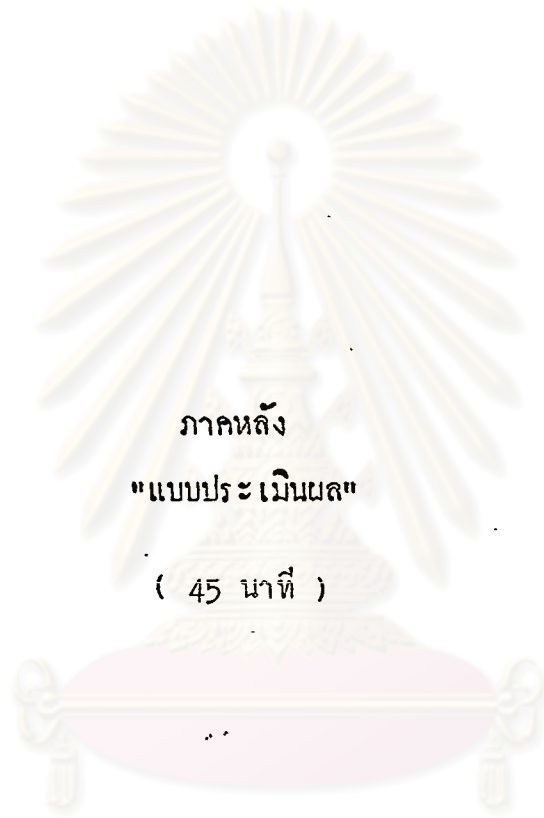
What's the paragraph about? _____.

นักเรียนคงจะชอบได้ใกล้เคียงคำตอบที่เฉลยไว้ ถ้าไม่ได้ลองหาความหมาย คำศัพท์ที่ไม่ทราบในพจนานุกรมดู นักเรียนจะเข้าใจได้ดีขึ้น



หลังจากนักเรียนได้รับบทเรียนเกี่ยวกับการ เรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปสิ่ง-
ที่ตนอ่านมาแล้วคราวนี้นักเรียนจะต้องฝึกทำด้วยตนเองทั้งหมด ตั้งแต่บัตรคำสิ่งๆที่ 1-3
อ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงลงมือ นักเรียนมีเวลาทำแบบ-
ประเมินผลทั้งหมดประมาณ 45 นาที






ภาคหลัง
"แบบประเมินผล"
(45 นาที)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรคำสิ่งซุกที่ 1

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา (Dialogue) ที่ 1 และ 2
 คอไปนี้ ลองเดาความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในบทสนทนาแต่ละ
 เรื่อง จากนั้นตอบคำถามข้างท้ายบทสนทนาโดยขีด ✓ ลงใน ○
 หน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกตองที่สุด แล้ววาดภาพแสดง
 ความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงใน  พร้อมทั้งระบายสี
 ให้สวยงาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



What are they talking about?

Dialogue I.



A: Would you sign your name on the back, please?

B: Certainly..... there you are
And I would like 2000 in 500 baht notes, and
2000 in hundred baht notes.

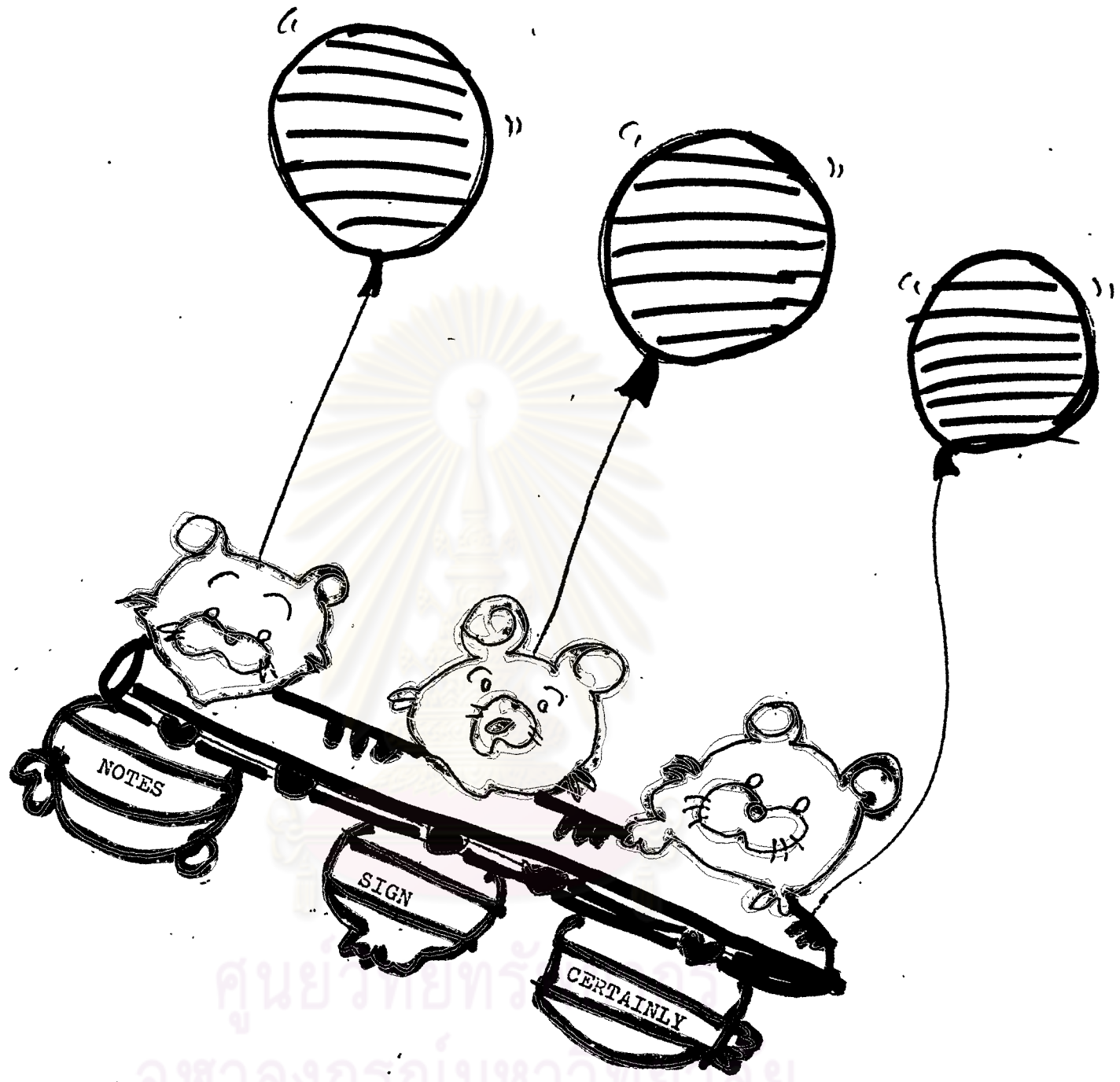
A: 2000 in five-hundreds.....2000 in hundreds.

All right. Here you are but please count them
before you go out.



What is it about?

- The bank notes.
- At the bank.
- How to sign your name.
- At the hotel.

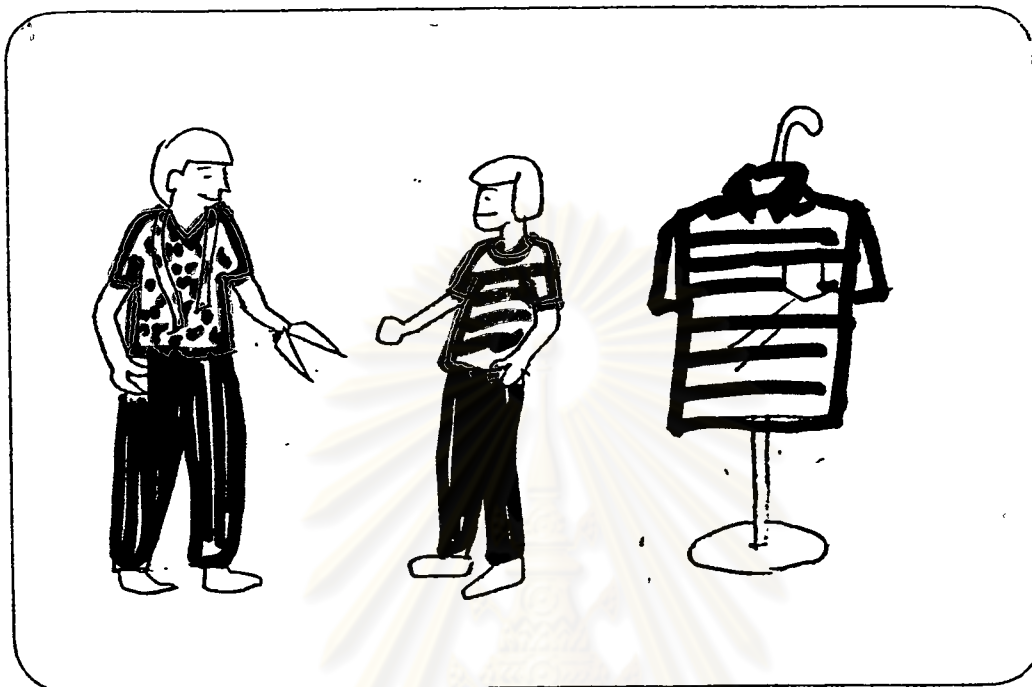


ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





Dialogue II.



A: Waist 36.....27.....19.....Leg $32\frac{1}{2}$

Now do you want one pocket or two at the back?

B: Two

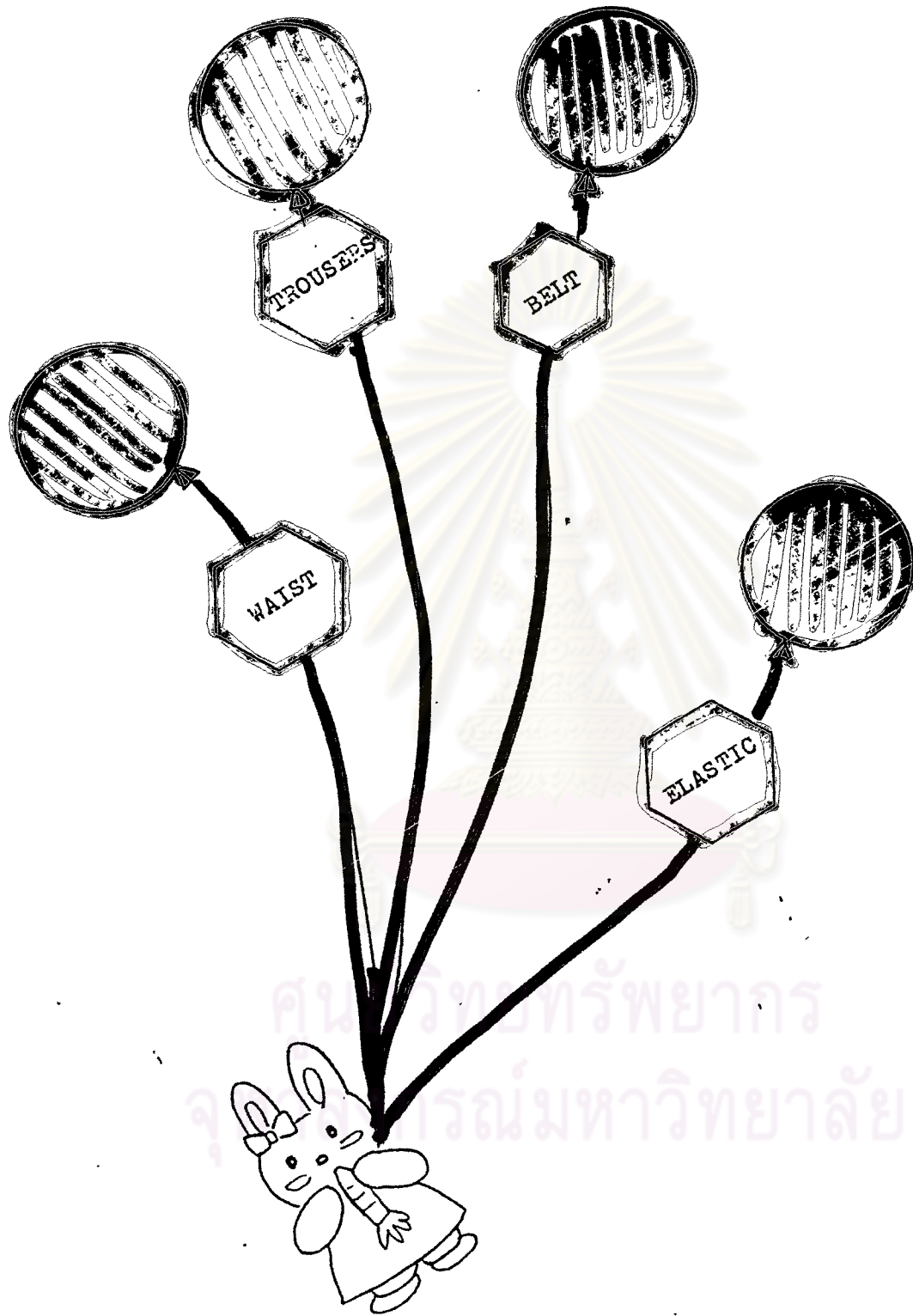
A: And will you wear them with a belt, or elastic?

B: A belt, please.



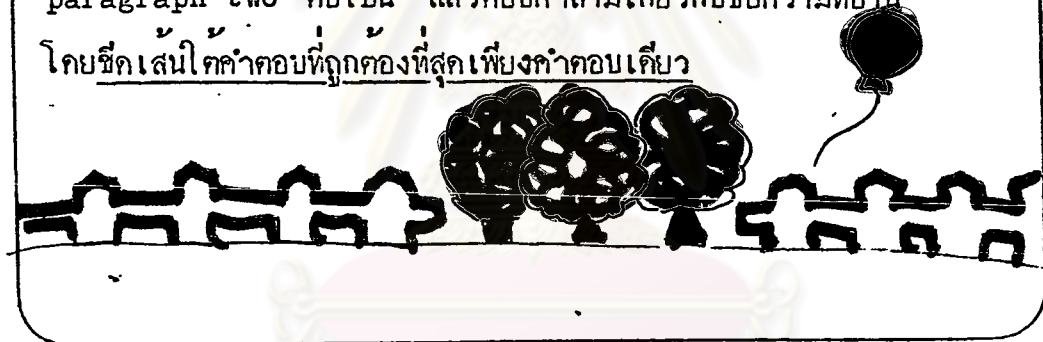
What is it about?

- having a shirt made.
- having trousers made.
- having a belt or elastic.
- having two pockets at the back.



บัตรคำสั่งชุดที่ 2

ให้นักเรียนอ่านข้อความใน paragraph one และ
paragraph two ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน
โดยขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกตรงที่สุดเพียงคำตอบเดียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Paragraph I.

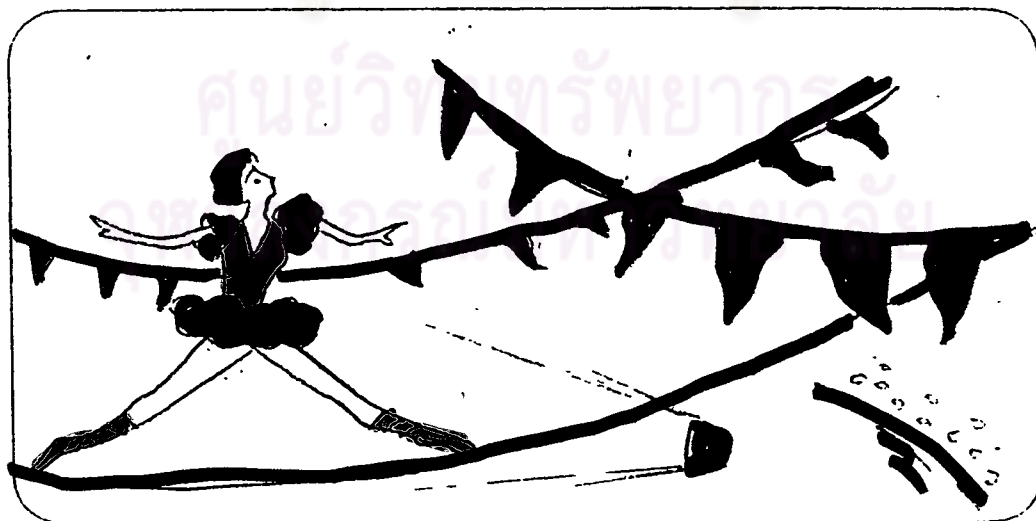
About two hundred years ago, a Frenchman found a new way to make pencils. His way of making pencils is still used today.

The part of a pencil that writes is made of graphite. Graphite is one kind of carbon. Coal and diamonds are other kinds of carbon. The other part is thin pieces of wood. With these two parts, we can make a fine pencil.

These paragraphs are about _____.

- a. the two parts of a pencil.
- b. how to make a pencil.
- c. some kinds of carbon.
- d. a Frenchman who first made a pencil.

Paragraph II.



We sat on the edge of our seats. All eyes were on the rope walker. The girl laid down on the thin wire. The circus

crew raised the safety net higher. People were very quiet. Then she slowly went to her feet again, all the people smiled and clapped. She could do it by the end of the show.

What were the people watching?

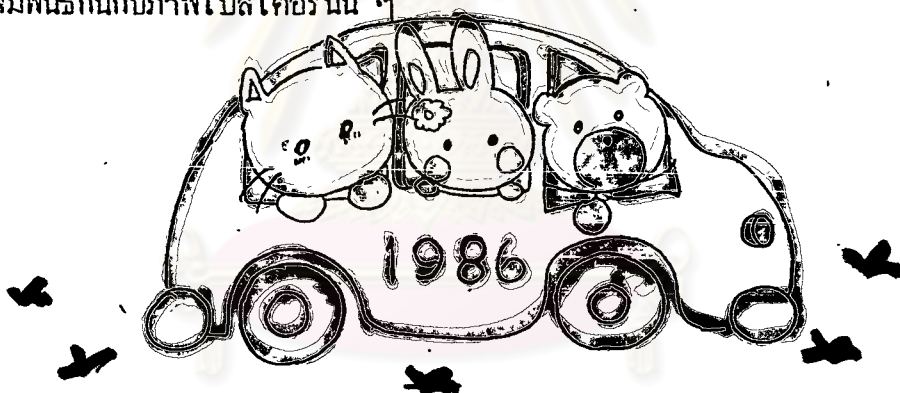
- a. the concert
- b. the TV program
- c. the game
- d. the show



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรคำสิ่งชุดที่ 3

ให้นักเรียนศึกษาภาพโปสเตอร์ต่อไปนี้ โดยอ่านข้อความที่มีอยู่ในภาพโปสเตอร์แต่ละภาพ แล้วนำตัวอักษร A, B, C, ... F ที่กำกับอยู่ตรงมุมบนขวามือของแต่ละภาพไปใส่ในช่อง หน้าข้อความที่สัมพันธ์กับภาพโปสเตอร์นั้น ๆ



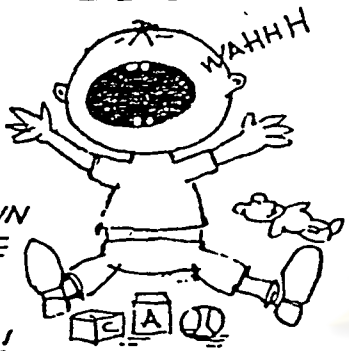
หมายเหตุ ลองเดาคำความหมายของคำศัพท์ใหม่ หรือเปิดพจนานุกรมก็ได้ ถ้าคิดว่าเขาไม่ถูกต้องจริง ๆ

Poster can be fun.

Look at the posters carefully!

A

STOP NOISE POLLUTION



TURN DOWN THE VOLUME ON YOUR LITTLE BROTHER!

B

FRED FROG SAYS...




DON'T POLLUTE! How would you like it if someone dumped garbage in your home?

C

WALKING IS THE BEST WAY TO TRAVEL...



...BESIDES, IT'S HARD TO GET A ROWBOAT TO GO UP STAIRS!!



BABY RABBITS! ALL ORPHANS- NEED GOOD HOMES

E


HELP RESTORE A NATIONAL DISASTER AREA



CLEAN YOUR ROOM!

F

REMEMBER! You ARE WHAT You eat...



(WHAT ARE YOU — A LOT OF JUNK?)

What can you tell from this Poster?

- 1. This poster tells you a good way to exercise.
- 2. This poster tells you to eat useful food.
- 3. This poster tells you to feed the orphan baby rabbits.
- 4. This poster tells you a way to stop noise pollution.
- 5. This poster tells you to clean your room.
- 6. This poster tells you to stop making garbage pollution.



How many scores did you get?

| | | | |
|-------|---|-------------|---|
| 19 | = | excellent | A |
| 17-18 | = | good | B |
| 15-16 | = | fairly good | C |
| 10-15 | = | not so good | D |

BYE BYE!

SEE YOU AGAIN.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น

เป็นระดับการอ่านที่ให้นักเรียนสามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประสมกับความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และสามารถตีความของภาษาซึ่งมีไวยากรณ์ให้เห็นโดยตรงจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผนคือ

- แผนที่ 1 การนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประสมกับความ
คิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เพื่อสรุปให้ข้อวินิจฉัยหรือสนับสนุน
รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน
- แผนที่ 2 การตีความของภาษาที่มีไวยากรณ์ให้เห็นโดยตรงจากการอ่านข้อความใน
โฆษณาและการ์ตูนเรื่อง
- แผนที่ 3 การตีความของภาษาที่มีไวยากรณ์ให้เห็นโดยตรงจากการอ่านเรื่องสั้น
ประเภทตลกขบขัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 1 ระดับการให้ความคิดเห็น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่พร้อมทั้งอ่านและสะกดคำได้ถูกต้อง
2. ใ้รูปประโยค V. to be ready $\begin{cases} \text{to V1} \\ \text{for V-ing} \end{cases}$
3. อ่านเรื่องในใจเข้าใจและเกาคความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในเรื่องได้
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแง่การให้ความเห็นสนับสนุนรายละเอียดของเรื่องได้
5. สรุปให้ข้อจึนจึนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

The Treasure in the Field



A farmer had three sons. All his three sons were lazy. They did not help him on the farm. They only ate and slept. The farmer could not make his sons work. He was very sad.

One day, the farmer fell very ill. He called his sons to him. He told them, "I have a treasure for you. It is in the field." Then the farmer died.

The boys dug from morning till night. They couldn't find the treasure. The boys went on digging the next day. They

still could not find the treasure. The boys dug for many days but there was no treasure.

Then the eldest son said, "The field is ready for planting. Let us grow corn in it." They got some seeds and sowed the seeds. The seeds then grew into green plants. The boys watered the plants.

Three months later, the corn was ripe. It looked like gold. "That is our treasure," said the eldest son. They were very happy.

คำศัพท์

* เคาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

treasure, die, till, go on, eldest, ready, grow, corn seed, sow, later, ripe, gold.

รูปประโยค

He }
She } is ready to go
It } for planting.

สื่อการเรียน

1. ภาพ
2. บัตรคำ
3. เทป
4. เอกสารแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียน จากนั้นเปิดเทปเรื่อง "The Treasure in the Field" ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ 1 เที่ยว
2. ครูสอนคำศัพท์บางคำในเรื่องคือ die, eldest, grow, seed, sow และ gold โดยใช้บัตรภาพประกอบภาพและให้นักเรียน เคาความหมายคำศัพท์ใหม่จากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง
3. ครูสอนรูปประโยคต่อไปนี้โดยการยกตัวอย่างสถานการณ์และใช้ภาพประกอบ

He }
 She } is ready to go to the market.
 It } for planting

4. ให้นักเรียนสะกคคำศัพท์จากบัตรคำและแต่งประโยคคนละ

1 ประโยค ครูเปิดเทปอีกครั้งและให้นักเรียนอ่านตามในใจจนจบ

นักเรียนเกาคความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในเรื่อง ครูถามคำถาม

เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นสนับสนุนรายละเอียดของเรื่อง

(คำถามอยู่ในแบบฝึกหัดท้ายเรื่องข้อ A) จากนั้นแบ่งนักเรียน

ออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ให้นักเรียนอ่านเรื่องจาก

แบบฝึกหัดในข้อ B ในใจแล้วช่วยกันสรุปให้ขอวินิจฉัยเกี่ยวกับ

เรื่องที่อ่านเพื่อตอบคำถามท้ายเรื่องนั้น ครูให้เวลาเพียง 20 นาที

5. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านเพื่อนำความ

คิดเห็นและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านมาประสมกับความคิดเห็น

และประสบการณ์ส่วนตัวของนักเรียน เพื่อสรุปให้ขอวินิจฉัยหรือ

สนับสนุนรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ฉะนั้นนักเรียนจะต้องอ่าน

และติดตามไปควยว่านักเรียนใครคิดอะไรและมีความคิดเห็นอย่างไร

เกี่ยวกับเรื่องนี้

6. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการวินิจฉัยเรื่องข้อ B ครูสรุปและ

ให้ขอเสนอแนะ

การประเมินผล

1. การบอกความหมายของศัพท์ที่เรียนพร้อมทั้งอ่านและสะกคคำ

2. แต่งประโยคตามรูปประโยคที่เรียน

3. อ่านเรื่องในใจและเกาคความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้

4. ตอบคำถามท้ายเรื่อง

5. การอภิปรายกลุ่มเพื่อเสนอรายงานต่อส่วนรวม

แบบฝึกหัดเรื่อง The Treasure in the Field.

A. ตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1. Did the farmer tell a lie that there was a treasure in the farm ? Why or Why not ?

.....
 ;.....

2. ถ้านักเรียนเป็นลูกชายชานา เมื่อซุกหาสมบัติในที่นาของพ่อไม่พบแล้วนักเรียนจะทำอย่างไรต่อไป จงอธิบาย

.....

3. บทเรียนที่ลูกชายชานาได้รับในเรื่องนี้คืออะไร

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นชานาคนนี้นักเรียนจะใช้วิธีใดที่จะสอนลูกให้รู้จักขยันทำงาน ค้างในเรื่องนี้

.....

5. นักเรียนคิดว่าลูกชายชานาทั้ง 3 คนนี้ จะกลับตัวเป็นคนขยันได้ตลอดไปหรือไม่ เพราะเหตุใด จงอธิบาย

.....

B. จับกลุ่มกับเพื่อนของนักเรียนอีก 4 - 5 คน เพื่อช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไปนี้

Wilai is a very pretty person. She is very rich too. Her only son, Wipat, doesn't know how to use money. He always spends a lot of money in a few days. When Wilai tells him to spend less money than ever. He doesn't care. He says that his mother is rich and has enough money for him until he dies.

Wipat buys everything he wants. He never stays home on week - ends. Sometimes he pays for his friends, both boys and girls.

Wilai is very worried about this. How can she teach her only son ? He is sixteen years old and begins to grow up in the next few years. Finally, she goes to see her best friend, Betty, who is a teacher in a school.

"I want your advice about my problem." She said to Betty.

ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของ Wilai นักเรียนจะแนะนำเธออย่างไร (ส่งตัวแทนกลุ่มออกมา
รายงานผล ให้เวลา 15 นาที)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 2 ระดับการให้ความคิดเห็น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ พร้อมทั้งอ่านและสะกดได้
2. อ่านข้อความในโฆษณาและกรรณภาพ เข้าใจและเาคความหมาย คำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ได้
3. ศึกษามของภาษา จากข้อความที่คัดลอกมาจากเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง
4. ใ้รูปประโยค passive voice ที่ประกอบด้วย
V. to be + V. ช่องที่ 3 ได้

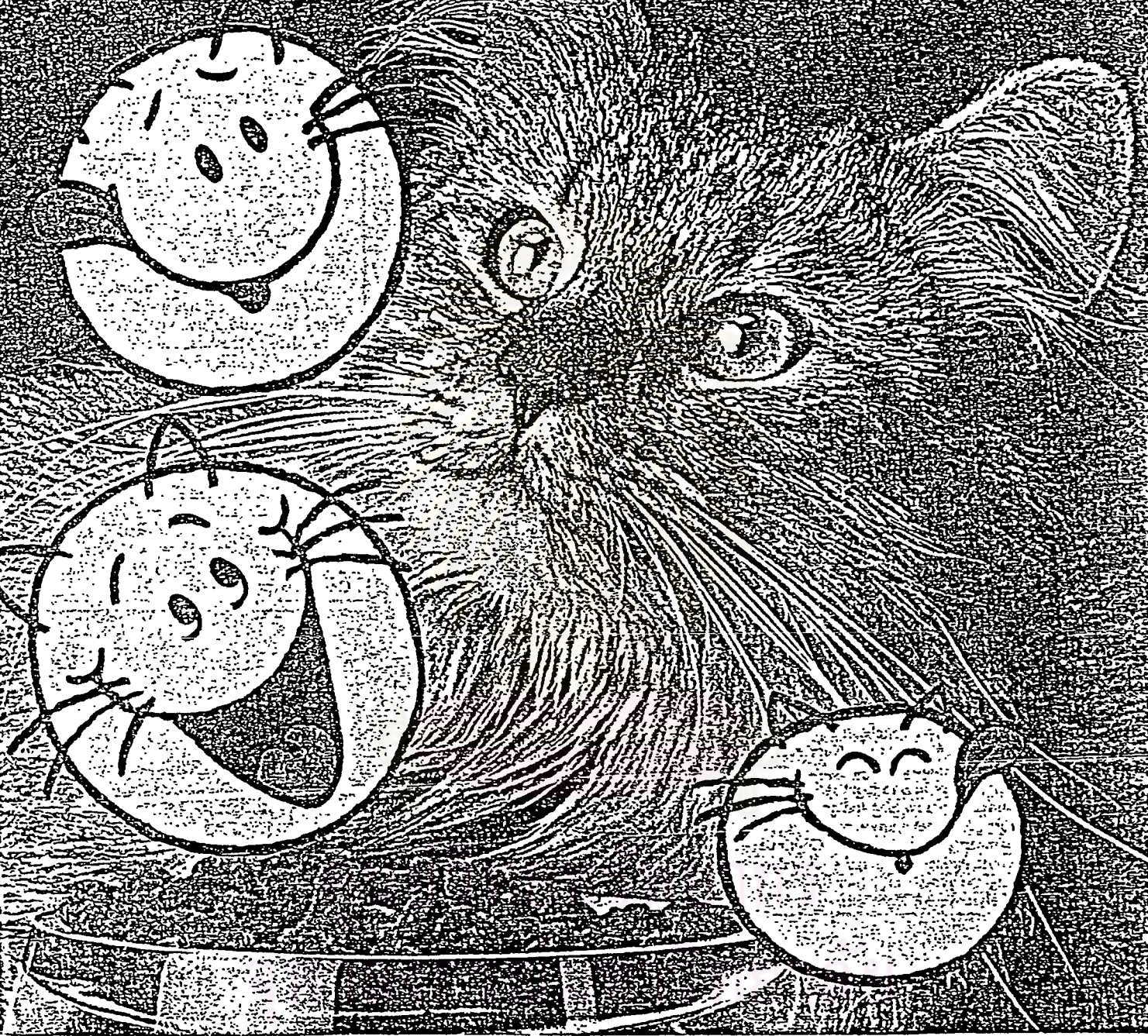
เนื้อหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

HOW I BECAME A HAPPY CAT.

(WITH A LITTLE HELP FROM MY FRIENDS)



"It all happened the day my mommy brought home Happy Cat[®] brand cat food. That's when I got to meet my little friends. They told me the taste of Happy Cat would make me happy. Boy, were they ever right! Happy Cat is so moist and meaty tasting, every little bite fills my tummy with joy. And Happy Cat stays moist in the bowl, too. So I stay happy until the very last piece is gone. And that's what I call a happy ending."

MAKE YOUR CAT A HAPPY CAT.

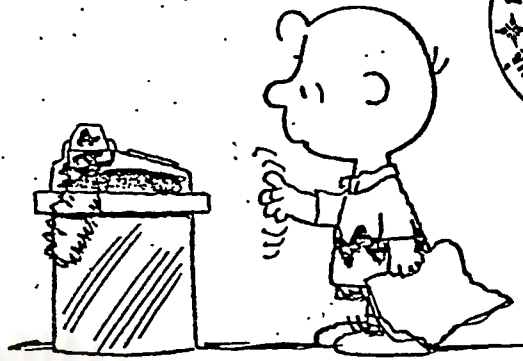


* เคารพความหมายคำที่ซัดเส้นใต้และที่ความประโยชน์ที่ซัดเส้นใต้



PEANUTS

featuring
"Good ol'
Charlie Brown"
by SCHULZ



THERE'S THE TELEPHONE... I WOULD LIKE TO HAVE THE STRONG TO CALL THAT LITTLE RED HAIR ED GIRL...

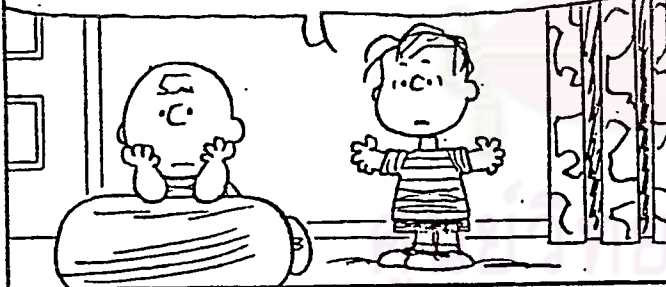


WHY DON'T YOU JUST DO IT?

BECAUSE I KNOW SHE WOULDN'T WANT TO TALK TO ME...

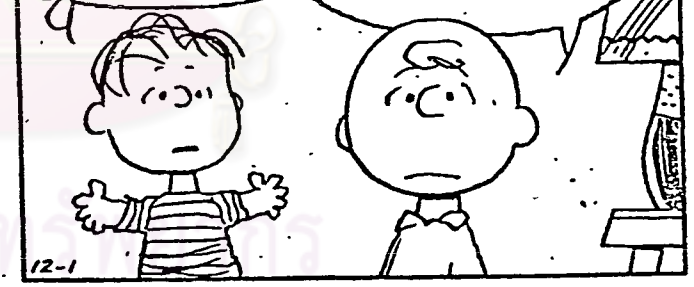


THAT'S NOT THE WAY, CHARLIE BROWN.. WE SEE HER IN SCHOOL EVERY DAY... SHE'S A VERY NICE PERSON!



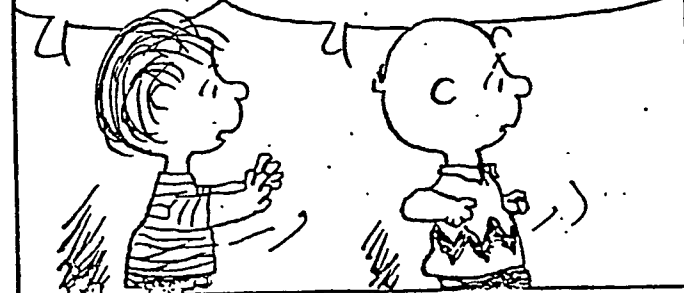
SHE'LL TALK TO YOU.. I KNOW SHE WILL...

I DOUBT IT.. I'D JUST BE MAKING A FOOL OF MYSELF



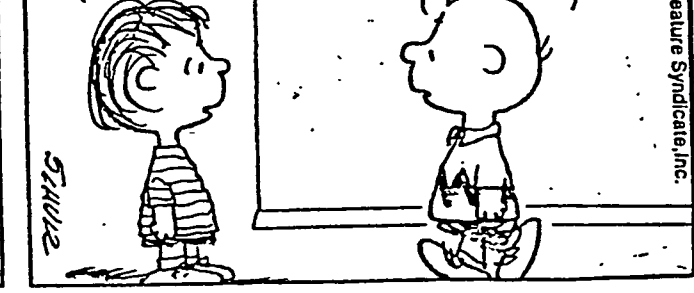
GO AHEAD.. DO IT! CALL HER!

ALL RIGHT, BUT I'LL BET SHE WON'T EVEN GIVE ME THE TIME OF DAY...



WELL, WHAT HAPPENED?

SHE SAID IT WAS FOUR O'CLOCK!



คำศัพท์

mommy , brought, brand, taste, moist, meaty,
tummy, bite, fill, joy, ending, bet, happen,
go ahead, fool

รูปประโยค

The last piece is gone.

สื่อการเรียน

1. ภาพโฆษณา
2. การดูเรื่อง
3. รูปภาพ
4. บัตรคำ
5. เอกสาร เนื้อเรื่องและแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูเล่นนิทานสั้น ๆ เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่บางคำได้แก่ happen, brought, taste, moist, tummy, bite, fill, bet. และรูปประโยค The last piece is gone. ขณะเล่นนิทานครูศึกษาภาพและบัตรคำ ประกอบเพื่อให้นักเรียนเฝ้าความหมายคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่าน และสะกดคำศัพท์ใหม่
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า ต้องการให้นักเรียนฝึกการตีความของภาษาซึ่งมีได้ปรากฏความหมาย โดยตรงในเรื่องที่อ่าน ดังนั้นนักเรียนจะต้องอ่านเรื่องอย่างถี่ถ้วน และพยายามหาความหมายที่แอบแฝงอยู่ในประโยคโดยพิจารณาจาก เนื้อความในเรื่องหรือรูปภาพนั้น ๆ
3. ครูแจกภาพโฆษณาให้นักเรียนอ่านในใจแล้วลองสรุปว่าเป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร
4. ครูถามคำถามเกี่ยวกับข้อความในโฆษณานั้นแล้ว ให้นักเรียนตีความ คำว่า mommy, my little friend และข้อความที่ขีดเส้นใต้
5. ครูสรุปและให้ข้อเสนอแนะและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท
6. ครูแจกการดูเรื่องให้นักเรียนอ่านเองในใจ
7. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาตีความประโยคที่ขีดเส้นใต้
8. ทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

แบบฝึกหัด How I Became A Happy Cat

ระบายสีแกลงใน หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ

"..... every little bite fills my tummy with joy"

หมายความว่าอะไร

I am pleased with the Happy Cat's taste.

I eat the Happy Cat only a little.

It fills my tummy with joy.

" happy ending " ในเรื่องนี้คืออะไร

The cat is happy when Mommy brought home Happy Cat.

Happy Cat stays moist in the bowl.

The cat is happy until it eats the last piece of
Happy Cat.


ข้อความใดที่แสดงว่า the cat ในเรื่องนี้ชอบ Happy Cat มากที่สุด

And that's what I call a happy ending.


Happy Cat is so moist and meaty tasting.


every little bite fills my tummy with joy.


แบบฝึกหัดการอ่านเรื่อง Peanuts

ระบายสีเหลืองลงใน  หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ


1. ประโยคใดที่แสดงว่า Charlie Brown ไม่กล้าทำในสิ่งที่ตนอยากจะทำ


 Because I know she wouldn't want to talk to me.


 I'd just be making a fool of myself.

 I would like to have the strength to call that little red haired girl.


2. ประโยคใดที่แสดงว่า Charlie Brown กำลังตัดสินใจจะหมอบโทรศัพท์


 There's the telephone.

 I doubt it I'd just be making a fool of myself.

 All right, but I'll bet she won't even give me the time of day.

3. " She said it was four o'clock. " หมายความว่าอย่างไร

 She doesn't want to talk to him.

 She wants to talk but it is four o'clock.

 Call her again tomorrow before four o'clock.

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ พร้อมทั้งสะกดและอ่านได้ถูกต้อง
2. ขานเรื่องในใจและเภาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ได้
3. ศึกษารายละเอียดของภาษาจากข้อความประเภทตลกขบขันได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามท้ายบทได้

เนื้อหา

The Man Who Keeps His Word

"Hey, Frank!" a man called to his friend. "So wonderful to meet you! You owed me forty dollars for three years. Please pay me back.

"I know, and the very best thing tomorrow....." answered the other.

"Tomorrow, tomorrow - I'm sick of your tomorrows. Last week you said you couldn't pay. And last year you said-"

"Enough! Don't blame me. Didn't I keep my word every time?"

* เภาความหมายของคำและศึกษารายละเอียดของคำที่ขีดเส้นใต้

At the Barber Shop

A man came into the barber shop and asked the barber who was cutting someone's hair, "how many people are waiting?" "Six," the barber answered. The man said that was good and he left.

Three days later the same man came back and asked the same question. "Nine", answered the barber. "That's great," said the man and he left.

The next day, when the man came back and asked the barber again, the barber said to his boy, "You must run out and follow him, then tell me where he goes. He must be silly"

The boy did when he got back to the shop, the barber asked, " Well, where did he go ? "

"To your house."

* เคาความหมายของคำและค้ความประโยคที่ซึคเส้นใต้

คำศัพท์

wonderful, owed, dollar, pay, blame, same, great, silly

รูปประโยค

He must be silly.

So wonderful to meet you.

สื่อการ เรียบ

1. ทุ่มมือ
2. บัศรคำ, แถบประโยค
3. เทปนิทานประกอบด้วยทุ่มมือ
4. เอกสาร เนื้อเรื่องและแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนลองอ่านคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำที่ครูทำให้ดูได้แก่คำว่า wonderful, pay, blame, silly. และอ่านรูปประโยค He must be silly. และ So wonderful to meet you. จากแถบประโยค ครูคิบบัศรคำและแถบประโยคทั้งหมดบนกระดาน
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ครูต้องการให้นักเรียนเคาความหมายของคำและรูปประโยคบนกระดานจากบัตรทุ่มมือที่ครูแสดงให้ดู
3. ครูเปิดเทปและแสดงละครโดยใช้ทุ่มมือประกอบจนจบ
4. ให้นักเรียนเคาความหมายคำศัพท์และรูปประโยคบนกระดานโดยเล่นเกม "ถูกใจใช่คำ" ค้งนี้ ครูให้นักเรียนแข่งกันหิบบคำที่มีความหมายเหมือนคำที่ครูพูด เช่น Which word has the same meaning as "glad"? ใครหิบบใจก่อนและถูกต้องให้อ่านคำในบัตรคำค้ง ๆ แล้วสั่งให้เพื่อนในกลุ่มตนสะกคค่านั้น (โดยไม่ค้บบัศรคำ) ถ้าสะกคคถูกจะได้อะแนน

ถ้าสะกดผิดให้เรียกเพื่อนจากกลุ่มอื่นสะกดแทนครูให้คะแนนกลุ่มที่สะกดไ้ถูกต้อง

5. ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีคำศัพท์ใหม่และรูปประโยคใหม่ให้นักเรียนดูและอ่านตาม นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์และวิธีใช้รูปประโยคนั้น ๆ
6. ครูแจกเอกสาร เนื้อเรื่องและแบบฝึกหัดให้นักเรียน แล้วชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องอ่านเรื่องภายในเวลาที่กำหนด คือเรื่องละ 5 นาทีจากนั้นให้ตีความประโยคที่ครูขีดเส้นใต้ในเรื่องนั้น
7. ให้นักเรียนลงมืออ่านเรื่อง " The Man Who Keeps His Word " ในใจ กำหนดเวลา 5 นาที
8. ร่วมกันตีความประโยคที่ขีดเส้นใต้แล้วทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
9. ครูสรุปความหมายของการตีความอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่อง " At the Barber shop " ในใจ และทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

การประเมินผล

1. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่จากละครหุ่นมือพร้อมทั้งสะกดและอ่านไ้ถูกต้อง
2. อ่านเรื่องในใจและแจกความหมายคำที่ขีดเส้นใต้
3. ตีความหมายของภาษาจากประโยคที่ขีดเส้นใต้ในเรื่อง
4. ทำแบบฝึกหัดทียบท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดเรื่อง The Man Who Keep His Word

กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ

1. " So wonderful to meet you." ประโยคนี้หมายความว่าอย่างไร

- The man was angry to meet Frank.
- The man was very glad to meet Frank.
- The man was frightened to meet Frank.

2. ประโยคใดที่แสดงว่า ชายคนนั้นไม่พอใจ Frank.


- You owed me forty dollars for three years.
- Hey, Frank.
- I'm sick of your tomorrows.

3. " Didn't I keep my word every time ? " ประโยคนี้หมายความว่า


- Frank คิดว่าเขารักษาคำพูดทุกครั้ง
- Frank คิดว่าเขาไม่รักษาคำพูดจริง ๆ ตามที่เพื่อนกล่าวหา
- Frank คิดว่าเขาควรจะรีบคืนเงินให้เพื่อนตามที่ได้สัญญาไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


แบบฝึกหัดเรื่อง At the Barber Shop

ระบายสีลงใน  หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ


1. " That's great." ประโยคนี้หมายความว่าอย่างไร


 The man was angry.


 The man was delighted.

 The man was sad.

2. ประโยคใดที่แสดงว่า The barber ไม่ได้สงสัยชายคนนั้นมากนัก

 He must be silly.

 You must run out and follow him.

 Well, where did he go ?

3. " To your house. หมายความว่าอย่างไร ไต่บางให้นักเรียนอธิบายสั้น ๆ

.....

.....

.....

.....

ระดับที่ 4 ระดับประเมินผล

เป็นระดับความสามารถในการที่จะตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่า
เรื่องนี้อ่านนี้อะไร เป็นข้อเท็จจริง (facts) อะไร เป็นจินตนาการ (fantasy)
อะไร เป็นความคิดเห็น (opinions) ตลอดจนสามารถประเมินผลความเชื่อถือได้
ของเรื่องนี้อ่านประกอบด้วยแผนการสอน 4 แผนคือ

แผนที่ 1 การตัดสินและประเมินผลที่อ่านว่าเป็น facts, fantasy หรือ opinions
และสามารถเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร

แผนที่ 2 การตัดสินและประเมินข้อความหรือเรื่องนี้อ่านว่าเป็น facts, fantasy
หรือ opinions และสามารถเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร

แผนที่ 3 การตัดสินและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องนี้อ่านว่ามีส่วนใดสามารถ
เชื่อถือได้หรือไม่เพียงไร และมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts, fantasy
และ opinions บาง

แผนที่ 4 การตัดสินและประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องนี้อ่านว่ามีส่วนใดสามารถ
เชื่อถือได้หรือไม่เพียงใดและมีส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts, fantasy
และ opinions บาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. นักเรียนสามารถอ่านประโยคและเภาความหมายคำศัพท์ใหม่
ในประโยคได้
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าประโยคที่อ่านนั้นเป็นเรื่องจริง facts,
ความคิดเห็น (opinions) หรือเป็นจินตนาการ (fantasy)
และสามารถเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร
3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างที่เป็น facts, opinions และ
fantasy จากภาพที่ครูกำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อเรื่อง

ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วเขียนตัวอักษร f หน้าข้อความที่เป็น
facts, o หน้าข้อความที่เป็น opinions และ fa หน้าข้อความที่เป็น
fantasy



- ___ There are seven days in a week.
- ___ Annie's doll can speak.
- ___ Jack knows he is right.
- ___ It often rains on Wednesday.
- ___ We think it will rain tomorrow.
- ___ The merchants sold beef and fish.
- ___ The moon is thought to have a rabbit on it.
- ___ Sue began crying because she had a headache.
- ___ Books on science are always popular.
- ___ Jack can kill the giant.
- ___ Millions of people go to the baseball game
each year.
- ___ Once the sun and the water were great friends.

- ___ I like lettuce better than cabbage.
- ___ Mr. Adams believes that the student should read only the best story.
- ___ After he spent much money in Mexico, he felt that he knew everything about it.
- ___ The largest of all fish is whale shark.
- ___ Mother pig cooked food for her children.
- ___ A kangaroo has a pouch on his front.
- ___ When it is dark, it is night.
- ___ People must have water to live and plants must have water to grow.
- ___ The old house in the woods is believed to be haunted.
- ___ In the opinion of the teachers, the first dancer is the best.
- ___ It is thought that more than half of the students will be absent tomorrow.
- ___ Whales are not fish, they are mammals.
- ___ Frank saw a fairy last night.
- ___ Once upon a time, the color of the crow was white.

คำศัพท์

science, popular, giant, baseball, believe, best, spent, whale shark, kangaroo, pouch, haunted, fairy

สื่อการเรียน

1. นักเรียน
2. แผนภูมิ
3. กระดาษตัดเป็นคำพูด แม่เหล็กสำหรับทำเบ็ดตกปลา

กิจกรรม

4. เอกสารแบบฝึก

1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 3 คน ออกมาพูดประโยคที่เป็น facts, opinions และ fantasy (ครูบอกให้นักเรียนเตรียมตัวมาล่วงหน้าแล้ว) คนละ 1 ประโยค ตามลำดับ ครูเขียนประโยคของนักเรียนบนกระดานแล้วถามว่า คำพูดของใครน่าเชื่อถือใ้บ้าง เพราะอะไร
2. ครูบอกจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านเพื่อตัดสินว่าสิ่งที่อ่านนี้เป็นเรื่องประเภทใด คือเป็นเรื่องจริง (facts) ความคิดเห็น (opinions) หรือเป็นเรื่องจินตนาการ (fantasy) และสามารถเชื่อถือใ้มากน้อยเพียงไร ครูอธิบายลักษณะของ facts, opinions และ fantasy ให้นักเรียนเข้าใจโดยละเอียด
3. ครูคิดแผนภูมิประโยคที่เป็น facts, opinions และ fantasy บนกระดาน
4. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคบนแผนภูมิแล้วให้นักเรียนลองตัดสินว่าประโยคไหนเป็น facts, opinions และ fantasy มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงไร จากนั้นช่วยกันสรุปลักษณะของ facts, opinions และ fantasy อีกครั้งหนึ่ง
5. ให้นักเรียนเล่นเกม "ตกปลา" ดังนี้ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมากลุ่มละคน ให้นักเรียนใช้เบ็ดตกปลาในอ่างที่ครูเตรียมมา เมื่อตกปลาได้ใ้ให้อ่านประโยคในคิ้วปลา แล้วตัดสินว่า ประโยคที่อ่านเป็น facts, opinions หรือ fantasy ครูให้เวลาคนละครั้งนาที ถ้านักเรียนตอบถูกจะไ้คะแนน (ปลา 1 คิ้ว เท่ากับ 2 คะแนน)
6. แจกเอกสารแบบฝึกหัดและเอกสารความหมายหรือเปิดพจนานุกรมหาความหมายคำศัพท์ใหม่



7. ครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัดแล้วสรุปลักษณะของ facts, opinions และ fantasy อีกครั้งหนึ่ง

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การทำแบบฝึกหัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 2 ระดัประเมิณผล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความหรือเรื่องต่าง ๆ และเดาความหมาย คำศัพท์ใหม่หรือเปิดพจนานุกรม หาความหมายคำศัพท์ใหม่ในเรื่องได้.
 2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องจริง (facts) ความคิดเห็น (opinions) หรือเป็นจินตนาการ (fantasy)
- เนื้อเรื่อง ประกอบด้วยเรื่องจริง (facts) 3 เรื่องคือ

1. The Kangaroo and Its Pouch.
2. Living on the moon.
3. Things From Bamboo Stems.

ความคิดเห็น (opinions) 4 เรื่อง

1. My Work.
2. What Do They Think.
3. The Backbone of the Country.
4. The New Baseball Equipment.

และจินตนาการ (Fantasy) 5 เรื่องคือ

1. Fairy on the Strings.
2. Why the Sun and the Moon Live in the Sky.
3. Rapunsel
4. The Sock-Maker and the Fairy
5. The Brave Little Tailor

สื่อการเรียน 1. เอกสาร เนื้อเรื่องรวม 13 เรื่อง

2. มีตรสะสมรายการ

กิจกรรม

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านเรื่องต่าง ๆ เพื่อคัดลिनและประเมินผลโดยส่วนรวมว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็น เรื่องจริง (facts) ความคิดเห็น (opinions) หรือ

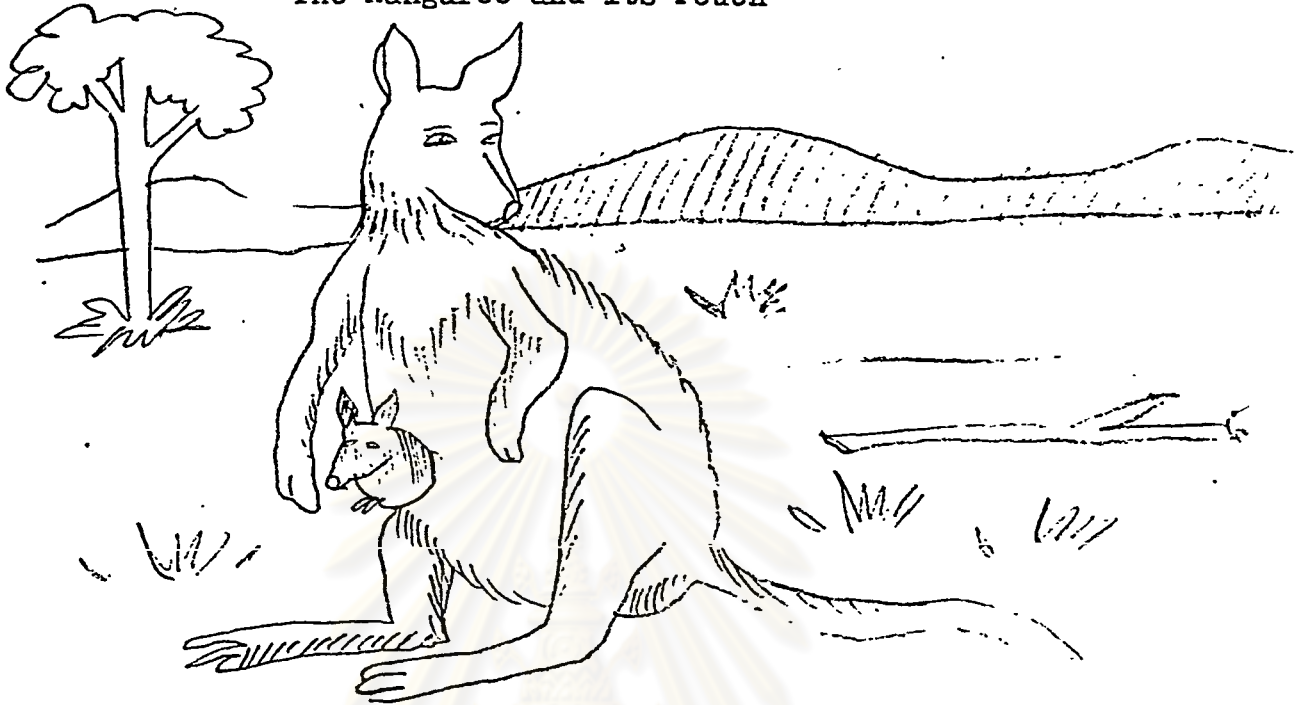
- จินตนาการ (fantasy) และมีความน่าเชื่อถือหรือไม่เพียงไร
2. ครูสรุปลักษณะของประโยคแต่ละประเภทที่สอนไปในชั่วโมงที่แล้ว
 3. ครูแจกเอกสาร เนื้อเรื่องทั้งหมดให้นักเรียน พร้อมทั้งอธิบายการใช้
บัตรสะสมรายการ และบอกนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนอ่านจบ 1 เรื่อง
แล้ว ให้กรอกข้อความลงในบัตรสะสมรายการ ทำคั้งนี้จนกว่าจะหมด
เวลา ครูให้เวลานักเรียนอ่าน 40 นาที ถ้าใครอ่านได้ถึง 10 เรื่อง
และสามารถเล่าเรื่องที่ตนชอบให้เพื่อนฟังได้ ครูจะคิดดาวให้ที่กลุ่ม
ของนักเรียน
 4. ครูจับฉลากนักเรียนออกมาเล่า เรื่องที่ตนชอบที่สุด
 5. ครูคิดดาวให้กลุ่มที่ออกมาเล่า เรื่องแล้วช่วยกันสรุปเรื่องทีอ่านทั้งหมด
ว่า เรื่องใดเป็น facts, opinions และ fantasy

การประเมินผล

1. การเข้าร่วมกิจกรรม
2. การเล่าเรื่อง
3. การตอบคำถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Kangaroo and Its Pouch



Look at the legs and tail of this kangaroo. The legs and tail are large and strong.

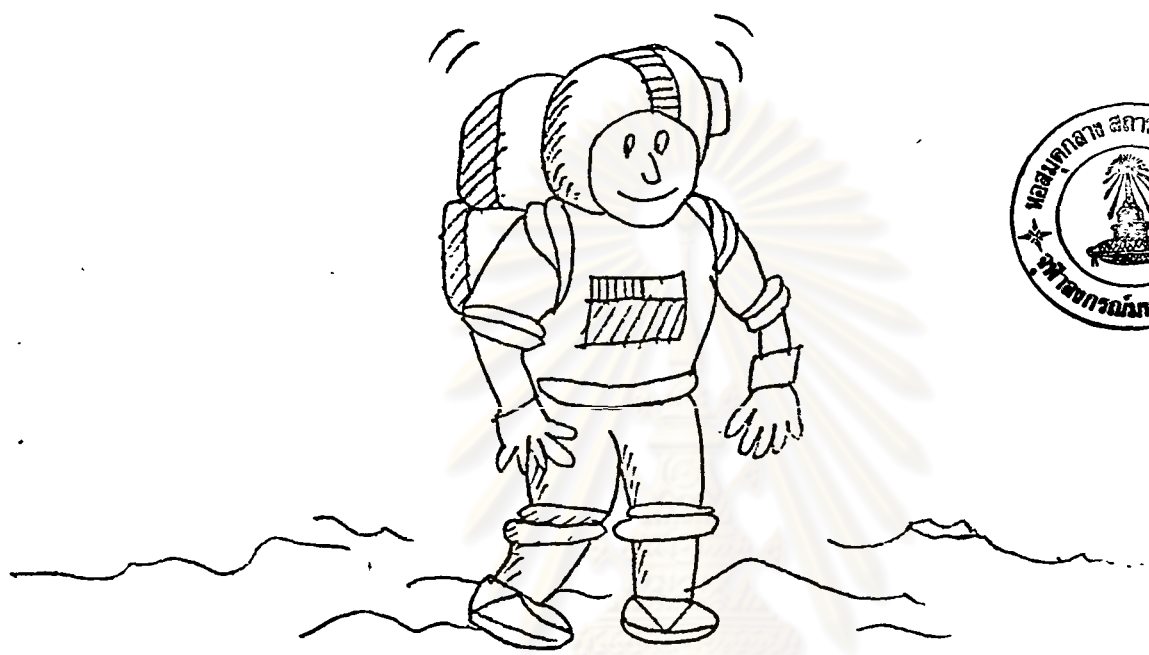
The kangaroo uses its strong legs and tail to jump a very long way.

It can jump higher than all other animals. It can jump higher than an elephant is tall.

Do you see that the kangaroo has a pouch ? Inside its pouch it keeps the baby kangaroo. It can jump with the baby kangaroo in its pouch.

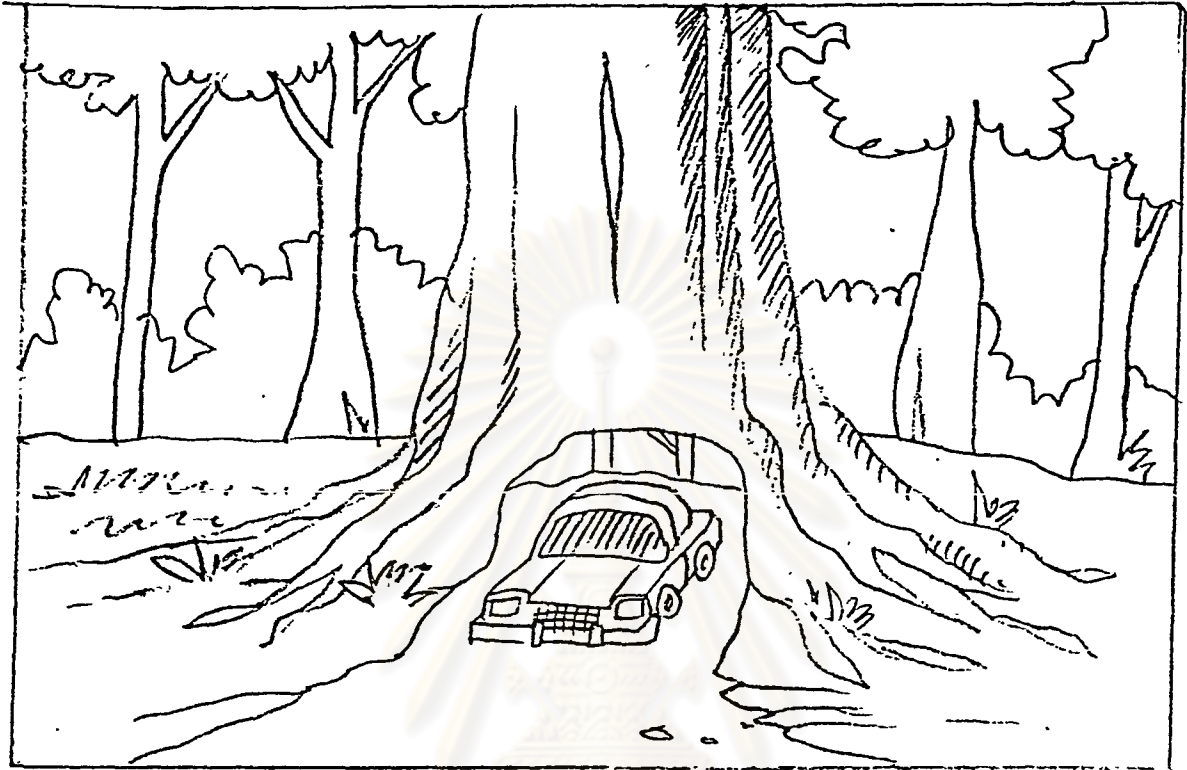
This animal eats grass and the leaves of trees.

Living on the Moon



Have you ever thought about the moon ? Do you know what it's like over there ? Now we really know something about the moon. We know that if you tried to walk on the moon, you would take giant steps. You will look funny when you hop around. And if you got hungry, you couldn't find moon restaurant for lunch! Moon living is very different from life on your street in Thailand.

Things From Bamboo Stems



This tree is very big, as you can see from the picture.

A hole has been cut through the tree.

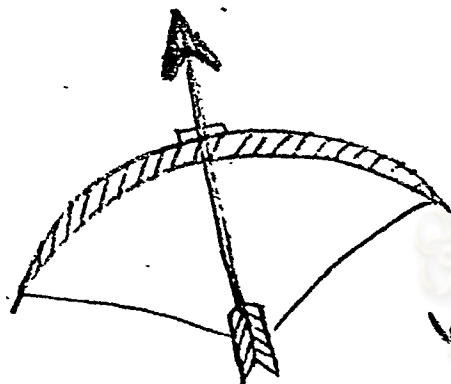
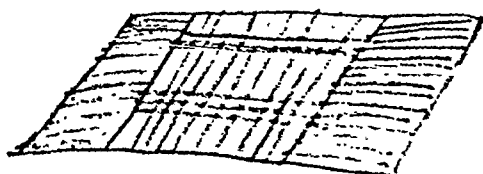
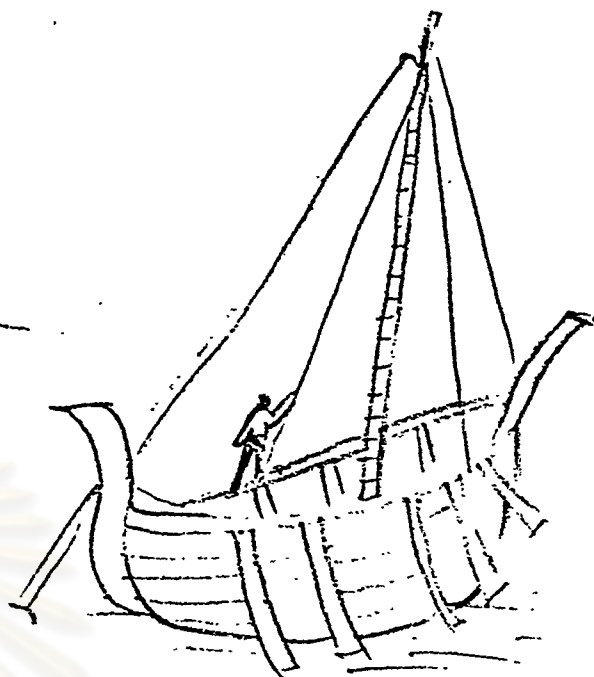
The hole that is cut is very big, but the tree does not fall.

The hole has been cut at the bottom of the tree.

A car can go through the hole and through the tree.



A bamboo stem is something like a tree, but it is not a tree.
It is a kind of grass, a kind of grass that grows very tall.
There are some very tall bamboo stems in this picture.
Bamboo stems can grow very fast.
You can see a woman under the bamboo in the picture.
She is not as tall as the bamboo.



Men use large bamboo stems for buildings, and they use bamboo in many other ways.

They cut it to make many things to use in the home.

Men use bamboo to make boats. They use it to climb, to fish, and in very many other ways.

You can eat one kind of bamboo, you know?

My Work



At breakfast, I was very, very happy. I thought that it was not right to play all day long when I wasn't at school.

I tried to think, "What can I do in this free time?"

It was bright blue - sky day, just right for what I thought to do.

My sister was going to go for a walk at the park. But that day I would like to stay home more than go outside.

I looked at the kitchen. My mother was preparing some food for lunch. I was not good at cooking like my sister. So, what else should I do?

When I looked across the yards up and down the street, I knew what I could pick up.

I was busy all day, clearing the yards of leaves.

* เถาคความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

What Do They Think?

The children in the Brown's family are talking together in a living - room of the house. Sandy said, "Do you think mother likes flowers?" Eddy then answers, "Certainly, women always love beautiful things. I think mother will like our present for her birthday." Timmy cries, "Not only women but men can love flowers as I do. I think flowers can make us fresh. They can make the world more beautiful, too. When I see flowers I feel very happy. You can see that people like to give flower to their friends and a lad always gives his girl a flower. Some flowers are the symbols of love such as roses. So I think flowers are nice living things that are useful to us.

Daddy comes in and smiles, "Timmy is right, flowers are useful but I don't like them so much as mother. I like trees more, because they can make the woods. Even if you have just one tree, it is nice too, because it has leaves. In the spring time, leaves are all over and people always love it.

"Daddy, I can think of one thing," Mary said. "We can climb the tree and see all over the yards. We can sit on its limb and think about things, too. So, children can make use of the tree and I also love the tree. Now, Timmy, it's time for playing. Let's go and climb the tree in front of our house.

Even if = ถ้าเพียงแต่ all over = everywhere
make use of = ใช้ประโยชน์

* เกลาคความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

The Backbones of the Country



In my opinion, when people say the word "farmers", they know that this word means "the backbones of the country"

I think it is really true. The farmers have to work hard... "their backs brave the sky, their faces, the earth"to grow rice for us every day.

Everyone must want to be rich, to have a lot of money and the farmers do, too. They must have the wish to be rich like other people. But, sometimes, they have to be hungry and, many times, they do not have enough food to feed their stomachs.

We should honor the farmers who are the backbones of our country. Don't scorn them because if there are no farmers, we can't live happily as today.

* เกษตรกรมีความหมายของคำที่ซึกเส้นใต้

The New Baseball Equipment

At the meeting, Dan, Andy, Jim and Peter were talking about how to earn enough money to buy baseball equipment.

Andy: Dan, do you think we can earn enough money to buy baseball equipment?

Dan: Yes, I do. Perhaps we shall sell the ice-cream at our Annual Sports Day.

Andy: That's a good idea! Do you think so, Peter?

Peter: It's good and I think we shall sell Coke too. It's rather hot and I am sure that people will get thirsty.

Jim: I don't think so, next month it will be colder because the month is November. I think we may sell other snacks like pop-corn, chocolate and sweets. And if you like to sell the ice-cream. You must be hurry up because our master, Mr. Thompson told me that Teddy and James are going to sell the ice-cream, too.

Andy: Jim is right. Pop corn can make much money and children usually like to eat chocolate and sweets.

Dan: O-kay. Let's tell Mr. Thompson about it.

Peter: All right! I think next month we'll be able to buy our new baseball equipment for "Eagle Team." Let's go now!

*
แปลความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

Fairy on the Strings



In a beautiful museum in Paris, there once lived a little fairy named "Susie". She was very musical. Every night, when the guards went off, she would finger the strings of a harp. Then she would dance on the keys of an old piano. People would hear the music and say, "How wonderful! Who could play so late at night in that museum."

* เกาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้



Why the Sun and the Moon Live in the Sky

Many years ago the sun and the water were great friends. They lived on earth together. The sun always visited the water, but the water never visited the sun, At last the sun asked the water, "why don't you come to visit my house?" The water said, "I wish to visit your house but it was too small. If I go to your house with my people, I'll drive you out."

The water then said, "If you wish me to visit you, you must build a very large place because my people are numerous and take lots of room. " The sun promised to build a very big place for his friend. He went home to tell his wife, the moon, who greeted him with a sweet smile when he opened the door. Next day, they built a large room for the water. When they finished it, the sun asked the water to come and visit him the next day.

When the water arrived, he called the sun and asked him, "Is it safe for me to enter your house?" The sun answered, "Yes, come in, my dear friend."

The water began to flow in, and so were the fish and all the water animals. Soon, the water was knee - deep, he asked the sun again, "Is it still safe?" and the sun again said, "Yes". So more the water came in.

When the water was very high at the top of the man's head, the water said to the sun, "Do you want more of my people to come?"

The sun and the moon both answered, "Yes". So the water flowed in again. The water very soon overflowed the top of the roof, and the sun and the moon had to go up into the sky until now.

* เคารพความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

Rapunsel

Once a bad old witch kept a beautiful girl named Rapunsel locked up in a tower. There were no stairs leading up to the tower, and no one else can see the girl. Every night when the witch came home she would cry: "Rapunsel! Let down your hair!"

Then Rapunsel would come near the window and let down her long yellow braid so the witch could climb up to the tower.

One moonlit-night a prince saw the beautiful girl in the tower. When he was sure the witch was not at home he went to visit the girl.

"Rapunsel! Let down your hair!" he cried.

Rapunsel was very happy to see someone other than the witch. But when the wicked witch heard about the prince, she was angry. She cut off Rapunsel's hair and took her away to the woods.

When the prince returned the next night, the witch let down the long braid that she had cut from Rapunsel's head. The prince climbed up. But when he reached the top he was so surprised to see the old witch instead of Rapunsel. So, he went down to the ground.

Luckily, Rapunsel was there and together they ran far away. Soon, they got married, living happily ever after.

tower = ทอคอย instead = แทนที่

* เคาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

The Sock - Maker and the Fairy



Once there was a poor, tired old sock - maker. One day he promise to sew socks for the whole town, but by evening he was just too tired to finish. He soon went to bed.

That night, there was a sound, a puff of smoke, and a flash of light, and there stood a beautiful fairy near his bed.

"I'll sew those socks for him." The fairy soon finished the socks and with the same puff of smoke and flash of light, the fairy vanished.

In the morning, when the sock - maker woke up, he was very astonished.

"Who sew all the socks for me? Why were they so beautiful?" He went to send the socks in the town with a daze in his mind.

When evening came again, the sock - maker went to bed. He put all the socks on his bed. He also tied one of them with his foot so that he would see what happened when he was asleep.

That night the fairy came and began to sew the socks again. When she nearly finished them she pulled the sock which was tied up at the man's foot. So, the man woke up and saw the fairy.

"It's you who help me sew the socks! you've be a fairy!" The man said.

"I want to help a good man and you are a kind person. Now I must go and you will not work hard from now on." said the fairy and she gave him a golden box full of gold inside. The man became rich and he hadn't to be the sock - maker again.

* เคาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Brave Little Tailor

One day a little tailor was trying to sew. But seven flies made buzzing sound around his head. So he took his fly-swatter and swatted the flies - killing all seven in one time.

He felt very proud of himself, the tailor made a patch that said "7" and put it to his coat. When he went out for a walk, everyone looked at the 7. "I killed seven in one blow!" that tailor said proudly.

The people told their king about the brave tailor. "We must ask him to kill those giants on the hill," they said.

The king called the tailor and ordered him to kill the two giants. "If you can kill them," he said, "You can marry my daughter." The tailor was frightened, but he wanted to marry the king's daughter. So he went to look for the giants

The tailor found the two giants under a tree - sleeping and snoring. He climbed the tree and threw stones down at them.

"You monster!" roared the first giant. "Why did you hit me?"

"You hit me!" cried the second giant. And they began to fight until they both fell down and died.

The brave little tailor returned to the king and told him that the giants were dead.

"Then you and my daughter shall be married," said the king.

*
 เคาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 3 ระดับประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ในเรื่องพร้อมทั้งสะกดและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องในใจและเกาความหมายคำศัพท์ที่ซึ่กเส้นใต้ได้
3. นักเรียนสามารถตัดสินได้ว่า ประโยคใดในเรื่องเป็น facts, opinions หรือ fantasy
4. นักเรียนสามารถประเมินเรื่องทีอ่านไควว่า ประโยคใดบ้างที่นาเชื่อถือและประโยคใดบ้างที่ไมนาเชื่อถือ
5. นักเรียนสามารถตัดสินและประเมินเรื่องทีอ่านโดยส่วนรวมน่าเชื่อถือหรือไม่พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

เนื้อเรื่อง

Debbie's Doll



It was by accident that Debbie found that her favorite doll was magical. Her doll was alive. It could move under its own power. It loved to dance more than anything else, but it was always very careful to dance when no one was around. Because of this, no one, not even Debbie, had ever seen her doll dance. Debbie knew her doll's secret when she was at the beach one day. Debbie was playing with her doll in the sand. Then Debbie left her doll to go for

a swim. When she got back, Debbie saw dozens of little footprints in the sand where her doll danced. But Debbie didn't say anything. She knew that her doll would be sad if someone knew its secret.

* เกลาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

คำศัพท์

by accident, magical, power, secret, beach, footprints, had ever seen

รูปประโยค

No one has ever seen a ghost.

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพตัดต่อ (jig - saw)
3. เอกสาร เนื้อเรื่องและแบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ครูแจกของภายในบรรยากาศคือนักเรียนกลุ่มละ 1 ของให้นักเรียนต่อภาพตัดต่อที่ใครรับให้เร็วที่สุด จากนั้นเติมคำศัพท์ที่ขาดหายไปลงในช่องว่างตัวอย่างเช่น



Mary is playing on the _____

2. นำภาพที่ต่อแล้วติดลงในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วนำไปติดบนกระดาน
3. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เติมในช่องว่างในภาพทุกภาพ
4. ครูทึบบัตรคำลงในภาพแล้วอ่านประโยคในภาพให้นักเรียนฟังให้นักเรียนอ่านตามและสะกดคำศัพท์ 3 ครั้ง
5. ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนอ่านบนกระดาน
6. ครูสอนคำว่า magical, sand, footprints ในทำนอง

เกี่ยวกัน

7. ครูถามนักเรียนดังนี้

Do you know a ghost?

นักเรียนตอบ Yes.

ครูถามต่อไปว่า Can you see a ghost?

นักเรียนตอบ No.

ครูพูดประโยค No one can see the ghost.

No one has ever seen the ghost.

ครูพูดประโยคนี้ซ้ำหลาย ๆ เที้ยว ให้นักเรียนเฝ้าความหมายของ has ever seen.

8. ครูยกตัวอย่างการใช้ V. to have + ever seen ในประโยค

คำถามและปฏิเสธให้นักเรียนอ่านตาม

9. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านเพื่อประเมิน และทัศนคติประโยคในเรื่องว่าเป็น facts, opinions หรือ fantasy พร้อมทั้งทัศนคติเรื่องที่น่าเชื่อถือนหรือไม่เพียงใด ดังนั้นนักเรียน จะต้องอ่านและใช้วิจารณญาณของนักเรียนด้วย

10. ครูแจกเรื่องให้นักเรียนอ่านในใจและเฝ้าความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้

11. ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้น่าเชื่อถือ ใดหรือไม่ และมีประโยคใดในเรื่องที่น่าเชื่อถือ ประโยคใด น่าเชื่อถือ

12. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนช่วยกันหา

ประโยคที่เป็น facts, opinions และ fantasy ในเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานตามประเภทที่ครูบอก ครูให้ เวลาครั้งละ 5 นาที เมื่อหมดเวลา ครูตรวจให้คะแนนกลุ่ม

การประเมินผล

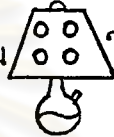
1. การถ่ายภาพตัดต่อ (jig - saw) และเกมคำศัพท์
2. การบอกความหมาย อ่าน และสะกดคำศัพท์ใหม่
3. การอ่านเรื่องและตอบคำถาม
4. การเสริมกิจกรรมกลุ่ม
5. การทำแบบฝึกหัด



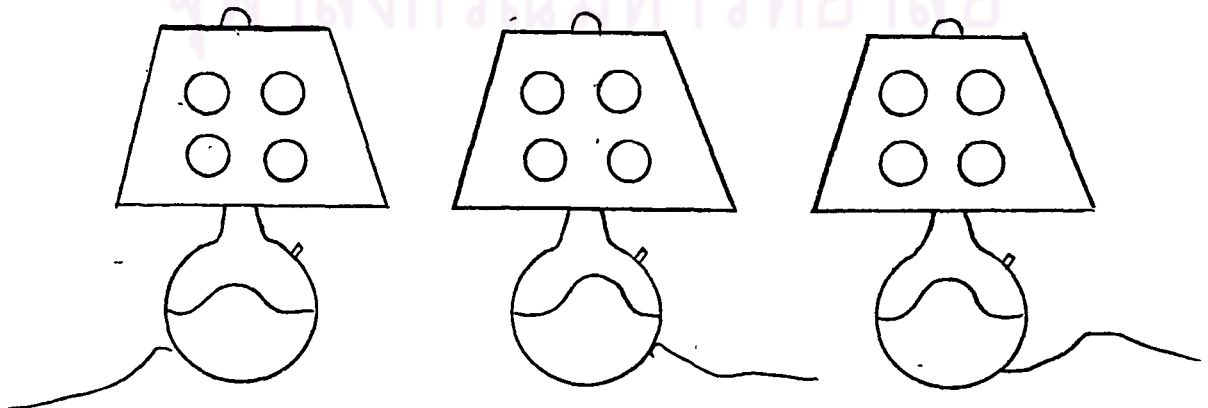
แบบฝึกหัดเรื่อง Debbie's Doll

Is it facts, fantasy or opinions ?



A. ให้นักเรียนนำหมายเลข 1, 2, 3.....หน้าข้อความที่คัดลอกมาจากเรื่อง

Debbie's Doll คอไปนี้ใส่ลงใน ใน  ให้ถูกต้อง

1. Debbie's doll was alive.
2. Debbie played with her doll in the sand.
3. Debbie's doll danced while she was swimming in the sea.
4. Debbie thought that her doll would be sad if someone knew its secret.
5. Debbie's doll could move under its own power.
6. Debbie had a favorite doll.
7. Her favorite doll was magical.



B. ให้นักเรียนเขียนประโยคในข้อ A ลงในกรอบสี่เหลี่ยมข้างล่างนี้ ตามความน่าเชื่อถือ
ของแต่ละประโยค

| | |
|---|---|
| <p>Blank writing area for the first section.</p> |  <p>น่าเชื่อถือ</p> |
| <p>Blank writing area for the second section.</p> |  <p>ไม่น่าเชื่อถือ</p> |

ระดับที่ 5 ระดับความชำนาญ

เป็นระดับความสามารถในการอ่านในระดับสูงสุด คือ ให้นักเรียนสามารถ
มีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียนตลอดจนการสร้างภาพพจน์
และการแสดงออกทางอารมณ์ จากการศึกษาเรื่องราว ประกอบด้วยแผนการสอน
3 แผน คือ

แผนที่ 1 การมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่องและภาษาของผู้เขียนจากการอ่าน
บทเพลง

แผนที่ 2 การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องราว

แผนที่ 3 การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านบทเพลง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับที่ 5 ระดับความชำนาญ

เป็นระดับความสามารถในการอ่านในระดับสูงสุด คือ ให้นักเรียนสามารถมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียนตลอดจนการสร้างภาพพจน์ และการแสดงออกทางอารมณ์ จากการใช้คำอ่านเรื่องราว ประกอบด้วยแผนการสอน 3 แผน คือ

แผนที่ 1 การมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่องและภาษาของผู้เขียนจากการอ่านบทเพลง

แผนที่ 2 การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องราว

แผนที่ 3 การสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านบทเพลง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 1 ระดับความชำนาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมทั้งอ่านและสะกดได้
2. อ่านบทเพลงและเกาคความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ได้
3. บอกความรู้สึกของตัวละครในบทเพลงได้
4. บรรยายความรู้สึกของตนหลังจากอ่านและฟังเพลงได้

เนื้อหา

Sad Movies

He said he had to work so I went to the show alone. 1

They turned down the light and turned the projector on.

And just as the news of the world started to begin.

I saw my darling and my best friend walked in.

Though I was sitting there they didn't see. 5

And so they sat right down in front of me.

When he kissed her lips, I almost died.

And in the middle of the color cartoon I started to cry.

Oh.....Oh.....Oh.....Sad movies always make me cry.

Oh.....Oh.....Oh.....Sad movies always make me cry. 10

So I got up and slowly walked home.

Mama saw the tears and said "What's wrong?"

And so I kept from telling her a lie.

I just said "Sad movies make me cry"

.....

Tell Laura I love her

Laura and Tommy were lovers

He wants to give her everything

Flowers, presents and most of all or wedding ring.

He saw a sign for a stock car race
 A thousand dollars price is waited
 He couldn't get Laura on the phone
 So to her mother Tommy said



5

Tell Laura I love her

Tell Laura I need her

Tell Laura I may be late

10

I've something to do that cannot wait

He drove his car to the racing ground

He was the youngest driver there

The crowd roared and they started the race

Round the track they drove and the deadly pace

15

No one knows what happened that day

How his car overturned in clings

But as they pulled him from the twisting rag

With his dying breath, they heard him say

Tell Laura I love her

20

Tell Laura I need her

Tell Laura not to cry

My love for her will never die

Now in the chapel will Laura prays

25

For her Tommy who passed away

It was just for Laura he lived and died

alone in the chapel she can hear him cry

.....

คำศัพท์

alone, projector, darling, lips, almost,
 turn down, tears, lovers, sign, stock, race,
 roar, track, deadly pace, overturn, cling,

twisting rag, dying breath, chapel, pray, pass away

รูปประโยค

He }
she } is the youngest of all.

สื่อการเรียน

1. เทปเพลง
2. รูปภาพ
3. ของจริง เช่น กินสอ ฤลง นักเรียน
4. บัตรคำ

กิจกรรม

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากรูปภาพและเรื่องสั้น แล้วคิดบัตรคำบนกระดานให้นักอ่านและสะกด คำศัพท์ใหม่ได้แก่ lips, almost, deadly pace, race, track, overturn, twisting rag, chapel, pray, pass away
2. ครูเรียกนักเรียนออกมา 5 คน แล้วเปรียบเทียบความสูงของนักเรียนทั้ง 5 คนด้วยประโยค A is very tall. He is the tallest of all. ครูยกตัวอย่างเปรียบเทียบอื่น ๆ ในห้องเรียนอีกหลาย ๆ ประโยคแล้วอธิบายการใช้ V. to be + adj + est.
3. ครูบอกจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่าเป็นการอ่านระดับความซาบซึ้ง ซึ่งเป็นระดับการอ่านสูงสุด นักเรียนจะต้องมีความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด และสามารถบรรยายความรู้สึกของตัวละครและความรู้สึกของตนหลังการอ่านได้
4. ครูแจกเนื้อเพลงให้นักเรียนแล้วเปิดเทปเพลงให้ฟังทีละเพลงให้นักเรียนอ่านตามในใจ
5. ครูให้นักเรียนอ่านตามลำพังอีกครั้งแล้วบรรยายความรู้สึกของตัวละครในเพลง
6. ครูให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตนหลังจากฟังเพลงและอ่านบทเพลงแล้ว
7. ให้นักเรียนฟังเพลงอีกครั้งฝึกท่องตามเทปแล้วทำแบบฝึกหัดท้ายบท
8. ครูสรุปและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคในการอ่านระดับนี้

การประเมินผล

1. การ เคาความหมายคำศัพท์พร้อมทั้งอ่านและสะกคและจับคู่
บัตร คำคัับักร ภาพ
2. การบรรยายความรู้สึกของตัวละคร
3. การบรรยายความรู้สึกของคณหลังจากฟังเพลง
4. การทำแบบฝึกหัดท้ายบท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัด Sad Movies

A. วาดรูป ☹️ หน้าข้อความที่เห็นคำตอบ

1. นักเรียนอ่านและฟังเพลงนี้แล้วรู้สึก

- สบายใจ
 เศร้า
 ประหลาดใจ

2. I ในเรื่องนี้รู้สึกเช่นไร

- เศร้าโศก, เสียใจ
 โกรธ, เจ็บใจ
 เหงา, เค็ดเคี้ยว

3. I saw my darling and my best friend walked in.

เมื่อ I เห็นเหตุการณ์เขาเข้าใจอย่างไร

- เพื่อนและแฟนมาพบกันโดยบังเอิญ
 แฟนออกใจ
 หนังสือรัก ไม่แปลกที่เขาจะมาดู

4. จากข้อความในบรรทัดที่ 7 - 8 ถ้านักเรียนเป็น I นักเรียนจะรู้สึก

- สนุกสนาน
 ปวดร้าว
 คื่นเค็น

5. จากข้อความในบรรทัดที่ 11 - 14 Why did I tell a lie ?

- กลัวแม่จะร้องไห้
 กลัวแม่จะเสียใจ
 กลัวแม่โกรธที่ไปดูหนังคนเดียว

- B. ให้นักเรียนเขียนบรรยายความรู้สึกของ I ในบทเพลงนี้มาเป็นกลอนประมาณ
4 บรรทัด



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จตุรพักตรพิมานมหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดเรื่อง Tell Laura I love Her

A. ให้นักเรียนวาด  หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เมื่อนักเรียนอ่านและฟังเพลงนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

ตื่นเต้น

เศร้าโศก

ผิดหวัง

เหงา

2. ท่อนใดของบทเพลงนี้ที่แสดงถึงความรักที่ Tommy มีต่อ Laura

บรรทัดที่ 12 - 14

บรรทัดที่ 21 - 24

บรรทัดที่ 25 - 28

บรรทัดที่ 4 - 7

3. ท่อนใดของเพลงนี้ที่แสดงความรู้สึกเศร้าโศกอาลัยคนรัก

บรรทัดที่ 8 - 11

บรรทัดที่ 17 - 20

บรรทัดที่ 21 - 24

บรรทัดที่ 25 - 28

4. ถ้านักเรียนเป็น Laura นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

เศร้าโศก

กตุมใจ

โกรธ

เฉย ๆ

B. ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึกของ Laura ในเพลง ๆ นี้มา 2 - 3 บรรทัด

C. นักเรียนฟัง เพลงนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไร จงอธิบายและให้เหตุผลสั้น ๆ

D. จงเขียนบรรยายความรักของ Tommy ที่มีต่อครูที่ออกมาเป็นกลอนประมาณ 4 บรรทัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 2 ระดับความชำนาญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง
2. บรรยายความรู้สึกของตัวละครในเรื่องได้
3. บอกความรู้สึกของตนหลังอ่านเรื่องได้
4. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทได้ถูกต้อง

เนื้อหา

The Man Who Sold His Beard



Once there were two merchants who were good friends. 1
One was smart and clean-shaven, like a young boy. The other
was silly but had a long thick handsome beard.

One day they were sitting together talking of this
and that. The one who had no beard said: 5

"Little brother, would you like to sell me your beard?"

The one with the beard answered, "Why not, if you'll
pay me a good price ?"

"I've give you as much as you want, but you must
keep your word for one thing. I want the beard to keep 10

growing on your face, but I will take care of it - how it will grow, how it will be combed, what perfume to put on it, and how it should be cut. If your beard are mine, I can do anything I like for your beard. You won't have the right to say anything about it. If anyone says, "What a beautiful beard!", you'll have to answer quickly, "sorry, my good man, it's not my beard, it belongs to my friend!" 15

The man with the beard agreed, "Sure, friend you can look-after my beard-Eh.....-your beard. It will be easy for me."

So the clean-shaven man paid a lot of money to his friend. From that day on, he took good care of the beard. Whenever he thought of it, he come to see his friend even at nighttime. Sometimes he touched it softly but many times he waged it. Sometimes he cut it beautifully but sometimes uglily. 20

Time went by, the poor man wanted to buy his beard back. He can't stand it any longer. He said to his friend, "I want to buy my beard back, "he cried. "Give it back to me and I'll pay you any price." 25

"How much will you pay me ?"

"I'll give you twice as much as you paid me." 30

"No, I like your beard very much. I want four times as much as I gave you."

So, the bearded man had to pay his friend. And then he quickly went to the barber and had his beard shaved off.

keep on = คอยไป

take care of = เอาใจใส่

* เคารพความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

คำศัพท์

clean - shaven, handsome, beard, keep on, look after, perfume, pay, way, twice, times, take care of

รูปประโยค

V. to have + N. + V. ของ 3

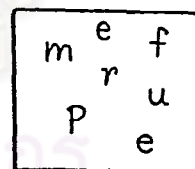
สื่อการเรียน

1. รูปภาพ
2. แถบประโยค
3. บัตรคำและบัตรคำอักษร
4. เอกสาร เนื้อเรื่องและแบบฝึกหัด
5. อุปกรณ์สำหรับแสดงบทบาทสมมุติ

กิจกรรม

1. ครูติดรูปภาพบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเล่นเกมอักษรปริศนาดังนี้
ครูบอกให้นักเรียนสังเกตรูปภาพและฟังครู ครูจะบอกใบ้คำศัพท์
เพียงประโยคละ 1 เท่านั้น ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่ครูกำหนด
ไว้ในกรอบบนกระดาน ให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย ดังในภาพ
ครูกำหนดเวลาให้คำละ 1 นาที ตัวอย่าง

ครูพูด : This is something that can make us smell good. (perfume)



2. เมื่อนักเรียนทายถูกแล้วครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านและสะกด
3. ครูสอนรูปประโยค V. to have + N. + V. ของ 3 โดยใช้รูปภาพและแถบประโยค
4. ครูบอกจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า เป็นการอ่านเพื่อความซาบซึ้ง เมื่ออ่านแล้วนักเรียนจะต้องสามารถสร้างภาพพจน์และแสดงออกทางอารมณ์จากการอ่านเรื่องราวได้ ครูชี้แจงวิธีการอ่านว่านักเรียนจะต้องอ่านอย่างตั้งใจและมีสมาธิจึงจะสามารถเข้าใจความรู้สึกของตัวละครได้ และนักเรียนควรจะมีสมมุติตัวเองเป็นตัวละครในเรื่อง

- เพื่อจะได้เกิดความรู้สึกและซาบซึ้งกับการอ่านเรื่องนั้น ๆ ด้วย
5. ครูแจกเนื้อเรื่องให้และ เปิดเทปให้นักเรียนอ่านตามในใจ
 6. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้
 7. ครูถามคำถามให้นักเรียนบรรยายความรู้สึกของตัวละครในแต่ละตอน
 8. ครูถามความรู้สึกที่เกิดขึ้นหลังจากอ่านเรื่องจบแล้ว
 9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท
 10. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน และแจกอุปกรณ์ที่ใช้ในการแสดงเช่น หนวด, กาว, กระดาษ, น้ำหอม เป็นต้น
 11. ครูให้เวลานักเรียนเตรียมตัว 10 นาที
 12. ครูจับสลากให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติที่ละกลุ่ม กำหนดเวลาแสดงกลุ่มละไม่เกิน 4 นาที
 13. หลังจากแสดงครบทุกกลุ่มแล้วครูสรุปและมอบดาวแก่กลุ่มที่แสดงดีที่สุด

การประเมินผล

1. การเข้าร่วมกิจกรรม
2. การอ่านเรื่องและ เคาความหมายคำศัพท์ใหม่
3. การตอบคำถาม
4. การทำแบบฝึกหัด
5. การแสดงบทบาทสมมุติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดเรื่อง The Man Who Sold His Beard

A. จงกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ

1. ชายที่ขายหนวดมีความรู้สึกอย่างไรบ้างหลังจากที่เขาขายหนวดไปแล้ว

มีความสุข

เสียใจ

ไม่พอใจ

เฉย ๆ

2. ตอนใดของเรื่องที่คุณอ่านแล้วนักเรียนมีความรู้สึกเจ็บแค้นแทนชายที่ขายหนวดมากที่สุด

บรรทัดที่ 13 - 18

บรรทัดที่ 23 - 24

บรรทัดที่ 25 - 28

บรรทัดที่ 30 - 32

3. ถ้านักเรียนเป็นชายคนที่ซื้อหนวดจากเพื่อนนักเรียนจะรู้สึกอย่างไรที่เพื่อนซื้อซื้อหนวดคืน

ดีใจมาก

ไม่พอใจ

สงสารเพื่อน

เฉย ๆ

4. ทำไมชายที่ขายหนวดจึงรีบไปโกนหนวดทิ้งในตอนสุดท้าย

เพราะเขาไม่ชอบหนวดของตัวเอง

เพราะเขากลัวว่าเพื่อนจะมาซื้อหนวดอีก

เพราะเขาคิดว่ามันก่อความเดือดร้อนให้เขา

เพราะหนวดของเขาสกปรก

5. นักเรียนคิดว่า the clean - shaven man เป็นคนอย่างไร

เป็นคนดีมาก

เป็นคนรักเพื่อน

เป็นคนใจอ่อน

เป็นคนฉลาดแกมโกง

B. ตอบคำถามต่อไปนี้มาสั้น ๆ พอเข้าใจ

1. ชายคนที่ขายหนวกรู้สึกอย่างไร เมื่อเขาต้องซื้อหนวกกลับคืนมาในราคาสูงกว่าเดิมถึง 4 เท่า

2. ให้นักเรียนเขียนคอนิโคตตอนหนึ่งของเรื่องที่อ่านแล้วทำให้นักเรียนรู้สึกขบขันมากที่สุด

3. ถ้าเพื่อนของนักเรียนทำอย่างนี้กับนักเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรบ้าง อธิบาย

c. ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนอีก 5 - 6 คนเขียนบทสนทนาระหว่างชาย 2 คนเพื่อแสดงบทบาทสมมุติเรื่อง The Man Who Sold His Beard.

(ให้เวลาแสดงกลุ่มละ 6 นาที)



แผนการสอนอ่านจับใจความครั้งที่ 3 ระดับความยากสูง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. ทอภาพตัดต่อได้ถูกต้อง
2. เถาความหมายคำศัพท์จากภาพตัดต่อได้
3. อ่านบทกลอนและเถาความหมายคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ได้
4. บรรยายความรู้สึกของตัวละครในบทกลอนได้
5. บอกความรู้สึกของคนหลังจากอ่านบทกลอนได้

เนื้อเรื่อง

I'm alone in the evening

I'm alone in the evening 1
when the family sits
reading and sleeping,
and I watch the funny fire
shining in the cave 5
for the evening

Later I'm alone
when the bath has gone cold around me
and I put my feet
under the cold tap 10
where it can dribble
to meadow and countryside and trees
out across the pleasantest thing
and bubble bubble to the sea

I'm alone 15
when mum switched out the light
I felt the nasty wind
touching my warm breath

from my heart

in the middle of the dark.

20

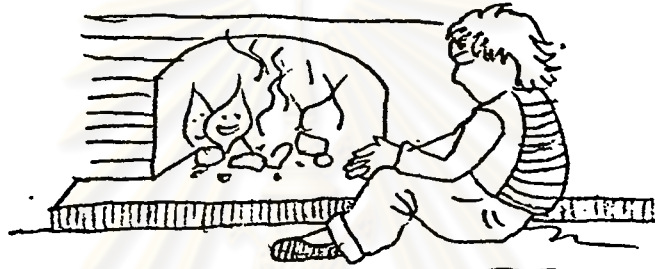
* เคาความหมายของคำที่ชี้กเส้นใต้

คำศัพท์

funny, shining, tap, dribble, meadow, countryside, pleasant, bubble, switch out, nasty.

กิจกรรม

1. ครูแจกซองภาพคัดคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซองให้นักเรียน คอภาพให้ไ้ภายในเวลา 1 นาที จากนั้นออกไปติดภาพบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ในภาพลงบนกระดานด้วย ตัวอย่าง



shining

2. ครูให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์จากภาพบนกระดาน
3. ครูสอนคำศัพท์อื่นในทำนองเดียวกัน ได้แก่ tap, meadow, pleasant, bubble
4. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์ใหม่ บ้างขึ้น แล้วให้อ่านและสะกคคำศัพท์
5. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า มีจุดประสงค์เช่นเดียวกับ ในชั่วโมงที่แล้ว ฉะนั้นให้นักเรียนสมมุติตัวเองเป็นตัวละคร ในเรื่องที่อ่าน เพื่อจะได้เข้าใจความรู้สึกของตัวละครได้ เนื้อเรื่องที่อ่านในครั้งนี้จะเป็นกลอนซึ่งผู้แต่งต้องการบอกใ้ผู้อ่าน ทราบถึงสิ่งที่ซ่อนอยู่ในบทกลอน คืออารมณ์และความรู้สึกที่ได้จาก บทกลอนนั้น ๆ
6. ครูแจกบทกลอน และ เปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านคาม ในใจและ เคาความหมายคำศัพท์ที่ชี้กเส้นใต้
7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ให้นักเรียนส่งตัวแทน ออกมาบรรยายความรู้สึกของตัวละครในเรื่องและ เล่าประสบการณ์

ของตัวเองเมื่อเกิดความรู้สึกเช่นนี้ พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ปัญหา ครูใช้เวลา
15 นาที

8. ครูสรุปและชี้แนะ
9. นักเรียนสรุปความรู้สึกที่ได้จากการอ่านบทกลอนนี้
10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพตัดต่อ
2. เทป
3. เอกสาร เนื้อเรื่อง



การประเมินผล

1. การเข้าร่วมกิจกรรม
2. การอ่านบทกลอนและ เคารพความหมายคำที่ขีดเส้นใต้
3. การบรรยายความรู้สึกของตัวละครในเรื่อง
4. การบรรยายความรู้สึกจากการอ่านบทกลอน
5. การทำแบบฝึกหัด







ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





แบบฝึกหัด I'm alone in the evening

A. จงเขียน  ลงใน  หนาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด




1. นักเรียนอ่านกลอนนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

-  สนุกสนาน
-  คนเต็ม
-  ง่วงนอน
-  เหงาและโศกเศร้า





2. กลอนตอนใดที่ทำให้นักเรียนรู้สึกเช่นนี้

-  บรรทัดที่ 1 - 6
-  บรรทัดที่ 7 - 14
-  บรรทัดที่ 15 - 20
-  ทุกทั้ง 3 ข้อ


3. จากข้อ 2 กลอนตอนใดที่แสดงอารมณ์หรือความรู้สึกของเด็กคนนี้ได้ดีที่สุด

-  บรรทัดที่ 1 - 6
-  บรรทัดที่ 7 - 14
-  บรรทัดที่ 15 - 20

4. ข้อความในบรรทัดที่ 4 - 6 หมายความว่า

-  I'm looking at the fire.
-  I'm thinking of the cave.
-  I'm going to cook some food.
-  I'm making a fire.

B. นักเรียนเคยมีความรู้สึกเหงาและโศกเศร้า เช่นนี้หรือไม่ ให้กลุ่มของนักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ปัญหาของแม่เรียนมาโดยละเอียด (ให้เวลาปรึกษาค้น 10 นาที)



ภาคผนวก ง. แบบทดสอบฉบับปรับปรุงใหม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความซุทธิที่ 1 ระดับการอ่านตามตัวอักษร
ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก รวม 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม
เป็น 10 คะแนน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยเรื่องให้อ่าน 2 เรื่อง เรื่องที่ 1 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ
เรื่องที่ 2 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ รวมมีข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาทำ 30 นาที
2. คำถามแต่ละข้อในแบบทดสอบนี้มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a, b, c หรือ d
ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมาย (X)
ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูกต้องนั้น ๆ ทำในกระดาษคำตอบที่แจกให้
ตัวอย่าง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ (0)

It is raining now. Tom and Ed are walking to school.
They don't have an umbrella. They are carrying their school
bags.

(0) What are not getting wet?

- a. their shirts
- b. their books
- c. their shorts
- d. their heads

คำตอบที่เลือกได้คือข้อ b ให้นักเรียนขีดในกระดาษคำตอบดังนี้

(0) a X c d

3. แต่ละข้อให้ขีดคำตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการ เปลี่ยนคำตอบ เช่น เปลี่ยนจาก b
เป็น a ให้ทำดังนี้

(0) a ~~b~~ c ~~d~~

4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง : อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ ขู้อในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ข้อให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำได้ให้นักเรียน
พยายามเถาคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุดพึงจำไว้ว่า นักเรียนจะต้องกา (X) ลงใน
กระดาษคำตอบทุกข้อ ห้ามเว้นว่างไว้แม้แค่ข้อใดข้อหนึ่งเป็นอันขาด

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

The Pet Show

Last Friday the children at Acorn Elementary School had their yearly pet show. Many children brought their own pets to the show in the gymnasium.

There were forty animals in all. A talking parrot kept saying "HI, there!" to everyone. There were five other birds, two box turtles, one brown rabbit, and four goldfish. There were ten cats, one duck and fifteen different kinds of dogs.

One animal was everyone's favorite. That was Impy, the chimpanzee. Impy got much more votes than any other pets in the show. He seemed to enjoy shaking hands with all the boys and girls. And when they counted the votes, Impy had won the title of "Favorite Pet"

1. When did the children have their pet show?
 - a. last week
 - b. last year
 - c. next Friday
 - d. next week.
2. Where did they set up the show?
 - a. at school
 - b. at the sport club
 - c. at the gymnasium
 - d. at the zoo

3. How many kinds of animal were at the show?
- a. four
 - b. five
 - c. eight
 - d. fifteen
4. The animal that most people like is.....
- a. a bird
 - b. a monkey
 - c. a parrot
 - d. No answers
5. What kind of animals has the most numbers at the show?
- a. cats
 - b. birds
 - c. dogs
 - d. turtles

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเลือกข้อความที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรกในข้อ 6-10

Jimmy's Travel

It was 11.30 in the evening when Jimmy Harper got into his car. He was going to begin his eight - hour drive to the hill. When he started the car, Jimmy found that the gas tank was nearly empty. He knew that there was only one service gas station not far from his house which was open so late at night. Jimmy's friend, Frank, wrote the directions to the service gas station on a small piece of paper. Jimmy read the directions carefully.

"Drive straight on to the traffic lights. At the light, turn left on to Highway 6, and drive until you reach Highway 209.

Turn right on to Highway 209. The gas station is at the first intersection." Jimmy had to find this service station because there was no place to get gas for a hundred kilometers.

6. a. He knew that there was not much gas in his gas tank.
b. He read his friend's directions.
c. He started the car.
d. He got the gas from the gas tank.
7. a. He drove straight on to the traffic lights.
b. He drove to Highway 209.
c. He turn left on to Highway 6.
d. He drove to the first intersection.
8. a. He got the gas from the gas station.
b. He read his friend's directions.
c. He drove to the first intersection.
d. He drove to the hill.
9. a. He turn right on to Highway 209.
b. He drove to the first intersection.
c. He drove to Highway 209.
d. He drove to the hill.
10. a. He turn left on to Highway 6.
b. He got the gas from the gas station.
c. He drove to the hill.
d. He read his friend's directions.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระดับการจัดเรียงเรียงใหม่

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ข้อเลือก รวม 15 ข้อ

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลาทำ 40 นาที
 2. คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ข้อเลือก คือ a, b, c, d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนตัวอักษรข้อที่ถูกนั้น ๆ ทำในกระดาษคำตอบที่แจกให้
- ตัวอย่าง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ (0)

It is raining now. Tom and Ed are walking to school. They don't have an umbrella. They are carrying their school bags.

(0) What are not getting wet?

- a. their shirts
- b. their books
- c. their shorts
- d. their head



คำตอบที่เลือกได้คือข้อ b ให้นักเรียนขีดในกระดาษคำตอบดังนี้

(0) a ~~X~~ c d

3. แต่ละข้อให้ขีดคำตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ เช่น เปลี่ยนจาก b เป็น a ให้ทำดังนี้

(0) a ~~X~~ c ~~X~~

4. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง ! อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ ขู้อในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ข้อให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำไม่ได้ให้นักเรียนพยายามเกาคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุด พึงจำไว้ว่านักเรียนจะคง ก (X) ลงในกระดาษคำตอบทุกข้อห้ามเว้นว่างไว้แม้แค่ข้อใดข้อหนึ่ง เป็นอันขาด

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว เลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเติมลงในช่องว่างข้อ 1-4

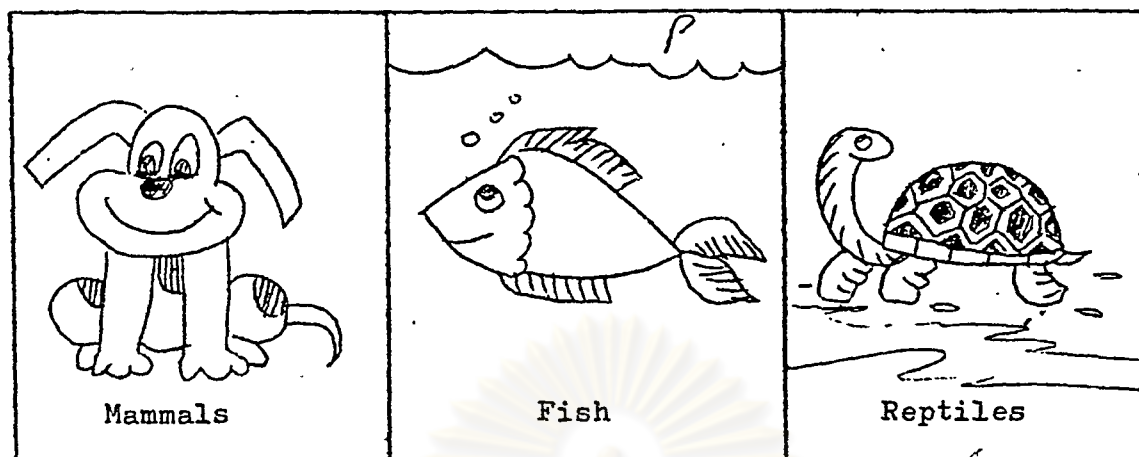
1. Kevin's best friend was moving away. Kevin said, "I just can't smile." He bit his lips and looked down. Kevin was _____.
 - a. happy
 - b. sad
 - c. hungry
 - d. delighted

2. On the way to school, Jan walked on the rocks in the pond. She walked fast, and her new book fell in! Jan said, "This is not funny. What will my teacher say?" Jan was not _____.
 - a. sad
 - b. happy
 - c. hungry
 - d. delighted

3. Pam pulled many papers out of the letter basket. She looked and looked. Then she saw something very small and bright! It was the ring she lost. Pam was very _____.
 - a. sad
 - b. hungry
 - c. delighted
 - d. happy

4. Magarett is buying some fruit. She will buy _____.
 - a. apples, potatoes, peaches
 - b. rambutans, mangoes, jam
 - c. oranges, sweets, grapes
 - d. bananas, pomeloes, coconuts

คำสั่ง ศึกษาภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 8



5. What are in the mammals group?
- Elephants, tigers, lizards
 - Dogs, monkeys, lions
 - Cows, buffaloes, frogs
 - No answers
6. What are in the fish group?
- starfish, frogs, turtles
 - fish, sharks, ducks
 - shells, starfish, snakes
 - goldfish, salfish, sharks
7. "Lizards" are in the group of _____.
- Mammals
 - Fish
 - Reptiles
 - No answers
8. "Tadpoles" are in the group of _____.
- Mammals
 - Fish
 - Reptiles

d. No answers

คำสั่ง อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

A: Mog-a-don. Mogadon. Never heard of it. And you say it makes you sleep.

B: Sure. And it's good. And you can buy it anywhere-2 baht a tablet.

9. What are they talking about?

- a. medicine
- b. candies
- c. toffee
- d. sweets

คำสั่ง อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

A: I stayed at a place called the "Marco Polo" It was very good but very expensive.

B: You should stay at the "Irama" next time. It's good, clean, and cheap, so you can save your money and be pleased.

10. What are they talking about?

- a. hotels
- b. restaurants
- c. the motels
- d. the expensive house

คำสั่ง อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

A: A number 77 will take you to Silom Road.

B: But does it go to Siam Square?

A: No-o, er. No. You want a number 16.

11. What are they talking about?

- a. the bus routes
- b. the number
- c. going to Siam Square.
- d. going to Silom Road.

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12

Did you know that in some ways elephants are like people? They don't like to live without other elephants. Sometimes as many as 10 or 20 elephants live together and follow one old elephants. In other ways elephants are not like people. They don't need to sleep very much. And some elephants sleep standing up! That would be fun to try, and you would fall down. Wouldn't you?

12. What is this paragraph about?

- a. elephants
- b. people
- c. elephants and people
- d. elephants and sleeping

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13

Mary is very pleased with a transistor radio. She will be very unhappy if she has no transistor radio. She loves everything that comes out of it. She always walks around and carries her radio together under her arm and wears the earphones. When she goes to sleep, the radio is still on.

13. Mary's favorite thing is _____.

- a. walking around with her radio

- b. listening to the radio
- c. sleeping with her radio
- d. wearing the earphones

คำสั่ง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 14

Pranee was careless when she got off the bus. She fell. She hurt her legs, her arms, and her back. She went to hospital. The nurse took good care of her.

The next day she felt better. Preeya went to see her in the hospital.

"What happened?" asked Preeya.

"I was careless," said Pranee, "and I fell. The bus is not like the train. When I get off the train I don't fall."

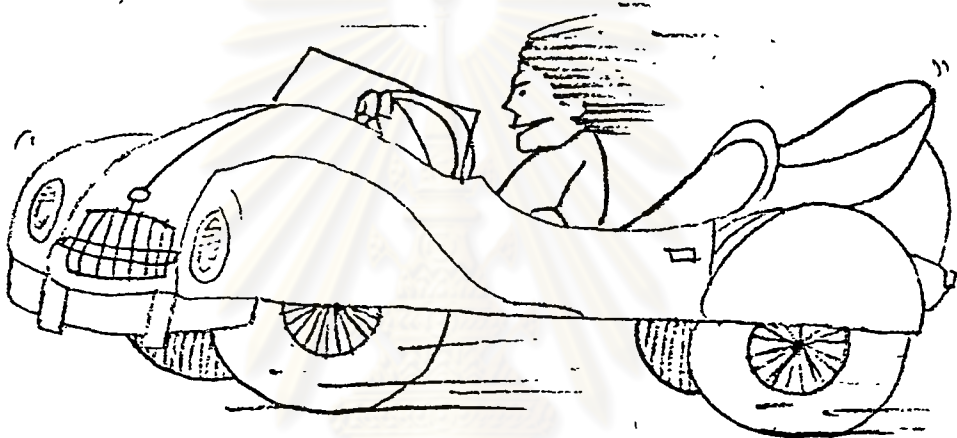
14. What are the paragraphs about?

- a. getting off the bus
- b. going to the hospital
- c. hurting Pranee's legs
- d. getting accident

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง ศึกษาภาพโปสเตอร์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15

(A) Short time Short life! You'll be fun. You'll be happy. But an accident is waiting for you!
Fast drivers.



15. What is Poster A about?

- a. telling people to drive happily.
- b. telling people to drive fast.
- c. telling people to drive carefully.
- d. telling people to have short time and short life.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ (ระดมการให้ความคิดเห็น)

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก รวม 20 ข้อ

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยเรื่องที่อ่าน 7 เรื่อง

เรื่องที่ 1 มีคำถาม 6 ข้อ

เรื่องที่ 2 มีคำถาม 2 ข้อ

เรื่องที่ 3 มีคำถาม 3 ข้อ

เรื่องที่ 4 มีคำถาม 2 ข้อ

เรื่องที่ 5 มีคำถาม 3 ข้อ

เรื่องที่ 6 มีคำถาม 1 ข้อ

เรื่องที่ 7 มีคำถาม 3 ข้อ

รวมคำถามทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลาทำ 45 นาที

2. คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก คือ a, b, c, d ให้นักเรียนเลือก

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบน

ตัวอักษรข้อที่ถูกนั้น ๆ ทำในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ (o)

It is raining now. Tom and Ed are walking to school.

They don't have an umbrella. They are carrying their school bags.

(o) What are not getting wet?

a. their shirts

b. their books

c. their shorts

d. their head

คำตอบที่เลือกได้คือข้อ b ให้นักเรียนขีดในกระดาษคำตอบดังนี้

(o) a ~~b~~ c d

3. แต่ละข้อให้ขีดคำตอบเพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ เช่นเปลี่ยนจาก



๒ เป็น a ให้ทำดังนี้

(0) a ~~⊗~~ c ~~⊗~~

4. อธิบายเครื่องหมายโคลงในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง! อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ ข้อใดในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ข้อให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำได้ให้นักเรียนพยายามเลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุด พึงจำไว้ว่า นักเรียนจะต้องกา (X) ลงในกระดาษคำตอบทุกข้อ ห้ามเว้นว่างไว้แม้จะข้อใดข้อหนึ่งเป็นอันขาด

โรคคอตีบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 6

A lazy man was too lazy even to feed himself, and so his wife had to put the food into his mouth with spoon and chopsticks every day. One day she had to go to the town for a few days. She cooked some rice cakes and hung them around his neck. "Those are for you when you are hungry," she said.

Then she went off and came back a few days later. She found that her husband had died with the rice cakes still hanging around his neck. He was too lazy to raise his hand up and put them in his mouth.

1. สุภาษิตข้อใดที่ตรงกับนิทานเรื่องนี้

- รักคือห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเส้า
- ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
- คนจะหลงทุกซัด เพราะความเพียร
- คนเป็นที่พึ่งตนเอง

2. Was the woman a good wife? Why?

- Yes. Because she took good care of her husband.
- Yes. Because she cook some rice for her husband.
- Yes. Because she would teach her husband to help himself.
- No. Because she went off for many days.

3. นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้เป็นไปได้หรือไม่

- เป็นไปได้ เพราะภรรยาส่วนใหญ่มีหน้าที่ปรนนิบัติสามีอย่างดีที่สุด
- เป็นไปได้ เพราะสามีทำอาหารเองไม่เป็น และเป็นคนเกียจคร้านมาก
- เป็นไปได้ เพราะคงไม่มีใคร เกียจคร้านขนาดนี้
- เป็นไปได้ เพราะคงไม่มีภรรยาที่โหดขนาดนั้น

4. นักเรียนคิดว่าชายคนนั้นสมควรจะตายหรือไม่
- สมควร เพราะเขาทำอาหารไม่เป็น
 - สมควร เพราะเขาเห็นแก่ตัว
 - ไม่สมควร เพราะเขาควรจะช่วยตัวเองได้
 - ไม่สมควร เพราะเขาคออาหารเพียงไม่กี่วันเท่านั้น
5. นักเรียนคิดว่าอะไร เป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ชายคนนี้ตาย
- his wife
 - himself
 - his laziness
 - a and c
6. นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องนี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- The lazy Man
 - The Good Wife
 - The Lazy Man and His Wife
 - The Laziest Man in the World

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

One day a dog jumped into a hay. Then he went to sleep. Later, an ox came by. The ox wanted to eat the hay. When the dog heard the ox, he got up and barked. The dog was ready to bite the ox if it came too near. Then the ox said, "This is not your place, it is mine and I want to eat my hay. You can't eat the hay."


"No, you can't," said the dog. I want to sleep here and if I can't eat the hay, nobody else can.

7. Why didn't the dog let the ox eat the hay?
- Because it wanted to eat the hay.
 - Because it was the dog's hay.

- c. Because the dog didn't like the ox.
 d. Because the dog was bad.
8. ประโยคใดที่แสดงว่าคุณมีนิสัยเห็นแก่ตัว
- a. No, you can't.
 b. If I can't eat the hay, nobody else can.
 c. I want to sleep.
 d. You can't eat the hay, it is mine.

ข้อ ๘ รูปภาพโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 11

How do you know your dog wants Sea Dog?



Sea Dog brand dog food from Purina is the unique dog food with the great taste of fish and beef dogs love.

The taste your dog's been fishing for!

"Sea Dog" brand dog food.

9. ประโยคใดที่แสดงว่าคุณชอบ Sea Dog
- a. He sings you a Tuna.

- b. It's the great taste of fish and beef dogs love.
- c. It has the taste your dog's been fishing for.
- d. b and c

10. The taste your dog's been fishing for.

คำว่า fishing for ในโฆษณาี้มีความหมายตรงกับคำในข้อใดมากที่สุด

- a. looking for
- b. eating
- c. playing with
- d. thinking of

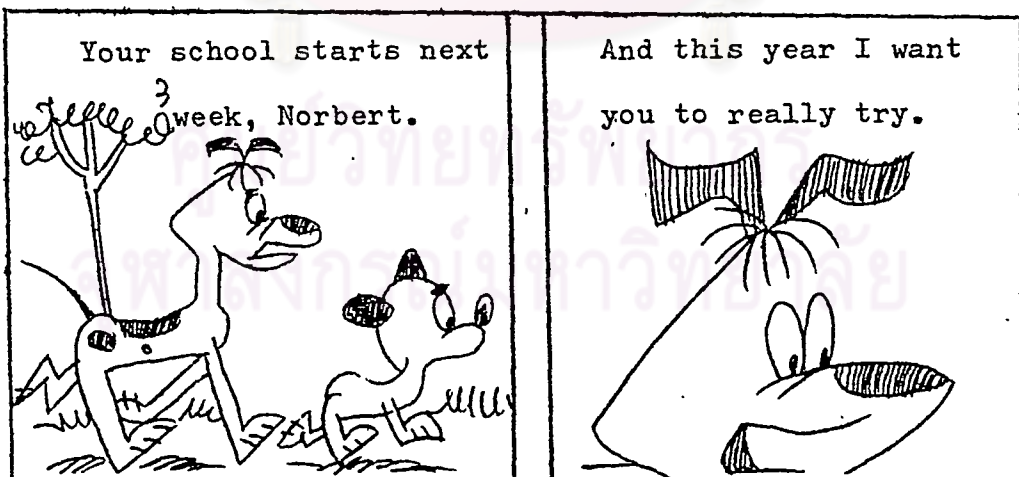
11. When your dog sings you a Tuna, you know that your dog wants

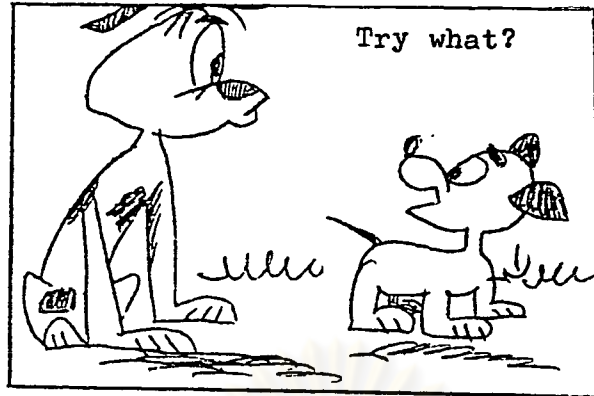
Sea Dog. ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีความหมายใกล้เคียงกับข้อใดมากที่สุด

- a. sings a Tuna song.
- b. watches a Tuna can.
- c. smells a Tuna.
- d. play with a Tuna.



คำสั่ง อ่านการ์ตูนเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 13





12. "And this year I want you to really try.

ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร

- a. play well.
- b. study well.
- c. go to school every day.
- d. try to think.

13. ประโยคใดที่แสดงว่า the son studied badly last year.

- a. Your school starts nextweek.
- b. And this year I want you to really try.
- c. Try what?
- d. None.

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 16

A man took careful aim at a big bear. When he was ready to shoot, the bear came near and said to him, "Isn't it better to talk than to shoot me? What do you want? Let's talk for a while."

Putting his gun down, the man said, "I want a fur coat."

"Good," said the bear. "That's you want. I want a full stomach. Let's give what one wants."

So the two sat down. After a time, the bear walked away alone. He had his full stomach, and the man had his fur coat.

14. He had his full stomach หมายความว่า.....
- The bear got some food from the man.
 - The bear ate the man.
 - The man went home to take some food.
 - The man went on hunting.
15. ".....the man had his fur coat" หมายความว่า.....
- the man had a fur coat.
 - the bear gave his fur to the man.
 - the man was in the bear's stomach.
 - the man killed another bear.
16. "I want a fur coat." หมายความว่า.....
- The man wanted the bear's fur.
 - The man wanted the overcoat.
 - The man wanted to eat the bear.
 - The man wanted to talk to the bear.

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17

Two little boys were talking.

"My eighty - year - old grandfather got up early one morning to jog five miles."

"That's wonderful!" I wonder what he did in the afternoon?"

"The last mile."

17. "That's wonderful!" ประโยคนี้แสดงว่าผู้พูดมีความรู้สึกอย่างไร
- แปลกใจ

- b. ยึดหัวง
- c. เสียใจ
- d. คนแทน

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18 - 20

The cleaner salesman was showing a woman how to use his cleaner machine one afternoon. First he put the dust and dirt all over her beautiful living - room. Then he said, "I'll eat everything on the floor now."

The woman started to walk out the room. "Where are you going?" called the salesman.

"To get you a spoon," said the woman

18. "I'll eat everything on the floor now." I ในประโยคนี้

หมายถึง

- a. the woman
 - b. the cleaner salesman
 - c. the cleaner machine
 - d. b and c
19. ประโยคใดที่แสดงว่า the woman เข้าใจผิด
- a. To get you a spoon.
 - b. I'll eat everything on the floor now.
 - c. The woman started to walk out the room.
 - d. The salesman put the dust and dirt all over the room.
20. ประโยคใดที่แสดงว่า the salesman แปลกใจ
- a. I'll eat everything on the floor now.
 - b. To get you a spoon.
 - c. Where are you going?
 - d. No answers.

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะในการอ่านจับใจความ ระดับประเมินผล
ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกรวม 25 ข้อ
คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบไปด้วย
 - 1.1 ข้อทดสอบจากประโยค 8 ข้อ
 - 1.2 ข้อทดสอบจากบทความ 6 ข้อ
 - 1.3 เรื่องที่อ่าน 2 เรื่อง เรื่องที่ 1 มีข้อสอบ 7 ข้อ เรื่องที่ 2 มีข้อสอบ 4 ข้อ
รวมเป็นข้อทดสอบทั้งหมด 25 ข้อให้เวลาทำ 45 นาที
2. คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 3 ตัวเลือกคือ a, b, c ให้นักเรียนเลือกคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนตัว
อักษรนั้น ทำในกระดาษคำตอบที่แจกให้

Jumbo used its long nose to pull out the handkerchief from Mr.Boon's pocket. People laughed and clapped their hands loudly.

(O) Whose handkerchief is it ?

- a. Jumbo
- b. Mr. Boon
- c. People



คำตอบที่เลือกได้คือข้อ b ให้นักเรียนขีดในกระดาษคำตอบดังนี้

(O) a X c d

3. แต่ละข้อให้ขีดคำตอบ เพียงคำตอบเดียว ถ้าต้องการ เปลี่ยนคำตอบ เช่น เปลี่ยนจาก
b เป็น c ให้ทำดังนี้

(O) a X X d

4. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายลงในแบบทดสอบนี้

5. ระวัง ! อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อ คูในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม

6. ขอให้นักเรียนตั้งใจทำให้เต็มความสามารถของนักเรียนเอง ข้อใดที่ทำไม่ได้ ให้
นักเรียนพยายามเดาคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุด พึงจำไว้ว่านักเรียนจะต้องกา (X)
ในกระดาษคำตอบทุกข้อห้ามเว้นว่างไว้แม้แต่ข้อเดียวเป็นอันขาด

1. The fairy sew the socks for the sock - maker.

ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

2. I dislike the rain most because it always maker me

catch cold. ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด

- a. facts
- b. opinions
- c. fantasy

3. ข้อใดต่อไปนี้จัดอยู่ในประเภท fantasy

- a. It is said that the dog is the animal people like most .
- b. People need food as cars need oil.
- c. Debbie's Doll danced when nobody was around.

4. ข้อความใดต่อไปนี้จัดอยู่ในประเภท facts.

- a. The little mice were Cinderella's friends.
- b. The children think they will sell Pop corn in order to earn some money.
- c. We can make many things from bamboo stems.

5. It's true that diamonds are the most beautiful stones.

ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

6. The two giants were sleeping under a tree.

ประโยคที่จัดอยู่ในประเภทเดียวกันกับประโยคนี้อ

a. Her house is made of gingerbread.

b. Terry is my favorite pet.

c. The king wears a new hat.

7. It is believed that Dr. Smith is the best doctor in town.

ประโยคที่จัดอยู่ในประเภทเดียวกันกับประโยคนี้อ

a. The boys enjoyed the game very much.

b. Jack killed the witch.

c. In my opinion, Patty is good.

8. ข้อใดต่อไปนี้จัดอยู่ในประเภท opinions

a. The princess kissed the frog.

b. The old house in the woods is believed to be the most beautiful in the village.

c. The rabbit's fur is white.

9. Cats, dogs, elephants, horses, rabbits, and many other animals have backbones. They have hair, teeth, and legs. All of those animals need air to live. They cannot get air under water. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภท

a. facts

b. opinions

c. fantasy

10. Most women love flowers. And I think that roses are their favorites. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภท

a. facts

b. fantasy

c. opinions

11. The brave tailor can kill the giants.

ข้อความนี้เป็นบทความประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions



12. Once upon a time there was a turtle. He lived in a pond.

He liked to talk very much.

ส่วนใดของประโยคทำให้เราทราบว่าข้อความนี้เป็น fantasy

- a. ส่วนที่ 1
- b. ส่วนที่ 2
- c. ส่วนที่ 3

13. On my ninth birthday I went to Tokyo Disney Land with my parents. I think it was the most happy day in my life.

ส่วนใดของประโยคที่ทำให้เราทราบว่าข้อความนี้เป็น opinions.

- a. I went to Tokyo Disney Land with my parents.
- b. I think it was the most happy day in my life.
- c. On my ninth birthday.

14. The kangaroo has a pouch. Inside its pouch it keeps the

baby kangaroo. It can jump with the baby kangaroo in

its pouch. ประโยคใดในข้อความนี้เป็น facts

- a. ประโยคที่ 1
- b. ประโยคที่ 2, 3
- c. ประโยคที่ 1, 2, 3

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 21

The Magic Stick

Once there was a very ugly old woman with her black cat living in a small hut near the sea. She liked to tell fairy tales to the children, so they liked her very much. 1

One evening, when Mary and I were listening to the story about a haunted house, she told us some secret about the house near the sea. It's not far from hers. 5

That night Mary and I decided to go to the house because we wanted to see with our own eyes about the secret of that house. When we came to the beach behind the house, the moonlight was so shiny that we saw someone's footprints on the sand. But we couldn't see anyone there. Mary told me to follow them. Those footprints ended at a big white boat. I put my hand inside the boat and pulled something out of it. It was a long stick. 10

After that, we heard someone stepping near. So, we sat down on the sand with the stick in our arms. Suddenly, I felt my body high up in the sky slowly. Mary felt the same too. We were very frightened. It was the stick. The stick was magical ! We found that it was a magic stick by accident. 15 20

15. เรื่องนี้จัดเป็นเรื่องประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

16. จากเรื่องนี้ประโยคใดที่เป็น facts

- a. Mary and I felt our body high up in the sky slowly.
- b. The old woman told us some secret about the house near the sea.
- c. We found that it was a magic-stick by accident.

17. "I felt my body high up in the sky."

ประโยคนี้จัดเป็นข้อความประเภท

- a. facts
- b. opinions
- c. fantasy

18. ประโยคใดในเรื่องที่นำมาเชื่อถือ

- a. She liked to tell fairy tales to the children, so they liked her very much.
- b. The house was haunted.
- c. The stick was magical.

19. ส่วนใดในเรื่องที่ไม่น่าเชื่อถือ

- a. บรรทัดที่ 1 - 3
- b. บรรทัดที่ 9 - 11
- c. บรรทัดที่ 15 - 18

20. ส่วนใดในเรื่องที่เป็น opinions

- a. บรรทัดที่ 1 - 3
- b. บรรทัดที่ 15 - 18
- c. บรรทัดที่ 19 - 20

21. ประโยคใดต่อไปนี้ที่เป็น fantasy

- a. It was a long stick.
- b. We heard someone stepping near.
- c. The stick was magical.

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 - 25

Racing to Win

Have you ever seen the car race ? Many men like to see 1
the car race because it is an exciting game. But women don't
think so . Most of them think that it is too dangerous. In
my opinion, car race isn't so dangerous if the driver is
careful. I think that going around a track in a racing car 5
isn't for everyone. It needs both the fast car and a good
driver to win the race. Before the race begins, the drivers
wait in a place called the pit. Then the cars come up to the
starting line and everyone is out. The drivers speed around
and around the track. Each driver wants to be the first to 10
see the flag that says "You win!" The best car and the best
driver wins. Now, do you think that the car race is too
dangerous ?

22. เรื่องนี้จัดเป็นข้อความประเภท

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

23. ส่วนใดในเรื่องที่เป็น facts

- a. บรรทัดที่ 9 - 11
- b. บรรทัดที่ 1 - 3
- c. บรรทัดที่ 4 - 6

24. I think that going around a track in a racing car isn't
for everyone. ประโยคนี้เป็นข้อความประเภทใด

- a. facts
- b. fantasy
- c. opinions

25. เรืองน้าเชื่อถือหรือไม่
- ไม่น่าเชื่อถือเลย
 - น่าเชื่อถือ
 - บางคนน่าเชื่อถือแต่บางคนไม่น่าเชื่อถือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ระดับความชำนาญ

ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกรวม 30 ข้อ

คำสั่งแจงในการทำแบบทดสอบ -



1. แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยเรื่องที่ย่าน 5 เรื่อง

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| เรื่องที่ 1 มีข้อทดสอบ 8 ข้อ | เรื่องที่ 2 มีข้อทดสอบ 8 ข้อ |
| เรื่องที่ 3 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ | เรื่องที่ 4 มีข้อทดสอบ 5 ข้อ |
| เรื่องที่ 5 มีข้อทดสอบ 4 ข้อ | |

รวมมีข้อทดสอบ 30 ข้อใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
2. คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือกคือ a, b, c, d ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวโดยขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนตัวอักษรที่ถูกต้องนั้น ๆ ทำในกระดาษคำตอบที่แจกให้
ตัวอย่าง จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ (0)

People laughed and clapped their hands. They thought that it was the show. But Jumbo and Mr. Boon knew it wasn't.

(0) จากข้อความนี้แสดงว่า people มีความรู้สึกอย่างไร

- | | |
|-----------|------------|
| a. เสียใจ | b. พอใจ |
| c. ตกใจ | d. นึกหวัง |

คำตอบที่เลือกได้คือข้อ b ให้นักเรียนขีดในกระดาษคำตอบดังนี้

(0) a ~~X~~ c d

3. แลขอให้ขีดคำตอบเพียงคำตอบเดียวแต่ถ้าต้องการ เปลี่ยนคำตอบเช่น เปลี่ยนจาก b เป็น d ให้ทำดังนี้

(0) a ~~X~~ c ~~X~~

4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายลงไปในแบบทดสอบนี้
5. ระวัง ; อย่าทำเครื่องหมายผิดข้อใดในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อในแบบสอบถาม
6. ขอให้นักเรียนทำเต็มความสามารถของนักเรียนเองข้อใดที่ทำไม่ได้ ให้นักเรียนพยายามเดาคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุดพึงจำไว้ว่า นักเรียนจะคงกา (X) ลง
ในกระดาษคำตอบทุกข้อห้ามเว้นว่างไว้แม้แค่ข้อใดข้อหนึ่ง เป็นอันขาด

โชคดีทุกคน

คำsing อานบทเพลงนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 8

Hello

I've been alone with you inside my mind 1

And in my dreams I've kissed your lips

A thousand times

I sometimes see you pass outside my door

Hello, is it me you are looking for ? 5

I can see it in your eyes

I can see it in your smile

You're all I've ever wanted

And my arms are open wide

Cause you know just what to say 10

And you know just what to do

And I want to tell you so much

I love you

I want to see the sunlight in your hair

And tell you time and time again 15

How much I care

Sometimes I feel my heart will overflow

Hello, I've just got to let you know

Cause I wonder where you are

And I wonder what you do 20

Are you some where feeling lonely

Or is someone loving you ?

Tell me how to win your heart

For I haven't got to know

.....

1. " I " ในเพลงนี้มีความรู้สึกอย่างไร
 - a. มีความทุกข์ใจมากเกี่ยวกับความรัก
 - b. หมคหวังในความรักครั้งนี้
 - c. ประหลาดใจที่ได้พบคนรักอีกครั้งหนึ่ง
 - d. มีความสุขกับการที่ได้แอบรักคนอื่น
2. นักเรียนคิดว่าชายคนนั้นรักผู้หญิงของเขาหรือไม่เพียงไร
 - a. รักมากจับใจ
 - b. รักมากพอควร
 - c. รักไม่มาก
 - d. ไม่ได้รักเลย
3. ถ้านักเรียนเป็นผู้หญิงที่เขารักและได้ยินเพลงนี้เขานักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
 - a. โกรธ
 - b. เห็นใจ
 - c. หมั่นไส้
 - d. คั่นเต้น
4. เพลง ๆ นี้ให้ความรู้สึกอย่างไรต่อผู้หญิง
 - a. หมั่นไส้ชายคนนี้
 - b. ไม่เข้าใจชายคนนี้
 - c. ซาบซึ้งในความรักของชายคนนี้
 - d. ไม่รู้สึกอะไร
5. เพลง ๆ นี้เหมาะกับบรรยากาศในข้อใดมากที่สุด
 - a. งานปีใหม่
 - b. งานวันเกิด
 - c. งานวันแห่งความรัก
 - d. งานแต่งงาน
6. คอนิโคของ เพลงที่ให้ความรู้สึกของความรักมากที่สุด
 - a. บรรทัดที่ 4
 - b. บรรทัดที่ 15 - 16

- c. บรรทัดที่ 21 - 22
 d. บรรทัดที่ 25
7. ข้อความในคอนิโคที่แสดงว่า I ต้องการความรักจากผู้อื่นคนนี่มาก
- a. บรรทัดที่ 6 - 7
 b. บรรทัดที่ 12 - 13
 c. บรรทัดที่ 21 - 22
 d. บรรทัดที่ 23 - 24
8. ถ้า "I" มีโอกาสพบและได้พูดคุยกับคนที่เขารักเขาจะรู้สึกอย่างไร
- a. กลัวมากจึงเดินหนีไปเฉย ๆ
 b. ประหลาดใจพยายามหาทางตีสนิทกับเธอจนได้
 c. เฉย ๆ และชวนเธอพูดคุยอย่างคล่องแคล่ว
 d. ตื่นเต้นใจได้แต่มีให้เธอแล้วเดินจากไป

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 16

Dick and His Cat

Dick was a poor boy. His father and mother had died
 many years ago. So he lived alone with his only friend, a cat,
 and it was a very good friend to him. One day he got a job.
 He helped a cook clean the house of a rich man. But he was
 not happy there. The cook was a very wicked woman. She made
 him sleep in a dirty room with rats and mice. But Dick's cat
 soon killed them. Dick knew that it is his best friend.

The rich man's daughter was a friendly girl. Her name
 was Alice. Alice's also loved his cat and gave it some food
 many times.

One day Alice's father wanted a good cat to kill rats
 and mice in the King's castle. The King would pay a good

price for the man who gave a good cat to him. Alice told Dick about that, and to please Alice, Dick had to sell the only friend he had.

15

Three days later he began to think of his friend. His room was full of rats and mice again. There was no one he could talk to, and Dick was very lonely. Alice's father paid him a lot of money from the King. Dick was a rich man but he was not happy from that day.

20

Money does not always make us happy.

.....

9. เรื่องนี้เป็นเรื่องชนิดใด

- a. สะเพื่อนอารมณ์
- b. สนุกสนาน
- c. คดกขบขัน
- d. ลึกลับจริงจัง

10. ประโยค " She made him sleep in a dirty room with rats and mice." ถ้านักเรียนเป็น Dick นักเรียนจะรู้สึก

- a. คิ่มแค้น
- b. นึกหวัง
- c. คับแค้นใจ
- d. เฉย ๆ

11. นักเรียนคิดว่า Dick มีความสุขมากที่สุดตอนใดของเรื่อง

- a. Dick got a lot of money from the king.
- b. Dick thought of his cat.
- c. His cat would be in the King's castle.
- d. Alice loved his cat and gave it some food.

12. ข้อความตอนใดที่ทำให้เราทราบว่า Dick รักแมวของเขามาก
- The king would pay a good price for the man who gave a good cat to him.
 - Alice also loved his cat and gave it some food.
 - Dick was a rich man but he was not happy.
 - ถูกทุกข้อ
13. ข้อความในบรรทัดใดที่แสดงให้เห็นว่า Dick ไม่อยากขายแมวของเขา
- บรรทัดที่ 6 - 8
 - บรรทัด 13 - 14
 - บรรทัดที่ 15 - 17
 - บรรทัดที่ 20 - 21
14. ถ้านักเรียนเป็น Dick จะรู้สึกอย่างไรเมื่อขายแมวไปแล้ว
- เสียใจมากที่ขาดเพื่อนที่ตนรัก
 - ดีใจมากที่ได้เป็นเศรษฐี
 - เหงามากจึงไปท่องเที่ยวให้ลืมความทุกข์ของตน
 - ดีใจมากและซื้อแมวมาให้ออกของ Alice อีก
15. ตอนใดของเรื่องที่ทำให้ความรู้สึกโดดเดี่ยว
- Dick had lost his father and mother.
 - Dick slept in a room with a lot of rats.
 - After he sold his cat, he had no one to talk to.
 - a, b and c
16. จากเรื่องทีอ่าน Dick รู้สึกทุกข์ใจมากตอนใด
- บรรทัดที่ 1 - 2
 - บรรทัดที่ 5 - 7
 - บรรทัด 15 - 16
 - a, b and c

คำสั่ง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 21

Old Tom

The Brown family moved to a new house about two miles away from the old one. On that day, their dog had lost. The children looked everywhere and called it all that morning. But the Old Tom did not come to them, so they had to left without it.

One day when the Brown came back from their shopping, a brown dog was sitting in front of their new house.

"It looks like Old Tom," Mr. Brown said. "It always licks Jane's hand. ' Jane came near the dog and slowly put her hand to it. It licked her hand and waged the tail quickly.

"Certainly, it is Old Tom," said Jane. "The color and the dots on its body are the same. Dear Old Tom, how lovely you are !"

.....

17. นักเรียนอ่านเรื่องนี้จบแล้วรู้สึกอย่างไร

- a. ประหลาดใจ
- b. นึกหวัง
- c. ก็นั่นใจ
- d. เศร้าใจ

18. When the children couldn't find Old Tom, what did they feel ?

- a. angry
- b. sad
- c. funny
- d. pleased

19. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ The Brown คิดว่าสุนัขตัวนั้นคือ Old Tom มากที่สุด
- It could come to their new house.
 - Its color and dots on the body are the same.
 - It licked Jane's hand and wagged the tail.
 - It looks like Old Tom.
20. Jane came near the dog and slowly put her hand to it.
ประโยคนี้แสดงว่า Jane รู้สึก
- ตื่นเต้นและดีใจระคนกัน
 - ดีใจมาก
 - หวาดกลัวมาก
 - เฉย ๆ ไม่รู้สึกอะไร
21. When they knew that it was Old Tom, they were.....
- delighted.
 - sad.
 - worried.
 - angry.
-

คำสั่ง อ่านคำสั่งต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 - 26

The Old Field

The old field is sad

Now the children went home.

They have played with him all afternoon,

Kicking the ball to him, and he

Kicking it back.

But now it is cold and dark.
 He thinks of their warm breath, and their
 Feet like little hot - water bottles.
 Running on the ground, laughing loudly.

And now, he thinks there's not even a dog
 To play with him.
 The sun had gone.
 The birds don't like this nasty wind,
 And he doesn't either.

D.J. Enright.

10

22. เมื่ออ่านบทกลอนนี้แล้วนักเรียนรู้สึก

- a. มีความสุข
- b. เจ็บปวด
- c. เสียใจ
- d. เหงา

23. The old field ในบทกลอนมีความรู้สึกอย่างไรกับเด็ก

- a. ไม่ชอบเพราะเด็ก ๆ ชุกชน
- b. ไม่ชอบเพราะเด็ก ๆ ชอบทำร้ายเขา
- c. ชอบเพราะเด็ก ๆ เล่นกับเขา
- d. เฉย ๆ เพราะเขาไม่มีชีวิต

24. The old field อยากจะเป็นอย่างไรมากที่สุด

- a. อยากมีเพื่อนเล่น
- b. อยากเคลื่อนไหวที่ใดเหมือนลม
- c. อยากมีที่ปักพืงให้คลายหนาว
- d. อยากเกิดเป็นนก

25. ข้อความในบรรทัดที่ 10 - 11 หมายความว่า the old field _____ .

- a. wants to be a dog.
- b. wants to play with only a dog.
- c. wants to play with someone..
- d. thinks of a dog.

26. กลอนตอนใดที่แสดงความรู้สึกของ the old field

- a. บรรทัดที่ 1 - 5
- b. บรรทัดที่ 6 - 9
- c. บรรทัดที่ 10 - 14
- d. a, b และ c

.....

คำสั่ง อ่านกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 - 30

The swing.

| | |
|---|----|
| How do you like to go up in a swing | 1 |
| Up in the air so blue? | |
| Oh, I do think it the most pleasant thing | |
| Ever a child can do ! | |
| Up in the air and over the wall, | 5 |
| Till I can see so wide, | |
| Rivers and trees and meadow and all | |
| Over the countryside | |
| Till I look down on the garden green, | |
| Down on the roof so pretty | 10 |
| Up in the air I go flying again, | |
| Everything in the air makes me funny! | |

.....

27. เมื่อนักเรียนอ่านบทกลอนนี้จบแล้วนักเรียนรู้สึก

- a. เศร้าโศก
- b. ตื่นเต้น
- c. เบิกบานใจ
- d. วิทกฉงวล

28. ความรู้สึกที่ I มีต่อ the swing คือ

- a. ชอบมาก
- b. บางครั้งชอบบางครั้งไม่ชอบ
- c. เฉย ๆ
- d. ไม่ชอบเลย

29. Everything in the air makes me funny.

ข้อความนี้หมายความว่า

- a. I like to fly in the sky.
- b. I want to see the sky.
- c. I like to play with the clouds.
- d. I like to look down from the air.

30. กลอนในบรรทัดใดที่แสดงความรู้สึกของ I ใจดีที่สุด

- a. บรรทัดที่ 3 - 4
- b. บรรทัดที่ 6 - 8
- c. บรรทัดที่ 9 - 10
- d. a, b and c



ภาคผนวก จ . แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

2 ธันวาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความสมัครใจ

เนื่องด้วยอาจารย์กรรณิกา อุ่นแจ่ม ได้ทำการวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตลอดปีการศึกษา 2527 คือระดับประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับ 4 ซึ่งผู้ทำการวิจัยคาดว่ากิจกรรมเสริมทักษะนี้ จะมีประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และอาจจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษยิ่งขึ้นด้วย ทางโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาภาษาอังกฤษต่อไป จึงยินดีให้ความร่วมมือ ทั้งนี้ขอมั่นอยู่กับความร่วมมือของท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อแสดงความจำนงของท่านในการให้นักเรียนของท่านสามารถรับกิจกรรมเสริมทักษะที่ผู้วิจัยจัดขึ้นด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วย จักเป็นพระคุณ

ยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางรัชกา สุครา)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์

ทำหน้าที่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม)

เรียน ผู้ปกครอง ค.ช./ค.ฉ.ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/.....

เนื่องด้วยบุตรของท่านได้รับเลือกเป็นตัวอย่างในการวิจัย เรื่องผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในการทำวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องจัดกิจกรรมดังกล่าวนอกเวลาเรียนสัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละประมาณ 1 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา $1\frac{1}{2}$ เดือนคือ ตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2529 ทั้งนี้นักเรียนจะต้องได้รับกิจกรรมเสริมทักษะ ค่อนข้างกันไปตลอดระยะเวลาดังกล่าว จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ และฝากคืนมากับนักเรียนด้วย ภายในวันศุกร์ที่ 6 ธันวาคมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ท่านต้องการตอบ และ/หรือเติมคำในช่องว่าง

1. ท่านยินดีที่จะให้บุตรของท่านได้รับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหรือไม่

ยินดี ไม่ยินดี

2. ท่านสามารถที่จะให้บุตรของท่านได้รับกิจกรรมเสริมทักษะดังกล่าว นอกเวลาเรียนได้อย่างต่อเนื่องกัน โดยไม่ขาดเรียนครั้งใดครั้งหนึ่งเป็นกำหนดเวลา $1\frac{1}{2}$ เดือนดังกล่าวได้หรือไม่

ได้ ไม่ได้

(ท่านที่ตอบได้ในข้อ 2 กรุณาตอบข้อ 3 ต่อไป)

3. วันและเวลาใดต่อไปนี้ ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด และท่านสะดวกที่สุดที่จะให้บุตรของท่านเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว (โปรดระบุ 3 วัน)

วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์

(โปรดระบุเพียงเวลาเดียว)

เวลา 15.45 - 16.45 น.

เวลา 16.00 - 17.00 น.

เวลา 16.30 - 17.30 น.

วันเวลาอื่น ๆ



นอกเหนือจากวันเวลาดังกล่าวที่ท่านระบุไว้ในข้อ 3 ท่านสามารถที่จะให้
บุตรของท่านได้รับกิจกรรมเสริมทักษะ ในวันและเวลาอื่นได้หรือไม่

ได้

ไม่ได้เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยจะรวบรวมคำตอบจากแบบสอบถามนี้ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดเวลา
ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่นักเรียน และจะแจ้งผลให้ท่านทราบในภายหลังต่อไป
ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ
กรรณิกา อุ่นแจ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม)

8 มกราคม 2529

เรื่อง แจ้งกำหนดการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษ

เรียน ท่านผู้ปกครอง ก.ช./ก.ญ.

ตามที่อาจารย์กรรณิกา อุ่นแจ่ม ได้ทำการสำรวจความสนใจของท่านเกี่ยวกับความต้องการให้บุตรของท่าน เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษไปแล้วนั้น ปรากฏว่าผู้ปกครองต้องการให้บุตรของตนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวในวันอังคาร พฤหัสบดีและศุกร์ เวลา 16.00-17.00 น. เป็นส่วนใหญ่ ฉะนั้นทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการแจ้งความจำนงค์ในส่วนตัวของจดหมายฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการสำรวจจำนวนที่แน่นอนของตัวอย่างประชากรอีกครั้งหนึ่ง

อนึ่ง เนื่องจากในระยะต้นเดือนมกราคมเป็นระยะที่โรงเรียนมีกิจกรรมมาก ทำให้นักเรียนหลายคนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ฉะนั้นจึงขอเลื่อนการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนดังกล่าวจากต้นเดือนมกราคม มาเป็นกลางเดือนมกราคม จะเริ่มเรียนตั้งแต่วันอังคารที่ 21 มกราคมนี้เป็นต้นไป จนกระทั่งถึงวันศุกร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ 2529

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และโปรดส่งส่วนตัวของจดหมายฉบับนี้คืนภายในวันศุกร์ที่ 10 มกราคมนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางรัชกา สุตรา)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์

ทำหน้าที่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม)

(โปรดคัดส่งนิตินัดที่อาจารย์ประจำชั้นภายในวันที่ 10 มกราคมนี้)

ข้าพเจ้า.....ผู้ปกครองของก.ช./ก.ญ.....

.....รับทราบกำหนดการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้

 อนุญาต ไม่อนุญาต

ให้เข้าร่วมกิจกรรมได้ตามวันและเวลาดังกล่าว

.....
(ผู้ปกครอง)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

เฉพาะกิจกรรมระดับการอ่านตามตัวอักษร

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ค.ช./ค.ญ. _____

วันที่ตอบแบบสอบถาม _____

คำแนะนำ ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และ/หรือเติมข้อความตาม
ความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมที่เรียน

- ชอบมาก เพราะ _____
- ชอบปานกลาง
- เฉย ๆ
- ชอบน้อย
- ไม่ชอบ เพราะ _____

2. นักเรียนมีความรู้สึกต่อกิจกรรมที่เรียนมีลักษณะอย่างไร

- ยากมาก
- ยากปานกลาง
- ง่าย
- ง่ายมาก

3. กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

- กิจกรรมทายคำจากเรื่องที่ฟัง,
- กิจกรรมส่งสาส์น
- กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ
- กิจกรรมลำดับเหตุการณ์
- ไม่มีกิจกรรมที่ชอบ

4. กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

- กิจกรรมทายคำจากเรื่องที่ฟัง
- กิจกรรมส่งสาส์น

- กิจกรรมบอกไม้ทายเป็นคำ
- กิจกรรมลำดับเหตุการณ์
- ไม่มีกิจกรรมที่ไม่ชอบ

5. กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____

เพราะ _____

6. กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____

เพราะ _____

7. ในขณะที่เรียนนักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่ตอบทเรียนเพียงใด

- มาก เพราะ _____
- ปานกลาง เพราะ _____
- น้อย เพราะ _____
- ไม่สนใจ เพราะ _____

8. นักเรียนรู้สึกว่่านักเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้เพียงใด

- มาก ปานกลาง
- น้อย ตามไม่ทัน

9. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรขณะที่เรียน

- สนุก เฉย ๆ
- เบื่อ อื่น ๆ _____

10. นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างไรบ้าง

ด้านตัวครู _____

ด้านวิธีสอน _____

ด้านอุปกรณ์การสอน _____

แบบทดสอบความคิดเห็นของนักเรียน
เฉพาะกิจกรรม ระดับการจัดระเบียบเรียงใหม่

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ก.ช./ก.ญ. _____

วันที่ตอบแบบสอบถาม _____

คำแนะนำ ให้นักเรียนชี้เครื่องหมาย ✓ ลงใน และ/หรือเติมข้อความตาม
ความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมศูนย์การ เรียง

- ชอบมาก เพราะ _____
- ชอบปานกลาง
- เฉย ๆ
- ชอบน้อย
- ไม่ชอบ เพราะ _____

2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม

- ชอบมาก เพราะ _____
- ชอบปานกลาง
- เฉย ๆ
- ชอบน้อย
- ไม่ชอบ เพราะ _____

3. นักเรียนมีความรู้สึกต่อกิจกรรมที่เรียน

3.1 บทเรียนแบบศูนย์การ เรียง

- ยากมาก
- ยากปานกลาง
- ง่าย
- ง่ายมาก

3.2 บทเรียนแบบโปรแกรม

- ยากมาก
- ยากปานกลาง
- ง่าย
- ง่ายมาก

4. กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

- กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม
- ไม่มีกิจกรรมใดที่ชอบ

5. กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

- กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้
- กิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม
- ไม่มีกิจกรรมใดที่ไม่ชอบ

6. ในขณะที่เรียนนักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่บทเรียนเพียงใด

- มาก เพราะ _____
- ปานกลาง เพราะ _____
- น้อย เพราะ _____
- ไม่สนใจ เพราะ _____

7. นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้เพียงใด

- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- ตามไม่ทัน

8. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่เรียน

- สนุก
- เฉย ๆ
- เบื่อ
- อื่น ๆ

9. นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างไร
กิจกรรมศูนย์การเรียน _____

10. กิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรม _____



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
เฉพาะกิจกรรมระดมการให้ความคิดเห็น

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ค.ช./ค.ญ. _____

วันที่ตอบแบบสอบถาม _____

คำแนะนำ ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และ/หรือเติมข้อความตาม
ความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อบทเรียน

- ชอบมาก เพราะ _____
- ชอบปานกลาง
- เฉย ๆ
- ชอบน้อย
- ไม่ชอบเพราะ _____

2. นักเรียนมีความรู้สึกต่อบทเรียนที่เรียนมีลักษณะอย่างไร

- ยากมาก
- ยากปานกลาง
- ง่าย
- ง่ายมาก

3. บทเรียนใดบ้างที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)

- นิทาน
- โฆษณาและการ์ตูน
- เรื่องขบขัน
- ไม่มีบทเรียนใดที่ชอบ

4. บทเรียนใดบ้างที่นักเรียนไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)

- นิทาน
- โฆษณาและการ์ตูน
- เรื่องขบขัน
- ไม่มีบทเรียนใดที่ชอบ

5. บทเรียนในเรื่องใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____
 เพราะ _____

6. บทเรียนในเรื่องใดที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____
 เพราะ _____

7. ในขณะที่เรียน นักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียนเพียงใด

- มาก เพราะ _____
- ปานกลาง เพราะ _____
- น้อย เพราะ _____
- ไม่สนใจ เพราะ _____

8. นักเรียนรู้สึกว่่านักเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้เพียงใด

- มาก ปานกลาง
- น้อย ตามไม่ทัน

9. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในขณะที่เรียน

- สนุก เฉย ๆ
- เบื่อ อื่น ๆ

10. นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง
 กำนค้าคครู _____

กานวิธีสอน _____

กานอุปกรณ์การสอน _____

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

เฉพาะกิจกรรมระดับประถมศึกษา

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ก.ช./ก.ญ. _____

วันที่ตอบแบบสอบถาม _____

คำแนะนำ ให้นักเรียนชี้เครื่องหมาย ✓ ลงใน และ/หรือเพิ่มข้อความ
 ความความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อบทเรียนที่เรียน

- ชอบมาก เพราะ _____
- ชอบปานกลาง
- เฉย ๆ
- ชอบน้อย
- ไม่ชอบ เพราะ _____

2. นักเรียนมีความรู้สึกว่บทเรียนที่เรียนมีลักษณะอย่างไร

- ยากมาก
- ยากปานกลาง
- ง่าย
- ง่ายมาก

3. บทเรียนใดบ้างที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)

- เรื่องจริง
- ความคิดเห็น
- เรื่องเพื่อน
- ไม่มีบทเรียนใดที่ชอบ

4. บทเรียนใดบ้างที่นักเรียนไม่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 บทเรียน)

- เรื่องจริง
- ความคิดเห็น
- เรื่องเพื่อน
- ไม่มีบทเรียนใดที่ไม่ชอบ

5. บทเรียนใดในเรื่องใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____
 เพราะ _____

6. บทเรียนใดในเรื่องใดที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____
 เพราะ _____

7. ในขณะเรียน นักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียนเรื่องใด

มาก เพราะ _____

ปานกลาง เพราะ _____

น้อย เพราะ _____

ไม่สนใจ เพราะ _____

8. นักเรียนรู้สึกที่นักเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้เพียงใด

มาก ปานกลาง

น้อย ตามไม่ทัน

9. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในขณะเรียน

สนุก เฉย ๆ

เบื่อ อื่น ๆ

10. นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง
 ด้านตัวครู _____

ด้านวิธีสอน _____

ด้านอุปกรณ์การสอน _____

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

เฉพาะกิจกรรมระดับความซำซิ่ง

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ก.ช./ก.ญ. _____

วันที่ตอบแบบสอบถาม _____

คำแนะนำ ให้นักเรียนชีกเครื่องหมาย ✓ ลงใน และ/หรือ เติมข้อความตาม
ความคิดเห็นของนักเรียน

1. นักเรียนมีความรู้สึกเช่นไรต่อกิจกรรมที่เรียน

 ชอบมาก เพราะ _____ ชอบปานกลาง เฉย ๆ ชอบน้อย ไม่ชอบเพราะ _____

2. นักเรียนรู้สึกว่ำกิจกรรมที่เรียนมีลักษณะอย่างไร

 ยากมาก ยากปานกลาง ง่าย ง่ายมาก

3. กิจกรรมใบบ้างที่นักเรียนชอบ (ตอบใต้มากกว่า 1 กิจกรรม)

 เพลง นิทานและบทบาทสมมุติ บทกลอน ไม่มีกิจกรรมใคที่ชอบ

4. กิจกรรมใบบ้างที่นักเรียนไม่ชอบ (ตอบใต้มากกว่า 1 กิจกรรม)

 เพลง นิทานและบทบาทสมมุติ บทกลอน ไม่มีกิจกรรมใคที่ไม่ชอบ

5. กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____
 เพราะ _____

6. กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด (ถ้ามี) คือ _____
 เพราะ _____

7. ในขณะที่เรียน นักเรียนให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อบทเรียนเพียงใด

มาก เพราะ _____

ปานกลาง เพราะ _____

น้อย เพราะ _____

ไม่สนใจ เพราะ _____

8. นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูสามารถติดตามบทเรียนได้เพียงใด

มาก

ปานกลาง

น้อย

ตามไม่ทัน

9. นักเรียนมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

ด้านตัวครู _____

ด้านวิธีสอน _____

ด้านอุปกรณ์ _____

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ค.ช./ค.ญ. _____

วันที่ตอบแบบสอบถาม _____

คำแนะนำ ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และ/หรือเติมข้อความตาม
ความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อทราบว่าได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมในกิจกรรม
ครั้งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ภูมิใจ

เฉย ๆ

ตีใจ

ไม่อยากเรียน

อยากเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถ
ใกล้เคียงกัน

ชอบเพราะ _____

ไม่ชอบเพราะ _____

3. นักเรียนมีความลำบากใจหรือมีปัญหอย่างไรบ้างในระหว่างเรียนและนักเรียน
แก้ปัญหาอย่างไร

มีคือ _____

แก้ปัญหโดย _____

ไม่มี

4. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่เรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่อย่างไร

มีคือ _____

ไม่มี

5. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมนี้แล้ว เมื่อกลับไปเรียนในชั้นเรียนอีก นักเรียนมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

มีคือ _____

ไม่มี

6. นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมลักษณะนี้อีกหรือไม่

อยาก

ไม่อยาก

7. ให้นักเรียนเรียงลำดับกิจกรรมที่ชอบมากที่สุดเพียง 3 กิจกรรม (ใส่เลข 1,2,3. ตามลำดับ)

กิจกรรมทายคำศัพท์จากเรื่อง

กิจกรรมส่งสาส์น

กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ

กิจกรรมเรียงประโยค

ศูนย์การ เรียน

บทเรียนแบบโปรแกรม

กิจกรรมเสวนาทานประกอบภาพ

กิจกรรมตีความจากโฆษณาและการ์ตูน

กิจกรรมตีความจากเรื่องตลกขบขัน

นิทานประกอบหุ่นมือ

กิจกรรมประเมินความเชื่อถือโค่ของเรื่องทีอ่าน

กิจกรรมฟังเพลง

นิทานและบทบาทสมมุติ

บทกลอนสอนใจ

8. สาเหตุที่ชอบกิจกรรมนั้น ๆ เพราะ _____

9. จากข้อ 8 กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดได้แก่ _____

10. กล่าวโดยส่วนรวมนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้

- พอใจมากที่สุด
- พอใจมาก
- พอใจปานกลาง
- พอใจน้อย
- ไม่พอใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ผู้ตอบแบบสอบถามผู้ปกครอง ค.ช./ค.ญ. _____

มีความสัมพันธ์กับนักเรียนคือเป็น บิดา มารดา อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

วันที่ตอบแบบสอบถาม _____

คำแนะนำ กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และ/หรือเติมข้อความตามความคิดเห็น
ที่แท้จริงของท่าน

1. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถสูงครั้งนี้
มีประโยชน์แก่บุตรหลานของท่านเพียงไร

มาก เพราะ _____

ปานกลาง เพราะ _____

น้อย เพราะ _____

ไม่มีประโยชน์ เพราะ _____

2. บุตรหลานของท่านแสดงพฤติกรรมอย่างไรต่อการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้

อยากเข้าร่วม

เฉย ๆ

ไม่อยากเข้าร่วม

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. บุตรหลานของท่านเคยแสดงพฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงความสนใจในกิจกรรมที่เรียน
เช่น เล่าเรื่องที่เรียน นำกลับไปทบทวน นำผลงานให้ท่านดู ฯลฯ


4. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมครั้งแล้ว ท่านสังเกตเห็นบุคลากรของท่านเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไรบ้าง โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ

5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถสูง

6. ถ้าท่านเห็นว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถสูง ท่านคิดว่า เวลาใดเหมาะสมที่สุด

- ก่อนเย็นหลังเลิกเรียน
- วันเสาร์หรือวันอาทิตย์
- ปกติภาคเรียน

7. โปรดระบุข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นอื่น ๆ



ภาคผนวก ฉ. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยุสื่อสาร ๑๑๑.๑๑๑.๑๑๑

ตารางที่ 12 การมาเรียน - ขาดเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการ
อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

| ครั้งที่ (N=30) จำนวนนักเรียน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| มาเรียน | 30 | 30 | 30 | 25 | 18 | 30 | 28 | 24 | 27 | 25 | 26 | 26 | 28 | 29 | 25 | 24 | 29 | 30 |
| ขาดเรียน | - | - | - | 5 | 12 | - | 2 | 6 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 6 | 1 | - |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากได้รับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน

| ลำดับที่ | ระดับการอ่าน | | | | | | ลำดับที่ | ระดับการอ่าน | | | | | |
|----------|--------------|------------|------------|------------|------------|------|----------|--------------|------------|------------|------------|------------|------|
| | ระดับที่ 1 | ระดับที่ 2 | ระดับที่ 3 | ระดับที่ 4 | ระดับที่ 5 | รวม | | ระดับที่ 1 | ระดับที่ 2 | ระดับที่ 3 | ระดับที่ 4 | ระดับที่ 5 | รวม |
| | 10* | 15* | 20* | 25* | 30* | 100* | | 10* | 15* | 20* | 25* | 30* | 100* |
| 1 | 8 | 13 | 17 | 18 | 22 | 78 | 16 | 6 | 12 | 16 | 22 | 17 | 73 |
| 2 | 9 | 13 | 16 | 22 | 23 | 83 | 17 | 8 | 11 | 16 | 18 | 16 | 69 |
| 3 | 6 | 8 | 13 | 18 | 22 | 67 | 18 | 9 | 13 | 17 | 20 | 22 | 81 |
| 4 | 10 | 10 | 15 | 22 | 22 | 79 | 19 | 9 | 14 | 17 | 23 | 23 | 86 |
| 5 | 7 | 11 | 14 | 20 | 16 | 68 | 20 | 9 | 11 | 16 | 19 | 22 | 77 |
| 6 | 9 | 13 | 16 | 23 | 23 | 84 | 21 | 9 | 8 | 16 | 21 | 18 | 72 |
| 7 | 9 | 11 | 16 | 21 | 22 | 79 | 22 | 9 | 11 | 14 | 21 | 22 | 77 |
| 8 | 6 | 12 | 17 | 17 | 23 | 75 | 23 | 9 | 10 | 17 | 20 | 22 | 78 |
| 9 | 7 | 8 | 15 | 17 | 15 | 63 | 24 | 10 | 15 | 18 | 20 | 24 | 87 |
| 10 | 8 | 8 | 16 | 14 | 18 | 64 | 25 | 8 | 7 | 16 | 19 | 18 | 68 |
| 11 | 9 | 12 | 17 | 24 | 21 | 83 | 26 | 9 | 5 | 12 | 21 | 23 | 70 |
| 12 | 6 | 8 | 14 | 17 | 22 | 67 | 27 | 7 | 10 | 16 | 14 | 22 | 69 |
| 13 | 7 | 8 | 12 | 16 | 17 | 59 | 28 | 9 | 12 | 10 | 19 | 15 | 65 |
| 14 | 9 | 14 | 16 | 24 | 22 | 85 | 29 | 6 | 8 | 10 | 20 | 15 | 59 |
| 15 | 5 | 8 | 16 | 13 | 12 | 54 | 30 | 7 | 8 | 16 | 20 | 22 | 73 |

* คะแนนเต็ม



ภาคผนวก ข. สถิติค่าใช้จ่าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับการอ่านตามตัวอักษร

| ระดับการอ่าน | ข้อ | ค่าระดับความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) | ข้อ | ค่าระดับความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนก (r) |
|--------------------------|-----|---------------------|-------------------|-----|---------------------|-------------------|
| การอ่านตาม ตัวอักษร | 1 | 0.30 | 0.20 | 6 | 0.50 | 0.00 |
| | 2 | 0.50 | 0.50 | 7 | 0.45 | 0.06 |
| | 3 | 0.22 | 0.19 | 8 | 0.32 | 0.33 |
| | 4 | 0.38 | 0.38 | 9 | 0.24 | 0.40 |
| | 5 | 0.34 | 0.31 | 10 | 0.28 | 0.53 |
| การจับเรียบ เรียงใหม่ | 1 | 0.5 | 0.00 | 9 | 0.48 | 0.12 |
| | 2 | 0.5 | 0.60 | 10 | 0.21 | 0.25 |
| | 3 | 0.15 | 0.18 | 11 | 0.50 | 0.43 |
| | 4 | 0.48 | 0.25 | 12 | 0.30 | 0.18 |
| | 5 | 0.09 | 0.12 | 13 | 0.27 | 0.56 |
| | 6 | 0.15 | 0.18 | 14 | 0.36 | 0.25 |
| | 7 | 0.5 | 0.25 | 15 | 0.12 | 0 |
| | 8 | 0.24 | 0.18 | | | |
| การให้ความ คิดเห็น | 1 | 0.50 | 0.75 | 11 | 0.09 | 0.06 |
| | 2 | 0.46 | 0.06 | 12 | 0.31 | 0.25 |
| | 3 | 0.46 | 0.31 | 13 | 0.43 | 0.13 |
| | 4 | 0.37 | 0.37 | 14 | 0.34 | 0.31 |
| | 5 | 0.37 | 0.00 | 15 | 0.28 | 0.18 |
| | 6 | 0.34 | 0.18 | 16 | 0.50 | 0.62 |
| | 7 | 0.12 | 0.25 | 17 | 0.46 | 0.13 |
| | 8 | 0.43 | 0.00 | 18 | 0.18 | 0.37 |
| | 9 | 0.46 | 0.31 | 19 | 0.43 | 0.00 |
| | 10 | 0.21 | 0.18 | 20 | 0.50 | 0.18 |

| ระดับการอ่าน | ข้อ | ค่าระดับ ความยาก (p) | ค่าอำนาจ จำแนก (r) | ข้อ | ค่าระดับ ความยาก (p) | ค่าอำนาจ จำแนก (r) |
|------------------|-----|-------------------------|-----------------------|-----|-------------------------|-----------------------|
| การประเมิน ผล | 1 | 0.28 | 0 | 14 | 0.48 | 0.45 |
| | 2 | 0.37 | 0.25 | 15 | 0.43 | 0.37 |
| | 3 | 0.56 | 0.25 | 16 | 0.50 | 0.06 |
| | 4 | 0.28 | 0.18 | 17 | 0.46 | 0.29 |
| | 5 | 0.34 | 0.43 | 18 | 0.50 | 0.37 |
| | 6 | 0.34 | 0.18 | 19 | 0.50 | 0.18 |
| | 7 | 0.46 | 0.43 | 20 | 0.46 | 0.18 |
| | 8 | 0.50 | 0.18 | 21 | 0.46 | 0.31 |
| | 9 | 0.46 | 0.18 | 22 | 0.28 | 0.18 |
| | 10 | 0.25 | 0.00 | 23 | 0.25 | 0.00 |
| | 11 | 0.18 | 0.00 | 24 | 0.46 | 0.18 |
| | 12 | 0.50 | 0.37 | 25 | 0.25 | 0.00 |
| | 13 | 0.50 | 0.25 | | | |
| ความซาบซึ้ง | 1 | 0.42 | 0.33 | 16 | 0.20 | 0.20 |
| | 2 | 0.51 | 0.13 | 17 | 0.25 | 0.33 |
| | 3 | 0.48 | 0.26 | 18 | 0.31 | 0.20 |
| | 4 | 0.42 | 0.00 | 19 | 0.31 | 0.45 |
| | 5 | 0.50 | 0.13 | 20 | 0.34 | 0.13 |
| | 6 | 0.22 | 0.26 | 21 | 0.31 | 0.33 |
| | 7 | 0.20 | 0.06 | 22 | 0.42 | 0.46 |
| | 8 | 0.42 | 0.00 | 23 | 0.28 | 0.26 |
| | 9 | 0.50 | 0.13 | 24 | 0.48 | 0.06 |
| | 10 | 0.31 | 0.33 | 25 | 0.25 | 0.06 |
| | 11 | 0.24 | 0.20 | 26 | 0.20 | 0.20 |
| | 12 | 0.42 | 0.06 | 27 | 0.50 | 0.33 |
| | 13 | 0.25 | 0.13 | 28 | 0.47 | 0.60 |
| | 14 | 0.34 | 0.20 | 29 | 0.17 | 0.00 |
| | 15 | 0.40 | 0.40 | 30 | 0.11 | 0.13 |

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

| | | | |
|-------------|------|---|----------------------------------|
| <u>สูตร</u> | p | = | $\frac{Ru + Rl}{2f}$ |
| | r | = | $\frac{Ru - Rl}{f}$ |
| | p | = | ค่าระดับความยาก |
| | r | = | ค่าอำนาจจำแนก |
| | Ru | = | จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูก |
| | Rl | = | จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบถูก |
| | f | = | จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม |

ตัวอย่าง การคำนวณค่าการระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ระดับการอ่านความถี่อักษร ข้อที่ 1

ข้อมูล

$$Ru = 6$$

$$Rl = 3$$

$$f = 15$$

$$p = \frac{6 + 3}{30}$$

$$= 0.30$$

$$r = \frac{6 - 3}{15}$$

$$= 0.20$$



2. การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$r_{xx} = \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง}$$

$$n = \text{จำนวนข้อสอบ}$$

$$p = \text{สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบถูก}$$

$$q = \text{สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบผิด}$$

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของบุคคลสอบทั้งหมด
 หรือกำลังสองของความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 แล้วปรับเป็นความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์ (CRT)

สูตร

$$r_{cc} = \frac{r_{tt} \sigma_o^2 + (\bar{x} - c)^2}{\sigma_o^2 + (\bar{x} - c)^2}$$

$$r_{cc} = \text{ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์}$$

$$r_{tt} = \text{ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (โดยวิธี KR}_{20}\text{)}$$

$$\sigma_o^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนการสอบ}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$c = \text{คะแนนเกณฑ์}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบระดับถาวรอ่านตามตัวอักษร

ข้อมูล

$$n = 30$$

$$\sum pq = 1.0021$$

$$s_x^2 = 1.8333$$

$$(r_{xx}) \quad r_{tt} = \frac{30}{29} \left(1 - \frac{1.0021}{1.8333}\right)$$

$$= 1.0344 (1 - 0.5466)$$

$$= 0.4689$$

$$c = 0.75$$

$$\bar{x} = 0.796$$

$$\begin{aligned}
 r_{cc} &= \frac{(0.4689 \times 1.8333) + (0.796 - 0.75)^2}{1.8333 + (0.796 - 0.75)^2} \\
 &= \frac{0.8596 + 0.2116}{1.8333 + 0.2116} \\
 &= 0.5238
 \end{aligned}$$

3. การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวน

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N}}$$

$$s^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$s^2 = \text{ความแปรปรวน}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\sum x^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

ตัวอย่าง การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวน
ของทักษะการอ่านระดับการอ่านตามตัวอักษร

$$\text{ข้อมูล } N = 30$$

$$\sum x = 239$$

$$\sum x^2 = 1959$$

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{239}{30} \\ &= 7.9666 \\ \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{1959}{30} - \left(\frac{239}{30}\right)^2} \\ &= 1.3539 \\ s^2 &= \frac{1959}{30} - \left(\frac{239}{30}\right)^2 \\ &= 1.8333 \end{aligned}$$

4. การทดสอบค่าที (t - test)

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
กับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ข้อมูล

| | n | \bar{x} | a | S.D. |
|-------------------------|----|-----------|-----|--------|
| ระดับการอ่านตามตัวอักษร | 30 | 7.9666 | 7.5 | 1.3539 |

การทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตกับเกณฑ์

$$\begin{aligned} \text{สูตร } t &= \frac{\bar{x} - a}{s / \sqrt{n}} \\ &= \frac{7.9666 - 7.5}{1.3539 / \sqrt{30}} \\ &= \frac{0.4666}{0.2471} \\ &= 1.89 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $t_{29} = 1.70$ ซึ่ง $1.89 > 1.70$ แสดงว่า
ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระดับการอ่านตามตัวอักษรสูงกว่าเกณฑ์.

ประวัติผู้เขียน

นางกรรณิกา อุ่นแจ่ม เกิดเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2501
อำเภอทามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย