

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2524.
- คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- คู่มือการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2521.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1 ฉบับทดลอง. กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2523.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523. (โรเนียว)
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.
- กรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. ชนบุรี : สำนักพิมพ์วงเวียน-
ใหญ่, 2511.

- ชูชาติ เจริญฉลาด. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. วิธีซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (โรเนียว)
- บันลือ พฤกษ์วัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประคอง สุทธสาร. การสอนซ่อมเสริม. เอกสารประกอบการบรรยาย (อัครสำเนา). อ้างถึงใน วัฒนา ลวงลือ. "การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรณี ชูทัย. สารัตถותทางจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520. (โรเนียว)
- พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์. การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อัครสำเนา)
- ไพศาล หวังพานิช. พัฒนาวัคณ 14. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2521.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ศรียา - ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อชีวิตก้าว. กรุงเทพมหานคร :- สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. การสูญเสียเพื่อนเมืองมาจากความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนในชั้นประถมศึกษา. รายงานการวิจัยฉบับที่ 17. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2516.

สภาการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับ 3 พ.ศ. 2515-2519.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2515.

สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523. (อัครสำเนา)

สุภาพ ราชอาณาจักรและคณะ. การศึกษามัธยมศึกษาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเทศบาลเขตบางเขน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. (อัครสำเนา)

สุภาพ ราชอาณาจักร. การอ่านและเขียนแบบซ่อมเสริม. เอกสารประกอบการสอน กศ. กท. 525 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. (อัครสำเนา)

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ 4 พ.ศ. 2520 - 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520.

อัญชลี แจ่มเจริญและสุกัญญา ชารีวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจดิมชัยการพิมพ์, 2523.

บทความ

- กอ สวัสดิพานิชย์. "การสอนซ่อมเสริม," วารสารวิสามัญศึกษา 8 (มีนาคม 2514) : 5 - 9.
- ชมพันธ์ ภูษธร ณ อยุธา. "หน่วยการเรียนการสอน," เอกสารโรเนียวประกอบการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักสูตร 2/2519, หน้า 9.
- บุญมี เณรยอก. "การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ," วารสารครูศาสตร์ 9 (มกราคม, 2522) : 33.
- ปานตา ใช้เทียมวงศ์และพิทรวลัย โกวิทวที. "การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5," วารสารครูศาสตร์ 3 (เมษายน - กรกฎาคม, 2516) : 95.
- พรณี ชูทัย. "แรงจูงใจในการเรียนการสอน," วารสารวิทยาสาร 26 (1), 2518: 41 - 42.
- รุ่ง เจนจิต. "การใช้แบบทดสอบสำหรับการวิจัย," ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 2(2), 2523: 15 - 17.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ," ประชาศึกษา 30 (8 มีนาคม 2522) : 10 - 12.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. "การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2520," วารสารการวิจัยทางการศึกษา (ธันวาคม 2521), หน้า 20.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. "การประเมินผลเพื่อวินิจฉัย," มิตรครู (15 เมษายน 2523): 49 - 53.

สมศักดิ์ สิ้นสุระเวชญ์. "การสอนซ่อมเสริม," นิตยสาร 2 (30 เมษายน 2523) :

24 - 25.

เสนีย์ มีทรัพย์. "จะช่วยให้เด็กเรียนซ้ำได้อย่างไร," วิทยาสาร 26 (กันยายน 2521) :

20 - 22.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ,"

วิทยาสาร 28 (1 มิถุนายน 2520) : 20 - 22.

หน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา , "การสำรวจสภาพการจัดและสอนซ่อมเสริมของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2523,"

วารสารวิจัยสนเทศ 1 (4), 2523 , : 1 - 5.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "การเสริมกำลังใจ," คุณปริทัศน์ 3 (2 กุมภาพันธ์, 2521) :

26 - 32.

เอิบบุญ สุทธิประภา. "การประชุมปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
ในประเทศเอเชีย," วารสารสามัคคีศึกษา 15 (มกราคม 2521), หน้า 46.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม," วารสารครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน
2514) : 141 - 153.

_____ . "การสอนเพื่อซ่อมเสริม," วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516) :

46 - 48.

เอกสารอื่น ๆ

จิตต์นิภา ถักดีชุมพล. "กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- จินนาภา สัตยบุตร. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ วิธีการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มีการสอนซ่อม," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยมหาวิททยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- ณัฐพร จิระโชติวานิช. "การศึกษายัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เดือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ทัศนะ ศุภชัยาศัย. "การศึกษายัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการศึกษา 2," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2524.
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปรานก์สุวรรณ อติศโต. "ความคิดเห็นของครูดังกมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาดังกมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- แพรวพรรณ คืออาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- วัฒนา ดวงลือ. "การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิไล โบริ์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถม
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมจิตต์ ศรีชัยรัตน์. "การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน," วิทยา-
นิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน กรุงเทพฯ, 2520.
- สุวรรณ์ กาญจนฐิติวรรณ. "การศึกษามีปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนราษฎร์ เขตกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2524.
- เสถียร เอกอุณ. "การศึกษามีปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2524.

Books

- Blair, Blenn Myers. Diagnostic and Remedial Teaching : a guide to practice in elementary and secondary school. New York : Macmillan Company, 1956.
- _____. Diagnostic and Remedial Teaching in Secondary School. New York : The Macmillan Company, 1946.
- Bloom, Benjamin S. "Mastery Learning" In Mastery Learning Theory and Practice. pp. 47-61. Edited by James H. Block New York : Holt Rinehart and Wiston, 1971.
- Bond, Guy L., and Milles, Tinker A. Reading Difficulties, their diagnosis and correction. New York : Appleton-Century-Crofts, 1957.
- Carter, Homer L.J., and McGinnes, Dorothy J. Diagnosis and Treatment of the Disabled Reader. New York : Macmillan Company, 1970.
- Dechant, Emeral. Detection and Correction of Reading Difficulties: reading with commentary. New York : Appleton, 1971.
- Dolch, Edward William, A Manual for Remedial Reading. 7th ed. Illinois : The Gerrard Press, 1953.
- Fernald, Grace M. Remedial Techniques in Basic School Subjects. New York : McGraw-Hill Book Company. 1943.
- Gene, Glass V., and Julian, Stanley C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970.



197)

- Goldhammer, Keith, and Others. Issue and Problems in Contemporary Educational Administration. Eugene : Center for the Advanced Study of Educational Administration University of Oregon, 1967.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 4th ed. New York: David Mckay Co., 1966.
- Heilman, Arthur W. Principle and Practice of Teaching Reading. Columbus, Ohio: A Bell and Howell Company, 1972.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. Belmont : Woodworth, 1962.
- Klausmeier H.J., and Goodwin. Learning and Human Abilities. New York: Harper and Row, 1966.
- Kochevar, Deloise E., Individualized Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher. New York: Parker Publishing Company, 1975.
- McCallister, James M. Remedial and Corrective Instruction in Reading. New York : Appleton Century Company. Inc., 1936.
- Mckim, Margaret G, and Helen Caskey. Guiding Growth in Reading in the Modern Elementary School. New York : Macmillan Company, 1963.
- Mclendon, Jonathan C, Teaching the Social Studies : A Hand Book. N.E.A.: Department of Classroom Teacher American Educational Research, 1960.

Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., 1963.

Otto, Wayne, Mcmenemy, Richard A., and Smith, Richard J. Corrective and Remedial Teaching. 2d ed. Boston : Houghton Mifflin Co., 1973.

Tansley, A.E. Reading and Remedial Reading. Bristol : Western Printing Services Limited, 1969.

Articles

Chaplin, Miriam T. "Down with Remediation". The Educational Digest. 44 (May 1979): 12-15.

Fiel, Ronald L., and Okey, James R. "The Effects of Formative Evaluation and Remediation on Mastery of Intellectual Skills." The Journal of Educational Research. 22 (October 1975): 253-255.

Other Materials

Brooks, John David. "The Effects of a Remedial Reading Program Upon Selected Reading Students in the Fourth, Fifth and Sixth Grade." Dissertation Abstracts International 37 (December 1977): 6920-A.

Cline, Theodore Roger. "A Study of Perceptions of Children Participating in Two Summer Remedial Reading Programs." Dissertation Abstract International. 36. (November 1975) : 2610A-2611A

- Collins, Keneth M. "An Investigation of the Variables of Bloom's Mastery Learning Model for Teaching Junior High School Mathema Ann Arbor Michigan. Doctor's Thesis Purdur University, 1971. อ้างถึงในจินนภา สีตบุตร. "การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีและไม่มีบททดสอบย่อย." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๐.
- Thomson, Albert N. "The Development and Validation of a Remedial Program for Upward Bound Students Base Upon Identification of Deficiencies in Aural-Oral Communication. Dissertation Abstracts International 35(2), 1974: 178-179A.
- Thompson, Ronald B. "The Administration of a Program of Diagnosis and Remedial Instruction in Arithmetic, Reading and Language Usage in the Secondary School." Doctor's Thesis, University of Nebraska, Lincoln, Nebraska, June, 1940, P.67 อ้างถึงใน Blair, Glenn Myers. Diagnostic and Remedial Teaching, a guide to practice in elementary and Secondary school. New York: The Macmillan Company, 1946.
- Wells, Timothy Monroe. "An Investigation Designed to Test Feasibilities of Using Visual Literacy Techniques and the Language Experience Approach to Reading to Develop the Reading Abilities of Remedial Fourth Grade Reader." Dissertation Abstracts International 36 (April, 1975) : 1292A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เฟื้อบรขอบ
หัวหน้าภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส
อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฉั่มรา รอดคารา
อาจารย์วิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม
4. อาจารย์ จิตรลดา ศิริรัตน์
ศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ ปลิว หงษ์เหมื่อน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน-
สามเสนวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดเชียงใหม่

1. โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
2. โรงเรียนหอพระ
3. โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย
4. โรงเรียนคอยสะแก่วิทยาคม
5. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
6. โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม
7. โรงเรียนทางคองรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
8. โรงเรียนสารภีพิทยาคม

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดเชียงราย

1. โรงเรียนดงมะคะวิทยาคม
2. โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม
3. โรงเรียนป่าตาลวิทยาคม
4. โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
5. โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์
6. โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดน่าน

1. โรงเรียนเชียงกลาง "ประชาพัฒนา"
2. โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
3. โรงเรียนบัว
4. โรงเรียนสา

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพะเยา

1. โรงเรียนจุนวิทยาคม
2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
3. โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดแพร่

1. โรงเรียนเมืองแพร่
2. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์
3. โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์
4. โรงเรียนสูงเม่นอนุปถัมภ์

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดลำปาง

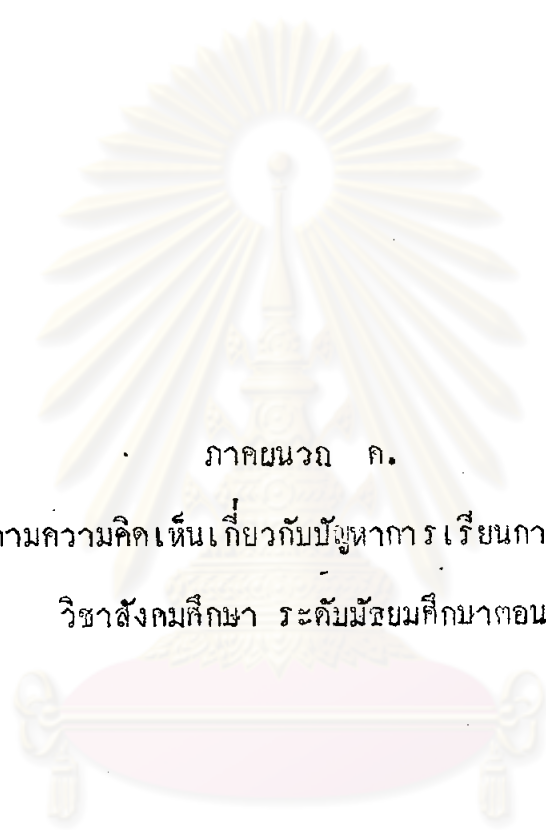
1. โรงเรียนลำปางกัลยาณี
2. โรงเรียนปงแสนทองวิทยา
3. โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม
4. โรงเรียนสบปราบวิทยา
5. โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดลำพูน

1. โรงเรียนอุโมงค์
2. โรงเรียนวีรภานต์บ้านโฮ่ง
3. โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
4. โรงเรียนแม่ทาวิทยา

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. โรงเรียนทองสอนศึกษา



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริม

วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.๐3๐9/12256

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

เนื่องด้วย นางสาวอุไทยวรรณ พูลทวี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูชั้นประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนระดมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8" ในการนี้นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครู
สังคมศึกษา ของโรงเรียน.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 252768๐-2

แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 8" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามความมุ่งหมายอย่างแท้จริงต่อไป

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน จึงนับว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อท่าน เพียงขอให้ท่านตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ซึ่งคำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว อุไยวรรณ พูลทวี)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

วิธีตอบแบบสอบถาม

1. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
2. เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง
3. เลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่มีน้ำหนักความคิดเห็นตรงตามระดับความต้องการของท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็น

เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร (อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ, ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่าย
วิชาการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาและรอง
หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่าน
 ต้องการหรือเติมข้อความ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้บริหาร

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31 - 40 ปี
 () 41 - 50 ปี () 51 - 60 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา
 () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือ
 เทียบเท่า
 () ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
 () ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. สาขาการศึกษาวิชาเอก.....วิชาโท.....
5. ประสบการณ์ในการทำงาน
 () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
 () 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี
 () มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

6. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

- () อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ
 () ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย
 วิชาการ
 () หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
 () รองหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

7. นอกจากปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งแล้ว ท่านสอนด้วยหรือไม่

- () สอน ถ้าสอนไปรกระบุวิชาที่ท่านสอน
 วิชา.....
 วิชา.....
 วิชา.....
 ท่านสอนสัปดาห์ละ

() 1 - 5 คาบ () 6 - 10 คาบ

() 11 - 15 คาบ () 16 - 20 คาบ

() 21 คาบขึ้นไป

- () ไม่สอน

8. หน้าที่พิเศษอื่น ๆ (ถ้ามีไปรกระบุ).....

9. ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

- () เคยศึกษาวิธีการสอนซ่อมเสริมในสถาบันการศึกษา
 () เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
 () ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
 () ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเลย
 () อื่น ๆ (ไปรกระบุ).....

10. ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

- () เคยจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนหรือชั้นเรียนที่รับผิดชอบ
- () เคยมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน
- () ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมมาก่อนเลย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพียงใด

- () เข้าใจดี สามารถจัดทำได้
- () พอเข้าใจ สามารถจัดทำได้
- () เข้าใจน้อย จัดทำไม่ค่อยได้
- () ไม่เข้าใจ จัดทำไม่ได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็น

เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบสอบถามสำหรับครูสอนสังคมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ท่าน
ต้องการหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 : สถานภาพของครูสังคมศึกษา

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 31-40 ปี
() 41 - 50 ปี () 51-60 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
() ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
() ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. สาขาการศึกษาวิชาเอก.....วิชาโท.....
5. ประสบการณ์ในการทำงาน
() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี
() มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
6. ชั้นที่ท่านทำการสอนในปัจจุบัน (ตอบได้หลายคำตอบ)
() ม.1 () ม.2 () ม.3
() ม.4 () ม.5 () ม.ศ.5



7. รายวิชาที่ท่านสอนในปัจจุบัน (ตอบได้หลายคำตอบ)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> ภาษาไทย |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> ภาษาฝรั่งเศส |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา | <input type="checkbox"/> วิชาการงาน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

8. ท่านสอนสัปดาห์ละ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 คาบ | <input type="checkbox"/> 6 - 10 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 11 - 15 คาบ | <input type="checkbox"/> 16 - 20 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 21 คาบขึ้นไป | |

9. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาสัปดาห์ละ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 คาบ | <input type="checkbox"/> 6 - 10 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 11 - 15 คาบ | <input type="checkbox"/> 16 - 20 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 21 คาบขึ้นไป | |

10. หน้าที่พิเศษของท่านนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้หลายคำตอบ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ชุกรการ | <input type="checkbox"/> แนะนำ |
| <input type="checkbox"/> พยาบาล | <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน |
| <input type="checkbox"/> บริหาร | <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่การเงิน |
| <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา | <input type="checkbox"/> ครูประจำชั้น |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน | <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่วัดผล |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน | <input type="checkbox"/> บรรณาธิการ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

11. ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
- () เคยศึกษาวิชาการสอนซ่อมเสริมในสถาบันการศึกษา
 - () เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
 - () ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
 - () ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเลย
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา
- () เคยจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนหรือชั้นเรียนที่รับผิดชอบ
 - () เคยมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน
 - () ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมมาก่อนเลย
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 เพียงใด
- () เข้าใจดี สามารถจัดทำได้
 - () พอเข้าใจ สามารถจัดทำได้
 - () เข้าใจน้อย จัดทำไม่ค่อยได้
 - () ไม่เข้าใจ จัดทำไม่ได้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ตอนที่ 2

ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง : โปรดเลือกเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่มีน้ำหนักความคิด
เห็นตรงตามระดับความต้องการของท่าน

ท่านเห็นว่าในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา สิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหา
มากน้อยเพียงใด

1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็น ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	
1.1 การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น					
1.2 ความมุ่งหมายของการสอน ซ่อมเสริมตามหลักสูตรวิชา สังคมศึกษา					
1.3 จำนวนชั่วโมงเรียนซ่อมเสริม ที่ระบุในหลักสูตร					
1.4 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา					

2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็น ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	
2.1 การสนับสนุนของฝ่ายบริหารต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
2.2 การสนับสนุนให้ครูสังคมศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
2.3 การส่งเสริมนักเรียนและครูปกครองให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริม					
2.4 การติดตามผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของฝ่ายบริหาร					
2.5 การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
2.6 การจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
2.7 การเตรียมครูสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					

3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
3.1 วัสดุทางการศึกษาของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
3.2 ทักษะของครูผู้สอนต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
3.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
3.4 ความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาที่เหมาะสม					
3.5 ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบเพื่อวัดผลการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
3.6 การติดตามผลการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของครูผู้สอน					
3.7 จำนวนครูที่ทำการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาไม่เพียงพอ					

3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
3.8 ความสามารถในการเสริมกำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
3.9 ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
3.10 ความกระตือรือร้นในการเข้ารับการศึกษารื้อหรืออบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
3.11 จำนวนชั่วโมงสอนของครูที่สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					

4. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
4.1 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
4.2 ความรู้พื้นฐานในคาบวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน					
4.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
4.4 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
4.5 เวลาสำหรับการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน					
4.6 การเกิดปมค้อยของนักเรียนเมื่อตนเองต้องเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
4.7 ความกระตือรือร้นในการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน					
4.8 การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน					

5. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
5.1 การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว					
5.2 การกำหนดเนื้อหา วิธีสอนและกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลา					
5.3 การเตรียมสื่อการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา วิธีสอนและกิจกรรม เพื่อให้การสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นที่สนใจแก่นักเรียน					
5.4 การศึกษาความบกพร่องหรือจุดอ่อนของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					

6. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
6.1 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
6.1.1 การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้ง					

6. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็น ปัญหา
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	
6.1.2 การนำวิธีสอนตามปกติมาใช้ใน การเรียนการสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา					
6.1.3 การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา					
6.1.4 การสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ด้วยวิธีต่อไปนี้ เป็นปัญหามาก น้อยเพียงใด (เลือกตอบเฉพาะ วิธีที่ใช้อยู่สอนเท่านั้น)					
ก. แบบสอนซ้ำ					
ข. แบบแก้ปัญห					
ค. แบบอภิปราย					
ง. แบบบรรยาย					
จ. แบบสาธิต					
ฉ. วิธีอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)					
6.1.5 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษาแต่ละครั้ง					

6. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา(ต่อ)

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
6.2 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
6.2.1 ความพร้อมของหนังสือคู่มือสำหรับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
6.2.2 ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนที่จะนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
6.2.3 ความรู้และทักษะในการสร้างอุปกรณ์ประกอบการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของครูผู้สอน					
6.2.4 ความรู้และทักษะของครูในการใช้สื่อการเรียนตามความเหมาะสมกับนักเรียน					
6.2.5 ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่กับบทเรียน					
6.2.6 บริการและความสะดวกที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับสื่อการเรียน					

6. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา(ต่อ)

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
6.3 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
6.3.1 ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
6.3.2 การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาให้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน					
6.3.3 ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
6.3.4 ความร่วมมือของผู้บริหารและครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					

7. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
7.1 หลักเกณฑ์และระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อนำมาใช้กับการวัดผลและประเมินผลในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
7.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลการเรียนในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
7.3 วิธีการวัดผลต่อไปนี้ เป็นปัญหาแก่ท่านเพียงใด (เลือกเฉพาะข้อที่ท่านใช้อยู่)					
7.3.1 การสังเกต					
7.3.2 การสัมภาษณ์					
7.3.3 การทดสอบ					
7.3.4 การพิจารณางานที่มอบหมายให้ทำ					
7.3.5 นักเรียนประเมินผลด้วยตนเอง					
7.3.6 วิธีอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)...					
7.4 การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงคะแนนจากเนื้อหาวิชามากกว่าการปฏิบัติหรือการกระทำ					

7. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
7.5 การนำผลที่ประเมินแล้วแต่ละครั้งเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาในครั้งต่อไป					

8. ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
8.1 นักเรียนมีขอบกพรองแตกต่างกันมาก ขาดแก่การจัดกลุ่ม					
8.2 จำนวนครูและนักเรียนไม่ได้สัดส่วนที่เหมาะสม					
8.3 ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					

8. ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	เป็นปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
8.4 ทักษะของผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
8.5 ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
8.6 ความร่วมมือของครูอื่น ๆ ในโรงเรียนในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					
8.7 ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ศึกษาพิเศษ ฯลฯ ในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคม-ศึกษา

ก. คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความคิดเห็นของท่าน (ความคิดเห็นของท่านไม่มีผิด และถูก โปรดแสดงความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง)

1. ท่านคิดว่าการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษามีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

() มากที่สุด	() มาก
() น้อย	() น้อยที่สุด
() ไม่จำเป็น	

2. ท่านคิดว่า การสอนซ่อมเสริมควรสอนเฉพาะวิชาใดบ้าง (ตอบได้หลายคำตอบ)

() คณิตศาสตร์	() ภาษาอังกฤษ
() วิทยาศาสตร์	() ภาษาไทย
() สังคมศึกษา	() ทุกวิชา
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

3. ท่านคิดว่าผู้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนของท่านควรเป็น

ผู้ใด (ตอบได้หลายคำตอบ)

() ครูประจำชั้น	() ครูประจำวิชาสังคมศึกษา
() ครูในสายวิชาสังคมศึกษา	() หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา
() ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
() หัวหน้าสถานศึกษา	() ครูแนะแนว
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....	



4. ท่านคิดว่าเวลาใดที่เหมาะสมในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ตอบได้หลายคำตอบ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ก่อนเข้าเรียน | <input type="checkbox"/> พักเที่ยง |
| <input type="checkbox"/> หลังเลิกเรียน | <input type="checkbox"/> ในช่วงโมงเรียนสังคมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> วันหยุดราชการ | <input type="checkbox"/> ในช่วงโมงสอนซ่อมเสริม |
| <input type="checkbox"/> ระหว่างปิดภาค | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

5. สถานที่ใดที่ท่านคิดว่าเหมาะที่จะใช้เป็นสถานที่สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ตอบได้หลายคำตอบ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องเรียนเดิม | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนห้องใดห้องหนึ่ง |
| <input type="checkbox"/> ห้องแนะแนว | <input type="checkbox"/> ห้องซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา
โดยเฉพาะ |
| <input type="checkbox"/> ห้องสมุด | <input type="checkbox"/> ห้องพักรู |
| <input type="checkbox"/> โรงอาหาร | <input type="checkbox"/> ห้องประชุม |
| <input type="checkbox"/> ห้องประจำวิชา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ท่านคิดว่า การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาที่เป็นอยู่ในขณะนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเลย |

7. ท่านคิดว่าควรจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาต่อไปอีกหรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ควร | <input type="checkbox"/> ไม่ควร |
|------------------------------|---------------------------------|

8. ท่านคิดว่าคณะกรรมการวิชาการ ควรดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมต่อไปอย่างไรบ้าง (เลือกตอบได้หลายคำตอบ)

- จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับ การสอนซ่อมเสริมแก่ครูและผู้บริหารในโรงเรียนในทวิภาคีและมากยิ่งขึ้น

- () เรายื่นเอกสารตลอดจนรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนขอ
เสริมให้แพร่หลายยิ่งขึ้น
- () ติดตามผลการปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนขอ
เสริมเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรการ
เสริมของกระทรวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- () ที่ดำเนินการอยู่ในขณะนี้ก็เป็นเพียงพอแล้ว
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข. คำชี้แจง : ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนขอเสริมที่นอก
เหนือจากในแบบสอบถามนี้ กรุณาเขียนลงในที่ว่างข้างล่าง

ปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนขอเสริมวิชาสังคมศึกษา ที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณ



ภาคผนวก ง.

การคำนวณค่าทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าทางสถิติ

1. คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{N} \\ \bar{x}_1 &= \frac{10 + 84 + 135 + 50 + 15}{108} \\ &= \frac{294}{108} \\ &= 2.72 \dots \dots \\ \bar{x}_2 &= 2.43 \dots \dots\end{aligned}$$

2. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - [(\sum x)^2/n]}{n - 1}} \\ S_{x_1} &= \sqrt{\frac{906 - \frac{(294)^2}{108}}{108 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{906 - 800.33}{107}} \\ &= \sqrt{.988} \\ &= .99 \dots \dots \\ S_{x_2} &= 1.15 \dots \dots\end{aligned}$$

3. กำหนดค่าที่ (t - test)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{2.72 - 2.86}{\sqrt{\frac{107 (0.99)^2 + 206 (1.09)^2}{313} \left(\frac{1}{108} + \frac{1}{207} \right)}} \\
 &= \frac{-0.14}{\sqrt{\frac{104.87 + 244.75}{313} (0.01409)}} \\
 &= \frac{-0.14}{\sqrt{1.12 (0.01409)}} \\
 &= \frac{-0.14}{\sqrt{0.016}} \\
 &= \frac{-0.14}{0.13} \\
 &= -1.08
 \end{aligned}$$

ประวัติดูเขียน

ชื่อ นางสาวอุไทยวรรณ พูลทวี

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปีที่สำเร็จการศึกษา 2521

ปัจจุบัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย