

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้จำกัดอยู่เฉพาะพฤติกรรมผู้นำเพียงสองด้าน คือ Initiating Structure กับ Consideration พฤติกรรมผู้นำด้าน Initiating Structure เป็นพฤติกรรมผู้นำในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับสมาชิกในหน่วยงาน การพยายามสร้างรูปแบบที่ดีของหน่วยงาน วิธีติดต่อสัมพันธ์กัน และกระบวนการวิธีต่าง ๆ ในการดำเนินงาน พฤติกรรมผู้นำด้าน Consideration เป็นพฤติกรรมผู้นำที่แสดงออกซึ่งความเป็นมิตร ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การยอมรับนับถือกัน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นำกับผู้ร่วมงาน วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. ต้องการทราบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์ในวิทยาลัยครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่
2. ต้องการทราบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์ในวิทยาลัย เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่ควรจะเป็น
3. ต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่
4. ต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่ควรจะเป็น
5. ต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่กับที่ควรจะเป็น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่วิทยาลัยครูต่าง ๆ รวม 25 แห่ง และอาจารย์ในวิทยาลัยครูแต่ละแห่งเลือกมาแห่งละ 20 คน รวม

500 คน ผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสอบถามไปตามวิทยาลัยครูต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูช่วยตอบให้แบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืนจากผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ 22 ชุด หรือร้อยละ 88 ได้รับคืนจากอาจารย์ 430 ชุด หรือร้อยละ 86

พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูทั้งสองด้าน วัดได้โดยอาศัยแบบสอบถามที่เรียกว่า Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ) สองแบบคือ LBDQ - Real กับ LBDQ - Ideal LBDQ - Real นั้นเป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละแห่งยึดถือและปฏิบัติอยู่ LBDQ - Ideal เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นส่วนตัวของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูทุกคนที่ตอบแบบสอบถาม LBDQ - Real เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูตามอุดมคติของเขาควรจะมีพฤติกรรมทางการบริหารอย่างไร

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างข้อมูลที่เป็นความเห็นของอาจารย์อีกครั้งหนึ่งให้เหลือวิทยาลัยครูละ 12 ชุด จากข้อมูลเดิมแห่งละ 17 - 20 ชุด เพื่อป้องกันมิให้เกิดความลำเอียงในการเลือกกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารวิทยาลัยครู สรุปแล้วจำนวนข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้บริหารวิทยาลัยครู 22 คน และอาจารย์จากวิทยาลัยครูทั้ง 22 แห่ง จำนวน 264 คน แต่ละคนตอบแบบสอบถาม LBDQ - Real และ LBDQ - Ideal ครบหมดทุกข้อ คะแนนความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละท่านตามความเห็นของอาจารย์ที่ใช้ในการวิจัยเป็นคะแนนเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากอาจารย์ที่เป็นตัวแทนประชากรจำนวน 12 คน ส่วนคะแนนความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู เป็นคะแนนความเห็นที่แท้จริงของผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละคน ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ 12 คนนี้ถือว่าเป็นความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูแต่ละแห่ง เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูแห่งนั้น ๆ ในแต่ละด้าน (Initiating Structure และ Consideration)

ดังนั้นคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่ใช้ในการวิจัยจึงประกอบไปด้วย

1. LBDQ - Real, Self ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ตอบเองเกี่ยวกับพฤติกรรม
ทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่ 2 ด้าน คือ ด้าน Initiating
Structure และ Consideration

2. LBDQ - Real, Staff ซึ่งอาจารย์เป็นผู้ตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมทาง
การบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่ 2 ด้าน คือ ด้าน Initiating
Structure และ Consideration

3. LBDQ - Ideal, Self ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ตอบเอง เกี่ยวกับพฤติกรรม
ทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่ควรจะเป็นหรือตามอุดมคติสองด้าน คือ ด้าน
Initiating Structure และด้าน Consideration

4. LBDQ - Ideal, Staff ซึ่งอาจารย์เป็นผู้ตอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมทาง
การบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยที่ควรจะเป็นสองด้าน คือ ด้าน Consideration
และด้าน Initiating Structure

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. หากความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูแต่ละแห่ง เกี่ยว
กับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูทั้งสองด้าน ใช้ Analysis of
Variance

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครูด้าน Initiating Structure กับ Consideration
เพื่อต้องการทราบว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงหรือต่ำ ใช้ตารางแกนสัมพันธ์
(Co - ordinate) ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมทั้งสองด้าน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครูด้าน Initiating Structure กับ Consideration
ใช้ตารางแกนสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมทั้งสองด้าน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง เกี่ยว
กับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละด้าน (Initiating Structure

และ Consideration) เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นเป็นราย ๆ ไป ใช้แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของคนทั้งสองกลุ่ม

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูโดยรวม ใช้ $t - test$

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็น Real กับ Ideal ใช้ตารางแกนสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่เป็น Real เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

7. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็น Real กับ Ideal ใช้ตารางแกนสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่เป็น Real เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

8. หาค่า Reliability ของแบบสอบถามทุกประเภท ใช้วิธีของ J.P. Guilford¹

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์ในวิทยาลัยครูแต่ละแห่งมีความเห็นไม่ตรงกันเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูของตน แสดงว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละแห่งมีพฤติกรรมทางการบริหารแตกต่างกัน ทั้งด้าน Initiating Structure และด้าน Consideration

2. อาจารย์มีความเห็นว่าผู้บริหารที่เป็น Effective Leader นั้นมีประมาณ 32% ผู้บริหารส่วนใหญ่หรือประมาณ 45% มีพฤติกรรมทางการบริหารสูงเพียงด้านเดียว ส่วนที่เหลืออีก 23% เป็นผู้มีพฤติกรรมทางการบริหารต่ำทั้งสองด้าน

¹J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education, (New York . Mc. Graw - Hill Book Company, Inc., 1956) p.p. 437 - 456.

3. ตามความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครูทั้ง 22 แห่งปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนมากหรือประมาณ 41% เห็นว่าตนมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งสองด้านหรือเป็น Effective Leader 27% เห็นว่าตนมีพฤติกรรมทางการบริหารต่ำทั้งสองด้าน 27% เห็นว่าตนมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทางด้าน Consideration แต่พฤติกรรมด้าน Initiating Structure ต่ำ อีก 5% เห็นว่าตนมีพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure สูง แต่พฤติกรรมทางด้าน Consideration ต่ำ

4. ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้คะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของตนเองสูงกว่าคะแนนที่ได้รับจากคณะอาจารย์ทั้งสองด้าน

5. เมื่อวิเคราะห์หาคำความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง ปรากฏว่าความคิดเห็นของคนทั้งสองประเภทแตกต่างกันเล็กน้อยเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่ด้าน Initiating Structure แต่โดยทั่วไปแล้วความคิดเห็นของบุคคลทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 1 เปอร์เซ็น แสดงว่าผู้บริหารกับอาจารย์มีความเห็นตรงกันในเรื่องพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่ด้าน Initiating Structure

6. เมื่อวิเคราะห์หาคำความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละแห่งเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่ด้าน Consideration ปรากฏว่า ความคิดเห็นของคนทั้งสองประเภทแตกต่างกันมาก ความแตกต่างเหล่านี้นำไปวิเคราะห์หาคำความเชื่อถือได้ตามวิธีการทางสถิติ ปรากฏว่าบุคคลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 1 เปอร์เซ็น คือผู้บริหารมีความเห็นว่ามีพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration สูงกว่าความคิดเห็นของอาจารย์โดยทั่วไป

7. ผู้บริหารที่เป็น Effective Leader หรือผู้บริหารที่ได้รับคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งสองด้าน ตามความเห็นของอาจารย์มีประมาณ 32% คือผู้บริหารหมายเลข 2, 4, 7, 17, 19, 20, 22 แต่ตามความเห็นของผู้บริหารนั้นมีประมาณ 41% คือผู้บริหารหมายเลข 2, 4, 6, 11, 13, 14, 19, 21, 22

8. นางสาวเกวาทังผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารหมายเลข 2, 4, 19, 22 รวม 4 คน หรือประมาณ 18% เป็นผู้บริหารที่มีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งสองด้านหรือเป็นผู้บริหารประเภท Effective Leader

9. คะแนนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูตามอุดมคติหรือที่ควรจะเป็นแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างเล็กน้อย โดยคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารสูงกว่าคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์เป็นส่วนใหญ่

10. อาจารย์วิทยาลัยครูทั้ง 22 แห่ง มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูตามอุดมคติทั้งด้าน Initiating Structure และ Consideration

11. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูจะมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งสองด้าน

12. ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยกับอาจารย์ในแง่ที่ว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูควรมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งสองด้าน

13. เมื่อวิเคราะห์หาค่าความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่ควรจะเป็นด้าน Initiating Structure ปรากฏว่าบุคคลทั้งสองมีความเห็นแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย แต่โดยส่วนรวมแล้วบุคคลทั้งสองกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูควรมีพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Initiating Structure สูงกว่าที่เป็นอยู่

14. จากการวิเคราะห์หาค่าความคิดเห็นของอาจารย์กับผู้บริหารวิทยาลัยครูแต่ละแห่งเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration - Ideal ปรากฏว่าส่วนใหญ่บุคคลทั้งสองมีความเห็นแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย และเมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยส่วนรวมปรากฏว่า บุคคลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 1 เปอร์เซ็นต์ แสดงว่าคนทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่ตรงกัน คือ ผู้บริหารต้องการให้ผู้บริหารวิทยาลัยครูตามอุดมคติ มีพฤติกรรมทางการบริหารด้าน Consideration สูงกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้มากกว่าความต้องการของอาจารย์โดยทั่วไป

15. จากการทดสอบความแตกต่างระหว่าง LBDQ-Real กับ LBDQ - Ideal ทั้งที่เป็นความเห็นของอาจารย์และของผู้บริหารวิทยาลัยครูยิ่งทำให้แน่ใจขึ้นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูต้องการให้ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีพฤติกรรมทางการบริหารทั้งสองด้านสูงกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้แน่นอน เพราะปรากฏว่าอาจารย์จากวิทยาลัยครูทั้ง 22 แห่งหรือร้อยละ 100 มีความเห็นเช่นนี้ ส่วนผู้บริหารนั้นมีจำนวนร้อยละ 82

อภิปราย

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ต้องการให้ผู้บริหารวิทยาลัยครูตามอุดมคติมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งด้าน Initiating Structure และ Consideration โดยเฉพาะอาจารย์เห็นด้วย 100% ส่วนผู้บริหารเห็นด้วย 82% นอกนั้นมีความเห็นแตกต่างกันไปสองลักษณะคือ 9% เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูไม่จำเป็นต้องมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งสองด้าน ถ้าไม่เป็นการลอมตัวมากเกินไป ก็อาจจะเป็นไปได้ว่าผู้บริหารเหล่านั้นยังเชื่อถือวิธีการบริหารแบบเก่าอยู่ ถือว่าการบริหารเป็นเรื่องของผู้บริหารเพียงผู้เดียวที่จะดำเนินงานให้เป็นที่ไปในรูปใดก็ได้ ผู้ร่วมงานเป็นเพียงผู้รับคำสั่งไปปฏิบัติ การตัดสินใจตลอดจนการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานผู้บริหารเพียงผู้เดียวเป็นผู้ทำตามความเชื่อของคนและประสบการณ์ที่เคยได้รับมา หรืออาจจะเป็นไปได้ว่าผู้บริหารจำนวนนี้ไม่แน่ใจในความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารตามอุดมคติที่ขัดกับหลักการบริหารและระเบียบปฏิบัติของทางราชการ จึงไม่แสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา ทำให้คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูตามอุดมคติตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำทั้งสองด้าน ส่วนผู้บริหารอีก 9% มีความเห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครูควรมีพฤติกรรมทางการบริหารเน้นหนักไปในทาง Consideration มากกว่า Initiating Structure คือมุ่งในด้านการแสดงออกซึ่งความเป็นมิตร ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การยอมรับนับถือกัน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ที่กล่าวไว้ในบทที่ 2 ปรากฏว่าผู้บริหารที่ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้ร่วมงานว่าเป็นผู้บริหารที่ดีนั้น คือผู้บริหารที่มีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งด้าน Initiating Structure และ Consideration ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมทางการบริหารสูงเพียงด้านใดด้านหนึ่งยังไม่จัดว่าเป็นผู้บริหารที่ดีได้ การวิจัยเรื่องนี้เป็นเครื่องชี้ให้เห็นความจำเป็นในการจัดโครงการอบรมหรือสัมมนาผู้บริหารของสถาบันนี้ให้เกิดขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับหลักและทฤษฎีทางการบริหาร การใช้ประสบการณ์เพียงอย่างเดียวอาจจะไม่ช่วยให้อาจารย์ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการบริหารงานได้ดีเท่ากับการใช้ประสบการณ์ผสมผสานกับหลักบริหารตามทฤษฎีที่ได้ อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่ายินดีที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูสวนใหญ่เห็นด้วยกับหลักการที่ว่าผู้บริหารวิทยาลัยครูควรมีพฤติกรรมทางการบริหารสูงทั้งสองด้านหรือเป็น Effective leader

การที่ผู้บริหารวิทยาลัยครูมีพฤติกรรมทางการบริหารตามที่เป็นจริงต่ำกว่าพฤติกรรมที่ควรจะเป็น อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ สิ่งหนึ่งที่เห็นได้ชัดในวงการบริหารก็คือ ผู้บริหารทำงานมากเกินไปจนกระทั่งหาเวลาว่างเพื่อพบปะสังสรรค์กับผู้ร่วมงานให้ทั่วถึงได้ยาก งานบางอย่างผู้บริหารอาจจะมอบหมายให้คนอื่นทำแทนตนได้ แต่ผู้บริหารสวนใหญ่ไม่นิยมการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ประกอบกับมีระเบียบข้อบังคับของทางราชการผูกมัดตัวมากเกินไป ทำให้การบริหารงานของผู้บริหารกระทำได้ในวงจำกัด ขาดความเป็นอิสระในการบริหารงาน พฤติกรรมทางการบริหารทั้งด้าน Initiating Structure และ Consideration จึงพลอยได้รับความกระทบกระเทือนไปด้วย หลักฐานยืนยันเกี่ยวกับเรื่องนี้จะเห็นได้ชัดจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่ กับที่ควรจะเป็น คะแนนความเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารที่ควรจะเป็นมีค่าสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารที่เป็นอยู่ และคะแนนอันนี้ยังมีค่าสูงกว่าคะแนนความเห็นของอาจารย์ในเรื่องเดียวกันอีกด้วย แสดงว่าหากไม่มีอุปสรรคอันใดเกิดขึ้นแล้ว ผู้บริหารวิทยาลัยครูเชื่อว่าตนสามารถจะมีพฤติกรรมทางการบริหารทั้งสองด้านสูงกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้แน่นอน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้จำกัดอยู่เฉพาะพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู 25 แห่ง ผู้สนใจอาจจะนำวิธีการนี้ไปใช้กับหน่วยงานอื่นได้ เพียงแต่ดัดแปลงวิธีการให้เหมาะสมกับหน่วยงานที่จะใช้เท่านั้น หากจะสนใจคนควาต่อไปในเรื่องที่ผู้วิจัยทำไว้แล้วก็ควรที่จะวิจัยหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้บริหารวิทยาลัยครูไม่สามารถแสดงพฤติกรรมทางการบริหารได้อย่างเต็มที่ ทั้งด้าน Initiating Structure และด้าน Consideration