

บทที่ ๔

การวิเคราะห์และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง “การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนชั้นป्र Ferdinand ในประเทศไทย ให้แยกวิเคราะห์ภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนชั้นปี ๒ ประเพท ประเพทที่มีเป็นการสร้างแบบทดสอบชั้น ส่วนอีกแบบหนึ่งนั้นเป็นการนำเอาภาพในหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนชั้นปี ๑ ประการคือ ลักษณะของภาพ ลักษณะของภาพที่ใช้ในหนังสือแบบเรียน

จากการวิเคราะห์ได้แยกการวิเคราะห์ออกเป็น ๒ ประเพท

๔.๐ การวิเคราะห์ประเพทที่ ๐

๔.๐๐ คุณลักษณะของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่ได้รับเลือก

การวิเคราะห์บล็อกที่ ๐ ลักษณะของภาพ ชื่นแบ่งลักษณะภาพออกเป็น ๓ ลักษณะ เพื่อหากระบบรวมร้อยละของภาพที่ได้รับเลือกมากที่สุด ชื่นแสดงให้เห็นในการงานที่ ๐

การงานที่ ๐ เปรียบเทียบการเลือกภาพบล็อกที่ ๐ ของนักเรียนชั้นปี Ferdinand

ปีที่ ๐ - ๖

บล็อกที่ให้เลือก	จำนวน/คน	ร้อยละ
บล็อกที่ ๐	๗๔	๗๔.๐๐
บล็อกที่ ๒	๙๐	๙๐.๐๐
บล็อกที่ ๑	๕๖	๕๖.๐๐
รวม	๒๑๐	๒๐๐

จากตารางที่ ๑ ฉะเดินได้กว่า ญี่ปุ่น ให้แก่ภาคเชิงเทียนหยานได้รับ เสือกนิเกะแบบสูงสุดร้อยละ ๔๖ ส่วนญี่ปุ่น ภาคเอกจากภาครัฐได้รับเสือกน้อยที่สุดร้อยละ ๐๐

การวิเคราะห์ญี่ปุ่น ด้วยใช้ประกอบภาค

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบการเสือกภาคญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นปีรอน ปีที่ ๐ - ๔

ญี่ปุ่นใหม่เสือก	จำนวน/คน	ร้อยละ
ญี่ปุ่น ๐	๔๖	๖๖.๐๐
ญี่ปุ่น ๑	๒๐	๒๐.๐๐
ญี่ปุ่น ๒	๔	๕.๐๐
ญี่ปุ่น ๓	๒	๒.๐๐
ญี่ปุ่น ๔	๒	๒.๐๐
ญี่ปุ่น ๕	๐๔	๐๔.๐๐
รวม	๗๐๐	๗๐๐

จากการที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า ญี่ปุ่น ภาคเชิงเทียนหยานหลายสิบคน ธรรมชาติ ให้รับเสือกสูงสุด ร้อยละ ๔๖ ส่วนญี่ปุ่น ภาคด้วย ชาวค้า ให้รับเสือกน้อยที่สุด ร้อยละ ๒

จากการที่มีข้อมูลน้ำสังเกตว่า ญี่ปุ่น ๒ ซึ่งเป็นภาคสี ให้รับคะแนนเสือกสูง แต่ญี่ปุ่น ๔ เป็นภาคเอกแค่นี้ในมีคนกันก้อนให้รับคะแนนเสือกค่อนข้างกว่า ญี่ปุ่น ๕ ซึ่งเป็นภาคเชิงเทียนหยานแค่นี้ชาวค้า และในนี้เห็นว่า สิ่งเหล่านี้ของภาคมีส่วนยึดพื้นที่ ในเรื่องสีด้วย

การวิเคราะห์ผลสูตรที่ ๑ (ชุด ก) ขนาดของภาพ (ภาพเสกต)

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบการเลือกภาพสูตรที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียน
ขั้นประถมปีที่ ๙ - ๖

รูปที่ให้เลือก	จำนวน/คน	ร้อยละ
รูปที่ ๑	๒๕	๒๕.๐๐
รูปที่ ๒	๘๗	๘๗.๐๐
รูปที่ ๓	๗๗	๗๗.๐๐
รูปที่ ๔	๖	๖.๐๐
รวม	๙๐๐	๙๐๐

จากตารางที่ ๑ ดังที่เห็นว่า รูปที่ ๒ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้าไกรับการเลือกสูงสุด ร้อยละ ๘๗ ส่วนรูปที่ ๔ ภาพเสกตขาวกว่าขนาดครึ่งหน้า ไกรับเลือกน้อยที่สุด ร้อยละ ๖

จากการนี้ขอนำสังเกตว่า การเลือกภาพตามขนาดมีส่วนล้มพันธ์กับสีก็วาย ภาพที่มีขนาดเล็กแต่มีสีก็จะไกรับเลือกก็วาย เช่น รูปที่ ๑ ภาพเสกตสีขนาดครึ่งหน้าไกรับเลือกร้อยละ ๒๕ ซึ่งมากกว่า รูปที่ ๓ เป็นภาพเดิมหน้า แม้มีสีขาวก็ไกรับเลือกร้อยละ ๗๗

การวิเคราะห์ ญี่ปุ่น (ญี่ปุ่น) ขนาดของภารก (ภารด้วย)

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบการเสือภาระญี่ปุ่น (ญี่ปุ่น) ของนักเรียน
ชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔

ญี่ปุ่นในเดือน	จำนวน/คน	ร้อยละ
ญี่ปุ่น ๐	๘๕	๙๕.๐๐
ญี่ปุ่น ๑	๗๙	๘๙.๐๐
ญี่ปุ่น ๒	๗๗	๘๗.๐๐
ญี่ปุ่น ๓	๗๖	๘๖.๐๐
ญี่ปุ่น ๔	๐	๐.๐๐
รวม	๔๐๐	๔๐๐

จากตารางที่ ๔ ดูได้เห็นว่า ญี่ปุ่น ๔๐๐ คน ๘๕% นักเรียนน้ำใจรับ
การเสือภูงคุก ร้อยละ ๘๙ ญี่ปุ่น ๔ ภารด้วยชาวต่างด้าวคงรึ่งหน้าให้รับเสือภูงคุก
ร้อยละ ๐.

จากการนี้ มีข้อสรุปเดียวว่า การเสือภารตามขนาดมีส่วนรื้นเริงกับ
ลักษณะ ญี่ปุ่น ญี่ปุ่น ภารด้วยรึ่งหน้า รี ๑๔ ให้รับเสือภาร ร้อยละ ๘๙ ที่มากกว่าญี่ปุ่น ๐.
ภารด้วย ชาวต่างด้าว ขนาดเพิ่มน้ำใจให้รับเสือภูงคุกน้อยกว่าถึงร้อยละ ๔๕

การวิเคราะห์ ชุดที่ ๑ (ชุด ก) ขนาดของภาพ (ภาพเชิงหมาย)

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบการเลือกภาพชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียน
ขั้นประถมปีที่ ๐ - ๔

ชุดที่ให้เลือก	จำนวน/คน	ร้อยละ
ชุดที่ ๐	๖๓	๖๓.๐๐
ชุดที่ ๒	๒๖	๒๖.๐๐
ชุดที่ ๑	๙๘	๙๘.๐๐
ชุดที่ ๔	๙๐	๙๐.๐๐
รวม	๙๐๐	๙๐๐.๐๐
		๕๙.๐๐

จากตารางที่ ๕ ข้างโน้นว่า ชุดที่ ๐ ภาพเชิงหมายเป็นนาคเต็มหน้า
ไก่รับเลือกสูงสุดร้อยละ ๖๓ ชุดที่ ๔ ภาพเชิงหมายขาวคำนาครึ่งหน้าไก่รับเลือกน้อย
ที่สุด ร้อยละ ๙๐

จากการนี้ขอสรุปเก่าว่า การเลือก————— ขนาดมีส่วนสันหน้ากับสี
ก็วาย เช่น ชุดที่ ๐ ภาพเชิงหมายสีของนาคเต็มหน้าไก่————— ร้อยละ ๖๓ ซึ่งมากกว่า
ชุดที่ ๑ ภาพเชิงหมายขาวคำนาคเต็มหน้า ที่ไก่รับเลือกเพียง ร้อยละ ๙๘

การวิเคราะห์ชุดที่ ๑ (ชุด ก) ขนาดของภาพทุกลักษณะภาพ

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบการเลือกภาคผู้ที่ ๑ (ชุก ง) ของ
นักเรียนชั้นปีระดับปีที่ ๐ - ๔

ญี่ปุ่นที่ให้เลือก	จำนวน/คน	ร้อยละ
ญี่ปุ่นที่ ๐	-	-
ญี่ปุ่นที่ ๒	๐	๙.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๓	๐	๙.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๔	-	-
ญี่ปุ่นที่ ๕	๗๖	๗๖.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๖	๒	๒.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๗	๐	๐.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๘	๔	๔.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๙	๗๙	๗๙.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๑๐	๒๗	๒๗.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๑๑	๕	๕.๐๐
ญี่ปุ่นที่ ๑๒	๑	๑.๐๐
รวม	๙๐๐	๙๐๐

จากตารางที่ ๖ ที่ได้เห็นว่า ญี่ปุ่นที่ ๔ ภาพเขียนหมายสื่อขนาดเดิมหน้า
ให้รับเลือกสูง ร้อยละ ๗๖ ญี่ปุ่นที่ ๐ ภาพเสกตสื่อขนาดเดิมหน้า และญี่ปุ่นที่ ๕ ญี่ปุ่นเสกต
ขาวกำลังครึ่งหน้าไม่ได้รับเลือกเลย ส่วนญี่ปุ่นที่ ๒ ภาพเสกตสื่อครึ่งหน้า ญี่ปุ่นที่ ๓ ญี่ปุ่น
เสกตขาวกำลังหน้า และญี่ปุ่นที่ ๑ ภาพดำษ้ายาวคำเดิมหน้าให้รับเลือกน้อยเพียงร้อยละ
๙.๐๐ เท่านั้น

จากการนี้ ดูได้เห็นได้ว่า ภาพในสุกที่ ๑ ที่มี ก, ช, ค, อ นั้น ทุกสุกเลือกตรงกัน คือ ภาพที่มีชนิดใหญ่เดิมหน้า และภาพสี และภาพที่ได้รับเลือกซ้ำ ๒ ครั้ง ที่มีร้อยละสูงสุดได้แก่ ภาพเชิงหมายลักษณะเดิมหน้า

**๘.๐๙ คุณลักษณะของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่ได้รับเลือก
แยกตามระดับอายุเฉลี่ยตามระดับชั้น**

ตารางที่ ๙ การเลือกภาพสุกที่ ๑ ของนักเรียนชั้นปีที่ ๑ - ๖
แยกตามระดับอายุ เฉลี่ยตามระดับชั้น

ชั้น ปี / เดือน	อายุเฉลี่ยตามระดับ		ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
	จำนวน	รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด	จำนวน	รายละเอียด
๖/๑ - ๗/๒	๙๐	๕๗.๖๒	๗	๗๕.๖๕	๙	๗๔.๐๕		
๗/๔ - ๘/๒	๙๖	๗๕.๖๔	๔	๗๐.๗๖	๙๔	๗๕.๕๔		
๘/๑ - ๙๐/๒	๕	๗๗.๗๗	๗	๘๐.๙๐	๙๕	๘๕.๕๖		
๙๐/๔ - ๙๖/๒	๓	๗๖.๖๖	-	-	๗๕	๗๓.๗๗		

จากการที่ ๙ แสดงลักษณะภาพที่เลือกทั้งนี้ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๑ ๖/๑ - ๗/๒ จำนวน ๙๐ คน เลือกปีที่ ๑ ภาพถ่าย มีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๕๗.๖๒ และปีที่ ๒ ภาพถ่ายค่อนขอยที่สูตรร้อยละ ๗๕.๖๕ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๒ ๗/๔ - ๘/๒ จำนวน ๙๖ คน เลือกปีที่ ๑ ภาพเชิงหมายมีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๗๕.๖๔ และปีที่ ๒ ภาพถ่ายค่อนขอยที่สูตรร้อยละ ๗๐.๗๖ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๓ ๘/๑ - ๙๐/๒ จำนวน ๙๖ คน เลือกปีที่ ๑ ภาพเชิงหมายมีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๘๐.๙๐ และปีที่ ๒ ภาพถ่ายค่อนขอยที่สูตรร้อยละ ๘๕.๕๖ และปีที่ ๓ ภาพเชิงหมาย จำนวน ๗๕ คน เลือกปีที่ ๑ ภาพเชิงหมายมีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๘๕.๕๖ และปีที่ ๒ ภาพถ่ายค่อนขอยที่สูตรร้อยละ ๘๓.๗๗ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๓ ๙๐/๔ - ๙๖/๒ จำนวน ๗๕ คน เลือก

รูปที่ ๑ ภาพเขียนหมายมีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๐.๗๔ และไม่เลือก暮ที่ ๒ ภาพเสกคือ

โดย

เป็นที่น่าสังเกตว่า จำนวนร้อยละสูงสุดของลักษณะภาพที่เลือกนั้น อายุ เนื้อร่างคับที่ ๐ ๖/๓ - ๗/๔ นั้นเลือก暮ที่ ๐ ภาพถ่าย ส่วนอายุเนื้อร่างคับ ๒ ๗/๔ - ๘/๙ ระดับที่ ๑ ๔/๑ - ๑๐/๔ และระดับที่ ๒ ๑๐/๔ - ๑๖/๔ เลือก暮ที่ ๑ ภาพเขียนหมาย ส่วน暮ที่ ๒ ภาพเสกคนนั้น จากระดับอายุเลือกน้อยที่สุด

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๐ ของนักเรียนในการงานที่ ๑ จะซึ่งกันระดับอายุเฉลี่บความล่ากันขั้นหรือไม่ จึงทดสอบ ไค - สแควร์ ในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ การเลือกภาพชุดที่ ๐ ของนักเรียนซึ่งประเมินปีที่ ๐ - ๔ เปรียบเทียบกับอายุเฉลี่บความระดับขั้น ไกยกรรมหาคำ ไค - สแควร์

อายุเฉลี่บความ ระดับขั้น ปี / เดือน	รูปที่ ๐	รูปที่ ๒	รูปที่ ๑	รวม
๖/๓ - ๗/๔	๙๐.๐ ๙๐	๗.๐ ๗	๔.๐ ๔	๑๐๐
๗/๔ - ๘/๙	๗๙.๐ ๗๙.๖	๖.๐ ๖.๖	๗๔.๐ ๗๔.๐	๑๗๖
๔/๑ - ๑๐/๔	๖.๐ ๖.๖	๗.๐ ๗.๖	๙๕.๐ ๙๕.๖	๑๖๒
๑๐/๔ - ๑๖/๔	๗.๐ ๗.๙	๐ ๐.๔	๙๕.๐ ๙๐.๐	๑๗๔
รวม	๑๖	๗๐	๕๖	๓๐๐

จากตารางที่ ๒ จะทดสอบว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๐ ของนักเรียนซึ่งประเมินปีที่ ๐ - ๔ แยกความระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

$x_{(2)}^2$ ที่คำนวณได้ ๒.๖๖

ที่ระดับความมั่นัยสำคัญร้อยละ ๕ $x_{(2)}^2$ จากตารางมาตรฐาน
เป็น ๑๒.๕๙ ซึ่งมากกว่า ๒.๖๖ อันเป็นค่า $x_{(2)}^2$ ที่คำนวณได้ คงนั้นจึง^๔
ยอมรับสมมุติฐานที่ว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๐ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔
แยกตามระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ชุดที่ ๒ สืบประกอบภาพ แยกตามระดับอายุ

ตารางที่ ๔ การเลือกภาพชุดที่ ๒ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔
แยกตามระดับอายุเฉลี่ยตามระดับชั้น

อายุเฉลี่ยตาม ระดับชั้น	๕ปี+	๕ปี-	๔ปี+	๔ปี-	๓ปี+	๓ปี-	๒ปี+	๒ปี-
ปี / เดือน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๖/๑ - ๗/๒	๗๓	๓๓.๓๓	๒๔	๘.๘๒	๔๔	๑๕.๕๖	๗๗	๒๔.๔๔
๗/๓ - ๘/๒	๗๗	๓๔.๖๔	๒๔	๘.๗๔	๒๔	๙.๙๔	๒๔	๙.๙๔
๘/๓ - ๙/๒	๙๐	๓๗.๐๘	๒๔	๘.๘๓	-	-	-	-
๙/๓ - ๑๐/๒	๙๔	๓๗.๓๗	๒๔	๘.๘๗	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔ แสดงสัดส่วนนักเรียนเลือกคั้งนี้ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๔

๖/๑ - ๗/๒ จำนวน ๒๐ คน เลือกญูปที่ ๔ ภาพเขียนหมายสี มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๓๓.๓๓ และเลือกญูปที่ ๕ ภาพถ่ายขาวดำน้อยที่สุดร้อยละ ๘.๘๒ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๒ ๗/๓ - ๘/๒ จำนวน ๒๔ คน เลือกญูปที่ ๕ ภาพเขียนหมายสี มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๓๔.๖๔ และเลือกญูปที่ ๔ ภาพถ่ายขาวดำน้อยที่สุดร้อยละ ๘.๗๔ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๓ ๘/๓ - ๙/๒ จำนวน ๒๔ คน เลือกญูปที่ ๕ ภาพเขียนหมายสี มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๓๗.๐๘ และใน เลือกญูปที่ ๔ ภาพเสกขาวดำและญูปที่ ๕ ญูปถ่ายขาวดำเล็ก อายุเฉลี่ยระดับที่ ๔

๐๐/๔ - ๐๖/๔ จำนวน ๑๔ คน เลือกญูปที ๑ ภาพเขียนหมายสี มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๘.๗๙ และไม่เลือกญูปที ๑ ภาพเสกขาวคำ ญูปที ๔ ญูปด้วยขาวคำและญูปที ๒ ญูปเขียนหมายขาวคำ

เป็นที่น่าสังเกตว่า จำนวนร้อยละสูงสุดของสีที่ให้เลือกนั้น ปรากฏว่าทุกราชคันอาบุ เลือกญูปที ๑ ภาพเขียนหมายสีและอาบุเนลี่ย์ราชคันที่ ๑ ๖/๓ - ๗/๔ เลือกญูปที ๔ ภาพด้วยสีน้อยที่สุด อาบุเนลี่ย์ราชคันที่ ๒ ๗/๔ - ๘/๔ เลือกญูปที ๔ ภาพด้วยสีน้อยที่สุด ๘/๓ - ๙๐/๔ เนลี่ย์ราชคันที่ ๓ ๘/๓ - ๙๐/๔ ในเลือกญูปที ๑ ภาพเสกขาวคำและญูปที ๔ ภาพด้วยขาวคำโดย อาบุเนลี่ย์ราชคันที่ ๔ ๙๓/๔ - ๑๖/๔ ในเลือกญูปที ๑ ภาพเสกขาวคำ ญูปที ๔ ภาพด้วยขาวคำและญูปที ๒ ภาพเขียนหมาย ขาวคำโดย จากการนี้เห็นได้ว่าความชอบของนักเรียนที่มีต่อสีที่ประกอบภาพนั้น จะเกี่ยวพันกับลักษณะของภาพด้วย

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาพในญูกที่ ๒ ของนักเรียนในการang ที่ ๒ จะขึ้นกับราชคันอาบุเนลี่ย์ความชอบชั้นหรือไม่จึงทดสอบ ໄค - สแควร์ ในครารงที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ การเลือกภาระคุณที่ ๒ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔
เปรียบเทียบกับอายุเฉลี่ยตามระดับชั้น โดยการหาค่า ไอ - สแคอร์

อายุเฉลี่ยตาม ระดับชั้น ปี / ภาค		ปีที่ ๐	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖	รวม
b/a - a/b	fo	๕.๐	๒.๐	๔.๐	๗.๐	๗.๐	๗.๐	๖.๐	๖๐
	fe	๕.๒	๖.๖	๐.๙	๐.๖	๗.๒	๖.๐	๖.๐	
a/c - c/a	fo	๗๑.๐	๔.๐	๗.๐	๙.๐	๖.๐	๕.๐	๕.๐	๑๖
	fe	๗๖.๐	๗.๗	๙.๗	๘.๗	๗.๗	๗.๗	๖.๕	
c/d - d/c	fo	๙๐.๐	๔.๐	๐.๐	๐.๐	๔.๐	๔.๐	๔.๐	๑๒
	fe	๙๙.๔	๔.๕	๐.๖	๐.๖	๙.๖	๔.๙	๔.๙	
d/e - e/d	fo	๙๔.๐	๗.๐	๐.๐	๐.๐	๗.๐	๐.๐	๐.๐	๑๔
	fe	๙๑.๔	๗.๔	๐.๔	๐.๔	๗.๔	๗.๔	๗.๔	
รวม		๖๖	๒๐	๕	๒	๕	๗	๗๖	๙๐๐

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่า การเลือกภาระในชุดที่ ๒ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ แยกตามระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

$$x^2_{(15)} \text{ ที่คำนวนได้ } ๒๔.๗๙$$

ที่ระดับความมั่นยำสากลประมาณ ๘ $x^2_{(15)}$ จากตารางมาตรฐาน เป็น ๒๔.๐๐ ซึ่งมากกว่า ๒๔.๗๙ จึงเป็นค่า $x^2_{(15)}$ ที่คำนวนໄດ້คืนนั้นจริงยอมรับ สมมุติฐานที่ว่า การเลือกภาระในชุดที่ ๒ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ แยกตามระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ชุดที่ ๓ (ชุด ก) ขนาดของภาระ (ภาระเด็ก) แยกตามระดับ อายุ

ตารางที่ ๐๙ การเลือกภาคฤดูที่ ๑ (ฤดู ก) ของนักเรียนชั้นปีระดับ
นี้ที่ ๐ - ๔ แยกตามระดับอายุเฉลี่ยตามระดับชั้น

อายุเฉลี่ยตาม ระดับชั้น ปี / เกณฑ์	ปีที่ ๐		ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๖/๑ - ๗/๔	๘	๐๔.๐๘	๐๐	๕๒.๗๘	๘	๐๔.๐๘	๖	๔.๗๖
๗/๔ - ๘/๖	๔	๒๐.๔๔	๒๓	๖๗.๖๖	๖	๓.๘๒	๐	๒.๖๖
๘/๑ - ๙๐/๔	๔	๒๖.๖๗	๔	๓๓.๓๐	๔	๖๖.๖๗	๖	๕.๖๐
๙๐/๔ - ๑๐๖/๔	๘	๔๙.๗๘	๔	๓๐.๐๐	๗	๑๖.๖๗	๐	๔.๔๔

จากตารางที่ ๐๙ แสดงข้าราชการที่มีลักษณะของภาพอย่างเดียวกัน คือ ภาพเสกต ทั้งนี้อายุเฉลี่ยระดับที่ ๐ ๖/๑ - ๗/๔ จำนวน ๒๐ คน เลือกปีที่ ๑ ภาพเสกตสี ขนาดเดิมหน้า มีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๕๒.๗๘ และเลือกปีที่ ๒ ภาพเสกตขาวคำขนาดครึ่งหน้าน้อยที่สุด ร้อยละ ๖๗.๖๖ และเลือกปีที่ ๓ ภาพเสกตขาวคำขนาดครึ่งหน้า น้อยที่สุดร้อยละ ๓.๘๒ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๑ ๘/๑ - ๙๐/๔ จำนวน ๒๓ คน เลือกปีที่ ๒ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้า มีจำนวนสูงสุด ร้อยละ ๖๗.๖๖ และเลือกปีที่ ๓ ภาพเสกตขาวคำขนาดครึ่งหน้า น้อยที่สุดร้อยละ ๓๓.๓๐ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๒ ๙๐/๔ - ๑๐๖/๔ จำนวน ๑๖ คน เลือกปีที่ ๒ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้า มีจำนวนสูงสุด ร้อยละ ๔๙.๗๘ และเลือกปีที่ ๓ ภาพเสกตขาวคำขนาดครึ่งหน้า น้อยที่สุดร้อยละ ๓๐.๐๐ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๓ ๑๐๖/๔ - ๑๑๔/๔ จำนวน ๑๔ คน เลือกปีที่ ๒ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้า มีจำนวนสูงสุด ร้อยละ ๔๖.๖๗ และเลือกปีที่ ๓ ภาพเสกตขาวคำขนาดครึ่งหน้า น้อยที่สุดร้อยละ ๔.๔๔

จากการนี้ แสดงให้เห็นว่า อายุที่กราฟคับชั้นเลือกภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้ามากที่สุด และอายุที่กราฟคับชั้นเลือกภาพเสกตขาวคำขนาดครึ่งหน้าน้อยที่สุด และในที่นี่ความชอบของนักเรียนที่มีต่อขนาดของภาพนั้นสัมพันธ์กับสีที่ประกอบภาพด้วย

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียน
ในการงานที่ ๐๐ จะดีขึ้นกับระดับอายุเดียวกันระดับเดียวกัน หรือไม่ จึงทดสอบ ไอ - สแควร์
ในการงานที่ ๐๖

การงานที่ ๐๖ การเลือกภาพชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนชั้นประถม
นักเรียนที่ ๐ - ๔ เปรียบเทียบกับอายุเดียวกันระดับเดียวกันโดยการหาค่า ไอ - สแควร์

อายุเดียวกัน ระดับชั้น ปี / เทศ	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	รวม
๖/๑ - ๗/๑	๕๐ ๖.๐ ๕๙ ๕.๗	๙๙.๐ ๙๐.๖	๖.๐ ๗.๖	๖.๐ ๗.๗	๒๒๐
๘/๑ - ๙/๑	๕๐ ๔.๘ ๕๙ ๔.๐	๙๗.๐ ๙๗.๖	๖.๐ ๘.๔	๖.๐ ๖.๐	๑๗๕
๔/๑ - ๕/๑	๕๐ ๔.๐ ๕๙ ๖.๔	๔.๐ ๗๖.๐	๔.๐ ๖.๖	๔.๐ ๖.๖	๑๖๗
๑๐/๑ - ๑๑/๑	๕๐ ๕.๐ ๕๙ ๕.๕	๔.๐ ๔.๖	๗.๐ ๗.๗	๗.๐ ๗.๗	๑๔๔
รวม	๒๕๘	๔๗๙	๗๗	๗๗	๙๖๐

จากการงานที่ ๐๖ จะทดสอบว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของ
นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ แยกตามระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

$$\chi^2_{(9)} \text{ ที่คำนวนได้ } ๔.๗๙$$

ที่ระดับความนัยสำคัญ ร้อยละ ๕ $\chi^2_{(9)}$ จากตารางมาตรฐาน
เป็น ๑๖.๙๖ ซึ่งมากกว่า ๔.๗๙ จึงเป็นค่า $\chi^2_{(9)}$ ที่คำนวนได้ คั่งนั้นจึงยอมรับ
สมมุติฐานที่ว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔
แยกตามระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ชุดที่ ๑ (ชุด ๙) ขนาดของภาพ (ภาพถ่าย) แยกตามระดับอายุ
 ตารางที่ ๐๓ การเลือกภาพชุดที่ ๑ (ชุด ๙) ของนักเรียนชั้นปีระดับ
 ปีที่ ๙ - ๔ แยกตามระดับอายุ เนื่องจากนักเรียนชั้นปีระดับ

อายุเฉลี่ยตาม ระดับชั้น ปี - เก้อน	ปีที่ ๙		ปีที่ ๘		ปีที่ ๗		ปีที่ ๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๖/๓ - ๗/๔	๘	๒๒.๒๙	๙๐	๕๖.๓๔	๘	๐๖.๐๕	๙	๔.๗๖
๗/๕ - ๘/๖	๕	๑๔.๗๐	๑๙	๑๙.๔๔	๑๐	๖๗.๗๕	-	-
๘/๗ - ๙๐/๘	๑	๐๐.๙๙	๑๗	๕๙.๗๙	๑๙	๖๐.๗๗	-	-
๙๐/๔ - ๙๑/๔	๒	๐๙.๐๙	๗๐	๕๕.๕๖	๖	๓๓.๓๓	-	-

จากการที่ ๐๓ แสดงขนาดของภาพที่นักเรียนเลือก ให้เห็นว่าสัดส่วนของภาพถ่ายเดียวกัน ก็คือ ภาพถ่าย ที่นี่ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๙ ๖/๓ - ๗/๔ จำนวน ๒๒ คน เลือกปีที่ ๙ ภาพถ่ายสีขนาดเดิมหน้า มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖.๓๔ และเลือกปีที่ ๘ ภาพถ่ายขาวดำขนาดครึ่งหน้าอยู่ที่สูตรร้อยละ ๕๙.๗๙ อายุเฉลี่ยระดับที่ ๘ ๗/๕ - ๘/๖ จำนวน ๑๔ คน เลือกปีที่ ๘ ภาพถ่ายสีขนาดเดิมหน้านี้มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๑๔.๗๐ และในปีที่ ๘ ภาพถ่ายขาวดำขนาดครึ่งหน้าเลย อายุเฉลี่ยระดับที่ ๗ ๘/๗ - ๙๐/๘ จำนวน ๖๗ คน เลือกปีที่ ๗ ภาพถ่ายสีขนาดเดิมหน้านี้มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๗.๗๕ และในปีที่ ๗ ภาพถ่ายขาวดำขนาดครึ่งหน้าเลย อายุเฉลี่ยระดับที่ ๖ ๙๐/๔ - ๙๑/๔ จำนวน ๖๗ คน เลือกปีที่ ๖ ภาพถ่ายสีขนาดเดิมหน้านี้มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๕.๕๖ และในปีที่ ๖ ภาพถ่ายขาวดำขนาดครึ่งหน้าเลย

จากการนี้แสดงให้เห็นว่า อายุทุกระดับชั้นเลือกภาพถ่ายสีขนาดเดิมหน้ามากที่สุด และอายุทุกระดับชั้นเลือกภาพถ่ายขาวดำขนาดครึ่งหน้าอยู่ที่สูตร แสดงให้เห็นว่า ความชอบของนักเรียนที่มีต่อขนาดของภาพนั้นสัมพันธ์กับสัดส่วนภาพถ่าย

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียน
ในการ่างที่ ๐๓ จะดีกว่ากันตามระดับอายุเฉลี่ยตามระดับชั้น หรือไม่ จึงทดสอบโดย - สแคร์
ในการ่างที่ ๐๘

ตารางที่ ๐๘ การเลือกภาพชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่
๐ - ๔ เปรียบเทียบกับอายุเฉลี่ยตามระดับชั้นโดยการหาค่า ไอ - สแคร์

อายุเฉลี่ยตาม ระดับชั้น ปี / เกณฑ์	ญี่ปุ่นที่ ๐	ญี่ปุ่นที่ ๒	ญี่ปุ่นที่ ๓	ญี่ปุ่นที่ ๔	รวม
๖/๑ - ๗/๔	fo ๕.๐ fe ๗.๖	๙๙.๐ ๙๐.๔	๖.๐ ๖.๙	๙.๐ ๘.๖	๒๐
๘/๔ - ๙/๖	fo ๕.๐ fe ๕.๙	๙๙.๐ ๙๗.๗	๙๙.๐ ๙๐.๔	๐.๐ ๐.๓	๑๖
๔/๑ - ๙๐/๔	fo ๓.๐ fe ๖.๙	๙๗.๐ ๙๖.๐	๙๙.๐ ๙๔.๖	๐.๐ ๐.๓	๑๗
๙๐/๔ - ๙๔/๔	fo ๒.๐ fe ๒.๗	๙๐.๐ ๘.๔	๖.๐ ๕.๔	๐.๐ ๐.๖	๙
รวม	๐๘	๕๙	๓๖	๙	๙๐๐

จากตารางที่ ๐๘ จะทดสอบว่าการเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของ
นักเรียน ชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ แยกตามระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

$$\chi^2_{(9)} \text{ ที่คำนวณได้ } ๘.๖๐$$

ที่ระดับความมั่นใจสำคัญอยู่ละ ๕ $\chi^2_{(9)}$ จากตารางมาตรฐานเป็น^{๑๖.๕๙} ซึ่งมากกว่า ๘.๖๐ ขั้นเมื่นค่า $\chi^2_{(9)}$ ที่คำนวณได้ ตั้งนั้นจึงยอมรับ
สมมุติฐานที่ว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔
แยกตามระดับอายุนั้นไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ชุดที่ ๑ (ชุด ก) ขนาดของภาพ (ภาพเขียนหมาย) แยกตาม
ระดับอายุ

ตารางที่ ๐๔ การเลือกภาพชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนชั้นปีที่ ๐ - ๖ แยกตามระดับอายุเฉลี่ยตามระดับชั้น

อายุเฉลี่ยตาม ระดับชั้น ปี / เดือน	ปีที่ ๐		ปีที่ ๒		ปีที่ ๑		ปีที่ ๔	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๖/๗ - ๗/๘	๙	๕๙.๓๔	๕	๒๓.๘๗	๖	๑๖.๐๖	๐	๖.๗๖
๗/๙ - ๘/๑๐	๗	๔๙.๖๗	๑๐	๔๕.๖๗	๗	๒๐.๖๐	๔	๑๙.๗๖
๙/๑๐ - ๑๐/๑๑	๑๒	๖๖.๖๖	๘	๓๔.๖๖	๖	๑๖.๔๐	๓	๑๙.๗๖
๑๐/๑๒ - ๑๑/๑๒	๒	๑๔.๘๘	๖	๓๓.๓๓	๓	๗๖.๖๗	๖	๑๙.๗๖

จากการที่ ๐๔ แสดงขนาดของภาพที่นักเรียนเลือก โดยใหม่ลักษณะของภาพอย่างเดียวกันคือ ภาพเขียนหมาย คั่งน้ำยาเฉลี่ยระดับที่ ๐ ๖/๗ - ๗/๘ จำนวน ๙ คน เลือกปีที่ ๐ ภาพเขียนหมายสีขนาดเต็มหน้ามีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๕๙.๓๔ และเลือกปีที่ ๔ ภาพเขียนหมายขาวคำขนาดครึ่งหน้าอยู่ที่สูตรร้อยละ ๖.๗๖ อายุเฉลี่ยอันดับที่ ๒ ๗/๙ - ๘/๑๐ จำนวน ๗ คน เลือกปีที่ ๐ ภาพเขียนหมายสีขนาดเต็มหน้ามีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๔๙.๖๗ และเลือกปีที่ ๔ ภาพเขียนหมายขาวคำขนาดครึ่งหน้าอยู่ที่สูตรร้อยละ ๑๙.๗๖ อายุเฉลี่ยอันดับที่ ๑ ๙/๑๐ - ๑๐/๑๑ จำนวน ๑๒ คน เลือกปีที่ ๐ ภาพเขียนหมายสีขนาดเต็มหน้ามีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๖๖.๖๖ และเลือกปีที่ ๔ ภาพเขียนหมายขาวคำขนาดครึ่งหน้าอยู่ที่สูตรร้อยละ ๑๙.๗๖ อายุเฉลี่ยอันดับที่ ๓ ๑๐/๑๒ - ๑๑/๑๒ จำนวน ๒ คน เลือกปีที่ ๐ ภาพเขียนหมายสีขนาดเต็มหน้ามีจำนวนสูงสุดครึ่งร้อยละ ๑๔.๘๘ และเลือกปีที่ ๔ ภาพเขียนหมายขาวคำขนาดครึ่งหน้าอยู่ที่สูตรร้อยละ ๗๖.๖๗

จากการนี้แสดงให้เห็นว่าอายุระดับชั้นเลือกภาพเขียนหมายสีขนาด

เพิ่มหน้ามากที่สุด และอาชญากรรมคับขัน เสือกภาพเขียนหมายขาวคำยานาครถึงหน้าน้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่า ความชอบของนักเรียนที่มีต่อชนาครของภาพนั้นสัมพันธ์กับสีที่ประกอบภาพด้วย

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเสือกภาพในสูตรที่ ๑ (สูตร ก) ของนักเรียน ในการangที่ ๐๘ จะชี้บ่งว่า จักษุกับระดับอายุเฉลี่ยความระดับชั้นหรือไม่ จังหวัด ไก - สแคร์ ใน การangที่ ๐๖

การangที่ ๐๖ การเสือกภาพสูตรที่ ๑ (สูตร ก) ของนักเรียนชั้นประถม มีที่ ๐ - ๔ เปรียบเทียบอาชญากรรมกับระดับชั้น ไกการหาคำ ไก - สแคร์

อาชญากรรม	ชั้นประถม	ชั้นป. ๑	ชั้นป. ๒	ชั้นป. ๓	ชั้นป. ๔	รวม
b/a - s/c	fo ๔๙.๐ fe ๕.๐	๕.๐ ๖.๐	๖.๐ ๗.๔	๙.๐ ๙.๖	๙.๐ ๙.๙	๒๙
s/c - c/m	fo ๙๓.๐ fe ๙๖.๖	๙๐.๐ ๘.๔	๙.๐ ๖.๙	๙.๐ ๖.๙	๙.๐ ๗.๖	๓๖
c/m - e/o	fo ๙๒.๐ fe ๙๙.๖	๙.๐ ๗.๔	๙.๐ ๖.๖	๙.๐ ๖.๖	๙.๐ ๗.๗	๓๗
e/o - a/a/c	fo ๙๐.๐ fe ๙๙.๖	๙.๐ ๗.๔	๙.๐ ๖.๖	๙.๐ ๖.๖	๙.๐ ๗.๗	๓๗
a/a/c - s/a/c	fo ๙.๐ fe ๗.๗	๖.๐ ๕.๘	๗.๐ ๗.๘	๗.๐ ๗.๘	๗.๐ ๗.๘	๙๖
รวม	๖๗ ๖๘	๙๔ ๙๔	๙๔ ๙๔	๙๔ ๙๔	๙๔ ๙๔	๒๐๐

จากตารางที่ ๐๖ จะทดสอบว่า การเสือกในสูตรที่ ๑ (สูตร ก) ของนักเรียน ชั้นประถม มีที่ ๐ - ๔ แยกความระดับอายุไม่แตกต่างกัน

$$x^2_{(9)} \text{ ที่จำนวนได้ } ๙.๘๐$$

ที่ระดับความมั่นใจสากลอยู่ละ $< x^2_{(9)}$ จากตารางมาตรฐานเป็น ๙๖.๔ ซึ่งมากกว่า ๙.๘๐ ขึ้นเป็นค่า $x^2_{(9)}$ ที่จำนวนได้ ก็มั่นใจยอมรับสมมุติฐาน ที่ว่า การเสือกภาพในสูตรที่ ๑ (สูตร ก) ของนักเรียนชั้นประถม มีที่ ๐ - ๔ แยกความระดับ อายุยังไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ทุกที่ ๑ (ทุก ๙) ขนาดของภาพ (ทุกอักษรภาพ) แยกตามระดับอาชญากรรมที่ ๗ การเลือกภาพทุกที่ ๖ (ทุก ๙) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ แยกตามระดับอาชญากรรมที่ ๗

ទីក្រុងការបង់ប្រាក់		ទីក្រុងការបង់ប្រាក់											
ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ	ចំណាំ
៩/១ - ១/២	ចាំនាប់	-	-	-	-	៦.០	-	០.០	៧.០	៦.០	៦.០	-	៦.០
	ទិន្នន័យ	-	-	-	-	៩៤.០៥	-	៤.៧៦	៩៦.៨២	៩៧.៨២	៩៧.៨០	-	៤.៨៣
១/២ - ៤/២	ចាំនាប់	-	៩.០	-	-	៦.០	៩.០	-	៦.០	៩៦.០	៧.០	៦.០	៩.០
	ទិន្នន័យ	-	៦.៤៤	-	-	៤.៨៨	៦.៤៤	-	០៩.៧៦	៩៦.០២	៩០.៨២	៤.៨៨	៦.៤៤
៤/២ - ៩០/៤	ចាំនាប់	-	-	៩.០	-	៦.០	៩.០	-	០.០	៩៩.០	៦.០	៦.០	-
	ទិន្នន័យ	-	-	៣.៨០	-	៣០.៩៩	៣.៨០	-	៣.៨០	៦០.៧៩	៩៦.៨០	៩៩.៩៩	-
៩០/៤ - ៩២/៤	ចាំនាប់	-	-	-	-	៦.០	-	-	-	៤.០	៧.០	-	-
	ទិន្នន័យ	-	-	-	-	៩៩.៩៩	-	-	-	៦០.០០	៩៨.៧៨	-	-

จากการที่ ๑๙ แสงงูนาครองภารที่นักเรียนเลือก โดยให้มีลักษณะภารทั้ง ๓ คือ ภารເສດຖານທີ່ພະຍານ
ຫຍານ ดังนี้อายุเฉลี่ยระดับที่ ๖/๑ - ๗/๒ จำนวน ๒๐ คน เลือกญูปที่ ๔ ภารເຊີຍຫຍານສືບນາຄເຕັມຫຼັມຈຳນວນສູງສຸກຮ້ອບລະ
໨໨.๕๘ ແລະໃນໆເລືອກญູປ໌ທີ່ ๕ ภารເສດຖານສືບນາຄເຕັມຫຼັມ ญູປ໌ທີ່ ๖ ภารເສດຖານຂາວກ່ຽວຂ້ານຄຣິງຫຼັມ ญູປ໌ທີ່ ๗ ภารເສດຖານຂາວກ່ຽວຂ້ານຄຣິງຫຼັມ
ທີ່ ๘ ภารເສດຖານຂາວກ່ຽວຂ້ານຄຣິງຫຼັມ ญູປ໌ທີ່ ๙ ภารດໍາຍສືບນາຄຄຣິງຫຼັມ ແລະ ญູປ໌ທີ່ ๑๐ ภารເຊີຍຫຍານຂາວກ່ຽວຂ້ານຄຣິງຫຼັມ อายุเฉลี่ย

ระดับที่ ๒ ๕/๔ - ๔/๒ จำนวน ๓๘ คน เลือกญี่ปุ่น ภาคเชียงใหม่สีชนากเดินหน้า
มิจันวนสูงสุดร้อยละ ๘๐.๐๘ และไม่เลือกญี่ปุ่น ญี่ปุ่นที่ ๑ ญี่ปุ่นที่ ๔ และญี่ปุ่นที่ ๗ ภาค
ด้วยชาวคำชนากเดินหน้า อายุเฉลี่ยระดับที่ ๓ ๕/๑ - ๐๐/๔ จำนวน ๒๗ คน เลือกญี่ปุ่น
ที่ ๔ ภาคเชียงใหม่สีชนากเดินหน้ามิจันวนสูงสุดร้อยละ ๘๐.๗๙ และไม่เลือกญี่ปุ่นที่ ๐

ญี่ปุ่นที่ ๙ ญี่ปุ่นที่ ๔ ญี่ปุ่นที่ ๗ และญี่ปุ่นที่ ๑๒ ภาคเชียงใหม่ชาวคำชนากครึ่งหน้า อายุเฉลี่ย
ระดับที่ ๔ ๐๐/๔ - ๐๑/๔ จำนวน ๑๔ คน เลือกญี่ปุ่นที่ ๑ ภาคเชียงใหม่สีชนากเดินหน้า
ญี่ปุ่นที่ ๐๐ ภาคเชียงใหม่ชาวคำชนากเดินหน้า และญี่ปุ่นที่ ๑๒

จากการนี้ แสดงให้เห็นได้ว่า ความชอบของนักเรียนเมื่อการระดับชั้นที่
นิค็อกชนากของภาค แล้วจะเห็นได้ว่าหุกระดับอาชญา เลือกภาคเชียงใหม่สีชนากเดินหน้ามาก
ที่สุด ลักษณะภาพเสถียรให้รับการเลือกน้อยที่สุด ในว่าจะมีชนากของภาคนิกไกแสดงให้เห็น
ว่า ชนากของภาคจะสัมพันธ์กับลักษณะของภาคควบ

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาคในญี่ปุ่นที่ ๑ (ญี่ปุ่น) ของนักเรียนใน
การงานที่ ๐๑ จะขึ้นกับระดับอาชญาเฉลี่ยตามระดับชั้น หรือไม่ จึงทดลอง ไก - สแคร์
ในการงานที่ ๐๒

ตารางที่ ๑๔ การเลือกภาพถูกที่ ๓ (รูป ๑) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖ - ๘ เปรียบเทียบ
กับอายุเฉลี่ยการระดับชั้น โดยการหาค่า ໄค - สแควร์

อายุเฉลี่ยตาม ระดับชั้น ปี / เดือน		รูปที่ ๑ รูปที่ ๒ รูปที่ ๓ รูปที่ ๔ รูปที่ ๕ รูปที่ ๖ รูปที่ ๗ รูปที่ ๘ รูปที่ ๙ รูปที่ ๑๐ รูปที่ ๑๑ รูปที่ ๑๒ รวม														
๖/๓ - ๗/๔		<i>fo</i> ๐ ๐.๐ ๐.๐ ๐ ๖.๐ ๐.๐ ๙.๐ ๗.๐ ๖.๐ ๕.๐ ๕.๐ ๐.๐ ๖.๐ <i>fe</i> ๐ ๐.๒ ๐.๒ ๐ ๒.๕ ๐.๖ ๐.๖ ๗.๗ ๕.๔ ๖.๔ ๗.๔ ๐.๐ ๐.๖														
๗/๔ - ๘/๕		<i>fo</i> ๐ ๑.๐ ๐.๐ ๐ ๒.๐ ๙.๐ ๐.๖ ๔.๐ ๖.๐ ๗.๐ ๗.๐ ๖.๐ ๐.๐ <i>fe</i> ๐ ๐.๗ ๐.๗ ๐ ๖.๘ ๐.๗ ๐.๗ ๒.๕ ๒.๕ ๗.๗ ๗.๗ ๗.๗ ๐.๐ ๐.๐														
๘/๕ - ๙/๖		<i>fo</i> ๐ ๐.๐ ๑.๐ ๐ ๖.๐ ๙.๐ ๐.๐ ๙.๐ ๖.๐ ๗.๐ ๗.๐ ๗.๐ ๑.๐ <i>fe</i> ๐ ๐.๗ ๐.๗ ๐ ๖.๔ ๐.๗ ๐.๗ ๒.๕ ๒.๕ ๗.๗ ๗.๗ ๗.๗ ๐.๐ ๐.๐														
๙/๖ - ๑๐/๗		<i>fo</i> ๐ ๐.๐ ๐.๐ ๐ ๖.๐ ๙.๐ ๐.๐ ๙.๐ ๖.๐ ๗.๐ ๗.๐ ๗.๐ ๑.๐ <i>fe</i> ๐ ๐.๗ ๐.๗ ๐ ๖.๔ ๐.๗ ๐.๗ ๒.๕ ๒.๕ ๗.๗ ๗.๗ ๗.๗ ๐.๐ ๐.๐														
๑๐/๗ - ๑๑/๘		<i>fo</i> ๐ ๐.๐ ๐.๐ ๐ ๖.๔ ๙.๐ ๐.๐ ๙.๐ ๖.๔ ๗.๔ ๗.๔ ๗.๔ ๐.๐ <i>fe</i> ๐ ๒.๐ ๐.๒ ๐ ๒.๖ ๐.๖ ๐.๖ ๗.๖ ๗.๖ ๗.๖ ๗.๖ ๗.๖ ๐.๖ ๐.๖														
รวม		๐ ๑.๐ ๑.๐ ๐ ๙๖.๐ ๒.๐ ๙.๐ ๒.๐ ๗๗.๐ ๒๗.๐ ๒๗.๐ ๒๗.๐ ๕.๐ ๑.๐ ๙.๐														

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่าการเลือกในรูปที่ ๓ (รูป ๑) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖ - ๘ แยกตามระดับอายุในแต่ละชั้น

$$\chi^2_{(33)} \text{ ที่คำนวณได้ } ๒๕.๔๗$$

ที่ระดับความนัยสำคัญอย่าง $\leq x^2_{(33)}$ จากตารางมาตรฐานเป็นชั้นมากกว่า ๒๔.๔๐ ขึ้นเป็นค่า $x^2_{(33)}$ ที่จำนวนໄก์ ตั้งนั้นจึงยอมรับสมมุติฐานที่ว่า การเลือกภาพในสูตรที่ ๑ (สูตร ๔) ของนักเรียนปีละมีที่ \leq แยกตามระดับอายุในแต่ละชั้น

๕.๐๓ ศูนย์ลักษณะของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนก็ได้รับเลือกแยกตาม เพศชายหญิง

วิเคราะห์สูตรที่ ๐ ลักษณะภาพแยกตามเพศชายหญิง

ตารางที่ ๙๖ การเลือกภาพสูตรที่ ๐ ของนักเรียนชั้นปีละมีที่ \leq

แยกตามเพศชายหญิง

เพศ	ญี่ปุ่นที่ ๐			ญี่ปุ่นที่ ๒			ญี่ปุ่นที่ ๔			รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	
ชาย	๙๘	๗๔	๓๔	๖	๒	๖๗	๕๖	๕๐	๙๐	๙๐๐
หญิง	๙๖	๗๐	๓๐	๖	๑๖	๒๔	๕๒	๕๐	๙๐	๙๐๐

จากตารางที่ ๙๖ และกลักษณะภาพที่เลือกแยกตามเพศคั้น เพศชาย จำนวน ๙๐ คน เลือกญี่ปุ่นที่ ๐ ภาพเรียนหมายลิมิจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖ และเลือกญี่ปุ่นที่ ๒ ภาพเสกตสินธ์อยู่ที่สูตรร้อยละ ๒ เพศหญิงจำนวน ๙๐ คน เลือกญี่ปุ่นที่ ๐ ภาพเรียนหมายลิมิจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๒ และเลือกญี่ปุ่นที่ ๔ ภาพเสกตสินธ์อยู่ที่สูตรร้อยละ ๕๖ จะเห็นได้ว่าทั้งเพศชายและหญิงค่างกันมีความชอบในลักษณะภาพ ญี่ปุ่นที่ ๐ ภาพเรียนหมายลิมิร้อยละสูงสุดของคั้นเพศครองกัน และเลือกญี่ปุ่นที่ ๔ ภาพเสกตสินธ์จำนวนร้อยละน้อยที่สุดของคั้นเพศครองกัน

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาพในสูตรที่ ๐ ของนักเรียนในตารางที่ ๙๖ จะเข้ากับเพศของนักเรียนหรือไม่ จึงทดสอบ ไค - สแควร์ในตารางที่ ๙๖

ตารางที่ ๒๐ การเลือกภาษาอุคก์ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔
เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไทยการทางค่า ไค - สแคร์

เพศ	ญี่ปุ่นที่ ๐		ญี่ปุ่นที่ ๙		ญี่ปุ่นที่ ๑๐		รวม
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
ชาย	๗๕	๗๖	๖	๕	๒๔	๒๔	๕๐
หญิง	๗๖	๗๖	๖	๕	๒๔	๒๔	๕๐
รวม	๗๖	๗๖	๒๐	๑๖	๕๖	๕๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่า การเลือกภาษาในอุคก์ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

$\chi^2_{(2)}$ ที่กวนวนไก ๐.๘๘
ที่ระดับความนัยสำคัญ ๖ อยู่ดี ๕ $\chi^2_{(2)}$ จากตารางมาตรฐานเมื่อ ๐.๘๘ ซึ่งมากกว่า ๐.๘๘ ขึ้นเป็นค่า $\chi^2_{(2)}$ ที่กวนวนไก คิงนันจิงยอนรับสมบูรณ์ที่ว่า การเลือกภาษาในอุคก์ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ เพศชายหญิงไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ข้อที่ ๒ สืบประกอบภาพแยกตามเพศชายหญิง

ตารางที่ ๒๐ การเลือกภาพข้อที่ ๒ ของนักเรียนทั้งหมดที่ - ๔

แยกตามเพศชายหญิง

เพศ	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	รวม					
	ชา นวน	ร้อยละ	ชา นวน	ร้อยละ	ชา นวน	ร้อยละ	ชา นวน	ร้อยละ	ชา นวน	ร้อยละ	ชา นวน	ร้อยละ	
ชาย	๒๖	๖๖	๙	๒๖	๖	๔	๖	๔	๔	๔	๕๐	๖๐	๖๐๐
หญิง	๒๖	๖๖	๙๐	๒๐	๗	๖	๐	๐	๘	๙๐	๙๐	๖๐	๖๐๐

จากตารางที่ ๒๐ แสดงความชอบของสืบประกอบภาพแยกตามเพศชายหญิง กับนี้ เพศชายจำนวน ๖๐ คน เลือกญี่ปุ่น ๖๖% ภาพเขียนหมายสีมากที่สุดร้อยละ ๖๖ และเลือกญี่ปุ่น ๗% ภาพเสกตหมายาวคำ และญี่ปุ่น ๔% ภาพถ่ายชาวคันดะที่สุดร้อยละ ๔ เพศหญิงจำนวน ๖๐ คนเลือกญี่ปุ่น ๖๖% ภาพเขียนหมายสีมีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๙๐ และไม่ชอบญี่ปุ่น ๘% ภาพถ่ายชาวคำเลย

จะเห็นได้ว่า การชอบสีของภายนั้น ทั้งชายและหญิงเลือกญี่ปุ่น ๖๖% ภาพเขียนหมายสีร้อยละสูงสุดของแต่ละเพศคงกัน และทั้งชายและหญิงเลือกภาพชาวคำ มีจำนวนร้อยละน้อยที่สุดของแต่ละเพศคงกัน และยังแสดงให้เห็นอีกว่าในการเลือกสีนั้น สีน้ำเงินซึ่งกับลักษณะของภาพด้วย

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาพในข้อที่ ๒ ของนักเรียนในตารางที่ ๒๐ จะซึ่งกับเพศของนักเรียนหรือไม่ จึงทดสอบ ไค - สแควร์ ในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๔๖ การเลือกภาพชุดที่ ๒ ของนักเรียนชั้นปีชั้นมีที่ ๐ - ๔
เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยการหาค่า ไก - สแคร์

เพศ	ญี่ปุ่นที่ ๐	ญี่ปุ่นที่ ๒	ญี่ปุ่นที่ ๓	ญี่ปุ่นที่ ๔	ญี่ปุ่นที่ ๕	ญี่ปุ่นที่ ๖	รวม
ชาย	fo ๙๘	๙๐.๐	๙๐.๐	๙.๐	๙	๖.๐	๔.๐
	fe ๙๘	๙๐.๔	๙.๔	๙.๔	๙	๖.๔	๖.๔
หญิง	fo ๙๘	๙๐.๐	๗.๐	๗.๐	๙	๕.๐	๙๐.๐
	fe ๙๘	๙๐.๔	๙.๔	๙.๔	๙	๖.๔	๖.๔
รวม	๖๖	๙๐.๐	๘.๐	๘.๐	๙	๕.๐	๙๔.๐
							๙๐๐

จากตารางที่ ๔๖ จะเห็นว่าการเลือกภาพในชุดที่ ๒ ของนักเรียนชั้นปีชั้นมีที่ ๐ - ๔ เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

$$x^2_{(5)} \text{ ที่คำนวนได้ } ๔.๔๙$$

ที่ระดับ ความนัยสำคัญ ร้อยละ ๕ $x^2_{(5)}$ จากตารางมาตรฐานเมื่อ ๙๐.๐ ซึ่งมากกว่า ๔.๔๙ ดังนี้เมื่อกำ $x^2_{(5)}$ ที่คำนวนได้ ตั้งนั้นจึงยอมรับสมมุติฐานที่ว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๒ ของนักเรียนชั้นปีชั้นมีที่ ๐ - ๔ เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ทุกที่ ๑ (ชุด ก) ขนาดของภาพ(ภาพเสกต) แยกตามเพศชายหญิง
ตารางที่ ๒๓ การเลือกภาพทุกที่ ๑ (ก) ของนักเรียนชั้นปีชั้นปีที่ ๐ - ๔
แยกตามเพศชายหญิง

เพศ	คูณที่ ๐		คูณที่ ๒		คูณที่ ๓		คูณที่ ๔		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๗๙	๒๔	๒๕	๘๐	๒	๙๘	๔	๒	๕๐	๙๐๐
หญิง	๗๓	๒๖	๒๗	๘๖	๔	๙๖	๖	๔	๕๐	๙๐๐

จากตารางที่ ๒๓ แสดงขนาดของภาพที่นักเรียนเลือกแยกตามเพศ ไทยให้มีลักษณะภาพอย่างเดียวกันคือภาพเสกต คันธี เพศชายจำนวน ๕๐ คน เลือกคูณที่ ๒ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้ากว้าง ๕๐ มิลลิเมตร ยาว ๑๕๐ มิลลิเมตร สูง ๑๐๐ มิลลิเมตร ร้อยละ ๘๐ และเลือกคูณที่ ๔ ภาพเสกตยาวกว่าขนาดครึ่งหน้าน้อยที่สูตรร้อยละ ๔ ภาพหญิงจำนวน ๕๐ คน เลือกคูณที่ ๒ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้ากว้าง ๕๐ มิลลิเมตร ยาว ๑๕๐ มิลลิเมตร สูง ๑๐๐ มิลลิเมตร ร้อยละ ๘๖ และเลือกคูณที่ ๔ ภาพเสกตยาวกว่าครึ่งหน้าน้อยที่สูตรร้อยละ ๔

จะเห็นได้ว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิง เลือกคูณที่ ๒ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้า มีจำนวนร้อยละสูงที่สุดของแต่ละเพศครึ่งกัน และเลือกคูณที่ ๔ ภาพเสกตยาวกว่าขนาดครึ่งหน้ามีจำนวนร้อยละที่สูตรของแต่ละเพศครึ่งกัน และจากการนี้ยังชี้ให้เห็นได้อีกว่าการเลือกขนาดของภาพนั้นสัมพันธ์กับสัดส่วนของภาพด้วย

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาษาที่ ๑ (ภาษา ก) ของนักเรียนใน
ตารางที่ ๖๗ จะดีกับเพศของนักเรียนหรือไม่ จึงทดสอบ ไค - สแควร์ ในตารางที่ ๖๘

ตารางที่ ๖๘ การเลือกภาษาที่ ๑ (ภาษา ก) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔
เบริยนเทียบระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยการหาค่า ไค - สแควร์

เพศ	ญี่ปุ่นที่ ๐	ญี่ปุ่นที่ ๒	ญี่ปุ่นที่ ๓	ญี่ปุ่นที่ ๔	รวม
ชาย	f ₀	๙๖.๐	๖๕	๔.๐	๖
	f _๐	๙๖.๔	๖๖	๔.๔	๗
หญิง	f ₀	๙๗.๐	๖๗	๔.๐	๖
	f _๐	๙๗.๔	๖๖	๔.๔	๗
รวม		๖๖.๐	๖๖	๙๔.๐	๑๒

จากตารางที่ ๖๘ จะทดสอบว่า การเลือกภาษาในญี่ปุ่นที่ ๑ (ภาษา ก) ของนัก
เรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวนได้ } ๔.๔๔$$

(3) ที่ระดับความมั่นใจสักครู่ ร้อยละ α $\chi^2_{(3)}$ จากตารางมาตรฐานเป็น

๕.๙๙ ซึ่งมากกว่า ๔.๔๔ ขั้นเป็นค่า $\chi^2_{(3)}$ ที่คำนวนได้ แสดงว่า จึงยอมรับสมมุติฐาน
ที่ว่า การเลือกภาษาในญี่ปุ่นที่ ๑ (ภาษา ก) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ - ๔ เพศชายและ
หญิงไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์สูตรที่ ๑ (สูตร ๙) ชนากของภาษา (ภาษาถ่าย) แยกตามเพศชาย
หญิง

ตารางที่ ๔๘ การเลือกภาษาสูตรที่ ๑ (สูตร ๙) ของนักเรียนชั้นประถม
ปีที่ ๐ - ๔ แยกตามเพศชายหญิง

เพศ	ญี่ปุ่นที่ ๐		ญี่ปุ่นที่ ๒		ญี่ปุ่นที่ ๗		ญี่ปุ่นที่ ๙		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๖	๑๙	๖๔	๕๖	๐๕	๓๐	๐	๖	๕๐	๐๐๐
หญิง	๔	๐๘	๖๔	๕๖	๐๗	๓๖	๐	๖	๕๐	๐๐๐

จากตารางที่ ๔๘ แสดงชนากของภาษาที่นักเรียนเลือกแยกตามเพศ โดยให้มีลักษณะภาษาอย่างเดียวกัน คือภาษาถ่าย ตั้งนี้เพศชายจำนวน ๘๐ คน เลือกญี่ปุ่นที่ ๒ ภาษาถ่ายสื่อชนاكเดิมหน้ามีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖ และเลือกญี่ปุ่นที่ ๙ ภาษาถ่ายขาวคำชนากครึ่งหน้า น้อยที่สุดร้อยละ ๒ เพศหญิงจำนวน ๕๐ คน เลือกญี่ปุ่นที่ ๙ ภาษาถ่ายสื่อชนاكเดิมหน้ามากที่สุดร้อยละ ๕๖ และไม่เลือกญี่ปุ่นที่ ๒ ภาษาถ่ายขาวคำชนากครึ่งหน้าเลย

จะเห็นได้ว่า ห้องเพศชายและเพศหญิงค่างกันเลือกญี่ปุ่นที่ ๒ ภาษาถ่ายสื่อชนاكเดิมหน้า มีจำนวนร้อยละสูงสุดของแต่ละเพศครองกัน และเลือกญี่ปุ่นที่ ๙ ภาษาถ่ายขาวคำชนากครึ่งหน้า มีจำนวนร้อยละต่ำสุดของแต่ละเพศครองกัน จากตารางนี้ยังเห็นได้อีกว่า การเลือกชนากของผู้คนส่วนใหญ่กับส่วนที่ประกูลภาษาค่อนข้าง

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาษาที่ ๑ (ชุด ช) ของนักเรียนใน
ตารางที่ ๒๖ จะดีขึ้นกับเพศของนักเรียนหรือไม่ จึงทดสอบ ไค - สแควร์ในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ การเลือกภาษาที่ ๑ (ชุด ช) ของนักเรียนดีขึ้นประมาณ
นี้ที่ ๐ - ๔ เมื่อเทียบระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยการหาค่า ไค - สแควร์

เพศ	ญี่ปุ่นที่ ๐	ญี่ปุ่นที่ ๒	ญี่ปุ่นที่ ๑	ญี่ปุ่นที่ ๔	รวม
ชาย	fo	b.o	๒๘	๐๖	๐.๐
	fe	๗.๖	๒๖	๙๖	๐.๖
หญิง	fo	๔.๐	๒๔	๙๓	๐.๐
	fe	๗.๖	๒๖	๙๖	๐.๖
รวม		๙๕	๔๘	๙๙	๐
					๙๐๐

จากตารางที่ ๒๖ จะทดสอบว่าการเลือกภาษาในชุดที่ ๑ (ชุด ช) ของนัก
เรียนดีขึ้นประมาณนี้ที่ ๐ - ๔ เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

$$x^2 \text{ ที่ค่านวนได้ } ๓.๘๐$$

ที่ระดับความมั่นยำสูงสุด ร้อยละ ๕ $x^2_{(3)}$ จากตารางมาตรฐานเป็น
๓.๘๙ ซึ่งมากกว่า ๓.๘๐ อันเป็นค่า $x^2_{(3)}$ ที่ค่านวนได้ คั่งมั่นจึงยอมรับผลมุกฐานที่
ว่า การเลือกภาษาในชุดที่ ๑ (ชุด ช) ของนักเรียนดีขึ้นประมาณนี้ที่ ๐ - ๔ เพศชายและ
เพศหญิงไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์สูตรที่ ๑ (ชุด ก) ขนาดของภาพ (ภาพเชิงหมาย) แยกตาม
เพศชายหญิง

ตารางที่ ๒๖ การเลือกภาพสูตรที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนรั้งประณ
มที่ ๐ - ๔ แยกตามเพศชายหญิง

เพศ	สูตรที่ ๐			สูตรที่ ๒			สูตรที่ ๓			สูตรที่ ๔			รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชาย	๒๗	๔๖	๗๓	๕๖	๔	๗๖	๖	๙๖	๕๐	๕๐	๗๐	๗๐	๗๐๐
หญิง	๒๐	๖๐	๗๖	๓๖	๙๐	๖๐	๖	๙๖	๕๐	๕๐	๗๐	๗๐	๗๐๐

จากการที่ ๒๖ และขนาดของภาพที่นักเรียนเลือกแยกตามเพศ โดยให้มีลักษณะภาพอย่างเดียวกันคือภาพเชิงหมาย คั่งนี้เพศชายจำนวน ๕๐ คน เลือกสูตรที่ ๐ ภาพเชิงหมายสีขนาดเดิมหน้า มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๔๖ และเลือกสูตรที่ ๔ ภาพเชิงหมายขาวดำ ขนาดครึ่งหน้าน้อยที่สุดร้อยละ ๔ และเลือกสูตรที่ ๒ ภาพเชิงหมายขาวดำ ขนาดครึ่งหน้ามากเดิมหน้า มีจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๖ และเลือกสูตรที่ ๐ ภาพเชิงหมายขาวดำขนาดครึ่งหน้าน้อยที่สุดร้อยละ ๔

จะเห็นได้ว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิง ค่างกันเลือกสูตรที่ ๐ ภาพเชิงหมายสีขนาดเดิมหน้ามีจำนวนร้อยละสูงสุดของแต่ละเพศครึ่งกัน และเลือกสูตรที่ ๔ ภาพเชิงหมายสีขนาดครึ่งหน้า มีจำนวนร้อยละค่าว่าสูดของแต่ละเพศครึ่งกัน จากตารางนี้ยังรู้ได้อีกว่า การเลือกขนาดของภาพสัมพันธ์กับสัดส่วนภาพทั้ง

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาษาทุกที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียน ในตารางที่ ๖๙ จะซึ่งกับเพศของนักเรียนหรือไม่ จึงทดสอบ ໄค - สแควร์ ในตารางที่ ๖๘

ตารางที่ ๖๘ การเลือกภาษาทุกที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนทั้งหมด มีที่ ๐ - ๔ เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยการหาค่าของ ໄค - สแควร์

เพศ	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	ญี่ปุ่น	รวม	
ชาย	fo	๖๗.๐	๗๓.๐	๔	b	
	fe	๖๗.๕	๗๔.๕	๔	c	๕๐
หญิง	fo	๖๐.๐	๗๖.๐	๑๐	d	
	fe	๖๐.๕	๗๖.๕	๔	e	๕๐
รวม		๑๒๗	๑๕๙	๑๔	๑๐	๕๐๐

จากตารางที่ ๖๘ จะทดสอบว่า การเลือกภาษาในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของ นักเรียนทั้งหมด มีที่ ๐ - ๔ เพศชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

$$X^2 \text{ ที่คำนวณได้ } ๔.๑๖$$

ที่ระดับความมั่นยำสากล ร้อยละ ๕ $X^2_{(3)}$ จากตารางมาตรฐาน เป็น

๕.๙๙ ซึ่งมากกว่า ๔.๑๖ จึงเป็นค่า $X^2_{(3)}$ ที่คำนวณได้ คิงนั้นจึงยอมรับสมมุติฐาน ที่ว่า การเลือกภาษาในชุดที่ ๑ (ชุด ก) ของนักเรียนทั้งหมด มีที่ ๐ - ๔ และเพศชาย และเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์กที่ ๑ (ชุด ๑) ขนาด ๑๙๖๘ (ทุกอักษรภาษาไทย) แยกตาม ลักษณะ
การร่างที่ ๒๔ การเลือกภาษา กที่ ๑ (ชุด ๑) ของนักเรียนชั้นประถมที่ ๙ - ๔ ॥ กามเทพชาบทดึง

จากตารางที่ ๒๔ แสดงขนาดของภาพที่นักเรียนเลือก ให้ใหม่ลักษณะภาพทั้ง ๓ คือ ภาพเสกต ภาพถ่าย และภาพเขียนเหมือน กันนี้ เพศชายจำนวน ๕๐ คน เลือกบูรพา ๒ ภาพเขียนเหมือนสีขนาดเดิมหน้าสูงสุกร้อยละ ๘๙ และไม่เลือกบูรพา ๑ ภาพเสกตสีขนาดเดิมหน้าและบูรพา ๘ ภาพเสกตชาวกำยานาคครึ่งหน้า เพศหญิงจำนวน ๕๐ คน เลือกบูรพา ๒ ภาพเขียนเหมือนสีขนาดเดิมหน้ามากที่สุกร้อยละ ๘๐ และไม่เลือกบูรพา ๑ บูรพา ๒ ภาพเสกตสีขนาดครึ่งหน้า บูรพา ๑ ภาพเสกตชาวกำยานาคเดิม และบูรพา ๖ ภาพเสกตชาวกำยานาคครึ่งหน้า

จากการงานนี้แสดงให้เห็นว่า ทั้งเทศบาลฯ เทศหัวผิงท่องกีเลือกบูรณะ ภาคเชียงใหม่สืบนาตเดินหน้ามีจำนวน
รายละเอียดในแต่ละเทศบาลกัน และจากจำนวนรายละเอียดที่ปรับปรุงนั้น ภูมิการงานแสดงให้เห็นว่าขนาดของภาระสัมภาร์กับลักษณะภาคและสี
ประกายภาพที่อยู่

เพื่อเป็นการทดสอบว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ๑) ในตารางที่ ๒๔ จะขึ้นกับเพศของนักเรียน
หรือไม่ จึงทดสอบ ໄท - สแควร์ ในตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ การเลือกภาพชุดที่ ๑ ของนักเรียนชั้นป्र ปีที่ ๐ - ๔ เปรียบเทียบระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยการหาค่า ໄท - สแควร์

เพศ		คูณที่ ๐ คูณที่ ๑ คูณที่ ๒ คูณที่ ๓ คูณที่ ๔ คูณที่ ๕ คูณที่ ๖ คูณที่ ๗ คูณที่ ๘ คูณที่ ๙ คูณที่ ๑๐ คูณที่ ๑๑ คูณที่ ๑๒ รวม														
ชาย		f ₀	○	๙.๐	๙.๐	○	๖.๐	๙.๐	๐.๐	๕.๐	๖๖	๙๐.๐	๖.๐	๖.๐		
		f _e	○	๐.๕	๐.๕	○	๑.๐	๐.๐	๐.๕	๖.๐	๖๙	๙๙.๕	๖.๕	๙.๕	๖๐	
หญิง	f ₀	○	๐.๐	๐.๐	○	๔.๑	๙.๐	๙.๐	๗.๐	๖๐	๗๗.๐	๗.๐	๗.๐			
	f _e	○	๐.๕	๐.๕	○	๕.๐	๙.๐	๐.๕	๔.๐	๖๙	๙๙.๕	๖.๕	๙.๕	๖๐		
รวม		○	๙.๐	๙.๐	○	๙๖.๐	๖๖.๐	๙.๐	๔.๐	๗๖	๖๓.๐	๕.๐	๗.๐	๙๐.๐		

จากตารางที่ ๓๐ จะทดสอบว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ๑) ของนักเรียนชั้นปีที่ ๐ - ๔ เพศชายและ
เพศหญิงไม่แตกต่างกัน

$$\chi^2_{(11)} \quad \text{ที่คำนวนได้ } ๔.๓๔$$

ที่ระดับความนัยสำคัญ ร้อยละ ๕ $\chi^2_{(11)}$ จากตารางมาตรฐานเป็น ๙๕.๖๔ ซึ่งมากกว่า ๔.๓๔ จึงเป็นค่า $\chi^2_{(11)}$ ที่คำนวนได้ คึ้นนี้จึงยอมรับสมมุติฐานที่ว่า การเลือกภาพในชุดที่ ๑ (ชุด ๑) ของนักเรียนชั้นปีที่ ๐ - ๔ เพศชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

๕.๖ วิเคราะห์มรดกภาษาไทย

๕.๖ วิเคราะห์เบริญเทียนที่บันทึกจำนวนร้อยละภาระกอบหนังสือแบบเรียน
วิทยาศาสตร์ที่ไว้ในชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔ ของแบบเรียนพื้นเมืองในประเทศไทย จากการเลือก
ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔

ตารางที่ ๑๐ เบริญเทียนการเลือกภาษาจากภาระกอบหนังสือแบบเรียน
วิทยาศาสตร์ที่ไว้ในชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔ ของศึกษาภัณฑ์ ไทยวัฒนาภานิช และสื่อการศึกษา
จากการเลือกของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ - ๔

ชั้น	ศึกษาภัณฑ์		ไทยวัฒนาภานิช		สื่อการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมปีที่ ๑	๓๓	๗๓.๒	๑๘๖	๗๗.๔	๗๕	๗๖.๐
ประถมปีที่ ๒	๒๔	๕.๖	๑๖๗	๗๗.๔	๒๔	๙๙.๖
ประถมปีที่ ๓	๖๐	๔.๐	๑๙๔	๖๔.๖	๔๖	๖๖.๖
ประถมปีที่ ๔	๔๙	๙๒.๖	๑๙๔	๖๔.๖	๗๐	๙๖.๐

จากการที่ ๑๐ แสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของภาระกอบหนังสือ
แบบเรียนที่ได้รับ/เลือกตามระดับชั้นต่อไป

ชั้นประถมปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๔๕ คน เลือกภาษา ๑๐ ชุดรวม ๒๕๐ ครั้งบ่งบอกว่าภาษา
ประกอบหนังสือแบบเรียนของไทยวัฒนาภานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดครั้งละ ๗๗.๔ และ
ภาษาประกอบหนังสือแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ได้รับเลือกน้อยที่สุดครั้งละ ๗๓.๒ ชั้นประถม
ปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๒๔ คน เลือกภาษา ๑๐ ชุด รวม ๒๕๐ ครั้งบ่งบอกว่าภาษาประกอบ
หนังสือแบบเรียนของไทยวัฒนาภานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดครั้งละ ๗๗.๔ และภาษาประกอบ
หนังสือแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ได้รับเลือกน้อยที่สุดครั้งละ ๕.๖ ชั้นประถมปีที่ ๓ จำนวน
นักเรียน ๖๐ คน เลือกภาษา ๑๐ ชุด รวม ๒๕๐ ครั้งบ่งบอกว่าภาษาประกอบหนังสือ

แบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดครึ่งละ ๒๔.๖ และภาพประกอบหนังสือแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ให้รับเลือกน้อยที่สุดครึ่งละ ๒ ชั้นประถมปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๒๕ คนเลือกภาพ ๑๐ ชุด รวม ๒๘๐ ครั้ง ปรากฏว่าภาพประกอบหนังสือแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดครึ่งละ ๒๔.๖ และภาพประกอบหนังสือแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ให้รับเลือกน้อยที่สุดครึ่งละ ๗

จากตารางนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ - ๔ ถ้าเกิดเลือกภาพประกอบหนังสือแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชตามระดับชั้นของตน มีจำนวนร้อยละสูงสุด ๕๖ และนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ - ๓ เลือกภาพประกอบหนังสือแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์แต่ละชั้นน้อยที่สุด มินั้นเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ เพียงชั้นเดียวที่เลือกภาพประกอบจากหนังสือแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ที่สุด

๕.๖๖ วิเคราะห์เบริญเทียนจำนวนร้อยละ และอันดับที่เลือกประกอบหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ลักษณะค่าง ๆ แยกตามระดับชั้นดังนี้

๙

ตารางที่ ๗๒ ร้อยละและจำนวนที่ของ การเลือกภาพประกอบหนังสือแบบเรียนลักษณะ
ค่าง ๆ ของหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นประถมปีที่ ๖ ของศึกษาภัณฑ์ ไทยวัฒนาพานิช
และสื่อการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษานิที。

ญกท.	ลักษณะภาพที่เลือก	ศึกษาภัณฑ์			ไทยวัฒนาพานิช			สื่อการศึกษา		
		จำนวน	ร้อยละ	ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ	ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ	ลักษณะ
๑	เก็งผู้หญิง	๕	๒๐.๐	๒	๗๙	๖๔.๐	๙	๓	๑๖.๐	๗
๒	แมว	๔	๑๖.๐	๒	๗๕	๖๖.๐	๙	๖	๔.๐	๓
๓	มะลอกกิจ	๙	๓.๐	๓	๖๖	๕๔.๐	๙	๓	๑๖.๐	๒
๔	บล็อก	๖	๒๔.๐	๒	๗๗	๕๔.๐	๙	๖	๒๔.๐	๒
๕	คราฟ	๒	๘.๐	๑	๗๙	๖๔.๐	๙	๖	๒๔.๐	๒
๖	ผุ้นิช	๔	๑๖.๐	๒	๗๕	๕๔.๐	๙	๓	๑๖.๐	๒
๗	กบกโน้ต	-	-	๑	๖๖	๕๔.๐	๙	๓	๔.๐	๒
๘	เก็งผู้ชาย	๖	๒๔.๐	๒	๗๗	๕๔.๐	๙	๓	๑๖.๐	๒
๙	พ่อแม่ลูก	-	-	๑	๖๖	๕๔.๐	๙	๓	๑๖.๐	๒
๑๐	คนดัว	๒	๘.๐	๑	๗๙	๕๔.๐	๙	๖	๒๔.๐	๒

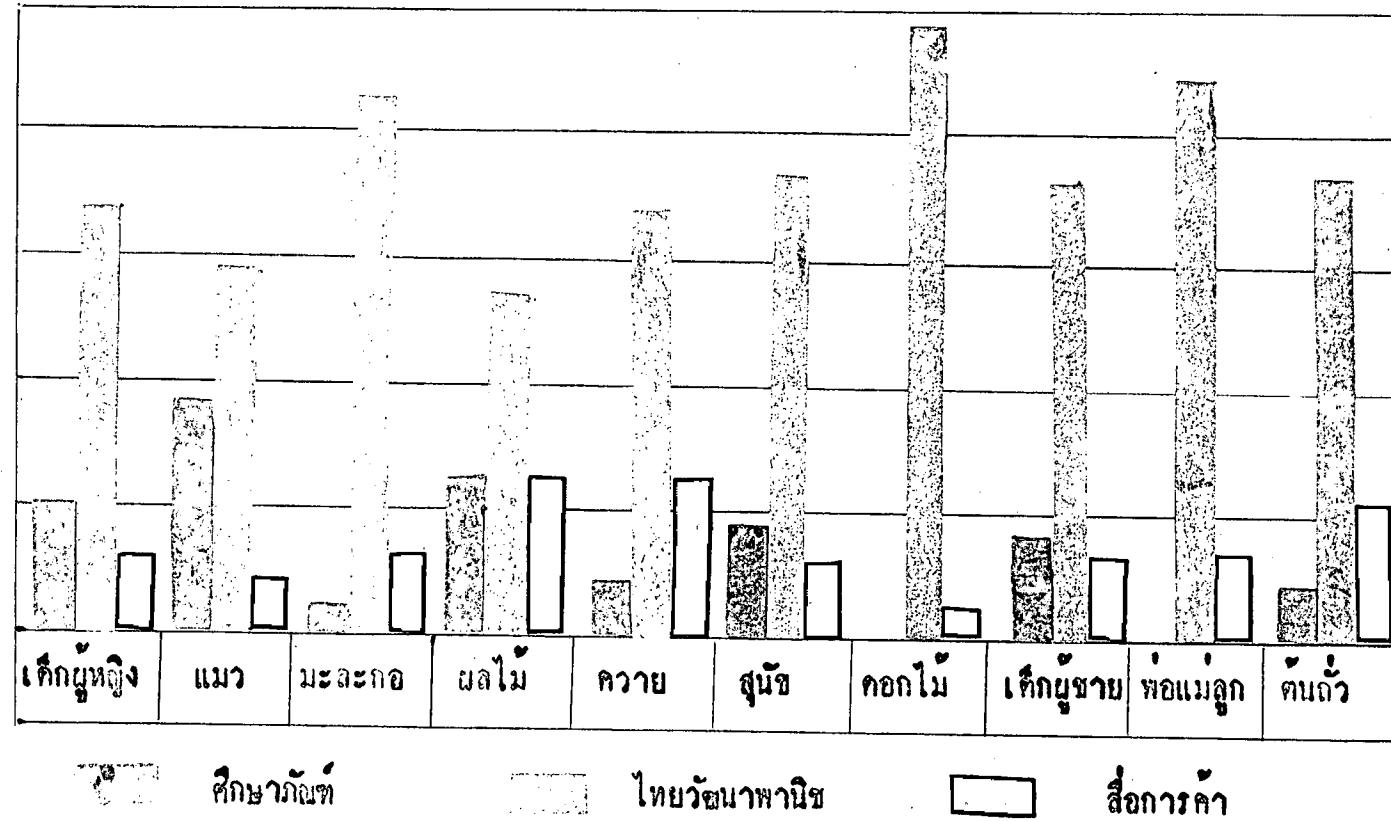
จากตารางที่ ๓๒ แสดงให้เห็นถึงการเบริญเที่ยบการเลือกภาคกษะค่าง ๆ ของแบบเรียนที่ผลิตในประเทศไทยดังนี้ ชุดที่ ๑ ภาพเก็งผู้หญิง จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๔ และจากแบบเรียนของสื่อการค้าให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๗๖ ชุดที่ ๒ ภาพแนว จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖ และจากแบบเรียนของสื่อการค้าให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๒ ชุดที่ ๓ ภาพคันมະละกอ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๖ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๔ ชุดที่ ๔ ภาพผลไม้ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๔ ฉะนั้นจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์และสื่อการค้าให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๒๔ ชุดที่ ๕ ภาพความ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๒ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๖ ชุดที่ ๖ ภาพสุนัขจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๔ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๘ ชุดที่ ๗ ภาพกอกไม้จากแบบเรียนของสื่อการค้าให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๗๔ ชุดที่ ๘ ภาพกอกไม้จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไม่ให้รับเลือกเลย ชุดที่ ๙ ภาพเก็งผู้ชาย จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๖ และแบบเรียนของสื่อการค้าให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๐๘ ชุดที่ ๑๐ ภาพพ่อแม่ ลูก จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๖ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไม่ให้รับเลือกเลย ชุดที่ ๑๑ ภาพคันถั่ว จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๖๖ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ให้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๒

จากอันดับที่เลือกจากภาพ ๑๐ ชุดจากหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ขึ้นประณีต มีดังนี้ ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกอันดับที่ ๑ ทั้ง ๑๐ ชุด ภาพจากแบบเรียนของสื่อการค้า ไม่ได้รับเลือกอันดับที่ ๑ เลย แต่ได้รับเลือกอันดับที่ ๒ รวม ๖ ชุด และได้รับเลือกอันดับ ๓ รวม ๔ ชุด ภาพจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไม่ได้รับเลือกอันดับที่ ๑ เลย แต่ได้รับเลือกอันดับที่ ๒ รวม ๕ ชุดและอันดับที่ ๓ รวม ๕ ชุด โดยสรุปจะเห็นได้ว่าภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชให้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๑ มากที่สุด

แผนภูมิที่ 9

แสดงการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของการเลือกภาพจากหนังสือแบบเรียนของ
ศึกษาภัณฑ์ ไทยวัฒนาพานิช และสื่อการค้า ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6

ร้อยละของภาพ เลือกมาก



รายงานที่ ๗๓ ร้อยละและลำดับที่ของนักเรียนชั้นปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เลือกวิชาประกอบในหนังสือแบบเรียน
วิทยาศาสตร์ทั่วไปชั้นปีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ของศึกษาภัณฑ์ไทยวัฒนาพานิช และสื่อการเรียน

อุปกรณ์	ลักษณะภารกิจที่เลือก	ศึกษาภัณฑ์			ไทยวัฒนาพานิช			สื่อการเรียน		
		จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
๑	พิชิตในภูมิแล้ง	๔	๙๖.๐	๑	๗๖	๘๔.๐	๑	๔	๙๖.๐	๖
๒	นก	—	—	๑	๒๕	๘๔.๐	๐	๑	๙๖.๐	๖
๓	เสือ	๒	๔.๐	๒	๒๐	๘๔.๐	๐	๒	๔.๐	๑
๔	ลิง	๑	๙๖.๐	๒	๒๐	๘๔.๐	๐	๒	๔.๐	๑
๕	ราก	๔	๙๖.๐	๒	๙๘	๘๔.๐	๐	๑	๙๖.๐	๑
๖	น้ำ	๒	๔.๐	๒	๒๐	๘๔.๐	๐	๑	๙๖.๐	๑
๗	เนื้อ	๕	๙๖.๐	๒	๙๘	๘๔.๐	๐	๒	๔.๐	๒
๘	ภูเขา	๐	๖.๐	๑	๒๙	๘๔.๐	๐	๑	๙๖.๐	๒
๙	ธุรกิจนำ	๐	๖.๐	๒	๒๙	๘๔.๐	๐	—	—	๑
๑๐	กังหันลม	๒	๔.๐	๑	๙๘	๘๔.๐	๐	๔	๙๖.๐	๒

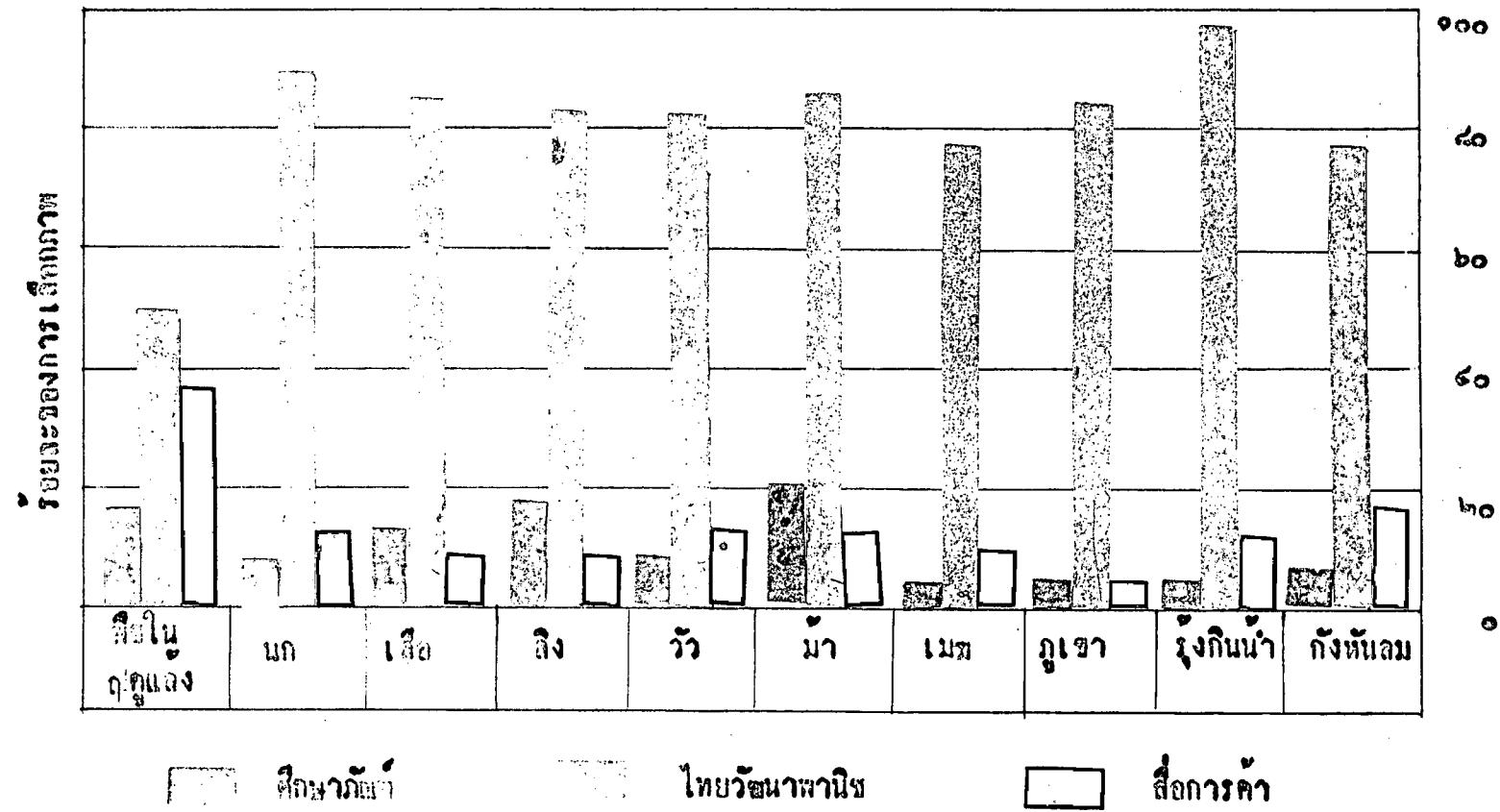
จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นถึงการเบริญเทียนการเลือกผลักดัน
ค่า ฯ ของแบบเรียนที่ผลิตในประเทศไทยดังนี้ ดูค่าที่ ๑ ภาพพืชในฤดูแล้ง จากแบบเรียน
ของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๒ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไกร
รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๖ ดูค่าที่ ๒ ภาพนก จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือก
จำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๒ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไม่ไกรับเลือกเลย ดูค่าที่ ๓ ภาพเสือ
จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๒ และจากแบบเรียนของ
ศึกษาภัณฑ์และสื่อการคำไกรับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๒ ดูค่าที่ ๔ ภาพลิง จากแบบเรียนของ
ไทยวัฒนาพาณิช ไกรับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๐ และจากแบบเรียนของสื่อการคำไกรับ
เลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๒ ดูค่าที่ ๕ ภาพวัว จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือก
จำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๙ และจากแบบเรียนของสื่อการคำไกรับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๑๖
ดูค่าที่ ๖ ภาพม้า จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๒
และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์และสื่อการคำไกรับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๒ ดูค่าที่ ๗ ภาพ
เนื้อ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๖ และจากแบบ
เรียนของสื่อการคำไกรับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๔ ดูค่าที่ ๘ ภาพภูเขา จากแบบเรียนของ
ไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๒ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไกรับ
เลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๔ ดูค่าที่ ๙ ภาพธุ้งกินน้ำ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับ
เลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๖ และจากแบบเรียนของสื่อการคำไม้ไกรับเลือกเลย ดูค่าที่ ๑๐
ภาพกังหันลมจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๖ และจาก
แบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไกรับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๔

จากอันดับที่เลือก จากภาพ ๑๐ ดูค่า จากหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ขึ้นประณีตที่ ๖ มีกับนี้ ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือกอันดับที่ ๐ ทั้ง ๑๐
ภาพจากแบบเรียนของสื่อการคำ ในไกรับเลือกอันดับที่ ๐ เลย แค่ไกรับเลือกอันดับที่ ๖
รวม ๖ ดูค่าและไกรับเลือกอันดับที่ ๑ รวม ๖ ดูค่า ภาพจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไม่ไกรับ
เลือกอันดับที่ ๐ เลย แค่ไกรับเลือกอันดับที่ ๖ รวม ๖ ดูค่าและอันดับที่ ๓ รวม ๖ ดูค่า

โดยสรุปจะเห็นได้ว่า ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพาณิชไกรับเลือก
เป็นอันดับที่ ๖ มากที่สุด

แผนภูมิที่ ๖

แผนกราบเรียนเกี่ยวกับจำนวนร้อยละของการเดือดภารจากหนังสือแบบเรียนของ
ศึกษาภัณฑ์ ไทยวัฒนาพานิช และสื่อการค้า ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖



ตารางที่ ๗ ร้อยละและจำนวนที่ของนักเรียนที่มีประณีต ที่เริ่มการประถมในหนังสือแบบเรียน
วิทยาศาสตร์ที่นำไปใช้ปัจจุบันนี้ ของศึกษาดูท่องวัฒนาพานิช และสื่อการเรียน

ลูกที่	ลักษณะภาษาที่เรียน	ศึกษาดูท่องวัฒนาพานิช			ไทยวัฒนาพานิช			สื่อการเรียน		
		จำนวน	ร้อยละ	อัคคีที่	จำนวน	ร้อยละ	อัคคีที่	จำนวน	ร้อยละ	อัคคี
๑	ต้องเข้า	-	-	๗	๖๒	๕๗.๐	๙	๖	๔.๐	๖
๒	บล็อก	๘	๖.๐	๗	๖๐	๕๐.๐	๘	๘	๖๖.๖	๖
๓	ราก	๗	๕๖.๐	๗	๗๔	๕๗.๐	๘	๘	๖๖.๖	๖
๔	เกร็งจับสักว่าน้ำ	๘	๖.๐	๗	๗	๕๗.๐	๙	๙	๖๕.๐	๙
๕	เรื่องใบ	๘	๖๖.๐	๗	๗๗	๕๕.๐	๘	๘	๖๐.๐	๘
๖	ใจ	๗	๕๖.๐	๖	๕๙	๔๔.๐	๘	๘	๔.๐	๗
๗	ฯลฯ	-	-	๗	๕๖	๔๖.๐	๙	๙	๖๖.๐	๖
๘	เขียนทิศ	-	-	๗	๖๐	๕๖.๐	๘	๘	๖๖.๖	๖
๙	ก่อจักรกลางศืน	-	-	๗	๖๖	๕๔.๐	๙	๗	๕๖.๖	๖
๑๐	ไม้กระอก	๘	๖๖.๐	๖	๙๖	๖๖.๐	๘	๘	๖.๐	๗

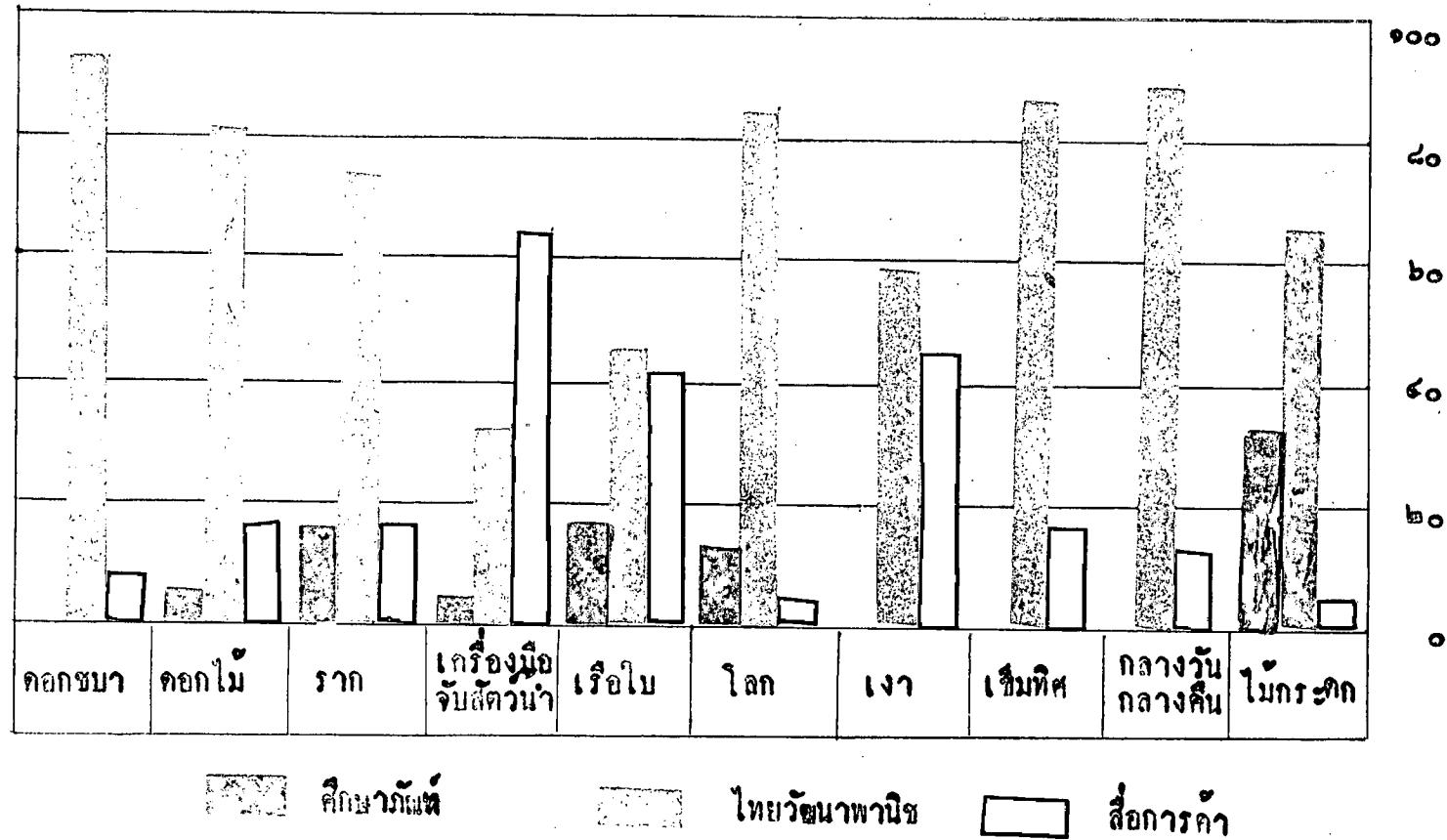
จากตารางที่ ๑๙ แสดงให้เห็นถึงการเบริยบเทียนการเลือกภาพลักษณะต่าง ๆ ของแบบเรียนที่บอตในประเทศไทยคั่งนี้ ดูที่ ๐ ภาพกอกรามจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิช ได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๔๖ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ในได้รับเลือกเลข ๔๗ ภาพอื่นไม่จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๐ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ได้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๘ ดูที่ ๑ ภาพรวม จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๕๖ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ได้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๗ ดูที่ ๒ ภาพเหลือคงมีอัจฉริสกัดวัน ๒ จากแบบเรียนของสื่อการคำได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๘ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ได้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๘.๐๐ ดูที่ ๓ ภาพเรือใบ ๒ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๔๔ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ได้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๖ ภาพโลก ๒ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๕ และจากแบบเรียนของสื่อการคำได้รับเลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๕ ดูที่ ๔ ภาพเงา ๒ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๔๖ และจากแบบเรียนศึกษาภัณฑ์ในได้รับเลือกเลข ๔๒ ภาพเข็มทิศ ๒ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๖ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ในได้รับเลือกเลข ๔ ภาพกลางวันและกลางคืนจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๕ และแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ในได้รับเลือกเลข ๔๐ ภาพโน้กระดก ๒ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชได้รับเลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๒๔ และแบบเรียนของสื่อการคำได้รับการเลือกน้อยที่สุด

จากอันดับที่เลือกจากภาพ ๐๐ ดูค จากหนังสือแบบเรียนวิทยาทั่วไปขั้นประถม มีที่ ๑ มีคั้งนี้ ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิช ได้รับเลือกอันดับที่ ๐ รวม ๕ ดูค และได้เลือกเป็นอันดับที่ ๒, ๐ ดูค ภาพรวมจากแบบเรียนของสื่อการคำได้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๐ รวม ๐ ดูค ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๒ รวม ๗ ดูค ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๓ รวม ๒ ดูค ภาพจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ ในได้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๐ เลย แค่ได้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๒ รวม ๒ ดูค และได้รับเลือกเป็นอันดับที่ ๓ รวม ๒ ดูค

แผนภูมิที่ ๓

แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายละของการเลือกภาพจากหนังสือแบบเรียนของ
ศึกษาปัจจุบัน ไทยวัฒนาพานิช และสื่อการค้า ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑

ร้อยละของการเลือกภาพ



ตารางที่ ๗๘ ร้อยละและจำนวนที่ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ ที่เลือกภาพประกอบในหนังสือแบบเรียน
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นประถมปีที่ ๔ ของศึกษาภัณฑ์ ไทยวัฒนาพานิช และสื่อการคำ

ลำดับ	ลักษณะภาพที่เลือก	ศึกษาภัณฑ์			ไทยวัฒนาพานิช			สื่อการคำ		
		จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
๑	พืช ยัง ผลไม้	๗	๙๖.๐	๗	๙๖	๖๔.๐	๙	๖	๙๖.๐	๖
๒	ปลาวัด	๒	๔.๐	๒	๒๐	๓๔.๐	๑	๒	๔.๐	๒
๓	ไก่	๔	๙๖.๐	๔	๙๖	๖๔.๐	๑	๔	๙๖.๐	๒
๔	หมู	๔	๙๖.๐	๓	๙๖	๖๔.๐	๑	๕	๖๐.๐	๒
๕	ปลา	๗	๙๖.๐	๗	๙๖	๖๔.๐	๑	๑๐	๖๐.๐	๒
๖	น้ำ	๔	๙๖.๐	๒	๙๖	๖๐.๐	๑	๐	๖.๐	๑
๗	เทอร์โมมิเตอร์	๕	๖๐.๐	๒	๙๖	๕๖.๐	๑	๒	๔.๐	๑
๘	สุริยจักรวาล	๔	๙๖.๐	๒	๙๖	๖๔.๐	๑	—	—	๑
๙	การทำเกลือสินเธาว์	๖	๖๔.๐	๒	๙๖	๕๖.๐	๑	—	—	๑
๑๐	การอุกainenช่องเทียนไฟ	๖	๖๔.๐	๒	๙๖	๕๖.๐	๑	—	—	๑

จากตารางที่ ๑๙ แสดงให้เห็นถึงการเปรียบเทียบการเลือกภาพลักษณ์
ค่าง ๆ ของแบบเรียนที่ผลิตในประเทศไทยกันนี้ ดูที่ ๑ ภาพ ศิษ บัง กลไม้ จากแบบเรียน
ของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๔ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไกรัตน์
เลือกัน้อยที่สุดร้อยละ ๗๖ ดูที่ ๒ ภาพชุดชีวัน จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์
เลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๔ และจากแบบเรียนของสื่อการค้าและศึกษาภัณฑ์ไกรัตน์เลือกน้อย
ที่สุดร้อยละ ๗ ดูที่ ๓ ภาพไก่ จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกจำนวนสูงสุด
ร้อยละ ๘๔ และจากแบบเรียนของสื่อการค้าและศึกษาภัณฑ์ไกรัตน์เลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๗๖
ดูที่ ๔ ภาพหมู จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๔ และ
จากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไกรัตน์เลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๗๖ ดูที่ ๕ ภาพปลา จากแบบเรียน
ของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๔ และจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไกรัตน์
เลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๗๖ ดูที่ ๖ ภาพม้า จากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกจำ
จำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๐ และจากแบบเรียนของสื่อการค้าไกรัตน์เลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๘ ดูที่ ๗
ภาพเหอრ์โนมิเคอร์ ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๗๖
และภาพจากแบบเรียนของสื่อการค้าไกรัตน์เลือกน้อยที่สุดร้อยละ ๘ ดูที่ ๘ ภาพสุริยจักรวาล
ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกจำนวนสูงสุดร้อยละ ๘๔ และภาพจากแบบ
เรียนของสื่อการค้าไม่ไกรัตน์เลือกเลย ดูที่ ๙ ภาพการทำเกลือไข่เชาว์ ภาพจากแบบเรียน
ของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกมากที่สุดร้อยละ ๘๖ และภาพจากแบบเรียนของสื่อการค้าไม่ไกรัตน์
เลือกเลย ดูที่ ๑๐ ภาพการลูกไห้มซองเหียนใช ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิช
ไกรัตน์เลือกมากที่สุดร้อยละ ๘๖ และภาพจากแบบเรียนของสื่อการค้าไม่ไกรัตน์เลือกเลย

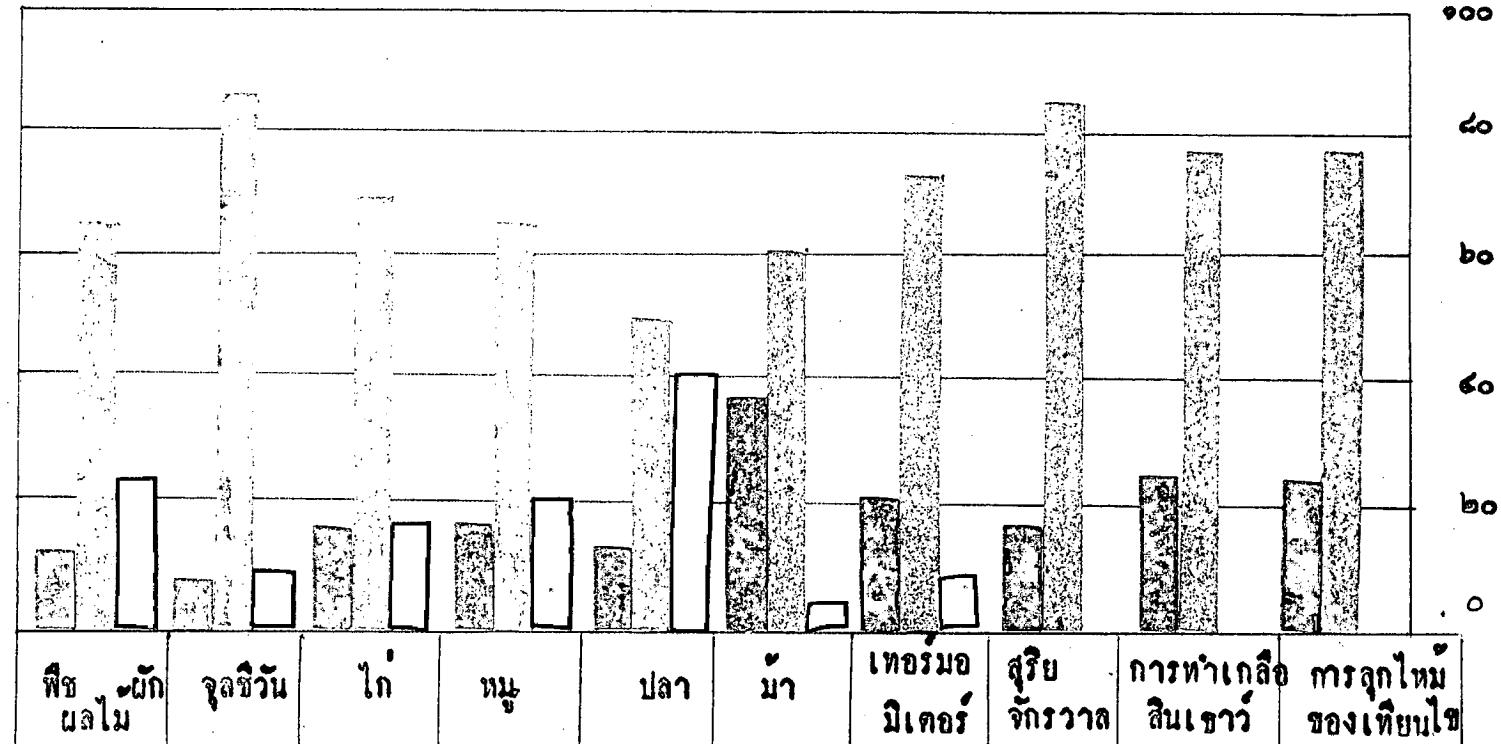
จากอันดับที่เลือกจากภาพ ๑๐ ดูที่ ๑๐ ภาพ จากหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ชั้นประถมปีที่ ๔ มีดังนี้

ภาพจากแบบเรียนของไทยวัฒนาพานิชไกรัตน์เลือกอันดับที่ ๑ ทุกชุด ภาพจาก
แบบเรียนของสื่อการค้าไม่ไกรัตน์เลือกอันดับที่ ๑ เลย แต่ไกรัตน์เลือกอันดับที่ ๒ รวม ๕ ชุด
และไกรัตน์เลือกอันดับที่ ๓ รวม ๕ ชุด ภาพจากแบบเรียนของศึกษาภัณฑ์ไม่ไกรัตน์เลือกอันดับ
ที่ ๑ เลย แต่ไกรัตน์เลือกอันดับที่ ๔ รวม ๘ ชุด และไกรัตน์เลือกอันดับที่ ๕ รวม ๗ ชุด

แผนภูมิที่ ๘

แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายละของการเสือกพาจากหนังสือแบบเรียนของ
ศึกษาปัจจุบัน ไทยวัฒนาพานิช และสื่อการค้า ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖

ร้อยละของการเลือกการ



ศึกษาปัจจุบัน



ไทยวัฒนาพานิช



สื่อการค้า