

## บรรณานุกรม

ประจำคง กรรษสูท . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู . พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช.

๒๕๐๘.

จิตรบุญรวม เผ่าวณนา . " การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาลังค์คอมศึกษา ชนมชัยมศึกษาตอนตน " วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

ภัทรพร พิพย์รักษา . " ความขาวเสื่อทางด้านวิชาการที่ควรสอนลังค์คอมศึกษาต่องการ " วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

๒๕๐๙.

โรงเรียนราชภัฏ , กอง . กรมวิสามัญศึกษา . ทำเนียบโรงเรียนราชภัฏในพระนคร และขันบวช . พระนคร : ๒๕๐๔.

วิสามัญศึกษา , กรม . ประมวลการสอนวิชาลังค์คอมศึกษาชนมชัยมศึกษาตอนปลาย . พระนคร : โรงพิมพ์ครุสภा . ๒๕๐๘.

วิสามัญศึกษา , กรม . สภาพการณ์ชัยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ . พระนคร : ๒๕๑๒.

## BIBLIOGRAPHY

- Alexander, William M., and Saylor, Galen J. Modern Secondary Education: Basic Principles and Practices. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Bining Arthur C., and Bining David H. Teaching The Social Studies in The Secondary School. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1965.
- C.R. Maxwell. The Selection of Texbooks. New York: Houghton Mifflin Company, 1951.
- Edgar Bruce Wesley. Teaching Social Studies in High School. Boston: D.C., Health, 1950.
- Edwin Fenton. Teaching The New Social Studies in Secondary School. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Elemor Peterson. Aspect of Readability in Social Studies. New York: Bureau of Publication, Teacher College, Columbia University, 1964.
- Hammock Robert C. Supervising Instruction in Secondary School. New York: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1955.
- Howard E. Anderson. "The Improvement of Instructional Materials" Teaching Secondary School Social Studies. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Jame Patterson. "Problem in Social Studies in Thai High School," The Social Studies. University of Colorado, Boulder, Colorado, Feb. 1966.

Jean D. Grambs and L. Morris McClure. Foundations of Teaching and Introduction to Modern Education. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., Copyright 1964.

John Jarolimek, Huber M. Walsh. "How to Select a Social Studies," Reading for Social Studies in Elementary Education. New York: The Macmillan Company, 1966.

Maurice F. Moffatt. Social Studies Instruction. New Jersey: Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.

Ralgh C. Preston. Teaching Social Studies in the Elementary School. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., Copyright 1968. p. 255.

Robert D. Price. "Textbook Dilemma in the Social Studies" The Social Studies. New Jersey: McKinley Publishing Co., 122 S. New Broadway Brooklawn. Vol. Vll, Number 1. Jan. 1966.

ภาคผนวก

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาโทครุศาสตร์ แผนกวิชาแม่ชัยศึกษา<sup>ศ</sup>  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การ  
ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัด  
พระนคร-ชนบุรี " ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนสังคม-  
ศึกษา เพื่อให้ครูได้ใช้แบบเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ฉะนั้นข้าพเจ้าจึงได้ขอความร่วมมือจากครูและอาจารย์ทุกท่าน ช่วยกรุณาสละ  
เวลาตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความร่วมมือของ  
ท่านมา ณ โอกาสลื้นด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

( นางสาววรรณฯ วงศ์วนิช )

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เพื่อ

“ ศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในจังหวัดพระนคร-ชนบุรี ”

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๓ ภาค

- ภาคแรก เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ภาคสอง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่หานใช้ในการพิจารณาแบบเรียนสังคมศึกษา ( โปรดกรุณาตอบภายนี้ทุกคน )
- ภาคสาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะแบบเรียนแต่ละวิชา ( ภูมิศาสตร์ภาษาไทย ภูมิศาสตร์ภูมิภาค ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ทั่วไป หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ) สำหรับภายนี้ กรุณาให้ความเห็นเฉพาะวิชาที่หานสอนเท่านั้น

กรุณาอ่านขอความแต่งชื่อของแบบสอบถามให้เข้าใจ เมื่อเลือกได้คำตอบแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมายตามที่ได้แจ้งไว้ในแบบสอบถามแต่ละภาค

ภาค ๑

๑ พศ. ....

อายุ ..... ปี

วุฒิ .....

ประสบการณ์ในการสอน

เป็นครูมาแล้ว ..... ปี

สอนวิชาในหมวดสังคมศึกษามาแล้ว ..... ปี

ปัจจุบันสอนสังคมศึกษาในสาขาวิชา

ภูมิศาสตร์ภาษาไทย .....

ภูมิศาสตร์ภูมิภาค .....

ประวัติศาสตร์ไทย .....

ประวัติศาสตร์สากล .....

หน้าที่พลเมือง .....

คุณธรรม .....

โปรดเชี้ยนวงกลมล้อมรอบช่องทางเดินด้วย

๑. แบบเรียนที่้านใช้เป็นหลักในการสอนเป็นฉบับของ

ก. กรมวิชาการ

ข. เอกชน

ค. อันฯ โปรดระบุ .....

๒. แบบเรียนที่้านใช้ประกอบการสอนเป็นฉบับของ

ก. กรมวิชาการ

ข. เอกชน

ค. อันฯ โปรดระบุ .....

๓. แบบเรียนในแต่ละสาขาวิชาที่ท่านใช้เป็นของ

## แบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค

## ๗. กรรมวิชาการ

## ๒๖. นายไพรัช พงษ์บุตร

สาเหตุที่ชนบันนีพระรา

## แบบเรียนภูมิศาสตร์ กายภาพ

## ๗. กรมวิชาการ

## ๗. นายปีพหุร พงศ์ะบูรณ

ສາທາລະນະລົງລັບອຸປະກອດ ພຣະມະນູນລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

## แบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย

## ก. กรรมวิชาการ

## ๗. ม.-ร.-ว.-แสงโสม แกะมหัศรี

### ๑. นายประสาท หลักมิลว

ສາເໜັດທີ່ຈະນັບນີ້ພຽງ

## แบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป

ก. กรณีวิชาการ

๗ ๑๖๗ แสงโสม เกษมศิริ

๙ รายงานฯ สภาพ หลักสูตร

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ແບບ ເຮັດວຽກ ນາທພລມ ເມືອງ

## ๒. กรณีวิชาการ

## ๖ ภาษาประสาท หลักศิริ

๑ ឧបាយទេរិវិជ្ជ ॥ក្រាយស៊ី॥

ស្របអង្គភាព ក្រសួងពេទ្យ នគរបាល នគរបាល

แบบเรียนคีลธรรม

ก. กรรมวิชาการ

ข. นายสุภกิจ แก้วผลม

ค. พ.อ. ปั่น มุทกันต์

สาเหตุที่ใช้บัน្តี เพราะ ..... .

๔. ผู้เดือดแบบเรียนวิชาลังค์กีชาใช้ในโรงเรียนของท่าน คือ

ก. อาจารย์ใหญ่

ข. หัวหน้าหมวดวิชา

ค. ครูผู้สอนวิชาเนพาะ

ง. ครูในหมวดลังค์กีชาลดลงมา

จ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

๕. ท่านสามารถหาหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนได้ที่

ก. ห้องสมุดโรงเรียน

ข. ห้องสังคมกีชา

ค. ห้องสมุดแห่งชาติ

ง. ของสวนศรี

จ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

๖. ท่านใช้หนังสืออ่านประกอบแบบเรียนมากน้อยเพียงใด

ก. มากที่สุด

ข. มาก

ค. ปานกลาง

ง. น้อย

จ. น้อยมาก

ฉ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

๓. ปริมาณของหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนในโรงเรียนของท่าน
- ก. มากที่สุด
  - ข. มาก
  - ค. ปานกลาง
  - ง. น้อย
  - จ. น้อยมาก
  - ฉ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....
๔. แหล่งวิชาในชุมชนที่ท่านใช้ประกอบแบบเรียน
- ก. หนังสือพิมพ์
  - ข. เอกสาร บทความทางฯ
  - ค. หนังสืออ่านประกอบ
  - ง. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
  - จ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....
๕. การใช้แบบเรียนในการสอนของท่านนั้น
- ก. ใช้รายละเอียดทั้งหมด
  - ข. ใช้แต่หัวข้อ
  - ค. ใช้เป็นหลักในการเรียงลำดับหัวข้อที่สอน
  - ง. ใช้ประกอบกับหนังสือเล่มอื่น
  - จ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....
๖. ลักษณะการสอนโดยใช้แบบเรียน
- ก. ในนักเรียนอ่านพร้อมกันในชั้นเรียน
  - ข. ในนักเรียนอ่านมาลงหน้า
  - ค. ในนักเรียนอ่านภายหลังครูอธิบาย
  - ง. ในนักเรียนอ่านหัวข้อประกอบคำอธิบาย
  - จ. ครูอธิบายประกอบการซักถามนักเรียน
  - ฉ. ในเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาเรียน
  - ช. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

๑๙. ท่านใช้แบบเรียนในชั่วโมงสอนของท่านมาก่อนอย่างใด

- ก. ใช้ทุกชั่วโมง
- ข. ใช้เป็นบางชั่วโมง
- ค. นานๆใช้ครั้ง
- ง. ไม่ใช้เลย
- จ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

๒๐. ท่านเคยศึกษาวิธีการใช้แบบเรียนมาก่อนอย่างใด

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. ปานกลาง
- ง. น้อย
- จ. น้อยมาก
- ฉ. อื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....

ภาค ๒

โปรดอ่านขอความทางช้ายมือซึ่งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการพิจารณา  
หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา แล้วเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่องว่างว่าท่านเห็นด้วย  
กับข้อความดังกล้าวมากน้อยเพียงใด

หลักเกณฑ์การพิจารณาแบบเรียนสังคมศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
<b>ก. การเรียนรู้เรื่องเนื้อหาวิชา</b>					
๑. ควรให้ขอเท็จจริงและมโนภาพ (CONCEPT ) ที่ถูกต้อง สอดคล้องกับวิชาการใหม่ๆในหมวดสังคมศึกษา	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
๒. ควรแบ่งหัวเรื่องได้อย่างมีสัดส่วนกับเนื้อหาวิชา ที่หลักสูตรกำหนดไว้	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
๓. เนื้อหาวิชาและการเรียนจำเป็นเนื้อหาในแบบ เรียนจัดได้เหมาะสมกับระดับชั้นแต่ละชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
<b>ข. การเสนอแบบเรียน</b>					
๔. ควรมีเนื้อหาที่ชัดเจนให้นักเรียนคนคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมควบคุณเอง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
๕. ควรแนะนำหนังสืออุเทกสำหรับนักเรียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
๖. ควรชูใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประกอบ การเรียนการสอน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
๗. เนื้อหาควรเหมาะสมสมกับระดับชั้นกิจกรรมของนักเรียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก
๘. สำเนาหนังสือที่ใช้ควรเหมาะสมสมกับระดับชั้นกิจกรรม ระดับชั้นและการคำนึงเชิงวิชาชีพของนักเรียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ดี	ไม่ดีมาก

หลักเกณฑ์การพิจารณาแบบเรียนสังคมศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ ที่ต้อง <sup>พิจารณา</sup>	ผลลัพธ์ที่ต้อง <sup>มุ่งหมาย</sup>		จำนวนหน่วย การเรียน
		รายวิชา	รายชั้น	
๑. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u>				
๙. ความมีรูปภาพและแผนภูมิที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา <sup>ในเล่ม และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</sup>				
๑๐. ความมีคำถ้าแบบฝึกหัดค่างๆที่เหมาะสมเพื่อชูใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในบทเรียนนั้น				
๑๑. ความมีการจัดเรียงสารบัญ ตลอดจนดัชนีอย่างมี秩序				
๑๒. แนะนำหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน				
๔. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u>				
๑๓. ปกและกระดาษคราฟฟ์คุณภาพมาตรฐาน				
๑๔. มีการจัดเรียงรูปภาพ แผนภูมิ สิ่ติ ได้ด้วย秩序				
๑๕. การจัดเรียงรูปภาพ และสิ่งประกอบอื่นๆท่องคึ่งทูดความสนใจของผู้อ่าน				
๑๖. ขนาดของตัวอักษร การเวนวรรค และการเรียงพิมพ์อยู่ด้วย秩序 เหมาะสม				
๑๗. มีการเวนช่องว่าง การจัดลำดับข้อหน้า และการเรียงลำดับหน้าให้เหมาะสม				

โปรดอ่านขอความทางช้ายมือชี้เกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาค แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ هناใช้อุปกรณ์ใดบ้างและคงดองกับขอความทางชัยมือมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ต้องการมากที่สุด
ก. การเรียนเรียงเนื้อหาวิชา				
๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา ทั่วไป				
๒. เนื้อหาวิชาช่วยให้เข้าใจถึงความล้มเหลวระหว่าง วิชาภูมิศาสตร์กับการกรองซีพชของมนุษย์				
๓. มีภาษาอังกฤษประกอบคำศัพท์ทำให้เข้าใจได้ชัด				
๔. มีการเรียงลำดับหัวข้อได้เหมาะสม				
๕. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทด้วยกันดี				
๖. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น ภูมิภาวะของผู้เรียน				
๗. ความคิดเห็นดังนี้ ( โปรดระบุ ) .....				
ข. การเสนอบนแบบเรียน				
๘. ผู้แต่งได้นำความรู้และข้อเท็จจริงใหม่ๆมาแทรก ไว้ในบทเรียน				
๙. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากท่อน				
๑๐. มีการเสนอแนะหนังสืออุทศสำหรับนักเรียนศึกษา ตนความเพิ่มเติม				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค		การสอนที่ดีที่สุด	การสอนที่ดีมาก	การสอนที่ดี	การสอนที่พอใช้	การสอนที่ไม่ดี	การสอนที่แย่
๑๑. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน							
๑๒. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น รู้จักภาษาของ							
ผู้เรียน							
๑๓. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....	.....						
<b>ค. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u></b>							
๑๔. มีรูปภาพที่ถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาใน							
แบบเรียน							
๑๕. มีแผนที่ทูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของบท							
เรียนนั้น							
๑๖. สิ่งทั่งๆที่แสดงในแผนที่ถูกต้องตามความเป็นจริง							
๑๗. รูปภาพและแผนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีมิติในการ							
(CONCEPT) ที่ถูกต้อง							
๑๘. ภาพประกอบให้ประโยชน์และตรงกับวัตถุประสงค์							
ของการสอน							
๑๙. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน							
๒๐. คำอธิบายประกอบรูปภาพและแผนที่ชัดเจนคือ							
๒๑. มีคำถ้ามและแบบฝึกหัดทายบท							
๒๒. มีสารบัญประกอบแบบเรียน							
๒๓. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....	.....						

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค

๔. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม	ห้องเรียน	พื้นที่	ภูมิภาค	ในท้องถิ่น	ในประเทศ	ในอาเซียน
๔๕. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี						
๔๖. การเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
๔๗. การวางแผนและถ่ายประกอบอันๆ ในแบบเรียนเร้า						
ความสนใจของผู้เรียน						
๔๘. มีวิธีการพิมพ์เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน						
๔๙. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....						

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาค

หัวข้อเรียน	ประเมิน	ประเมิน	ประเมิน	ประเมิน	ประเมิน
๑. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม					
๒๔. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี					
๒๕. การเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
๒๖. การวางแผนและสั่งประกอบอันๆในแบบเรียนเรียบ ความสนใจของผู้เรียน					
๒๗. มีวิธีการพิมพ์ที่เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่ สำคัญบางตอน					
๒๘. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือชี้ไปกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภาษาไทย และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ทานใช้ญี่ปุ่นสอนคล้องกับข้อความทางซ้ายมีมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภาษาไทย	การบันทึกภาษาญี่ปุ่น	รูปแบบภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาไทย
<u>ก. การเรียนเรียงเนื้อหาวิชา</u> ๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับตั้งประสงค์ของวิชาที่ วางไว้ ๒. เนื้อหาวิชาทวยให้ผู้เรียนเข้าใจดึงความลึกลับ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับมนุษย์และสังคม ๓. มีภาษาอังกฤษประกอบคำศัพท์ทำให้เข้าใจคืน ๔. มีการเรียงลำดับหัวข้อเหมาะสมสมดี ๕. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาเหละบทท่อเนื่องกันดี ๖. เนื้อหาวิชาเหมาะสมสมกับระดับชั้น รู้เรื่องราวของ ผู้เรียน ๗. ความคิดเห็นดีๆ ( โปรดระบุ ) ..... .					
<u>ข. การเสนอแบบเรียน</u> ๘. ผู้แต่งได้นำความรู้ ข้อเท็จจริงใหม่ๆมาแทรกไว้ ในบทเรียน ๙. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากท่อน					



ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนภูมิศาสตร์ภาษาไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อาจารย์	นักเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๒. มีสารบัญประกอบแบบเรียน				
๒๓. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....				
<b>๔. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</b>				
๒๔. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี				
๒๕. การเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมสมกับเนื้อหาวิชา				
๒๖. การวางแผนและสั่งประกอบอื่นๆ ในแบบเรียนเรา				
ความสนใจของผู้เรียน				
๒๗. มีวิธีการพิมพ์เน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชา				
บางตอน				
๒๘. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....				

โปรดอ่านขอความทางช้ายมือชี้เกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่นั้นสอดคล้องกับข้อความทางชัยมีมากน้อยเพียงใด



### ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย

หัวข้อ	หน้า	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาพม่า	ภาษาพม่า
ก. การเรียนเร็ยงเนื้อหาวิชา					
๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้					
๒. เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้และความเข้าใจในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยถูกต้อง					
๓. เรียงลำดับเวลาของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โดยถูกต้อง					
๔. ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของ การปกครองของไทย					
๕. มีการเรียงลำดับหัวข้อได้เหมาะสม					
๖. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทดูเนื่องกันดี					
๗. เนื้อหาวิชาเหมาะสมสมกับระดับชั้น และลุյดิภาระของผู้เรียน					
๘. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....					
ข. การเสนอแบบเรียน					
๙. ผู้แต่ง/concerned ขอเท็จจริงใหม่ๆมาแทรกไว้ในบทเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย		จำนวนครุภาระ	คะแนน	ผลลัพธ์	ก้าวต่อไป
๑๐. มีข้อเสนอแนะให้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อื่น					
๑๑. แนะนำห้องสืบอุดมศึกษาสำหรับนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม					
๑๒. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประภากองการเรียนการสอน					
๑๓. ภาษาที่ใช้เหมาะสมสมกับระดับชั้น ถูกใจภาวะของผู้เรียน					
๑๔. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....					
<b>ค. อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</b>					
๑๕. มีรูปภาพที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแบบเรียนนั้น					
๑๖. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ ( CONCEPT ) ที่ถูกต้อง					
๑๗. ภาพประกอบนั้นให้ประ�ิญและตรงกับวัตถุประสงค์ในการสอน					
๑๘. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน					
๑๙. คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนคือ					
๒๐. มีคำถ้ามและแบบฝึกหัดท้ายบท					
๒๑. มีสารบัญประกอบแบบเรียน					
๒๒. มีรายชื่อหนังสืออุดมศึกษาประภากองแบบเรียน					
๒๓. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทย	ผู้สอนประยุกต์ใช้	ผู้สอนที่ไม่ใช้	ไม่ทราบ	ไม่ระบุ
<p>๑. <u>ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</u></p> <p>๒๔. ปกและกราฟฟิคคุณภาพดี</p> <p>๒๕. การจัดเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมสมกับเนื้อหาวิชา</p> <p>๒๖. การวางแผนรูปภาพและสิ่งประกอบอื่นๆในเล่มเรียบง่าย</p> <p>ความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๗. มีวิธีการพิมพ์ช่วยเน้นความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๘. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) ..... .</p>				

โปรดอ่านข้อความทางช้ายมือ ซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่นั้นสอดคล้องกับขอความทางช้ายมือมากน้อยเพียงใด

ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป	ผู้สอนรายวิชา	ผู้สอนรายวิชา	ผู้สอนรายวิชา	ผู้สอนรายวิชา
	ผู้สอนรายวิชา	ผู้สอนรายวิชา	ผู้สอนรายวิชา	ผู้สอนรายวิชา
<u>ก. การเรียบเรียงเนื้อหาวิชา</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้</li> <li>๒. เนื้อหาวิชาช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์คืน</li> <li>๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้เรียนเกิดความรู้และเข้าใจในเหตุการณ์ของประเทศไทยเพื่อนบ้านโดยถูกต้อง</li> <li>๔. เนื้อหาวิชาช่วยให้เรียนรู้จักวิเคราะห์และตัดสินใจให้ในปัจจุบันโดยยังถูกต้องโดยอาศัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์</li> <li>๕. มีการเรียงลำดับหัวข้อโดยเหมาะสม</li> <li>๖. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันดี</li> <li>๗. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและวุฒิภาวะของผู้เรียน</li> <li>๘. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....</li> </ol>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป

ข้อ	หัวข้อ	จุดเด่น	จุดด้อย	หมายเหตุ
๑. <u>การ เส้นอแบบเรียน</u>				
๒. ผู้แต่งไก่นำความรู้ ขอเท็จจริงให้มุ่งมาแทรกไว้ในบทเรียน				
๓. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากท่อน				
๔. เสนอแนะหนังสืออุเทกถ้าหรับผู้เรียนศึกษาคนครัว				
๕. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน				
๖. ภาษาที่ใช้เหมาะสมสมกับระดับชั้น บุคลิกภาพของผู้เรียน				
๗. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....				
๘. <u>อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</u>				
๙. มีรูปภาพที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแบบเรียน				
๑๐. มีแผนที่ที่ถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนนั้น				
๑๑. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง				
๑๒. ภาพประกอบให้ประโยชน์ต่องานวิชาที่สัมภានงค์ในการสอน				
๑๓. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน				
๑๔. คำอธิบายประกอบรูปภาพดีเจนดี				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป

ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป	บ. จัดทำโดยนักเรียน	ค. จัดทำโดยครู	ด. จัดทำโดยนักเรียนและครู	ฉะนั้น
๑๑. มีคำถ้าและแบบฝึกหัดท้ายบท				
๑๒. มีสารบัญประกอบแบบเรียน				
๑๓. มีรายชื่อหนังสืออุทิศประกอบแบบเรียน				
๑๔. ความคิดเห็นอันๆ ( โปรดระบุ ) .....				
<b>ง. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</b>				
๑๕. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี				
๑๖. การจัดเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมสมกับเนื้อหาวิชา				
๑๗. การวางแผนและสิ่งประกอบอันๆในเล่มเรียบร้อย สนับสนุนอยู่เรียน				
๑๘. มีวิธีการพิมพ์ช่วยเน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชา บางตอน				
๑๙. ความคิดเห็นอันๆ ( โปรดระบุ ) .....				

๔๔

โปรดอ่านขอความทางช้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนหน้าที่พลเมือง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างว่าแบบเรียนที่ท่านใช้อยู่นั้นสอดคล้องกับขอความทางช้ายมือมากน้อยเพียงใด

ขอความ ทางช้ายมือ	การเรียน หน้าที่พลเมือง	ความคิดเห็น เกี่ยวกับแบบเรียนหน้าที่พลเมือง	ผลการประเมิน		
			ดีมาก	ดี	พอใช้
ก. การเรียนเรื่องเนื้อหาวิชา					
๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาที่วางไว้					
๒. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ					
๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยศึกษา					
๔. เนื้อหาวิชาเนาะมานะสมกับที่เด็กจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
๕. มีการเรียงลำดับหัวข้อที่เหมาะสม					
๖. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทต่อเนื่องกันได้					
๗. เนื้อหาวิชาเนาะมานะสมกับระดับชั้น ภูมิภาวะของผู้เรียน					
๘. คำอธิบายในแต่ละหัวข้อชัดเจนคือ					
๙. ความคิดเห็นอ่อนๆ ( โปรดระบุ ) .....					
ข. การเสนอแบบเรียน					
๑๐. ผู้แต่งได้นำความรู้ ขอเท็จจริง ใหม่ๆ มาแทรกไว้ในบทเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนหน้าที่พลเมือง

	ผู้สอนรายบุคคล	ผู้สอนรายวิชา	ผู้สอนรายแผนกวิชา	ผู้สอนรายสาขาวิชา
๑๙. มีขอเสนอแนะให้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากท่อน				
๒๐. แนะนำหนังสืออุทกสำหรับนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม				
๒๑. มีขอเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน				
๒๔. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับชั้น ุชิภาวะของผู้เรียน				
๒๕. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....				
<b>ค. อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</b>				
๒๖. มีรูปภาพที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในเล่ม				
๒๗. มีแผนภูมิที่ถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในเล่ม				
๒๘. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง				
๒๙. ภาพประกอบให้ประกายชันและทรงกับวัสดุประสงค์ ในการสอน				
๓๐. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน				
๓๑. คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนคือ				
๓๒. มีคำถกและแบบฝึกหัดทายบท				
๓๓. มีสารบัญประกอบแบบเรียน				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนหน้าที่พลเมือง		นักเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียน	ครูผู้สอน
๒๔. มีรายชื่อหนังสืออุทิศประกอบแบบเรียน							
๒๕. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....							
<b>๕. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</b>							
๒๖. ปกและกระดาษมีคุณภาพดี							
๒๗. การจัดเรียงลำดับรูปภาพเหมาะสมสมกับเนื้อหาวิชา							
๒๘. การวางรูปภาพและลิงประกอบอื่นๆ ในเล่มเรา							
ความสนใจของผู้เรียน							
๒๙. มีวิธีการพิมพ์ช่วยเน้นความสำคัญในแบบเรียน							
บางตอน							
๓๐. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....							

โปรดอ่านขอความทางช้ายมือซึ่งเกี่ยวกับแบบเรียนศิลธรรม และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวางร้าแบบเรียนที่หานให้อยู่นั้นสอดคล้องกับขอความทางช้ายมือมากน้อยเพียงใด

ก. การเรียนเรียงเนื้อหาวิชา	๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับต้นประสงค์ของวิชาที่วางไว้	๒. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความต้องการของสังคม	๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้เรียนมีความเข้าใจในพุทธศาสนามากขึ้น	๔. เนื้อหาวิชาช่วยส่งเสริมการปฏิบัติหนทางพุทธศาสนาอย่างมาก	๕. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ศึกษามาแก้ไขปัญหาในชีวิৎประจําวันได้	๖. มีการเรียงลำดับหัวข้อโดยเหมาะสม	๗. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทอย่างกันคือ	๘. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและลักษณะของผู้เรียน	๙. คำอธิบายในแต่ละหัวข้อชัดเจนคือ	๑๐. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....	๑๑. ความคิดเห็นของครู
											ดีมาก
ก. การเรียนเรียงเนื้อหาวิชา	๑. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับต้นประสงค์ของวิชาที่วางไว้	๒. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความต้องการของสังคม	๓. เนื้อหาวิชาช่วยให้เรียนมีความเข้าใจในพุทธศาสนามากขึ้น	๔. เนื้อหาวิชาช่วยส่งเสริมการปฏิบัติหนทางพุทธศาสนาอย่างมาก	๕. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่ได้ศึกษามาแก้ไขปัญหาในชีวิৎประจําวันได้	๖. มีการเรียงลำดับหัวข้อโดยเหมาะสม	๗. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทอย่างกันคือ	๘. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและลักษณะของผู้เรียน	๙. คำอธิบายในแต่ละหัวข้อชัดเจนคือ	๑๐. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....	ดีมาก

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนศีลธรรม

	จุดเด่นของแบบเรียน	ดีในส่วนใด	ไม่ดีในส่วนใด	จุดที่ควรพัฒนา
<b>ข. การเสนอแบบเรียน</b>				
๑๑. ผู้แต่งได้นำความรู้ ข้อเท็จจริงใหม่ๆ มาแทรกไว้ ในบทเรียน				
๑๒. มีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากห้อง				
๑๓. แนะนำหนังสืออุทศลั่นรับนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม				
๑๔. มีข้อเสนอแนะกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน				
๑๕. ภาษาที่ใช้เหมาะสมสมกับระดับชั้น ถูกใจนักเรียน				
๑๖. ความคิดเห็นอื่นๆ ( โปรดระบุ ) .....				
<b>ค. อุปกรณ์การสอนในแบบเรียน</b>				
๑๗. มีรูปภาพที่ถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแบบเรียนนั้น				
๑๘. ภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีมโนภาพ (CONCEPT) ที่ถูกต้อง				
๑๙. ภาพประกอบนั้นให้ประ予以ชันและทรงกับวัสดุประสงค์ในการสอน				
๒๐. มีภาพประกอบเนื้อหาวิชาที่สำคัญบางตอน				
๒๑. คำอธิบายประกอบรูปภาพชัดเจนดี				

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนศึกษาธรรมชาติ

รายการ	รายละเอียด	จำนวนหน่วย	จำนวนเงินบาท
๒๙.	มีคำตามและแบบฝึกหัดท้ายบท	หนึ่งชุด	๑๐
๓๐.	มีสารบัญประกอบแบบเรียน	หนึ่งเล่ม	๕
๓๑.	มีรายชื่อหนังสืออุทศประกอบแบบเรียน	หนึ่งชุด	๘
๓๒.	ความคิดเห็นอนๆ ( โปรดระบุ ) .....	หนึ่งชุด	๐
<b>ง. ลักษณะการจัดทำรูปเล่ม</b>			
๓๓.	ปกและกระดาษมีคุณภาพดี	หนึ่งชุด	๔๐
๓๔.	การจัดเรียงลำดับมีรูปภาพเนmaะสมกับเนื้อหาวิชา	หนึ่งชุด	๔๐
๓๕.	การวางแผนรูปภาพและลิ้งประกอบอื่นๆในเล่มเร้า	หนึ่งชุด	๔๐
ความสนใจของผู้เรียน			
๓๖.	มีวิธีการพิมพ์ที่ช่วยเน้นความสำคัญในแบบเรียน	หนึ่งชุด	๔๐
<b>ข. ย่างตอน</b>			
๓๗.	ความคิดเห็นอนๆ ( โปรดระบุ ) .....	หนึ่งชุด	๐

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนนิพนธ์ นางสาววรรณฯ วงศ์วนิช  
 รุ่นการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. ๒๕๑๑

ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. ๒๕๑๔