

วิธีดำเนินงานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งจะสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริง และเป็นแนวทางในการเลือก การใช้และปรับปรุงทางคานอุปกรณการสอนในระดับชั้นดังกล่าวให้ดีขึ้น จากปัญหานี้ข้อมูลได้มาจากครูอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันในระดับชั้น ดังกล่าวข้างต้นทุกท่าน ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลดังกล่าวเป็นอย่างมาก เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยดีและได้ผลครบถ้วนตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ วิธีการดำเนินงานการวิจัยนั้นผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นลำดับชั้นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

การพิจารณาเลือกประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2512 รวมทั้งสิ้น 358 คน จาก 61 โรงเรียน

การเลือกประชากรในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง เนื่องจากการสุ่มตัวอย่างจะทำให้ได้ประชากรน้อยเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ประชากรที่มีอยู่ทั้งหมดจำนวน 358 คน¹

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ได้มาประกอบการศึกษาครั้งนี้ได้มาจากการส่งแบบสอบถาม (Questionnaire) ดังปรากฏอยู่ในภาคผนวก ก ในตอนท้ายเล่มของวิทยานิพนธ์นี้แล้ว

¹รายชื่อโรงเรียนและจำนวนประชากรแต่ละโรงเรียนอยู่ในภาคผนวก ข

การที่ผู้วิจัยเลือกใช้แบบสอบถามเนื่องจากเป็นอุปกรณ์ที่นักวิจัยการศึกษานิยมใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้เนื่องจาก

1. ผู้ตอบสามารถตอบได้รวดเร็ว
2. ใช้ง่ายกับประชากรจำนวนมาก ๆ
3. ผู้ตอบไม่รู้สึกอึดใจในการให้คำตอบในแบบสอบถาม เนื่องจากผู้ตอบไม่ต้องกรอกชื่อและนามสกุล
4. ผู้ตอบมีเวลาศึกษาเหตุผลได้อย่างถูกต้อง เพราะ ไม่ได้จำกัดเวลาในการตอบแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม:

สำหรับการสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียในการสอนภาษาอังกฤษ ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนี้ ผู้วิจัยได้จัดสร้างแบบสอบถามด้วยการศึกษาค้นคว้าจาก

1. การอ่านหนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยเรื่องนี้ตลอดจนศึกษาวិธีสร้างแบบสอบถามจากวิทยานิพนธ์ที่มีผู้เขียนขึ้นก่อน
2. อาศัยความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากวิชาการระเบียบวิธีวิจัย
3. เนื้อหาในแบบสอบถามได้มาจากความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องโซเชียลมีเดียรวมทั้งประสบการณ์ในการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ทุกระดับนี้มาแล้ว
4. คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์แผนกวิจัยการศึกษา

เกี่ยวกับแบบสอบถามที่สร้างขึ้นผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะกระชับรัด ได้เนื้อความ สะดวกและประหยัดเวลาในการตอบของครูอาจารย์มากที่สุด โดยผู้วิจัยเลือกใช้แบบให้เลือกคำตอบ (Multiple Choices หรือ Check list questionnaire) คือให้โอกาสแก่ผู้ตอบเลือกข้อความตามที่ต้องการ และมีข้อที่เขียนว่า อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ได้แสดงความคิดเห็นนอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้เตรียมคำตอบไว้ให้แล้ว

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ส่งให้ตอบเพื่อการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยหกภาคด้วยกันคือ

ภาคแรก

เป็นการถามรายละเอียดเกี่ยวกับครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยให้ผู้ตอบผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เลือกเป็นคำตอบตามความเป็นจริงของผู้ตอบ

ภาคที่สอง

ถามถึงวัตถุประสงค์และปัญหาในการใช้โดยทั่วไป โดยให้ผู้ตอบเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เลือกเป็นคำตอบของแต่ละท่าน และให้โอกาสเลือกตอบในข้อย่อย ๆ ใดมากกว่า 1 ข้อ

ภาคที่สาม

ถามเกี่ยวกับจำนวนการใช้ แหล่งวัสดุอุปกรณ์ที่หามาใช้และความต้องการให้โรงเรียนจัดหา ถ้าอุปกรณ์ไม่มีในโรงเรียนโดยให้ผู้ตอบชี้เครื่องหมาย ✓ ในช่องตามความเป็นจริงที่กำลังปฏิบัติอยู่และตามความประสงค์ของแต่ละท่าน

ภาคที่สี่

ถามถึงสาเหตุที่ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนบางชนิด โดยให้สาเหตุมาทั้งหมด 20 ข้อ และให้เลือกหมายเลขที่เป็นสาเหตุของการไม่ใช้อุปกรณ์การสอน โดยนำเครื่องหมายเลขไปใส่ในช่องว่างหน้ารายชื่ออุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ

ภาคที่ห้า

ถามถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือก การผลิตและการใช้ โดยให้ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เขียนว่า "ใช่" ในกรณีที่มีปฏิบัติเช่นนั้น และใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เขียนว่า "ไม่ใช่" ในกรณีที่ไม่ได้ปฏิบัติเช่นนั้น

ภาคที่หก

ถามถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงในด้านการใช้อุปกรณ์การสอนใน
โรงเรียนโดยให้ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของความถี่ ซึ่งให้ Rating
เป็น ความถี่มาก ปานกลาง น้อย ไม่เลย โดยให้ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ
ความถี่ของการของแต่ละท่านว่ามีความถี่มากน้อยเพียงใด

การทดสอบแบบสอบถาม

เมื่อผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงได้นำแบบ
สอบถามประมาณ 25 ฉบับไปทดสอบหาข้อบกพร่องของแบบสอบถามเสียก่อน โดยทดลอง
ให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ใช้เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ตอบก่อน
ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนที่สะดวกแก่การส่งแบบสอบถามมากที่สุดคือ โรงเรียนวัดแจ้งรอน
โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โรงเรียนวัดอินทารามและโรงเรียนวัดบางปะกอก รวม
ทั้งสิ้น 19 ฉบับ นอกจากนี้ยังรวมทั้งบรรดานิสิตปริญญาโทที่ศึกษาอยู่มี แผนกบริหารการ
ศึกษา แผนกมัธยมศึกษา และแผนกโสตทัศนศึกษา ซึ่งเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน
รวม 5 ท่าน ดังนั้นรวมทำการทดสอบทั้งสิ้น 24 ฉบับ บุคคลดังกล่าวได้นำแบบสอบ
ถามไปตอบ ทั้งนี้เพื่อตรวจว่าข้อความในแบบสอบถามตอนใดบ้างที่ยังคลุมเครือไม่ชัดเจน
เพื่อผู้วิจัยจะได้ทราบข้อบกพร่องและหาทางแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ที่ผิดตรงเป้าหมาย จน
แน่ใจว่าไม่มีข้อความตอนใดที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความสงสัยหรือเข้าใจผิดในกรณีต่าง ๆ ใน
แบบสอบถามดังกล่าว ต่อจากนั้นผู้วิจัยจึงพิมพ์แบบสอบถามใหม่อีกครั้งหนึ่งซึ่งเป็นแบบสอบ
ถามฉบับแท้จริงประมาณ 380 ฉบับ เพื่อส่งไปยังประชากรผู้ตอบแบบสอบถามนี้

การส่งแบบสอบถาม

สำหรับการส่งแบบสอบถาม ในขั้นต้นผู้วิจัยได้ทำการสำรวจจำนวนโรงเรียน
และจำนวนครูอาจารย์ เฉพาะที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
รัฐบาล จากเจ้าหน้าที่กองโรงเรียนรัฐบาลแผนกจัดที่เรียนและแนะแนวการศึกษา จาก

การสำรวจปรากฏว่ามีโรงเรียนจำนวน 61 โรงเรียน และครูอาจารย์ในระดับชั้น
 กล่าวนับจำนวน 358 คน เมื่อทราบจำนวนดังกล่าวแล้วต่อจากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแบบสอบถาม
 ไปส่งด้วยตนเองตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยเริ่มทำการส่งเมื่อวันที่ 23 มกราคม
 2513 การส่งได้นำจดหมายแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไป
 ยังกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทางกรมวิสามัญศึกษาออกหนังสือแนะนำ
 ตัวไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อขอความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่ทุกโรงเรียนในการทำ
 การวิจัย ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำหนังสือจากกรมวิสามัญศึกษาไปพบอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย
 อาจารย์ใหญ่หรือ หัวหน้าแผนกวิชาภาษาอังกฤษ ถนัดแล้วอธิบายความประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้
 ให้ทราบ พร้อมทั้งมอบแบบสอบถามไว้ให้ครบตามจำนวนครูอาจารย์ที่ทำการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามจำนวนที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้น ๆ และได้นัด
 วันไปรับแบบสอบถามคืน ส่วนมากทางโรงเรียนจะเป็นฝ่ายกำหนดระยะเวลาให้ประมาณ
 7-15 วัน ในการส่งและรับแบบสอบถามคืนใช้เวลาประมาณ 1 เดือน แบบสอบถาม
 ที่ผู้วิจัยไปส่งด้วยตนเองจำนวน 49 โรงเรียน รวมแบบสอบถาม 279 ฉบับ คิด
 เป็นร้อยละ 88.50 และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยไม่สามารถไปส่งด้วยตนเองได้เนื่องจาก
 ต้องเดินทางด้วยความลำบากและใช้เวลาเดินทางเป็นเวลาหลายชั่วโมง ดังนั้นผู้วิจัย
 จึงส่งทางไปรษณีย์เป็นจำนวน 12 โรงเรียน รวมแบบสอบถาม 43 ฉบับ ได้รับคืน
 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 44.20 รวมแบบสอบถามที่ส่งด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
 จำนวน 358 ฉบับ ได้รับคืนเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.50
 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การรับแบบสอบถามคืนบาง โรงเรียนผู้วิจัยต้องพยายามติดตามหลายครั้ง
 และบางโรงเรียนผู้ตอบมิได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะไม่สามารถนำมา
 วิเคราะห์ได้ ดังนั้นผู้วิจัยต้องพยายามแก้ปัญหาโดยขอรองให้ผู้ตอบช่วยตอบอีกเป็นครั้ง
 ที่สอง จนกระทั่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์และนำมาใช้ในการวิจัย
 ได้จำนวน 298 ฉบับ

การนำเสนอขอมูล

ผู้วิจัยศึกษาคำตอบเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตาราง ส่วนบางข้อที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะ ได้แยกศึกษาค่าเฉลี่ยจึงจะได้กล่าวต่อไปในเรื่อง การวิเคราะห์ขอมูลและผลการวิเคราะห์ขอมูล