

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัย สภาพการณ์ลงทุนด้าน  
การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.

รายงานการวิจัยการศึกษาความต้องการและโอกาสทางการศึกษาของผู้ที่มีความ  
บกพร่องทางร่างกายและปัญญา. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่สำนักนายกรัฐมนตรี,  
2530.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. เรื่องชี้ภาวะสังคม 2529.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเทคโปรดักชั่น, 2530.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาเด็กปกติ. กรุงเทพมหานคร: ภาคพัฒนาตำราและเอกสาร  
วิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2527.

ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา  
พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2523.

วงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี. จิตวิทยาเด็กนอกกระดับ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ศรียา นิยมธรรม และ ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อรรถกิจการ. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2525.

สมทรง พันธุ์สุวรรณ. การศึกษาสำหรับคนที่มีความบกพร่องทางการเห็น. กรุงเทพ-  
มหานคร: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ,  
2529.

สามัญศึกษา, กรม. หลักสูตรพิเศษประกอบหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 สำหรับคนตาบอด. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา, 2525.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต,  
2525.

สุพาณิชย์ สนธิรัตน์. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคม  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.

อรอนงค์ สุวรรณกุล. การจัดและบริหารโรงเรียนการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, 2526.

#### บทความ

เบญจมา ชลธารนนท์. "ปรัชญาเบื้องต้นของการศึกษาพิเศษ" คุรุปริทัศน์ 6 (มกราคม  
2524): 52-55.

วิจิตร ระวังวงศ์. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ"  
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 15 (ธันวาคม 2523-มกราคม 2524): 48-59.

#### เอกสารอื่น ๆ

การศึกษาพิเศษ, กอง. แผนการศึกษาแห่งชาติกับการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:  
กองการศึกษาพิเศษ, กรมสามัญศึกษา, 2525. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_. งานของการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญ  
ศึกษา, 2532. (อัครสำเนา)

คณินท์ ศุภภัทรานนท์. การวิเคราะห์ความต้องการของคนตาบอดที่มีต่อบริการห้องสมุด  
คอลฟิลด์เพื่อคนตาบอดแห่งประเทศไทย ปรินซิพอลพันธการศึกษามหาบัณฑิต  
ภาควิชาบรรณารักษ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต  
ประสานมิตร, 2527.

จวีร์รัตน์ ผ่องแผ้ว. สภาพทั่วไปของการสงเคราะห์คนพิการในปัจจุบัน. บรรยาย ณ ห้องสัมมนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 13 กันยายน 2532.  
(อัครสำเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์ ภาควิชาสารัตถศึกษา. เอกสารประกอบวิชาหลักและพื้นฐานการศึกษาไทย (411600) แผนการศึกษาแห่งชาติ 2520  
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

เอกสารประกอบวิชาหลักและพื้นฐานการศึกษาไทย (411600) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.  
(อัครสำเนา)

แจ่ม แยมเยี่ยม. ความเข้าใจในสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวจะช่วยเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความพิการทางสายตาดังไร. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ, 2527. (อัครสำเนา)

ณิมวงศ์ หับทิมประดับ. ความต้องการทางด้านจิตใจของเด็กตาบอดในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พัฒน์ ภาสบุตร. การศึกษาพิเศษ รายงานเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาดุสิตประชาชาติ ครั้งพิเศษ, 2522.

เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล. สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

มัทรี หังทอง. การปรับตัวของนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอด อำเภอพญาไท. รายงานการวิจัย ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

- มานัส ฅชารัตน์ และ บังอร ฅนปาน. รายงานผลการวิจัยเรื่องความต้องการการศึกษาคำนวณอาชีพของเด็กพิเศษในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, 2524. (อัครสำเนา)
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์. ปัญหาสิทธิเสรีภาพของคนพิการในประเทศไทย. บรรยาย ณ ห้องสัมมนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 13 กันยายน 2532. (อัครสำเนา)
- วิริยะ วงศ์เลาหกุล. การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาคณิตศาสตร์กับนักเรียนตาบอด ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2519.
- สว่าง โรจน์รัตนเกียรติ. สุขภาพจิตของนักเรียนตาบอดในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนตาบอด. ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2522.
- สุภรณ์ สุรบถ. การศึกษาของคนตาบอดในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.
- สัมภาษณ์
- พรพัฒน์ ศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ สัมภาษณ์, 22 สิงหาคม 2532 และ 4 กุมภาพันธ์ 2533
- ประพันธ์ ทองปั้น อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2533
- อารี เพลินชัยวานิช ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2533.

ภาษาอังกฤษBooks

- Cartwright, Phillip G.; Cartwright, Carol A.; and Ward, Marjorie, E. Educating Special Learners. California: Wadsworth, Inc., 1981.
- Gearheart, Bill R.; and Weishahn, M.W. The Handicapped Student in the Regular Classroom. London: The C.V. Mosby Company, 1980.
- Hallanhan, Daniel, P.; and Kauffman, James, M. Expectional Children (Fourth Edition). New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1988.
- Heward, W.L.; and Orlansky, M.D. Exceptional Children. (Second Edition). Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1984.
- Kirk, Samuel, A.; and Callagher, James, K. Educating Exception Children (Fifth Edition). Boston: Houghton Mifflin, 1986.
- Spungin, S.J., Ed. Guidelines for Public School Programs Seving Visually Handicapped Children. New York: U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare, 1978.
- Telford, Charles, W.; and Sowrey, James, M. The Exceptional Individual. New Jersey: Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1981.

Articles

- Dontona, Robert. The Development and Growth of Education Services for Deaf-Blind Children in the United States from 1968 to 1978. Doctoral Dissertation. New York: University, 1984. Dissertation Abstracts International. 46 (1985): 119A.

- McIntire, Jonathan, Graig. Slate Special Education Policy-Making: The Michigan School for the Blind Experience. Doctor Dissertation. The University of Michigan. 1987. Dissertation Abstracts International 48 (1987): 363-A.
- Mosa, Nassir Ali Abdullah. Reading and Teaching of Braille in Schools for the Blind in Saudi Arabia. Doctoral Dissertation Vanderbilt University. 1987. Dissertation Abstracts International 48 (1988): 2311A.
- Wanner, Christopher Frederick. The Identification of Competencies Necessary for Totally Blind High School Graduates (Delphi Technique, Expert Panel Memobers, Relabilitation, Residential School, Visually Handicapped) Doctoral Dissertation. The Ohio State University. 1985. Dissertation Abstracts International 46 (1986): 2269A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

---

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ภาพอักษร เบรลล์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ภาพอักษรเบรลล์ภาษาไทย

ก	ข	ฅ	ค	ก	ฃ	ง	ฉ	ฉ
ย	ช	ฅ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ	น	บ	ป
ม	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ธ	

ที่มา: สมทรง พันธุ์สุวรรณ (2529: 270)  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

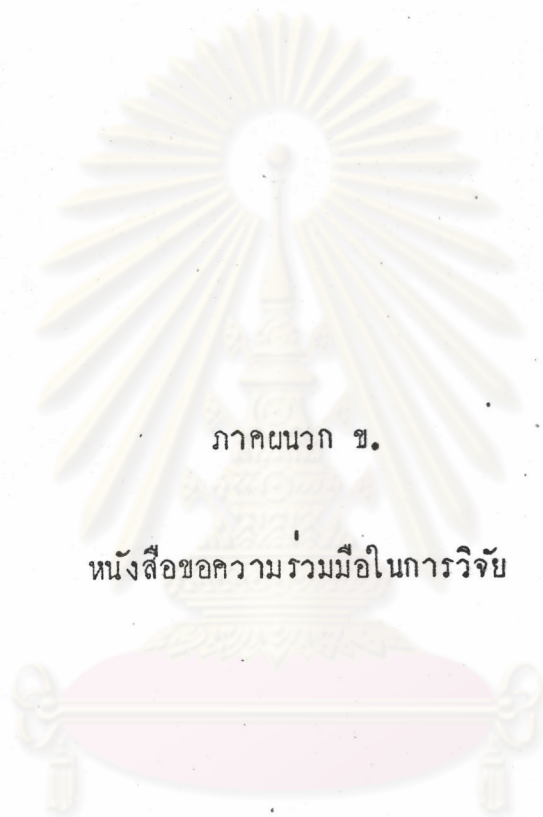
อักษรเบรลล์ประเทศไทยและตัวเลข

ข	ก	ค	ช	ฉ	ซ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ
ฃ	ฅ	ง	ฉ	ซ	ฌ	ฎ	ฏ	ฑ	ณ
ฅ	ง	ฉ	ซ	ฌ	ฎ	ฏ	ฑ	ณ	ต
ฏ	ฑ	ณ	ต	ท	น	ป	ฝ	ฟ	ภ
ม	ร	ล	ว	ษ	ห	อ	ฯ	ั	ำ
ร	ล	ว	ษ	ห	อ	ฯ	ั	ำ	ี
ล	ว	ษ	ห	อ	ฯ	ั	ำ	ี	ื
ว	ษ	ห	อ	ฯ	ั	ำ	ี	ื	ู
ษ	ห	อ	ฯ	ั	ำ	ี	ื	ู	฻
ห	อ	ฯ	ั	ำ	ี	ื	ู	฻	฽
อ	ฯ	ั	ำ	ี	ื	ู	฻	฽	฿
ฯ	ั	ำ	ี	ื	ู	฻	฽	฿	๐
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๐

อักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษและตัวเลข

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z				

ที่มา: วาริ นิระจิตกร (2531: 51)



ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/10726

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย น.ส.เอมอร ทั้งจิตรมณีศักดิ์กา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
 สारตศศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพการศึกษา ปัญหา ความต้องการทางการ  
 ศึกษาและการฝึกอาชีพของนักเรียนตาบอด : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนสอนคนตาบอด  
 ภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล เป็น  
 อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ  
 เข้าพักในโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู  
 นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.  
 เอมอร ทั้งจิตรมณีศักดิ์กา ได้เข้าพักและเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
 และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ทอ 3530

ที่ ทม 0309/9789

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 พฤศจิกายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่

เนื่องด้วย น.ส. เอมอร ตั้งจิตรมณีศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา  
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการศึกษา ปัญหา  
ความต้องการทางการศึกษาและการฝึกอาชีพของนักเรียนตาบอด : ศึกษาเฉพาะกรณี  
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
กรรณิการ์ สัจกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้องโดยสัมภาษณ์ครูและนักเรียนของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัด  
เชียงใหม่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.  
เอมอร ตั้งจิตรมณีศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ  
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักดิ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ทอ 3530

คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาสารัตถศึกษา  
ถนนพญาไท กท 10330

1 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

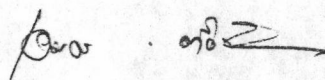
เรียน ผู้ปกครองของ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวเอมอร ตั้งจิตรมณีศักดิ์ภา นิสิตปริญญาโท ภาควิชา  
สารัตถศึกษา สาขาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพการศึกษา ปัญหา  
ความต้องการทางการศึกษาและการฝึกอาชีพของนักเรียนตามอก : ศึกษาเฉพาะกรณี  
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่" ซึ่งจำเป็นต้องขอความร่วมมือจาก  
ท่านในการตอบแบบสอบถาม โดยขอให้ท่านตอบตามสภาพที่เป็นจริงที่สุด ผลการตอบของ  
ท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงในด้าน  
การเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามอกต่อไป คำขอของท่านในแบบสอบถามนี้ จะนำ  
เสนอเป็นภาพรวม จึงขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว เอมอร ตั้งจิตรมณีศักดิ์ภา)



ภาคผนวก ค.

แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## 3. จำนวนนักเรียนและครู

9. จำนวนนักเรียนมีทั้งหมด จำนวน..... คน

เป็นชาย..... คน

เป็นหญิง..... คน

10. จำนวนนักเรียนแตกตามระดับชั้นเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	.....	.....	.....
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	.....	.....	.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	.....	.....	.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	.....	.....	.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	.....	.....	.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	.....	.....	.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	.....	.....	.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	.....	.....	.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	.....	.....	.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	.....	.....	.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	.....	.....	.....

11. จำนวนครูในโรงเรียนมีทั้งหมด..... คน เป็นชาย..... คน เป็นหญิง..... คน

12. วุฒิต่างการศึกษาของครูในโรงเรียน

ต่ำกว่าอนุปริญญาอนุปริญญาปริญญาตรีปริญญาโท

แบบสัมภาษณ์ ครูและผู้บริหาร

แบบสัมภาษณ์บุคคลนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอด  
 ชื่อ (นาย,นาง,นางสาว).....นามสกุล.....อายุ.....ปี  
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....  
 สอนประจำชั้น.....วิชา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ประกอบด้วยข้อความ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพ

ตอนที่ 2 สภาพการศึกษา ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาค้นวิชาสามัญ

ตอนที่ 3 สภาพการฝึกอาชีพ ปัญหาและความต้องการด้านการฝึกอาชีพ

ตอนที่ 1 สถานภาพ

1. ท่านจบการศึกษาสูงสุดระดับใด

ต่ำกว่าอนุปริญญา สาขา.....  อนุปริญญา สาขา.....

ปริญญาตรี สาขา.....  สูงกว่าปริญญาตรี สาขา.....

อื่น ๆ (ระบุ).....

2. ท่านรับราชการมาแล้ว..... ปี

ระยะเวลาที่สอนในโรงเรียนแห่งนี้..... ปี

ตอนที่ 2 สภาพการศึกษา ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาค้นวิชาสามัญในโรงเรียน

สอนคนตาบอด

ก. ด้านอาคารสถานที่

1. จำนวนห้องเรียนที่ใช้สอนนักเรียนตาบอดนั้น ท่านคิดว่าเพียงพอหรือไม่

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ เพราะ.....

2. ปัญหาใดที่ท่านพบในการจัดดำเนินการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการที่จะดัดแปลงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมตามสมรรถภาพของนักเรียน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในท่านใดบ้าง

1. ....
2. ....

ข. คำถามบุคลากร

1. โรงเรียนของท่านมีจำนวนครูในการสอนนักเรียนตาบอด เพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ เพราะ.....

2. การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตาบอด ท่านมีปัญหาหรือไม่

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา ได้แก่  การจัดครูเข้าสอน
- บุคลากรไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการ
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของนักเรียนตาบอด
- ขาดครูที่มีทักษะและความสามารถในการสอนนักเรียนตาบอด
- อื่น ๆ (ระบุ).....

3. โรงเรียนของท่านต้องการบุคลากรประเภทใดมากที่สุด

- ครูจบด้านการศึกษาพิเศษ  ครูเฉพาะสาขาวิชา
- ครูจากมูลนิธิ  ครูเกษียณ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ความต้องการในค่านบุคลากร.....  
 .....

ค. การบริหารงานวิชาการ

1. ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนงานค่านวิชาการในรูปแบบใด
- สนับสนุนที่จะให้ครูได้วัดความรู้เพิ่มเติมด้วยการอบรม สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ
  - สนับสนุนค่านการจกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด
  - ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาค่านการเรียนการสอนของนักเรียนตาบอด
  - แนะนำครู ให้ความช่วยเหลือในค่านอุปกรณ์การเรียนการสอนนักเรียนตาบอด
  - จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อและวัสดุต่าง ๆ ให้เพียงพอ
  - หมดได้สนับสนุน เนื่องจาก.....
2. ปัญหาและอุปสรรคค่านบริหารงานวิชาการสำหรับการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดในโรงเรียนของท่าน
- งบประมาณไม่เพียงพอ
  - บุคลากรขาดทักษะ เทคนิค ความรู้ความสามารถในการสอนนักเรียนตาบอด
  - โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนตาบอด
  - บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของ เด็กตาบอด
  - โรงเรียนขาดการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - ไม่สามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด
  - วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
  - บริเวณโรงเรียนและห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด
  - อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ทางโรงเรียนของท่านมีการนิเทศการศึกษา โดยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนนักเรียนตามออก

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ทุกสัปดาห์      | <input type="checkbox"/> เกือบละครึ่ง |
| <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละครึ่ง | <input type="checkbox"/> ปีละครึ่ง    |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย       |                                       |

4. ความต้องการด้านบริหารงานวิชาการ.....  
 .....  
 .....

ง. ค่านักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านคิดว่าเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนตามออกในโรงเรียนของท่าน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เหมาะสม             |  |
| <input type="checkbox"/> ยังไม่เหมาะสม เพราะ | <input type="checkbox"/> เนื้อหาเป็นเรื่องไกลตัวเด็กเกินไป         |
|  | <input type="checkbox"/> เนื้อหามากเกินไป สอนไม่ทัน                |
|  | <input type="checkbox"/> เนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียนตามออก |
|  | <input type="checkbox"/> เนื้อหารวบรวมเกินไป                       |
|  | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....                        |

2. โรงเรียนของท่านจัดให้นักเรียนตามออกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรใดบ้าง

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ลูกเสือ/เนตรนารี     | <input type="checkbox"/> ศึกษานอกสถานที่        |
| <input type="checkbox"/> ทอปัญหาทางวิชาการ    | <input type="checkbox"/> กิจกรรมนันทนาการ/ดนตรี |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา/หัตถศึกษา  | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....     |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้จัด เพราะ..... |   |

3. ท่านคิดว่าคุณธรรมข้อใดที่ควรปลูกฝังให้นักเรียนตามออกมากที่สุด

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ความเมตตากรุณา     | <input type="checkbox"/> ความเชื่อมั่นในตนเอง   |
| <input type="checkbox"/> ความสามัคคี        | <input type="checkbox"/> ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา |
| <input type="checkbox"/> ความมีระเบียบวินัย | <input type="checkbox"/> ความมีสัมมาคารวะ       |
| <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ      | <input type="checkbox"/> ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |   |

4. ปัญหาที่ท่านพบในค่านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนตาบอด
- การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด ทำได้ยาก
  - ขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการนำหลักสูตรเฉพาะนักเรียนตาบอดไปใช้ในการเรียนการสอน
  - ขาดความรู้ในเทคนิค วิธีการ แนะนำและช่วยเหลือนักเรียนตาบอดในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ความต้องการในค่านหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....
- .....
- .....

จ. ค่านการเรียนการสอน

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดในโรงเรียนของท่าน
- ครูกำหนดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นได้
  - ครูนำเอาประสบการณ์หลายวิชามาสัมพันธ์กัน
  - ครูใช้วิธีสอนหลายวิธีประกอบกันให้เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอดในลักษณะอย่างไร
- เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น
  - สอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียว
  - สอนโดยใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกัน เช่น.....
  - อื่น ๆ (ระบุ).....
3. วิชาใด เป็นปัญหามากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด
- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์  | <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ  |
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา  |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย     | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา  | <input type="checkbox"/> พลศึกษา     |

## ลักษณะของปัญหา

- นักเรียนตาบอดมีสภาพบกพร่องทางสายตาทำให้ไม่สามารถสอนได้ทุกวิชา
- กิจกรรมส่วนใหญ่ต้องใช้สายตาประกอบการเคลื่อนไหว
- วัสดุสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ความต้องการในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดประเภทโรงเรียนพิเศษเป็นประจำ.....
- .....
6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดประเภทเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ.....
- .....

ฉ. ด้านสื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่มีบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนตาบอดขณะนี้ ได้แก่
- หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษร เบรลล์
- เพียงพอ       ไม่เพียงพอ       ไม่มีบริการเลย
- หนังสือประกอบการเรียนที่เป็นอักษรตัวโต
- เพียงพอ       ไม่เพียงพอ       ไม่มีบริการเลย
- แผนที่นูนและลูกโลกตัวนูน
- เพียงพอ       ไม่เพียงพอ       ไม่มีบริการเลย
- แวนขยายตัวอักษร
- เพียงพอ       ไม่เพียงพอ       ไม่มีบริการเลย
- เครื่องพิมพ์ดีด เบรลล์
- เพียงพอ       ไม่เพียงพอ       ไม่มีบริการเลย
- หุ่นจำลองจากของจริง
- เพียงพอ       ไม่เพียงพอ       ไม่มีบริการ

- ถูกคิดและเครื่องช่วยในการคำนวณอื่น ๆ
- เพียงพอ       ไม่เพียงพอ       ไม่มีบริการเลย
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2. ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนตาบอดทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจาก

- กองการศึกษาพิเศษ       ผู้ปกครอง
- มูลนิธิ       ครู
- ผู้มีจิตศรัทธา       อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ปัญหาการดำเนินการเรียนการสอน สำหรับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอด

- งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อและดำเนินการสร้าง
- สื่อการเรียนการสอนที่ได้รับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ/หรือไม่ตรงกับความต้องการ
- ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างและวิธีใช้สื่อการสอน
- ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ความต้องการด้านการเรียนการสอน.....

.....

.....

ช. ด้านการวัดผลประเมินผล

1. ท่านวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนตาบอดของท่านอย่างไร

- การสังเกต       การตรวจผลงานเด็ก
- การสอบปากเปล่า       การสอบข้อเขียน
- การอภิปรายซักถาม       การสอบภาคปฏิบัติ
- ใช้หลายวิธีประกอบกัน เช่น.....
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนตาบอด

- ใช้เกณฑ์เดียวกับเด็กปกติ       ใช้เกณฑ์เฉพาะสำหรับนักเรียนตาบอด
- ใช้เกณฑ์เดียวกับเด็กปกติ และมีการยืดหยุ่นได้



3. ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด ท่านประสบปัญหาด้านใดบ้าง.....
4. ความต้องการด้านการวัดผลประเมินผล.....
5. ในแต่ละปีมีนักเรียนตกซ้ำชั้นหรือไม่
- มี จำนวน..... คน เพราะ.....
- ไม่มี
- และมีนักเรียนลาออกระหว่างปีหรือไม่
- มี จำนวน..... คน เพราะ.....
- ไม่มี
6. เมื่อนักเรียนตาบอดสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนของท่าน ไม่สามารถศึกษาต่อในระดับสูงกว่านี้ได้
- ใช่ เพราะ.....
- ไม่ใช่ เพราะ.....
7. ความคิดเห็นของท่าน เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนของท่าน ท่านคิดว่าสังคมจะยอมรับความสามารถของเด็กตาบอดหรือไม่
- ยอมรับ เพราะ.....
- ไม่ยอมรับ เพราะ.....
- ข. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
1. นักเรียนตาบอดมาพบท่านเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนบ้างหรือไม่
- มาพบ ในเรื่อง.....
- ไม่มาพบ
2. นักเรียนตาบอดต้องการให้ครูเอาใจใส่เป็นพิเศษหรือไม่ และนักเรียนแสดงออกในลักษณะ
- ต้องการ และแสดงออกในลักษณะ  ติดตามและไม่ยอมห่างจากครู
- แสดงที่ทางอ้อมและน้อยใจครู
- อื่นๆ (ระบุ).....

- ไม่ต้องการ และแสดงออกในลักษณะ  ที่ทำเฉยเมยต่อครู
- ไม่พอใจ เมื่อครูจะช่วยเหลือ
- อื่นๆ (ระบุ).....

3. ท่านเข้าใจนักเรียนตาบอดอย่างไร

- นักเรียนตาบอด เป็นบุคคลที่น่าสงสารที่สภาพร่างกายพิการ
- นักเรียนตาบอด เหมือนกับ เด็กปกติทั่วไป
- นักเรียนตาบอดแตกต่างจาก เด็กปกติในบางด้าน
- นักเรียนตาบอดมีความพยายามสูง จึงสามารถเรียนได้
- อื่น ๆ (ระบุ).....

4. เมื่อทางโรงเรียนมี เรื่องจะปรึกษากับผู้ปกครอง เกี่ยวกับนักเรียนตาบอด ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือไม่.....

เพราะ.....

5. ท่านประสบปัญหาคำนี้ใดบ้างในการติดต่อกับผู้ปกครอง

- ระยะเวลาที่ติดต่อไกลเกินไป
- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน ท่านมีความต้องการอย่างไร

.....  
 .....

ตอนที่ 3 สภาพการฝึกอาชีพ ปัญหาและความต้องการด้านฝึกอาชีพ

ก. ด้านอาคารสถานที่

1. จำนวนห้องฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนตาบอด ท่านคิดว่าเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ เพราะ.....

2. ปัญหาใดที่ท่านพบในการดำเนินการฝึกอาชีพ

- งบประมาณไม่เพียงพอ  ขาดอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- อื่น ๆ (ระบุ).....



2. ปัญหาและอุปสรรคด้านการสนับสนุนการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนตาบอดในโรงเรียนของท่าน

- งบประมาณ
- บุคลากรขาดทักษะ เทคนิคและความเชี่ยวชาญในการฝึกสอนให้กับนักเรียนตาบอด
- โรงเรียนขาดโรงฝึกอาชีพ และขาดแคลนวิทยากรเพื่อฝึกอาชีพแก่นักเรียนตาบอด
- โรงเรียนขาดการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- ไม่มีตลาดแรงงานรองรับ
- บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการฝึกอาชีพ
- วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ความต้องการด้านการสนับสนุนการฝึกอาชีพ

1. ....
2. ....
3. ....

ง. คำถามหลักสูตรการฝึกอาชีพ

1. ท่านคิดว่า เนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตาบอดในโรงเรียนของท่าน

- เหมาะสมดี
- ยังไม่เหมาะสม เพราะ.....

2. ปัญหาที่ท่านพบในคำถามหลักสูตรการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนตาบอด ได้แก่

1. ....
2. ....
3. ....

3. ความต้องการในด้านหลักสูตรการฝึกอาชีพ.....  
 .....  
 .....

จ. ค่านการฝึกอาชีพ

1. ลักษณะการฝึกอาชีพซึ่งท่านจัดให้สำหรับนักเรียนตาบอด

- ฝึกปฏิบัติโดยบรรยายประกอบการปฏิบัติ  
 ฝึกปฏิบัติให้ทีละคน  
 เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็นได้  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

2. วิชาชีพอิตที่มีปัญหามากที่สุดในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตาบอด

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> นวดแผนโบราณ        | <input type="checkbox"/> ถักโครเชอร์-นิตติ้ง |
| <input type="checkbox"/> ชีเมนต์บล็อก       | <input type="checkbox"/> ทำอาหาร ทำขนม       |
| <input type="checkbox"/> เซรามิค            | <input type="checkbox"/> เกษตร               |
| <input type="checkbox"/> พรมเช็ดเท้า        | <input type="checkbox"/> คนตรี               |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |  |

เพราะ.....  
 .....

3. ท่านต้องการความช่วยเหลือในด้านการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตาบอดอย่างไร

1. ....  
 2. ....  
 3. ....

4. ท่านมีทัศนคติต่อการจัดฝึกอาชีพให้กับเด็กตาบอดในโรงเรียนของท่านอย่างไร

1. ....  
 2. ....  
 3. ....



4. ความต้องการด้านวัตถุประสงค์ ประเมินผล และข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ข. คำถามปลายเปิด

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการฝึกอาชีพของนักเรียนตามข้อใด  
 - ด้านความคิดสร้างสรรค์
- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> มาก  | <input type="checkbox"/> ปานกลาง           |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |
- ด้านทักษะและความคล่องตัวในการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> มาก  | <input type="checkbox"/> ปานกลาง           |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |
- ด้านความประณีตสวยงามของผลงาน
- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> มาก  | <input type="checkbox"/> ปานกลาง           |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |
2. ท่านคิดว่าผลงานของนักเรียนตามข้อดีพอหรือยัง
- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> ดี เพราะ .....   |
| <input type="checkbox"/> ไม่ดี เพราะ..... |
3. เมื่อนักเรียนตามข้อผลิตผลงานออกมาแล้วท่านได้ดำเนินการอย่างไรกับผลงานของนักเรียนตามข้อ
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> คืนให้กับนักเรียนตามข้อ | <input type="checkbox"/> เก็บไว้ในตู้โชว์เพื่อจัดนิทรรศการ |
| <input type="checkbox"/> นำไปจำหน่าย             | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....                |
4. ถ้านำผลงานไปจำหน่าย ท่านนำไปจำหน่ายที่
1. ....
  2. ....
  3. ....
5. ในปัจจุบันทางโรงเรียนของท่านประสบปัญหาด้านตลาดแรงงานหรือไม่
- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่ประสบปัญหา เพราะ..... |
| <input type="checkbox"/> ประสบปัญหา เพราะ.....    |

6. ในค่านตลาดแรงงาน ทางโรงเรียนของท่านมีความต้องการตลาดแรงงานด้านใด
- ตลาดแรงงานที่รองรับผลงานของเด็กตาบอดไปขายเป็นประจำ
- ตลาดแรงงานที่รองรับ เด็กตาบอดที่จบการศึกษาแล้ว เข้าทำงาน
7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อนักเรียนตาบอดเมื่อมีอาชีพจบจากโรงเรียนของท่านแล้วไปสมัครเข้าทำงานตามสถานที่ต่าง ๆ หรือประกอบอาชีพส่วนตัว
- .....
- .....
8. เมื่อนักเรียนตาบอดสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนของท่านแล้ว สามารถไปสมัครทำงานได้หรือไม่  ไม่ได้  ได้
- ถ้าไม่ได้ เพราะ.....
- .....
- ถ้าได้ อาชีพ.....
- .....
- ที่ไหน.....
- จำนวน..... คน เพศชาย..... คน เพศหญิง.....คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์ นักเรียนตาบอด

ชื่อ (ค.ช., ค.ญ., นาย, น.ส.).....นามสกุล.....  
อายุ..... ชั้น.....  
สัมภาษณ์ เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยข้อคำถามที่ใช้สัมภาษณ์ ทั้งหมด 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนตาบอด  
ตอนที่ 2 สภาพการศึกษา ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาค้นคว้าสามัญ  
ตอนที่ 3 สภาพการฝึกอาชีพ ปัญหาและความต้องการในการฝึกอาชีพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนตาบอด

1. บิดามารดาของนักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัด.....
2. บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพ.....
3. มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพ.....
4. สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนเป็นอย่างไร  
 บิดามารดาอยู่ร่วมกัน  บิดามารดาหย่าร้างกัน  
 บิดามารดาแยกกันอยู่  บิดาถึงแก่กรรม  
 มารดาถึงแก่กรรม  อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. นักเรียนที่พี่น้องทั้งหมด..... คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....
6. นักเรียนอาศัยอยู่กับ.....
7. ผู้ปกครองของนักเรียนมารับนักเรียนกลับบ้านปีละ..... ครั้ง

ตอนที่ 2 สภาพการศึกษา ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาคำนวิชาสามัญ

1. สภาพการศึกษาคำนวิชาสามัญ

ก. ความคิดเห็นต่อการเรียน

1. นักเรียนชอบ เรียนหนังสือที่โรงเรียนนี้หรือไม่

- ชอบ เพราะ  ได้เล่นกับเพื่อน  
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  ครูที่สอนใจดีและสอนสนุกเข้าใจง่าย  
 ที่โรงเรียนมีอาหารและที่พักดี  
 ได้พบปะกับบุคคลอื่นๆ  
 มีคนศรีหัง  
 อื่นๆ (ระบุ).....

- ไม่ชอบ เพราะ  คิดถึงบ้าน  
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  ครูที่สอนเข้มงวดเกินไป  
 เข้ากับเพื่อนๆไม่ค่อยได้  
 อื่นๆ (ระบุ).....

2. นักเรียนคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนสอนคนตาบอด

- จำเป็น เพราะ  จะได้มีความรู้  
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  จะได้มีงานทำ  
 จะได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปอีก  
 ตามใจผู้ปกครอง  
 อื่นๆ (ระบุ).....

- ไม่จำเป็น เพราะ  เรียนจบแล้วไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์  
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  ครอบครัวมีฐานะดี  
 เรียนจบแล้วก็หางานทำยาก  
 อื่นๆ (ระบุ).....

3. ผลการเรียนของนักเรียนเท่าที่ผ่านมาอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยเฉลี่ย

- ระดับต่ำกว่า 1.00  ระดับ 1.00 - 1.99  
 ระดับ 2.00 - 2.99  ระดับ 3.00 - 4.00

4. ความรู้สึกของนักเรียนต่อครูประจำชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูใจดี       | <input type="checkbox"/> ครูดุ                  |
| <input type="checkbox"/> ครูเข้มงวด    | <input type="checkbox"/> ครูเอาใจใส่ต่อนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....     |

ข. การจัดการเรียนการสอน

1. วิธีการสอนของครูที่จัดขึ้นในห้องเรียนเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเสมอ
- ครูจะยกตัวอย่างประกอบการสอนให้นักเรียนเข้าใจ
- ครูมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าแล้วทดลองอย่างอิสระ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2. บรรยากาศในการเรียนส่วนใหญ่มักจะ

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ตึงเครียด          | <input type="checkbox"/> น่าเบื่อ |
| <input type="checkbox"/> สบาย ๆ เป็นกันเอง  | <input type="checkbox"/> สนุกสนาน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |                                   |

3. กลุ่มวิชาใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด (สำหรับประถมศึกษา)

- กลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์)
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยะ, คนตรี-นาฏศิลป์, ศิลปะ, กิจกรรมสร้างนิสัย)
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคม, ประวัติ, วิทยาศาสตร์)
- กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (งานประดิษฐ์, เกษตร, งานบ้าน)
- กลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

4. กลุ่มวิชาใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด (สำหรับมัธยมศึกษา)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> วิชาคณิตศาสตร์  | <input type="checkbox"/> วิชาภาษาไทย    |
| <input type="checkbox"/> วิชาวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> วิชาสังคมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> วิชาพลานามัย    | <input type="checkbox"/> วิชาศิลปศึกษา  |
| <input type="checkbox"/> วิชาการงาน      | <input type="checkbox"/> วิชาอาชีพ      |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว   |   |

5. กลุ่มวิชาใดที่นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุด (สำหรับประถมศึกษา)
- กลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์)
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยะ, คนตรี-นาฏศิลป์, ศิลปะ, ละคร, สร้างนิสัย)
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคม, ประวัติ, วิทยาศาสตร์)
- กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (งานประดิษฐ์, เกษตร, งานบ้าน)
- กลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
6. กลุ่มวิชาใดที่นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุด (สำหรับมัธยมศึกษา)
- วิชาคณิตศาสตร์                       วิชาภาษาไทย
- วิชาวิทยาศาสตร์                       วิชาสังคมศึกษา
- วิชาพละศึกษา                       วิชาศิลปะศึกษา
- วิชาการงาน                       วิชาอาชีพ
- กิจกรรมแนะแนว
7. นักเรียนชอบการเรียนการสอนแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การบรรยาย                       การเรียนจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย
- การอภิปรายรวมกัน                       การเรียนจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม
- การสาธิต                       วิธีถามตอบ
- การเรียนด้วยการปฏิบัติ                       การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนมากๆ
- อื่นๆ (ระบุ).....

ค. โอกาสในการศึกษาต่อ

1. เมื่อนักเรียนเรียนจบจากโรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนจะต่อในระดับสูงต่อไปอีกหรือไม่
- เรียน                       ไม่เรียน                       ยังตัดสินใจไม่ได้
2. ถ้าเรียนต่อ เรียนเพราะเหตุใด
- เรียนตามเพื่อน                       เรียนเพราะคิดว่าจะมีโอกาสหางานดี
- เรียนตามความต้องการ                       เรียนเพราะเป็นสิ่งที่เชิดหน้าชูตาของผู้ปกครอง สำหรับวงศ์ตระกูล
- เรียนด้วยความสมัครใจ                       เรียนเพราะได้ทุนการศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ).....

2. เมื่อจบการศึกษาแล้ว นักเรียนคิดว่านักเรียนจะประกอบอาชีพอะไร

- รับราชการ                       ประกอบอาชีพในครอบครัว  
 ค้าขาย                               รับจ้าง/ลูกจ้าง  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

2. ปัญหาการฝึกอาชีพ

ปัญหาค้นหาค้นหาหลักสูตรการฝึกอาชีพ

1. หลักสูตรของการฝึกอาชีพที่ครูฝึกสอนให้ นั้น นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หรือไม่

- ได้มาก                               ได้ปานกลาง  
 ได้น้อย                               ไม่ได้เลย

2. อาชีพที่นักเรียนได้รับการฝึกอบรมมานั้นมากเกินไปหรือไม่

- มากเกินไป                       พอดี                       น้อย

3. อาชีพที่ครูฝึกให้ นักเรียนนั้นเป็นอาชีพที่นักเรียนต้องการหรือไม่

- ต้องการ เพราะ.....  
 ไม่ต้องการ เพราะ.....

3. ความต้องการด้านการฝึกอาชีพ

อาชีพต่อไปนี้ที่ทางโรงเรียนจัดฝึกให้กับนักเรียน นักเรียนต้องการอาชีพอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ และเรียงลำดับจากความต้องการมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด)

- ทำซีเมนต์บล็อก                       ถักโครเชอร์-นิตติ้ง  
 เซรามิค                                       คนตรี  
 ทำอาหาร, ทำขนม                       พรมเช็ดเท้า  
 เกษตร     นวดแผนโบราณ  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ถ้าเรียนต่อ นักเรียนตั้งใจเรียนในสาขาใด.....  
 สถาบัน.....  
 ที่.....
4. ถ้าไม่เรียนต่อ นักเรียนจะทำอะไร
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ทำงานร่วมกับครอบครัว | <input type="checkbox"/> รับจ้างทำงานต่าง ๆ      |
| <input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพของตนเอง  | <input type="checkbox"/> ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม |
| <input type="checkbox"/> ขายสลากกินแบ่ง       | <input type="checkbox"/> ทำงานสังคมสงเคราะห์     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....    |  |

2. ปัญหาทางการศึกษา

ก. ปัญหาคานหลักสูตรและการเรียนการสอน

1. เนื้อหาวิชาสามัญต่างๆ ที่ครูสอนให้กับนักเรียนนั้น นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่
- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ได้มาก  | <input type="checkbox"/> ได้ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> ได้น้อย | <input type="checkbox"/> ไม่ได้เลย  |
2. เนื้อหาวิชาที่สอนมากเกินไปหรือไม่
- |                                    |                               |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากเกินไป | <input type="checkbox"/> พอดี | <input type="checkbox"/> น้อย |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
3. เนื้อหาวิชาที่สอนตรงกับความต้องการของนักเรียนหรือไม่
- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> ตรงกับความต้องการ เพราะ.....    |
| <input type="checkbox"/> ไม่ตรงกับความต้องการ เพราะ..... |

ข. ปัญหาคานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

1. เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนปรึกษากับใคร
- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เพื่อน ๆ     | <input type="checkbox"/> ครูตามอด          |
| <input type="checkbox"/> ครูประจำชั้น | <input type="checkbox"/> อาจารย์ให้        |
| <input type="checkbox"/> พ่อ แม่      | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |
2. นักเรียนเข้าพบครูเพื่อพูดคุยหรือปรึกษาหารือเรื่องราวต่างๆบ้างหรือไม่
- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> เคย ปรึกษาในเรื่อง..... |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคย เพราะ.....       |

3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อครูบ้าง

- รักและเคารพเชื่อฟัง       เกรงกลัว และไม่กล้าเข้าหา
- เฉย ๆ      เกลียด

3. ความต้องการทางการศึกษาค้นคว้าวิชาสามัญ

ก. ความต้องการค้นคว้าเนื้อหาวิชาสามัญ

(ระดับประถมศึกษา)

- กลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์)
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคม, ประวัติศาสตร์, วิทยาศาสตร์)
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยศึกษา, นาฏศิลป์, ศิลปศึกษา, กิจกรรมสร้างนิสัย)
- กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน, งานประดิษฐ์, เกษตร)
- กลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

(มัธยมศึกษา)

- วิชาคณิตศาสตร์       วิชาภาษาไทย
- วิชาวิทยาศาสตร์       วิชาสังคมศึกษา
- วิชาพลานามัย       วิชาศิลปศึกษา
- วิชาการงาน       วิชาอาชีพ

ข. ความต้องการค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนต้องการให้ครูสอนในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สอนโดยทำกิจกรรมร่วมกัน       เล่นเกมหรือบทบาทสมมติ
- ครูอธิบายให้ฟัง       เชิญวิทยากรภายนอกมาร่วม
- คนควาควยตนเอง      กิจกรรมเป็นครั้งคราว
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2. นักเรียนต้องการให้ครูสอนโดยวิธีการใดมากที่สุด

- สอนเน้นวิชาการเพื่อโอกาสในการเรียนต่อ
- สอนเน้นปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและประกอบอาชีพ

3. นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือไม่
- ต้องการ เพราะ.....
- ไม่ต้องการ เพราะ.....
4. นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว นักเรียนมีความต้องการในด้าน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  การแข่งขันตอบปัญหา (ลูกเสือ, เนตรนารี)  การแข่งขันกีฬา
- การจัดงานมอบประกาศนียบัตรและปิดภาคเรียน  การจัดงานในวันสำคัญต่างๆ
- ศึกษาสถานนอกสถานที่  อื่นๆ (ระบุ).....
5. นักเรียนต้องการเรียนในโรงเรียนสอนคนตาบอดโดยเฉพาะ หรือต้องการเรียนรวมในโรงเรียนปกติ
- โรงเรียนสอนคนตาบอดโดยเฉพาะ เพราะ.....
- โรงเรียนปกติ เพราะ.....
- สถานรับดูแลเด็กเฉพาะกลางวัน เพราะ.....
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 สภาพการฝึกอาชีพ ปัญหาและความต้องการในการฝึกอาชีพ

1. สภาพการฝึกอาชีพ

ก. ความคิดเห็นต่อการฝึกอาชีพ

1. นักเรียนชอบการฝึกอาชีพในโรงเรียนนี้หรือไม่

ชอบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อยากมีความรู้และประสบการณ์

เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมที่จะประกอบอาชีพ

ในอนาคต

ครูที่สอนใจดี

อื่น ๆ (ระบุ).....



- ไม่ชอบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ไม่ได้นำไปใช้ในอนาคตได้
  - ฝึกอาชีพแล้วไม่สามารถนำไปเป็นเครื่องมือเลี้ยงชีพได้
  - อื่นๆ (ระบุ).....

2. นักเรียนคิดว่าวิชาความรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หรือไม่
- ได้ เพราะ .....
  - ไม่ได้ เพราะ.....
  - ยังไม่ได้ เพราะ.....

ข. การจัดฝึกอาชีพ

1. การฝึกปฏิบัติในด้านการฝึกอาชีพที่ครูสอนให้นักเรียนทำได้หรือไม่
  - ทำได้ เพราะ.....
  - ทำไม่ได้ เพราะ.....
2. บรรยากาศในการฝึกอาชีพส่วนใหญ่มักจะ
  - ตึงเครียด  น่าเบื่อ
  - สบายๆ เป็นกันเอง  สนุกสนาน
  - อื่นๆ (ระบุ).....
3. อาชีพอะไรที่นักเรียนชอบฝึกปฏิบัติที่สุด คือ.....  
เพราะ.....
4. นักเรียนขอให้ครูฝึกอาชีพให้ในรูปแบบใด
  - สอนเป็นรายบุคคล เพราะ.....
  - สอนเป็นกลุ่ม เพราะ.....

ค. โอกาสในการทำงาน

1. เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรการฝึกอาชีพของโรงเรียนแล้ว นักเรียนจะประกอบอาชีพหรือไม่
  - ประกอบ  ไม่ประกอบ  ยังตัดสินใจไม่ได้

แบบสอบถาม (แบบสัมภาษณ์)  
สำหรับผู้ปกครองนักเรียนตาบอด

แบบสอบถามชุดนี้ เพื่อศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาและการฝึกอาชีพในโรงเรียนสอนคนตาบอด

ชื่อ (นาย,นาง,นางสาว).....นามสกุล.....อายุ..... ปี  
ผู้ปกครองของ.....  
ที่อยู่ .....

- คำชี้แจง แบบสอบถามประกอบด้วยคำถามที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพ
- ตอนที่ 2 ความต้องการและทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาคำานวิชาสามัญ  
ของบุตรตาบอด
- ตอนที่ 3 ความต้องการและทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกอาชีพของบุตรตาบอด

ตอนที่ 1 สถานภาพ

1. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> รับจ้าง/ลูกจ้าง | <input type="checkbox"/> ทำงานรัฐวิสาหกิจ      |
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม       | <input type="checkbox"/> ค้าขาย                |
| <input type="checkbox"/> รับราชการ       | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

2. สถานภาพของท่านและคู่สมรส

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> โสด                    | <input type="checkbox"/> หย่าร้าง        |
| <input type="checkbox"/> อยู่รวมกัน             | <input type="checkbox"/> ภรรยาถึงแก่กรรม |
| <input type="checkbox"/> สามีถึงแก่กรรม         | <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่      |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |  |

3. ท่านจบการศึกษาสูงสุดในระดับใด
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 4 | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 4 |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 7        | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4 |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5        | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา         |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี                | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....   |  |

4. คุณสมรรถของท่านจบการศึกษาสูงสุดในระดับใด
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 4 | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 4 |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 7        | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5        | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา         |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี                | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....   |  |

5. รายได้ของครอบครัวประมาณเดือนละเท่าไร
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท | <input type="checkbox"/> 1,001-2,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 2,001-3,000 บาท   | <input type="checkbox"/> 3,001-4,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 4,001-5,000 บาท   | <input type="checkbox"/> 5,000 บาทขึ้นไป |

ตอนที่ 2 ความต้องการและทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาคำนวณวิชาสามัญของบุตร  
ทายอด

1. ท่านต้องการให้บุตรของท่านได้ศึกษาสูงสุดในระดับใด
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 6     | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6     | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา         |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี             | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี  |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |  |
2. ท่านคิดว่าเด็กทายอดสามารถศึกษาเล่าเรียนได้เหมือนกับเด็กปกติหรือไม่
- ได้ เพราะ  พิจารณาเพียงสายตาแต่ด้วยวิธีอื่นไม่ได้พิจารณา
- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และเทคนิคการสอนให้แก่เด็กทายอด  
สามารถเรียนได้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- ไม่ได้ เพราะ  เด็กตาบอดสายตามองไม่เห็น ยากต่อการรับรู้
- เด็กตาบอดสติปัญญาไม่ได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านคิดว่าเมื่อเด็กตาบอด เรียนจบแล้วสามารถปรับตัวให้เข้ากับการดำรงชีวิตปกติได้หรือไม่

- ปรับตัวได้ เพราะ.....

- ปรับตัวไม่ได้ เพราะ.....

4. การศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนสอนคนตาบอดนี้ท่านคิดว่าทางโรงเรียนให้อะไรกับบุตรของท่านบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สามารถอ่านออกและเขียนอักษรเบรลล์ได้
- สามารถช่วยเหลือตัวเองได้
- สามารถรับรู้ความรู้วิชาการและวิชาชีพ
- เด็กตาบอดเข้าใจสังคมและรู้จักกฎระเบียบของสังคม
- ช่วยอบรมสั่งสอนเด็กตาบอดให้ประพฤติตนให้ถูกต้อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านคิดว่าในปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความช่วยเหลือเด็กตาบอดในด้านการศึกษาเพียงพอหรือไม่

- เพียงพอ

- ไม่เพียงพอ เพราะ  ขาดสถานศึกษา
- สถานศึกษาอยู่ไกลเกินไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. นอกจากการศึกษาที่รัฐบาลได้ให้ความช่วยเหลือเด็กตาบอดมาแล้ว ท่านคิดว่าเด็กตาบอดยังมีความต้องการในด้านใดอีก
- การรักษาพยาบาลแบบให้เปล่าเมื่อยามเจ็บป่วย
- การให้สิทธิต่าง ๆ เท่าเทียมกับเด็กปกติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. เมื่อบุตรของท่านมีปัญหาในด้านการเรียน ท่านสามารถทราบข่าวสารจากทางโรงเรียนโดยวิธีใด
- ครูส่งจดหมายเชิญไปยังโรงเรียนเพื่อขอคำปรึกษา
- บุตรบอกกับตนเอง  คนอื่นบอก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. เมื่อท่านพบว่าบุตรของท่านมีปัญหา ท่านช่วยเหลืออย่างไร
- ปรึกษาครูแล้วช่วยกันแก้ปัญหา  พาบุตรกลับบ้าน
- ลงโทษบุตร  ปลอบใจให้ครูแก้ปัญหาเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านมาเยี่ยมและรับบุตรของท่านกลับบ้านปีละ..... ครั้ง เพราะ
- ระยะทางไกล  การคมนาคมไม่สะดวก
- ไม่มีเงินค่ารถ  ทางโรงเรียนให้อยู่ประจำ
- ไม่มีเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านต้องการให้บุตรของท่านเรียนในโรงเรียนพิเศษสำหรับเด็กตาบอดโดยเฉพาะ หรือให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ
- โรงเรียนสำหรับเด็กตาบอดโดยเฉพาะ เพราะ.....
- เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพราะ.....

ตอนที่ 3 ความต้องการและทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกอาชีพ  
 คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง หรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน   
 หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

1. อาชีพอะไรที่ท่านต้องการให้บุตรของท่านเข้ารับการฝึกอาชีพ
 

<input type="checkbox"/> ทำซีเมนต์บล็อก	<input type="checkbox"/> เซรามิก
<input type="checkbox"/> การเกษตร	<input type="checkbox"/> นวดแผนโบราณ
<input type="checkbox"/> ช่างไม้	<input type="checkbox"/> หมอคู่
<input type="checkbox"/> การทำอาหาร, ทำขนม	<input type="checkbox"/> คนตรี
<input type="checkbox"/> พนักงานรับโทรศัพท์	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
2. ท่านคิดว่าเมื่อเด็กตามออกเรียนจบจากโรงเรียนแล้ว สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างไร
 

ได้ เพราะ.....

.....

ไม่ได้ เพราะ.....

.....
  
3. ถ้าเด็กตามออกไปสมัครงานตามสถานที่ต่าง ๆ ท่านคิดว่านายจ้างจะรับหรือไม่
 

รับ เพราะ .....

.....

ไม่รับ เพราะ.....

.....
  
4. ในปัจจุบันท่านคิดว่าเด็กตามออกสามารถประกอบอาชีพตามที่ได้รับการฝึกฝนมาแล้ว สามารถนำความรู้ที่กล่าวมาเลี้ยงตัวเองได้หรือไม่
 

ได้ เพราะ.....

.....

ไม่ได้ เพราะ.....

.....

5. ในการประกอบอาชีพของคนตาบอดในปัจจุบัน ท่านคิดว่ามีปัญหาในด้านใดบ้าง
- นายจ้างไม่ยอมรับเข้าทำงาน       สังคมไม่ยอมรับความสามารถของคนตาบอด
- ไม่มีตลาดแรงงานสำหรับคนตาบอด      คนตาบอด
- ถูกจำกัดด้านการประกอบอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
6. บุตรของท่านเมื่อกลับไปอยู่บ้านตอนปิดเทอม สามารถประกอบอาชีพตามที่ทางโรงเรียนฝึกให้ได้หรือไม่
- ได้ เพราะ.....
- .....
- ไม่ได้ เพราะ.....
- .....
7. ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าอาชีพที่ทางโรงเรียนฝึกให้กับบุตรของท่านมีความเหมาะสมหรือไม่
- เหมาะสม เพราะ .....
- .....
- ไม่เหมาะสม เพราะ .....
- .....
8. ตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าคนตาบอดควรได้รับสิทธิในการประกอบอาชีพต่าง ๆ เท่าเทียมคนปกติหรือไม่
- ควร เพราะ .....
- .....
- ไม่ควร เพราะ.....
- .....

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวเอมอร ตั้งจิตรมณีศักดา เกิดเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พุทธศักราช 2503 ที่ตำบลท่าเสา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย สาขาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย