

การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ



นาวาอากาศโทหญิง สมจินตนา กิจการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974 - 563 - 248 - 1

011414

i 17671000



AN ANALYSIS OF THE NURSING SCIENCE CURRICULUM
IN THE ROYAL THAI AIR FORCE SCHOOL OF NURSING

Wing Commander Somchintana Kichakarn



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์โรงเรียนพยาบาล
ทหารอากาศ

โดย นาวาอากาศโทหญิง สงจินตนา กิจการ

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*สงัด อุทรานันท์*..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*ดร. อมรชัย ตันติเมธ*..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

.....*ดร. สงัด อุทรานันท์*..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

.....*ดร. บุญมี เถียรยอด*..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถียรยอด)

.....*ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์*..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ
ชื่อ นาวาอากาศโทหญิง สมจินตนา กิจการ
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์
ภาควิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ พ.ศ. 2520 ในเรื่อง

1. องค์ประกอบของหลักสูตร
2. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเอกสารโดยทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร เปรียบเทียบกับหลักการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลตามที่ได้ศึกษาจากตำราและเอกสาร ในเรื่อง ของปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา วิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน ส่วนการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร ทำการวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์ เพื่อดูความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่ม วิชาต่าง ๆ เมื่อวิเคราะห์แล้วได้ขอให้ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรทั้งด้านการศึกษา ทั่วไป และการศึกษาพยาบาล เป็นผู้ตัดสินเกี่ยวกับความถูกต้องของการวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

1. เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรระบุหน้าที่ และข้อผูกพันของสถาบันการศึกษา ลักษณะความรู้ที่จัดให้กับผู้เรียน และคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา ความเชื่อเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลระบุแต่ที่เป็นลักษณะของ สาขากว่า ๆ ไป แต่ไม่ได้ระบุลักษณะเฉพาะของท้องถิ่น และไม่ได้ระบุลักษณะของการ เรียนการสอนที่คณาจารย์ยึดถือ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบุพฤติกรรมครบถ้วนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และทักษะพิสัย

โครงสร้างของหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2525 ของทบวงมหาวิทยาลัย แต่ไม่ได้แยกหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ออกจากหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และมีหมวดวิชาทหารที่ไม่คิดหน่วยกิต เพิ่มขึ้น

ลักษณะเนื้อหาวิชา เป็นแบบแกนของการพยาบาล การจัดเรียงเนื้อหาวิชา เรียงลำดับได้ดี มีความผสมผสาน แต่บางวิชาไม่ต่อเนื่อง การจัดโปรแกรมการ- ศึกษา เป็นแบบคู่ขนาน โดยจัดวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาเลือก และวิชาชีพพยาบาล ควบคู่กันไปในแต่ละชั้นปีการศึกษา ยกเว้นชั้นปีที่หนึ่งยังไม่จัดให้เรียนวิชาเลือก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคทฤษฎีจัดคละกันไปหลายรูปแบบ ภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ใช้แบบกระบวนการพยาบาล

การประเมินผลการเรียน ภาคทฤษฎีส่วนใหญ่ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนภาคปฏิบัติใช้การสังเกต การบันทึกพฤติกรรมย่อย และการให้ปฏิบัติจริง มีการตกซ้ำชั้นและตกรอกถ้าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่ กำหนด การรายงานผลการศึกษาประจำปีแต่ละชั้น มีการจัดตำแหน่ง เป็นลำดับที่ และประเภท

2. เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์รายวิชา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งแบ่งพฤติกรรม เป็นพัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการรักษาพยาบาล ตลอดจนการวางแผน วินิจฉัย และแก้ปัญหาทางการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ในกลุ่มวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด รองลงไปสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ซึ่งมีรายวิชาที่เป็นพื้นฐานวิชาชีพรวมอยู่ด้วย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งแบ่งพฤติกรรมด้านทัศนคติต่อวิชาชีพและความเข้าใจในสังคม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกมากที่สุด รองลงไปสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งแบ่งลักษณะของการ เป็นทหารและการ เป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหารมากที่สุด นอกนั้นใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : An Analysis of the Nursing Science Curriculum
in The Royal Thai Air Force School of Nursing.

Name : Wing Commander Somchintana Kichakarn

Advisor : Associate Professor Sa-ngad Utranand, Ed.D.

Department : Educational Administration

Academic Year : 1983

ABSTRACT



Purpose of the Study:

This study is intended to analyze the Nursing Science Curriculum B.E.2520 with the specific dimensions as follows;

1. Elements.
2. Relationship of the Elements.

Methodology:

This study is classified as a documentary research. The elements of the curriculum were analyzed and compared with the principles of curriculum development as cited in the related literature in the area of nursing. The elements of the curriculum under study encompassed the philosophical setting, curriculum objectives, structure of courses, subject contents, learning experiences and evaluation of learning outcomes. The relationship

of the elements were further scrutinized by content analysis indicating of the matrix relationship between the curriculum objectives and the objectives of various courses. Expert judgment was consequently utilized in confirming the matrix of such relationships.

Major Findings:

1. The elements of the curriculum: The statement of philosophy of the curriculum contained the role and functions of the institution, broad goals of nursing educational program, and the characteristics of graduates. The beliefs accounted one only those of universal nursing practice not the existing local beliefs. The learning activities perceived by instructors are not indicated at all.

All taxonomy of educational objectives, namely the cognitive, affective and psychomotor domains are stated in the objectives of the curriculum.

When compared with the Standard Criterion of the Ministry of the University Affairs, the structure of the curriculum is acceptable. However the basic professional courses are not separated from the general educational courses, moreover the military courses are increased.

Design the Nursing Core is the main model in selection of subject contents. The basis for subject matter organization are

sequent, balanced and integrated. However in some instances these basis are not continuity. The curriculum design used in structuring program is the parallel type which general educational courses, elective courses and professional nursing courses are in every academic year except in the first year when electives are not available.

Several types of learning activities are used by instructors especially the nursing process for clinical practices.

Most of theoretical achievement are evaluated by the achievement tests, while nursing practice skills are evaluated by observation, anecdotal records and performance tests. Cumulative grade point average is the criteria for repeating and drop-out. The achievement reported are placement and classification of students in each class.

2. The relationship between the curriculum objectives and course objectives: The results of the investigation of the relationship between the curriculum objectives and course objectives indicated that the curriculum objectives regarding intellectual development of nursing and development of the professional competencies are mostly related to the course objectives of professional nursing courses, and followed by the courses objective of general educational courses including basic professional courses.

The curriculum objectives regarding the professional attitudes and the development of social understanding are mostly related to the course objectives of elective courses, and followed by the course objectives of general educational courses.

The curriculum objectives regarding the military characteristics and the development of ethical and cultural standards are mostly related to the course objectives of military courses. No differences traced in other relationships.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์และมิตรสหายหลายท่าน โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาได้กรุณาแนะแนวทางในการวิจัยโดยตลอด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธ์ ในฐานะอาจารย์ผู้สอนในวิชาหลักสูตรและการสอนทางการพยาบาลศึกษา ซึ่งกรุณาให้ความรู้ในเรื่องหลักสูตรการพยาบาล อันเป็นประโยชน์ในการวิจัยนี้เป็นอย่างมาก ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการวิเคราะห์ให้ นอกจากนี้ ยังมีอาจารย์และมิตรสหายอีกหลายท่านได้ช่วยเหลือให้กำลังใจทำให้การวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

สมจินตนา กิจการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๘

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
สารบัญแผนภูมิ	๗
สารบัญตาราง	๗
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	12
ขอบเขตของการวิจัย	13
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย	13
นิยามศัพท์เฉพาะ	14
วิธีดำเนินการวิจัย	14
การเสนอผลการวิจัย	18
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
วิวัฒนาการการศึกษาพยาบาลระดับวิชาชีพในประเทศไทย	19
กำเนิดสถาบันการศึกษาพยาบาล	19
พัฒนาการของหลักสูตรพยาบาล	32
แนวโน้มของหลักสูตรพยาบาลในอนาคต	42
หลักการพัฒนาหลักสูตรพยาบาล	47

สารบัญ (ต่อ)

บท	หน้า
ปรัชญาของหลักสูตร	50
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	60
เนื้อหาวิชา	64
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	74
การประเมินผลการเรียน	82
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	88
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	114
บรรณานุกรม	120
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ	127
ภาคผนวก ข. ระเบียบกองทัพอากาศ	151
ภาคผนวก ค. ระเบียบกรมแพทย์ทหารอากาศ	156
ภาคผนวก ง. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	160
ภาคผนวก จ. ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ รายวิชากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	161
ประวัติผู้เขียน	220

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์โรงเรียน พยาบาลทหารอากาศ	17
2	ระบบการศึกษาพยาบาลไทยที่พึงประสงค์จากข้อเสนอแนวนโยบาย การจัดการศึกษาพยาบาล เสนอคณะรัฐมนตรี เมื่อ พ.ศ. 2524 โดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	46
3	แสดงการจัดเนื้อหาวิชาที่ต่อเนื่องกันในแต่ละหมวดวิชา	99
4	แสดงการจัดโปรแกรมการศึกษา เป็นระบบคู่ขนานระหว่าง วิชาพื้นฐานทั่วไปกับวิชา เล็กและวิชาชีพ	101

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดง พ.ศ.ที่เปิดหลักสูตรและ เปลี่ยนหลักสูตร เป็นระดับวิชาชีพ ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวง สาธารณสุขที่อยู่ในส่วนภูมิภาค	27
2	แสดงพฤติกรรมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	94
3	แสดงจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา เปรียบ เทียบระหว่าง เกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยกับหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ	36
4	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาและหมวดวิชา ต่าง ๆ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	105
5	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ...	107
6	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาสังคมศาสตร์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	108
7	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาภาษาศาสตร์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	109
8	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชามนุษยศาสตร์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	110
9	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	111
10	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชา เลือกลงเฉพาะ วิชาที่เปิดสอนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	113
12	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชา เคมีกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	161
13	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาชีววิทยากับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	163
14	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาจุลชีววิทยาและปาราสิต วิทยา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	164
15	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชากายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	165
16	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	166
17	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาเภสัชวิทยา กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	167

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาโภชนศาสตร์ กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	16๘
19	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาชีวเคมี กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	169
20	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ในการพยาบาล กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	170
21	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาพยาธิวิทยา กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	171
22	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาชีวสถิติ กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	172
23	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาสังคมศาสตร์ วิชาจิตวิทยา 1 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ..	173
24	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวด วิชาสังคมศาสตร์ วิชาจิตวิทยา 2 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	174
25	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวด วิชาสังคมศาสตร์ วิชาจิตวิทยา 3 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	175

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

26	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาสังคมศาสตร์ วิชาสังคมวิทยาและปัญหาสังคม กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	176
27	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาสังคมศาสตร์ วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์และการเมือง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	178
28	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาภาษาศาสตร์ วิชาภาษาไทย 1 กับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	179
29	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาภาษาศาสตร์ วิชาภาษาไทย 2 กับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	180
30	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาภาษาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ 1 กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	181
31	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาภาษาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ 2 กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	182
32	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชามนุษยศาสตร์ วิชาการสื่อสาร กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ..	183

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดศึกษามนุษยศาสตร์ วิชาปรัชญา เบื้องต้น กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร 184
34	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดศึกษามนุษยศาสตร์ วิชาวัฒนธรรมไทย กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร 185
35	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาพัฒนาการทางการพยาบาล กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 186
36	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาหลักการพยาบาล กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 187
37	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยกรรมศาสตร์ กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร 188
38	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาโภชนบำบัด กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 189
39	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 190
40	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 192
41	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 1 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 194

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
42	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	195
43	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลจิตเวช กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	196
44	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลกุมารเวช กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	198
45	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาแนวใหม่ของวิชาชีพพยาบาล กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	199
46	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการบริหารการพยาบาล กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	200
47	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการรักษาพยาบาลขั้นต้น กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	201
48	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาหลักและวิธีการสอน กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	203
49	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลนรีเวชศาสตร์ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	205
50	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือก วิชาพลาสมาธิ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	206
51	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือก วิชาสุนทรียศาสตร์ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	207
52	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือก วิชาการวิจัยเบื้องต้น กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	208

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
53	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือก วิชาการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	209
54	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชาการ งานสารบรรณ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	210
55	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชาการ กำลังพลและการรักษาความปลอดภัย กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ...	211
56	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชา การฝึกวิชาทหาร กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	212
57	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชา สงครามการเมือง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	213
58	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชา นิรภัยภาคพื้นและการพิสดุ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	214
59	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชาการใช้แปล กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	215
60	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชาการพยาบาลเวชศาสตร์การบิน กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	216
61	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายวิชาในกลุ่มวิชาทหาร วิชาการพยาบาลทั่วไป ในสนาม และการลำเลียงผู้ป่วย กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	218