



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดของการเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ในวิทยาลัยพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละและเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา เกี่ยวกับนโยบายการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. นโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
 - 1.1 นโยบายของกรมพลศึกษา
 - 1.2 การวางแผนการบริหารหลักสูตร
 - 1.3 การเตรียมบุคลากร
 - 1.4 การเตรียมงบประมาณ
 - 1.5 บริการสนับสนุน
 - 1.6 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
 - 1.7 การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น
 - 1.8 การรับสมัครนักศึกษา
2. การดำเนินงานบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 การจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร
 - 2.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 2.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

- 2.4 สื่อการเรียนการสอน
- 2.5 การใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ
- 2.6 การเตรียมการสอน
- 2.7 เทคนิควิธีสอน
- 2.8 กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- 2.9 การประเมินผลการเรียน
- 3. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตร
 - 3.1 ปัญหาในการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
 - 3.1.1 การวางแผนการบริหารหลักสูตร
 - 3.1.2 การเตรียมบุคลากร
 - 3.1.3 การเตรียมงบประมาณ
 - 3.1.4 บริการสนับสนุน
 - 3.1.5 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
 - 3.1.6 การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น
 - 3.1.7 การรับสมัครนักศึกษา
 - 3.2 ปัญหาการบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร
 - 3.2.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 3.2.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
 - 3.2.4 สื่อการเรียนการสอน
 - 3.2.5 การใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ
 - 3.2.6 การเตรียมการสอน
 - 3.2.7 เทคนิควิธีสอน
 - 3.2.8 กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - 3.2.9 การประเมินผลการเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำ
บรรยาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการบริหาร
หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ในด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงาน
ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลการ
วิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

รายละเอียดทั้งหมดปรากฏในตารางที่ 2-51

ตอนที่ 1 รายละเอียดของข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังปรากฏในตารางที่ 2
2. ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร (N=133)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	99	74.44
หญิง	34	25.56

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร (N=133)	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
21 - 25 ปี	5	3.76
26 - 30 ปี	3	2.25
31 - 35 ปี	16	12.03
36 - 40 ปี	50	37.59
41 - 45 ปี	35	26.32
มากกว่า 45 ปี	24	18.05
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	39	29.32
ปริญญาโท	93	69.93
ปริญญาเอก	1	0.75
ตำแหน่งปัจจุบัน		
หัวหน้าภาควิชา	83	62.41
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา	13	9.77
ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา	37	27.82
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน		
1 - 5 ปี	68	51.13
6 - 10 ปี	46	34.59
มากกว่า 10 ปี	19	14.28
การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	75	56.39
เคยเข้ารับการอบรม	58	43.61

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นชายร้อยละ 74.44 เป็นหญิงร้อยละ 25.56 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.59 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.32

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 69.93 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 29.32 ส่วนตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.41 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.82

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในวิทยาลัยพลศึกษา เป็นเวลา 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.13 รองลงมาได้แก่ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.28 และในเรื่องการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ การกีฬา พบว่า ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 56.39 เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 43.61

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การสอน การอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน (N=287)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	181	63.07
หญิง	106	36.93

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน (N=287)	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
21 - 25 ปี	16	5.58
26 - 30 ปี	30	10.45
36 - 40 ปี	75	26.13
40 - 45 ปี	51	17.77
มากกว่า 45 ปี	10	3.48
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	128	44.60
ปริญญาโท	157	54.70
ปริญญาเอก	2	0.70
ประสบการณ์ในการสอน		
1 - 5 ปี	44	15.33
6 - 10 ปี	120	41.81
11 - 15 ปี	111	38.68
16 - 20 ปี	12	4.18
การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	224	78.05
เคยเข้ารับการอบรม	63	21.95

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.07 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36.93 ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.13

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 54.70 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 44.60 โดยส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การสอนในวิทยาลัยพลศึกษา ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.81 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.68 และสำหรับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 78.05 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 21.95

ตอนที่ 2 การบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในวิทยาลัยพลศึกษา
สำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ
การบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. นโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
 - 1.1 นโยบายของกรมพลศึกษา
 - 1.2 การวางแผนการบริหารหลักสูตร
 - 1.3 การเตรียมบุคลากร
 - 1.4 การเตรียมงบประมาณ
 - 1.5 บริการสนับสนุน
 - 1.6 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
 - 1.7 การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น
 - 1.8 การรับสมัครนักศึกษา

2. การดำเนินงานบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 การจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร
 - 2.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 2.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
 - 2.4 สื่อการเรียนการสอน
 - 2.5 การใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ
 - 2.6 การเตรียมการสอน
 - 2.7 เทคนิควิธีสอน
 - 2.8 กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
 - 2.9 การประเมินผลการเรียน
3. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตร
 - 3.1 ปัญหาในการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
 - 3.1.1 การวางแผนการบริหารหลักสูตร
 - 3.1.2 การเตรียมบุคลากร
 - 3.1.3 การเตรียมงบประมาณ
 - 3.1.4 บริการสนับสนุน
 - 3.1.5 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
 - 3.1.6 การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น
 - 3.1.7 การรับสมัครนักศึกษา
 - 3.2 ปัญหาการบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร
 - 3.2.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 3.2.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
 - 3.2.4 สื่อการเรียนการสอน
 - 3.2.5 การใช้แหล่งวิทยาการ /สถานประกอบการ
 - 3.2.6 การเตรียมการสอน

3.2.7 เทคนิควีซีสอน

3.2.8 กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

3.2.9 การประเมินผลการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คำร้อยละเป็นรายข้อ แปรผลแยกกัน และเสนอเป็นตารางพร้อมทั้งบรรยายเป็นความเรียงประกอบตาราง ดังปรากฏในตารางที่ 4-28

ตารางที่ 4 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬาของผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านนโยบายกรมพลศึกษา

สภาการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>นโยบายกรมพลศึกษา</u>		
1. การศึกษานโยบายของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับโครงการสมทบทางวิชาการ ระหว่างกรมพลศึกษาและกรมการฝึกหัดครูหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา (N=133)		
ไม่ได้ศึกษา	9	6.77
ได้ศึกษา	124	93.23
แหล่ง ข้อมูลที่ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายของกรมพลศึกษาคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การประชุมผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา	61	45.86
เอกสาร โครงการสมทบทางวิชาการ ที่กรมพลศึกษาจัดส่ง ไปให้	96	72.18
เอกสาร ข้อบังคับของสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการรับและควบคุมสถานศึกษาที่รับ เข้าสมทบในวิทยาลัยครู พ.ศ.2531	77	57.89

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหน้าที่และ ความรับผิดชอบของวิทยาลัยพลศึกษา เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2531	74	55.64
รายงานการวิจัยของกรมพลศึกษา เรื่อง การ สำรวจความต้องการบุคลากรพลศึกษาในหน่วยงาน ภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ	38	28.57
รายงานการวิจัย เรื่อง แนวโน้มวิทยาลัยพลศึกษา ในทศวรรษหน้า	53	39.85
2. การจัดประชุมชี้แจงนโยบายของกรมพลศึกษา เกี่ยวกับ โครงการสมทบทางวิชาการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ การกีฬา ให้บุคลากรในหน่วยงานได้ทราบ (N=133)		
ไม่ได้จัดประชุม	53	39.85
จัดประชุม	80	60.15
เรื่องที่ได้จัดไว้ในวาระการประชุมได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
รายละเอียดโครงการสมทบทางวิชาการระหว่าง กรมพลศึกษาและกรมการฝึกหัดครู	69	51.88
ระเบียบข้อบังคับและพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527	45	33.84

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
รายละเอียด จุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และเกณฑ์การใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา พ.ศ.2532	51	38.35
การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ การกีฬา พ.ศ.2532	61	45.86
การควบคุมมาตรฐานการศึกษา และการบริหาร งานวิชาการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา พ.ศ.2532	38	28.57
ระยะเวลาที่ได้จัดประชุมชี้แจงคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ก่อนเปิดภาคเรียน	45	33.83
ระหว่างภาคเรียน	30	22.56
หลังจากหลักสูตร ได้รับการอนุมัติแล้ว	59	44.36

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ศึกษานโยบายของ
กรมพลศึกษาเกี่ยวกับโครงการสมทบทางวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็น
ร้อยละ 93.23 มีเพียงร้อยละ 6.77 ที่ไม่ได้ศึกษานโยบายของกรมพลศึกษา สำหรับ
แหล่งข้อมูลที่ศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาจากเอกสารโครงการสมทบทางวิชาการที่
กรมพลศึกษาจัดส่งไปให้ คิดเป็นร้อยละ 72.18 รองลงมาคือ เอกสารข้อบังคับของ
สภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการรับและควบคุมสถานศึกษาที่รับ เข้าสมทบในวิทยาลัยครู
พ.ศ.2531 คิดเป็นร้อยละ 57.89

สำหรับการประชุมชี้แจงนโยบายของกรมพลศึกษาเกี่ยวกับโครงการสมทบทางวิชาการให้บุคลากรในหน่วยงานได้ทราบ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จัดประชุมชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 60.15 มีเพียงร้อยละ 39.85 ที่ไม่ได้จัดประชุม และเรื่องที่ได้จัดไว้ในวาระการประชุม ส่วนใหญ่ได้แก่ รายละเอียดโครงการสมทบทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 51.88 รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา พ.ศ.2532 คิดเป็นร้อยละ 45.86 โดยส่วนใหญ่ได้จัดประชุมชี้แจงหลังจากหลักสูตรได้รับการอนุมัติแล้ว คิดเป็นร้อยละ 44.36 รองลงมา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.83

ตารางที่ 5 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านการวางแผนการบริหารหลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การวางแผนการบริหารหลักสูตร</u>		
1. การวางแผนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา		
(N=133)		
ไม่ได้วางแผน	27	20.30
มีการวางแผน	106	79.70
ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตร คือ		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	78	58.65
ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ทุกฝ่าย	95	71.43
หัวหน้าภาควิชา	91	68.42

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการวิทยาลัยฯ	43	32.23
อาจารย์ผู้สอน	43	32.33
หัวหน้างาน	33	24.81
หลักเกณฑ์ในการวางแผนการบริหารหลักสูตร ได้แก่		
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ศึกษารายละเอียดโครงการสมทบทางวิชาการและระเบียบข้อบังคับของสภาการฝึกหัดครู	89	65.92
ศึกษาทรัพยากรและศักยภาพของวิทยาลัยในอันที่จะดำเนินงานตามนโยบายของกรมพลศึกษาและกรมการฝึกหัดครู	79	59.40
ประสานงานและศึกษาศักยภาพและทรัพยากรของวิทยาลัยครูผู้สมทบในอันที่จะดำเนินงานตามนโยบายและโครงการฯ	72	54.14
ศึกษารายละเอียดจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และเกณฑ์การใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา	74	55.64
จัดประชุมผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนโดยให้แต่ละฝ่ายสำรวจความพร้อมของวิทยาลัยฯ ทุกด้าน	68	51.13
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ	39	29.32

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสานงานกับวิทยาลัยครูผู้สมทบเพื่อขอ แนวทางในการเตรียมการวางแผนการ บริหารหลักสูตร	81	60.90
ศึกษานโยบายของกรมพลศึกษาและโครงการ สมทบทางวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์ การกีฬา	83	62.41

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้มีการวางแผนเพื่อการ
บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 79.70 มีเพียงร้อยละ 20.30
ที่ไม่ได้วางแผน สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ
วิทยาลัยฯ ทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ หัวหน้าภาควิชา คิดเป็นร้อยละ
68.42 และผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 58.65

สำหรับหลักเกณฑ์ในการวางแผนการบริหารหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ได้ศึกษา
จากรายละเอียดโครงการสมทบทางวิชาการและระเบียบ ข้อบังคับ ของสภาการฝึกหัดครู
คิดเป็นร้อยละ 65.92 รองลงมา ได้ศึกษานโยบายของกรมพลศึกษา และโครงการ
สมทบทางวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 62.41

ตารางที่ 6 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านการเตรียมบุคลากร

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเตรียมบุคลากร</u>		
1. การเตรียมบุคลากรในการบริหารหลักสูตร (N=133)		
ไม่มีการเตรียม	27	20.30
มีการเตรียม	106	79.70
วิธีการเตรียมบุคลากรในการบริหารหลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง		
เข้าใจหลักสูตร	70	52.63
แจกเอกสารหลักสูตร ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษา	74	55.64
เชิญวิทยากรจากหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้ใน		
บางรายวิชา	48	36.09
ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ เข้ารับการอบรมระยะสั้น	72	54.14
จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร		
วิทยาศาสตร์การกีฬา	46	34.59
สำรวจความพร้อมของบุคลากรด้วยการดูจากคุณสมบัติ		
ประสบการณ์ในการสอน และความเหมาะสมกับ		
รายวิชา	83	62.41
ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ เข้าอบรม/ดูงาน/		
ศึกษาต่อ ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ		
ของวิทยาลัยฯ	84	63.16

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้มีการเตรียมบุคลากร
เพื่อการบริหารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 79.70 มีเพียงร้อยละ 20.30 ที่ไม่ได้มีการ
เตรียม และวิธีการเตรียมบุคลากร พบว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีส่งเสริมและสนับสนุนให้
อาจารย์ เข้าอบรม/ดูงาน/ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของวิทยาลัยฯ
คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมา ใช้วิธีแจกเอกสารหลักสูตรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 62.41

ตารางที่ 7 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร
เกี่ยวกับนโยบาย และการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านการเตรียมงบประมาณ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเตรียมงบประมาณ</u>		
1. แหล่งที่จัดสรรงบประมาณในการบริหารหลักสูตร ได้แก่		
(N=133) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เงินกิจกรรมนักศึกษา	62	46.62
เงินบำรุงการศึกษา	95	71.43
เงินงบประมาณแผ่นดิน	38	28.57
เงินค่าวัสดุอุปกรณ์การฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติ	58	43.61
2. วิธีการเตรียมจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารหลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดสรรตามลักษณะการบริหารวิทยาลัยฯ เช่น		
ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา และฝ่าย		
กิจการนักศึกษา		
	66	49.62
จัดสรรตามความจำเป็น โดยให้อาจารย์ผู้สอน		
มีส่วนร่วมในการเสนองบประมาณค่าใช้จ่าย		
	60	45.11

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
จัดประชุมผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเตรียมงบประมาณ และให้แต่ละฝ่ายเสนอรายการงบประมาณที่ต้องใช้	73	58.89
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเตรียมงบประมาณ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	81	60.90
คณะกรรมการวิทยาลัยฯ	37	27.82
หัวหน้าภาควิชา	71	53.38
อาจารย์ผู้สอน	55	41.35
วิทยาลัยครูคู่สมทบ	34	25.56
หัวหน้างาน	65	48.87

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ในการเตรียมงบประมาณเพื่อการบริหารหลักสุตรนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ เงินกิจกรรมนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.62

สำหรับวิธีการเตรียมจัดสรรงบประมาณ พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดประชุมผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเตรียมงบประมาณ และให้แต่ละฝ่ายเสนอรายการงบประมาณที่ต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ 58.89 รองลงมา ก็ได้จัดสรรตามลักษณะการบริหารวิทยาลัยฯ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 49.62 และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเตรียมงบประมาณส่วนใหญ่คือ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 60.90 รองลงมา คือหัวหน้าภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 53.38

ตารางที่ 8 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาการศึกษากีฬาของผู้บริหาร
เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนปฏิบัติงาน ในด้านบริการสนับสนุน

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>บริการสนับสนุน</u>		
1. การจัดเตรียมบริการสนับสนุนเพื่อการบริหารหลักสูตร		
(N = 133)		
ไม่มี	31	23.31
มี	102	76.69
การจัดเตรียมบริการสนับสนุน ที่วิทยาลัยฯ จัดให้ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การจัดบริการแนะแนว	51	38.35
เตรียมการจัดกิจกรรม/บริการห้องสมุด	79	59.40
สำรวจความพอใจของหนังสือ จัดหาเข้าห้องสมุด	75	56.39
เตรียมการด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์การสอนในห้อง ปฏิบัติการ	69	51.88
จัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แนวการสอน แผนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	79	59.40
สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องฝึกปฏิบัติ รวมทั้งยานพาหนะ	57	42.86
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบริการสนับสนุน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
กรมพลศึกษา	55	41.35
กรมการฝึกหัดครู	61	45.86

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าภาควิชา	71	53.38
ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	96	72.18
หัวหน้างาน	67	50.38
วิธีการเตรียมจัดบริการสนับสนุน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย จัดประชุม หัวหน้างาน/หัวหน้าภาควิชา เพื่อสำรวจความพร้อม ของแต่ละงาน/ภาควิชา และเตรียมจัดบริการสนับสนุน	59	44.36
มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สำรวจ ความต้องการ ของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ เอกสารตำราสำหรับค้นคว้าเพื่อการจัดการเรียน การสอน	82	61.65
จัดสรรงบประมาณให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย เตรียมจัดบริการสนับสนุนตามที่บุคลากรแต่ละฝ่าย ต้องการ	57	42.86

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ได้มีการจัดเตรียมบริการสนับสนุนเพื่อการบริหารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.69 มีเพียงร้อยละ 23.31 ที่ไม่ได้จัดเตรียม และพบว่า บริการสนับสนุนที่จัดไว้ส่วนใหญ่คือ การเตรียมการจัดกิจกรรม/บริการห้องสมุด และการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน แผนการสอน

วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมาคือ การสำรวจความพอเพียงของหนังสือ จัดหาเข้าห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 56.39

สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบริการสนับสนุน พบว่า ส่วนใหญ่ คือ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 72.18 รองลงมาคือ หัวหน้าภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 53.38 สำหรับวิธีการในการเตรียมจัดบริการสนับสนุน ส่วนใหญ่มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ เอกสารตำราสำหรับค้นคว้า เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.65 รองลงมา ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายจัดประชุมหัวหน้างาน/หัวหน้าภาควิชา เพื่อสำรวจความพร้อมของแต่ละงาน/ภาควิชา และเตรียมจัดบริการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 44.36

ตารางที่ 9 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

1. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

(N=133)

ไม่มี	25	18.80
มี	108	81.20

ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

กรมพลศึกษา	79	59.40
กรมการฝึกหัดครู	60	45.11

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารและบุคลากรในวิทยาลัยฯ	93	69.92
สื่อมวลชนในจังหวัด	71	53.38
นักศึกษา	70	52.63
หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	37	27.81
รูปแบบของการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดพิมพ์เป็นเอกสาร เผยแพร่ เกี่ยวกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา ไปยังหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	89	66.92
มีการประชาสัมพันธ์ด้านสื่อมวลชน โดยจัดทำเป็น วิดีโอเทปเผยแพร่	23	17.29
จัดประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองนักศึกษา	31	23.31
จัดส่งนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของจังหวัดหรือ หน่วยงาน เช่น การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	82	61.65
จัดรายการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของ วิทยาลัยฯ และหน่วยงานในจังหวัด	50	37.59
จัดตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจ เพื่อการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา	42	31.58

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.20 มีเพียง 18.80 ที่ไม่มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารและบุคลากรในวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 69.92 รองลงมาคือ กรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.40 และในเรื่องของรูปแบบการประชาสัมพันธ์นั้น พบว่า ส่วนใหญ่ได้จัดพิมพ์เป็นเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาไปยังหน่วยงานภาครัฐและเอกชน คิดเป็นร้อยละ 66.92 รองลงมาได้จัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของจังหวัดหรือหน่วยงาน เช่น การจัดนิทรรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 61.65

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น</u>		
1. การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อการบริหาร		
หลักสูตร (N=133)		
ไม่มี	25	18.80
มี	108	81.20
หน่วยงานที่วิทยาลัยฯติดต่อประสานงานคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
วิทยาลัยครูคู่สมทบ	108	81.20
หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด เช่น โรงพยาบาล		
โรงเรียน	62	46.62
วิทยาลัยพลศึกษาแห่งอื่นที่เปิดทำการเรียนการสอน		
หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬามาก่อน	62	46.62

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานภาคเอกชนที่ผลการวิจัยระบุว่ามีความต้องการบุคลากรพลศึกษา	52	39.10
สถาบันอุดมศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา	37	27.82
เรื่องที่วิทยาลัยฯติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การจัดเตรียมวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา	89	86.92
เอกสารตำราสำหรับศึกษาเพิ่มเติม	77	57.89
การจัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	89	66.92
การจัดหาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขาดผู้สอน	85	63.91
การขอยืมวัสดุอุปกรณ์บางประเภท	52	39.10
การใช้บุคลากรร่วมกันทั้งในด้านการเรียนการสอนและบริการสนับสนุน เช่น ยานพาหนะ	69	51.88
ผู้มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ทุกฝ่าย	81	60.90
ฝ่ายประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ	42	31.50
อาจารย์ผู้สอน	56	42.11
คณะกรรมการวิทยาลัยฯ	29	21.80
ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่โดยเฉพาะ	93	69.92

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ ได้มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อการบริหารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.20 และมีบางส่วนที่ไม่ได้มีการติดต่อประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 18.80 สำหรับหน่วยงานที่ได้ติดต่อประสานงานพบว่า ส่วนใหญ่คือวิทยาลัยครูคู่สมทบ คิดเป็นร้อยละ 81.20 รองลงมาคือ หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด เช่น โรงพยาบาล โรงเรียน รวมทั้งวิทยาลัยพลศึกษาแห่งอื่นที่เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬามาก่อน โดยคิดเป็นร้อยละ 46.62

สำหรับเรื่องที่ได้ติดต่อประสานงานพบว่าส่วนใหญ่คือ การจัดส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดเตรียมวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.92 รองลงมาคือ การจัดหาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขาดผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 63.91 และในด้านผู้มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงาน พบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 69.92 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 60.90

ตารางที่ 11 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านการรับสมัครนักศึกษา

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การรับสมัครนักศึกษา</u>		
1. หน่วยงานที่เป็นผู้จัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
(N=133)		
กรมพลศึกษา	85	63.91
กรมการฝึกหัดครู	13	9.77
วิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งจัดทำประกาศเอง	85	63.91
วิทยาลัยครูคู่สมทบ	18	13.53

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
2. หลักเกณฑ์ในการรับสมัครนักศึกษา ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
กำหนดคุณสมบัติเฉพาะอย่างชัดเจน เช่น		
จบการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง (พลศึกษา)	96	72.18
ถือปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสภาการ		
ฝึกหัดครู	73	54.89
เปิดกว้างสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาทุกสาขา		
ซึ่งต้องเรียนวิชาเพิ่มเติมตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	40	30.07

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ในการจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษา ส่วนใหญ่ทั้งกรมพลศึกษาและวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งเป็นผู้จัดทำประกาศ ในอัตรา ร้อยละ 63.91 สำหรับเกณฑ์ในการรับสมัครนักศึกษานั้น พบว่า ส่วนใหญ่ได้มีการกำหนด คุณสมบัติเฉพาะอย่างชัดเจน เช่น จบการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) คิดเป็น ร้อยละ 72.18 รองลงมาได้ถือปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสภาการฝึกหัดครู คิดเป็นร้อยละ 54.89

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้บริหาร เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำแผนการเรียน
รายวิชาตลอดหลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร</u>		
1. การจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตรในวิทยาลัยฯ (N=133)		
ไม่มี	32	24.06
มี	101	75.94
วิธีการจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
กรมพลศึกษาเป็นผู้จัดทำ แล้วส่งให้แต่ละวิทยาลัยฯ		
ดำเนินการ	23	17.29
วิทยาลัยฯ ส่งคณาจารย์ที่ทำการสอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง		
เข้าร่วมประชุมที่กรมพลศึกษาเพื่อจัดทำ	67	50.38
วิทยาลัยฯ ดำเนินการเอง โดยพิจารณาจาก		
ความพร้อมทุกด้าน ความเป็นไปได้ และลำดับ		
ความสำคัญของแต่ละวิชา	65	48.87
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตรคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
อาจารย์ผู้สอน	69	51.88
หัวหน้าภาควิชา	82	61.65
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	84	63.16
ฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา	36	27.07
ผู้ที่ได้รับมอบหมาย	44	33.08

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ได้มีการจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.94 และบางส่วนไม่ได้มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 24.06 ในด้านวิธีการจัดทำแผนการเรียนรายวิชา พบว่า ส่วนใหญ่จัดทำโดยวิทยาลัยฯ ส่งคณาจารย์ที่ทำการสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมที่กรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.38 รองลงมาคือ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเอง โดยพิจารณาจากความพร้อมทุกด้าน ความเป็นไปได้ และลำดับความสำคัญของแต่ละวิชา ในอัตราร้อยละ 48.87

สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำ พบว่า ส่วนใหญ่คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาคือหัวหน้าภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 61.65

ตารางที่ 13 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำแผนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดทำแผนการสอน</u>		
1. การกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน (N=133)		
ไม่ได้ให้จัดทำ	18	13.53
ให้จัดทำ	115	86.47
วิธีการสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้	65	48.87
เชิญวิทยากรจากวิทยาลัยครูคู่สมทบ หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้	34	25.56

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสานงานกับวิทยาลัยครูหรือสถาบันอื่น ขอร่วม ใช้แผนการสอนบางรายวิชาที่เปิดสอนไปแล้ว	45	33.84
จัดประชุมปฏิบัติการ ให้คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องทำ แผนการสอน	59	44.36

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้กำหนดให้อาจารย์
ผู้สอนจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.47 มีเพียงบางส่วนที่ไม่ได้ให้จัดทำ คิดเป็น
ร้อยละ 13.53 สำหรับวิธีการสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอนนั้น ส่วนใหญ่พบว่า
ได้จัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ คิดเป็นร้อยละ 48.87 รองลงมาคือ
ได้จัดประชุมปฏิบัติการ ให้คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องทำการสอน คิดเป็น ร้อยละ 44.36

ตารางที่ 14 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้บริหาร เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำเอกสาร
ประกอบการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ

การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

1. การกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอน

(N=133)

ไม่ได้ให้จัดทำ	9	6.77
ให้จัดทำ	124	93.23

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ให้บริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	76	57.14
ขอสนับสนุนเอกสารหลักสูตรจากวิทยาลัยครูในบางรายวิชา	79	59.40
จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ	72	54.14
ให้บริการรักษาสารวจหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าและจัดหาเข้าห้องสมุด	68	51.12
แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำในรูปเอกสารอัดสำเนา	81	60.90

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.23 มีเพียงร้อยละ 6.77 ที่ไม่ได้ให้จัดทำ และพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน โดยวิธีแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำในรูปเอกสารอัดสำเนา คิดเป็นร้อยละ 60.90 รองลงมา ใช้วิธีขอสนับสนุนเอกสารหลักสูตรจากวิทยาลัยครูในบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 59.40

ตารางที่ 15 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้บริหาร เกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>		
1. การกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอน (N = 133)		
ไม่ได้ให้จัดทำ	21	15.79
ให้จัดทำ	112	84.21
วิธีการสนับสนุนของวิทยาลัยฯ ในการจัดทำสื่อการเรียน การสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	83	62.41
จัดงบประมาณจากแหล่งอื่นสนับสนุนการผลิต	35	26.31
จัดตั้งงบประมาณแผ่นดินประจำปี สำหรับอุปกรณ์		
การสอนที่มีราคาแพง	77	57.89
จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียน การสอน	35	26.31
ให้มีการศึกษาดูงาน ในสถาบันที่มีความพร้อมสมบูรณ์ ในด้านสื่อการเรียนการสอน	39	29.32
จัดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา โดยเฉพาะเพื่อช่วยเหลือในการจัดทำ	56	42.10

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.21 มีเพียงร้อยละ 15.79 ที่ไม่ได้ให้จัดทำ และพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ให้การสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำให้ คิดเป็นร้อยละ 62.41 รองลงมาได้จัดตั้งงบประมาณแผ่นดินประจำปี สำหรับอุปกรณ์การสอนที่มีราคาแพง คิดเป็นร้อยละ 57.89

ตารางที่ 16 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของ ผู้บริหาร เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ

การใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ

1. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกสถานประกอบการ

เพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ (N = 133) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ความพร้อมของสถานประกอบการ	85	63.91
ความสะอาดของการคมนาคม	71	53.38
มีลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะวิชาที่เปิดสอน	80	60.15
สถานประกอบการที่มีความต้องการ และเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา	71	53.38
สถานประกอบการที่เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา และให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดี	68	51.13

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีดำเนินการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อ		
ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ประชุมหารือร่วมกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับ		
สถานประกอบการ	58	43.61
ให้นักศึกษาไปติดต่อ โดยนำหนังสือของวิทยาลัยฯ		
ไปเอง	18	13.53
ส่งหนังสือไปสำรวจความต้องการจากสถาน		
ประกอบการในจังหวัดที่วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่	67	50.38
ดูความต้องการของสถานประกอบการจากรายงาน		
การวิจัยของกรมพลศึกษา แล้วทำหนังสือไปสำรวจ		
ความต้องการที่แน่นอน	43	32.33

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกสถานประกอบการเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยดูจากความพร้อมของสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 63.91 รองลงมาดูจากสถานประกอบการที่มีลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 60.15

ตารางที่ 17 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านนโยบาย
กรมพลศึกษา

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>นโยบายกรมพลศึกษา</u>		
1. ท่านได้รับทราบนโยบายของกรมพลศึกษาเกี่ยวกับโครงการ สมทบทางวิชาการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (N = 287)		
ไม่ได้รับทราบ	65	22.65
ได้รับทราบ	222	77.35
เรื่องที่ได้รับทราบเกี่ยวกับโครงการสมทบทางวิชาการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
รายละเอียดโครงการสมทบทางวิชาการระหว่าง กรมพลศึกษาและกรมการฝึกหัดครู	174	60.63
ระเบียบข้อบังคับและพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527	96	33.45
รายละเอียดจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และ เกณฑ์การใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา พ.ศ.2532		
การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ การกีฬา พ.ศ.2532	124	43.20
การควบคุมมาตรฐานการศึกษาและการบริหารงาน วิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา พ.ศ.2532	159	55.40

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับทราบนโยบายของกรมพลศึกษาเกี่ยวกับโครงการสมทบทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 77.35 มีเพียงบางส่วนที่ไม่ได้รับทราบ คิดเป็นร้อยละ 22.65 และในเรื่องที่ได้รับทราบนั้น ส่วนใหญ่เป็นเรื่องรายละเอียดโครงการสมทบทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 60.63 รองลงมาคือ การควบคุมมาตรฐานการศึกษาและการบริหารงานวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา พ.ศ.2532 คิดเป็นร้อยละ 55.40

ตารางที่ 18 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านการวางแผนการบริหารหลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การวางแผนการบริหารหลักสูตร</u>		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตร		
วิทยาศาสตร์การกีฬา (N = 287)		
ไม่มี	211	73.52
มี	76	26.48
เรื่องที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การจัดอาจารย์ผู้สอน	23	8.01
เสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าภาควิชาเรื่องความเหมาะสมของการจัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน	48	16.72
การจัดทำแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน	56	19.51
การประชุมสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	13	4.53
การจัดเตรียมบริการสนับสนุน	33	11.50

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา คิดเป็นร้อยละ 73.52 มีเพียงร้อยละ 26.48 ที่ได้มีส่วนร่วม และในจำนวนผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนนั้น พบว่าส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในเรื่องการจัดทำแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.51 รองลงมาคือ การเสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าภาควิชา เรื่องความเหมาะสมของการจัดรายวิชา ในแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.72

ตารางที่ 19 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านการเตรียมงบประมาณ

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเตรียมงบประมาณ</u>		
1. การมีส่วนร่วมในการเตรียมจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (N = 287)		
ไม่มี	217	75.61
มี	70	24.39
เรื่องที่ได้เตรียมจัดสรรงบประมาณได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาที่สอนว่าขาดแคลนอะไรบ้าง แล้วทำบันทึกเสนอขอ		
งบประมาณต่อหัวหน้าภาควิชา	55	19.16
กำหนดวิธีการเตรียมจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่าย	28	9.76
เสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อม		
เตรียมของงบประมาณจัดสรร	38	13.24

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ไม่มีส่วนร่วมในการเตรียมจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.61 มีเพียงร้อยละ 24.39 ที่มีส่วนร่วมในการเตรียมจัดสรรงบประมาณ และในจำนวนนี้ อาจารย์ส่วนใหญ่ได้ทำในเรื่องการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาที่สอนว่าขาดแคลนอะไรบ้าง แล้วทำบันทึกเสนอของงบประมาณต่อหัวหน้าภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 19.16 รองลงมาคือ ได้เสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมกับเตรียมของงบประมาณจัดสรร คิดเป็นร้อยละ 13.24

ตารางที่ 20 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร</u>		
1. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
วิทยาศาสตร์การกีฬา (N = 287)		
ไม่มี	207	72.12
มี	80	27.87
เรื่องที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เป็นฝ่ายจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ไปยังหน่วยงาน		
ภาครัฐและเอกชน	13	4.53
จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยฯ	23	8.01
เป็นคณะผู้จัดทำวิดีโอเทปเผยแพร่	3	1.04
ช่วยประชาสัมพันธ์กับนักศึกษา เพื่อผ่านไปยังผู้ปกครอง		
และบุคคลภายนอก	80	27.87

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ไม่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.13 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 27.87 ในจำนวนผู้มีส่วนร่วมนี้พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โดยช่วยประชาสัมพันธ์กับนักศึกษา เพื่อผ่านไปยังผู้ปกครองและบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 27.87 รองลงมาคือ จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 8.01

ตารางที่ 21 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตฯ ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การประสานงานกับหน่วยงานอื่น</u>		
1. การมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น (N=287)		
ไม่มี	188	65.51
มี	99	34.49
เรื่องที่มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงาน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	36	12.54
การจัดหาเอกสารตำราสำหรับศึกษาเพิ่มเติม	51	17.77
การติดต่อขอเยี่ยมวัสดุอุปกรณ์บางประเภท	25	8.71
การจัดหาอาจารย์พิเศษ/วิทยากรในท้องถิ่นในกรณี ที่ขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน	46	16.02

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ไม่มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 65.51 และมีส่วนร่วมในอัตราร้อยละ 34.49 และในการมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานนี้ พบว่าเรื่องที่ติดต่อส่วนใหญ่ คือการจัดหาเอกสารตำรา สำหรับศึกษาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 17.77 รองลงมาคือ การจัดหาอาจารย์พิเศษ/วิทยากร ในท้องถิ่นที่ขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 16.02

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดทำแผนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดทำแผนการสอน</u>		
1. การจัดทำแผนการสอนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่ได้จัดทำ	74	25.78
ได้จัดทำ	213	74.22
วิธีการจัดทำแผนการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง	170	59.23
ดำเนินการร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยฯ อื่น	25	8.71
คัดแปลงจากแผนการสอนของวิทยาลัยฯ อื่น		
มาใช้ให้เหมาะสมกับวิทยาลัยฯ	81	28.22
วิทยาลัยฯ ตั้งคณะทำงานจัดทำ โดยเฉพาะ	20	6.97

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ได้จัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.21 มีเพียงร้อยละ 25.78 ที่ไม่ได้จัดทำ สำหรับวิธีการจัดทำ แผนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.23 รองลงมาคือ ได้ดัดแปลงจากแผนการสอนของวิทยาลัยฯอื่นมาใช้ให้เหมาะสมกับวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 28.22

ตารางที่ 23 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของ อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในด้านการจัดทำเอกสาร ประกอบการสอน

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดทำเอกสารประกอบการสอน</u>		
1. การจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน (N=287)		
ไม่ได้จัดทำ	110	38.33
ได้จัดทำ	177	61.67
วิธีการในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนคือ		
ดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง	159	55.40
อาจารย์แต่ละภาควิชาในวิทยาลัยฯร่วมกันจัดทำ	13	4.53
ดำเนินการร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนจากวิทยาลัยฯอื่น	21	7.32

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ได้จัดทำเอกสาร ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.67 และไม่ได้จัดทำอีกร้อยละ 38.33 สำหรับ วิธีการจัดทำนั้นพบว่าส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.40 รองลงมาได้ดำเนินการร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนจากวิทยาลัยฯอื่น คิดเป็นร้อยละ 7.32

ตารางที่ 24 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>		
1. การสำรวจสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอน (N = 287)		
ไม่ได้สำรวจ	90	31.36
สำรวจ	197	68.64
รายการสื่อการเรียนการสอนที่พิจารณาคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ปริมาณของสื่อการเรียนการสอน	132	45.99
คุณภาพของสื่อการเรียนการสอน	137	47.73
ประเภทของสื่อการเรียนการสอน	140	48.78
ประเภทจัดทำเอง	86	29.96
ประเภทจัดหา/ซื้อ/ขอจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	54	18.81
ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน	106	36.93
ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา	65	22.65
ราคาของสื่อประเภทอุปกรณ์การสอน	44	15.33
สอดคล้องกับข้อกำหนดของหลักสูตร	48	16.72
สื่อการเรียนการสอนที่วิทยาลัยฯ จัดไว้ให้ใช้ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่		
แนวการสอนและแผนการสอน	113	39.37
วิดีโอ เทป สไลด์ และภาพยนตร์	91	31.71
วัสดุอุปกรณ์การสอนและเครื่องมือ	89	31.01
หนังสือ เอกสารตำราสำหรับศึกษาเพิ่มเติม	148	51.57

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้สำรวจสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.64 และมีจำนวนร้อยละ 31.36 ที่ไม่ได้สำรวจ สำหรับรายการที่ต้องพิจารณา พบว่า ส่วนใหญ่ดูจากประเภทของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมาคือ คุณภาพของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.73 นอกจากนี้พบว่าสื่อการเรียนการสอนที่วิทยาลัยญัตติไว้ให้ ได้แก่ หนังสือเอกสารตำราสำหรับศึกษาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาคือแนวการสอนและแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.37

ตารางที่ 25 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในด้านการเตรียมการสอน

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเตรียมการสอน</u>		
1. การเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่มี	13	4.53
มี	274	95.47
ลักษณะการเตรียมการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เตรียมทุกครั้งที่สอน	202	70.38
เตรียมเป็นบางครั้ง	32	11.15
เตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนสอนตลอดภาคเรียน	157	54.70
สื่อที่ใช้ประกอบการเตรียมการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา พ.ศ.2532	117	40.77
เอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิงเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน	218	75.96
แนวการสอนในรายวิชาที่ต้องสอน	170	59.23
แผนการสอนในรายวิชาที่ต้องสอน	138	48.08

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
สื่อการสอน	168	58.54
การจัดแบบทดสอบ/วัดผล/ประเมินผล	125	43.55

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ มีการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.47 มีเพียงร้อยละ 4.53 ที่ไม่ได้เตรียม

สำหรับลักษณะของการเตรียมการสอน พบว่าส่วนใหญ่ เตรียมทุกครั้งการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.38 รองลงมาเตรียมไว้ล่วงหน้าก่อนสอนตลอดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.70 และสิ่งที่ใช้ประกอบการสอน พบว่าส่วนใหญ่ ใช้เอกสารตำราหนังสืออ้างอิง เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 75.96 รองลงมาคือ แนวการสอนในรายวิชา ที่ต้องสอน คิดเป็นร้อยละ 59.23

ตารางที่ 26 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคนิควิธีสอน

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ

เทคนิควิธีสอน

1. หลักเกณฑ์ในการเลือกเทคนิควิธีสอน คือ (N = 287) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สอดคล้องกับข้อกำหนดของหลักสูตร	144	50.17
สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	192	66.90

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน	160	55.75
ความทันสมัย	137	47.74
เหมาะสมกับสถานที่เรียน	97	33.80
มีการวัดผลและประเมินผลได้	133	46.34
2. วิธีสอนที่ใช้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การบรรยาย	212	73.87
การอภิปรายร่วมกัน	150	52.26
การสาธิต	111	38.68
การค้นคว้าทำรายงาน	182	63.41
การทดลอง	38	13.24
การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	127	44.25
การฝึกปฏิบัติงาน	103	35.89
การเชิญวิทยากร	79	27.53
การใช้สถานการณ์จำลอง	38	13.24

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ มีลักษณะ
ในการเลือกเทคนิควิธีสอน โดยดูความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.90
รองลงมาดูความเหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 55.75

สำหรับวิธีสอนที่ใช้ พบว่าส่วนใหญ่ ใช้การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 73.87
รองลงมาใช้การค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 63.41

ตารางที่ 27 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในด้านกิจกรรมเสริม
การเรียนการสอน

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน</u>		
1. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (N = 287)		
ไม่ได้จัด	95	33.10
จัด	192	66.90
วิธีการจัดกิจกรรม คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จัดป้ายนิเทศ	64	22.30
การแนะนำ	36	12.54
จัดนิทรรศการ	56	19.51
กิจกรรมห้องสมุด	59	20.56
ศึกษานอกสถานที่/ดูงานตามแหล่งวิทยาการหรือ		
สถานประกอบการต่าง ๆ	105	36.59
ฝึกปฏิบัติโดยการให้บริการในการจัดกิจกรรมของ		
ภาควิชาและชุมชนต่าง ๆ	79	27.53
จัดบรรยาย/สัมมนา/ประชุมวิชาการ	67	23.34
บริการสนับสนุนที่ได้รับจากวิทยาลัยฯ ในการจัดกิจกรรม		
เสริมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ได้รับงบประมาณ	74	25.78
ได้รับความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์	110	38.33

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับบริการด้านวิทยากรภายในวิทยาลัยฯ	72	25.09
บรรจุโครงการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติการ	74	25.78
ความสนใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
นักศึกษาไม่สนใจเท่าที่ควร เพราะมุ่งสนใจแต่		
วิชาการหรือภาคปฏิบัติ	28	9.76
ได้รับความสนใจเฉพาะช่วงต้นภาคเรียน	23	8.01
ได้รับความสนใจและความร่วมมือพอสมควร	133	46.34
นักศึกษานสนใจและร่วมมือดีมาก	56	19.51
นักศึกษาไม่ให้ความสนใจและความร่วมมือ		
เพราะคิดว่ากิจกรรมไม่มีประโยชน์	10	3.48

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.90 และบางส่วนที่ไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 33.10

สำหรับวิธีการจัดกิจกรรมนั้น ส่วนใหญ่พบว่า ใช้วิธีศึกษานอกสถานที่/ดูงาน ตามแหล่งวิทยากรหรือสถานประกอบการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมา ใช้วิธีฝึกปฏิบัติโดยการให้บริการในการจัดกิจกรรมของภาควิชาและชุมชนต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.53

ในส่วนของการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ พบว่าส่วนใหญ่ ได้รับความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 38.33 รองลงมาคือ ได้รับงบประมาณและบรรจุโครงการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ไว้ในแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 25.78 และในด้านความสนใจของนักศึกษาพบว่า มีความสนใจและให้ความร่วมมือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 46.34 รองลงมาคือมีความสนใจและร่วมมือดีมาก คิดเป็นร้อยละ 19.51

ตารางที่ 28 การปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ในด้านการประเมินผลการเรียน

สภาการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ

การประเมินผลการเรียน

1. การชี้แจงหลักเกณฑ์/ระเบียบการประเมินผลการเรียน

ของสภาการฝึกหัดครูให้นักศึกษาทราบ (N = 287) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ไม่มีการชี้แจง	26	9.06
มีการชี้แจงในช่วงแรกของการสอน	208	72.47
มีการชี้แจงสอดแทรกในช่วงการเรียน	59	20.56

2. วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ประเมินจากรายงาน/ผลงานของนักศึกษา	188	65.51
ใช้แบบทดสอบ	143	49.83
ทดสอบเป็นรายบุคคล	101	35.19
ฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน	121	42.16
ตรวจสอบผลงาน	137	47.74
สัมภาษณ์	28	9.76
สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	115	40.07

ตารางที่ 28 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การนำผลการทดสอบวัดผลประเมินผลมาใช้ประโยชน์ ได้แก่		
ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเอง	146	50.87
ปรับปรุงวิธีสอนของตนเอง	172	59.93
ตัดสินผลการเรียน	168	58.54
แนะแนวการเรียน/อาชีพ/พฤติกรรมต่อผู้เรียน	72	25.09

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้มีการชี้แจง
หลักเกณฑ์/ระเบียบการประเมินผลการเรียนของสภาการฝึกหัดครูให้นักศึกษาได้ทราบ
ในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.47 รองลงมาได้ชี้แจงสอดแทรกใน
ชั่วโมงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.56

สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอน พบว่าส่วนใหญ่ ประเมินจาก
รายงาน/ผลงานของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.51 รองลงมาคือ ใช้แบบทดสอบ
คิดเป็นร้อยละ 49.82 และพบว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ได้นำผลการทดสอบวัดผล
ประเมินผลมาปรับปรุงวิธีสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.93 รองลงมาได้ใช้ตัดสิน
ผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.54

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ในวิทยาลัยพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรนี้ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาในด้านการวางแผน การเตรียมบุคลากร การจัดเตรียมงบประมาณ การเตรียมบริการสนับสนุน การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น การรับสมัครนักศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ การเตรียมการสอน การใช้เทคนิควิธีสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน วิเคราะห์ความเป็นปัญหาโดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 29-51 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์
การกีฬาของผู้บริหาร

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการวางแผนบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (N = 133)		
ไม่มีปัญหา	47	35.34
มีปัญหา	86	64.66
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
มีเวลาในการวางแผนบริหารหลักสูตรน้อย เนื่องจาก ระยะเวลาของการอนุมัติโครงการสมทบทางวิชาการ กับการรับสมัครนักศึกษา ใกล้เคียงกัน	69	51.88
ได้ข้อมูลปัญหาอุปสรรคจากวิทยาลัยฯ ที่เปิดทำการ เรียนการสอนในปีการศึกษา 2532 ล่าช้า	31	23.31
ท่านมีเวลาศึกษานโยบายของกรมพลศึกษาและ โครงการสมทบทางวิชาการน้อยเกินไป	25	18.80
ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารหลักสูตรขาดความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการสมทบทาง วิชาการและในด้านการวางแผน	52	39.10
มีเวลาในการประสานงานกับวิทยาลัยครูคู่สมทบน้อย	34	25.56

จากตารางที่ 29 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้บริหาร ในด้านการวางแผนบริหารหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.66

บางส่วนที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.34 และที่มีปัญหานั้น พบว่า ส่วนใหญ่เนื่องจากมีเวลาในการวางแผนน้อย เนื่องจากระยะเวลาของการอนุมัติโครงการสมทบทางวิชาการกับการรับสมัครนักศึกษาใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 51.88 รองลงมา เนื่องจากผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารหลักสูตร ขาดความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการสมทบทางวิชาการและในด้านการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 39.10

ตารางที่ 30 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการเตรียมบุคลากร

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในด้านการเตรียมบุคลากรเพื่อการบริหารหลักสูตร (N=133)		
ไม่มีปัญหา	33	24.81
มีปัญหา	100	75.19
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
บุคลากร ไม่ให้ความร่วมมือ	18	13.53
บุคลากร ขาดความรู้และทักษะในบางรายวิชา	81	60.90
ขาดงบประมาณในการจัดส่งบุคลากร เข้ารับการอบรม/ดูงาน	50	37.59
บุคลากร ไม่เข้าใจในรายละเอียดของโครงการสมทบทางวิชาการ	35	26.32

จากตารางที่ 30 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหารในด้านการเตรียมบุคลากร พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.19

มีเพียงร้อยละ 24.81 ที่ไม่มีปัญหา และปัญหาส่วนใหญ่พบว่า เนื่องจากบุคลากรขาดความรู้และทักษะในบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.90 รองลงมาคือ การขาดงบประมาณในการจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/ดูงาน คิดเป็นร้อยละ 37.59

ตารางที่ 31 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการจัดเตรียมงบประมาณ

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดเตรียมงบประมาณเพื่อการบริหารหลักสูตร		
(N = 133)		
ไม่มีปัญหา	28	21.05
มีปัญหา	105	78.95
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
มีเงินงบประมาณน้อย โดยเฉพาะเงินบำรุงการศึกษา ทำให้ไม่เพียงพอในการจัดสรรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	92	69.17
งบประมาณที่ได้ล่าช้า ไม่ทันต่อความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่าย มีขั้นตอนการอนุมัติเงินงบประมาณมากเกินไป ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการจัดสรรงบประมาณ	32	24.06
	75	56.39

จากตารางที่ 31 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหารในด้านการจัดเตรียมงบประมาณ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 บางส่วนที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.05 และปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ มีเงินงบประมาณน้อย

โดยเฉพาะเงินบำรุงการศึกษา ทำให้ไม่เพียงพอในการจัดสรร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.17 รองลงมาคือ มีขั้นตอนการอนุมัติเงินงบประมาณมากเกินไป ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 56.39

ตารางที่ 32 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการเตรียมบริการสนับสนุน

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการเตรียมบริการสนับสนุนเพื่อการบริหารหลักสูตร (N = 133)		
ไม่มีปัญหา	39	29.32
มีปัญหา	94	70.68
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
งบประมาณในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์มีน้อย	79	59.40
ความพร้อมของอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ เช่น		
ห้องโสตทัศนศึกษา	38	28.57
ในการใช้ยานพาหนะ เพื่อศึกษาดูงานจากแหล่ง		
วิทยาการต่าง ๆ ไม่สะดวกเท่าที่ควร	34	25.56
ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมบริการสนับสนุนขาดความ		
กระตือรือร้น	36	27.07

จากตารางที่ 32 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหารในด้านการเตรียมบริการสนับสนุน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.68

มีเพียงร้อยละ 29.32 ที่ไม่มีปัญหา และปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ งบประมาณในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมาคือ ความพร้อมของอาคารสถานที่ ไม่เพียงพอ เช่น ห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 33 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (N = 133)		
ไม่มีปัญหา	38	28.57
มีปัญหา	95	71.43
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์มีน้อย	38	28.57
บุคลากรในวิทยาลัยฯ ไม่ให้ความร่วมมือ	11	8.27
ขาดงบประมาณในการจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	53	39.85
ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ไม่เข้าใจ		
รายละเอียดของโครงการสมทบทางวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา	40	30.08
โครงการสมทบทางวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬายังไม่เป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย	80	60.15
หน่วยงานที่จะใช้ผลผลิตของโครงการสมทบทางวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ยังไม่เข้าใจและยอมรับ	55	41.35

จากตารางที่ 33 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้บริหารในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
71.43 บางส่วนไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.57 และปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ โครงการ
สมทบทางวิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬายังไม่เป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย
คิดเป็นร้อยละ 60.15 รองลงมาคือ หน่วยงานที่จะใช้ผลผลิตของโครงการสมทบทาง
วิชาการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ยังไม่เข้าใจและยอมรับ คิดเป็นร้อยละ 41.35

ตารางที่ 34 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
วิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อการ บริหารหลักสูตร (N = 133)		
ไม่มีปัญหา	82	61.65
มีปัญหา	51	38.35
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	45	33.83
ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการติดต่อประสานงาน	19	14.29
เวลาในการติดต่อประสานงานมีน้อย	32	24.06
หน่วยงานอื่นไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	9	6.77

จากตารางที่ 34 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
ผู้บริหาร ในด้านการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็น

ร้อยละ 61.65 ที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.35 และปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ ขาดงบประมาณ
ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 33.83 รองลงมาคือ เวลาในการติดต่อประสานงาน
มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.06

ตารางที่ 35 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตร
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในด้านการรับสมัครนักศึกษา

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการรับสมัครนักศึกษา (N = 133)		
ไม่มีปัญหา	55	41.35
มีปัญหา	78	58.65
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ระยะเวลาของการอนุมัติโครงการสมทบทาง วิชาการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา กับการ เปิดรับสมัครใกล้เคียงกัน ทำให้การตัดสินใจ สมัครของนักศึกษาทำได้ล่าช้า	40	30.08
มีเวลาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อย จึงไม่เป็น ที่สนใจของนักศึกษาและผู้ปกครองเท่าที่ควร	51	38.35
รายละเอียดของการจบหลักสูตรหรือความก้าวหน้า ในวิชาชีพ เมื่อจบหลักสูตรไม่ชัดเจน	59	44.36
มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ ทำให้การเปิดรับ นักศึกษาไม่ได้กว้างเท่าที่ควร	10	7.52

จากตารางที่ 35 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการรับสมัครนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.65 ที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.35 สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ รายละเอียดของงานจบหลักสูตรหรือความก้าวหน้าในวิชาชีพเมื่อจบหลักสูตรไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 44.36 รองลงมาคือ มีเวลาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรน้อย จึงไม่เป็นที่สนใจของนักศึกษา และผู้ปกครองเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 38.35

ตารางที่ 36 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร		
(N = 133)		
ไม่มีปัญหา	46	34.59
มีปัญหา	87	65.41
<u>ถ้ามีปัญหา</u> ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
จำนวนอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพอ	34	25.56
ขาดเอกสาร ตำรา สำหรับศึกษาค้นคว้า		
ทำให้จัดทำแผนการเรียนได้ ครั้งละ 1 ภาคเรียน		
ตามความพร้อมที่มีอยู่เท่านั้น	68	51.13
บางรายวิชาต้องใช้อาจารย์ผู้สอนจากวิทยาลัยครู		
หรือวิทยากรภายนอก ทำให้ไม่สามารถกำหนด		
รายวิชาตายตัวตลอดหลักสูตร ได้	70	52.63

จากตารางที่ 36 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการจัดทำแผนการเรียนรายวิชาตลอดหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.41 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.59

สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ บางรายวิชาต้องใช้อาจารย์ผู้สอนจาก วิทยาลัยครูหรือวิทยากรภายนอก ทำให้ไม่สามารถกำหนดรายวิชาตายตัวตลอดหลักสูตรได้ คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาคือ ขาดเอกสาร ตำรา สำหรับศึกษาค้นคว้า ทำให้ จัดแผนการเรียนได้ครั้งละ 1 ภาคเรียน ตามความพร้อมที่มีอยู่เท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 51.13

ตารางที่ 37 การดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำแผนการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน		
(N = 133)		
ไม่มีปัญหา	34	25.56
มีปัญหา	99	74.44
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ	62	46.62
อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน	54	40.60
อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำ แผนการสอน	30	22.56
อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำเนื่องจาก มีภารกิจอื่นมาก	47	35.33

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามการทำแผนการสอน		
ของอาจารย์	43	32.33
ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	50	37.59

จากตารางที่ 37 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร
การศึกษากิจการของผู้บริหารในด้านการจัดทำแผนการสอน พบว่าส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ 74.44 มีเพียงร้อยละ 25.56 ที่ไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ
ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 46.62 รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน
ไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.60

ตารางที่ 38 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรการศึกษากิจการ
ของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำเอกสารประกอบการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ

1. ในการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบ

การสอน (N = 133)

ไม่มีปัญหา	34	25.56
มีปัญหา	99	74.44

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดเอกสาร ตำราประกอบการจัดทำ	65	48.87
อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำ	39	29.32
ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	67	50.38
ขาดความสะดวกในการจัดพิมพ์	47	35.34
อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของเอกสารประกอบการสอน	26	19.55
อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในวิชาที่สอน	30	22.56

จากตารางที่ 38 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ การกีฬาของผู้บริหาร ในด้านการจัดทำเอกสารประกอบการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.44 มีเพียงร้อยละ 25.56 ที่ไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 50.38 รองลงมาคือ ขาดเอกสารตำราประกอบการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 48.87

ตารางที่ 39 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอน (N = 133)		
ไม่มีปัญหา	26	19.55
มีปัญหา	107	80.45
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในการจัดทำ	43	32.33
ขาดวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณในการจัดทำ	60	45.11
ขาดเอกสาร ตำราที่จะศึกษาค้นคว้า	66	49.62
ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในเรื่องนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	83	62.41
อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนและไม่เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน	41	30.83

จากตารางที่ 39 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหารในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 19.55 มีเพียงร้อยละ 80.45 ที่ไม่มีปัญหา สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในเรื่องนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.41 รองลงมาคือขาดเอกสารตำราที่จะศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 49.62

ตารางที่ 40 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้บริหาร
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้แหล่งวิทยาการ/สถาน
ประกอบการ

ปัญหา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ เพื่อส่ง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (N = 133)		
ไม่มีปัญหา	52	39.10
มีปัญหา	77	57.89
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
การคมนาคมไม่สะดวก	21	15.79
ขาดแคลนสถานประกอบการในท้องถิ่น	68	51.13
สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ		
เท่าที่ควร	9	6.77
สถานประกอบการไม่มีความเหมาะสมในการส่ง นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	24	18.05

จากตารางที่ 40 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
ของผู้บริหารในด้านการใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 57.89 บางส่วนที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.11 สำหรับปัญหาที่พบ
ส่วนใหญ่คือ ขาดแคลนสถานประกอบการในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 51.13 รองลงมาคือ
สถานประกอบการไม่มีความเหมาะสมในการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คิดเป็น
ร้อยละ 18.05

ตารางที่ 41 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
ของอาจารย์ผู้สอน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการวางแผนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	167	58.19
มีปัญหา	120	41.81
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ไม่เข้าใจรายละเอียดของโครงการสมทบทาง วิชาการ	69	24.04
ไม่มีเวลาในการวางแผนเนื่องจากมีภารกิจการสอนมาก	38	13.24
หัวหน้าภาควิชาไม่ยอมรับความคิดเห็นในเรื่องการจัด รายวิชา	33	11.50

จากตารางที่ 41 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
อาจารย์ผู้สอนในด้านการวางแผน พบว่าส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.19
ส่วนที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.81 และสำหรับปัญหาที่พบนั้น ส่วนใหญ่คือ ตนเอง
ไม่เข้าใจรายละเอียดของโครงการสมทบทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 24.04 รองลงมา
คือ ตนเองไม่มีเวลาในการวางแผน เนื่องจากมีภารกิจการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 13.24

ตารางที่ 42 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
ของอาจารย์ผู้สอนในด้านการเตรียมงบประมาณ

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการเตรียมจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารหลักสูตร (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	140	48.78
มีปัญหา	147	51.22
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
งบประมาณไม่เพียงพอ	90	31.36
งบประมาณที่ได้ล่าช้า ไม่ทันต่อความจำเป็นที่ต้องใช้	95	33.10
มีขั้นตอนการอนุมัติเงินงบประมาณมากเกินไป		
ทำให้ไม่เกิดความคล่องตัวในการจัดสรรงบประมาณ	88	30.66

จากตารางที่ 42 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
อาจารย์ผู้สอน ในด้านการเตรียมงบประมาณ พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
51.22 และส่วนที่ไม่มีปัญหาก็ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 48.78 สำหรับปัญหาที่พบ
ส่วนใหญ่ คือ งบประมาณที่ได้ล่าช้าไม่ทันต่อความจำเป็นที่ต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.10
รองลงมาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.66

ตารางที่ 43 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
ของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	129	44.95
มีปัญหา	158	55.05
ปัญหาที่พบได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร	54	18.82
บุคลากรในวิทยาลัยฯ ไม่เห็นความสำคัญ	41	14.29
เป็นหลักสูตรใหม่ที่ยัง ไม่มีผลผลิตออกสู่ตลาดแรงงาน ทำให้ ประชาชน/หน่วยงานยังไม่สนใจเท่าที่ควร	109	37.98
ระยะเวลาของการจัดประชุมสัมมนา รายละเอียด โครงการฯ มีน้อย	70	24.39
คณาจารย์ไม่ เข้าใจรายละเอียดโครงการฯ และระเบียบ ข้อบังคับพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู	109	37.98

จากตารางที่ 43 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.05 และ ส่วนที่ไม่มีปัญหาก็ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 44.95 สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือเป็นหลักสูตรใหม่ที่ยัง ไม่มีผลผลิตออกสู่ตลาดแรงงาน ทำให้ประชาชน/หน่วยงานยังไม่สนใจเท่าที่ควร รวมทั้งคณาจารย์เองไม่ เข้าใจรายละเอียดโครงการฯ และระเบียบข้อบังคับ

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู คิดเป็นร้อยละ 37.98 รองลงมาคือ ระยะเวลาของการจัด
ประชุมสัมมนา รายละเอียดโครงการมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.39

ตารางที่ 44 ปัญหาการวางแผนการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
ของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยราชการอื่น (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	194	67.60
มีปัญหา	93	32.40
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	72	25.09
ขาดบุคลากรที่จะประสานงาน	52	18.12
เวลาในการติดต่อประสานงานมีน้อย	70	24.39
หน่วยงานอื่นไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	23	8.01

จากตารางที่ 44 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของ
อาจารย์ผู้สอน ในด้านการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 67.60 มีเพียงร้อยละ 32.40 ที่มีปัญหา และปัญหาส่วนใหญ่พบว่า คือ
การขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 25.09 รองลงมาคือ เวลาในการ
ติดต่อประสานงานมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.39

ตารางที่ 45 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรีของอาจารย์ผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำแผนการสอน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดทำแผนการสอนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	137	47.74
มีปัญหา	150	52.26
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ	122	42.51
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน	13	4.53
ตัวท่านเองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน	18	6.27
ท่านไม่มีเวลาทำ เนื่องจากงานอื่นมีมาก	41	14.29
ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามการทำแผนการสอน	44	15.33
ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	70	24.39

ตารางที่ 45 แสดงปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรีของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการจัดทำแผนการสอน พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.26 ซึ่งก็ใกล้เคียงกับที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.74 และปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 42.51 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 24.39

ตารางที่ 46 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของอาจารย์ผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำเอกสารประกอบการสอน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่สอน		
(N = 287)		
ไม่มีปัญหา	128	44.60
มีปัญหา	159	55.40
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของเอกสารประกอบการสอน	18	6.27
ขาดเอกสาร ตำราประกอบการจัดทำ	130	45.30
ท่านเองไม่มีเวลาในการจัดทำ	42	14.63
ขาดงบประมาณ วัสดุในการจัดทำ	86	29.97
ขาดความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่	101	25.19
ตัวท่านเองขาดความรู้ ความเข้าใจและความชำนาญ ในวิชาที่สอน	26	9.06

จากตารางที่ 46 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการจัดทำเอกสารประกอบการสอน พบว่าส่วนใหญ่
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.40 ที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.60
และปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ขาดเอกสารตำราประกอบการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 45.30
รองลงมาคือ ขาดความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 25.19

ตารางที่ 47 ปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์
ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	109	37.98
มีปัญหา	178	62.02
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ตัวแทนขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในการจัดทำ	52	18.12
ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ	132	45.99
ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ	119	41.46
ขาดเอกสาร ตำราที่จะค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ	137	47.74
ผู้บริหาร ไม่เห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	26	9.06

จากตารางที่ 47 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.02 ส่วนที่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.98 สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ขาดเอกสารตำราที่จะค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.74 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 45.99

ตารางที่ 48 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	164	57.14
มีปัญหา	123	42.86
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ		
เท่าที่ควร	24	8.36
ขาดแคลนสถานประกอบการในท้องถิ่น	102	35.54
สถานประกอบการไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกฯ และเห็นว่าเป็นภาระต้องรับผิดชอบ	39	13.59
การคมนาคมไม่สะดวก	44	15.33

จากตารางที่ 48 แสดงปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการใช้แหล่งวิทยาการ/สถานประกอบการ พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีบ้างที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.86 สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ ขาดแคลนสถานประกอบการในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.54 รองลงมาคือ การคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 15.33

ตารางที่ 49 ปัญหาการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเตรียมการสอน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	133	46.34
มีปัญหา	154	53.66
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบคำถามได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
เอกสาร ตำราที่จะศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ	149	51.92
มีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมเท่าที่ควร	69	24.04

จากตารางที่ 49 แสดงปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการเตรียมการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.66 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.34 สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ เอกสารตำราที่จะศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.92 รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบ ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 24.04

ตารางที่ 50 ปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในด้านเทคนิควิธีสอน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการใช้เทคนิควิธีสอนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	183	63.76
มีปัญหา	104	36.24
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบใหม่	65	22.65
ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์บางชนิด	52	18.12
ขาดความรู้ความชำนาญในเนื้อหาที่จะสอน ทำให้		
ไม่สามารถเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาได้	47	16.38
ตัวท่านไม่มีเวลาค้นคว้าเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ	42	14.63

จากตารางที่ 50 แสดงปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน ในด้านเทคนิควิธีสอน พบว่าส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.76 มีเพียงร้อยละ 36.24 ที่มีปัญหา และพบว่าปัญหาส่วนใหญ่คือ อาจารย์ผู้สอนไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบใหม่ คิดเป็นร้อยละ 22.65 รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์บางชนิด คิดเป็นร้อยละ 18.12

ตารางที่ 51 ปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านการเสริมการเรียนการสอน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	167	58.19
มีปัญหา	120	41.81
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	35	12.20
นักศึกษาขาดความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น	53	18.47
ระยะเวลาในการจัดไม่เหมาะสม	43	14.98
ขาดความร่วมมือจากบุคคลผู้เกี่ยวข้อง	37	12.89
ขาดงบประมาณสนับสนุน	41	14.29

จากตารางที่ 51 แสดงปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของอาจารย์ผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.19 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.81 สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือ นักศึกษาขาดความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.47 รองลงมาคือระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 14.98

ตารางที่ 52 ปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาการศึกษาก่อนของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับกำรจัดการเรียนการสอนในด้านการประเมินผลการเรียน

ปัญหา	อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สอน (N = 287)		
ไม่มีปัญหา	220	76.66
มีปัญหา	67	23.34
ปัญหาที่พบ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
แบบทดสอบไม่ได้มาตรฐาน	48	16.72
ท่านไม่เข้าใจระเบียบการวัดและประเมินผลของสภาการฝึกหัดครู	11	3.83
ขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ	40	13.94
ขาดเครื่องมือวัดผลการเรียน	19	6.62
ขาดคู่มือการประเมินผลการเรียน	40	13.94

จากตารางที่ 52 แสดงปัญหาการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรวิทยาการศึกษาก่อนของอาจารย์ผู้สอนในด้านการประเมินผลการเรียน พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.66 มีเพียงร้อยละ 23.34 ที่ มีปัญหา สำหรับปัญหาส่วนใหญ่ที่พบคือแบบทดสอบไม่ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 16.72 รองลงมาคืออาจารย์ผู้สอนขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบและขาดคู่มือการประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.94