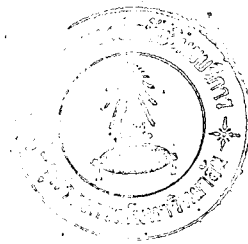


ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ของโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา ๑



นางสาววิภาวดี ยงเจริญ

007468

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

ISBN 974-560-896-3

1 17366501

PROBLEMS OF TEACHING CHARACTER DEVELOPMENT IN PRATHOM SUKSA THREE
IN PRIVATE SCHOOLS IN THE EDUCATIONAL REGION I

Miss Wipawadee Yongchareon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียน
 ราษฎร์ ในเขตการศึกษา ๑
 โดย นางสาววิภาวดี ยงเจริญ
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาริ ภิระจิตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
 ศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... *สุประดิษฐ์ มุณนาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ มุณนาค)

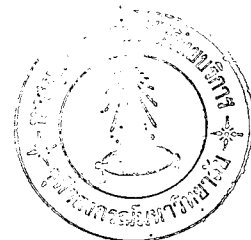
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สมน อมรรวิวัฒน์* ประธานกรรมการ
 (ศาสตราจารย์สมน อมรรวิวัฒน์)

..... *ภิระจิตร* กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาริ ภิระจิตร)

..... *ชยสมบัติน* กรรมการ
 (อาจารย์โสภภาพรรณ ชยสมบัติน)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียน
ราษฎร์ ในเขตการศึกษา ๑
ชื่อนิสิต นางสาววิภาวดี ยงเจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๒๔



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ศึกษาสภาพและปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา ๑
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบและโรงเรียน ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และแนวทางในการแก้ปัญหา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน ๓๓๖ คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๑๖๐ คนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗๖ คน ของโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา ๑ ที่มีชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ ๒ ห้องเรียนขึ้นไปทุกโรงเรียน จำนวน ๖๗ โรงเรียน

๒. นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ทางสถิติ หากค่ามีขั้วมีเลขคี่คิด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน แล้วทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ

๑. โรงเรียนราษฎร์ในเขตการศึกษา ๑ เป็นโรงเรียนขนาดกลางถึงขนาดใหญ่ มีอาคารเรียนถาวร มีอาคารประกอบ อุปกรณ์และสื่อการเรียนที่จำเป็นพอเพียง บริเวณโรงเรียนและห้องพิเศษต่าง ๆ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีวุฒิ ประสบการณ์และความสามารถเหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน

๒. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของโรงเรียนราษฎร์ในเขตการศึกษา ๑ พบว่ามีปัญหา ๒ เรื่อง ได้แก่ วิธีการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผลและการเชิญวิทยากรในชุมชนและจากที่อื่นมาสอนนักเรียน รองลงมามีปัญหาในระดับปานกลาง ๘ เรื่อง ได้แก่ ๒.๑) การหางบประมาณค่าใช้จ่ายในการสร้างสื่อการเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ๒.๒) ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและสร้างสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ๒.๓) การใช้เทป เครื่องดนตรี รูปภาพ แผนภูมิ ประกอบการสอนหรือการสาธิตการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ ๒.๔) ความแตกต่างในด้านความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.๕) การจัดกิจกรรมยวดยาชาต เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อให้เด็กเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ๒.๖) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยรักสวกริยาม รักการค้นคว้าทดลอง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ๒.๗) การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดคุณธรรมต่าง ๆ ๒.๘) การสอนให้ครบตามแผนการสอนผลศึกษาภายในเวลาที่กำหนดให้ ๑๒๐ คาบ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยแตกต่างจากครูผู้สอนโดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า มีปัญหามากกว่าครูผู้สอนในด้านความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอนจริยศึกษา ~~ด้านดนตรี-นาฏศิลป์~~ และด้านศิลปะ มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ และครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนในด้านการสอนกิจกรรมสร้างนิสัยที่ระดับความนัยสำคัญ .๐๑ ส่วนในด้านบริหารและบริการ ด้านนักเรียน ด้านการสอนพอศึกษาและการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔. เกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหา นั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนพยายามหาทางแก้ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยตนเองโดยขอความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน เป็นส่วนใหญ่

Thesis Title Problems of Teaching Character Development in
Prathom Suksa Three in Private Schools in the
Educational Region I

Name Miss Wipawadee Yongchareon

Thesis Advisor Assistant Professor Varee Thirachitra

Department Elementary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purpose:

The purpose of this study was two fold

1. to survey the problems of teaching Character Development in Prathom Suksa three in Private Schools in the Educational Region I
2. to compare the opinions between the administrators and teachers towards the problems of teaching Character Development in Prathom Suksa three in Private Schools in the Educational Region I

Procedure:

I. to construct a set of questionnaire concerned with the respondent's background, the opinions of the current teaching Characteristics in Prathom Suksa three and problems solving being used. Sixty-seven Private Schools that were situated in the Educational Region I and had at least two classes of Prathom Suksa three were selected. The sample group were 336, including all of the administrators and teachers.

2. The data were computed by using the Means, Standard Deviation and to compare the opinions of the current teaching Characteristics between the administrators and teachers by using the t-test.

Results:

The findings of this study were as follow :-

1. All average to large size of Private Schools in the Educational Region I with buildings and workshops, teaching media and audio-visual aids were supplied adequately. According to the school area, special classrooms are feasible and available for the students' exhibition. The administrators and teachers are qualified experience and with appropriate ability and optimal amount compatible with the number of students.

2. The two major problems of teaching Characteristics in Private Schools in the Educational Region I are those of lacking of the tools for educational measurement and resource persons from the local area and other place. The eight highest mean score of each problem area in moderate range were found as follow:- 2.1) Budget for teaching media and extracurricular activities 2.2) Knowledge of providing the essential audio-visual aids 2.3) Audio-Visual aids for Music and Art Subject especially the tape-recorder, music instrument and all of paper materials. 2.4) Individual Differences in students' learning ability 2.5) Actual Practice in community activities of Girl-Scout, Girl-Guide. 2.6) Exhibition for teaching Characteristics

of self-seeking, Art value, love of nature and environment

2.7) Activity for students moral development 2.8) Physical Education fulfillment according to the requirement.

3. The significant difference between the administrators' opinion and the teachers were found in the problems area of knowledge and understanding and teaching-learning ability, Ethics, Music and Art Education at the .05 and of parent and community at the .01. More problems were expressed by the administrators in those four areas. Only in the areas of teaching Character Development Education, the teachers expressed more problems than the administrators group indicated a significant difference at the .01. There were no statistical difference in the opinion of the administrators and the teachers in problems area concerning with administrations, student, Physical Education and measurement and evaluation.

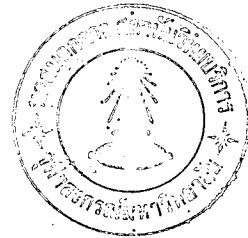
4. According to indicate for solving the solutions, both of the administrators and teachers had tried to find out the appropriate solutions of teaching Characteristics problems in Erathom Suksa three by themselves with the colleague's cooperation in each school.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาริ ธีระจิตรและอาจารย์โสภภาพรรณ ขยสมบัติที่กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ถูกต้อง

นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ สุวรรณโคต ภาควิชาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คุณมานะศรี คำกัณฑ์และคุณวิชัย วัคคศิขยา บรรณารักษ์สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรามคำแหง อาจารย์เฉลิม การะเวก ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนบ้านบางกระทีก อาจารย์ปรีชา นิพนธ์พิทยา ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐมและคณะผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตการศึกษา ๑ ตลอดจนคุณแม่พี่ เพื่อนและหลาน ๆ ที่มีส่วนช่วยเหลือ เป็นกำลังใจและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัยจนสำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



วิภาวดี ยงเจริญ

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ฉ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฅ |
| รายการตารางประกอบ | ญ |
| บทที่ | |
| ๑. บทนำ | ๑ |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | ๑ |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ๓ |
| สมมติฐานของการวิจัย | ๓ |
| ขอบเขตของการวิจัย | ๓ |
| ความจำกัดของการวิจัย | ๕ |
| ข้อตกลงเบื้องต้น | ๕ |
| วิธีดำเนินการวิจัย | ๕ |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | ๑๖ |
| คำจำกัดความ | ๑๒ |
| ๒. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ๑๔ |
| หลักการหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๑๕ |
| โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๑๖ |
| ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๑๘ |
| กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | ๑๙ |
| จริยศึกษา | ๒๔ |
| ศิลปศึกษา | ๓๓ |

| | หน้า |
|--|------|
| ดนตรีและนาฏศิลป์ | ๔๐ |
| พลศึกษา | ๔๘ |
| กิจกรรมสร้างนิสัย | ๕๓ |
| บทบาทของ เอกชนในการจัดการศึกษา | ๕๗ |
| สภาพปัจจุบันและปัญหาของ โรงเรียนราษฎร์ | ๕๙ |
| ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ๖๕ |
| ๓. วิธีดำเนินการวิจัย | ๗๒ |
| ๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | ๗๙ |
| ๕. สรุปอภิปรายผลการวิจัยและข้อ เสนอแนะ | ๑๕๐ |
| สรุปผลการวิจัย | ๑๕๑ |
| อภิปรายผลการวิจัย | ๑๕๖ |
| ข้อเสนอแนะ | ๑๖๕ |
| บรรณานุกรม | ๑๖๗ |
| ภาคผนวก | ๑๗๕ |
| ประวัติการศึกษาผู้วิจัย | ๒๓๕ |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| ๑. สัดส่วนเวลาเรียนของกลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๓ |
| ๒. จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยตอบแบบสอบถาม | ๑๑ |
| ๓. โครงสร้างกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | ๒๓ |
| ๔. โครงสร้างและเนื้อหากิจกรรมศิลปศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๓๖ |
| ๕. ตัวอย่างแบบสำรวจรายการเพื่อประเมินผลศิลปศึกษา | ๔๐ |
| ๖. โครงสร้างและเนื้อหาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธ ศักราช ๒๕๒๑ | ๕๐ |
| ๗. จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๒๔ | ๕๔ |
| ๘. แสดงจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดและที่ได้รับตอบคืน | ๗๖ |
| ๙. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามเพศ | ๘๐ |
| ๑๐. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามอายุ | ๘๐ |
| ๑๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามวุฒิ | ๘๑ |
| ๑๒. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตาม หน้าที่ปัจจุบัน | ๘๒ |
| ๑๓. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๘๓ |
| ๑๔. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตาม ประสบการณ์ที่เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๘๔ |
| ๑๕. สถานภาพของโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดทำการสอน | ๘๕ |

ตารางที่

หน้า

| | |
|---|----|
| ๑๖. สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามจำนวนครูในโรงเรียน | ๘๖ |
| ๑๗. สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน | ๘๗ |
| ๑๘. สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามจำนวนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ | ๘๘ |
| ๑๙. สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๘๘ |
| ๒๐. สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามห้องพิเศษต่าง ๆ นอกจากห้องเรียน ในโรงเรียน | ๘๐ |
| ๒๑. สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามบริเวณโรงเรียนที่ใช้จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและการพักผ่อนของนักเรียน | ๘๑ |
| ๒๒. สถานภาพโรงเรียนจำแนกตามจำนวนครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะ ในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน | ๘๒ |
| ๒๓. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน | ๘๓ |
| ๒๔. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การเข้ารับ การอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมการและการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ | ๘๔ |
| ๒๕. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสภาพการจัดหลักสูตร แผน การสอน คู่มือครู คู่มือการวัดและประเมินผล สื่อการเรียนของโรงเรียน | ๘๕ |
| ๒๖. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสภาพการจัดหาหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ | ๘๖ |
| ๒๗. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนในด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียน การสอน | ๘๗ |

๒๘. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหาการสอน การสอนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการบริหารและการบริการ ๑๐๐
๒๙. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหา การสอนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในด้านผู้ปกครองและชุมชน ๑๐๑
๓๐. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหาการสอน กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านนักเรียน ๑๐๓
๓๑. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหาการ สอนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการสอนจริยศึกษา ๑๐๕
๓๒. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหาการ สอนกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านการสอนพลศึกษา ๑๐๗
๓๓. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหาการสอน กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ ๑๑๐
๓๔. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหาการสอน กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในด้านการสอนศิลปศึกษา ๑๑๒
๓๕. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นต่อปัญหาการสอน กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนในด้านการสอนกิจกรรมสร้างนิสัย ๑๑๔

๓๖. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อปัญหาการสอน
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล ๑๑๗
๓๗. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
นิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ ๓ ด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนการ
การสอน ๑๑๘
๓๘. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านการบริหารและบริการ ๑๑๙
๓๙. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ๑๒๐
๔๐. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านนักเรียน ๑๒๑
๔๑. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านจริยศึกษา ๑๒๒
๔๒. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ๑๒๓
๔๓. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น

ตารางที่

หน้า

| | |
|---|-----|
| ๔๓. (ต่อ) ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านศิลปศึกษา | ๑๒๔ |
| ๔๔. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านพลศึกษา | ๑๒๕ |
| ๔๕. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านกิจกรรมสร้างนิสัย | ๑๒๗ |
| ๔๖. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านการวัดผลและประเมินผล | ๑๒๘ |
| ๔๗. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน | ๑๒๙ |
| ๔๘. วิธีการจัดครูเข้าสอนประจำชั้นแต่ละชั้นของผู้บริหารโรงเรียน | ๑๓๐ |
| ๔๙. การจัดสวัสดิการและบริการสำหรับครู | ๑๓๑ |
| ๕๐. วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบและเข้าใจวิธีการเรียน การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของผู้บริหาร โรงเรียน | ๑๓๒ |
| ๕๑. การหางบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของ ผู้บริหารโรงเรียน | ๑๓๓ |
| ๕๒. วิธีการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับครูของผู้บริหารโรงเรียน | ๑๓๔ |
| ๕๓. สภาพการบรรจุครูเข้าสอนในโรงเรียน | ๑๓๔ |
| ๕๔. วิธีการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน | ๑๓๕ |

๕๕. การขอความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการใช้
 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของผู้บริหารโรงเรียน ๑๓๖

๕๖. วิธีการช่วยเหลือครูที่ยังไม่ใช้วิธีการสอนให้บรรลุผลตามหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของผู้บริหารโรงเรียน ๑๓๗

๕๗. วิธีการช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ๑๓๘

๕๘. วิธีการหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
 ๒๕๒๑ ของผู้บริหารโรงเรียน ๑๓๙

๕๙. วิธีการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหาร
 โรงเรียน ๑๔๐

๖๐. วิธีการหาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย
 ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูผู้สอน ๑๔๑

๖๑. วิธีแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 ของครูผู้สอน ๑๔๒

๖๒. วิธีการแก้ปัญหาคู่มือครูไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนกลุ่ม
 สร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูผู้สอน ๑๔๓

๖๓. วิธีการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกลุ่มสร้างเสริม
 ลักษณะนิสัยในสมุดประจำชั้นของครูผู้สอน ๑๔๔

๖๔. วิธีการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนของครูผู้สอน ๑๔๕

๖๕. วิธีการแก้ไขปัญหาการไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริม
 หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูผู้สอน ๑๔๖

๖๖. วิธีการแก้ไขปัญหาการขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน ๑๔๗

๖๗. วิธีการแก้ปัญหาคู่มือครูไม่ทันตามกำหนดการสอนของครูผู้สอน ๑๔๘

๖๘. วิธีการแก้ปัญหาคู่มือครูแผนการสอน คู่มือการวัดและ
 ประเมินผลของครูผู้สอน ๑๔๘

๖๙. วิธีการแก้ปัญหาคู่มือครูไม่สามารถสอนศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์และพลศึกษา ๑๔๙