



บรรณานุกรม

- คณะกรรมการแนะแนว, โรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม 8. "คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมปีที่ 3, 2527.
- ทองเวียน อัมรศักดิ์. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2523.
- ทำเนียบรัฐบาล, สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. "การแก้ไขปัญหาการมีงานทำ และ
การว่างงาน." 2526. (อักษำเนา)
- นวลศิริ เป่าโรหิพย์. อาชีพศึกษากับปัญหาการว่างงาน. มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2526.
- บึงอร ภูวภิรมย์ขวัญ. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ปวีณา บุญศิลาเลิศ. การทดลองใช้ชุดการแนะแนวอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
พนมสารคาม "พนมอดุมวิทยา" จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริธามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ประคอง กรรณสุข. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วนิดา แดงสุภา. "การจัดอาชีพศึกษา และ การแนะแนวอาชีพ". หน่วยงานนิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, 2525. (พิมพ์โรเนียว)
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- ทฤษฎีและกระบวนการให้คำปรึกษา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศึกษาริการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.

_____. คู่มือจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2526.

ศึกษาริการ, กระทรวง, กรมสามัญศึกษา. คู่มือกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมปีที่ 3, 2521.

_____. "โครงการพัฒนาการแนะแนวอาชีพ." 2527 (อัครสำเนา)

สุภา อ่อนช้อย. ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่ม ที่มีต่อพฤติกรรมทางอาชีพ.
วิทยานิพนธ์ปริญตพามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

Barker, Larry L., Cegala, Donald J., Kibler, Robert J. and Wasklers, Kathy J. Group in Process. Prentice-Hall, Inc., 1979.

Bartlett, Willis E. "Vocational Maturity its Past Present and Future Development." Journal of Vocational Behavior, 1971.

Bennett, Margaret E. Guidance in Groups. McGraw-Hill Book Company, Inc., 1955.

Clark, Leroy William, Jr. "Effect of a Group Vocational Guidance Course on Career Monturity." Dissertation Abstracts International. 38 (February 1977): 1986-A

Crites, John O. Theory and Research Handbock CMI. New York: McGraw-Hill, 1973.

_____. Vocational Psychology. New York: McGraw-Hill, Co., 1969.

- Crites, John O. Administration and Use Manual CMI. McGraw-Hill Inc., 1978.
- Dean, Doyle Wayne. "The Relationship between a Program of Career Education and the Career Maturity of Eighth Grades Students." Dissertation Abstracts International 42 (January, 1982): 3125-A
- Dinuzzo, Theresia Maria. "Effects of a Group Career Counseling Model on Vocational Maturity and Personal Growth of Female Undergraduates Over Age 25." Dissertation Abstracts International 38 (November, 1977.): 6529-A.
- Gysbers, Norman C., and Moore, Earl J. Improving Guidance Program. : Prentice Hall Inc., 1981.
- Haig, D. Douglas. "A Study of the Effects of a Group Career Counseling Program on the Vocational Maturity of Senior Secondary School Students." Dissertation Abstracts International 41(March, 1981): 3882-A.
- Harnack, R Victor., Fest, Thorrel B., and James Barbara Schindler. Group Discussion. : Prentice-Hall Inc., 1977.
- Hayes, J., and Hopson, B. Careers Guidance. Hainemann Educational Books Ltd., 1972.
- Hill, George E. Management and Improvement of Guidance. : Prentice-Hall, Inc., 1974.

- Isaacson, Lee E. Career Information in Counseling and Teaching. Allyn and Bacon, Inc., 1971.
- Jeter, Kaye Eugenia Manson. "Impact of the Process Method and the Activities Method of Teaching Career Development on the Career Maturity of Tenth Grades." Dissertation Abstracts International 38 (November, 1977): 6537-A
- Johnson, Norbert., and Johnson, Jerome. "A6-month Follow up on the Effects of the Vocational Exploration Group on Career Maturity." Journal of Counseling Psychology 28(1981): 70-71.
- Johnson, Vriend. "Vocational Maturity Rating of Inners City High School Seniors." Journal of Counseling Psychology 16(1969): 377-384.
- Marland, Sidney P. Career Education. New York: McGraw-Hill 1974.
- Michael, Lee J., and Pallone Nathaniel J. Reading in Guidance and Counseling. New York, 1966.
- Miller, Carroll H. Foundations of Guidance. New York, 1961.
- _____. Guidance Services. New York, 1965.
- Ohlsen, M.M., Group counseling. N.Y.: Holt Rinehart and Winston, 1977.
- Peters, Herman J., and Hansen Jame C. Vocational Guidance and Career Development. Mac millan Publishing Co., Inc. 1977.

- Rathburn, Carol Ruth. "The Effects of a Career Development Workshop on the Career Maturity of Undecided Female college students." Dissertation Abstracts International 42(May, 1982): 4727-A
- Schenk, George E., Johnston Joseph A., and Vacobsen Kenneth. "The Influence of a Career Group Experience on the Vocational Maturity of College Students. Journal of Vocational Behavior 14, 1977.
- Super, D.E. Measuring Vocational Maturity For Counseling And Evaluation. Published by the National Vocational Guidance Association, 1974.
- _____. The Psychology of Careers. New York, 1957.
- Super, D.E. and Overstreet, P.L. The Vocational Maturity of Ninth-Grade Boys. Bureau of Publication 1960.
- Trotzer, James P. The Counselor and the Group. Wadsworth Publishing Company, Inc., 1977.
- Water, James. Group Guidance. New York: McGraw-Hill Book Company. Inc., 1960.
- Youngue, Imogene T., Todd, Robert M. "The Effects of Didactic Classroom Instruction versus Field Exposure on Career Maturity. Journal of Vocational Behavior 19(1981): 369-373.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\sum x$ = แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

เมื่อ $\sum x^2$ แทน $(x - \bar{x})^2$

N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบวัดจิตภาวะทางอาชีพ โดยใช้สูตร K-R₂₀ ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum P^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อถือได้

k แทน จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม

P แทน จำนวนคนที่ได้ 1 คะแนน ในแต่ละข้อ ทหารด้วย
จำนวนคนทั้งหมด

$\sum P^2$ แทน $1 - P$

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกคน

แทนค่าในสูตร

$$r_{tt} = \left(\frac{50}{50-1} \right) \left(1 - \frac{8.1598}{28.17} \right)$$

$$= \frac{50}{49} \left(\frac{28.17 - 8.1598}{18.17} \right)$$

$$= \frac{50}{49} \times 0.71$$

$$= 0.72$$

ค่าความเชื่อถือไคของแบบวัดคุณภาพระหว่างอาชีพเท่ากับ 0.72

4. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนที่เพิ่มขึ้นในการทดสอบก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตรค่าที (t - test) (ประกอบ กรรณสูต, 2525: 141, บังอร ภูภิรมย์วิบูล, 2523 :112)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{x}_1 แทนค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มทดลอง
 \bar{x}_2 แทนค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มควบคุม
 s_1^2 แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มทดลอง
 s_2^2 แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มควบคุม
 n_1 แทนจำนวนคนในกลุ่มทดลอง
 n_2 แทนจำนวนคนในกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned} t &= \frac{7.33 - 2.00}{\sqrt{\frac{11(3.22)^2 + 11(1.41)^2}{12 + 12 - 2}} \sqrt{\frac{1}{12} + \frac{1}{12}}} \\ &= \frac{5.33}{\sqrt{\frac{114.05 + 21.82}{22}} \sqrt{\frac{2}{12}}} \\ &= \frac{5.33}{\sqrt{6.18} \sqrt{0.16}} \\ &= \frac{5.33}{2.49 \times 0.41} \\ &= 5.23 \end{aligned}$$



เปิดตาราง t ที่ $df = 22$, $\alpha .01$ มีค่าเท่ากับ 2.819 ซึ่งมากกว่าค่า t ที่คำนวณได้ แสดงว่า คะแนนวิฤภาวะทางอาชีพของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

นั่นคือ การแนะนำอาชีพแบบกลุ่มย่อย เพิ่มวิฤภาวะทางอาชีพของนักเรียนสูงกว่าการแนะนำอาชีพในชั้นแรก

5. การทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยคะแนนวิฤภาวะทางอาชีพ 14 ห้องเรียน ของกลุ่มประชากร โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way ANOVA)

โดยสมมติฐานให้ค่าเฉลี่ยคะแนนวิฤภาวะทางอาชีพ ทั้ง 14 ห้องเรียนเท่ากับ

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 \dots \mu_{13} = \mu_{14}$$

Sum of variation	df	SS.	MS.	F
between group	$K-1 = 13$	377.99	29.08	$\frac{29.08}{16.70}$
within group	$N-K = 563$	9402.72	16.70	1.74
Total group	$N-1 = 576$	9780.71		

$$.05 F_{13, 563} = 1.83 \text{ (ตาราง)}$$

$$F_{\text{ทดสอบ}} = 1.74$$

$$\therefore F_{\text{ทดสอบ}} < F_{\text{ตาราง}}$$

$$1.74 < 1.83$$

Retain H_0

$$\text{นั่น} \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 \dots \mu_{13} = \mu_{14}$$

นั่นคือค่าเฉลี่ยคะแนนวิฤภาวะทางอาชีพ ทั้ง 14 ห้องเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ข

แบบวัดคุณภาพะทางอาชีพ มาตราวัดทัศนคติที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจงในการทำแบบวัด

แบบวัดนี้เป็นแบบวัดคุณภาพะทางอาชีพที่สร้างขึ้นเพื่อ เป็นแบบวัดความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพนักเรียน เป็นการถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อการ เลือกอาชีพโดยทั่วไป

คำตอบของนักเรียนนั้นนอกจากจะใช้ เป็นประโยชน์ในการ เลือกอาชีพและการวางโครงการเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการสำรวจตนเอง และต่อการให้คำปรึกษาและการแนะแนวทางการงานอาชีพ แก่นักเรียนอีกด้วย ทั้งนี้โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างตั้งใจ และโปรดตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน และโปรดตอบทุกข้อแบบวัดนี้ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสม และจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆ ด้วยในอนาคต

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดอ่านข้อความต่าง ๆ เหล่านี้ และตอบลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนเห็นด้วยในแต่ละข้อ โปรดใช้ดินสอหรือปากกาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม แต่ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วย ก็ใช้ดินสอหรือปากกา เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องสี่เหลี่ยม

โปรดอย่าขีดเขียนเครื่องหมายอื่นใดลงในแบบวัดนี้ ขอขอบคุณ

ลงมือทำ

1. เมื่อท่านเลือกอาชีพหนึ่งอาชีพใดแล้ว ท่านก็ไม่อาจเลือกอาชีพอื่น ๆ อีกได้
2. ในการที่จะเลือกอาชีพนั้นจะต้องรู้จักตนเอง เสียก่อนว่าเป็นคนประเภทใด
3. ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานตามสายงานที่มีความรับผิดชอบน่าให้ เป็นสิ่งที่เหมาะสม แลสำหรับข้าพเจ้า
4. ข้าพเจ้าคิดว่าทุก ๆ คนต้องทำงานภายในไม่ช้าก็เร็วแต่ข้าพเจ้าเองยังไม่คิดถึงเรื่องนี้
5. คนเราจะสามารถทำงานอะไรก็ได้ก็ตามเท่าที่ยังมีความสามารถ
6. ข้าพเจ้ายังไม่รู้สึกวิตกกังวลในเรื่องการเลือกอาชีพในตอนนี้จนกว่าข้าพเจ้าจะออกจากโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
7. อาชีพของท่านมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นสิ่งกำหนดว่าท่านจะหาเงินได้มากน้อยเพียงไหนจากอาชีพนั้น
8. งานเป็นสิ่งที่มีความค่า เพราะจะทำให้มีเงินซื้อสิ่งของต่าง ๆ ตามที่ท่านต้องการได้
9. สิ่งที่น่าสนใจอย่างยิ่งของอาชีพก็คือ โอกาสที่จะช่วยให้ข้าพเจ้าเจริญก้าวหน้า
10. ข้าพเจ้าคิดฝันเสมอ ที่จะเป็นโน่นเป็นนี่ ตามที่ข้าพเจ้าอยากจะเป็น (เช่น อยากรับเป็นทหาร อยากรับเป็นแพทย์ พยาบาล) แต่ข้าพเจ้าก็ยังไม่เคยเลือกสายงานใด ๆ อย่างจริงจังเลย
11. ในการเลือกอาชีพนั้น การที่รู้ว่าท่านเก่งทางด้านใดด้านหนึ่งมีความสำคัญมากกว่า การที่รู้ว่าท่านชอบอะไร
12. บิดา มารดาของท่านมักจะรู้จักว่าใคร ๆ ว่าท่านควรที่จะเลือกประกอบอาชีพอะไร
13. ข้าพเจ้ามีความสุขมากถ้าข้าพเจ้าสามารถช่วยใคร ๆ ด้วยงานที่ข้าพเจ้าถนัด
14. งานเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายและไม่สนุกเลย
15. คนเราแต่ละคนมีความคิดเห็นในเรื่องการเลือกอาชีพแตกต่างกันไปก็เลยทำให้ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าจะเลือกอาชีพใดดี
16. ข้าพเจ้ายังไม่ทราบเลยว่าข้าพเจ้าจะทำอะไรจึงจะได้ทำงานตามที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
17. ทรายใก้ที่อนาคตยังเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอนครั้นนั้นข้าพเจ้าก็ยังไม่มีความมุ่งหมายใด ๆ ในการที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของข้าพเจ้า

18. ข้าพเจ้าใช้เวลาไปมากในการคิดฝันว่าข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่อาจจะทำได้เลยอย่างแน่นอน
19. ข้าพเจ้าไม่รู้เลยว่าข้าพเจ้าควรเรียนวิชาอะไรบ้างในโรงเรียน
20. การที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้น มักจะง่ายพอ ๆ กับความสำเร็จในอาชีพอื่นเช่นเดียวกัน
21. เมื่อตอนที่ท่านมีอายุ 15 ปี ท่านได้คิดเป็นอย่างดีแล้วว่า จะเลือกอาชีพใด
22. ในการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้นมีสิ่งที่จะต้องพิจารณาหลาย ๆ อย่างด้วยกัน ทั้งนี้จึงเป็นการยากที่จะตัดสินใจ
23. ข้าพเจ้ามักไม่คิดถึงอาชีพที่ข้าพเจ้าอยากจะทำเท่าไรนัก
24. อาชีพที่ท่านจะเลือกไม่มีความสำคัญเท่ากับเงินที่ท่านจะได้ในอาชีพนั้น
25. ท่านมักจะเลือกอาชีพไม่คิดว่าท่านทำตามคำแนะนำลงบิคมารคาของท่าน
26. การทำงานก็เปรียบเสมือนการไปโรงเรียนนั่นเอง
27. ข้าพเจ้ามีความยากลำบากในการเตรียมตัวเพื่องานที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
28. ข้าพเจ้ามีความรู้เพียงเล็กน้อยเท่านั้นว่าอาชีพนั้น ๆ แต่ละอาชีพต้องการคุณสมบัติที่แตกต่างกันอย่างไรบ้าง
29. อาชีพที่ข้าพเจ้าเลือก จะต้องเป็นอาชีพที่ให้ความอิสระแก่ข้าพเจ้ามากที่สุดในการที่จะทำสิ่งใดก็ได้ที่ข้าพเจ้าอยากทำ
30. วิธีที่ดีที่สุดในการเลือกอาชีพคือการทดลองทำอาชีพหลายอาชีพเสียก่อน แล้วจึงเลือกอาชีพที่ท่านชอบที่สุดในภายหลัง
31. คนเราแต่ละคนจะมีอาชีพได้เพียงแค่อะหนึ่งอาชีพเท่านั้น
32. แม้ว่าท่านจะมีความสนใจเป็นพิเศษในการงานใดงานหนึ่งก็ตาม ยังไม่มีความสำคัญเท่ากับว่าท่านจะมีความสามารถทำงานนั้นได้หรือไม่
33. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจเลยว่า บุคคลบางจำพวกจะมีความแน่ใจในสิ่งที่พวกเขาต้องการจะทำได้อย่างไร
34. เท่าที่จำได้ข้าพเจ้ารู้ว่า ข้าพเจ้าอยากทำอะไร
35. ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จอย่างแท้จริงในงานของข้าพเจ้า เช่น ได้ค้นพบบางสิ่งบางอย่างที่ยังไม่เคยมีใครเคยค้นพบ หรือหาเงินได้มาก ๆ หรือได้มีโอกาสช่วยเหลือคนอื่นได้

36. ท่านมักจะประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งด้วยความบังเอิญเสียมากกว่า
37. สิ่งที่สำคัญในการเลือกอาชีพก็คือ รู้ว่าท่านเป็นใคร ไม่ใช่ท่านรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับอาชีพนั้น
38. เมื่อถึงเวลาที่จะเลือกอาชีพข้าพเจ้ามักจะตัดสินใจด้วยตัวของข้าพเจ้าเอง
39. ท่านควรเลือกอาชีพที่ช่วยให้ท่านมีโอกาสช่วยเหลือคนอื่น ๆ ได้
40. เวลาเรียนหนังสือข้าพเจ้าชอบคิดกันว่าเมื่อเริ่มทำงานจริง ๆ แล้วมันจะเป็นอย่างไร
41. ข้าพเจ้ามีความรู้เพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลยว่าการทำงานเป็นอย่างไร
42. ข้าพเจ้าไม่สามารถจะหางานอะไรก็ได้เลยที่เหมาะสมกับข้าพเจ้า
43. ท่านควรที่จะเลือกอาชีพใดอย่างหนึ่งก่อนแล้วจึงวางโครงการไปสู่อาชีพนั้น
44. ท่านควรเลือกอาชีพที่ทำให้ท่านเป็นคนที่มีชื่อเสียง หรือเป็นใหญ่เป็นโตต่อไปในวันข้างหน้า
45. ท่านมีข้อสงสัยประการใดเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทำท่านจะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากบิดามารดาหรือเพื่อน ๆ ของท่าน
46. ท่านมีความเชื่อในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นพิเศษ ท่านก็ควรที่จะเลือกอาชีพที่เปิดโอกาสนี้หรือสนับสนุนให้ท่านได้ทำตามความเชื่อนั้น ๆ
47. ส่วนสำคัญที่สุดของงานก็คือความพอใจที่ได้จากการทำงานนั้น
48. ข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลงการเลือกอาชีพของข้าพเจ้าไปเรื่อย ๆ
49. การเลือกอาชีพอาจมีความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ๆ อีกที่จะเกิดตามมาในไม่ช้าก็เร็ว
50. ข้าพเจ้าไม่มีความวิตกกังวลในเรื่องการเลือกอาชีพเลย เพราะว่าท่านเองก็ไม่มีอะไรจะกล่าวถึงเรื่องนี้มากนัก
- (หมายเหตุ คำว่า "ท่าน" ในข้อ 50 หมายถึงผู้สร้างแบบสำรวจนี้)

หมวด ค

กิจกรรมที่ 1 - 2	เส้นลวดชีวิต
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนได้สำรวจและวิเคราะห์ตนเอง 2. นักเรียนได้มีโอกาสเปิดเผยตนเอง
ขนาดกลุ่ม	12 - 18 คน
เวลา	100 นาที
สถานที่	ห้องเรียน
อุปกรณ์	เส้นลวดยาวประมาณ 50 เซนติเมตร คนละ 1 เส้น
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำกลุ่มแจกเส้นลวดให้สมาชิกคนละ 1 เส้น ให้สมาชิกดึงเส้นลวดให้ตึง 2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกหลับตานึกถึงสภาพครอบครัวของคนตั้งแต่วัยเด็ก ชีวิตเริ่มต้นอย่างไร มีความรู้สึกต่อครอบครัว พ่อแม่ พี่น้องอย่างไร มีความสุขแค่ไหน ต่อมาเข้าโรงเรียนเป็นอย่างไร ชีวิตในโรงเรียนอบอุ่นและประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เมื่อจบชั้นมัธยมปีที่ 3 จะเรียนต่ออะไรหรือจะทำงานที่ไหน จุดมุ่งหมายในอนาคตเป็นอย่างไรอีกกี่ปีจึงจะเรียนจบ จบแล้วเห็นภาพตนเองในอนาคตเป็นอย่างไร ทำงานอะไร อยู่ที่ไหน จะเกษียณอายุเมื่อไหร่ รู้สึกอย่างไรในชีวิตของตนเอง พอใจกับชีวิตหรือไม่ 3. ให้สมาชิกไขมโนภาพที่นึกถึงชีวิตของตน เริ่มต้นจนจบอยู่ในเส้นลวด โดยหักเส้นลวดให้ขึ้นหรือลงตามความผันแปรในชีวิตของนักเรียน 4. ให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณาเส้นลวดชีวิตของตน 5. ให้สมาชิกแนะนำเส้นลวดชีวิตของตนให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 6. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม 7. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปปิดวง

<u>กิจกรรมที่ 3</u>	ฉันท้องการเป็นอะไร
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทั้ง ความปรารถนาของชีวิตในเรื่องที่เกี่ยวกับอาชีพ 2. นักเรียนนำความปรารถนาของคนที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น และการพัฒนาคน มาจัดรูปแบบให้เห็นเด่นชัด
ขนาดกลุ่ม	12 - 18 คน
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องเรียน
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถามฉันท้องการเป็นอะไรคนละ 1 ชุด 2. ลูกแก้วกลมใส 1 ลูก 3. ปากกาหรือดินสอคนละ 1 แท่ง
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนมองไปที่ลูกแก้วกลมใสที่วางอยู่ตรงหน้า ซึ่งสมมติว่าเป็นลูกแก้วสารพัดนึกที่สามารถจินตนาการสิ่งที่นักเรียนต้องการได้ โดยให้นักเรียนนึกว่าตนเองอยากจะเป็นอะไรเกี่ยวกับอาชีพ มองเห็นคนกำลังทำอะไร อยู่ที่ไหน ในตำแหน่งอะไร สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร แล้วให้สมาชิกทุกคนเขียนสิ่งที่ต้องการลงในแบบสอบถาม 2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนอ่านความปรารถนาในชีวิตให้เพื่อนสมาชิกฟัง 3. ผู้นำกลุ่มถามความรู้สึกและข้อคิดเห็นที่ได้จากการฟังและให้มีการอภิปรายซึ่งกันและกัน 4. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปว่าเป็นการเอาความใฝ่ฝันหรือความปรารถนาในชีวิตของคนมาจัดรูปแบบให้เห็นได้ชัดเจน

แบบสอบถามฉันท้องการเป็นอะไร

1. เปิดใจให้กับความคิดฝัน ถ้าท่านสามารถเป็นอะไรก็ได้ในเรื่องที่เกี่ยวกับ อาชีพ ท่านอยากเห็นตัวท่านเองเป็นอะไร ทำงานตำแหน่งอะไร อยู่ที่ไหน เช่น ฉันเห็นตัวฉันเป็นเจ้าของโรงเรียนอนุบาลสักแห่ง

- _____ 1. _____
- _____ 2. _____
- _____ 3. _____
- _____ 4. _____
- _____ 5. _____

2. เปิดใจให้กว้างกับความคิดฝัน ถ้าท่านสามารถทำอะไรก็ได้ในเรื่องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ท่านอยากให้ตัวเองเป็นเช่นไร เช่น ฉันอยากให้อาชีพของฉันของคนรักยอมรับฉันมากกว่านี้

- _____ 1. _____
- _____ 2. _____
- _____ 3. _____
- _____ 4. _____
- _____ 5. _____

3. เปิดใจให้กว้าง ลองนึกถึงว่า ถ้าท่านสามารถแนรมิตในเรื่องพัฒนาการส่วนตัว ท่านอยากพัฒนาด้านใด เช่น ฉันอยากเป็นคนกล้ามากกว่านี้ ฉันอยากหัดเรียนภาษาฝรั่งเศส

- _____ 1. _____
- _____ 2. _____
- _____ 3. _____
- _____ 4. _____
- _____ 5. _____

ย้อนกลับไปดูหน้าแรกใหม่ในแต่ละหัวข้อ สมมติว่าหมายเลข 5 เป็นความต้องการสูงสุด

4 เป็นความต้องการ สูง

3 เป็นความต้องการ ปานกลาง

2 เป็นความต้องการ ต่ำ

ข้างต่ำ

1 เป็นความต้องการ ต่ำที่สุด

ถ้าท่านพิจารณาตัวเลือกของท่านในแต่ละหัวข้อและนึกถึงความสำคัญว่ามีมากเพียงใด
กับชีวิตท่าน ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุดให้ใส่หมายเลข 5 ไว้หน้าข้อ ท่านอาจจะใส่
หมายเลขซ้ำกันได้ไม่จำเป็นต้องเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ให้ทำเช่นนี้กับพัฒนาการทั้ง
3 ด้าน

เมื่อเสร็จแล้วช่วงล่างของหน้านี้ให้เลือกข้อที่ได้คะแนนสูง คือ 5 และ 4 ของทุกสภ
มาเรียงลำดับความสำคัญ โดยไม่ต้องคำนึงถึงว่าจะอยู่ในสภอะไร เช่น อาจจะนำ
หมายเลข 5 ของทั้ง 3 สภมาพิจารณาความสำคัญ และใส่ลงในช่องว่างข้างล่าง
นี้เมื่อท่านทำเสร็จ ท่านก็จะได้เห็นถึงสิ่งที่ท่านใฝ่ฝันอยากจะได้ จะเป็นความปรารถนา
ของชีวิตท่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 4	คุณลักษณะส่วนตัวของฉัน
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทราบความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และค่านิยมในอาชีพของตนและจุดเด่นของตนเอง 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คุณลักษณะของตนเองได้
ขนาดกลุ่ม	12 - 18 คน
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องเรียน
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระเบียบสะสมของนักเรียนแต่ละคน 2. กระดาษคนละ 1 แผ่น 3. ปากกาหรือดินสอคนละ 1 แท่ง
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำกลุ่มนำผลจากแบบทดสอบความสนใจในอาชีพ ความถนัดทางการเรียน ค่านิยมในงานอาชีพและจุดเด่นตลอดจนผลการเรียนแต่ละรายวิชาของนักเรียนจากระเบียนสะสมมาแจกให้สมาชิกแต่ละคน 2. ให้สมาชิกแต่ละคนเขียนสรุปลงในกระดาษ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ข้าพเจ้ามีความสามารถในวิชา <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2.2 ข้าพเจ้ามีความถนัดด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2.3 ข้าพเจ้ามีความสนใจในอาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2.4 ข้าพเจ้ามีค่านิยมในงานอาชีพด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 2.5 ข้าพเจ้ามีจุดเด่นในด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 3. สมาชิกแต่ละคนอ่านคุณลักษณะส่วนตัวให้เพื่อนสมาชิกทราบ 4. ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้มีการซักถามถึงกันและกัน

5. ให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้
6. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปอีกครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 5 - 6	โลกกว้างทางการศึกษาต่อเมื่อจบ มัธยม 3
วัตถุประสงค์	นักเรียนทราบแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเมื่อจบชั้นมัธยมปีที่ 3
ขนาดกลุ่ม	12 - 18 คน
เวลา	100 นาที
สถานที่	ห้องเรียน
อุปกรณ์	แผนภูมิแสดงแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบ มัธยม 3 คนละ 1 ชุด
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำกลุ่มแจกแผนภูมิแสดงแนวทางการศึกษาต่อให้สมาชิกคนละ 1 ชุด 2. ให้สมาชิกแต่ละคนใช้เวลาศึกษาแผนภูมิประมาณ 15 นาที 3. ผู้นำกลุ่มถามคำถามให้สมาชิกช่วยกันตอบ ดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 แนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมปีที่ 3 แบ่งออกเป็นกี่สายอะไรบ้าง 3.2 ในแต่ละสายแบ่งการศึกษาเป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง 3.3 เวลาที่ใช้ในการศึกษาเป็นอย่างไร 3.4 แนวทางการประกอบอาชีพเป็นอย่างไร 4. ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปโลกกว้างทางการศึกษา 5. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปอีกครั้ง 6. ให้สมาชิกแต่ละคนได้บอกถึงแนวทางการศึกษาของตนให้กลุ่มฟัง 7. กลุ่มแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ 7 - 8

โลกกว้างทางอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะอาชีพโดยทั่วไปได้
2. นักเรียนบอกลักษณะงานอาชีพที่สนใจได้

ขนาดกลุ่ม

12 - 18 คน

เวลา

100 นาที

สถานที่

ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. บัตรอาชีพ 12 - 15 กลองเท่าจำนวนสมาชิก
2. กระดาษคนละ 1 แผ่น
3. คินสอหรือปากกา คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มแจกกล่องบัตรอาชีพให้สมาชิกคนละ 1 กล่อง
2. ให้สมาชิกศึกษาบัตรอาชีพโดยแยกประเภทบัตร เป็น 3 กลุ่มคือ
 - 2.1 กลุ่มไม่เลือก - บัตรที่แสดงอาชีพที่ไม่สนใจ
 - 2.2 กลุ่มไม่แน่ใจ - บัตรที่แสดงอาชีพที่ยังไม่แน่ใจว่าจะเลือกหรือไม่
 - 2.3 กลุ่มอาจจะเลือก - บัตรที่แสดงอาชีพที่สนใจหรืออาจจะให้เวลา 20 นาที
3. ให้สมาชิกแต่ละคนรายงานต่อกลุ่มในบัตรอาชีพในข้อ 2
4. เปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงข้อคิดเห็นและซักถามซึ่งกันและกัน
5. ให้สมาชิกแต่ละคนบันทึกอาชีพที่ตนสนใจหรืออาจจะเลือกเก็บไว้ในกระเป๋าของกลุ่มครั้งต่อไป
6. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปข้อคิดจากกิจกรรมนี้

กิจกรรมที่ 9	ทักษะการตัดสินใจ
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนรู้จักยุทธวิธีในการตัดสินใจ 2. นักเรียนทราบแนวทางในการตัดสินใจของคน
ขนาดกลุ่ม	12 - 18 คน
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องเรียน
อุปกรณ์	1. กระดาษเกมส์การตัดสินใจคนละ 1 แผ่น 2. ปากกาหรือดินสอคนละ 1 แท่ง
วิธีดำเนินการ	1. ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษเกมส์ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น 2. ผู้นำกลุ่มอธิบายวิธีการเล่น ดังนี้ ในแผ่นกระดาษจะมีกล่องสี่เหลี่ยมอยู่ 5 ช่อง ในแต่ละกลุ่มผู้นำกลุ่มจะบอกให้สมาชิกใส่ตัวอักษรหรือข้อความลงในกล่องสี่เหลี่ยมเหล่านี้ ดังนี้ ช่วงที่ 1 มีกล่องอยู่ 3 กล่อง ให้ใส่อักษร แล้วให้สมาชิกแต่ละคนเลือกกล่องใดกล่องหนึ่งเพียงกล่องเดียว ช่วงที่ 2 มีกล่องอยู่ 6 กล่อง ให้ใส่ข้อความเรียงลำดับ คือ x_1 คี, x_2 ไมคี, y_1 คี, y_2 คี, z_1 คี และ z_2 ไมคี ตามลำดับ แล้วให้สมาชิกเลือกเพียงกล่องเดียว ช่วงที่ 3 มีกล่องอยู่ 6 กล่อง ให้ใส่ข้อความคือ 40%, 60%, 50%, 50%, 90% และ 10% ตามลำดับ แล้วให้สมาชิกเลือกเพียงกล่องเดียว ช่วงที่ 4 มีกล่องอยู่ 6 กล่อง ให้ใส่ตัวเลข คือ 1, 6, 3, 4, 2 และ 5 ตามลำดับ แล้วให้สมาชิกเลือกเพียงกล่องเดียว ช่วงที่ 5 มีกล่องอยู่ 6 กล่อง ให้สมาชิกเลือกว่าจะเอากล่องใด แล้วผู้นำกลุ่มจึงเฉลยข้อความในกล่องสุดท้ายแต่ละกล่องเรียงลำดับดังนี้ ชนะ 10000 บาท, แพ้ 51 บาท,

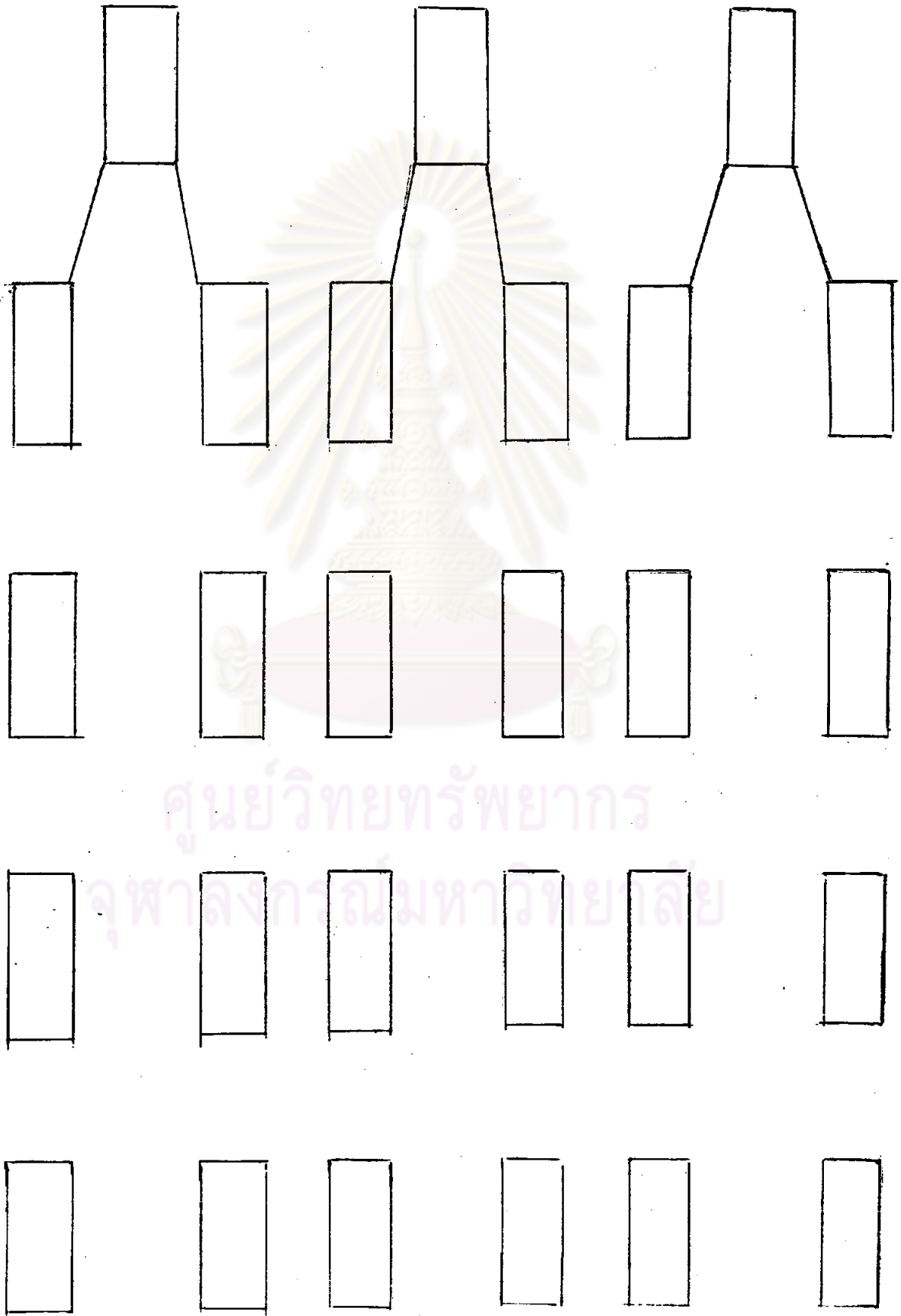
ชนะ 600 บาท, ชนะ 400 บาท, ชนะ 1000 บาท
และแพ 50 บาท ซึ่งจะปรากฏว่ามีผู้ชนะและผู้แพตาม
จำนวนเงินดังกล่าวข้างต้น

3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกที่เป็นผู้ชนะ 100000 บาท อธิบายวิธีเลือก
ของคนให้เพื่อนสมาชิกทราบ ท่านเองเกี่ยวกันกับผู้ชนะ 400 บาท
ชนะ 1000 บาท อธิบายการเลือกของคนในกลุ่มทราบ
4. ก่อมาให้สมาชิกที่เป็นผู้แพ้อธิบายวิธีการเลือกของคนในกลุ่มทราบ
5. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกมีการแสดงข้อคิดเห็นกันถึงข้อคิดจากกิจกรรมนี้
6. ผู้นำกลุ่มสรุปถึงลักษณะและยุทธวิธีในการตัดสินใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม ทักษะการตัดสินใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 10 - 11

ตารางอาชีพของฉันทัน

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนทดลอง เลือกอาชีพและทราบรายละเอียดในอาชีพที่
คนเลือก
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาชีพที่คนเลือกกับคุณลักษณะ
ส่วนตนได้

ขนาดกลุ่ม

12 - 18 คน

เวลา

100 นาที

สถานที่

ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. บัตรอาชีพ
2. ตารางอาชีพของข้าพเจ้า คนละ 1 ชุด
3. คินสอหรือปากกา คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวถึงกิจกรรมในครั้งที่แล้ว ซึ่งนักเรียนแต่ละคน
ได้บันทึกอาชีพที่ตนอาจจะเลือกหรือสนใจไว้แล้ว
2. ผู้นำกลุ่มแจกตารางอาชีพของข้าพเจ้าให้สมาชิกคนละ 1 ชุด
3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกพิจารณาอาชีพที่ตนเลือกแล้วอีกครั้งแล้ว
เขียนลงในตารางอาชีพใช้เวลาประมาณ 15 นาที
4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนเล่าอาชีพของตนให้เพื่อนสมาชิกฟัง
5. เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มซักถามและแสดงข้อคิดเห็นซึ่งกัน
และกัน
6. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปข้อคิดจากกิจกรรมนี้

ตารางอาชีพอัจฉิน

อาชีพที่ฉฉินอยากเป็น	บรรยายคุณสมบัติและหน้าที่ของผู้มีอาชีพนี้		สิ่งที่ฉฉินมี	สิ่งที่ต้องแก้ไข
	คุณสมบัติ	หน้าที่		

ศึกษาศึกษา, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย, 2526. หน้า 164

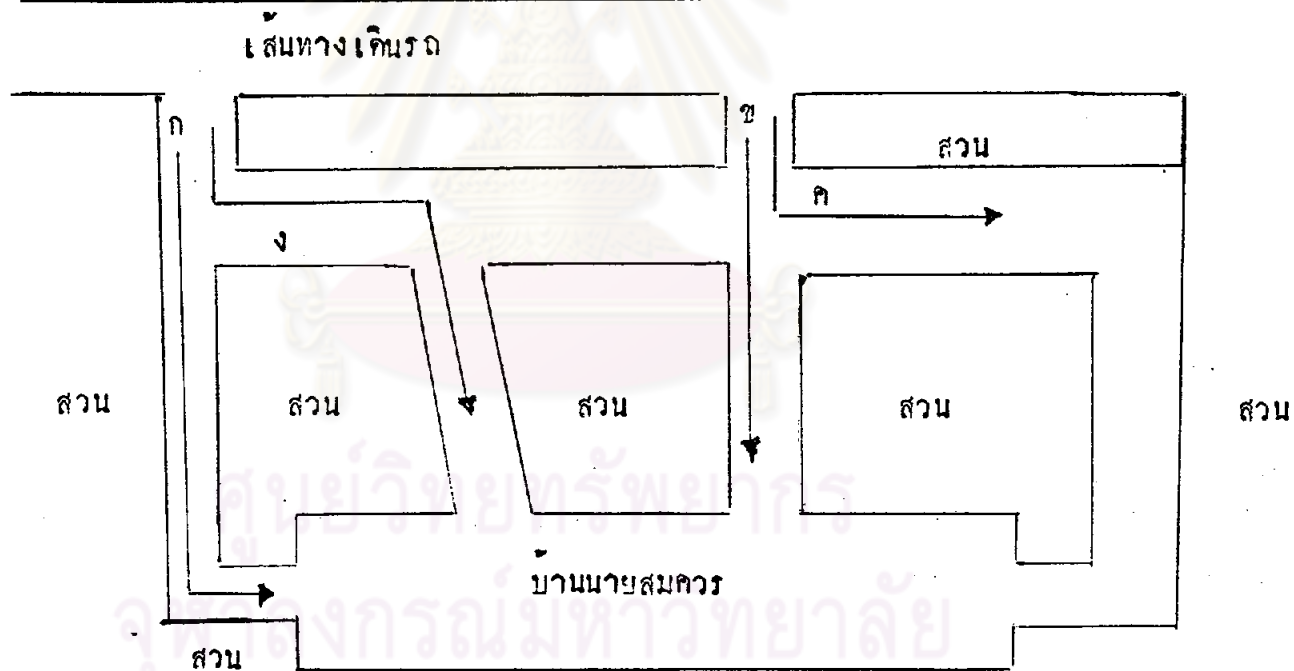
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 12	หายใจศึกรู
วัตถุประสงค์	นักเรียนรู้จักวิธีการวางแผนในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ขนาดกลุ่ม	12 - 18 คน
เวลา	50 นาที
สถานที่	ห้องเรียน
อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรเล่าเรื่อง 4 - 5 ชุด เท่าจำนวนกลุ่มย่อย 2. แผนผังแสดงทางเข้าบ้านนายสมควร กลุ่มละ 1 แผน
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน 2. ผู้นำกลุ่มแจกอุปกรณ์ให้กลุ่มย่อย กลุ่มละ 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วยบัตรเล่าเรื่องและแผนผังแสดงทางเข้าบ้านนายสมควร 3. ให้สมาชิกในกลุ่มย่อยช่วยกันคิดวางแผนในการเข้าบ้านนายสมควร พร้อมทั้งให้เหตุผลว่าทำไมจึงเลือกเข้าบ้านทางนั้น ใช้เวลา กลุ่มละ 10 นาที 4. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเล่าถึงการวางแผนในกลุ่มของตนให้เพื่อนสมาชิกฟัง โดยมีการซักถามและอภิปรายกัน 5. ให้สมาชิกกลุ่มสรุปข้อคิดจากกิจกรรมนี้นำไปสู่การวางแผนการศึกษาและอาชีพได้อย่างไร 6. ผู้นำกลุ่มสรุปให้สมาชิกฟังถึงหลักในการวางแผนการศึกษาและอาชีพซึ่งประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 6.1 การรู้จักตนเอง 6.2 รู้จักสิ่งแวดล้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและข้อมูลทางอาชีพ 6.3 เปรียบเทียบตนเองกับสิ่งแวดล้อม

บัตรเล่าเรื่อง

นายสมควรมีบ้านอยู่ในสวน วันหนึ่งไปรับเงินค่าเช่าที่ดินจำนวนสี่หมื่นบาท เป็นเงินสด จนบัตรฉบับละร้อย ทั้งนี้ ตอนไปรับเงินเป็นเวลา 6 โมงเย็น ไปรับที่ ร้านกาแฟหน้าวัดสุทัศน์ฯ กว่าจะกลับถึงบ้านก็เป็นเวลาค่ำแล้ว และทางเข้าบ้านก็ เปลี่ยนเสียควย นายสมควรงงหัวว่า อาจจะมีคนร้ายคักจี้ ทางที่จะไปถึงบ้านนาย สมควรมีอยู่ 4 ทาง ทางแยกจากถนนทั้งหมดเข้าไม่ได้ เป็นเพียงทางเดินแคบ ๆ และเปลี่ยว ผู้ร้ายในเรื่องนี้มีเพียงคนเดียว เรียกกันว่าตัวค้อตัว นายสมควรรจะเลือก ทางเดินเข้าบ้านอย่างไรจึงจะปลอดภัยที่สุด

แผนผัง แสดงทางเข้าบ้านนายสมควรร



ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือจรรยาบรรณและแนวอาชีพชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย, 2526. หน้า 162-163

- กิจกรรมที่ 13** **หลักในการทำงาน**
- วัตถุประสงค์** **นักเรียนทราบหลักในการทำงานที่จะประสบความสำเร็จ**
- ขนาดกลุ่ม** **12 - 18 คน**
- เวลา** **50 นาที**
- สถานที่** **ห้องเรียน**
- อุปกรณ์** **1. เอกสารแนะนำการทำงานของบุคคลกรตัวอย่าง 3 คน**
2. กระดาษ ปากกาหรือคินสอ
- วิธีดำเนินการ** **1. ผู้นำกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน**
2. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารการทำงานของบุคคลกรตัวอย่าง
กลุ่มละ 1 คน
3. ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาวิธีการทำงานของบุคคลตัวอย่างและให้สรุป
วิธีการทำงาน จากกรตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มใช้เวลาประมาณ
10 นาที
4. ให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการสรุปวิธีการทำงานของบุคคล
กรตัวอย่าง
5. เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงข้อคิดเห็นและซักถามซึ่งกันและกัน
6. ผู้นำกลุ่มร่วมสรุปกับสมาชิกถึงหลักในการทำงานที่จะประสบความสำเร็จตามหัวข้อต่อไปนี้
6.1 ลักษณะนิสัยที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน
6.2 นิสัยการทำงานที่ดี
6.3 วิธีปฏิบัติตนในการทำงานให้เป็นที่นิยมแก่ผู้อื่น
6.4 มารยาทในการทำงาน

กิจกรรมที่ 14 - 15 จุดมุ่งหมายทางอาชีพของฉัน

- วัตถุประสงค์** นักเรียนสามารถ นำหลักเกณฑ์จากกิจกรรมครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 13 มาวางจุดมุ่งหมายทางอาชีพของคนได้
- ขนาดกลุ่ม** 12 - 18 คน
- เวลา** 100 นาที
- สถานที่** ห้องเรียน
- อุปกรณ์**
1. กระดาษคนละ 1 แผ่น
 2. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง
- วิธีดำเนินการ**
1. ผู้นำกลุ่มกล่าวถึงกิจกรรมที่ผ่านมาถึง 13 ครั้ง สมาชิกใดอะไรไปบ้างครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งสมาชิกแต่ละคนควรวางจุดมุ่งหมายทางชีวิตหรืออาชีพของคนได้แล้ว
 2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทุกคนเขียนจุดมุ่งหมายระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ของชีวิตของตนเอง โดยดูจากเอกสารและสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกไว้ในกิจกรรมที่ผ่านมาทั้งหมด ให้เขียนประมาณ 3 จุดมุ่งหมาย
 3. ให้สมาชิกพิจารณาสิ่งที่อาจเป็นอุปสรรคหรือไม่เอื้ออำนวยในการไปถึงจุดมุ่งหมายของชีวิตหรืออาชีพของคน และเสนอแนวทางในการแก้ไขอุปสรรคนั้น
 4. ให้สมาชิกพิจารณาสิ่งที่เป็นกำลังใจหรือสิ่งที่สนับสนุนในการไปถึงจุดมุ่งหมายชีวิตว่ามีอะไรบ้างทั้งที่มาจากตนเองและสิ่งแวดล้อม
 5. คอจากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนเล่าให้กลุ่มฟังถึงจุดมุ่งหมายของตนเอง
 6. เปิดโอกาสให้มีการซักถามและแสดงข้อคิดเห็นถึงความเป็นไปได้ของจุดมุ่งหมายทางชีวิตของแต่ละคน
 7. ผู้นำกลุ่มซักถามว่าแต่ละคนมีความพอใจในจุดมุ่งหมายของคนหรือไม่ ถ้ายังไม่เป็นที่พอใจมีการอธิบายและระดมความคิดกันต่อไป จนในที่สุดแต่ละคนมีความพอใจในจุดมุ่งหมายชีวิตของตน
 - e. ผู้นำกลุ่มกล่าวสรุปถึงสิ่งที่สมาชิกได้รับจากการเข้ากลุ่มในครั้งนี้

จุดมุ่งหมายทางชีวิตของฉันทัน

จุดมุ่งหมายระยะสั้น	สิ่งสนับสนุน	อุปสรรค	วิธีแก้ไข
จุดมุ่งหมายระยะกลาง	สิ่งสนับสนุน	อุปสรรค	วิธีแก้ไข
จุดมุ่งหมายระยะยาว	สิ่งสนับสนุน	อุปสรรค	วิธีแก้ไข

ผนวก ง

ตัวอย่างบทสนทนาในการเข้ากลุ่มแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มย่อย ในการวิจัยนี้
(ถอดความจากเทปบันทึกเสียง)

ตัวอย่าง

กิจกรรมครั้งที่

1 - 2

เส้นลวดชีวิต

บทสนทนา

ผู้นำกลุ่ม : วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ ให้นักเรียนสำรวจ
และวิเคราะห์ตนเองนะคะ เริ่มมองชีวิตของนักเรียน
อย่างมีความหมาย อย่างมีจุดหมาย นักเรียนคิด
เส้นลวดชีวิต ๓ นะคะ กี่หรือยัง.....
เสร็จแล้วนั่งตัวตรง ๆ แล้วนักเรียนทุกคนหลับตา เพื่อ
ให้มีสมาธินะคะ (หลับไปเลย - เสียงแทรก) นักเรียน
หลับตา ให้นักเรียนนึกถึงสภาพของครอบครัวตั้งแต่วัย
เด็ก ทั้งแง่จากความดี ชีวิตของนักเรียนเริ่มต้น
อย่างไร นักเรียนมีความรู้สึกต่อครอบครัว พ่อ แม่
พี่น้อง เป็นอย่างไร นักเรียนมีความสุขแค่ไหน
นักเรียนเข้าโรงเรียนเมื่อไหร่ ชีวิตในโรงเรียนเป็น
อย่างไร นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนแค่ไหน
นักเรียนมีความชอบจากอาจารย์ จากเพื่อนมากน้อยแค
ไหน ถ้านักเรียนจบมัธยม 3 นักเรียนจะเรียนต่อ
อะไร หรือบางคนอาจจะทำงาน ทำงานอะไร จุด
ที่มุ่งหมายในอนาคตเป็นอย่างไร นักเรียนอาจคิดว่า
อีกปีนักเรียนจึงจะเรียนจบ ถ้าจบแล้วนักเรียนเห็น
ภาพตนเองในอนาคตเป็นอย่างไร อยากจะประกอบ
อาชีพอะไร หรือทำงานอะไร อยู่ที่ไหน เรื่อยไป
จนกระทั่งว่าจะเกษียณอายุเมื่อไหร่ แล้วรู้สึกอย่างไร
กับชีวิตของตนเอง พอใจกับชีวิตของตนเองหรือไม่
ให้นักเรียนโหมในภาพทั้งหมดนี้ นึกถึงชีวิตของนักเรียน
เอง เริ่มต้นจนจบให้อยู่ในเส้นลวดเส้นนี้ โดยที่ถ้า

ช่วงชีวิตช่วงไหนที่ประสบผลสำเร็จ หรือพอใจให้หักขึ้นนะคะไป
 เรื่อย ๆ ถ้าช่วงไหนท้อแท้ผิดหวังก็หักลง เหมือนเส้นกราฟ
 ชีวิต แต่เราใช้เส้นสภาพแทนเข้าใจไหมคะ ครูให้นักเรียนทำ
 นะคะ - เริ่มเลยคะ ใครสงสัยให้ถาม - - (ครูทวนผลการ
 สร้างมโนภาพในเส้นลวดอีกครั้งในระหว่างที่นักเรียนทำ) -
 เสร็จแล้วครูจะให้นักเรียนทุกคนเล่าถึงเส้นลวดชีวิตของคนให้เพื่อน
 ฟัง และเพื่อนมีสิทธิ์ซักถามได้อย่างเต็มที่
 ใครจะเริ่มเล่นก่อน

ยู : เส้นลวดชีวิตของยู ตอนแรกตั้งแต่เกิดมาจากความโศกก็มีอะไร
 เส้นลวดส่วนใหญ่เป็นเส้นตรง อ้อ ตอนพ่อตกงาน เส้นลวด
 ตกลง ตอนมาที่จีน อายุ 1 ถึง 2 ขวบ ตัวเองน่ารัก คล้ายตุ๊กตา
 (อู๋ เสียงแทรก) แล้วมาอยู่กับป้า และลุง เนื่องจาก
 เค้าไม่มีลูก อ้อ...อยู่กับลุงสบายดี แล้วย้ายบ้านมาอยู่ฝั่งธน ฯ
 แต่พี่น้องอยู่กับพ่อแม่ที่เดิม ตอนหลังก็ย้ายตามมา เออ...เข้า
 โรงเรียนตอนอายุ 5 ขวบ ครูให้เขียน ก.ไก่ เขียนได้ เพราะ
 ป้าสอนไว้ ตอน ประถม 2 เส้นลวดตกลง เพราะพี่ย้ายไปอยู่
 โรงเรียนอื่น คิดถึงพี่ ร้องไห้ทุกวันเลย จบประถม 2 แล้วย้าย
 ไปอยู่โรงเรียนรัฐบาล เส้นลวดสูงขึ้น จนถึงสูงที่สุดเมื่อตัวเองเป็น
 ตัวแทนนักเรียน ไปประกวดนักเรียนตัวอย่าง โด่ริบรางวัล ตัวเอง
 ไม่คิดว่าจะได้ ต่อมาเส้นลวดต่ำลง การเรียนแยกลง พอประถม
 6 โศกคะแนน 90 กว่าเปอร์เซ็นต์ แล้วมาสอบเข้ามัธยม 1 ที่ อส.
 สอบเข้าได้ที่ 1 การเรียนครั้งแรกแยกลง ก็พยายามปรับปรุงกน
 เอง active ตัวเองขึ้นมา จบมัธยม 3 ก็คิดว่าค่อหางาน
 มัธยี่ ถ้าไม่ท้อ 4 - 5 เออ - ก็จะไปเข้าพาณิชย์ อนาคตอยาก
 ทำงานทางค่านมัธยี่ เพราะชอบตัวเลข อายุพอสมควรก็จะมีครอบครัว
 อ้อ - ชีวิตมันปลายอาจจะไปอยู่ต่างจังหวัด เมื่อปลกเกษียณแล้ว

ผู้นำกลุ่ม : ทอนยู่สอบเข้า อส. ใต้ที่ 1 รู้สึกยังงังคะ
 ยู่ : คั้นเคนมามากเลยคะ
 ผู้นำกลุ่ม : ยู่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่เหรอ
 ยู่ : อยู่กับย่ากับลุง เพราะเค้าไม่มีลูก ความใจ จะเอาอะไรก็ได้
 กลุ่ม : ไม่คิดถึง พ่อ แม่เหรอ
 ยู่ : ถ้าคิดถึงก็เดินไปหา อยู่ติดกันไป 4 - 5 หลัง เท่านั้นเอง
 ผู้นำกลุ่ม : อยู่ที่ อส. นอกจากสอบเข้าใต้ที่ 1 แล้วมีอะไรอีกที่ทำให้เรา
 ภาคภูมิใจ
 ยู่ : เออ - ประภาคารมารถ โค้งรางวัลที่ 2 ใต้เป็นเต็กคือปลสร
 ผู้นำกลุ่ม : ชีวิตของยู่ประสบความสำเร็จพอสมควรนะคะ
 ยู่ : บางครั้งก็เศร้าเหมือนกัน ตอน-ตอนที่ผู้ใหญ่ไม่เข้าใจ โดยเฉพาะ
 ป้า เป็นบางครั้ง
 กลุ่ม : แล้ว พ่อแม่ละ
 ยู่ : พ่อแม่ เข้าใจกันดี เล่นกันได้เหมือนพี่น้อง
 มด : อยู่โรงเรียนใคร ๆ ก็รัก ยู่ - ยู่
 (ใคร ๆ รักนวล หรือเปล่า - เสียงสอศ ใคร ๆ ชอบอุมล)
 ท่าย : ทำไม่อยากจะอยู่ต่างจังหวัด ขึ้นปลายชีวิต
 ยู่ : อยากอยู่ต่างจังหวัด เพราะกรุงเทพฯ วนวาย ต่างจังหวัด
 อากาศสบายดี

 ผู้นำกลุ่ม : เราโคเลาเสนลวคชีวิตของกันและกันแล้ว เราทราบอะไรบ้าง
 จากกิจกรรมนี้
 กลุ่ม : ใต้ทราบชีวิตของแต่ละคน ไม่เหมือนกัน
 ยู่ : ใต้รอนาคคของแต่ละคน
 เอ : ใต้ปัญหาของแต่ละคน
 ผู้นำกลุ่ม : แค่นี้ของใครยังไม่รู้
 กลุ่ม : บลยังไม่รู้

- ผู้นำกลุ่ม : มีอะไรอีกไหมคะ
- มด : ทำให้เราคิดถึงเรื่องเก่า ๆ ในอดีต ได้สำรวจตัวเอง
- ผู้นำกลุ่ม : เวลาเล่ารู้สึกยังไงคะ
- กลุ่ม : เคลิบเคลิ้ม เวลาสุขก็เป็นสุข เวลาเศร้าอยากร้องไห้
- หญิง : เด็ก ๆ สนุก โทซันไม่ค่อยสนุก รับผิดชอบมากขึ้น
- ผู้นำกลุ่ม : เราจะทำให้โทซัน มีความสุขได้ไหมคะ
- กลุ่ม : ได้ค่ะ กิน เที่ยว แล้วยก-เรียน ให้เก่ง ๆ หวังอะไรก็อยากได้
ในสิ่งที่หวัง
- ผู้นำกลุ่ม : ก็ขอให้ทุกคนสมหวังนะคะ มีอะไรอีกไหม
- ยู : รู้ว่า อ้อ-แต่ละคนโตขึ้นอยากจะมีอาชีพอะไร
- กลุ่ม : ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ หรือไม่ก็ได้
- ผู้นำกลุ่ม : นักเรียนใครเล่า ขณะที่เล่ารู้สึกอย่างไร เคยเล่าให้ใครฟังไหม
- กลุ่ม : ไม่เคยเล่า ให้ใครฟัง รู้สึก ปลอดภัยสบายใจ
- ผู้นำกลุ่ม : เราลองมาสรุปกันเป็นข้อ ๆ นะคะ
- ข้อแรก ชีวิตแต่ละคนแตกต่างกัน ประสบการณ์ของแต่ละคน
แตกต่างกัน ประสบการณ์ชีวิตของแต่ละคน มีผลใน
การมองโลก มองคน มองตัวเองไหมคะ
- กลุ่ม : มีอะ
- ผู้นำกลุ่ม : ข้อสอง นักเรียนเริ่มมองชีวิตอย่างมีจุดหมาย เช่น อ่า
อยากเป็นนักตีเทนนิส บลอยากเป็นครู ัวอยากเป็นเภสัชกร ไม่
ปล่อยชีวิตไปตามยถากรรม เปรียบเหมือน การเดินทางที่มีแผนที่
ยอมไปสู่จุดหมายปลายทางฉันใด การมีชีวิตอย่างที่เราวางจุด
มุ่งหมาย อาจจะนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จได้ การวางจุดหมาย
จำเป็นไหมคะต้องเป็นอย่างไร
- กลุ่ม : ไม่จำเป็นต้องวางไว้หลาย ๆ ทาง เพื่อเอาไว้
- ผู้นำกลุ่ม : ข้อที่สาม สิ่งแวดล้อมในชีวิต เหตุการณ์ในชีวิตทำให้สิ่งที่เรา
ตั้งจุดหมายไว้เปลี่ยนแปลงไป เราต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลง
ควร วางจุดหมายอย่างยืดหยุ่น วางไว้หลาย ๆ ทาง

ผู้นำกลุ่ม : ข้อที่สี่ ใ้เปิดเขยตนเอง ทำให้มองตัวเองอย่างมีคุณค่า มี
 ความหมาย รู้สึกมองโลกยังงใจคะ
 กลุ่ม : มองโลกก็ขึ้น มีความเข้าใจเรา อย่างน้อยก็เพื่อนในกลุ่มนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง
กิจกรรมครั้งที่ 7 - 8
โลกกว้างทางอาชีพ

ผู้นำกลุ่ม : กิจกรรมโลกกว้างทางอาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
ศึกษาลักษณะอาชีพต่าง ๆ โดยทั่วไป อุปกรณ์คือ
บัตร เลือกอาชีพ แจกไปคนละกล่อง บัตรเลือก
อาชีพนี้เป็นของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย มี
อาชีพอยู่มากมาย ให้นักเรียนศึกษา เฉพาะคน โดย
เลือกอาชีพออกมาเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกคือ กลุ่ม
อาชีพที่อาจจะเลือกหรือที่สนใจ กลุ่มที่ 2 อาชีพ
ที่ไม่แน่ใจ และกลุ่มที่ 3 อาชีพที่ไม่เลือก ในบัตร
อาชีพ มีชื่ออาชีพ เช่น พนักงานบริษัทท่องเที่ยว
ดังนั้นจึงจะเป็นรายละเอียดของอาชีพ ศึกษา
เส้นทางและค่าใช้จ่ายประโยชน์ และความสะดวก
สบายของพาหนะที่ใช้.....ทุกแผ่น ข้างหลังเป็น
ลักษณะงานของอาชีพนั้น จะใช้เวลาศึกษาประมาณ
10 - 15 นาที ครูจะแจกกระดาษให้นักเรียนสำหรับ
จด เริ่มทำได้เลยคะ เลือกก็อาชีพก็ได้คะ โดย
แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่สนใจหรืออาจจะเลือก กลุ่ม
ที่ไม่แน่ใจและกลุ่มที่ไม่เลือก

ผู้นำกลุ่ม : ทุกคนเลือกเสร็จแล้วใช่ไหมคะ อ่านแล้วเป็นอย่างไร
เข้าใจไหมคะ ให้แต่ละคนเริ่มบอกกลุ่มเลยคะ

หนึ่ง : อาชีพที่อาจจะเลือกมี ผู้นำนาถในค่านดอกไม้ ผู้นำ
ค่านันทนาการ ผู้ชายงานศิลป์ เออ-พนักงาน รับ-
จ่ายเงิน ธนาคาร พยาบาล พนักงานบริษัทท่องเที่ยว

ผู้นำกลุ่ม : ผู้นำนาถในค่านดอกไม้ คือค่านคหกรรม

หนึ่ง : มีร้านขายดอกไม้คะ

ผู้นำกลุ่ม : สรุปประเภทงานอาชีพของหนึ่ง คือค่านการขาย
ธุรกิจ ค่านกีฬา

ที่ไม่แน่ใจละคะ

หญิง : ผู้ทำงานในสำนักงาน ประธานบริษัทบริการ โฆษณา ทหาร-
ตำรวจ

ผู้นำกลุ่ม : ทหาร - ตำรวจ ผู้หญิงไม่มีสายเรียนโดยตรง มีโดยอ้อม
คือต้องเรียนจบอะไรแล้วไปสมัครกรม กอง ต่าง ๆ แล้ว
บรรจุเป็นข้าราชการทหาร - ตำรวจ ใน กรม กอง นั้น ๆ

วิ : แล้วกวาหนาหรือคะ

ผู้นำกลุ่ม : นักเรียนเคยเห็นพลตรีหญิงมีไหม

กลุ่ม : ไม่มี (เสียงหัวเราะ)

หญิง : รอยเอก แล้ว ไม่เห็นเลือนเลย

ผู้นำกลุ่ม : อาชีพทางอาชีพ มีข้อจำกัดในเรื่องเพศ เช่น พยาบาลส่วน
มาก จะเป็นผู้หญิง ทหาร-ตำรวจ เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง
บางอาชีพ เป็นไค้ทั้งหญิง และชาย หรือตำแหน่งทางการเมือง
ผู้หญิงมีน้อย ดังนั้นเราต้องดูในเรื่องนี้ด้วย

.....

ทุก : อาชีพที่อาจจะเลือกพยาบาล ครู นักกายภาพบำบัด
นักวิทยาศาสตร์ สังคม

ผู้นำกลุ่ม : งานบริการทั้งหมด ที่กลุ่มชอบทำงานที่จะต้องช่วยเหลือคน
ไม่ว่าท่านเจ็บป่วย อบรมสั่งสอน ฟื้นฟูสมรรถภาพคนไข้ หรือ
งานด้านจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์

กลุ่ม : ชอบไหม

ทุก : ชอบอะ

ผู้นำกลุ่ม : จะเรียนต่ออะไร

ทุก : คอ ม. 4 - 5 เออ- แผนกวิทย์-คณิต

ผู้นำกลุ่ม : แล้วอาชีพที่ไม่แน่ใจของทุก

ทุก : พัฒนาการ ผู้นำค่านันทนาการ อือ ผู้บริหารงานด้านพัฒนาชุมชน

- ผู้นำกลุ่ม : ก็เป็นงานบริการ สังคมเหมือนกัน
 กลุ่ม : แก้เสียอย่าง ซ้ำอายุ....(เสียงหัวเราะ - -)
 ผู้นำกลุ่ม : เลือกอาชีพที่ทำงานเกี่ยวข้องกับคน จริง ๆ เขาอาจจะไม่
 ซ้ำอายุก็ได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง
กิจกรรมครั้งที่
10 - 11
อาชีพที่คนสนใจ

ผู้นำกลุ่ม :

กิจกรรมในวันนี้เป็นการทดลองเลือกอาชีพ คราวที่แล้วเราได้พูดถึงการตัดสินใจ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรในชีวิตประจำวัน การตัดสินใจเป็นสิ่งจำเป็นไหมคะ จำเป็นคะ

กลุ่ม :

ผู้นำกลุ่ม :

หลาย ๆ ครั้ง เราต้องกล้าตัดสินใจที่จะทำอะไร หลักการตัดสินใจที่เรากล่าวไปแล้ว คือ

1. ตัดสินใจ เพราะชอบ
2. ตัดสินใจ เพราะเห็นลู่ทางที่สำเร็จแน่นอน
3. ตัดสินใจ เพราะมีผลเสียน้อยที่สุด
4. ตัดสินใจเพราะชอบรวมกับเห็นลู่ทางที่สำเร็จแน่นอน ซึ่งในปลายปีนี้เราก็ต้องใช้การตัดสินใจ

ในการเลือกแนวทางชีวิตของเรา มีไหมคะ ในกลุ่มของเรา ที่ตอนนี้ก็ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเรียนอะไร... ก็อยากเสนอแนะว่าในชีวิตประจำวัน บางครั้งเราก็ต้องกล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยงเพื่อสิ่งนั้น เราชอบและเป็นลู่ทางเป็นไปไ้มากที่สุด วันนี้เราจะมาทดลองเลือกอาชีพ ซึ่งนักเรียนได้หาอาชีพที่สนใจมาแล้ว ว่าอาชีพนั้นมีคุณสมบัติและหน้าที่อย่างไร โดยเปรียบเทียบกับคุณสมบัติตนเอง คือสิ่งที่คนมีและสิ่งจำต้องแก้ไข ครูให้เวลาอีก 10 นาที ให้ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม

ผู้นำกลุ่ม :

เมื่อเสร็จแล้วก็มาเข้ากลุ่มเลยคะ บอกให้กลุ่มได้ทราบว่าอาชีพที่เราเลือกมีอาชีพอะไร มีคุณสมบัติหน้าที่อย่างไร เปรียบเทียบกับตัวเองว่าไปช่วยกันได้ไหม เพื่อน ๆ ช่วยคิดว่าเขาเลือกเหมาะสมกับเขาไหม มีสิ่งใดที่ต้องแก้ไขเป็นไปไ้ม่ ทางเลือกที่เขาเลือก เออ- เริ่ม

เลยคะ ไกรจะเริ่มก่อน

อ่า : อยากรู้เป็นนักบัญชี คุณสมบัติ ละเอียครอบคอบ ชื่อสัถย์
ชอบตัวเลข ขึ้นตัว หน้าที่ กรวดสอบสัญญา กรวด
สอบบัญชี นำหลักบัญชีมาใช้ในระบบการทำงาน เออ-
ส่วนคุณสมบัติส่วนตัว ชอบตัวเลข
สิ่งที่ต้องแก้ไขคือ - ละเอียครอบคอบ

ผู้นำกลุ่ม : เพื่อน ๆ คิดว่า อ่า ยังมีคุณสมบัติอะไรอีกไหม เหมาะสม
หรือไม่เหมาะสม นอกจากไม่ละเอียครอบคอบ

ผู้ : เคยไปหน่อย (เสียงหัวเราะ.....)

ผู้นำกลุ่ม : ความไม่ละเอียครอบคอบ ถึงขนาดสะเพร่าไหม ลอง
ยกตัวอย่างสิ

อ่า : เวลาทำข้อสอบ ทำเสร็จแล้วไม่ค่อยตรวจทาน

ผู้นำกลุ่ม : เป็นคนทำอะไรเร็ว ไม่ค่อยชอบตรวจทาน พบว่า
ผิดบ้างไหม

อ่า : เป็นบางครั้ง

ผู้นำกลุ่ม : นักบัญชีต้องชอบตัวเลขจริง ๆ เช่น ทำงานในแบงค์
ตัวเลขเป็นล้านเลย ต้องมีหัวค่านค่านวม

กลุ่ม : เกี่ยวนี้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แล้ว

ผู้นำกลุ่ม : ใช่แต่ก่อนที่จะใช้ต้องมีความรู้ทางด้านนี้ด้วย ชอบไหม

อ่า : ชอบคะ

ผู้นำกลุ่ม : ท้อไปคะ

อ่า : นักโฆษณา เออ- คุณสมบัติ มีความคิดสร้างสรรค์ ขึ้นตัว
มีความสามารถในการวาดภาพ มีความละเอียครอบคอบ
ชอบคบหาสมาคม หน้าที่ทำการโฆษณา ออกแบบ จัด
งานแสดงสินค้า เออ-ส่วนคุณสมบัติส่วนตัว ขึ้นตัว
ชอบคบหาสมาคม สิ่งที่ต้องแก้ไข ไม่มีความคิดสร้าง
สรรค์ ขาดความละเอียครอบคอบ

- ผู้นำกลุ่ม : มีความสามารถในการวาดภาพใหม่
 อ่า : ไม่มี
- ผู้นำกลุ่ม : เพื่อนคิดว่า เป็นไปได้ไหมนักโทษ
 กลุ่ม : ล่ามากเหมือนกันนะต้องมีหัวในทางสร้างสรรค์ศิลปะ
 ผู้นำกลุ่ม : ที่ชอบนักโทษเพราะอะไรคะ
 อ่า : คิดว่า การโทษเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาทางธุรกิจ
 การค้า
- ผู้นำกลุ่ม : นักโทษต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีพรสวรรค์ทางศิลปะ
 เพื่อนลองบอกอ่า โอกาสทางค่านีเป็นอย่างไร
 กลุ่ม : ลางเลือน อาจจะเป็นตัวแทนทางโทษได้ไหม
 อ่า : คิดดูก่อน - เออ- ก็ดีเหมือนกัน
- ผู้นำกลุ่ม : เป็นตัวแทนชายโทษ ไม่ใช่ผู้ออกแบบโทษ ค่อยไปคะ
 อ่า : เลขาธุการ คุณสมบัติ สุขุม รอบคอบ คล่องแคล่ว
 ว่องไว มีบุคลิกดี ชยัน อคทน มีความสามารถในการ
 การฟัง
 หน้าที่ - ร่างพิมพ์จดหมายโต้ตอบ เก็บเอกสาร
 จดบันทึกในการประชุม
 คุณสมบัติส่วนตัว - คล่องแคล่ว ว่องไว มีความ
 สามารถในการฟัง ชยัน อคทน สุขุม แต่
 ไม่รอบคอบ
 สิ่งที่ต้องแก้ไข - ไม่รอบคอบ
- ผู้นำกลุ่ม : เลขาธุการ ต้องมีความสามารถทางภาษาด้วย - เลขา
 เป็นไหวไหม
 กลุ่ม : พอไปได้
 อ่า : ค่อยไป ผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านสื่อสารมวลชน คุณสมบัติ
 แคล่วคล่องว่องไว ทันสมัย อคทน รักอิสระ มารยาท
 สุภาพ
 หน้าที่ - ประสานสัมพันธ์งานต่าง ๆ

คุณสมบัติส่วนตัว คล่องแคล่ว ว่องไว ทันสมัย ออกทน
รักอิสระ มารยาทดี

ผู้นำกลุ่ม :

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านสื่อสารมวลชน ถ้าเราจะเฉพาะ
เจาะจงว่าจะจะเป็นนักข่าว นักหนังสือพิมพ์ โฆษณา
นักจัดรายการ นักประชาสัมพันธ์ จะได้อะไรใหม่
อ่า ชอบ ทางด้านไหน

อ่า :

ชอบประชาสัมพันธ์ ก็ - แต่เป็นนักประชาสัมพันธ์

ผู้นำกลุ่ม :

สรุปอาชีพของอ่า นักบัญชี ผู้ชายโฆษณา เลขานุการ
และนักประชาสัมพันธ์

มด :

อาชีพครู คุณสมบัติ ร่างกายสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย
ไข้เจ็บ มีสติปัญญาสูงพอสมควร แล้วยัง - มีความเฉลียว
ฉลาด มีปฏิภาณจดจำได้ มี อือ - มีความเป็นผู้นำ มี
จิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้

หน้าที่ - รู้จักถ่ายทอดวิชาความรู้ให้เด็กเข้าใจ ให้การ
บริการสังคม ยินดีเสียสละทุกสิ่งทุกอย่าง

สิ่งที่ฉันมี - สนุกทำเรื่อง มีอารมณ์ขัน ร่างกายแข็งแรง
สมบูรณ์ จิตใจมั่นคงพอควร และรักเด็ก ๆ

สิ่งที่ต้องแก้ไข - ต้องมีปฏิภาณ - สิ่งเกิดจดจำได้ดี และ
มีความเป็นผู้นำ

ผู้นำกลุ่ม :

เป็นยังไงคะ ครูของมด มดจะเป็นครูอะไรนะ

กลุ่ม :

อนุบาล

ผู้นำกลุ่ม :

แก้ของพูดให้ชัดกว่านี้ ค่อยไปอาชีพที่ 2

มด :

ช่างพิมพ์ มีความรู้ในเรื่องการพิมพ์ มีทักษะในการใช้
มือและการพิมพ์ มีความขยันและละเอียดถี่ถ้วน

หน้าที่ - เออ - เออ - เป็นเจ้าของหรือผู้จัดการ
คนงานในโรงพิมพ์ จัดตัวพิมพ์ ใส่เครื่องพิมพ์
(สารพัดพิมพ์ - เมื่อกี้ครูก็แม่พิมพ์ - เสียง
แทรก) กล่าวคือ จัดระบบการพิมพ์ทั้งหมด

สิ่งที่ฉันมี - เออ - มีความสามารถในการใช้มือ

สิ่งที่แก้ไข - ต้องมีความรู้ในเรื่องการพิมพ์ และความ
ละเอียด

ผู้นำกลุ่ม : ช่างพิมพ์มีหลายแผนก ช่างพิมพ์ โรเนียว เย็บเอกสาร จัด
รูปเล่ม นะ ทำไมไม่ลองจึงชอบเกี่ยวกับช่างพิมพ์

มล : เคยไปโรงพิมพ์ เห็นแล้วชอบ

ผู้นำกลุ่ม : สมมติเครื่องพิมพ์กำลังทำงานอยู่ แล้วเครื่องเกิดหยุดจะทำอย่างไร

กลุ่ม : มล - ก็วิ่งหนี (เสียงหัวเราะ)

มล : ความช่างมาแก้

ผู้นำกลุ่ม : มลคงจะต้องศึกษา ถ้าชอบก็คงเป็นไปได้ - ไปวันที่ 3

มล : ผู้ชายงานศิลป์ มีความรู้ในงานศิลป์และงานฝีมือ มีความรับผิดชอบ

ชอบ ชอบประชาสัมพันธ์การแสดงหรือจัดนิทรรศการ

หน้าที่ - เออ - ชื่องานศิลป์หรืองานฝีมือ เพื่อนำไปขาย

ในห้องแสดงภาพ เป็นสื่อกลางในการชื่องานศิลป์รับผิดชอบ

ในการโฆษณาและประชาสัมพันธ์

สิ่งที่ฉันมี - มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์

สิ่งที่ต้องแก้ไข - ต้องศึกษาเรื่องงานศิลป์

ผู้นำกลุ่ม : ขายของเกี่ยวกับภาพทางค่าน ศิลปะ ภาพวาด เป็นพนักงานขาย

ทำไมต้องเฉพาะเจาะจงขายอย่างอื่นได้ไหม พนักงานขายทั่วไป

มล : ก็ได้

กลุ่ม : ต้องพูดเก่งด้วย

ผู้นำกลุ่ม : ต้องชักชวนคนให้เชื่อถือ เขาไม่ซื้อ จนกระทั่งเขาซื้อ มีมนุษยสัมพันธ์

คือ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส พนักงานขายปัจจุบัน รายได้ดี มีค่า

คอมมิชชั่น คือ มีเปอร์เซ็นต์ให้ เป็นอาชีพที่ก้าวหน้าพอสมควร

กลุ่ม : มลทำได้นะ

แต่ต้องแก้ไข, ในเรื่อง การพูดให้ชัดด้วยข้อความ

ผู้นำกลุ่ม : มดเค่า เป็นคนที่มีความคล่องตัว สนุกว่าเริงก็

.....
.....
.....

ผู้นำกลุ่ม : เท่าที่เราฟังมาทั้งหมด หึ่ง 2 คาบ ครูให้นักเรียนได้
สัมผัสกับอาชีพที่ตนสนใจ ได้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง แล้ว
นำมาเล่าให้เพื่อนฟัง ว่าอาชีพต่าง ๆ เหล่านี้เขาต้อง
การคนที่มีคุณสมบัติอย่างไร มีหน้าที่อย่างไร สิ่งเหล่านี้
เราทำได้ไหม ครบกับตัวเราไหม จะเห็นว่าบางคนต้อง
ทำหลายเหตุไ้วว่ายังไม่ได้ ไม่เข้ากับตัวเอง ตอนนี้เรา
พอจะรู้ตัวเองแล้วว่า ในอนาคตข้างหน้าเราจะเดินไป
ทางไหน - เรามาช่วยกันสรุปว่า เราได้ข้อคิดอะไรบ้าง

อีว : รู้ว่า เราเหมาะกับอาชีพนั้นไหม

เล็ก : รู้ว่าเราจะศึกษาต่อที่ไหน

หนึ่ง : เออ - รู้ว่าเราควรแก้ไขอะไร

ผู้นำกลุ่ม : ก่อนเข้ากลุ่ม เคยคิดไหม

กลุ่ม : ไม่เคยละ

ผู้นำกลุ่ม : เห็นภาพตัวเองแจ่มชัดขึ้น เห็นแนวทางที่เราไปสู่ข้างหน้า
จะเดินไปสู่จุดนี้ได้อย่างไร

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง
กิจกรรมที่
14- 15
จุดมุ่งหมาย
ทางอาชีพของ
ฉัน

ผู้นำกลุ่ม : กิจกรรมวันนี้เป็นหัวข้อสุดท้ายที่เราจะหากลุ่มกัน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้จักวางแผน หรือวางแผนแนวทางในอนาคตกว่าตัวนักเรียนเองจะวางแผนชีวิตในระยะสั้นระยะกลาง และระยะยาวอย่างไร ระยะสั้น คือ อีก 3 เดือนข้างหน้า นักเรียนจะตัดสินใจว่าจะทำอะไรต่อไประยะกลาง อีก 2 - 3 ปี จะทำอะไร หรือระยะยาว เมื่อจบการศึกษาแล้ว จะทำอะไร อะไรเป็นสิ่งที่สนับสนุน หรือแรงผลักดันทางบวก อะไรเป็นสิ่งที่อุปสรรค นักเรียนมีวิธีแก้ไขอย่างไร ครูให้การบ้านนักเรียนตั้งแต่วันที่แล้ว นักเรียนทำมาหรือเปล่านั้นเสร็จหรือยัง

กลุ่ม : ทำมาแล้วนะคะ แต่บางคนยังไม่เสร็จ

ผู้นำกลุ่ม : ถ้ายังไม่เสร็จ ให้ทำต่อไปเสร็จนะคะ จุดมุ่งหมายชีวิตนั้นนักเรียนนำสิ่งที่เราได้เข้ากลุ่มมาตั้งแต่วันที่แรกจนถึงครั้งที่แล้ว โดยครั้งแรก นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ รู้จักการตัดสินใจ จุดสุดท้ายนักเรียนได้นำมาวางแผนชีวิตของตนเอง ซึ่งเหมือนกับที่เราบอกว่า ชีวิตของเราถ้าเราได้วางแผนจุดมุ่งหมายไว้ ก็เปรียบเสมือนการเดินทางที่มีแผนที่ เราจะไม่ปล่อยให้ชีวิตไปตามยถากรรม ฉะนั้นเราจะเข้าสู่จุดนี้ได้อย่างไร เคี้ยวเพื่อนในกลุ่มจะช่วยกัน เราพูดในกลุ่มฟัง แล้วช่วยกันว่าจุดนั้นเป็นไปได้อย่างไรสำหรับเรา เพื่อนจะช่วยเรา ใครสงสัยอะไรไหมคะ

ผู้นำกลุ่ม : เสร็จแล้วให้แต่ละคนเล่าให้เพื่อนฟังว่า นักเรียนได้วางแผนชีวิตไปในแต่ละระยะอย่างไร เพื่อนจะช่วยสะท้อนกลับว่าเป็นไปได้อย่างไร มีข้อเสนอแนะอะไร เริ่มเลยคะ

มด : แผนระยะสั้น เข้าทำงาน

ผู้นำกลุ่ม : ทำงานอะไร

มด : คอนแรกคิดว่าจะทำโรงพิมพ์ เออ- คนที่บ้านเขามอบว่า
เขามอบว่า แล้วแต่ จะทำก็ได้ไม่ทำก็ได้ ให้มดไปคุยงาน
กับเขา

ผู้นำกลุ่ม : คนที่บ้านคือใคร

มด : คนรู้จักกัน ให้มดไปอยู่กับเขา

ผู้นำกลุ่ม : คุณอาไซไหม

มด : ไม่ใช่ เพื่อนที่บ้าน

ผู้นำกลุ่ม : แล้วผู้ปกครองเราเองไม่ว่าอะไร หรือ

มด : ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง อยู่กับเพื่อน

ผู้นำกลุ่ม : ไม่ได้อยู่กับคุณอา แล้วหรือ ทำไมละคะ

มด : ไม่ได้อยู่แล้ว มีปัญหา

ผู้นำกลุ่ม : เพื่อน เขามีพ่อแม่ไหมคะ

มด : มีแม่คนเดียว ทำงานธนาคาร เออ- มีลูกคนเดียว

ผู้นำกลุ่ม : แล้วเงินของมดใช้อย่างไร

มด : เอาที่แม่

ผู้นำกลุ่ม : แม่อยู่ที่ไหน ทำงานอะไร

มด : เออ - อยู่พญาไท แม่ทำงานเป็นแม่บ้านอยู่กับเจ้าของบ้าน แม่
อยู่มานานแล้ว เลี้ยงลูกให้เขาเป็นคนเกาคนแก่

ผู้นำกลุ่ม : แล้วพี่น้องคนอื่นของเรา หมายถึง พี่น้องแท้ ๆ

มด : พี่ชายอยู่กับแม่ ทำงานรับส่งของ

ผู้นำกลุ่ม : แม่ เคยพุดกับมดถึง เรียนต่อหรือทำงาน

มด : แม่บอกว่า แล้วแต่ - โทแล้ว

ผู้นำกลุ่ม : ทำไมไม่ไปอยู่กับแม่ จะได้อบอุ่น

มด : ซินเสียแล้ว

ผู้นำกลุ่ม : เคยว่าสาเหตุที่มดทำงานคืออะไร

กลุ่ม : มดอยากเรียนต่อไหม

- มด : อยากเรียนภาคค่ำ
- เอ : มดเป็นเด็กที่แม่เขาเอามาเลี้ยง ไม่ใช่ลูกจริง แม่จริง ๆ
มดไม่รู้จัก
- ผู้นำกลุ่ม : มดคิดว่าถ้าเรียนจะมีอุปสรรค แน่ ๆ
- มด : ค่ะ
- ผู้นำกลุ่ม : เคียวนี้เรียนเมื่อไหร่ก็ได้เนาะ ทำงาน ทำอะไรก็
- มด : คิดทำงานได้แล้ว เออ-เพื่อน คิดค้อให้ ร้าน วี.ดี.โอ
เงินเดือน 1,500 บาท
- กลุ่ม : ค่ะแล้ว จะได้เก็บสตางค์ เรียนได้
- มด : จะได้เรียนภาคค่ำ
- ผู้นำกลุ่ม : เรียนทางอาชีพภาคค่ำ ที่ทำงานอยู่ที่ไหนคะ
- มด : กรุงธน วี.ดี.โอ อยู่สำเพ็ง
มีบริษัทโตโยต้าด้วย
- กลุ่ม : ไปทำอะไร
- มด : รับไว้ก่อน ทำอะไรไม่รู้
- ผู้นำกลุ่ม : แผนระยะสั้นของมด คือ ทำงานที่กรุงธน วี.ดี.โอ.
และมดคิดว่ามีอุปสรรคอะไร
- มด : ไม่นั่นใจว่า จะทำงานได้ เพราะ - เพราะ ไม่นั่นเคยกับ
สิ่งแวดล้อม
- กลุ่ม : แก๊ซ พุกจา ยัมแย้มแจ่มใส รักษาอารมณ์ได้มั่นคง
- ผู้นำกลุ่ม : กลุ่มเขาเสนอแนะ ครูคิดว่ามดทำได้นะ เพื่อน ๆ ให้
กำลังใจ วิธีแก๊ซมดว่าอย่างไร
- มด : ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ต้องเรียนรู้งานทุกอย่าง
- ท้าย : บางคนเรียนไม่ตี แต่ทำงานดี อาจจะเป็นเจ้าของร้านใน
อนาคตก็ได้
- ผู้นำกลุ่ม : แผนระยะกลางของมดละ
- มด : เรียนภาคค่ำ ทางอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการค้า สิ่งสนับสนุน
คนที่บ้าน เออ- เพื่อน

อุปสรรค เวลาระหว่างการทำงานกับการเรียน
 วิธีแก้ไข แบ่งเบาให้เหมาะสม ประหยัดในการใช้จ่าย

ผู้นำกลุ่ม :

แผนระยะยาว

มด :

คิดว่า ทำงานต่อไปเรื่อย ๆ อาจพุก่อนว่าเรียนอะไร

ผู้นำกลุ่ม :

สรุปของมด ทำงานร้าน วิ.ค.โอ หรือบริษัทโตโยต้า
 เพื่อน ๆ สนับสนุนอะไร

กลุ่ม :

ชาย วิ.ค.โอ คิดว่า แน่นอมากกว่า

ผู้นำกลุ่ม :

มดมีความแน่ใจไหม

มด :

แน่ใจค่ะ

.....

วรณ :

แผนระยะสั้นคือ ม.ปลาย (4 - 5 - 6) ที่โรงเรียนสตรี
 ศรีสุริโยทัย หรือที่โรงเรียน (อ.ส.)

สิ่งที่สนับสนุน - คุณพ่อ คุณแม่ ญาติ ต้องการศึกษาเพื่อหา
 ประสพการณ์

ผู้นำกลุ่ม :

อุปสรรค - เออ- การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 เรียนต่อที่ไหน ถ้าที่นี่อาจจะมีเรื่องการเดินทางด้วยใช่ไหม

ท้าย :

เพราะบ้านอยู่ถนนตก
 ที่นี่ก็คิดว่า แนใจกว่า

เล็ก :

ที่อื่นต้องปรับตัวใหม่

ผู้นำกลุ่ม :

ที่กองย้ายโรงเรียนเพราะเรื่องที่อยู่บ้านไกล มีเรื่องอื่นอีกไหม

วรณ :

ไม่มีค่ะ

ผู้นำกลุ่ม :

แล้วแผนระยะกลาง

วรณ :

คอมพิวเตอร์วิทยาลัย

สิ่งที่สนับสนุน - ชอบทำงานคานแพทย์หรือเกษตร

อุปสรรค - การเงิน

วิธีแก้ไข - พยายามเรียนให้เก่ง แล้วขอทุน

ผู้นำกลุ่ม :

ค่ะ มหาวิทยาลัยมีทุนเยอะ

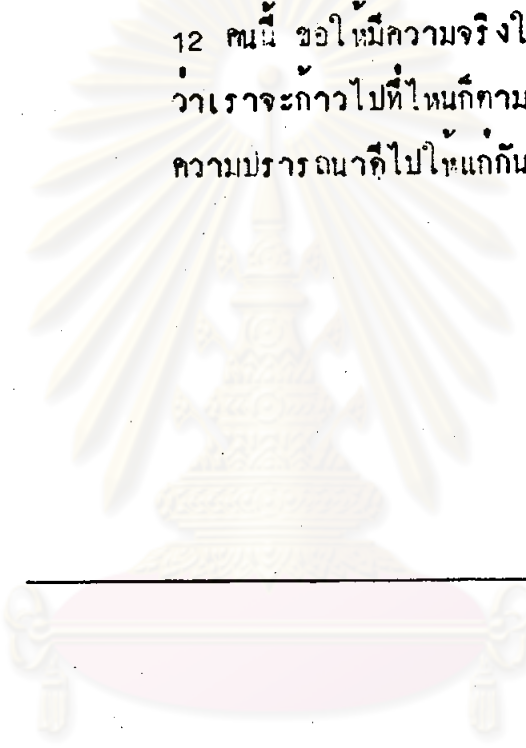
แผนระยะยาวละค่ะ

- วรรณ : ไม่เป็นทันตแพทย์ ก็ เกษกรกร
 ผู้นำกลุ่ม : วรรณ เขาเป็นคนจริงจังกับชีวิต เพื่อน ๆ ใ้ใจกำลังใจ
 มล : ไม่ตองใ้ใจกำลังใจหรอก เก่งแล้ว แต่ใ้ใจเล็กทำหน้ากั
 (เสียงหัวเราะ....)
 ผู้นำกลุ่ม : อยู่ในกลุ่มนี้ค้อยังชั่ว วันนั้นเห็นเขาหัวเราะเสียงดัง
 (เสียงหัวเราะ.....)
 กลุ่ม : กลุ่มนี้บ่องคิกอันคัย

 ผู้นำกลุ่ม : ทุกคนได้เล้าถึงจุดหมายชีวิตของตน ทุกคนมั่นคงแต่ไหน
 กลุ่ม : ประมาณ 90 % แล้ว
 ผู้นำกลุ่ม : ก่อนจะจบกิจกรรม ใ้ทุกคนใ้พูดถึงตัวเองในสิ่งที่ดี แล้ว
 พูดกับเพื่อน ๆ ใ้ครบทุกคน เป็นเกมส์อันสร้างเสริม
 กำลังใจใ้นักเรียนที่เหลืออีก 10 %

 ผู้นำกลุ่ม : นั่นคือสิ่งที่มีอยู่ในตัวเรา รู้สึกภูมิใจไหมคะ
 กลุ่ม : ภูมิใจคะ
 ผู้นำกลุ่ม : เป็นยังไง เราจะป๊อกกลุ่มในวันนี้
 กลุ่ม : รู้สึกสบายใจ
 ค่าย : บางครั้งก็เบื่อ
 ผู้นำกลุ่ม : เบื่อเพราะอะไร
 ค่าย : บางครั้งหนักไปหน่อย เครียด แต่สุดท้ายแล้วไม่อยากจะ
 เลิกเลยคะ
 ผู้นำกลุ่ม : เราป๊อกกลุ่มด้วยการร้องเพลงนะ - ครูใ้มาสัมผัสกับพวก
 เรา 15 ครั้ง ครูรู้สึกประทับใจทุกคนมีจุดเด่น มี
 ลักษณะพิเศษเฉพาะตัว เป็นเด็กที่น่ารักมาก ๆ
 กลุ่ม : (อู๊ -)
 เล็ก : หองหนูดาเกิดรัก อาจารย์คนไทย รักค่ายเลย

ผู้นำกลุ่ม : ก่อนจะจากกัน ขอมอบเพลง ความรักในหัวใจ ครูมี
ความรักให้กับนักเรียนทุกคน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ รัก
ในเชิงสร้างสรรค์ อยากให้นักเรียนทุกคนเติบโต มี
อนาคตสดใส และประสบความสำเร็จในชีวิตทุกด้าน
ทั้งในด้านการเรียนการทำงาน ความรักในครอบครัว
ขอให้ทุกคนมีความรักให้แก่กันและกัน อย่างน้อยที่สุดใน
12 คนนี้ ขอให้มีความจริงใจ ถึงแม้เราจะจบไปแล้วไม่
ว่าเราจะก้าวไปที่ไหนก็ตาม ขอให้เรานึกถึงกัน ส่ง
ความปรารถนาดีไปให้แก่กันและกันนะคะ



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นาง อรุณี ราชูภัยกิจ เกิดเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2494 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2516 ใ้รับราชการที่โรงเรียนสตรีวัดอัมพวันสวรรค์ หังแต่ปี พุทธศักราช 2516 เป็นต้นมา ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน และประธานอนุกรรมการงานแนะแนว กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ส่วนกลาง กลุ่มที่ 8 (พ.ศ. 2529 - 2530)

ประสบการณ์ในการนำกลุ่ม ของผู้วิจัย

ในการนำกลุ่มของผู้วิจัย ผู้วิจัยได้ใช้ความรู้ หังทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่ ได้จากการเรียนและการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งประสบการณ์จากการ เข้าเป็นสมาชิกใน กลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- | | | |
|---------------------|-------------------------|---------|
| 1. Encounter Group | ในวิชา Group Counseling | 1 กลุ่ม |
| 2. Gestalt Workshop | | 1 กลุ่ม |

และประสบการณ์จากการเป็นผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้คือ

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1. Encounter Group | 1 กลุ่ม |
| 2. Small Group Career Guidance | 3 กลุ่ม |
| 3. Self - Developmental Group | 1 กลุ่ม |
| 4. Group Career Workshop | 1 กลุ่ม |