

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 398 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 199 ชุด และแบบสอบถามสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 199 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 373 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 183 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.96 และแบบสอบถามสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 190 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.48 ปραกฏผลการวิจัยสรุปได้ตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพของครูภาษาอังกฤษ  
ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1
- ตอนที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 - ตารางที่ 5
- ตอนที่ 3 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ดังแสดงไว้ในตารางที่ 6 - ตารางที่ 9
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของครูภาษาอังกฤษ แสดงไว้ในตารางที่ 1  
 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ		ครูภาษาอังกฤษ		รวม	
		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน		จำนวน			
1	เพศ						
	ชาย	20	10.93	16	8.24	36	9.65
	หญิง	163	89.07	174	91.58	337	90.35
2	อายุ						
	ต่ำกว่า 20 ปี	-	-	-	-	-	-
	20 - 25 ปี	5	2.73	2	1.05	7	1.88
	26 - 30 ปี	27	14.75	15	7.89	42	11.26
	31 - 35 ปี	71	38.80	69	36.32	140	37.53
	36 - 40 ปี	34	18.58	59	31.05	93	24.93
	สูงกว่า 40 ปี	46	25.14	45	23.68	91	24.40

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ		ครูภาษาอังกฤษ		รวม	
		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน		จำนวน			
3	วุฒิทางการศึกษาสูงสุด						
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.64	1	0.53	4	1.07
	ปริญญาตรี	172	93.99	166	87.37	338	90.62
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	8	4.37	23	12.10	31	8.31
4	วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา						
	สูงสุด						
	การสอนภาษาอังกฤษ	37	20.22	48	25.26	85	22.79
	ภาษาอังกฤษ	124	67.76	120	63.15	244	65.41
	ภาษาศาสตร์	4	2.19	8	4.21	12	3.22
	วรรณคดีอังกฤษ	3	1.64	2	1.05	5	1.34
	ภาษาฝรั่งเศส	5	2.73	6	3.16	11	2.95
ภาษาไทย	3	1.64	-	-	3	0.80	

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ		ครูภาษาอังกฤษ		รวม	
		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน		จำนวน			
5	สังคมศึกษา	5	2.73	1	0.53	6	1.61
	วิทยาศาสตร์	2	1.09	1	0.53	3	0.80
	จิตวิทยา	-	-	2	1.05	2	0.54
	บริหารการศึกษา	-	-	1	0.53	1	0.27
	หลักสูตรและการสอน	-	-	1	0.53	1	0.27
	ประสบการณ์ในการสอน						
	ภาษาอังกฤษ						
	1 - 5 ปี	24	13.11	10	5.26	34	9.11
	6 - 10 ปี	61	33.33	45	23.68	106	28.42
	11 - 15 ปี	52	28.42	87	45.79	139	37.27
	16 - 20 ปี	24	13.11	25	13.16	49	13.14
มากกว่า 20 ปี	22	12.02	23	12.11	45	12.06	

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	จำนวนคาบที่สอนต่อหนึ่ง สัปดาห์						
	1 - 8 คาบ	7	3.83	5	2.63	12	3.22
	9 - 15 คาบ	31	16.94	64	33.68	95	25.47
	16 คาบขึ้นไป	145	79.23	121	63.68	266	71.31
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับแนวการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อ สารหรือไม่						
	มี	168	91.80	180	94.74	348	93.30
	ไม่มี	15	8.20	10	5.26	25	6.70

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากตำราหรือเอกสาร	47	25.68	34	17.89	81	21.72
	การอบรม	112	61.20	145	76.32	257	68.90
	รายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	19	10.38	10	5.26	29	7.77
	การประชุมภาษาอังกฤษของสมาคม Thai /TESOL	2	1.09	0	0	2	0.54
	การพบปะพูดคุยกับอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	3	1.64	1	0.53	4	1.07

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 89.07 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.80 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.99 ส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.76 รองลงมาจบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 20.22 ด้านประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสอน 16 คาบขึ้นไปต่อหนึ่งสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 79.23 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.80 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 61.20

สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.58 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.32 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.37 ส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 63.15 รองลงมาจบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.26 ด้านประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.79 และสอน 16 คาบขึ้นไปต่อหนึ่งสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 63.68 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.74 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากการอบรม คิดเป็นร้อยละ 76.32

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แสดงไว้ในตารางที่ 2 - ตารางที่ 5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	ให้นักเรียนฟังเทปการประชุม การบรรยายหรือปาฐกถา แล้วให้นักเรียนเขียนรายงานการประชุม	1.552	0.275	น้อยที่สุด	1.737	1.015	น้อยที่สุด	1.881
2.	ให้นักเรียนฟังข้อความหรือบทสนทนาจากเทปซึ่งตัดตอมา แล้วให้นักเรียนสรุปว่าผู้พูดควรจะเป็นใคร พูดถึงเรื่องอะไรและให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	2.956	1.123	น้อย	3.263	1.086	น้อย	2.683*

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
3.	ให้นักเรียนฟังเพลงแล้วเติมคำในช่องว่างของเนื้อเพลง หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเพลง	2.842	1.085	น้อย	3.011	1.064	น้อย	1.518
4.	ให้นักเรียนฝึกฟังเรื่องสั้น ๆ แล้วเขียนเค้าโครงของเรื่องที่ฟัง	2.940	1.196	น้อย	2.974	1.021	น้อย	0.294
5.	ให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพ เช่น บอกความแตกต่างและความเหมือนกัน บอกลำดับของภาพ หรือหาสิ่งที่ขาดหายไปจากภาพ	3.525	1.162	มาก	3.374	0.988	น้อย	-1.353

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
6.	ให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยการถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ สถานภูมิอากาศ	3.923	0.808	มาก	3.947	0.883	มาก	0.272
7.	ให้นักเรียนพูดบรรยายภาพ แล้วอภิปรายเพื่อจัดลำดับของภาพตามเหตุการณ์ของเรื่อง	3.317	0.954	น้อย	3.242	0.956	น้อย	-0.756
8.	ให้นักเรียนอ่านปริศนา หรือปัญหาซึ่งเป็นการสมมุติสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนพูดอภิปรายหรือชี้แจงเหตุผลของตนในการที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์นั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	2.568	1.045	น้อย	2.842	1.032	น้อย	2.545*

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
9.	ให้นักเรียนสนทนาหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องราวที่ได้อ่าน	3.219	1.009	น้อย	3.647	0.871	มาก	4.399*
10.	ให้นักเรียนฝึกพูดตามหัวข้อที่ครูกำหนดหรือนักเรียนเลือกเองภายในเวลาจำกัด เช่น 5 นาที	3.257	1.174	น้อย	3.295	0.964	น้อย	0.341
11.	ให้นักเรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถาม	4.169	0.818	มาก	4.216	0.777	มาก	0.562



ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
12.	ให้นักเรียนอ่านเรื่องเฉพาะย่อหน้าแรก แล้วเขียนคาดการณ์ตอนต่อไปของเรื่องตามความคิดของตนเอง	2.585	1.096	น้อย	2.784	0.971	น้อย	1.863
13.	ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ภาษาอังกฤษตามลีลาและจังหวะที่ถูกต้อง แล้วตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำประพันธ์ที่อ่านนั้น	2.426	1.111	น้อยที่สุด	2.853	0.954	น้อย	3.982*

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
14.	ให้นักเรียนอ่านโฆษณา ประกาศ แผนภูมิ บัตรเชิญ จลาก คู่มือ คำแนะนำในการใช้ สินค้า แล้วตอบคำถาม สรุปรหรือแสดงความ คิดเห็น	3.148	1.056	น้อย	3.942	0.778	มาก	8.294*
15.	ให้นักเรียนเขียนจับคู่ภาพกับข้อความใน ประโยคที่มีความหมายตรงกัน	3.929	0.995	มาก	3.500	0.991	มาก	-4.172*
16.	ให้นักเรียนเขียนบรรยายบุคคลจากราย ละเอียดที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น	3.164	1.051	น้อย	3.011	0.810	น้อย	-1.582

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
17.	ให้นักเรียนเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง หรือ ได้ประสบมาโดยเรื่องที่นักเรียนเขียนนั้นต้องประกอบด้วยข้อมูลที่เป็นจริงและเท็จ แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอภิปรายและตัดสินว่าตอนใดที่เป็นเรื่องจริง และตอนใดที่เป็นเรื่องเท็จ	2.492	1.213	น้อยที่สุด	2.611	1.082	น้อย	0.999
18.	ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเป็นภาษาอังกฤษ (Dictation)	4.033	0.876	มาก	3.689	0.857	มาก	-3.826*

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
19.	ให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านที่มีความหมายเหมือน(Synonym) หรือคำตรงกันข้าม (Opposite Meaning) กับคำที่ขีดเส้นใต้	3.798	0.844	มาก	3.979	0.763	มาก	2.177*
20.	ให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับทิศทางหรือทำเลที่ตั้งของสถานที่ที่ต้องการจะไป (Asking-Answering for Directions)	3.503	0.907	มาก	3.642	0.809	มาก	1.567
21.	ให้นักเรียนเขียนข้อความเป็นภาษาอังกฤษลงในบัตรเชิญ บัตรอวยพร จดหมาย โทรเลข หรือ แบบฟอร์มต่าง ๆ	2.825	1.075	น้อย	3.205	0.911	น้อย	3.688*

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
22.	ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากเครื่องหมาย แผนผัง หรือแผนที่	2.563	1.165	น้อย	2.853	0.976	น้อย	2.608*
	รวม	3.124	1.207	น้อย	3.255	1.086	น้อย	5.196*

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ในชั้นเรียนน้อย

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา ที่จัดในชั้นเรียนมาก คือ การ "ให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพ เช่น บอกความแตกต่างและความเหมือนกัน บอกลำดับของภาพ หรือหาสิ่งที่ขาดหายไปจากภาพ" "ให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ สภาพภูมิอากาศ" "ให้นักเรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถาม" "ให้นักเรียนเขียนจับคู่ภาพกับข้อความในประโยคที่มีความหมายตรงกัน" "ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเป็นภาษาอังกฤษ (Dictation)" "ให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านที่มีความหมายเหมือน (Synonym) หรือคำตรงกันข้าม (Opposite Meaning) กับคำที่ขีดเส้นใต้" และ "ให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับทิศทางหรือทำเลที่ตั้งของสถานที่ที่ต้องการจะไป (Asking-Answering for Directions)" กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาที่จัดในชั้นเรียนน้อยที่สุด คือ การ "ให้นักเรียนฟังเทป การประชุม การบรรยาย หรือปาฐกถา แล้วให้นักเรียนเขียนรายงานการประชุม" "ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ภาษาอังกฤษตามลีลาและจังหวะที่ถูกต้อง แล้วตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำประพันธ์ที่อ่านนั้น" และ "ให้นักเรียนเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือได้ประสบมา โดยเรื่องที่นักเรียนเขียนนั้นต้องประกอบด้วยข้อมูลที่ เป็นจริงและเท็จ แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอภิปรายและตัดสินว่าตอนใดที่เป็นเรื่องจริงและตอนใดที่เป็นเรื่องเท็จ" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้นครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรับรู้ว่าได้มีการจัดน้อย

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาที่จัดในชั้นเรียนมาก คือ การ "ให้นักเรียนฝึกการสนทนาโดยถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ สภาพภูมิอากาศ" "ให้นักเรียนสนทนาหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องราวที่ได้อ่าน" "ให้นักเรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถาม" "ให้นักเรียนอ่านโฆษณา ประกาศ แผนภูมิ บัตรเชิญ จลาก คู่มือ คำแนะนำในการใช้สินค้า แล้วตอบคำถาม สรุปรูป หรือแสดงความคิดเห็น" "ให้นักเรียนเขียนจับคู่ภาพกับข้อความในประโยคที่มีความหมายตรงกัน" "ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเป็นภาษาอังกฤษ (Dictation)" "ให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านที่มีความ

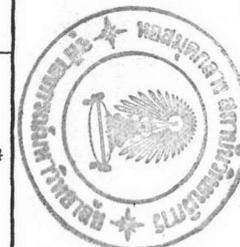
หมายเหมือน (Synonym) หรือคำตรงกันข้าม (Opposite Meaning) กับคำที่ขีดเส้นใต้" และ "ให้นักเรียน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับทิศทางหรือทำเลที่ตั้งของสถานที่ที่ต้องการจะไป (Asking-Answering for Directions)" กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาที่จัดในชั้นเรียนน้อยที่สุด คือ "ให้นักเรียนฟังเทปการประชุม การบรรยาย หรือปาฐกถา แล้วให้นักเรียนเขียนรายงานการประชุม" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้น ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่าได้มีการจัดน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยส่วนรวมแล้ว พบว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มรับรู้ว่ามีกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในหัวข้อที่ว่า "ให้นักเรียนฟังข้อความหรือบทสนทนาจากเทปซึ่งตัดออกมา แล้วให้นักเรียนสรุปว่าผู้พูดควรจะเป็นใคร พูดถึงเรื่องอะไร และให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง" "ให้นักเรียนอ่านปริศนาหรือปัญหาซึ่งเป็นการสมมุติสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนพูดอภิปรายหรือชี้แจงเหตุผลของตนในการที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์นั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ" "ให้นักเรียนสนทนาหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความเรื่องราวที่ได้อ่าน" "ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ภาษาอังกฤษตามลีลาและจังหวะที่ถูกต้อง แล้วตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำประพันธ์ที่อ่านนั้น" "ให้นักเรียนอ่านโฆษณา ประกาศ แผนภูมิ บัตรเชิญ จลาจล คู่มือ คำแนะนำในการใช้สินค้า แล้วตอบคำถาม สรุป หรือแสดงความคิดเห็น" "ให้นักเรียนเขียนจับคู่ภาพกับข้อความในประโยคที่มีความหมายตรงกัน" "ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกเป็นภาษาอังกฤษ (Dictation)" "ให้นักเรียนหาคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านที่มีความหมายเหมือน (Synonym) หรือคำตรงกันข้าม (Opposite Meaning) กับคำที่ขีดเส้นใต้" "ให้นักเรียนเขียนข้อความเป็นภาษาอังกฤษลงในบัตรเชิญ บัตรอวยพร จดหมาย โทรเลข หรือแบบฟอร์มต่าง ๆ" และ "ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากเครื่องหมาย แผนผัง หรือแผนที่"

ตารางที่ 3 การศึกษาและเปรียบเทียบสถานการณ์การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	ให้นักเรียนต่อรูปภาพ สิ่งของหรือเลโก้ (Lego) ตามการพูดแนะนำจากเพื่อน	2.284	1.151	น้อยที่สุด	2.058	1.065	น้อยที่สุด	-1.971*
2.	ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ ประเภทและที่มาของการใช้คำศัพท์จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย หรือจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ	3.978	0.902	มาก	4.105	0.666	มาก	1.553
3.	ให้นักเรียนอ่านนวนิยาย แล้วบอกบทบาทของตัวละครในนวนิยายที่อ่าน	2.699	1.263	น้อย	3.021	1.023	น้อย	2.706*



ตารางที่ 3 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
4.	ให้นักเรียนเขียนตารางทำงานประจำวัน เช่น การนัดหมาย การประชุม หรือการเขียนบันทึกข้อความธุรกิจในรูปแบบบัตร	2.585	1.130	น้อย	2.726	0.981	น้อย	1.294
5.	ให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม สรุปหรือวิจารณ์ข่าว บทความหรือสารคดีจากหนังสือพิมพ์หรือวารสารภาษาอังกฤษ	2.683	1.231	น้อย	3.421	0.982	น้อย	6.413*
6.	ให้นักเรียนเขียนคำโฆษณาเกี่ยวกับสินค้าต่าง ๆ หรือสถานที่ท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษ	2.497	1.157	น้อย	3.100	1.006	น้อย	5.375*

ตารางที่ 3 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7.	ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน (Diary) เป็นภาษาอังกฤษ	2.617	1.132	น้อย	2.642	1.023	น้อย	0.221
8.	ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับการ์ตูนที่มีในหนังสือพิมพ์ Student Weekly, Bangkok Post หรือ Bangkok World	2.350	1.204	น้อยที่สุด	2.647	1.077	น้อย	2.519*
	รวม	2.712	1.252	น้อย	2.965	1.137	น้อย	5.791*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่ามีกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา (Functional Activities) นอกชั้นเรียนน้อย

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาที่จัดนอกชั้นเรียนมาก คือ การ "ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ ประเภทและที่มาของการใช้คำศัพท์จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย หรือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ" กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาที่จัดนอกชั้นเรียนน้อยที่สุด คือ การ "ให้นักเรียนต่อรูปภาพ สิ่งของหรือเลโก้ (Lego) ตามการพูดแนะนำจากเพื่อน" และ "ให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับการ์ตูนที่มีในหนังสือพิมพ์ Student Weekly, Bangkok Post หรือ Bangkok World" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้น ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรับรู้ว่าได้มีการจัดน้อย

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา ที่จัดนอกชั้นเรียนมาก คือ การ "ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ ประเภท และที่มาของการการใช้คำศัพท์จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย หรือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ" กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา ที่จัดนอกชั้นเรียนน้อย คือ การ "ให้นักเรียนอ่านนวนิยาย แล้วบอกบทบาทของตัวละครในนวนิยายที่อ่าน" "ให้นักเรียนเขียนตารางทำงานประจำวัน เช่น การนัดหมาย การประชุม หรือการเขียนบันทึกข้อความธุรกิจในรูปแบบบัตร" "ให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม สรุปหรือวิจารณ์ข่าว บทความ หรือสารคดี จากหนังสือพิมพ์ หรือวารสารภาษาอังกฤษ" "ให้นักเรียนเขียนคำโฆษณาเกี่ยวกับสินค้าต่าง ๆ หรือสถานที่ท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษ" "ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน (Diary) เป็นภาษาอังกฤษ" และ "ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับการ์ตูนที่มีในหนังสือพิมพ์ Student Weekly, Bangkok Post หรือ Bangkok World" กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาที่จัดนอกชั้นเรียนน้อยที่สุด คือ การ "ให้นักเรียนต่อรูปภาพ สิ่งของหรือเลโก้ ตามการพูดแนะนำจากเพื่อน" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้น ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่าได้มีการจัดน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา นอกชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่ม รับรู้ว่ามีกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา นอกชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในหัวข้อที่ว่า "ให้นักเรียนต่อรูปภาพ สิ่งของหรือเลโก้ (Lego) ตามการพูดแนะนำจากเพื่อน" "ให้นักเรียนอ่านนวนิยาย แล้วบอกบทบาทของตัวละครในนวนิยายที่อ่าน" "ให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม สรุปหรือวิจารณ์ข่าว บทความหรือสารคดีจากหนังสือพิมพ์ หรือวารสารภาษาอังกฤษ" "ให้นักเรียนเขียนคำโฆษณาเกี่ยวกับสินค้าต่าง ๆ หรือสถานที่ท่องเที่ยว เป็นภาษาอังกฤษ" "ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับการ์ตูนที่มีในหนังสือพิมพ์ Student Weekly, Bangkok Post หรือ Bangkok World"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดในห้องเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	ให้นักเรียนผลัดกันสัมภาษณ์ซึ่งกันและกันเป็นภาษาอังกฤษเพื่อทราบข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิหลัง ความสนใจหรือความชอบการท่องเที่ยว การศึกษาและการเมือง	3.005	1.061	น้อย	3.111	1.020	น้อย	0.975
2.	จัดให้นักเรียนอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ	1.907	1.015	น้อยที่สุด	2.379	1.081	น้อยที่สุด	4.343*
3.	จัดให้นักเรียนได้วาที่ ยอวาที่เป็นภาษาอังกฤษ	1.475	0.831	ไม่ได้จัด	1.721	0.960	น้อยที่สุด	2.638*

ตารางที่ 4 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
4.	ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบให้สมจริงในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เช่น แสดงท่าทางเป็นมิตรบุคคลที่กำลังสนทนากับนักท่องเที่ยว	2.694	1.247	น้อย	2.821	1.141	น้อย	1.028
5.	จัดให้นักเรียนได้ร่วมกันร้องเพลงประสานเสียงเป็นภาษาอังกฤษในเทศกาลต่าง ๆ	2.612	1.185	น้อย	2.958	1.181	น้อย	2.823*
6.	ให้นักเรียนจัดสามัคคีมารยาทต่าง ๆ ในสังคม เช่น มารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก	1.842	1.028	น้อยที่สุด	2.016	1.041	น้อยที่สุด	1.626

ตารางที่ 4 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7.	จัดให้นักเรียนสัมภาษณ์และร่วมสนทนากับ ชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง	2.082	1.114	น้อยที่สุด	2.305	1.113	น้อยที่สุด	1.936
8.	ให้นักเรียนเขียนภาพการ์ตูน พร้อมทั้งมีคำ พูดเป็นภาษาอังกฤษประกอบภาพการ์ตูนนั้น	2.377	1.179	น้อยที่สุด	2.363	1.093	น้อยที่สุด	-0.118

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดในชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
9.	จัดให้นักเรียนฝึกกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ เช่น การกล่าวสุนทรพจน์เพื่อชิงตำแหน่งประธานชมรมภาษาอังกฤษ	1.519	0.895	น้อยที่สุด	1.732	0.963	น้อยที่สุด	2.205*
	รวม	2.168	1.180	น้อยที่สุด	2.378	1.168	น้อยที่สุด	5.184*

\*  $p < .05$

ศูนย์วิจัยการพัฒนาระบบ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ในชั้นเรียนน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่จัดในชั้นเรียนน้อย คือ การ "ให้นักเรียนผลัดกันสัมภาษณ์ซึ่งกันและกันเป็นภาษาอังกฤษเพื่อทราบข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิหลัง ความสนใจหรือความชอบ การท่องเที่ยว การศึกษา และการเมือง" "ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบให้สมจริงในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เช่น แสดงท่าทางเป็นมัคคุเทศก์ที่กำลังสนทนากับนักท่องเที่ยว" "จัดให้นักเรียนได้ร่วมกันร้องเพลงประสานเสียงเป็นภาษาอังกฤษในเทศกาลต่าง ๆ" สำหรับกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่จัดในชั้นเรียน ที่ไม่ได้มีการจัด คือ การ "จัดให้นักเรียนได้วาที ยอวาทีเป็นภาษาอังกฤษ" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้น ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรับรู้ว่าได้มีการจัดน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่จัดในชั้นเรียนน้อย คือ การ "ให้นักเรียนผลัดกันสัมภาษณ์ซึ่งกันและกันเป็นภาษาอังกฤษเพื่อทราบข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิหลัง ความสนใจหรือความชอบ การท่องเที่ยว การศึกษา และการเมือง" "ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบให้สมจริงในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เช่น แสดงท่าทางเป็นมัคคุเทศก์ที่กำลังสนทนากับนักท่องเที่ยว" และ "จัดให้นักเรียนได้ร่วมกันร้องเพลงประสานเสียงเป็นภาษาอังกฤษในเทศกาลต่าง ๆ" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้น ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่าได้มีการจัดน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยส่วนรวมแล้ว พบว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่าครูทั้ง 2 กลุ่มรับรู้ว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในหัวข้อที่ว่า "จัดให้นักเรียนอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนได้วาที ยอวาทีเป็นภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนได้ร่วมกันร้องเพลงประสานเสียงเป็นภาษาอังกฤษในเทศกาลต่าง ๆ" และ "จัดให้นักเรียนฝึกกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ เช่น การกล่าวสุนทรพจน์เพื่อชิงตำแหน่งประธานชมรมภาษาอังกฤษ"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	ให้นักเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย และแสตมป์ประจำชาติของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมคำอธิบายประกอบเป็นภาษาอังกฤษ	2.902	1.149	น้อย	3.163	1.141	น้อย	2.206*
2.	ให้นักเรียนร่วมมือกันจัดทำจุลสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเสนอข่าว ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงภายในและภายนอกโรงเรียน	1.885	1.034	น้อยที่สุด	2.205	1.072	น้อยที่สุด	2.933*

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
3.	ให้นักเรียนจัดแสดงหุ่นกระบอกโดยนักเรียนเขียนบทภาษาอังกฤษเพื่อทำเสียงประกอบ การแสดงหุ่นกระบอก	1.530	0.876	น้อยที่สุด	1.668	0.976	น้อยที่สุด	1.439
4.	ให้นักเรียนร่วมมือกันผลิตสื่อประกอบการเรียน เช่น แผนที่ แผนภูมิ ของจำลอง	2.372	1.111	น้อยที่สุด	2.437	0.972	น้อยที่สุด	0.604
5.	จัดให้มีการประกวดการเขียน หรืออ่านคำขวัญโฆษณา เรื่องความภาษาอังกฤษและบทเพลงภาษาอังกฤษ	2.295	1.105	น้อยที่สุด	2.437	1.138	น้อยที่สุด	1.220



ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
6.	จัดให้นักเรียนได้ไปตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุ หรือ โทรทัศน์	2.296	1.236	น้อยที่สุด	2.916	1.223	น้อย	4.875*
7.	จัดให้นักเรียนแสดงละครบนเวทีโดยบทละครที่ใช้ก็นำมาจากเรื่องในหนังสืออ่านนอกเวลาของนักเรียน	1.721	1.013	น้อยที่สุด	1.911	1.063	น้อยที่สุด	1.759
8.	จัดให้นักเรียนได้เข้าประกวดการเล่าเรื่องหรือนิทานเป็นภาษาอังกฤษ	1.798	1.073	น้อยที่สุด	1.863	0.993	น้อยที่สุด	0.611

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสถานการณ์การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
9.	จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นการประกอบพิธีทางศาสนาคริสต์ เช่น พิธีแต่งงาน พิธีเกี่ยวกับงานศพ และกิจกรรมเพื่อความบันเทิง เช่น งานฉลองในวันคริสต์มาส	2.049	1.173	น้อยที่สุด	2.379	1.165	น้อยที่สุด	2.723*
10.	จัดให้นักเรียนผลิตรายการวิทยุโรงเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการเสนอข่าว สารความรู้และความบันเทิง	1.503	0.949	น้อยที่สุด	1.537	0.912	น้อยที่สุด	0.354

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11.	จัดให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	2.781	1.316	น้อย	3.226	1.207	น้อย	3.405*
12.	จัดให้นักเรียนดำเนินการเกี่ยวกับชมรม หรือชุมนุมภาษาอังกฤษ	2.809	1.263	น้อย	3.342	1.147	น้อย	4.272*
13.	จัดให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษดี จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ฝึกการสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษ	2.781	1.287	น้อย	2.816	1.188	น้อย	0.268

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
14.	จัดให้มีการประกวดการแสดงดนตรีประเภทพื้นเมือง (Folk Song) หรือเพลงภาษาอังกฤษที่เป็นที่นิยมในปัจจุบัน (Popular Song) ภายในโรงเรียน	2.066	1.180	น้อยที่สุด	2.258	1.200	น้อยที่สุด	1.560
15.	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเข้าค่ายพักแรม (English Camp) ภายในบริเวณโรงเรียน	1.557	0.975	น้อยที่สุด	1.616	0.989	น้อยที่สุด	0.574

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
16.	จัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาที่แหล่งค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สถานสอนภาษา เอ ยู เอ ห้างสมุด บริติชเคานซิล	1.585	0.973	น้อยที่สุด	1.900	1.067	น้อยที่สุด	2.979*
17.	จัดให้นักเรียนทำแบบสำรวจความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เช่น แบบสำรวจในการเลือกอาชีพ	1.541	0.971	น้อยที่สุด	1.737	0.956	น้อยที่สุด	1.963*

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
18.	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศไทยกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	2.295	1.305	น้อยที่สุด	2.863	1.231	น้อย	4.325*
19.	จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศไทยกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	1.940	1.168	น้อยที่สุด	2.468	1.279	น้อยที่สุด	4.162*
20.	ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนจดหมายภาษาอังกฤษถึงเพื่อนชาวต่างประเทศ(Pen-pal)	2.787	1.169	น้อย	3.189	0.968	น้อย	3.628*

ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) ที่จัดนอกชั้นเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
21.	จัดให้มีวิทยากรชาวต่างประเทศมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อต่างประเทศ การประกอบอาหาร วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	1.754	1.011	น้อยที่สุด	2.032	1.033	น้อยที่สุด	2.621*
	รวม	2.106	1.211	น้อยที่สุด	2.379	1.231	น้อยที่สุด	9.856*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction Activities) นอกชั้นเรียน น้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายชื่อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ที่จัดนอกชั้นเรียนน้อย คือ การ "ให้นักเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย และแสดงบปีประจำชาติของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษพร้อมคำอธิบายประกอบเป็นภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนดำเนินการเกี่ยวกับชมรมหรือชุมนุมภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ฝึกการสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษ" และ "ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนจดหมายภาษาอังกฤษถึงเพื่อนชาวต่างประเทศ (Pen-pal)" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้นครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรับรู้ว่ามีการจัดน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายชื่อ พบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นอกชั้นเรียนที่จัดน้อย คือ การ "ให้นักเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย และแสดงบปีประจำชาติของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษพร้อมคำอธิบายประกอบเป็นภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนได้ไปตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุหรือโทรทัศน์" "จัดให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนดำเนินการเกี่ยวกับชมรมหรือชุมนุมภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ฝึกการสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษ" "ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศไทยกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ" และ "ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนจดหมายภาษาอังกฤษถึงเพื่อนต่างประเทศ (Pen-pal)" สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ นั้นครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่ามีการจัดน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นอกชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่ม รับรู้ว่ามีกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นอกชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในหัวข้อที่ว่า "ให้นักเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เครื่องแต่งกายและแสตมป์ประจำชาติของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษพร้อมคำอธิบายประกอบเป็นภาษาอังกฤษ" "ให้นักเรียนร่วมมือกันจัดทำจุลสาร วารสาร หนังสือพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการเสนอข่าวทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงภายในและภายนอกโรงเรียน" "จัดให้นักเรียนได้ไปตอบปัญหาภาษาอังกฤษทางวิทยุหรือโทรทัศน์" "จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นการประกอบพิธีทางศาสนาคริสต์ เช่น พิธีแต่งงาน พิธีเกี่ยวกับงานศพ และกิจกรรมเพื่อความบันเทิง เช่น งานฉลองในวันคริสต์มาส" "จัดให้นักเรียนทำป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนดำเนินการเกี่ยวกับชมรมหรือชุมนุมภาษาอังกฤษ" "จัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาที่แหล่งค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สถานสอนภาษา เอ ยู เอ ห้องสมุดบริติชเคานซิล" "จัดให้นักเรียนทำแบบสำรวจความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เช่น แบบสำรวจในการเลือกอาชีพ" "ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศไทยกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ" "จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศไทยกับประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ" "ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนจดหมายภาษาอังกฤษถึงเพื่อนชาวต่างประเทศ (Pen-pal)" และ "จัดให้วิทยากรชาวต่างประเทศมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อต่างประเทศ การประกอบอาหาร วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ"

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตารางที่ 6 - ตารางที่ 9

ตารางที่ 6 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	ขาดการสนับสนุนและความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.470	1.113	น้อยที่สุด	2.495	1.102	น้อย	0.216
2.	ขาดการประสานงานจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในการกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.541	1.078	น้อย	2.542	1.091	น้อย	0.010

ตารางที่ 6 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
3.	ครูภาษาอังกฤษมีคาบการสอนมากทำให้ ไม่มีเวลาศึกษาหรือเตรียมกิจกรรมภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.142	1.210	น้อย	3.184	1.170	น้อย	0.342
4.	ครูภาษาอังกฤษต้องรับผิดชอบกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนทำให้ไม่มีเวลาศึกษาหรือ เตรียมกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.180	1.229	น้อย	3.147	1.217	น้อย	-0.260
5.	จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป	4.284	0.998	มาก	4.032	1.117	มาก	-2.300*
	รวม	3.267	3.459	น้อย	3.080	1.267	น้อย	-1.615

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียนน้อย

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายชื่อ พบว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานโรงเรียนมากในเรื่อง "จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป" มีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน น้อยที่สุดในเรื่อง "ขาดการสนับสนุนและความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีน้อย

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายชื่อ พบว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียนมากในเรื่อง "จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป" สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยส่วนรวมแล้ว พบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้ว พบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่ม รับรู้ว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในหัวข้อปัญหาที่ว่า "จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป"

ตารางที่ 7 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	ขาดการสนับสนุนและความร่วมมือจากครูภาษาอังกฤษในหมวดวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.317	1.015	น้อยที่สุด	2.421	1.070	น้อยที่สุด	0.963
2.	ครูภาษาอังกฤษไม่ได้เข้ารับการอบรมและไม่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.984	1.155	น้อย	2.995	1.175	น้อย	0.092
3.	ครูภาษาอังกฤษขาดความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ	2.672	1.075	น้อย	2.847	1.109	น้อย	1.548

ตารางที่ 7 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
4.	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษมีจำกัด	2.803	1.077	น้อย	2.974	1.066	น้อย	1.536
5.	ครูจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.071	1.168	น้อย	2.974	1.124	น้อย	-0.820
6.	ครูจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา	2.967	1.133	น้อย	2.858	1.072	น้อย	-0.957



ตารางที่ 7 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามที่ระบุไว้ในหนังสือคู่มือครู และแบบเรียนไม่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน	2.863	1.108	น้อย	2.826	1.022	น้อย	-0.336
8.	ครูไม่วางแผนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ชัดเจนทั้งในด้านเนื้อหาอุปกรณ์ ตลอดจนเวลาให้ชัดเจน และเหมาะสม	2.798	1.083	น้อย	2.989	1.044	น้อย	1.740

ตารางที่ 7 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
9.	ครูไม่ประเมินผลและติดตามผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.770	1.028	น้อย	2.895	1.018	น้อย	1.173
	รวม	2.805	1.112	น้อย	2.864	1.089	น้อย	1.559

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรับรู้ว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ น้อย

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ น้อยที่สุดในเรื่อง "ขาดการสนับสนุนและความร่วมมือจากครูภาษาอังกฤษในหมวดวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร" สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อแล้ว พบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากนักเรียนตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	ขาดความร่วมมือจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.776	1.119	น้อย	2.800	1.094	น้อย	0.210
2.	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมีจำกัด	3.612	0.993	มาก	3.779	0.928	มาก	1.678
3.	นักเรียนขาดโอกาสหรือมีโอกาสน้อยมากที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิสัมพันธ์กับชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ	4.049	1.106	มาก	4.258	0.849	มาก	2.049*
	รวม	3.479	1.195	น้อย	3.612	1.137	มาก	1.911

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระบุว่า มีปัญหาการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากนักเรียนน้อย ส่วนครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระบุว่า มีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากนักเรียน มาก

เมื่อพิจารณาการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากนักเรียน มาก คือ "ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมีจำกัด" และ "นักเรียนขาดโอกาสหรือมีโอกาสน้อยมากที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิสัมพันธ์กับชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ" สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากนักเรียนในเรื่องอื่น ๆ มีน้อย

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากนักเรียน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มระบุว่า มีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในหัวข้อปัญหาที่ว่า "นักเรียนขาดโอกาสหรือมีโอกาสน้อยมากที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิสัมพันธ์กับชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1.	สถานที่หรือห้องเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่เหมาะสม	3.596	1.129	มาก	3.500	1.087	มาก	-0.833
2.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีจำนวนไม่เพียงพอ	3.568	1.082	มาก	3.511	1.032	มาก	-0.528

ตารางที่ 9 ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาอันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			t
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
3.	ขาดงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.503	1.119	มาก	3.542	1.011	มาก	0.357
	รวม	3.556	1.109	มาก	3.518	1.042	มาก	-0.591

\*  $p < .05$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระบุว่า มีปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน มาก

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของตัวอย่างประชากร 2 กลุ่มโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

#### ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากจำนวนครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 183 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 120 คน ซึ่งสรุปรายละเอียดของข้อเสนอแนะ เรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา

##### 1.1 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาตามหน้าที่ของการใช้ภาษา

ควรมีการจัดอบรมครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับแนวทางและวิธีการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (112 คน)

ควรมีชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาช่วยเหลือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องแก่ครูภาษาอังกฤษ (97 คน)

ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเพื่อที่จะมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (78 คน)

ควรรจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะได้ผลดีกว่าในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (52 คน)

## 1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ควรรจัดให้มีการอบรมระยะยาวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (85 คน)

ควรรจัดให้นักเรียนได้ใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในสถานการณ์จริง (81 คน)

ควรรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาบ้าง (80 คน)

ควรมีการปรับพื้นฐานความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันก่อนที่จะให้นักเรียนกระทำกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (53 คน)

## 2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา

### 2.1 ปัญหาอันเนื่องมาจากหลักสูตร

จุดประสงค์ของหลักสูตรบางจุดประสงค์สูงเกินคาดหมายทำให้นักเรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ได้ ควรรกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นเรียนของนักเรียน (93 คน)

เนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมากเกินไป ทำให้นักเรียนเรียนได้ไม่ลึกซึ้งเท่าที่ควร ควรกำหนดปริมาณของเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับวัยระดับชั้นของนักเรียน และเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน (91 คน)

นักวิชาการที่จัดทำหลักสูตรควรจัดเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยในปัจจุบัน (76 คน)

เนื้อหาของแบบเรียนบางเล่มไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (35 คน)

## 2.2 ปัญหาอันเนื่องมาจากการบริหารของโรงเรียน

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรจัดหางบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครูภาษาอังกฤษ (111 คน)

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรจัดจำนวนนักเรียนให้เหมาะสมกับชั้นเรียน (94 คน)

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาบรรยายให้ความรู้แก่ครูภาษาอังกฤษ (88 คน)

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (54 คน)

## 2.3 ปัญหาอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ

ครูมีชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาแก่ครูภาษาอังกฤษในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (91 คน)

ครูภาษาอังกฤษมีภาระหน้าที่ในด้านอื่นนอกเหนือจากงานสอนทำให้ไม่มีเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (80 คน)

ครูภาษาอังกฤษมีวิธีการสอนที่แตกต่างกัน ครูบางท่านยังใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเดิมขณะที่ครูท่านอื่นใช้วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (75 คน)

ความรู้และความสามารถของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีจำกัด (43 คน)

#### 2.4 ปัญหาอันเนื่องมาจากนักเรียน

นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อยและแตกต่างกันมาก (63 คน)

นักเรียนประหม่าอายและไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (47 คน)

นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (42 คน)

#### 2.5 ปัญหาอันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ควรมีห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเพื่อความสะดวกในการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (84 คน)

ควรมีงบประมาณสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน และงบประมาณสำหรับครูภาษาอังกฤษในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (77 คน)

#### ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากจำนวนครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 190 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 142 คน ซึ่งสรุปรายละเอียดของข้อเสนอแนะเรียงความถี่จากมากไปน้อยได้ดังนี้



## 1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา

### 1.1 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาตามหน้าที่ของการใช้ภาษา

ควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาบ้าง (101 คน)

ควรมีคู่มือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ (85 คน)

ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภายในโรงเรียน (65 คน)

ควรเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากที่สุด (42 คน)

ครูภาษาอังกฤษต้องเข้าใจเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง และต้องพยายามจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเวลา วัย และระดับชั้นของนักเรียน (37 คน)

ครูภาษาอังกฤษควรฝึกความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนกระทำกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร (22 คน)

### 1.2 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงบ้าง (106 คน)

ควรมีอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และห้องปฏิบัติการทางภาษา (78 คน)

ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษานอกสถานที่และได้ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนด้วยกันหรือกับผู้อื่นบ้าง (63 คน)

ควรจัดให้มีกิจกรรมชวามัคคุเทศก์ระหว่างชาติ (10 คน)

## 2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนมัธยมศึกษา

### 2.1 ปัญหาอันเนื่องมาจากหลักสูตร

จุดประสงค์ของหลักสูตรบางจุดประสงค์สูงเกินคาดหมายทำให้นักเรียนไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ได้ (98 คน)

คาบเรียนจำกัดมากและจุดประสงค์รายวิชามีมากทำให้ครูภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้น้อย (85 คน)

ควรให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์รายวิชาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (47 คน)

เนื้อหาของแบบเรียนควรสัมพันธ์กับจุดประสงค์รายวิชามากที่สุด (26 คน)

### 2.2 ปัญหาอันเนื่องมาจากการบริหารงานของโรงเรียน

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรอำนวยความสะดวกแก่ครูภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (93 คน)

ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่ครูภาษาอังกฤษ (86 คน)

ควรให้ผู้บริหารของโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (49 คน)

### 2.3 ปัญหาอันเนื่องมาจากครูภาษาอังกฤษ

ควรให้ครูภาษาอังกฤษได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ ที่เป็นเจ้าของภาษาบ้าง (102 คน)

ครูภาษาอังกฤษมีเวลาในการเตรียมการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อย (94 คน)

ควรให้ครูภาษาอังกฤษได้เข้ารับการอบรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (83 คน)

ครูภาษาอังกฤษมีวิธีการสอนที่แตกต่างกัน ครูบางท่านยังใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเดิมขณะที่ครูท่านอื่น ใช้วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (61 คน)

### 2.4 ปัญหาอันเนื่องมาจากนักเรียน

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมีน้อย (70 คน)

นักเรียนมุ่งเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากกว่าการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (64 คน)

นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการกระทำกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (51 คน)

นักเรียนมีความประหม่าอายที่จะกระทำกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (44 คน)

### 2.5 ปัญหาอันเนื่องมาจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ควรมีงบประมาณสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน และงบประมาณสำหรับครูภาษาอังกฤษในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (110 คน)

ควรมีห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ (87 คน)