

แบบจำลองการสอนแบบจุดภาคเรื่อง "การสรุปทเรียน"



นายอภิปัตย์ คลี่สุนทร

006310

ศูนย์วิทยทรัพยากร

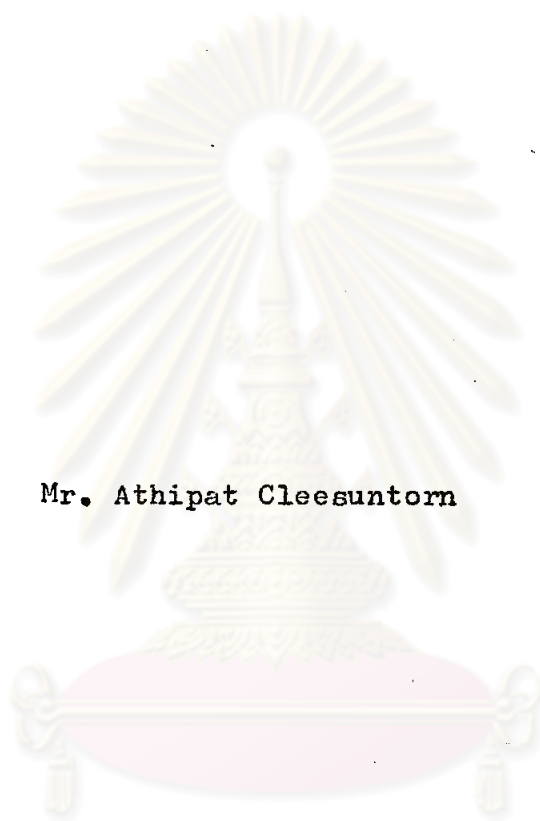
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2518

A MICROTEACHING MODEL ON "LESSON CONCLUSION"



Mr. Athipat Cleesuntorn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Handwritten Signature]

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ *[Handwritten Signature]* ประธานกรรมการ

[Handwritten Signature] กรรมการ

[Handwritten Signature] กรรมการ

[Handwritten Signature] กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ สุวิมล วัชรากัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ แบบจำลองการสอนแบบจุลภาคเรื่อง "การสรุปบทเรียน"

ชื่อผู้วิจัย นายอภิรักษ์ คลีสุนทร แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแบบจำลองการสอนแบบจุลภาคเรื่อง การสรุปบทเรียน
2. เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้น

การดำเนินการ

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาคโดยเน้นทักษะการสรุปบทเรียน
ก่อนกำหนดและสร้างตัวแบบจำลองการสอนในรูปแบบเทปบันทึกภาพ แล้วขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการรับรองคุณภาพของแบบจำลอง หลังจากนั้นสร้างและเสนอวิธีแก้ปัญหา
ออกมาเป็นเทปบันทึกภาพ เขียนคู่มือครู คู่มือนิสิตเพื่อใช้คู่กับการแก้ปัญหาที่สร้างขึ้นและ
หาประสิทธิภาพของแบบจำลองที่สร้างขึ้น โดยการนำขอทดสอบที่สร้างขึ้นเอง ซึ่งวิเคราะห์
หาความยากง่ายและอ่านง่ายแล้วไปทดสอบกับนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนดุสิต เพื่อ
ประเมินค่าหาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

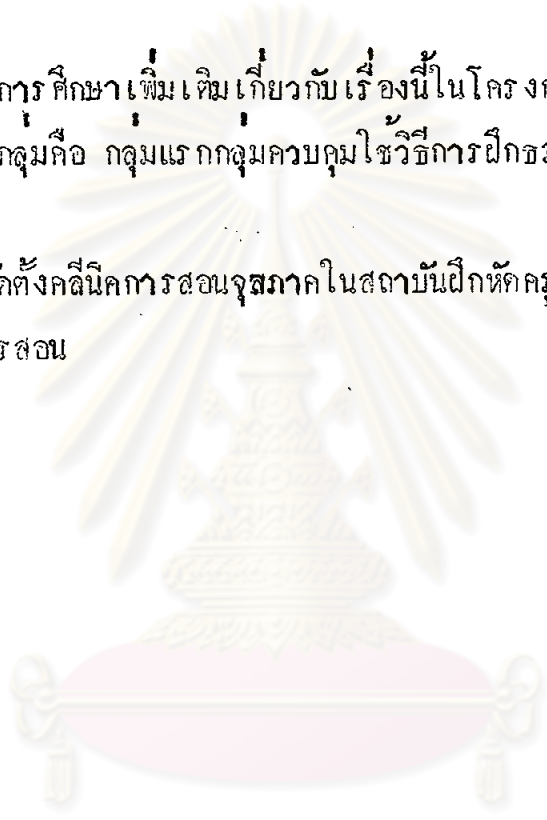
ผลการวิจัย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพของแบบจำลองการสอนแบบจุลภาคเรื่อง การสรุป
บทเรียนในคานสรุปด้วยการตั้งคำถาม สรุปด้วยการให้นักเรียนประกอบกิจกรรม สรุปจาก
การสร้างสถานการณ์ขึ้นให้นักเรียนดู สรุปจากการใช้อุปกรณ์การสอน แล้วยอมรับว่าความ
เนื้อหาและเทคนิคการฉายทำอยู่ในเกณฑ์พอที่จะใช้เป็นแบบจำลองการสอนแบบจุลภาคเรื่อง
การสรุปบทเรียนกับนักศึกษาฝึกสอนได้และการวิจัยครั้งนี้พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วคะแนนก่อน

และหวังการ ศึกษาจากเพป็นที่กภาพแบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่องการสรุปทเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ ๐.๐๑ นั่นคือนักศึกษาที่ศึกษาเพป็นที่กภาพแบบจำลอง
การสอนแล้วมีความรู้ เกี่ยวกับการสรุปทเรียนเพิ่มขึ้น

ขอเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโครงการการฝึกหัดครู โดย
เปรียบเทียบผู้ศึกษา 2 กลุ่มคือ กลุ่มแรกกลุ่มควบคุมใช้วิธีการฝึกธรรมดาและกลุ่มทดลอง
ใช้วิธีการสอนจุดภาค
2. ควรจัดตั้งคลินิกการสอนจุดภาคในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อเป็นเครื่องช่วย
ในกระบวนการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Microteaching Model on "Lesson Conclusion"

Name Mr. Athipat Cleesuntorn

Department of Audio-Visual Communication

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purposes :

The purposes of this study were (1) to construct a Microteaching Model on "Lesson Conclusion" (2) to find the efficiency of the model constructed.

Procedures :

To achieve the objectives of this study the procedures information was gathered from relevant literatures and research studies and a model script was written for video-tape. After the black and white video-tape model had been constructed the Validating Committee determined its quality. The evaluation form of the model was then constructed. By random sampling 30 second year students for the Higher Certificate of Education at Suan Dusit Teachers' College were given the pre-tests before watching the model. Sevendays later after watching the model, the post-tests were given. The data was computed to find a significant difference at 0.01 level using the t-test statistical technique.

Result :

The quality of the Microteaching Model on "Lesson Conclusion" was certified by the Validating Committee. The pre-test and post-test scores yielded a significant difference at the 0.01 level indicating that the students who watched the model had increased the experience and knowledge on lesson conclusion.

Recommendations :

1. There should be a logical follow-up to this study in teacher training program. The control group would be in conventional training while the experimental group would receive a microteaching model on lesson conclusion.
2. Microteaching Clinics should be established in teacher training institutions to improve the teaching and learning process.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ข
กิตติกรรมประกาศ..... ข
รายการตารางประกอบ..... ง
รายการภาพประกอบ..... ง

บทที่

1 บทนำ..... 1
 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 10
 การดำเนินการวิจัย..... 11
 สมมติฐานของการวิจัย..... 11
 คุณค่าของการวิจัย..... 12
 ขอบเขตของการวิจัย..... 12
 ความจำกัดของการวิจัย..... 14
 คำจำกัดความในการวิจัย..... 14
 งานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการสอนจุดภาค..... 14
2 การศึกษาขั้นมูลฐาน..... 19
3 วิธีดำเนินการวิจัย..... 34
4 การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 40
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ..... 44

สารบัญ (ต่อ)

ญ

หน้า

บรรณานุกรม.....	46
ภาคผนวก.....	50
ประวัติการศึกษา.....	116



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- 1 การประเมินผลการพิจารณาคุณภาพของแบบจำลองการสอน..... 41
- 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้อีกเกี่ยวกับทักษะ
การสรุปการเรียนรู้..... 42



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
1	เทพบันทึกภาพ.....	31
2	กล้องโทรทัศน์.....	32
3	เขปภาพ.....	33



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย