

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 สังกัดศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้น ในเขตการศึกษา 8 ปราณุกผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 108 คน และครู
 สังกัดศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) จำนวน 207 คน
 คิดคำตอบเป็นร้อยละ แสดงไว้ในตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	77	71.30
	หญิง	31	28.70
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	15	13.89
	31 - 40 ปี	50	46.30
	41 - 50 ปี	32	29.63
	51 - 60 ปี	11	10.18

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.70
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	96	88.89
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	8	7.41
4	สาขาการศึกษาวิชาเอก		
	สังคมศึกษา	38	35.19
	วิทยาศาสตร์	11	10.19
	คณิตศาสตร์	12	11.11
	ภาษาอังกฤษ	10	9.26
	บริหารการศึกษา	14	12.96
	ภาษาไทย	7	6.48
	ภูมิศาสตร์	4	3.70
	ประวัติศาสตร์	7	6.48
	เคมี	2	1.85
	ชีววิทยา	2	1.85
	ฟิสิกส์	1	0.93
5	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1 - 5 ปี	19	17.59
	6 - 10 ปี	18	16.67
	11 - 15 ปี	20	18.51
	16 - 20 ปี	18	16.67
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	33	30.56

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6	ตำแหน่งของผู้บริหาร		
	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ	26	24.07
	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	31	28.70
	หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	35	32.41
	รองหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	16	14.82
7	การสอนที่นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งสอน	69	63.89
	วิชาที่สอน		
	สังคมศึกษา	43	55.12
	ภาษาไทย	8	10.26
	ภาษาอังกฤษ	3	3.85
	คณิตศาสตร์	8	10.26
	วิทยาศาสตร์	8	10.26
	เกษตร	3	3.85
	แนะแนว	2	2.56
	กิจกรรม	2	2.56
	สุขศึกษา	1	1.28
	จำนวนคาบที่ทำการสอนในหนึ่งสัปดาห์		
	1 - 5 คาบ	3	4.35
6 - 10 คาบ	11	15.94	
11 - 15 คาบ	37	53.62	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
8	16 - 20 คาบ	17	24.64
	20 คาบขึ้นไป	1	1.45
	ไม่สอน	39	36.11
	หน้าที่พิเศษอื่น ๆ		
	ปฏิบัติ	39	36.11
	ไม่ปฏิบัติ	69	63.89
9	ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม		
	เคยศึกษาวิธีการสอนซ่อมเสริมในสถาบัน- การศึกษา	11	10.18
	เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อม- เสริม	19	17.59
	ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง	65	60.19
	ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเลย	13	12.04
10	ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคม- ศึกษา		
	เคยจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนหรือชั้น เรียนที่รับผิดชอบ	42	38.89
	เคยมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริม ของโรงเรียน	58	53.70
	ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนซ่อมเสริม- มาก่อนเลย	8	7.41

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
11	ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521		
	เข้าใจดี สามารถจัดทำได้	23	21.30
	พอเข้าใจ สามารถจัดทำได้	71	65.74
	เข้าใจน้อย จัดทำไม่ค่อยได้	9	8.33
	เข้าใจดี แต่จัดทำไม่ได้	5	4.63

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 8 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 71.30 และเป็นหญิงร้อยละ 28.70

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 46.30 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 29.63 และผู้บริหารที่มีอายุ 51 - 60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 10.18

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารส่วนใหญ่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคือร้อยละ 88.89 รองลงมาคือร้อยละ 7.41 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.70

สาขาการศึกษาของผู้บริหารส่วนใหญ่ศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นวิชาเอก ร้อยละ 35.19 รองลงมาศึกษาทางสาขาบริหารการศึกษา ร้อยละ 12.96 และผู้

บริหารที่ศึกษาทางสาขาวิชาฟิสิกส์มีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 0.93

ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คือร้อยละ 30.56 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 18.51 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี และ 16 - 20 ปีมีจำนวนน้อยที่สุดในอัตราที่เท่ากันคือร้อยละ 16.67

ตำแหน่งของผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาคือร้อยละ 32.41 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการร้อยละ 28.70

นอกจากปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งแล้ว ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องทำการสอนด้วย คือร้อยละ 63.89 วิชาที่ผู้บริหารสอนมากที่สุดคือวิชาสังคมศึกษาร้อยละ 55.12 รองลงมาในอัตราที่เท่ากันคือวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10.26 ผู้บริหารส่วนใหญ่ทำการสอน 11 - 15 คาบในหนึ่งสัปดาห์คือร้อยละ 53.62 รองลงมา ร้อยละ 24.64 ของผู้บริหารทำการสอน 16 - 20 คาบในหนึ่งสัปดาห์ และมากกว่า 20 คาบขึ้นไปในหนึ่งสัปดาห์เป็นจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.45

หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 63.89 ไม่ได้ปฏิบัติ

ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม ผู้บริหารส่วนใหญ่ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเองคือร้อยละ 60.19 รองลงมา ร้อยละ 17.59 ของผู้บริหารเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม และผู้บริหารที่เคยศึกษาวิธีการสอนซ่อมเสริมในสถาบันการศึกษามีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10.18

ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมของโรงเรียนคือร้อยละ 53.70 และผู้บริหารที่ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมมาก่อนเลยมีจำนวนน้อยที่สุดคือ 7.41

ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ผู้บริหารส่วนใหญ่พอเข้าใจ สามารถจัดทำได้อ้อยละ 65.74 รองลงมาร้อยละ 21.30 ของผู้บริหารที่เข้าใจดี สามารถจัดทำได้ และผู้บริหารจำนวนน้อยที่สุดคือ 4.63 ที่เข้าใจดี แต่จัดทำไม่ได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	92	44.44
	หญิง	115	55.56
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	113	54.59
	31 - 40 ปี	83	40.10
	41 - 50 ปี	11	5.31
	51 - 60 ปี	-	-
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	50	24.15
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	157	75.85
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-
4	สาขาการศึกษาวิชาเอก		
	สังคมศึกษา	147	71.02
	ประวัติศาสตร์	35	16.91
	บริหารการศึกษา	1	0.48
	ภาษาอังกฤษ	6	2.90
	ภูมิศาสตร์	10	4.83
	ภาษาไทย	5	2.42
เศรษฐศาสตร์	1	0.48	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	พลศึกษา	1	0.48
	จิตวิทยาแนะแนว	1	0.48
5	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1 - 5 ปี	105	50.73
	6 - 10 ปี	56	27.05
	11 - 15 ปี	31	14.98
	16 - 20 ปี	4	1.93
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	11	5.31
6	ระดับชั้นที่ทำการสอน		
	มัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตร 2521	160	77.30
	มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร 2521	27	13.04
	มัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตร 2521 และ มัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร 2518	13	6.28
	มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย- หลักสูตร 2521 และมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร 2518	7	3.38
7	วิชาที่ต้องสอนนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา		
	ภาษาอังกฤษ	4	22.22
	ศิลปศึกษา	1	5.56



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	วิชาการงาน	3	16.67
	เกษตร	2	11.10
	แนะแนว	3	16.67
	พลานามัย	1	5.56
	กิจกรรม	4	22.22
8	จำนวนคาบที่ทำการสอนในหนึ่งสัปดาห์		
	1 - 5 คาบ	3	1.45
	6 - 10 คาบ	16	7.73
	11 - 15 คาบ	55	26.57
	16 - 20 คาบ	113	54.59
	21 คาบขึ้นไป	20	9.66
9	จำนวนคาบที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษาในหนึ่ง-สัปดาห์		
	1 - 5 คาบ	19	9.18
	6 - 10 คาบ	20	9.66
	11 - 15 คาบ	54	26.09
	16 - 20 คาบ	104	50.24
	21 คาบขึ้นไป	10	4.83

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
10	หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน		
	ธุรการ	14	4.52
	แนะแนว	18	5.81
	บรรณารักษ์	9	2.90
	พยาบาล	7	2.26
	เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน	3	0.97
	บริหาร	6	1.93
	เจ้าหน้าที่การเงิน	10	3.22
	เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	7	2.26
	ครูประจำชั้น	127	40.97
	กิจการนักเรียน	41	13.23
	เจ้าหน้าที่วัดผล	3	0.97
	ไม่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน	22	7.10
	อื่น ๆ - เวิร์คดูแลความเรียบร้อย	4	1.29
	- สหกรณ์	15	4.84
	- ปกครอง	8	2.58
	- ประชาสัมพันธ์	5	1.61
	- พัสดุภัณฑ์	6	1.93
	- ชุมชมต่าง ๆ	5	1.61

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
11	ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม เคยศึกษาวิธีการสอนซ่อมเสริมในสถาบันการศึกษา เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษาเลย	23 9 116 59	11.11 4.35 56.04 28.50
12	ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา เคยจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนหรือชั้นเรียน- ที่รับผิดชอบ เคยมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมของโรง- เรียน ไม่เคยมีประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมมาก่อนเลย	96 65 46	46.38 31.40 22.22
13	ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เข้าใจดี สามารถจัดทำได้ พอเข้าใจ สามารถจัดทำได้ เข้าใจน้อย จัดทำไม่ค่อยได้ ไม่เข้าใจ จัดทำไม่ได้ เข้าใจดี แต่จัดทำไม่ได้	14 146 37 6 4	6.76 70.53 17.87 2.91 1.93

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่าครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขต การศึกษา 8 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 55.56 และ เป็นชายร้อยละ 44.44

ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีร้อยละ 54.59 รองลงมาคืออายุ ระหว่าง 31 - 40 ปีร้อยละ 40.10 และมีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวนน้อย ที่สุด ร้อยละ 5.31

วุฒิทางการศึกษาของครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคือ ร้อยละ 75.85 รองลงมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 24.15

สาขาการศึกษาของครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 71.02 ศึกษาสาขาสังคม- ศึกษาเป็นวิชาเอกและรองลงมาคือร้อยละ 16.91 ศึกษาทางสาขาประวัติศาสตร์ และ ศึกษาสาขาวิชาบริหารการศึกษา เศรษฐศาสตร์ พลศึกษา และจิตวิทยาแนะแนว มีจำนวน น้อยที่สุดในอัตราที่เท่ากันคือ 0.48

ประสบการณ์ในการทำงานของครูสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการ ทำงาน 1 - 5 ปีคือ ร้อยละ 50.73 รองลงมาคือร้อยละ 27.05 ของครูสังคมศึกษามี ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี

ระดับชั้นที่ครูสังคมศึกษาทำการสอนอยู่ส่วนใหญ่สอนเพียงระดับเดียวคือร้อยละ 77.30 สอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตร 2521 รองลงมาคือร้อยละ 13.04 ของครูสังคมศึกษาทำการสอนอยู่ในสองระดับคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตร 2521

ครูสังคมศึกษาต้องสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา คือส่วนใหญ่ ร้อยละ 22.22 สอนวิชาภาษาอังกฤษ และรองลงมาในอัตราร้อยละ 16.67 เท่ากัน สอนวิชาการงานและแนะแนว

ครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่ทำการสอนระหว่าง 16 - 20 คาบในหนึ่งสัปดาห์คือ ร้อยละ 54.59 รองลงมาคือร้อยละ 26.57 ทำการสอนระหว่าง 11 - 15 คาบในหนึ่งสัปดาห์ และครูสังคมนตรีศึกษาที่ทำการสอนระหว่าง 1 - 5 คาบมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.45

ครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาสังคมนตรีศึกษาระหว่าง 16 - 20 คาบ คือ ร้อยละ 50.24 รองลงมาคือร้อยละ 26.09 ของครูสังคมนตรีศึกษาที่สอนวิชาสังคมนตรีศึกษาระหว่าง 11 - 15 คาบ และครูสังคมนตรีศึกษาที่สอนวิชาสังคมนตรีศึกษาตั้งแต่ 21 คาบขึ้นไปในหนึ่งสัปดาห์มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 4.83

หน้าที่พิเศษของครูสังคมนตรีศึกษาที่นอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น คือร้อยละ 40.97 รองลงมาคือร้อยละ 13.23 ของครูสังคมนตรีศึกษาทำหน้าที่งานกิจการนักเรียน

ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมของครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาจากตำรา และเอกสารด้วยตนเองคือร้อยละ 56.04 รองลงมาร้อยละ 28.50 ครูสังคมนตรีศึกษาไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมเลย ส่วนครูสังคมนตรีศึกษาที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.35

ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนตรีศึกษา ครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่เคยจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนหรือชั้นเรียนที่รับผิดชอบคือร้อยละ 46.38 รองลงมาร้อยละ 31.40 เคยมีส่วนร่วมในการจัดสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนตรีศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ครูสังคมนตรีศึกษาส่วนใหญ่พอใจ สามารถจัดทำได้คือ ร้อยละ 70.53 รองลงมาร้อยละ 17.87 ที่เข้าใจน้อย จัดทำไม่ค่อยได้ และครูสังคมนตรีศึกษาที่เข้าใจดี แต่จัดทำไม่ได้ มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.93

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 8 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3 - 10 ดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมนาเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูสังคมนา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
1	การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.72	0.99	ปานกลาง	2.86	1.09	ปานกลาง	-1.08
2	ความมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมตามหลักสูตรวิชาสังคมนา	2.43	1.15	น้อย	2.77	1.05	ปานกลาง	-2.62 *
3	จำนวนชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมที่ระบุในหลักสูตร	2.40	1.25	น้อย	2.54	1.23	น้อย	-0.93
4	รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนา	2.71	1.17	ปานกลาง	2.94	1.21	ปานกลาง	-1.64
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยเฉลี่ย	2.56	1.15	ปานกลาง	2.78	1.16	ปานกลาง	-1.57

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ปัญหาที่ผู้บริหารและครูสังคัมศึกษาเห็นว่า เป็น ปัญหาในระดับปานกลางเหมือนกัน คือ เรื่องการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคัมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม วิชาสังคัมศึกษา

ปัญหาที่ผู้บริหารและครูสังคัมศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อยคือ เรื่องจำนวน ชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมที่ระบุในหลักสูตร

นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย แต่กลับเป็นปัญหา ในระดับปานกลางสำหรับครูสังคัมศึกษาคือ เรื่อง ความมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริมตาม หลักสูตรวิชาสังคัมศึกษา

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรปรากฏว่า มัชฌิม เลขคณิตของ ผู้บริหารและครูสังคัมศึกษาในเรื่องความมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม ตามหลักสูตรวิชาสังคัมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคัมศึกษาไม่แตกต่างกัน ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหาร และครูสังคัมศึกษามีความเห็นตรงกันว่าปัญหาในค่านี้นี้โดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	
1	การสนับสนุนของฝ่าย บริหารต่อการสอนซ่อม เสริม วิชาสังคมศึกษา	1.97	1.17	น้อย	2.61	1.28	น้อย	-4.27 *
2	การสนับสนุนให้ครู สังคมศึกษาได้รับความ รู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.44	1.25	น้อย	2.96	1.32	ปาน กลาง	-3.47 *
3	การส่งเสริมนักเรียน และผู้ปกครองให้เกิด ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เรียนการสอนซ่อม เสริม	2.68	1.13	ปาน กลาง	2.91	1.27	ปาน กลาง	-1.59
4	การติดตามผลการ เรียนการสอนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา ของฝ่ายบริหาร	2.71	1.16	ปาน กลาง	2.99	1.28	ปาน กลาง	-1.87

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
5	การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.55	1.29	น้อย	3.31	1.31	ปานกลาง	-4.75*
6	การจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.51	1.22	น้อย	2.69	1.18	ปานกลาง	-1.29
7	การเตรียมครูสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.69	1.26	ปานกลาง	2.75	1.27	ปานกลาง	-0.40
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารโดยเฉลี่ย	2.51	1.23	น้อย	2.89	1.29	ปานกลาง	-2.53*

*p < .05

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่า เรื่องการส่งเสริมนักเรียนและผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริม การติดตามผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของฝ่ายบริหารและ

การเตรียมครูสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนเรื่อง การสนับสนุนของฝ่ายบริหารต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นปัญหาในระดับน้อย

ผู้บริหารเห็นว่าเรื่อง การสนับสนุนให้ครูสังคมศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา และการจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูสังคมศึกษากลับเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ปรากฏว่า มีดัชนีเลชคณิตของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาในเรื่อง การสนับสนุนของฝ่ายบริหารต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การสนับสนุนให้ครูสังคมศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารเห็นว่าปัญหาค่านี้อยู่ในระดับน้อย ส่วนครูสังคมศึกษาเห็นว่าปัญหาคงกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
1	วัตถุประสงค์ทางการศึกษาของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	1.78	1.10	น้อย	1.94	1.15	น้อย	-1.14
2	ทัศนคติของครูผู้สอนต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.70	1.19	ปานกลาง	2.60	1.25	ปานกลาง	-0.67
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.58	1.14	ปานกลาง	2.85	1.20	ปานกลาง	-1.93
4	ความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาที่เหมาะสม	2.69	1.03	ปานกลาง	2.82	1.14	ปานกลาง	-1.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ครูผู้สอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S. D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S. D.	ระดับของ ปัญหา	
5	ความสามารถในการ สร้างข้อตกลงเพื่อ วัดผลการสอนซ่อม เสริมวิชาสังคม ศึกษา	2.83	1.15	ปาน กลาง	2.84	1.11	ปาน กลาง	-0.08
6	การติดตามผลการ สอนซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษาของครู ผู้สอน	2.60	1.10	ปาน กลาง	2.74	1.18	ปาน กลาง	-1.00
7	จำนวนครูที่ทำการ สอนซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษาไม่เพียง พอ	2.56	1.36	ปาน กลาง	2.75	1.43	ปาน กลาง	-1.12
8	ความสามารถใน การเสริมกำลังใจ แก่นักเรียนที่เรียน ซ่อมเสริมวิชาสัง- คมศึกษา	2.51	1.15	น้อย	2.81	1.20	ปาน กลาง	-2.14*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ครูผู้สอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	
9	ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.66	1.19	ปานกลาง	2.89	1.25	ปานกลาง	-1.53
10	ความกระตือรือร้นในการเข้ารับการศึกษารหัสอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.37	1.15	น้อย	2.70	1.34	ปานกลาง	-2.20*
11	จำนวนชั่วโมงสอนของครูที่สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.81	1.26	ปานกลาง	2.68	1.30	ปานกลาง	-0.87
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉลี่ย	2.55	1.20	น้อย	2.69	1.26	ปานกลาง	-0.93

*p < .05

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าเรื่องทัศนคติของครูผู้สอนต่อการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาที่เหมาะสม ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบเพื่อวัดผลการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การติดตามผลการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของครูผู้สอน จำนวนครูที่ทำการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาไม่เพียงพอ ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา และจำนวนชั่วโมงสอนของครูที่สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องวิถีทางการศึกษาของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย

ผู้บริหารเห็นว่าความสามารถในการเสริมกำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาและความกระตือรือร้นในการเข้ารับการศึกษาหรืออบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูผู้สอนกลับเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่ามีชนิดและชนิดของผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องความสามารถในการเสริมกำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา และความกระตือรือร้นในการเข้ารับการศึกษาหรืออบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ย เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
1	ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.91	1.16	ปานกลาง	3.07	1.24	ปานกลาง	-1.14
2	ความรู้พื้นฐานในคำสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน	2.64	0.95	ปานกลาง	3.03	1.12	ปานกลาง	-3.00*
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.70	1.03	ปานกลาง	3.00	1.16	ปานกลาง	-2.31*
4	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.33	1.14	น้อย	2.54	1.27	น้อย	-1.40
5	เวลาสำหรับการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน	2.53	1.21	น้อย	2.66	1.24	ปานกลาง	-0.87

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนที่เรียนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	
6	การเกิดปมค้อยของ นักเรียนเมื่อตนเอง ต้องเรียนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา	2.48	1.23	น้อย	2.62	1.21	ปาน กลาง	-1.00
7	ความกระตือรือร้นใน การเรียนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษาของ นักเรียน	2.99	1.17	ปาน กลาง	3.20	1.19	ปาน กลาง	-1.50
8	การให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนในการ จัดสอนซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษาของ นักเรียน	2.69	1.16	ปาน กลาง	2.90	1.22	ปาน กลาง	-1.50
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียนที่เรียนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา โดยเฉลี่ย	2.66	1.15	ปาน กลาง	2.88	1.22	ปาน กลาง	-1.57

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า เรื่องทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ความรู้พื้นฐานในค่านิยม วิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ความกระตือรือร้นในการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน และการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนเรื่องจำนวนนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย

ผู้บริหารเห็นว่าเรื่องเวลาสำหรับการเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน และการเกิดปมค้อยของนักเรียนเมื่อตนเองต้องเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูผู้สอนกลับเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่า มัชฌิมเดชคณิตของผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่อง ความรู้พื้นฐานในค่านิยม วิชาสังคมศึกษาของนักเรียน และความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง.

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
1	การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.66	1.20	ปานกลาง	2.91	1.22	ปานกลาง	-1.79
2	การกำหนดเนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลา	3.02	1.06	ปานกลาง	3.01	1.25	ปานกลาง	0.07
3	การเตรียมสื่อการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นที่สนใจแก่นักเรียน	2.99	1.14	ปานกลาง	3.20	1.21	ปานกลาง	-1.50

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
4	การศึกษาความบกพร่องหรือจุดอ่อนของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	3.02	1.08	ปานกลาง	3.18	1.11	ปานกลาง	-1.23
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉลี่ย	2.92	1.13	ปานกลาง	3.08	1.20	ปานกลาง	-1.14

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูสังคมศึกษา มีความเห็นตรงกันทุกข้อว่า การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ทั้งระยะสั้นและระยะยาว การกำหนดเนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลา การเตรียมสื่อการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรม เพื่อให้การสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นที่สนใจแก่นักเรียนและการศึกษาความบกพร่องหรือจุดอ่อนของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่าไม่มีข้อใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคัมศึกษา ไม่แตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคัมศึกษา ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและครูสังคัมศึกษามีความเห็นตรงกันว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับ ที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิควิธีสอนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	
1	การตั้งจุดมุ่งหมายใน การสอนแต่ละครั้ง	2.67	1.08	ปาน กลาง	2.83	1.10	ปาน กลาง	-1.23
2	การนำวิธีสอนตามปกติ มาใช้ในการเรียนการ สอนซ่อมเสริมวิชาสัง- คมศึกษา	2.57	1.17	ปาน กลาง	2.74	1.14	ปาน กลาง	-1.21
3	การคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ของนักเรียนที่เรียน ซ่อมเสริมวิชาสังคม- ศึกษา	3.06	1.12	ปาน กลาง	3.14	1.19	ปาน กลาง	-0.57
4	การสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษาค้วย วิธีต่อไปนี้ เป็นปัญหา มากน้อยเพียงใด						ปาน	
	ก. แบบสอนซ้ำ	2.55	1.12	น้อย	2.59	1.17	ปาน	-0.29
	ข. แบบแก้ปัญหา	2.90	1.18	ปานกลาง	3.19	1.11	ปานกลาง	-2.07*
	ค. แบบอภิปราย	2.76	1.06	ปานกลาง	2.90	1.10	ปานกลาง	-1.08
	ง. แบบบรรยาย	2.31	1.06	น้อย	2.62	1.08	ปานกลาง	-2.39*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
5.	ง. แบบสาธิต	2.84	1.28	ปานกลาง	2.94	1.12	ปานกลาง	-0.71
	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาแต่ละครั้ง	2.51	1.12	น้อย	2.80	1.11	ปานกลาง	-2.23*
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉลี่ย	2.68	1.14	ปานกลาง	2.85	1.14	ปานกลาง	-1.21

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่า เรื่องการตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้ง การนำวิธีสอนตามปกติมาใช้ในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาด้วยวิธีการแก้ปัญหา วิธีการอภิปราย และวิธีการสาธิต เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

สำหรับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้วิธีการแบบสอนซ้ำ และวิธีการบรรยาย การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาแต่ละครั้ง ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูสังคมศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่า มัชฌิมเลขคณิตของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาในเรื่องการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยการไร้แบบแก้ปัญหา แบบบรรยาย และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาไม่แตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่าปัญหาคังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชา
สังคมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
1.	ความพร้อมของหนังสือคู่มือสำหรับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	3.07	1.30	ปานกลาง	3.45	1.25	ปานกลาง	-2.60*
2.	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ได้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.90	1.09	ปานกลาง	3.24	1.19	ปานกลาง	-2.62*
3.	ความรู้และทักษะในการสร้างอุปกรณ์ประกอบการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาของครูผู้สอน	2.96	1.13	ปานกลาง	3.07	1.13	ปานกลาง	-0.85
4.	ความรู้และทักษะของครูในการใช้สื่อการเรียนตามความเหมาะสมกับนักเรียน	2.54	0.99	น้อย	2.59	1.03	ปานกลาง	-0.42

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้สื่อการเรียนการสอน ชมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	
5	ความเหมาะสมของสื่อ การเรียนการสอนที่มี อยู่กับบทเรียน	2.71	1.00	ปานกลาง	2.92	1.14	ปานกลาง	-1.62
6	บริการและความสะดวก ที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับ สื่อการเรียน	2.78	1.15	ปานกลาง	3.20	1.20	ปานกลาง	-3.00 *
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้สื่อการเรียนการสอน ชมเสริมวิชาสังคมศึกษา โดยเฉลี่ย	2.82	1.12	ปานกลาง	3.08	1.19	ปานกลาง	-1.86

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่า เรื่องความพร้อมของหนังสือคู่มือสำหรับการสอนชมเสริมวิชาสังคมศึกษา ความรู้เกี่ยวกับ แหล่งสื่อการเรียนที่จะนำไปใช้ได้ในการสอนชมเสริมวิชาสังคมศึกษา ความรู้และทักษะใน การสร้างอุปกรณ์ประกอบการสอนชมเสริมวิชาสังคมศึกษาของครูผู้สอน ความเหมาะสมของ สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่กับบทเรียน และบริการตลอดจนความสะดวกที่โรงเรียนให้เกี่ยว กับสื่อการเรียน เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

สำหรับความรู้และทักษะของครูในการใช้สื่อการเรียนตามความเหมาะสมกับนักเรียนนั้น ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูสังคมนาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนา ปรากฏว่ามีชนิดของข้อมูลของผู้บริหารและครูสังคมนาในเรื่องความพร้อมของหนังสือคู่มือสำหรับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนา ความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนที่จะนำไปใช้ได้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนา บริการและความสะดวกที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับสื่อการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมนาไม่แตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนา ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและครูสังคมนา มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร		ครูสังคมศึกษา			t	
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.		ระดับของปัญหา
1	ขั้นตอนของการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.60	1.08	ปานกลาง	2.99	1.14	ปานกลาง	-3.00
2	การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาให้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน	2.70	1.04	ปานกลาง	2.96	1.13	ปานกลาง	-2.00
3	ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.59	1.06	ปานกลาง	2.90	1.10	ปานกลาง	-2.39

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
4	ความร่วมมือของผู้บริหารและครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.26	1.16	น้อย	2.87	1.23	ปานกลาง	-4.36*
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉลี่ย	2.54	1.10	น้อย	2.93	1.15	ปานกลาง	-3.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่าเรื่องขั้นตอนของการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาให้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน และความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ส่วนความร่วมมือของผู้บริหารและครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษานั้น ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูสังคมศึกษาเห็น

ว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่ามีชนิดพิเศษของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาในเรื่องขั้นตอนของการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาให้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหารและครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูสังคมศึกษาเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
ซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับ ที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ วัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S. D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S. D.	ระดับของ ปัญหา	
1	หลักเกณฑ์และระเบียบ การวัดผลของกระทรวง ศึกษาธิการ เมื่อนำมาใช้ กับการวัดผลและประเมิน ผลในการเรียนการสอน ซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.49	1.09	น้อย	2.89	1.15	ปานกลาง	-3.08*
2	การกำหนดจุดมุ่งหมาย ของการวัดผลการเรียน ในการสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา	2.41	1.01	น้อย	2.83	1.12	ปานกลาง	-3.23*
3	วิธีการวัดผลต่อไปนี้ เป็น ปัญหาแก่ท่านเพียงใด							
	ก. การสังเกต	2.14	1.13	น้อย	2.47	1.26	น้อย	-2.20*
	ข. การสัมภาษณ์	2.28	1.11	น้อย	2.79	1.16	ปานกลาง	-3.64
	ค. การทดสอบ	2.25	1.02	น้อย	2.26	0.99	น้อย	-0.08
	ง. การพิจารณางาน ที่มอบหมายให้ทำ	2.22	1.12	น้อย	2.54	1.11	น้อย	-2.46*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ วัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	
4	จ. นักเรียนประเมินผล ด้วยตนเอง	3.11	1.11	ปานกลาง	3.21	1.23	ปานกลาง	-0.71
	การวัดผลและประเมิน ผลโดยคำนึงถึงคะแนน จากเนื้อหาวิชามาก กว่าการปฏิบัติหรือการ กระทำ	2.64	1.19	ปานกลาง	2.70	1.17	ปานกลาง	-0.43
5	การนำผลที่ประเมินแล้ว แต่ละครั้งเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียน การสอนซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษาในครั้งต่อไป	2.29	1.07	น้อย	2.38	1.15	น้อย	-0.69
	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ วัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา โดยเฉลี่ย	2.41	1.11	น้อย	2.66	1.17	ปานกลาง	-1.79

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า เรื่องการวัดผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยการให้นักเรียนประเมินผลด้วยตนเอง การวัดผลและประเมินผลโดยคำนึงถึงคะแนนจากเนื้อหาวิชามากกว่าการปฏิบัติ หรือการกระทำเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนวิธีการวัดผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยการสังเกต การทดสอบ การพิจารณางานที่มอบหมายให้ทำ และการนำผลที่ประเมินแล้วแต่ละครั้งเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาในครั้งต่อไปทั้งผู้บริหารและครูเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย

สำหรับเรื่องหลักเกณฑ์และระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อนำมาใช้กับการวัดผลและประเมินผลในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา และการวัดผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูผู้สอนเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่ามัชฌิมเลขคณิตของผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องหลักเกณฑ์และระเบียบการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อนำมาใช้กับการวัดผลและประเมินผลในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การวัดผลการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการพิจารณางานที่มอบหมายให้ทำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนไม่แตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
1	นักเรียนมีข้อบกพร่องที่แตกต่างกันมากยากแก่การจัดกลุ่ม	3.02	1.18	ปานกลาง	3.18	1.15	ปานกลาง	-1.14
2	จำนวนครูและนักเรียนไม่ได้สัดส่วนที่เหมาะสม	2.63	1.34	ปานกลาง	2.95	1.26	ปานกลาง	-2.13*
3	ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.36	1.25	น้อย	2.64	1.26	ปานกลาง	-1.87
4	ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.22	1.11	น้อย	2.41	1.10	น้อย	-1.46
5	ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.32	1.11	น้อย	2.50	1.14	น้อย	-1.39

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเรียนการสอน ชมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของ ปัญหา	
6	ความร่วมมือของครูอื่นๆ ในโรงเรียนในการจัด สอนชมเสริมวิชาสังคม ศึกษา	2.24	1.16	น้อย	2.48	1.20	น้อย	-1.71
7	ความร่วมมือและการ สนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา เช่น ศึกษานิเทศก์ ฯลฯ ใน การจัดสอนชมเสริม วิชาสังคมศึกษา	2.72	1.27	ปานกลาง	2.79	1.35	ปานกลาง	-0.44
	ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเรียนการสอน ชมเสริมวิชาสังคมศึกษา โดยเฉลี่ย	2.50	1.23	น้อย	2.71	1.24	ปานกลาง	-1.40

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูสังกัดศึกษามีความเห็นตรงกันว่าในเรื่องนักเรียนมีข้อบกพร่องแตกต่างกันมากยากแก่การจัดกลุ่ม จำนวนครูและนักเรียนไม่ได้สัดส่วนที่เหมาะสม ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่นศึกษานิเทศก์ ฯลฯ ในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนทัศนคติของผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ความร่วมมือและการสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาและความร่วมมือของครูอื่น ๆ ในโรงเรียนในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย

สำหรับเรื่องความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย แต่ครูสังคมศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่ามีขนิมเล ขณิศของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาในเรื่องจำนวนครูและนักเรียนไม่ได้สัดส่วนที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาไม่แตกต่างกันในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูสังคมศึกษาเห็นว่าปัญหาดังกล่าวโดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (สรุป)

ลำดับที่	ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{x}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับของปัญหา	
1	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	2.56	1.15	ปานกลาง	2.78	1.16	ปานกลาง	-1.57
2	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร	2.51	1.23	น้อย	2.89	1.29	ปานกลาง	-2.53*
3	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.55	1.20	น้อย	2.69	1.26	ปานกลาง	-0.93
4	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.66	1.15	ปานกลาง	2.88	1.22	ปานกลาง	-1.57
5	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.92	1.13	ปานกลาง	3.08	1.20	ปานกลาง	-1.14
6	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา							

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาการเรียนการสอน ซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S. D.	ระดับของ ปัญหา	\bar{X}	S. D.	ระดับของ ปัญหา	
6.1	ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการใช้สื่อการ เรียนการสอน ซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษา	2.68	1.14	ปานกลาง	2.85	1.14	ปานกลาง	-1.21
6.2	ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการใช้สื่อการ เรียนการสอนซ่อม เสริมวิชาสังคม ศึกษา	2.82	1.12	ปานกลาง	3.08	1.19	ปานกลาง	-1.86
6.3	ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ซ่อมเสริมวิชา สังคมศึกษา	2.54	1.10	น้อย	2.93	1.15	ปานกลาง	-3.00*
7	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ วัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนซ่อม เสริมวิชาสังคมศึกษา	2.41	1.11	น้อย	2.66	1.17	ปานกลาง	-1.79

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	ผู้บริหาร			ครูสังคมศึกษา			t
		\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา	
8	ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา	2.50	1.23	น้อย	2.71	1.24	ปานกลาง	-1.40
	ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉลี่ย	2.60	1.17	ปานกลาง	2.83	1.22	ปานกลาง	-1.64

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การวางแผนการสอน เทคนิควิธีสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

สำหรับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ครูสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อย แลครูสังคมศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่า ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
นอกนั้นไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่ตรง
ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่าปัญหาดังกล่าว
โดยเฉลี่ยเป็นปัญหาในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) คิดค่าตอบเป็นร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ความจำเป็นในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา				
	มากที่สุด	46	42.59	52	25.12
	มาก	43	39.81	110	53.14
	น้อย	15	13.89	33	15.94
	น้อยที่สุด	-	-	4	1.93
	ไม่จำเป็น	4	3.70	8	3.87
2	ขอบเขตของวิชาที่ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม (คิดเป็นร้อยละของจำนวนคำตอบ)				
	คณิตศาสตร์	37	18.14	71	18.88
	ภาษาอังกฤษ	32	15.69	62	16.49
	วิทยาศาสตร์	26	12.75	47	12.50
	ภาษาไทย	19	9.31	30	7.98
	สังคมศึกษา	21	10.29	40	10.64
	ทุกวิชา	69	33.82	126	33.51

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ผู้ที่เหมาะสมในการดำเนินการสอน ซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาใน โรงเรียน (คิดเป็นร้อยละของ จำนวนคำตอบ)				
	ครูประจำชั้น	12	5.51	35	8.62
	ครูประจำวิชาสังคมศึกษา	69	31.65	137	33.74
	หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	33	15.14	42	10.35
	ครูในสายวิชาสังคมศึกษา	68	31.19	140	34.48
	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	11	5.05	9	2.22
	หัวหน้าสถานศึกษา	6	2.75	8	1.97
	ครูแนะแนว	14	6.42	31	7.63
	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	4	1.83	4	0.99
นักเรียนค่ายกันเอง	1	0.46	-	-	
4	เวลาที่เหมาะสมในการสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษา (คิดเป็นร้อยละของ จำนวนคำตอบ)				
	ก่อนเข้าเรียน	8	4.08	12	3.29
	พักเที่ยง	7	3.57	13	3.56
	หลังเลิกเรียน	33	16.84	59	16.16
	ในช่วงโมงเรียนสังคมศึกษา	18	9.18	35	9.59

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	วันหยุดราชการ	25	12.76	42	11.51
	ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม	95	48.47	178	48.77
	ระหว่างปีภาค	8	4.08	21	5.75
	เวลาใดก็ได้ที่ว่าง	2	1.02	4	1.10
	แทรกทุกชั่วโมงที่สอน	-	-	1	0.27
	สถานที่ที่เหมาะสมในการสอนซ่อมเสริม				
	วิชาสังคมศึกษา (คิดเป็นร้อยละของ				
	จำนวนคำตอบ)				
	ห้องเรียนเดิม	35	14.46	62	13.14
	ห้องเรียนห้องใดห้องหนึ่ง	59	24.38	100	21.19
	ห้องแนะแนว	9	3.72	16	3.39
	ห้องซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉพาะ	62	25.62	120	25.42
	ห้องสมุด	23	9.50	40	8.48
	ห้องพักรู	2	0.83	6	1.27
	โรงอาหาร	-	-	7	1.48
	ห้องประชุม	7	2.89	30	6.36
	ห้องประจำวิชา	42	17.36	78	16.52
	สถานที่ที่เหมาะสม	3	1.24	8	1.69
	สถานที่ที่เป็นแหล่งความรู้	-	-	4	0.85
	ห้องโสตทัศนศึกษา	-	-	1	0.21

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		สังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	ระดับความสำเร็จในการจัดสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษาที่เป็นอยู่ในขณะนี้				
	มาก	7	6.48	7	3.38
	ค่อนข้างมาก	10	9.26	19	9.18
	ปานกลาง	38	35.19	79	38.16
	น้อย	30	27.78	58	28.02
	น้อยที่สุด	19	17.59	34	16.43
	ไม่บรรจุเลย	4	3.70	10	4.83
7	ความเหมาะสมในการเปิดสอนซ่อมเสริม วิชาสังคมศึกษาเพื่อให้มีการดำเนินการ สอนต่อไป				
	สมควร	98	90.74	175	84.54
	ไม่สมควร	10	9.26	32	15.46
8	ความเหมาะสมในการดำเนินการเกี่ยวกับ การเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ (คิดเป็นร้อยละ ของคำตอบ)				
	จัดให้มีการอบรมให้กว้างขวางและมาก ยิ่งขึ้น	90	36.15	163	35.36

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		ครูสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เผยแพร่เอกสารตลอดจนรายละเอียดให้แพร่หลายยิ่งขึ้น	79	31.73	150	32.54
	ติดตามผลการปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร	77	30.92	145	31.45
	ที่ดำเนินการอยู่ในขณะนี้ก็เป็นการเพียงพอแล้ว	3	1.20	3	0.65

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษามีความจำเป็นมากที่สุดคือร้อยละ 42.59 ส่วนครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา มีความจำเป็นอยู่ในระดับมากคือร้อยละ 53.14

ผู้บริหารและครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในทุกวิชาคือ ร้อยละ 33.82 และร้อยละ 33.51 รองลงมาคือร้อยละ 18.14 และร้อยละ 18.88 ของผู้บริหารและครูสังคมศึกษา มีความเห็นว่าควรจัดสอนซ่อมเสริมเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์เท่านั้น

ผู้บริหารมีความเห็นว่าครูประจำวิชาสังคมศึกษา เป็นผู้ที่เหมาะสมในการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 31.65 รองลงมาคือ ครูในสายวิชาสังคมศึกษาและหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาตามลำดับคือ ร้อยละ 31.19 และร้อยละ 15.14 ส่วนครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าครูในสายวิชาสังคมศึกษาเป็นผู้ที่เหมาะสมในการ

ดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษามากที่สุดคือร้อยละ 34.48 รองลงมาคือ ครูประจำวิชาสังคมศึกษาและหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาคือร้อยละ 33.74 และร้อยละ 10.35 ตามลำดับ

ในเรื่องเวลาที่เหมาะสมในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่าควรจัดสอนในช่วงโมงสอนซ่อมเสริมมากที่สุดคือร้อยละ 48.47 และร้อยละ 48.77 รองลงมาคือเวลาหลังเลิกเรียน คือร้อยละ 16.84 และร้อยละ 16.16

สำหรับสถานที่ที่เหมาะสมในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่าห้องซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉพาะ เหมาะสมมากที่สุดคือร้อยละ 25.62 และร้อยละ 25.42 รองลงมาคือในห้องเรียนในห้องเรียนหนึ่ง ร้อยละ 24.38 และร้อยละ 21.19

ผู้บริหารและครูสังคมศึกษามีความเห็นตรงกันว่า การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาที่เป็นอยู่ในขณะนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับปานกลางคือ ร้อยละ 35.19 และร้อยละ 38.16 แต่ยังคงเห็นว่าสมควรให้มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาต่อไปอีกคือร้อยละ 90.74 และร้อยละ 84.54

นอกจากนี้ ผู้บริหารและครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเห็นตรงกันว่ากระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้กว้างขวางและมากยิ่งขึ้น คือร้อยละ 36.15 และร้อยละ 35.36 รองลงมาคือให้มีการเผยแพร่เอกสารตลอดจนรายละเอียดเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้แพร่หลายยิ่งขึ้นคือร้อยละ 31.73 และร้อยละ 32.54

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (จากแบบสอบถามปลายเปิด)

ก. ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ที่มีต่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ผู้บริหารมีความเห็นว่าจำนวนชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีน้อยเกินไป แต่มีวิชาที่ต้องสอนซ่อมเสริมหลายวิชา และทางหน่วยงานระดับสูงขึ้นไปไม่ค่อยจัดให้มีการสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้บริหารและครูที่สอน โดยเฉพาะในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลออกไป ส่วนเอกสารตลอดจนถึงสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมก็ไม่ค่อยมีการเผยแพร่ไปยังโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ผู้บริหารจึงได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ควรเพิ่มชั่วโมงสอนซ่อมเสริมในหลักสูตรให้มากขึ้น

ข. หน่วยงานระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น จังหวัดหรือเขตการศึกษา ควรจัดให้มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้บริหารและครูที่สอนซ่อมเสริมในจังหวัดหรือในเขตของตนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ค. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดหาหนังสือ เอกสารและข้อมูลการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ทางโรงเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อครูจะได้เข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย หลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพิ่มมากขึ้น

2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความเห็นว่า ผู้บริหารส่วนมากยังมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องการเรียนการสอนซ่อมเสริมน้อย ทำให้ผู้บริหารไม่ค่อยเห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสอน

ชมเสริม โดยเฉพาะผู้บริหารระดับสูง เช่น ผู้อำนวยการ หัวหน้าส่วนการศึกษา ไม่ค่อยให้ความสนใจต่อการสอนชมเสริม ผู้บริหารจึงขาดการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูที่สอนชมเสริมได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือเข้ารับการสัมมนา ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวไว้ดังนี้

ก. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการสอนชมเสริม โดยจัดการอบรมหรือสัมมนาให้ผู้บริหารได้เข้าใจวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอนชมเสริม

ข. ควรจัดการอบรมหรือสัมมนาครูที่สอนชมเสริมให้มากขึ้นและอย่างทั่วถึง

3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูสอนชมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารส่วนมากมีความเห็นว่า ครูสอนชมเสริมยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนชมเสริมอย่างแท้จริง เพราะไม่ค่อยผ่านการอบรมมาก่อน หรืออาจได้รับรับการอบรมเพียงระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น ทำให้ครูสอนไม่เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสอนชมเสริม จึงทำให้ครูสอนขาดความกระตือรือร้นและไม่ค่อยมีความเสียสละเท่าที่ควรในการสอนชมเสริมให้นักเรียน ทำให้การสอนชมเสริมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

ก. จัดการฝึกอบรมให้ครูสอนชมเสริมได้มีความรู้ความเข้าใจในการสอนชมเสริมอย่างแท้จริง

ข. ควรมีการประชุมชี้แจงให้ครูสอนชมเสริมเห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสอนชมเสริมให้มากขึ้น เพื่อที่ครูสอนจะได้มีความกระตือรือร้นและมีความเสียสละในการจัดสอนชมเสริมให้นักเรียนมากขึ้น

ค. ควรจัดให้ครูที่ถนัดเฉพาะเนื้อหา มาสอนชมเสริมเปลี่ยนกันไป ทั้งนี้ครูจะต้องพบปะกันอยู่เสมอเพื่อรับทราบความเป็นไปของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา

4. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่า นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมไม่ค่อยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนการสอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา จึงทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขาดความสนใจในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา นอกจากนี้นักเรียนที่ต้องสอนซ่อมเสริมมีจำนวนมาก ครูไม่สามารถจัดสอนให้ผ่านจุดประสงค์ได้ครบทุกคน ผู้บริหารจึงได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ควรชี้แจงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนซ่อมเสริมว่า ไม่ใช่เป็นเรื่องที่น่าอับอายหรือก่อให้เกิดปมค้อยแต่อย่างใด แต่จะเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น

ข. ครูผู้สอนต้องพยายามใช้เทคนิควิธีสอน ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบการสอน และหาวิธีการให้กำลังใจเพื่อให้เกิดความสนใจที่จะเรียนซ่อมเสริมมากขึ้น

ค. ในกรณีที่นักเรียนต้องเรียนซ่อมเสริมจำนวนมาก ครูควรจัดเป็นขบวนให้นักเรียนได้เรียนด้วยตัวเอง โดยจัดขบวนแบบโปรแกรมจะช่วยลดภาระครูได้มาก

5. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารส่วนมากมีความเห็นว่าครูผู้สอนซ่อมเสริมไม่ค่อยมีการวางแผนการสอนซ่อมเสริมล่วงหน้า และครูผู้สอนซ่อมเสริมขาดการวางแผนร่วมกัน ทำให้การสอนซ่อมเสริมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ ผู้บริหารยังเห็นว่า ครูผู้สอนไม่ค่อยมีการศึกษาความบกพร่องหรือจุดอ่อนของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมอย่างจริงจังและอย่างทั่วถึง ซึ่งผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ควรสร้างความพร้อมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนเสียก่อน มิใช่บังคับให้เข้าเรียนจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่สนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ข. ควรจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลหรือแยกเป็นกลุ่มตามระดับสติปัญญาหรือแยกตามประเภท ขอบบ่งชี้ของ ไม่ใช้สอนคละกันทั้งชั้น เพื่อจะทำให้สอนได้ตรงเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนมากที่สุด ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับความสนใจและปัญหาของนักเรียนด้วย

6. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

6.1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูผู้สอนซ่อมเสริมขาดเทคนิคการสอนที่เหมาะสมซึ่งจะเร้าความสนใจของนักเรียน และขาดความรู้ในการใช้วิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากการสอนตามปกติ ตลอดจนมีประสบการณ์ในการสอนซ่อมเสริมน้อย นอกจากนี้ผู้บริหารยังเห็นว่าครูผู้สอนซ่อมเสริมมักจะเน้นการช่วยเหลือเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนเท่านั้น ซึ่งผู้บริหารได้เสนอแนะว่า

ก. ควรเปลี่ยนแปลงวิธีสอนและพยายามสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แตกต่างไปจากการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนปกติ เช่น มีการจัดป้ายนิเทศ มีการศึกษานอกสถานที่ที่มีการเชิญวิทยากรมาสอนในบางเรื่อง และมีการเล่นเกมต่าง ๆ เป็นต้น

ข. ควรมีการเตรียมตัวครูผู้สอนและนักเรียนให้พร้อมก่อนที่จะมีการเรียนการสอนซ่อมเสริมแต่ละครั้ง

ค. ในการสอนซ่อมเสริมครูผู้สอน ควรจะช่วยส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีอยู่แล้วให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนอ่อนด้วย

6.2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่าโรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนที่มีอยู่ก็ไม่ค่อยเหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม ซึ่งปัจจัยที่สำคัญ



ที่สุดคือขาดงบประมาณที่จะใช้ในการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเรียน และครูผู้สอนไม่ค่อยใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษามากนัก ทำให้นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมเกิดความเบื่อหน่ายที่จะเรียน ซึ่งผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าวไว้ดังนี้

- ก. จัดหาเงินหรือจัดสรรงบประมาณในการซื้อสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ข. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสร้างและการใช้อุปกรณ์แบบง่าย ๆ ให้กับครูผู้สอน

6.7 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นในปัญหานี้ว่า ครูผู้สอนซ่อมเสริมไม่ค่อยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพราะเวลาน้อย ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนซ่อมเสริมน้อยมาก เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้อ่านซ่อมเสริมได้ทันเวลา ในเรื่องนี้ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

- ก. กรมวิชาการควรจัดทำคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนซ่อมเสริมที่จะนำมาใช้ในการสอน
- ข. ควรเพิ่มเวลาเรียนซ่อมเสริมให้มากขึ้น เพื่อจะได้มีชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษามากขึ้นกว่าเดิม
- ค. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนซ่อมเสริมมากขึ้น

7. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูผู้สอนเฝ้าความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลในการ

เรียนการสอนซ่อมเสริมน้อยมาก ส่วนใหญ่ใช้การทดสอบโดยใช้ข้อทดสอบเพียงอย่างเดียว และผู้สอนมักจะปล่อยให้ให้นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมนั้นสอบผ่านไปไ้ทั้งหมดอย่างง่ายดาย ซึ่งผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า

ก. ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนซ่อมเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม

ข. ควรกำหนดการทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนการสอนซ่อมเสริม

ค. ควรใช้การวัดผลหลาย ๆ แบบนอกเหนือไปจากการใช้ข้อทดสอบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมของนักเรียนด้วย เช่น การสังเกต การให้นักเรียนปฏิบัติ และการให้นักเรียนได้มีส่วนในการประเมินผลตนเองด้วย

8. ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ผู้บริหารมีความเห็นว่าบุคคลากรหลาย ๆ ฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริมยังขาดความร่วมมือกันอย่างเต็มที่ และให้การสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนต่าง ๆ น้อยมาก ซึ่งผู้บริหารได้เสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลากรทุก ๆ ฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนซ่อมเสริมได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมว่ามีความสำคัญและมีคุณค่าต่อนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายจะได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ข. ครูที่สอนซ่อมเสริมควรร่วมมือกันหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อจะได้วางแผนและแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนร่วมกัน เพื่อให้การสอนซ่อมเสริมดำเนินไปในแนวทางที่ใกล้เคียงกันและประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ข. ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูสังคมนตรีศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนตรีศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ครูสังคมนตรีศึกษาที่มีความเห็นว่า รายละเอียดเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีน้อยเกินไป ทำให้ไม่คอยเข้าใจและไม่สามารถจะปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างเต็มที่และจำนวนชั่วโมงสอนซ่อมเสริมที่กำหนดในหลักสูตรก็มีน้อยเกินไป แต่มีวิชาที่ต้องสอนซ่อมเสริมหลายวิชา นอกจากนี้ครูสังคมนตรีศึกษายังเห็นว่าเนื้อหาที่ใช้สอนซ่อมเสริมนั้นมีมากเกินไป และซ้ำซ้อนกับที่เรียนในเวลาเรียนปกติ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ทางกระทรวงไม่ค่อยมีการอบรมหรือสัมมนาตลอดจนแจกเอกสารและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้แก่ทางโรงเรียนโดยเฉพาะ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลออกไป ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนซ่อมเสริมขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม เป็นเหตุให้การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ซึ่งครูสังคมนตรีศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

ก. ควรเพิ่มชั่วโมงสอนซ่อมเสริมในหลักสูตรให้มากขึ้น

ข. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ และเขตการศึกษา รวมทั้งจังหวัด ควรจัดอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้แก่ทางโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลออกไปให้กว้างขวางและทั่วถึง

ค. ควรจัดหาหนังสือ เอกสาร ตลอดจนสถิติใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ทางโรงเรียนบ้าง เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อจะได้เข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมได้ถูกต้อง

ง. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดทำคู่มือครูในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมนตรีศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนซ่อมเสริมได้มีแนวทางในการดำเนินการจัดการ

เรียนการสอนซ่อมเสริมบ้าง

2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร

ครูสังกมศึกษาส่วนมากเห็นว่าผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมน้อย ทำให้ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมวิชาสังกมศึกษาเท่าที่ควร จึงไม่ค่อยให้การสนับสนุนในการสอนซ่อมเสริมวิชาสังกมศึกษาเท่าเทียมกับวิชาอื่น ผู้บริหารจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมไม่เหมาะสมและขาดการติดตามผลการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง นอกจากนี้ครูสังกมศึกษายังเห็นว่าผู้บริหารไม่ค่อยให้การสนับสนุนครูที่สอนซ่อมเสริมให้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และผู้บริหารยังจัดงบประมาณเกี่ยวกับการเรียนการสอนซ่อมเสริมไว้น้อยมาก ซึ่งครูสังกมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

ก. ควรมีการจัดอบรมสัมมนาผู้บริหารให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังกมศึกษา ให้ทัดเทียมกับการสอนซ่อมเสริมวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ข. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูที่สอนซ่อมเสริมเข้ารับการศึกษาดูงานหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม

ค. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาสังกมศึกษาอย่างจริงจังและเป็นกิจลักษณะ

ง. ผู้บริหารควรกำหนดเวลาในการสอนซ่อมเสริมวิชาต่าง ๆ ให้ตายตัวเพื่อสะดวกในการดำเนินการสอนซ่อมเสริม

จ. ควรมีการประชุมและปรึกษาหารือกันถึงหลักการ และวิธีการที่จะจัดสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพ ระหว่างผู้บริหารและครูที่สอนซ่อมเสริมในโรงเรียน พร้อมทั้งมีการติดตามผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมอยู่เสมอ

3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครูสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่า ครูสอนซ่อมเสริมยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมอย่างแท้จริง ครูสอนซ่อมเสริมไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมมาก่อน และทางโรงเรียนก็ไม่คอยสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมไปรับการอบรม ครูสอนซ่อมเสริมจึงขาดกำลังใจและแรงจูงใจในการสอนเพราะไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานระดับสูงหรือจากผู้บริหารอย่างเพียงพอ จึงทำให้ครูสอนไม่เห็นความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมและไม่คอยมีความเสียสละต่อการสอนซ่อมเสริมด้วย จึงทำให้การสอนซ่อมเสริมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ครูสังคมศึกษายังเห็นว่า ครูมีชั่วโมงสอนมาก และมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนตามปกติ จึงไม่มีเวลาในการวางแผนการสอนซ่อมเสริมได้อย่างเต็มที่ และจำนวนครูที่ทำการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษามีไม่เพียงพอ ครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาและให้ความรู้แก่ครูสอนซ่อมเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ครูที่สอนซ่อมเสริมมีความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตลอดจนวิธีการวัดผลในการเรียนการสอนซ่อมเสริมมากขึ้น

ข. เพิ่มจำนวนครูที่สอนซ่อมเสริมให้เพียงพอกับความต้องการ โดยจัดบุคคลากรที่มีความชำนาญเป็นพิเศษเพื่อสอนซ่อมเสริมด้วย

ค. มอบหมายงานที่นอกเหนือจากการสอน และจัดจำนวนคาบที่สอนตามปกติแก่ครูสอนซ่อมเสริมให้น้อยลง เพื่อครูจะได้มีเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมได้อย่างเต็มที่

ง. ควรได้รับเอกสาร ข้อมูล ตลอดจนสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมตลอดเวลา

4. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างไปจากความเห็นของผู้บริหาร โดยครูสังคมศึกษาเห็นว่านักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมในวิชาสังคมศึกษามีเป็นจำนวนมาก และนักเรียนแต่ละคนก็ไม่ผ่านจุดประสงค์แตกต่างกันออกไป ทำให้มีปัญหากับการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนในการเรียนซ่อมเสริม ซึ่งครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มักใช้วิธีการรวมนักเรียนเข้าด้วยกัน และจัดสอนซ่อมเสริมพร้อมกันหมด เป็นเหตุให้การสอนซ่อมเสริมไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ ครูสังคมศึกษายังเห็นว่านักเรียนที่ไม่ต้องเรียนซ่อมเสริมในวิชาสังคมศึกษานั้นก็ก่อให้เกิดปัญหาแก่ครูสังคมศึกษา เพราะต้องดูแลควบคุมนักเรียนที่เรียนเก่งควบคู่ไปกับการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่เรียนอ่อนนั้นด้วย ซึ่งครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ว่า

ก. เมื่อมีนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมจำนวนมากควรแยกนักเรียนเป็นกลุ่มตามระดับสติปัญญาหรือแยกตามประเภทข้อบกพร่องของนักเรียน แล้วครูจัดบทเรียนให้นักเรียนได้เรียนด้วยตัวเอง โดยอาจใช้บทเรียนแบบโปรแกรมช่วยในการสอนซ่อมเสริมด้วยก็จะช่วยลดภาระของครูได้มาก

ข. ควรจัดให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนด้วย

ค. จัดเอกสารตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่าคุณครูสอนควรมีอิสระในการวางแผนการสอนซ่อมเสริมด้วยตัวเอง และครูผู้สอนไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมวางแผนการสอนซ่อมเสริมมากนัก ซึ่งครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า

ก. ควรชี้แจงให้นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมมีทัศนคติและภาพพจน์ที่ดีในการเรียนซ่อมเสริม

ข. ควรให้ครูที่สอนซ่อมเสริมได้มีเวลาสำหรับการวางแผนและเตรียมการสอนซ่อมเสริมบ้าง

ค. ควรมีการศึกษาถึงปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียนที่จะเรียนซ่อมเสริมก่อนเพื่อวางแผนจัดกลุ่มทดลองจนวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่มนั้น

6. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

6.1. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่า เนื้อหาที่สอนซ่อมเสริมในแต่ละครั้งมีมากจนสอนไม่ทันกับเวลาและขาดเครื่องมือที่จะนำมาช่วยลดภาระการสอนของครูได้บ้าง เช่น แบบเรียนสำเร็จรูป หรือแบบเรียนโปรแกรม เป็นต้น นอกจากนี้ครูสังคมศึกษายังเห็นว่า ครูยังขาดเทคนิคใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม และครูยังขาดความสามารถในการศึกษาปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ครูผู้สอนส่วนมากยังนำเอาการสอนตามปกติมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายเพราะเป็นการสอนซ้ำกับการเรียนตามปกติ จึงทำให้การเรียนการสอนซ่อมเสริมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ควรมีการสร้างแบบเรียนสำเร็จรูป หรือแบบเรียนโปรแกรม สำหรับการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาขึ้นโดยเฉพาะ

ข. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ศึกษานิเทศก์ ควรเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำครูผู้สอนซ่อมเสริมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม

ค. ควรมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยบันทึกผลการเรียนและเวลาในการเข้าเรียนซ่อมเสริมไว้เป็นหลักฐาน

ง. ในการสอนซ่อมเสริมควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่บ้างเป็นครั้งคราว และมีการเชิญวิทยากรที่มีความชำนาญในบางเรื่องมาสอนซ่อมเสริมด้วย

6.2. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่ายังขาดสื่อการเรียนการสอนอีกมาก สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ก็ไม่เหมาะกับการสอนซ่อมเสริมและมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม ครูผู้สอนไม่ค่อยมีเวลาในการทำสื่อการเรียนเพิ่มเติม มักใช้สื่อการเรียนที่มีอยู่แล้วเช่น แผนภูมิ หรือบัตรคำ ซึ่งเป็นสื่อการเรียนที่ไม่ช่วยการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่ได้รับความสะดวกในการพิมพ์ และไม่ทราบแหล่งที่จะพิมพ์สื่อการเรียนการสอนด้วย ซึ่งครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าวไว้ว่า

- ก. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการสร้างและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน
- ข. โรงเรียนควรจัดบริการด้านอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการ
- ค. โรงเรียนควรจัดหางบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

6.3. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่ายังขาดเวลาในการทำกิจกรรมมีน้อย และที่สำคัญคือครูผู้สอนซ่อมเสริมไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างไร นอกจากนี้ยังขาดความร่วมมือจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นครูจึงไม่ค่อยจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนซ่อมเสริมมากนัก ซึ่งครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาไว้ดังนี้

- ก. ควรจัดให้มีการสัมมนาและอบรมครูผู้สอนซ่อมเสริมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา
- ข. ในช่วงเวลาซ่อมเสริมควรให้นักเรียนมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

ค. ให้นักเรียนได้มีโอกาสดำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนการสอนซ่อมเสริมบ้าง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนซ่อมเสริม

7. ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่า ครูผู้สอนซ่อมเสริมจำนวนมากยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลในการเรียนการสอนซ่อมเสริม และขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนซ่อมเสริมที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูผู้สอนซ่อมเสริมยังขาดความตั้งใจจริงในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง จึงครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาดังกล่าวไว้ดังนี้

ก. ควรมีการประชุมจัดทำข้อสอบมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวัดผลการเรียนการสอนซ่อมเสริมโดยเฉพาะ

ข. การวัดผลไม่จำเป็นต้องใช้ข้อทดสอบหรือภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียว ควรจะให้คะแนนภาคปฏิบัติด้วย

ค. ควรเน้นให้ครูผู้สอนซ่อมเสริมเห็นว่าการประเมินผลการสอนซ่อมเสริมเป็นสิ่งสำคัญและควรจัดอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

8. ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่า อาคารสถานที่ในการสอนซ่อมเสริมมีไม่เพียงพอและเวลาในการสอนซ่อมวิชาสังคมศึกษามีน้อยเกินไป แหล่งค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ มีน้อย และขาดความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายในโรงเรียน รวมทั้งจากผู้บริหารของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม จึงครูสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ก. ผู้บริหารควรจัดให้มีห้องสังคมศึกษาโดยเฉพาะเพื่อครูจะได้จัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์การสอนมา เก็บไว้เป็นสัดส่วน เพื่อสะดวกในการ

ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และครูผู้สอนจะได้ใช้เป็นห้องสำหรับสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาโดยเฉพาะด้วย

ข. ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา โดยเฉพาะให้ต่อเนื่องกันอย่างสม่ำเสมอตามความเหมาะสม

ค. ครูผู้สอนซ่อมเสริมควรร่วมมือกันหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนได้ถูกจุดและได้ผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย