

บทที่ ๔



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการให้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งตอบโดยกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๑๖๐ คน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗๖ คน แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง โดยแยกการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาการสอนในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและบริการ ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียน จริยศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะศึกษา กิจกรรมสร้างนิสัย การวัดและประเมินผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๔ แนวทางในการแก้ปัญหาบางประการของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ ๙

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๔๖	๒๘.๗๕	๕๖	๓๑.๘๒	๑๐๒	๓๐.๓๖
หญิง	๑๑๔	๗๑.๒๕	๑๒๐	๖๘.๑๘	๒๓๔	๖๙.๖๔
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๙ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง คือ เป็นหญิงถึงร้อยละ ๗๑.๒๕ ที่เหลือเป็นชายร้อยละ ๒๘.๗๕ เช่นเดียวกับกับครูผู้สอน ที่เป็นหญิงถึงร้อยละ ๖๘.๑๘ เป็นชายเพียงร้อยละ ๓๑.๘๑ เมื่อพิจารณากลุ่มประชากรทั้งหมด กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ ๖๙.๖๔ ที่เหลือ เป็นชาย คือร้อยละ ๓๐.๓๖

ตารางที่ ๑๐

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	-	-	๑๑	๖.๒๕	๑๑	๓.๒๗
๒๑ ถึง ๓๐ ปี	๗๔	๔๖.๒๕	๑๒๔	๗๓.๓๐	๒๐๓	๖๐.๕๒
๓๑ ถึง ๔๐ ปี	๖๐	๓๗.๕๐	๓๓	๑๘.๗๕	๙๓	๒๗.๖๘
๔๑ ถึง ๕๐ ปี	๑๗	๑๐.๖๓	๓	๑.๗๐	๒๐	๕.๙๕
๕๑ ถึง ๖๐ ปี	๔	๓.๑๒	-	-	๔	๑.๒๑
มากกว่า ๖๐ ปี	๔	๒.๕๐	-	-	๔	๑.๑๙
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง ๒๑ ถึง ๓๐ ปี มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาตามลำดับคือ อายุ ๓๑ ถึง ๔๐ ปี คือร้อยละ ๓๗.๕๐ อายุมากกว่า ๖๐ ปี มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๒.๕๐ และอายุในช่วงต่ำกว่า ๒๐ ปี ไม่มีเลย ส่วนครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีอายุระหว่าง ๒๑ ถึง ๓๐ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๗๓.๓๐ รองลงมาตามลำดับ คืออายุ ๓๑ ถึง ๔๐ ปี ร้อยละ ๑๘.๗๕ และอายุเกิน ๔๑ ปี ไม่มีเลย

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ที่มีอายุระหว่าง ๒๑ ถึง ๓๐ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๖๐.๔๒ และช่วงอายุมากกว่า ๖๐ ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑.๑๔

ตารางที่ ๑๑

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีวุฒิศู	๒	๑.๒๔	๒๗	๑๕.๓๔	๒๙	๘.๖๓
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	๑๔	๑๑.๘๘	๕๓	๓๐.๑๑	๖๗	๒๑.๙๓
ป.กศ.สูง พ.ม.หรือเทียบเท่า	๕๔	๓๖.๘๘	๘๔	๔๗.๗๓	๑๔๓	๔๒.๕๖
ปริญญาตรี	๘๐	๕๐.๐๐	๑๒	๖.๘๒	๙๒	๒๗.๓๘
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาตามลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิป.กศ.สูง พ.ม. หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๓๖.๘๘ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิศู ร้อยละ ๑.๒๔ ทางด้านครูผู้สอน ผู้มีวุฒิป.กศ.สูง พ.ม. หรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๗.๗๓ รองลงมาตามลำดับ คือ ครูที่มีวุฒิป.กศ.หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๓๐.๑๑ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้มีวุฒิปริญญาตรี มีร้อยละ ๖.๘๒

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มประชากรทั้งหมดจะเห็นว่า ผู้มีวุฒิป.กศ.สูง พ.ม.หรือเทียบเท่า มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๒.๕๖ ผู้ไม่มีวุฒิกศร มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๘.๖๓

ตารางที่ ๑๒

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามหน้าที่ปัจจุบัน

หน้าที่	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนชั้นป. ๓		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	๖๔	๔๐.๐๐	-	-	๖๔	๑๔.๐๕
ผู้ช่วยครูใหญ่	๓๖	๒๒.๕๐	-	-	๓๖	๑๐.๗๑
หัวหน้าสายวิชาการ	๖๐	๓๗.๕๐	-	-	๖๐	๑๗.๘๖
ครูผู้สอน	-	-	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๕๒.๓๘
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ที่ทำงานในหน้าที่ครูใหญ่ มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๐.๐๐ รองลงมาทำหน้าที่หัวหน้าสายวิชาการ ร้อยละ ๓๗.๕๐ และที่น้อยที่สุด ก็คือ ผู้บริหารที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครูใหญ่ คือร้อยละ ๒๒.๕๐ ทางด้านครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นั้นไม่มีผู้ใดทำหน้าที่บริหาร เป็นครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด จะเห็นว่าผู้ทำหน้าที่สอนมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๒.๓๘ รองลงมา คือผู้ทำหน้าที่ครูใหญ่ ร้อยละ ๑๔.๐๕ หัวหน้าสายวิชาการ ร้อยละ ๑๗.๘๖ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครูใหญ่ คือร้อยละ ๑๐.๗๑

ตารางที่ ๑๓

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑

จำนวนปีที่มีประสบการณ์ในการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีประสบการณ์	๑๐๓	๖๔.๓๗	๕๔	๓๓.๕๓	๑๖๒	๔๘.๒๒
๑ - ๕ ปี	๕๗	๓๕.๖๓	๑๑๗	๖๖.๔๗	๑๗๔	๕๑.๗๘
มากกว่า ๕ ปี	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีประสบการณ์การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๖๔.๓๗ รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการสอนดังกล่าว ๑-๕ ปี ร้อยละ ๓๕.๖๓ และไม่มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากกว่า ๕ ปี ในด้านครูผู้สอนมีประสบการณ์ ๑-๕ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๖.๔๗ รองลงมาตามลำดับ คือไม่มีประสบการณ์ ร้อยละ ๓๓.๕๓ และมีประสบการณ์มากกว่า ๕ ปี ไม่มี

เมื่อพิจารณาประชากรทั้งหมดจะเห็นว่า ผู้มีประสบการณ์การสอน ๑-๕ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๑.๗๘ รองลงมาตามลำดับ คือผู้ไม่มีประสบการณ์ ร้อยละ ๔๘.๒๒ และไม่มีผู้ใดมีประสบการณ์การสอนมากกว่า ๕ ปี

ตารางที่ ๑๔

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามประสบการณ์ที่เคยสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ประสบการณ์การสอน	ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓				รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยสอน	๑๒๘	๘๐.๐๐	-	-	๑๒๘	๓๘.๑๐
ต่ำกว่า ๑ ปี	๒๑	๑๓.๑๓	๕๔	๓๐.๖๘	๕๕	๑๖.๐๗
๑ - ๕ ปี	๑๑	๖.๘๗	๑๒๒	๖๙.๓๒	๑๔๕	๔๕.๘๓
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้บริหารโรงเรียนที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑ ปี มีจำนวนรองลงมา คือร้อยละ ๑๓.๑๓ และประสบการณ์ในการสอนของผู้บริหารโรงเรียนที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ๑ ปีขึ้นไปมีร้อยละ ๖.๘๗ สำหรับครูผู้สอนที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากที่สุด คือ ๑ ปีขึ้นไปมีร้อยละ ๖๙.๓๒ รองลงมา คือมีประสบการณ์ต่ำกว่า ๑ ปี มีจำนวนร้อยละ ๓๐.๖๘

เมื่อพิจารณากลุ่มประชากรทั้งหมด จะเห็นว่า จำนวนผู้เคยมีประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ปีขึ้นไปมีมากที่สุด คือร้อยละ ๔๕.๘๓ รองลงมาคือ ผู้ไม่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เลยมีย่าน ร้อยละ ๓๘.๑๐ และที่มีน้อยที่สุดคือ ผู้ที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า ๑ ปี คือร้อยละ ๑๖.๐๗

ตารางที่ ๑๕

สถานภาพของโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดทำการสอน

ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๐.๖๐
อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๖๓.๐๔
อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๒๔.๗๐
อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๒.๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๔.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๐.๓๐
รวม	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ มากที่สุด คือร้อยละ ๖๓.๐๔ รองลงมาคือ โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๒๔.๗๐ ประถมศึกษาปีที่ ๑ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔.๕๖ อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓.๘๗ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๒.๙๘ อนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๐.๖๐ และระดับชั้นที่โรงเรียนเปิดทำการสอนน้อยที่สุดคือ ระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเพียงร้อยละ ๐.๓๐

ตารางที่ ๑๖

สถานภาพของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนครูในโรงเรียน

จำนวนครูที่ทำการสอนในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน ๒๐ คน	๗๙	๒๓.๕๑
๒๑ ถึง ๔๐ คน	๑๑๙	๓๕.๑๓
๔๑ ถึง ๖๐ คน	๙๕	๒๘.๒๗
๖๑ ถึง ๘๐ คน	๒๓	๖.๘๔
๘๑ ถึง ๑๐๐ คน	๑๖	๔.๗๖
มากกว่า ๑๐๐ คน	๕	๑.๕๙
รวม	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนครูที่ทำการสอนในโรงเรียน ตั้งแต่ ๒๑ ถึง ๔๐ คน มากที่สุด คือร้อยละ ๓๕.๑๓ รองลงมาคือ โรงเรียนที่มีครูตั้งแต่ ๔๑ ถึง ๖๐ คน ร้อยละ ๒๘.๒๗ โรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เกิน ๒๐ คน มีร้อยละ ๒๓.๕๑ โรงเรียนที่มีจำนวนครูตั้งแต่ ๖๑ ถึง ๘๐ คน มีร้อยละ ๖.๘๔ โรงเรียนที่มีครูตั้งแต่ ๘๑ ถึง ๑๐๐ คน มีจำนวนร้อยละ ๔.๗๖ และโรงเรียนที่มีครูจำนวนมากคือ มากกว่า ๑๐๐ คน มีเพียงร้อยละ ๑.๕๙

ตารางที่ ๑๗

สถานภาพโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

จำนวนนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕๐๐ คน	๓๗	๑๑.๐๑
๕๐๐ ถึง ๑,๐๐๐ คน	๑๐๘	๓๒.๑๔
๑,๐๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน	๑๒๖	๓๗.๕๐
๑,๕๐๑ ถึง ๒,๐๐๐ คน	๓๓	๙.๘๒
๒,๐๐๑ คนขึ้นไป	๓๒	๙.๕๓
รวม	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ ถึง ๑,๕๐๐ คน มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ ๓๗.๕๐ รองลงมาตามลำดับคือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ ถึง ๑,๐๐๐ คน มีร้อยละ ๓๒.๑๔ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๕๐๐ คน มีจำนวนร้อยละ ๑๑.๐๑ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ ถึง ๒,๐๐๐ คน มีจำนวนร้อยละ ๙.๘๒ และโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือ เพียงร้อยละ ๙.๕๓

ตารางที่ ๑๘

สถานภาพโรงเรียน จำแนกตามจำนวนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งแต่ ๑ ถึง ๓ คน	๑๓๔	๔๑.๓๗
๔ ถึง ๖ คน	๑๒๓	๓๖.๖๐
๗ ถึง ๙ คน	๕๒	๑๕.๕๘
๑๐ คนขึ้นไป	๒๒	๖.๕๕
รวม	๓๓๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่มีจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๓ คน มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๑.๓๗ รองลงมาตามลำดับคือ โรงเรียนที่มีจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ ถึง ๖ คน คือร้อยละ ๓๖.๖๐ โรงเรียนที่มีครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ ๗ ถึง ๙ คน มีจำนวนร้อยละ ๑๕.๕๘ และโรงเรียนที่มีจำนวนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ ๖.๕๕

ตารางที่ ๑๘

สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕๐ คน	๓๐	๘.๙๒
ตั้งแต่ ๕๑ ถึง ๑๐๐ คน	๑๑๒	๓๓.๓๔
๑๐๑ ถึง ๑๕๐ คน	๑๐๑	๓๐.๐๖
๑๕๑ ถึง ๒๐๐ คน	๖๐	๑๗.๘๖
๒๐๑ คนขึ้นไป	๓๓	๙.๘๒
รวม	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ ๕๑ ถึง ๑๐๐ คน มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๓๓.๓๔ รองลงมาคือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ ๑๐๑ ถึง ๑๕๐ คน คือร้อยละ ๓๐.๐๖ และโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ น้อยที่สุด คือต่ำกว่า ๕๐ คน มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๘.๙๒

ตารางที่ ๒๐

สถานภาพโรงเรียน จำแนกตามห้องพิเศษต่าง ๆ นอกจากห้องเรียนในโรงเรียน

ห้องพิเศษต่าง ๆ ในโรงเรียน*	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
ห้องสมุด	๓๓๐	๔๘.๒๑
ห้องดนตรี	๑๑๒	๓๓.๓๓
ห้องประชุม	๑๖๖	๔๙.๔๐
ห้องกีฬาในร่ม	๘๔	๒๕.๐๐
ห้องศิลปะ	๖๒	๑๘.๔๕
ไม่มีห้องพิเศษ	๖	๑.๗๘

*ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ ตามสภาพความเป็นจริง

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นได้ว่า ห้องพิเศษที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีมากที่สุด คือ ห้องสมุด มีร้อยละ ๔๘.๒๑ รองลงมาคือ ห้องประชุม ร้อยละ ๔๙.๔๐ ห้องดนตรี มีร้อยละ ๓๓.๓๓ ห้องกีฬาในร่ม ร้อยละ ๒๕.๐๐ ห้องศิลปะ ร้อยละ ๑๘.๔๕ และโรงเรียนไม่มีห้องพิเศษ มีร้อยละ ๑.๗๘



ตารางที่ ๒๑

สถานภาพโรงเรียน จำแนกตามบริเวณโรงเรียนที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพักผ่อนของนักเรียน

บริเวณโรงเรียนที่ใช้จัดกิจกรรม	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
มีบริเวณกว้างพอสำหรับนักเรียนลงเล่นในสนามได้พร้อมกัน	๑๗๑	๕๐.๘๙
มีเพียงร่มเงาให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรมได้	๑๐๒	๓๐.๓๖
มีบริเวณไม่เพียงพอ	๔๗	๑๓.๙๙
มีศาลาสำหรับพักผ่อน	๑๖	๔.๗๖
รวม	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นได้ว่า ร้อยละ ๕๐.๘๙ เป็นโรงเรียนที่มีบริเวณโรงเรียนกว้างพอสำหรับให้นักเรียนลงเล่นในสนามได้พร้อมกัน รองลงมาตามลำดับ คือ โรงเรียนที่มีเพียงร่มเงาสำหรับให้นักเรียนมาทำกิจกรรมได้ มีร้อยละ ๓๐.๓๖ โรงเรียนที่มีบริเวณโรงเรียนไม่เพียงพอมีร้อยละ ๑๓.๙๙ และโรงเรียนที่ปลูกสร้างศาลา สำหรับให้นักเรียนพักผ่อนและทำกิจกรรม มีร้อยละ ๔.๗๖

ตารางที่ ๒๒

สถานภาพของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะในด้าน
ต่าง ๆ ในโรงเรียน

ครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะ*	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตอบรวมกัน	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านดนตรี	๕๐	๑๑.๘๐
ด้านพลศึกษา	๘๑	๒๔.๑๐
ด้านนาฏศิลป์	๓๓	๘.๘๒
ด้านศิลปะ	๕๕	๒๕.๔๖
ด้านลูกเสือ	๓๘	๑๑.๓๐
ด้านการสอนจริยศึกษา	๑	๐.๒๘
ไม่มีครูที่มีความสามารถเฉพาะ	๔๔	๑๓.๐๘

*ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่มีครูที่มีความสามารถทางด้านศิลปะมี
จำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๒๕.๔๖ รองลงมาคือ โรงเรียนที่มีครูที่มีความสามารถพิเศษทาง
ด้านพลศึกษา มีร้อยละ ๒๔.๑๐ และโรงเรียนที่มีครูที่มีความสามารถพิเศษทางการสอน
จริยศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๒๘

ตารางที่ ๒๓

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน

ความสามารถพิเศษ เฉพาะด้าน*	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านดนตรี	๔๔	๒๗.๕๐	๒๖	๑๔.๗๗	๗๐	๒๐.๘๓
ด้านนาฏศิลป์	๓๒	๒๐.๐๐	๓๑	๑๗.๖๑	๖๓	๑๘.๗๕
ด้านพลศึกษา	๘๒	๕๑.๒๕	๗๔	๔๒.๐๔	๑๕๖	๔๖.๔๓
ด้านศิลปะ	๑๒๕	๗๘.๑๓	๖๓	๓๔.๘๐	๑๘๘	๕๕.๙๕
ไม่มีความสามารถพิเศษ	๔๐	๒๕.๐๐	๔๐	๒๒.๗๓	๘๐	๒๓.๘๑

*ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ ๗๘.๑๓ รองลงมาตามลำดับคือ ผู้บริหารที่มีความสามารถทางด้านพลศึกษา ร้อยละ ๕๑.๒๕ ด้านดนตรี ร้อยละ ๒๗.๕๐ ไม่มีความสามารถพิเศษ ร้อยละ ๒๕.๐๐ และผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถทางด้านนาฏศิลป์มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ ๒๐.๐๐ สำหรับครูผู้สอนที่มีความสามารถด้านพลศึกษา มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๒.๐๔ รองลงมาตามลำดับคือ ครูผู้สอนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ ร้อยละ ๓๔.๘๐ ไม่มีความสามารถพิเศษ ร้อยละ ๒๒.๗๓ มีความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ ร้อยละ ๑๗.๖๑ และครูผู้สอนที่มีความสามารถด้านดนตรี มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑๔.๗๗

เมื่อพิจารณากลุ่มประชากรทั้งหมด พบว่า ผู้มีความสามารถด้านศิลปะมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๕๕.๙๕ รองลงมาตามลำดับคือด้านพลศึกษา ร้อยละ ๔๖.๔๓ ไม่มีความสามารถพิเศษ ร้อยละ ๒๓.๘๑ ด้านดนตรี ร้อยละ ๒๐.๘๓ และผู้มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑๘.๗๕

ตารางที่ ๒๔

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การเข้ารับการอบรมหรือ
ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมการ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

การเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการ เตรียมการและ การใช้หลักสูตร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	๑๑๔	๗๑.๒๕	๑๐๕	๕๙.๖๖	๒๑๙	๖๕.๑๘
ไม่เคย	๔๖	๒๘.๗๕	๗๑	๔๐.๓๔	๑๑๗	๓๔.๘๒
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เคยเข้ารับการอบรม
ประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการเตรียมการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
มีจำนวนมากกว่า ผู้ไม่เคยเข้ารับการอบรม คือร้อยละ ๗๑.๒๕ ผู้ไม่เคยเข้ารับการอบรม
ประชุมสัมมนา มีร้อยละ ๒๘.๗๕ สำหรับครูผู้สอนก็เช่นกันผู้เคยเข้ารับการอบรมการเตรียม
การและการใช้หลักสูตรมีมากกว่าผู้ไม่เข้ารับการอบรม คือร้อยละ ๕๙.๖๕ ผู้ไม่เคยเข้ารับ
การอบรมมีน้อยกว่า คือร้อยละ ๔๐.๓๔

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด พบว่า ผู้เคยเข้ารับการอบรมการเตรียมการ
และการใช้หลักสูตรมีมากที่สุด คือร้อยละ ๖๕.๑๘ ผู้ไม่เคยเข้ารับการอบรมดังกล่าวมีจำนวน
ร้อยละ ๓๔.๘๒

ตารางที่ ๒๕

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน
คู่มือครู คู่มือการวัดและประเมินผลและสื่อการเรียน ของโรงเรียน

สภาพการจัดหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู คู่มือ การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอ	๑๒๑	๗๕.๖๓	๑๑๒	๖๓.๖๓	๒๓๓	๖๙.๓๕
ไม่เพียงพอ	๓๙	๒๔.๓๗	๖๕	๓๖.๓๗	๑๐๓	๓๐.๖๕
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหา
หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู คู่มือการวัดและประเมินผลและสื่อการเรียน มีจำนวนเพียงพอ
มีมากที่สุด คือร้อยละ ๗๕.๖๓ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเห็นว่าไม่เพียงมีจำนวน ร้อยละ
๒๔.๓๗ ทางด้านครูผู้สอน ที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู
คู่มือการวัดและประเมินผลและสื่อการเรียน มีจำนวนเพียงพอ มีมากที่สุด คือร้อยละ ๖๙.๓๕
ครูผู้สอนที่มีความเห็นว่า ไม่เพียงพอ มีร้อยละ ๓๐.๖๕

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด พบว่า ผู้มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีหลักสูตร
แผนการสอน คู่มือครู คู่มือการวัดและประเมินผลและสื่อการเรียน มีจำนวนเพียงพอ มีมากที่สุด
คือร้อยละ ๖๙.๓๕ ผู้ที่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีเอกสารดังกล่าวไม่เพียงพอ มีร้อยละ ๓๐.๖๕

ตารางที่ ๒๖

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการจัดหาหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ

สภาพการจัดหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพียงพอ	๑๒๐	๗๕.๐๐	๑๐๔	๕๙.๖๕	๒๒๔	๖๖.๕๖
ไม่เพียงพอ	๔๐	๒๕.๐๐	๗๑	๔๐.๓๕	๑๑๑	๓๓.๐๔
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐	๓๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๖ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบไว้เพียงพอแล้ว มีมากที่สุด คือร้อยละ ๗๕.๐๐ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเห็นว่าโรงเรียนยังจัดหาหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบยังไม่เพียงพอ มีจำนวนร้อยละ ๒๕.๐๐ ทางด้านครูผู้สอนที่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบไว้เพียงพอแล้วมีจำนวนมากกว่า ครูผู้สอนที่มีความเห็นว่าไม่เพียงพอ คือมีจำนวนร้อยละ ๕๙.๖๕ และ ๔๐.๓๕ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณากลุ่มประชากรทั้งหมด จะพบว่า ผู้มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบไว้เพียงพอแล้ว มีมากกว่า ผู้มีความคิดเห็นว่ายังไม่เพียงพอ คือ มีจำนวนร้อยละ ๖๖.๕๖ และ ๓๓.๐๔ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อปัญหาการสอนในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการบริการ ผู้ปกครองและชุมชนนักเรียน จริยศึกษา พลศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา กิจกรรมสร้างนิสัย การวัดและประเมินผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

ตารางที่ ๒๗

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหาร ร.ร.			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	การเตรียมความพร้อมของครูก่อนใช้แผนการสอน	๒.๘๓	๑.๒๘	ปานกลาง	๒.๓๒	๐.๗๓	น้อย
๒.	การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน	๒.๔๑	๐.๘๑	น้อย	๒.๒๓	๐.๘๘	น้อย
๓.	การใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การสอนแบบสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ	๒.๘๘	๐.๘๕	ปานกลาง	๒.๖๘	๐.๘๕	ปานกลาง
๔.	การจัดการและสร้างสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน	๓.๑๘	๐.๘๔	ปานกลาง	๒.๗๒	๐.๘๘	ปานกลาง
๕.	การจัดกิจกรรมพิเศษในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การแข่งขันกีฬา การประกวดมรรยาท การจัดนิทรรศการ และการแสดงต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	๒.๓๘	๐.๘๘	น้อย	๒.๖๕	๑.๒๗	ปานกลาง

ตารางที่ ๒๗

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหาร ร.ร.			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๖.	วิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลนักเรียนในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๒.๓๔	๑.๗๑	น้อย	๒.๒๓	๑.๒๔	น้อย
๗.	เวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๒.๘๘	๑.๗๘	ปานกลาง	๒.๓๔	๑.๐๘	น้อย
๘.	การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายในเรื่องทักษะพิเศษต่าง ๆ เช่น ดนตรี - นาฏศิลป์ พลศึกษา ฯลฯ	๒.๕๖	๐.๘๔	ปานกลาง	๒.๔๗	๐.๘๗	น้อย

จากตารางที่ ๒๗ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การเตรียมความพร้อมของครูก่อนใช้แผนการสอน การใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การสอนแบบสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ การจัดหาและสร้างสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน เวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายในเรื่องทักษะพิเศษต่าง ๆ เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา ฯลฯ มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน การจัดกิจกรรมพิเศษในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การแข่งขันกีฬา การประกวดมารยาท การจัดนิทรรศการ และการแสดงต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลนักเรียนในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การสอนแบบสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ การจัดหาและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพิเศษในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การแข่งขันกีฬา การประกวดมารยาท การจัดนิทรรศการ และการแสดงต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การเตรียมความพร้อมของครูก่อนใช้แผนการสอน การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน วิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลนักเรียนในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายในเรื่องทักษะพิเศษต่าง ๆ เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา ฯลฯ ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

ตารางที่ ๒๘

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการบริการ และบริการ

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	การจัดการเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน	๒.๖๔	๑.๓๖	ปานกลาง	๒.๔๑	๑.๐๓	น้อย
๒.	การได้รับความช่วยเหลือแนะนำทางวิชาการด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจากศึกษานิเทศก์ หรือครูใหญ่ และครูวิชาการ	๓.๐๓	๐.๘๘	ปานกลาง	๒.๔๘	๑.๐๗	น้อย
๓.	การประชุม อบรม เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและวิธีการสอนแก่ครูในเรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และพลศึกษา	๒.๔๘	๐.๘๖	น้อย	๒.๖๑	๐.๘๕	ปานกลาง
๔.	การหางบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการสร้างสื่อการเรียน และการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่าง ๆ	๒.๘๑	๑.๑๑	ปานกลาง	๓.๔๑	๑.๔๐	ปานกลาง
๕.	การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า	๒.๘๕	๑.๓๘	ปานกลาง	๒.๘๘	๑.๓๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๘ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การบริหาร และบริการมีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การจัดการเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน การได้รับความช่วยเหลือแนะนำทางวิชาการด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจากศึกษานิเทศก์ หรือครูใหญ่และครูวิชาการ การหางบประมาณค่าใช้จ่ายในการสร้างสื่อการเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า ส่วนเรื่องที่มีปัญหาน้อยก็คือเรื่อง การประชุม อบรม เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และวิธีสอนแก่ครูในเรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และพลศึกษา ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหามากและมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การประชุม
อบรม เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และวิธีสอนแก่ครูในเรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์
และพลศึกษา การหางบประมาณค่าใช้จ่ายในการสร้างสื่อการเรียนและการจัดกิจกรรม เสริม
หลักสูตรต่าง ๆ การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า ส่วนในเรื่องที่มีปัญหา
น้อยก็คือเรื่อง การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน การได้รับความช่วยเหลือ
แนะนำทางวิชาการด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จากศึกษานิเทศก์ หรือครูใหญ่และ
ครูวิชาการ ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

ตารางที่ ๒๔

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้าง
เสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านผู้ปกครอง
และชุมชน

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และ สนองความต้องการของผู้ปกครอง	๒.๗๗	๑.๑๖	ปานกลาง	๒.๗๓	๐.๔๕	ปานกลาง
๒.	การประสานงานและความร่วมมือ ที่ได้รับจากเจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครูและผู้ ปกครอง	๒.๔๓	๑.๑๔	น้อย	๒.๒๓	๑.๑๔	น้อย
๓.	การช่วยเหลือด้านการเงินของ ผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๓.๑๕	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๓๔	๑.๑๖	น้อย
๔.	การเข้าร่วมในสมาคมครูและผู้ ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นต่อการ บริหารโรงเรียน	๓.๐๐	๐.๔๘	ปานกลาง	๒.๖๖	๑.๑๔	ปานกลาง

ตารางที่ ๒๔

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านผู้ปกครองและชุมชน (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๕.	การเชิญวิทยากรในชุมชนและจากที่อื่นมาสอนนักเรียน	๓.๗๓	๐.๕๑	มาก	๒.๔๗	๑.๑๗	ปานกลาง
๖.	การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน เช่น วัด สนามเด็กเล่น ฯลฯ	๒.๗๔	๐.๕๔	ปานกลาง	๒.๕๑	๑.๑๑	ปานกลาง
๗.	การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับการสอนและการอบรมจากทางโรงเรียน	๒.๗๕	๑.๐๕	ปานกลาง	๒.๖๔	๐.๕๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า มีปัญหามากในเรื่อง การเชิญวิทยากรในชุมชนและจากที่อื่นมาสอนนักเรียน มีปัญหาระดับปานกลางในเรื่อง การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และสนองความต้องการของผู้ปกครอง การช่วยเหลือด้านการเงินของผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การเข้าร่วมในสมาคมครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียน การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน เช่น วัด สนามเด็กเล่น ฯลฯ การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับการสอนและการอบรมจากทางโรงเรียน ส่วนปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การประสานงานและความร่วมมือที่ได้รับจากเจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง สำหรับด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหามากและมากที่สุด

เกี่ยวกับครูผู้สอน ครูมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และสนองความต้องการของผู้ปกครอง การเข้าร่วมในสมาคมครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนและ

แสดงความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียน การเชิญวิทยากรในชุมชนและจากที่อื่นมาสอนนักเรียน การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน เช่น วัด สนามเด็กเล่น ฯลฯ การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง กับการสอนและการอบรมจากทางโรงเรียน ส่วนเรื่องที่มีปัญหาน้อยคือ เรื่อง การประสานงาน และความร่วมมือที่ได้รับจากเจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง การช่วยเหลือด้านการเงินของผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

ตารางที่ ๓๐

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านนักเรียน

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	ความแตกต่างในด้านความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน	๒.๑๖	๐.๗๕	น้อย	๒.๘๒	๐.๘๒	ปานกลาง
๒.	สุขภาพอนามัยของนักเรียน	๑.๘๔	๐.๕๓	น้อย	๑.๘๙	๐.๘๐	น้อย
๓.	การขาดเรียนของนักเรียน	๑.๓๕	๐.๖๒	น้อย	๑.๙๐	๐.๘๘	น้อย
๔.	ฐานะความเป็นอยู่ สภาพภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน	๒.๐๙	๐.๖๕	น้อย	๒.๓๕	๐.๘๘	น้อย
๕.	การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน เช่น ชุดกีฬา อุปกรณ์การเรียน ศิลปะ ฯลฯ	๒.๔๓	๐.๘๔	น้อย	๒.๔๐	๑.๐๗	น้อย
๖.	ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	๒.๐๔	๐.๕๒	น้อย	๒.๕๕	๐.๖๖	ปานกลาง
๗.	การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี	๒.๓๙	๐.๗๙	น้อย	๒.๓๐	๐.๘๘	น้อย

ตารางที่ ๓๐

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๘.	การปลูกฝังนักเรียนในการนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติจริง	๒.๕๖	๐.๖๖	น้อย	๒.๒๖	๑.๐๑	น้อย
๙.	การเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน	๒.๐๑	๐.๓๔	น้อย	๒.๒๔	๑.๑๐	น้อย
๑๐.	ความรับผิดชอบของนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๒.๑๖	๑.๖๗	น้อย	๒.๒๗	๐.๕๑	น้อย

จากตารางที่ ๓๐ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ด้านนักเรียนมี ปัญหาในระดับน้อยในทุกเรื่อง คือ ความแตกต่างในด้านความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน สุขภาพอนามัยของนักเรียน การขาดเรียนของนักเรียน ฐานะความเป็นอยู่ สภาพภูมิหลังทาง เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน เช่น ชุดกีฬา อุปกรณ์การเรียนศิลปะ ฯลฯ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน การให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การปลูกฝังนักเรียนในการนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติจริง การเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน ความรับผิดชอบของนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ทางด้านครูผู้สอน มีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง ความแตกต่างในด้านความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ความสนใจและความถนัดของนักเรียน ส่วนที่มี ปัญหาในระดับน้อยคือเรื่อง สุขภาพอนามัยของนักเรียน การขาดเรียนของนักเรียน ฐานะความเป็นอยู่ สภาพภูมิหลังทาง เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน เช่น ชุดกีฬา อุปกรณ์การเรียนศิลปะ ฯลฯ การให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะที่ดี การปลูกฝังนักเรียนในการนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติจริง การเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน และความรับ

ผิดชอบของนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

ตารางที่ ๓๑

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอน จริยศึกษา

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		X̄	S.D.	ความหมาย	X̄	S.D.	ความหมาย
๑.	การสอนให้ครบตามแผนการสอน ภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ	๒.๗๑	๑.๓๔	ปานกลาง	๒.๐๓	๐.๙๓	น้อย
๒.	การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๒.๑๐	๐.๙๒	น้อย	๒.๑๘	๐.๙๓	น้อย
๓.	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุด มุ่งหมายทั่วไปและ เนื้อหาที่กำหนด ไว้ในแผนการสอน	๒.๐๖	๐.๙๕	น้อย	๒.๕๒	๑.๒๑	ปานกลาง
๔.	การจัดกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียน เกิดคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ฯลฯ	๒.๗๔	๑.๑๔	ปานกลาง	๒.๑๗	๑.๐๙	น้อย
๕.	การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนที่ กำหนดไว้ในแผนการสอนให้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยใช้วัสดุที่มี อยู่แล้วในห้องเรียน	๒.๒๓	๐.๗๕	น้อย	๒.๖๒	๐.๙๓	ปานกลาง
๖.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและ ทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	๒.๗๓	๐.๙๑	ปานกลาง	๑.๘๖	๐.๖๙	น้อย
๗.	วิธีการตรวจสอบโดยการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนตามจุด ประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำ ชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๗๕	๑.๓๒	ปานกลาง	๒.๐๑	๐.๖๗	น้อย
๘.	การจัดกิจกรรมซ้ำหรือ เพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการ ประเมินจุดประสงค์ในสมุด ประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๐๓	๑.๔๓	น้อย	๒.๐๙	๐.๗๕	น้อย

จากตารางที่ ๓๑ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การสอนจริยศึกษา มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่องการสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ฯลฯ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่องการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

ตารางที่ ๓๒

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอน. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอนพลศึกษา

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	การสอนให้ตรงกับแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๕ คาบ	๒.๗๖	๐.๘๘	ปานกลาง	๑.๙๐	๐.๘๔	น้อย
๒.	การจัดการวัสดุอุปกรณ์และการผลิตสื่อการเรียนการสอนพลศึกษา	๒.๔๓	๐.๕๔	น้อย	๒.๔๑	๐.๘๘	น้อย
๓.	การควบคุมการเล่นให้เป็นไปตามกติกา โดยเน้นให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดี	๒.๑๔	๐.๘๕	น้อย	๒.๖๔	๑.๑๐	ปานกลาง
๔.	การสาธิตกิจกรรมทางพลศึกษาให้นักเรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติจริง และการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นกับนักเรียน	๒.๖๙	๑.๓๒	ปานกลาง	๒.๓๒	๑.๒๗	น้อย
๕.	การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้ตรงตามเนื้อหา วัตถุประสงค์ทั่วไปและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	๒.๖๑	๑.๓๗	ปานกลาง	๒.๔๐	๑.๑๓	น้อย
๖.	การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีต่าง ๆ เช่น ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความอดทน ฯลฯ	๒.๒๖	๐.๘๙	น้อย	๒.๔๘	๑.๐๐	น้อย
๗.	การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	๒.๔๑	๑.๙๒	น้อย	๒.๑๙	๐.๙๕	น้อย
๘.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	๒.๓๓	๑.๑๖	น้อย	๒.๐๗	๐.๗๗	น้อย

ตารางที่ ๓๒

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอนพลศึกษา (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๙.	วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๑.๙๔	๐.๗๐	น้อย	๒.๑๖	๐.๙๐	น้อย
๑๐.	การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๒๓	๐.๘๘	น้อย	๒.๐๙	๑.๑๗	น้อย

จากตารางที่ ๓๒ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการสอนพลศึกษามีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ การสาธิตกิจกรรมทางพลศึกษาให้นักเรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติจริงและการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นกับนักเรียน การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้ตรงตามเนื้อหาวัตถุประสงค์ทั่วไปและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และการผลิตสื่อการเรียนในการสอนพลศึกษา การควบคุมการเล่นให้เป็นไปตามกติกา โดยเน้นให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดี การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีต่าง ๆ เช่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความอดทน ฯลฯ การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การควบคุมการเล่นให้เป็นไปตามกติกา โดยเน้นให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การสอนให้ครบตามแผนการสอน ภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และการผลิตสื่อการเรียนในการสอน พลศึกษา การสาธิตกิจกรรมทางพลศึกษาให้นักเรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติจริงและการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นกับนักเรียน การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้ตรงตาม เนื้อหา วัตถุประสงค์ทั่วไป และเหมาะสมกับวัยของเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีต่าง ๆ เช่น ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความอดทน ฯลฯ การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียน ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการสอนซ่อม เสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใดมีปัญหาในระดับมากและมากที่สุด

ตารางที่ ๓๓

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอนดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		X̄	S.D.	ความหมาย	X̄	S.D.	ความหมาย
๑.	การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ	๒.๐๔	๐.๗๕	น้อย	๒.๑๖	๑.๓๔	น้อย
๒.	การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนจากเศษวัสดุในท้องถิ่นให้เหมาะสมตามเนื้อหา สอดคล้องตามวัตถุประสงค์	๒.๕๘	๐.๗๓	ปานกลาง	๒.๓๔	๐.๙๔	น้อย
๓.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	๒.๔๑	๐.๗๕	น้อย	๒.๑๗	๐.๙๘	น้อย
๔.	การตัดแปลงกิจกรรมที่กำหนดตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและสอดคล้องกับจุดประสงค์	๒.๓๘	๐.๘๕	น้อย	๒.๑๓	๐.๗๔	น้อย
๕.	การใช้เทป เครื่องดนตรี รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ ประกอบการสอนหรือการสาธิตของครู	๓.๐๘	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๕๗	๑.๑๘	ปานกลาง
๖.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	๒.๔๗	๑.๓๕	น้อย	๒.๑๓	๐.๗๓	น้อย
๗.	วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๑.๙๗	๐.๖๖	น้อย	๒.๐๐	๐.๖๖	น้อย
๘.	การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๕๘	๐.๖๘	ปานกลาง	๑.๗๙	๑.๐๔	น้อย

จากตารางที่ ๓๓ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การสอนคนตรี-นาฏศิลป์ มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนจากเศษวัสดุในท้องถิ่นให้เหมาะสมตามเนื้อหา สอดคล้องตามจุดประสงค์ การใช้เทป เครื่องดนตรี รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ ประกอบการสอนหรือการสาธิตของครู การสอนซ่อม เสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง การดัดแปลงกิจกรรมที่กำหนดตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางเรื่องเดียวคือ การใช้เทป เครื่องดนตรี รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ ประกอบการสอนหรือการสาธิตของครู มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง การดัดแปลงกิจกรรมที่กำหนดตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและสอดคล้องกับจุดประสงค์ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

ตารางที่ ๓๔

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอนศิลปศึกษา

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ	๒.๐๘	๑.๐๘	น้อย	๑.๕๒	๐.๘๕	น้อย
๒.	การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้เด็กเรียนเกิดความสนใจและความพึงพอใจ	๒.๑๑	๐.๗๕	น้อย	๒.๑๓	๑.๐๘	น้อย
๓.	การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้เด็กเรียนเกิดความศึกริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๗๘	๑.๐๔	ปานกลาง	๑.๗๕	๑.๐๒	น้อย
๔.	การดัดแปลงและผลิตสื่อการเรียนจากที่กำหนดในแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและวัยของนักเรียน	๒.๗๔	๑.๒๗	ปานกลาง	๒.๖๓	๑.๒๓	ปานกลาง
๕.	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักสวยรักงาม รักการคนกว่าทดลองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ให้กับนักเรียน	๒.๘๐	๑.๒๘	ปานกลาง	๒.๕๔	๑.๒๔	ปานกลาง
๖.	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	๒.๒๔	๐.๘๓	น้อย	๒.๐๓	๐.๗๑	น้อย
๗.	การจัดการเศษวัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนศิลปะของนักเรียน	๑.๘๔	๐.๗๕	น้อย	๒.๔๐	๑.๒๔	น้อย
๘.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	๒.๒๔	๑.๒๗	น้อย	๑.๕๑	๐.๘๐	น้อย
๘.	วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๓๖	๐.๘๕	น้อย	๑.๕๑	๐.๗๑	น้อย
๑๐.	การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๑๓	๑.๐๐	น้อย	๒.๑๑	๐.๘๔	น้อย

จากตารางที่ ๓๔ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การสอนศิลปะศึกษามีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การตัดแปลงและผลิตสื่อการเรียนจากที่กำหนดในแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและวัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักสวยรักงาม รักการค้นคว้าทดลอง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ให้กับนักเรียน มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๔๐ คาบ การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและความพึงพอใจ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การจัดหาเศษวัสดุหรืออุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนศิลปะ ของนักเรียน การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การตัดแปลงและผลิตสื่อการเรียนจากที่กำหนดในแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและวัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักสวยรักงาม รักการค้นคว้าทดลอง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ให้กับนักเรียน มีปัญหาน้อยในเรื่อง การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๔๐ คาบ การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและความพึงพอใจ การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การจัดหาเศษวัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนศิลปะของนักเรียน การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใด เป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

ตารางที่ ๓๕

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอนกิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑.	การจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสมภายในเวลาที่กำหนดให้จำนวน ๑๒๐ คาบ	๒.๔๖	๑.๐๓	น้อย	๒.๑๒	๑.๓๐	น้อย
๒.	การจัดกิจกรรมตามคู่มือปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยใดที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน	๑.๙๖	๑.๐๐	น้อย	๒.๕๓	๑.๑๐	ปานกลาง
๓.	การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	๒.๒๓	๐.๘๐	น้อย	๒.๕๑	๑.๑๙	ปานกลาง
๔.	การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ และวัยของผู้เรียน	๒.๐๙	๐.๗๓	น้อย	๒.๕๖	๑.๑๙	ปานกลาง
๕.	การนำกิจกรรมสร้างนิสัยไปสอดแทรกในการสอนเนื้อหาตามกลุ่มประสบการณ์อื่น	๒.๖๐	๐.๖๓	ปานกลาง	๒.๓๕	๐.๘๙	น้อย
๖.	การจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเขาค่ายพักแรม การเดินทางไกล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ	๑.๕๙	๑.๐๕	น้อย	๒.๘๐	๑.๕๒	ปานกลาง
๗.	การจัดกิจกรรมบูรณาการเนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การปฐมพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ	๑.๕๑	๑.๐๐	น้อย	๒.๘๑	๒.๓๒	ปานกลาง

ตารางที่ ๓๕

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอนกิจกรรมสร้างนิสัย (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๘.	การตรวจสอบความพื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนทำการสอน	๒.๐๘	๐.๖๔	น้อย	๒.๐๗	๑.๔๒	น้อย
๘.	วิธีการตรวจสอบและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๑.๘๖	๐.๕๔	น้อย	๒.๔๑	๑.๒๒	น้อย
๑๐.	การจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๑๓	๐.๖๑	น้อย	๑.๘๑	๐.๘๓	น้อย

จากตารางที่ ๓๕ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การสอนกิจกรรมสร้างนิสัยว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง เรื่องเดียวคือ การนำกิจกรรมสร้างนิสัยไปสอดแทรกในการสอนเนื้อหาตามกลุ่มประสบการณ์อื่น มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง การจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสมภายในเวลาที่กำหนดให้จำนวน ๑๒๐ คาบ การจัดกิจกรรมตามคู่มือปฏิบัติการสร้างนิสัยได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์และวัยของผู้เรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเข้าค่ายพักแรม การเดินทางไกล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ การจัดกิจกรรมยูวภาษา นานาชาติ หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การปฐมพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของ

นักเรียนก่อนทำการสอน วิธีการตรวจสอบและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง การจัดกิจกรรมตามคู่มือปฏิบัติการกิจกรรมสร้างนิสัยได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์และวัยของผู้เรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเข้าค่ายพักแรม การเดินทางไกล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ การจัดกิจกรรมยูวาทาชาต เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การปฐมพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่องการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสมภายในเวลาที่กำหนดให้จำนวน ๑๒๐ คาบ การนำกิจกรรมสร้างนิสัยไปสอดแทรกในการสอนเนื้อหาตามกลุ่มประสบการณ์อื่น การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนทำการสอน วิธีการตรวจสอบและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

ตารางที่ ๓๖

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	รายละเอียดของปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
		X̄	S.D.	ความหมาย	X̄	S.D.	ความหมาย
๑.	วิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล เช่น ข้อสอบและแบบสัมภาษณ์ <i>มีปัญหา</i>	๔.๑๑	๑.๓๗	มาก	๒.๓๙	๑.๑๙	น้อย
๒.	การประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียนตามสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๐๕	๐.๖๗	น้อย	๒.๔๘	๑.๓๑	น้อย
๓.	วิธีการรอกแบบประเมินผลลงในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๐๙	๐.๕๘	น้อย	๑.๙๕	๐.๘๑	น้อย
๔.	ความเป็นอิสระในการดำเนินการวัดผล	๒.๐๗	๐.๘๐	น้อย	๒.๖๖	๑.๕๒	ปานกลาง

จากตารางที่ ๓๖ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลมีปัญหามากในเรื่อง วิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล เช่น ข้อสอบและแบบสัมภาษณ์ มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่องการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียนตามสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) วิธีการรอกแบบประเมินผลลงในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และความเป็นอิสระในการดำเนินการวัดผล ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับปานกลางและมากที่สุด

ทางด้านครูผู้สอน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลางในเรื่อง ความเป็นอิสระในการดำเนินการวัดผล มีปัญหาในระดับน้อยในเรื่อง วิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล เช่น ข้อสอบและแบบสัมภาษณ์ การประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียนตามสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) วิธีการรอกแบบประเมินผลลงในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) ในด้านนี้ไม่มีข้อใดเป็นปัญหาในระดับมาก และมากที่สุด

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๓๗

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความรู้
ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๕
๑.	การเตรียมความพร้อมของครูก่อนใช้แผนการสอน	๔.๔๔*
๒.	การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน	๑.๙๔
๓.	การใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การสอนแบบ สาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ	๒.๙๐*
๔.	การจัดหาและสร้างสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน	๔.๓๙*
๕.	การจัดกิจกรรมพิเศษในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การแข่งขันกีฬา การประกวดมารยาท การจัดนิทรรศการ และการแสดงต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	- ๒.๒๘
๖.	วิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลนักเรียนในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๐.๖๖
๗.	เวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	๕.๓๙*
๘.	การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายในเรื่องทักษะพิเศษต่าง ๆ เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา ฯลฯ	๔.๙๕*

จากตารางที่ ๓๗ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้จำนวน ๕ เรื่อง คือ ด้านการเตรียมความ
พร้อมของครูก่อนใช้แผนการสอน การใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
เช่น การสอนแบบสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ การจัดหา
และสร้างสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน เวลาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมสอนซ่อม
เสริม และการสอนนักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายในเรื่องทักษะพิเศษต่าง ๆ เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์

พลศึกษา สำหรับ เรื่องการเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน การจัดกิจกรรมพิเศษในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น การแข่งขันกีฬา การประกวด มรรยาท การจัดนิทรรศการ และการแสดงต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน และวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลนักเรียนในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๘

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านการบริหาร และการบริการ

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑.	การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน	๑.๗๓
๒.	การได้รับความช่วยเหลือ แนะนำทางวิชาการด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจากศึกษานิเทศก์ หรือครูใหญ่ และครูวิชาการ	๔.๘๑*
๓.	การประชุม อบรม เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และวิธีสอนแก่ครูในเรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และพลศึกษา	-๑.๑๕
๔.	การหางบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการสร้างสื่อการเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ	-๔.๓๘*
๕.	การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า	-๐.๘๘

จากตารางที่ ๓๘ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๒ เรื่อง คือ การได้รับความช่วยเหลือ แนะนำทางวิชาการด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจากศึกษานิเทศก์ หรือครูใหญ่ และครูวิชาการ และการหางบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการสร้างสื่อการเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ สำหรับเรื่อง การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน การประชุม อบรม เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และวิธีสอนแก่ครูในเรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ และพลศึกษา และการจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๔

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านผู้ปกครองและชุมชน

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑.	การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถม พุทธศักราช ๒๕๒๑ และสนองความต้องการของผู้ปกครอง	๐.๓๔
๒.	การประสานงานและความร่วมมือที่ได้รับจากเจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง	๑.๖๐
๓.	การช่วยเหลือด้านการเงินของผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๖.๖๓*
๔.	การเข้าร่วมในสมาคมครูและผู้ปกครองในการส่งเสริม สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียน	๓.๐๘*
๕.	การเชิญวิทยากรในชุมชนและจากที่อื่นมาสอนนักเรียน	๘.๐๖*
๖.	การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน เช่น วัด สนามเด็กเล่น ฯลฯ	๒.๕๖
๗.	การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับการสอนและการอบรมจากทางโรงเรียน	๐.๘๑

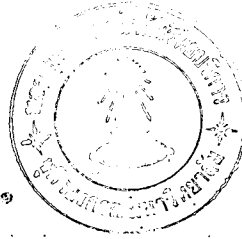
จากตารางที่ ๓๔ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๓ เรื่อง คือ การช่วยเหลือด้านการเงินของผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การเข้าร่วมในสมาคมครูและผู้ปกครองในการส่งเสริม สนับสนุนและแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียน การเชิญวิทยากรในชุมชนและจากที่อื่นมาสอนนักเรียน สำหรับเรื่อง การสอนนักเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และสนองความต้องการของผู้ปกครอง การประสานงานและความร่วมมือที่ได้รับจากเจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน เช่น วัด สนามเด็กเล่น ฯลฯ และการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับการสอนและการอบรมจากทางโรงเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๐

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านนักเรียน

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑.	ความแตกต่างในด้านความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน	-๗.๒๔*
๒.	สภาพอนามัยของนักเรียน	๐.๖๘
๓.	การขาดเรียนของนักเรียน	-๖.๖๗*
๔.	ฐานะความเป็นอยู่ สภาพภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน	-๓.๑๑*
๕.	การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน เช่น ชุดกีฬา อุปกรณ์การเรียนศิลปะ ฯลฯ	๑.๐๒๗
๖.	ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	-๗.๘๗*
๗.	การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี	๐.๙๔
๘.	การปลูกฝังนักเรียนในการนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติจริง	๒.๑๗
๙.	การเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน	-๓.๐๔*
๑๐.	ความรับผิดชอบของนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	-๐.๗๔

จากตารางที่ ๔๐ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๕ เรื่อง คือ ความแตกต่างในด้านความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน การขาดเรียนของนักเรียน ฐานะความเป็นอยู่ สภาพภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน ความสนใจและความถนัดของนักเรียน การเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน สำหรับเรื่องสภาพอนามัยของนักเรียน การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน เช่น ชุดกีฬา อุปกรณ์การเรียนศิลปะ ฯลฯ การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และการปลูกฝังนักเรียนในการนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติจริง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ ๔๑

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านจริยศึกษา

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑.	การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ	๕.๓๖*
๒.	การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	-๐.๐๔
๓.	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปและ เนื้อหาที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน	-๓.๔๐*
๔.	การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ฯลฯ	๔.๔๕*
๕.	การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนให้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียนโดยใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน	-๔.๒๖*
๖.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน	๔.๗๔*
๗.	วิธีการตรวจสอบโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนด ไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๖.๓๗*
๘.	การจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่ม เติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	-๐.๔๗

จากตารางที่ ๔๑ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๖ เรื่อง คือ การสอนให้ครบตามแผน
การสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไป
และ เนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมต่าง ๆ เช่น
ความซื่อสัตย์ ฯลฯ การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนให้เหมาะสมกับ
วัยของผู้เรียนโดยใช้วัสดุที่มีอยู่แล้วในห้องเรียน การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้น
ของนักเรียน วิธีการตรวจสอบโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) สำหรับ เรื่องการจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับวัย
ของนักเรียน และการจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่ม เติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์
ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๒

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหา การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑.	การสอนให้ตรงกับแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ	๑.๐๑
๒.	การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนจาก เศษวัสดุในท้องถิ่นให้เหมาะสมตาม เนื้อหา สอดคล้องตามจุดประสงค์	๒.๖๓*
๓.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	๒.๕๓
๔.	การดัดแปลงกิจกรรมที่กำหนดตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และสอดคล้องกับจุดประสงค์	๒.๘๗*
๕.	การใช้เทป เครื่องดนตรี รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ ประกอบการสอนหรือการสาธิตของครู	๔.๑๒*
๖.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน	๒.๘๓*
๗.	วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๑.๐๔๒
๘.	การสอนซ่อม เสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๘.๒๘*

จากตารางที่ ๔๒ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๕ เรื่อง คือ การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนจาก เศษวัสดุในท้องถิ่นให้เหมาะสมตาม เนื้อหา สอดคล้องตามจุดประสงค์ การดัดแปลงกิจกรรมที่กำหนดตามแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และสอดคล้องกับจุดประสงค์ การใช้เทป เครื่องดนตรี รูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ ประกอบการสอนหรือการสาธิตของครู การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน และการสอนซ่อม เสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) สำหรับเรื่อง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๓

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านศิลปศึกษา

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑๑.	การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ	๕.๒๕*
๑๒.	การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและความพึงพอใจ	-๐.๐๒๐
๑๓.	การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๑๕*
๑๔.	การดัดแปลงและผลิตสื่อการเรียนจากที่กำหนดในแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและวัยของนักเรียน	๑.๑๗
๑๕.	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักสวยรักงาม รักการค้นคว้าทดลอง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ให้กับนักเรียน	๑.๕๓
๑๖.	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	๓.๐๖*
๑๗.	การจัดหาเศษวัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนศิลปะของนักเรียน	-๔.๖๒*
๑๘.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	๓.๒๕*
๑๙.	วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๔.๘๘*
๑๐.	การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๐.๑๘

จากตารางที่ ๔๓ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๖ เรื่อง คือ การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๘๐ คาบ การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การจัดหาเศษวัสดุหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนศิลปะของนักเรียน การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้

ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) สำหรับเรื่อง การนำกิจกรรมตามแผนการสอนมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและความพึงพอใจ การดัดแปลงและผลิตสื่อการเรียนจากที่กำหนดในแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและวัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักสวยรักงาม รักการค้นคว้าทดลอง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ให้กับนักเรียน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๔

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านพลศึกษา

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๕
๑.	การสอนให้ครบตามแผนการสอนภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ	๘.๖๙*
๒.	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และการผลิตสื่อการเรียนในการสอนพลศึกษา	๐.๒๕
๓.	การควบคุมการเล่นให้เป็นไปตามกติกา โดยเน้นให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดี	๔.๖๙*
๔.	การสาธิตกิจกรรมทางพลศึกษาให้นักเรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติจริง และการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นกับนักเรียน	๒.๖๑*
๕.	การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนให้ตรงตามเนื้อหา วัตถุประสงค์ทั่วไป และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	๑.๕๒
๖.	การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีต่าง ๆ เช่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความอดทน ฯลฯ	๐.๖๒
๗.	การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	๑.๓๑
๘.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	๒.๓๙
๙.	วิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๕๑
๑๐.	การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๑.๒๕

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๓ เรื่อง คือ การสอนให้ครบตามแผนการสอน ภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ การควบคุมการเล่นให้เป็นไปตามกติกา โดยเน้นให้นักเรียน เกิดพัฒนาการทางด้านสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดี การสาธิต กิจกรรมทางพลศึกษาให้นักเรียนดูก่อนลงมือปฏิบัติจริงและการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นกับนักเรียน สำหรับเรื่อง การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และการผลิตสื่อการเรียนในการสอนพลศึกษา การจัดกิจกรรม ตามแผนการสอนให้ตรงตามเนื้อหา วัตถุประสงค์ทั่วไป และเหมาะสมกับวัยของเด็ก การจัด กิจกรรมเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีต่าง ๆ เช่น ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความอดทน ฯลฯ การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ฯลฯ เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน วิธีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการสอนซ่อม เสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๔

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านกิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑.	การจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสมภายในเวลาที่กำหนดให้ จำนวน ๑๒๐ คาบ	๒.๖๗*
๒.	การจัดกิจกรรมตามคู่มือปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน	-๔.๙๖*
๓.	การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	-๒.๕๖
๔.	การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์และวัยของผู้เรียน	-๔.๔๒*
๕.	การนำกิจกรรมสร้างนิสัยไปสอดแทรกในการสอนเนื้อหาตามกลุ่มประสบการณ์อื่น	๒.๙๙*
๖.	การจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเข้าค่ายพักแรม การเดินทางไกล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ	-๔.๙๒*
๗.	การจัดกิจกรรมยูวภาษา นานาชาติ เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การปฐมพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ	-๖.๗๗*
๘.	การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนทำการสอน	๐.๑๗
๙.	วิธีการตรวจสอบและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	-๔.๔๓*
๑๐.	การจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๒.๕๙*

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๘ เรื่อง คือ การจัดเนื้อหาและ
กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสมภายในเวลาที่กำหนดให้จำนวน ๑๒๐
คาบ การจัดกิจกรรมตามคู่มือปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสอดคล้อง
กับสภาพของนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

การจัดหาหรือผลิตสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์และวัยของผู้เรียน การนำกิจกรรมสร้างนิสัยไปสอดแทรกในการสอนเนื้อหาตามกลุ่มประสบการณ์อื่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเข้าค่ายพักแรม การเดินทางไกล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ การจัดกิจกรรมยูวกาชาต เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การปฐมพยาบาล การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ วิธีการตรวจสอบและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และการจัดกิจกรรมซ้ำหรือเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) สำหรับเรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนทำการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๖

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	รายการความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	t
๑.	วิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล เช่น ข้อสอบและแบบสัมภาษณ์ ฯลฯ	๑๒.๒๕*
๒.	การประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียนตามสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๓.๘๓*
๓.	วิธีการกรอกแบบประเมินผลลงในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓)	๑.๘๔
๔.	ความเป็นอิสระในการดำเนินการวัดผล	๔.๗๔*

จากตารางที่ ๕๖ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านนี้ จำนวน ๓ เรื่อง คือ วิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล เช่น ข้อสอบและแบบสัมภาษณ์ ฯลฯ การประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียนตามสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) และความเป็นอิสระในการดำเนินการวัดผล สำหรับเรื่อง วิธีการกรอกแบบประเมินผลลงในสมุดประจำชั้น (ป.๐๒/๓) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔๘

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ลำดับ	ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการเรียนการสอน	* ๒.๗๔๕๓	๐.๙๙๒๖	๒.๔๕๓๘	๑.๑๑๖๖	๒.๕๒๘๒**
๒.	ด้านการบริหารและบริการ	๒.๗๖๖๓	๑.๑๘๑๗	๒.๗๘๒๘	๑.๒๑๖๓	-๐.๑๒๖๘
๓.	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	* ๒.๙๕๗๑	๑.๐๑๕๒	๑.๕๘๔๔	๐.๘๔๖๖	๓.๖๓๖๑*
๔.	ด้านฝึกเรียน	๒.๑๔๑๙	๐.๗๓๒๕	๒.๓๐๗๔	๐.๙๔๐๕	-๑.๘๐๔๘
๕.	ด้านจริยศึกษา	* ๒.๔๓๓๖	๑.๐๖๗๔	๒.๑๘๑๘	๐.๙๔๗๔	๒.๒๓๘๗**
๖.	ด้านพลศึกษา	๒.๓๖๘๑	๑.๐๕๗๒	๒.๒๖๗๖	๑.๐๔๑๐	๐.๕๒๘๑
๗.	ด้านดนตรี - นาฏศิลป์	* ๒.๔๒๖๖	๐.๙๘๐๖	๒.๑๖๓๔	๐.๙๙๗๒	๒.๔๓๒๕**
๘.	ด้านศิลปศึกษา	* ๒.๓๕๑๓	๑.๐๖๓๗	๒.๐๙๘๓	๑.๐๕๘๐	๒.๑๗๗๓**
๙.	ด้านกิจกรรมสร้างนิสัย	๒.๐๕๖๓	๐.๙๙๒๗	๒.๔๐๘๔	๑.๒๖๑๖	-๒.๙๓๗๖*
๑๐.	ด้านการวัดและประเมินผล	๒.๕๗๘๑	๑.๒๗๒๒	๒.๓๗๒๒	๑.๒๒๖๑	๑.๕๐๙๕

*P .๐๑

**P .๐๕

จากตารางที่ ๔๗ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูผู้สอนในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการเรียนการสอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านจริยศึกษา ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ด้านศิลปศึกษา และด้านกิจกรรมสร้างนิสัย สำหรับด้านบริหารและบริการ ด้านนักเรียน ด้านพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๔ แนวทางในการแก้ไขปัญหาบางประการของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔๘

วิธีการจัดครูเข้าสอนประจำชั้นแต่ละชั้นของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการจัดครูเข้าสอนประจำชั้นแต่ละชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ให้ครูเลือกกันเองตามความสมัครใจ	๑๔	๘.๗๕
ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้ตามที่เห็นว่าเหมาะสม	๑๓๓	๘๓.๑๒*
ให้ครูสอนตามชั้น เช่น ครู ป.๑ ตามไปสอนชั้น ป.๒	๑๓	๘.๑๓
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔๘ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้จัดครูเข้าสอนประจำชั้นแต่ละชั้นด้วยตนเองตามที่เห็นว่าเหมาะสม มากที่สุด คือ จำนวนร้อยละ ๘๓.๑๒ รองลงมา คือ ให้ครูเลือกกันเองตามความสมัครใจ ร้อยละ ๘.๗๕ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การจัดครูเข้าสอนประจำชั้นแต่ละชั้นโดยให้ครูสอนตามชั้น เช่น ครู ป.๑ ตามไปสอนชั้น ป. ๒ มีจำนวนร้อยละ ๘.๑๓

ตารางที่ ๔๔

การจัดสวัสดิการและบริการสำหรับครู

การจัดสวัสดิการและบริการสำหรับครู*	จำนวน	ร้อยละ
ให้ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ค่าอบรม ในการไปอบรม	๑๐๖	๖๓.๑๓*
บริการอาหารกลางวันที่โรงเรียนฟรี	๓๓	๒๐.๖๓
จัดสหกรณ์และการให้กู้ยืมเงิน	๕๗	๓๕.๖๓
บริการอาหารในราคาถูกลง	๑๐	๖.๒๕
ให้บุตรของครูเรียนในโรงเรียนฟรี	๒๑	๑๓.๑๓
ให้งบประมาณสำหรับจัดงานรื่นเริงสำหรับครูประจำปี	๑๖	๑๐.๐๐
บริการอาหารเช้าสำหรับผู้ที่เป็นครูเวรประจำวัน	๑๓	๘.๑๓
บริการด้านที่พักฟรี	๓	๑.๘๘
ให้เบิกเงินเดือนล่วงหน้าได้	๖	๓.๗๕
ไม่มีสวัสดิการ	๔	๕.๖๓

*ในแบบสอบถามให้ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ ตามสภาพความเป็นจริง

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นได้ว่า โรงเรียนได้จัดบริการและสวัสดิการให้แก่ครูในโรงเรียนในด้านการให้ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ค่าอบรมในการไปอบรม มากที่สุดคือร้อยละ ๖๓.๑๓ รองลงมา คือ การจัดสหกรณ์และการให้กู้ยืมเงิน จำนวนร้อยละ ๓๕.๖๓ และที่มีน้อยที่สุด คือ การให้เบิกเงินล่วงหน้าได้ ร้อยละ ๓.๗๕

ตารางที่ ๕๐

วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบและเข้าใจวิธีการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	จำนวน	ร้อยละ
ทำหนังสือชี้แจงแจกไปยังผู้ปกครอง	๗๑	๔๔.๓๘*
เชิญผู้ปกครองมาประชุม	๕๐	๓๑.๒๕
ไม่ได้แจ้ง โดยสอนไปตามหลักสูตร	๒๘	๑๗.๕๐
ไม่ได้แจ้ง เพราะสอนตามความต้องการของผู้ปกครอง คือ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ทำเลขเป็น	๑๑	๖.๘๗
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๐ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบและเข้าใจวิธีการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ด้วยการทำหนังสือชี้แจงแจกไปยังผู้ปกครอง มากที่สุด คือร้อยละ ๔๔.๓๘ รองลงมา คือ การเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง ร้อยละ ๓๑.๒๕ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ เพราะสอนตามความต้องการของผู้ปกครองคือ เน้นการอ่านออก เขียนได้ ทำเลขเป็น จำนวนร้อยละ ๖.๘๗

ตารางที่ ๕๑

การหางบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

แหล่งค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
จากเจ้าของ หรือผู้จัดการโรงเรียน	๑๑๐	๖๘.๗๕*
จากการบริจาคของคณะครูในโรงเรียน	๒๖	๑๖.๒๕
เงินบริจาคจากผู้ปกครอง ประชาชน ฯลฯ	๙	๕.๖๓
เงินที่เก็บสะสมไว้จากการจัดงานหารายได้ของโรงเรียน	๑๕	๙.๓๗
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๑ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการหางบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ด้วยการของบประมาณจากเจ้าของโรงเรียน หรือผู้จัดการโรงเรียน มากที่สุด คือร้อยละ ๖๘.๗๕ รองลงมา คือ ให้คณะครูในโรงเรียนร่วมกันบริจาค มีจำนวนร้อยละ ๑๖.๒๕ วิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้น้อยที่สุด คือ การขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง หรือประชาชน ให้ช่วยกันบริจาค มีเพียง ร้อยละ ๕.๖๓

ตารางที่ ๕๖

วิธีการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับครูของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับครู	จำนวน	ร้อยละ
จัดงบประมาณเฉพาะให้ในหมวดการเรียนการสอน	๒๕	๑๕.๖๓
จัดเฉพาะอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ เช่น กระดาษ สี	๕๕	๓๔.๓๗
ให้เฉพาะหนังสือ คู่มือครู หรือแผนการสอน	๘๐	๕๐.๐๐*
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๖ จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนสำหรับครู เช่น หนังสือ คู่มือครู หรือแผนการสอนให้เป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมา คือ การเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสร้างสื่อการเรียน เช่น กระดาษ สี มีจำนวนร้อยละ ๓๔.๓๗ และวิธีการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับครูที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้น้อยที่สุด คือ การจัดงบประมาณเฉพาะให้ในหมวดการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถมาเบิกไปใช้จ่ายได้ มีจำนวนร้อยละ ๑๕.๖๓

ตารางที่ ๕๓

สภาพการบรรจุครูเข้าสอนในโรงเรียน

สภาพการบรรจุครูเข้าสอนในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สามารถเลือกครูที่มีประสบการณ์หรือทักษะพิเศษตามที่ต้องการได้	๕๔	๓๐.๐๐
ไม่สามารถเลือกบรรจุครูได้ตรงตามความต้องการ	๑๘	๑๑.๒๕
สามารถเลือกบรรจุครูได้ตรงตามความต้องการเป็นบางโอกาส	๘๘	๕๔.๗๕*
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๓ จะเห็นได้ว่า ในการบรรจุครูเข้าสอนในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเลือกบรรจุครูได้ตรงตามความต้องการเป็นบางโอกาส มีจำนวนมากที่สุด คือ

ร้อยละ ๕๘.๗๕ รองลงมา คือ สามารถเลือกครูที่มีประสบการณ์หรือทักษะพิเศษตามที่ต้องการ ได้ มีจำนวนร้อยละ ๓๐.๐๐ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ไม่สามารถเลือกบรรจุครูได้ตรงตามความต้องการ มีจำนวนร้อยละ ๑๑.๒๕

ตารางที่ ๕๔

วิธีการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้แก่ครู	จำนวน	ร้อยละ
ส่งครูเข้ารับการอบรม	๗๓	๕๕.๖๓*
ให้สอบเพิ่มวุฒิ	๔๑	๒๙.๖๓
ลาศึกษาต่อ	๑๓	๙.๑๓
จัดประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียน	๓๐	๑๘.๗๕
ไม่จัดให้ เพราะครูต้องสอนนักเรียนเป็นประจำ	๓	๑.๘๗
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๔ จะเห็นได้ว่า การเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้แก่ครู ที่ผู้บริหารโรงเรียนในไข่มากที่สุด คือ การส่งครูเข้ารับการอบรม มีจำนวนร้อยละ ๕๕.๖๓ รองลงมา คือ การให้สอบเพิ่มวุฒิ จำนวนร้อยละ ๒๙.๖๓ และไม่ได้จัดให้ เพราะครูไม่มีเวลาว่าง เนื่องจากต้องสอนนักเรียนเป็นประจำ มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑.๘๗

ตารางที่ ๕๕

การขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของผู้บริหารโรงเรียน

หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนใกล้เคียงหรือโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน	๔	๕.๖๓
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ	๒๘	๑๗.๕๐
หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	๗๙	๔๙.๓๗*
ไม่มีหน่วยงานใดให้ความช่วยเหลือ	๔๔	๒๗.๕๐
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๕ จะเห็นได้ว่า เมื่อโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ จากหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด
มากที่สุด คือ ร้อยละ ๔๙.๓๗ รองลงมา คือ ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานใด
จำนวนร้อยละ ๒๗.๕๐ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน
ใกล้เคียง หรือโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน ร้อยละ ๕.๖๓

ตารางที่ ๕๖

วิธีการช่วยเหลือครูที่ยังไม่ใช้วิธีการสอนให้บรรลุผลตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการช่วยเหลือครูให้ใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ประชุมชี้แจง หรือส่งเข้าอบรม	๑๐๔	๖๘.๑๓*
ให้ศึกษาค้นคว้า ทหาความรู้ในเรื่องที่ไม่เข้าใจ	๔๐	๒๕.๐๐
ไม่ต้องแก้ไข ถ้าหากสอนนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ทำเลขเป็น	๑๑	๖.๘๘
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๖ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูที่ไม่ใช้วิธีการสอนให้บรรลุผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ด้วยการประชุมชี้แจง หรือส่งเข้ารับการอบรม เป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๖๘.๑๓ รองลงมา คือ การให้ศึกษาค้นคว้า ทหาความรู้ในเรื่องที่ไม่เข้าใจ จำนวนร้อยละ ๒๕.๐๐ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่แก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ ถ้าหากครูผู้นั้นสามารถสอนนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ และทำเลขเป็น จำนวนร้อยละ ๖.๘๘

ตารางที่ ๕๗

วิธีการช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียนแนะนำเอง หรือให้ครูวิชาการแนะนำ	๘๘	๕๕.๖๓*
ให้คณะครูร่วมกันแก้ปัญหา	๓๓	๒๐.๖๓
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือส่งครูเข้ารับการอบรม	๓๙	๒๓.๗๔
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๗ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางวิชาการ เช่น ใช้แผนการสอน คู่มือครู ไม่เป็น ไม่เข้าใจการวัดและประเมินผล รวมทั้งการกรอกแบบฟอร์มตามแบบ ป.๐๒ ด้วยการแนะนำด้วยตนเอง หรือมอบให้ครูวิชาการเป็นผู้แนะนำมากที่สุด คือร้อยละ ๕๕.๖๓ รองลงมา คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือส่งครูเข้ารับการอบรม มีจำนวนร้อยละ ๒๓.๗๔ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การให้คณะครูร่วมกันแก้ปัญหา มีร้อยละ ๒๐.๖๓

ตารางที่ ๕๕

วิธีการหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของ
ผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑	จำนวน	ร้อยละ
เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	๕๖	๓๕.๐๐
ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร	๙๖	๕๓.๗๕*
ใช้ประสบการณ์การเป็นครูของตนเอง	๑๘	๑๑.๒๕
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕๕ จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน หาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ด้วยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหลักสูตรมากที่สุด คือ
ร้อยละ ๕๓.๗๕ รองลงมา คือ การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร มีจำนวน
ร้อยละ ๓๕.๐๐ และผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ประสบการณ์การเป็นครูของตนเอง มีจำนวนน้อย
ที่สุด คือร้อยละ ๑๑.๒๕

ตารางที่ ๔๔

วิธีการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เสนอต่อเจ้าของโรงเรียน หรือผู้จัดการโรงเรียน	๓๗	๒๓.๑๓
ผู้บริหารโรงเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง	๑๗	๑๐.๖๓
มอบหมายให้ครูวิชาการและครูผู้สอน เป็นผู้แก้ไข	๑๕	๙.๓๗
ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย	๔๑	๕๖.๘๗*
รวม	๑๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นได้ว่า เมื่อมีปัญหาทางการบริหารงานวิชาการเกิดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ตั้งแต่เจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครู และตัวผู้บริหารเอง เป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๖.๘๗ รองลงมา คือ การเสนอปัญหานั้นต่อเจ้าของโรงเรียน หรือผู้จัดการโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๒๓.๑๓ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูวิชาการ หรือครูผู้สอนเป็นผู้แก้ไข มีเพียงร้อยละ ๙.๓๗

ตารางที่ ๖๐

วิธีการหาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูผู้สอน

วิธีการหาความรู้ของครู	จำนวน	ร้อยละ
หาความรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ	๔๕	๒๕.๕๖
เข้าร่วมประชุม อบรม	๕๐	๕๑.๑๔*
ถามผู้บริหารโรงเรียน หรือครูวิชาการ	๔๑	๒๓.๓๐
สอนไปตามความเข้าใจของตนเอง	-	-
รวม	๑๓๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๐ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีวิธีการหาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้วยการ เข้าร่วมประชุม อบรม มากที่สุด คือร้อยละ ๕๑.๑๔ รองลงมา คือ การหาความรู้ด้วยตนเองจากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ร้อยละ ๒๕.๕๖ และถามผู้บริหารโรงเรียน หรือครูวิชาการ มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๒๓.๓๐

ตารางที่ ๖๑

วิธีแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูผู้สอน

วิธีการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
สละเงินตัวเองซื้อ	๓๖	๒๐.๕๕
ขอขบประมาณจากเจ้าของโรงเรียน	๑๐๘	๖๑.๓๖*
ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้นำมา	๒๔	๑๖.๕๘
ครูประดิษฐ์ขึ้นเอง	๓	๑.๗๑
รวม	๑๗๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๑ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีวิธีการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้วยการขอขบประมาณจากเจ้าของโรงเรียน มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๑.๓๖ รองลงมา คือ การสละเงินตัวเองซื้อ ร้อยละ ๒๐.๕๕ และวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ครูผู้สอนใช้น้อยที่สุด คือ การประดิษฐ์ขึ้นเอง มีเพียงร้อยละ ๑.๗๑

ตารางที่ ๖๒

วิธีการแก้ไขปัญหาผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูผู้สอน

วิธีการแก้ไขปัญหาผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	จำนวน	ร้อยละ
ชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นความสำคัญของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๑๑๘	๖๗.๐๕%
สอนไปตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ทุกกลุ่มประสบการณ์	๔๒	๒๓.๘๖
สอนเน้นกลุ่มประสบการณ์อื่นให้มาก	๑๕	๘.๕๒
ไม่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	๑	๐.๕๗
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

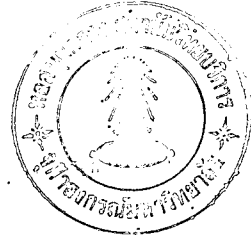
จากตารางที่ ๖๒ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนแก้ไขปัญหาผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้วยการทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองเข้าใจ และเห็นความสำคัญของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มากที่สุด คือร้อยละ ๖๗.๐๕ รองลงมา คือ สอนไปตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ ๒๓.๘๖ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การแก้ไขด้วยการไม่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีเพียงร้อยละ ๐.๕๗

ตารางที่ ๖๓

วิธีการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ในสมุดประจำชั้นของครูผู้สอน

วิธีการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
สอนซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมนั้นซ้ำ ๆ	๑๑๖	๖๕.๙๑*
มอบให้ครู ป.๔ ในปีการศึกษาต่อไปเป็นผู้สอน หรือมอบให้ เป็นภาระของครูใหญ่	๑๕	๘.๕๒
ไม่ต้องแก้ไข ถ้านักเรียนผ่านจุดประสงค์ ๖๐ % แล้ว	๑๘	๑๐.๒๓
ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งครูใหญ่ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	๒๗	๑๕.๓๔
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๓ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรมในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้วยการสอนซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมนั้นซ้ำ ๆ
มากที่สุด คือร้อยละ ๖๕.๙๑ รองลงมา คือ การขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ตั้งแต่ครูใหญ่
ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ร่วมกันแก้ปัญหา มีร้อยละ ๑๕.๓๔ และการมอบให้ครู ป.๔
ในปีการศึกษาต่อไปเป็นผู้สอนหรือมอบให้ เป็นภาระของครูใหญ่ มีน้อยที่สุด เพียงร้อยละ ๘.๕๒



ตารางที่ ๖๔

วิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนของครูผู้สอน

วิธีการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เขียนจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	๘๐	๔๕.๔๕%
ขอความร่วมมือจากเจ้าของโรงเรียน ครูใหญ่ คณะครูในโรงเรียน	๓๕	๑๙.๘๙
ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อหาสาเหตุ	๕๙	๓๓.๕๒
กวาดชั้นนักเรียนคนนั้นให้มากขึ้น	๒	๑.๑๔
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๔ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีวิธีแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ด้วยการเขียนจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มากที่สุด คือร้อยละ ๔๕.๔๕ รองลงมา คือ ไปเยี่ยมนักเรียนที่บ้านเพื่อหาสาเหตุ จำนวนร้อยละ ๓๓.๕๒ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การกวาดชั้นนักเรียนคนนั้นให้มากขึ้น ร้อยละ ๑.๑๔

ตารางที่ ๖๕

วิธีการแก้ไขปัญหาการไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูผู้สอน

การแก้ไขปัญหาการไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินการแต่เพียงผู้เดียว	๑๓	๗.๓๔
รายงานให้เจ้าของโรงเรียน หรือครูใหญ่ทราบ	๔๑	๒๓.๓๐
ศึกษาสาเหตุที่คณะครูและผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	๑๒๒	๖๙.๓๖*
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๕ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนแก้ปัญหาคณะครูและผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้วยการศึกษสาเหตุที่คณะครูและผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ มากที่สุด คือร้อยละ ๖๙.๓๖ รองลงมา คือ การรายงานให้เจ้าของโรงเรียนหรือครูใหญ่ทราบ ร้อยละ ๒๓.๓๐ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมนั้นแต่เพียงผู้เดียว ร้อยละ ๗.๓๔

ตารางที่ ๖๖

วิธีการแก้ไขปัญหาการขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน

การแก้ไขปัญหาการขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ใช้เงินส่วนตัว	๑๕	๘.๕๒
ของบประมาณจากเจ้าของโรงเรียนหรือผู้จัดการโรงเรียน	๑๐๙	๖๑.๙๓*
เรียจจากนักเรียน ผู้ปกครอง	๒๗	๑๕.๓๔
แล้วแต่ผู้บริหารโรงเรียนจะดำเนินการ	๓	๑.๗๐
จัดกิจกรรมอื่นทดแทน	๘	๔.๕๕
ทำเท่าที่สามารถจะทำได้	๔	๒.๒๗
หารรายได้จากการจัดงานในโรงเรียน	๔	๒.๒๘
ไม่จัดกิจกรรมนั้น	๖	๓.๔๑
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๖ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีวิธีแก้ไขปัญหาการขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้วยการของบประมาณจากเจ้าของโรงเรียนหรือผู้จัดการโรงเรียน มากที่สุด ร้อยละ ๖๑.๙๓ รองลงมา คือ เรียจจากนักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๕.๓๔ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ปล่อยให้ เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนจะดำเนินการ ร้อยละ ๑.๗๐

ตารางที่ ๖๗

วิธีการแก้ปัญหาการสอนไม่ทันตามกำหนดการสอนของครูผู้สอน

วิธีการแก้ปัญหาการสอนไม่ทันตามกำหนดการสอน	จำนวน	ร้อยละ
สอนชดเชยในวันหยุด	๕๓	๓๐.๑๑
สรุปกิจกรรมที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน	๑๐๗	๖๐.๘๐*
เว้นไว้ให้ครู ป.๔ สอนในปีการศึกษาหน้า	๑๒	๖.๘๒
สอนในช่วงพักหรือเลิกเรียน	๓	๑.๗๐
สอนในช่วงโมฆวิชาอื่น	๑	๐.๕๗
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๗ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีวิธีการแก้ปัญหาการสอนไม่ทันตามกำหนดการสอนด้วยการสรุปกิจกรรมที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน มากที่สุด คือร้อยละ ๖๐.๘๐ รองลงมา คือ สอนชดเชยในวันหยุด ร้อยละ ๓๐.๑๑ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ สอนในช่วงโมฆวิชาอื่น ร้อยละ ๐.๕๗

ตารางที่ ๖๘

วิธีการแก้ปัญหา การขาดแคลนคู่มือครู แผนการสอน คู่มือการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

วิธีการแก้ปัญหาการขาดแคลนคู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ	จำนวน	ร้อยละ
จัดซื้อเอง	๓๗	๒๑.๐๒
ขอจากเจ้าของโรงเรียน	๖๖	๓๗.๕๐
ใช้ร่วมกับเพื่อนครู	๗๒	๔๐.๘๑*
ขอจากหน่วยศึกษานิเทศก์	๑	๐.๕๗
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๘ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนแก้ปัญหาการขาดแคลนคู่มือครู แผนการสอน คู่มือการวัดและประเมินผล ด้วยการใช้ร่วมกับเพื่อนครู มากที่สุด คือร้อยละ ๔๐.๙๑ รองลงมา คือ ขอจากเจ้าของโรงเรียน ร้อยละ ๓๗.๕๐ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ขอจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ร้อยละ ๐.๕๗

ตารางที่ ๖๙

วิธีการแก้ปัญหา การไม่สามารถสอนศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และพลศึกษาของครูผู้สอน

วิธีการแก้ปัญหาการไม่สามารถสอนวิชาในกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย	จำนวน	ร้อยละ
ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๖	๓.๔๑
แลกเปลี่ยนชั่วโมงกับครูคนอื่นที่สอนเป็น	๑๓๗	๗๗.๙๔*
สอนวิชาอื่นแทนวิชาเหล่านี้	๑๘	๑๐.๒๓
พยายามสอนให้เป็น โดยขอคำแนะนำจากครูคนอื่น	๑๑	๖.๒๕
ศึกษาจากคู่มือครู และแผนการสอน	๔	๒.๒๗
รวม	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๖๙ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนแก้ปัญหาการไม่สามารถสอนศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และพลศึกษา ด้วยการแลกเปลี่ยนชั่วโมงกับครูคนอื่นที่สอนเป็น มากที่สุด คือร้อยละ ๗๗.๙๔ รองลงมา คือ สอนวิชาอื่นแทนวิชาเหล่านี้ ร้อยละ ๑๐.๒๓ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ การศึกษาจากคู่มือครู และแผนการสอน ร้อยละ ๒.๒๗