

การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษาใน
กรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังต่างกัน



นางสาวสุภาพร สุชี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529


ISBN 974-567-265-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012359

i 18024324

**A COMPARISON OF SELF-PERCEPTION ON COMPETENCIES AMONG BANGKOK
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS WITH DIFFERENT BACKGROUNDS**



Miss Supaporn Sukee

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University**

1986

ISBN 974-567-265-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครู
 ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังต่างกัน

โดย นางสาวสุภาพร สุชี

ภาควิชา สारตคศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.พันทิพา อุทัยสุข)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
 (อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน)

..... กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ประสงค์ จันทร์ทอง)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เดชะวินิช)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครู
 ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังต่างกัน

ชื่อนิสิต นางสาวสุภาพร สุธี

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน

ภาควิชา สาขาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2529

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูที่มีเพศ อายุ สถานภาพการสมรส การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและสถานภาพทางเศรษฐกิจต่างกัน
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มี เพศ อายุ สถานภาพการสมรส การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและสถานภาพทางเศรษฐกิจต่างกัน รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกัน
2. ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 350 คน และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จำนวน 152 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น

2. การรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปสอบถามครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใ้กรับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 467 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.03

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลที่ใ้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ หากำร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Analysis of Variance One Way Classification)

สรุปผลการวิจัย

1. ครูชายกับครูหญิงรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานแนะแนว ค้ำงานกิจกรรมนักเรียน และค้ำงานพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูหญิงรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานแนะแนว และค้ำงานกิจกรรมนักเรียนสูงกว่าครูชาย และครูชายรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานพัฒนาสูงกว่าครูหญิง ส่วนค้ำงานสอน ค้ำงานธุรการและรวมทุกค้ำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2. ครูโสดกับครูแต่งงานแล้วรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานสอนค้ำงานแนะแนว และค้ำงานกิจกรรมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูแต่งงานแล้วรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานค้ำกล่าวสูงกว่าครูโสด ส่วนค้ำงานธุรการ ค้ำงานพัฒนา และรวมทุกค้ำงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

✓ 3. ครูที่เคยกับไม่เคยใ้รับการอบรมทางการศึกษาเพิ่มเติมรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่เคยใ้รับการอบรมรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในค้ำงานค้ำกล่าวสูงกว่าครูที่ไม่เคยใ้รับการอบรม ส่วนค้ำงานแนะแนว ค้ำงานกิจกรรมนักเรียน ค้ำงานธุรการ ค้ำงานพัฒนา และรวมทุกค้ำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน วิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจการนักรเรียน คํานงานพัฒนา และรวมทุกคํานแตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเวนคํานงานธุรการไม่แตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหวางกลุมที่ละคู พบวา ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปร วิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานต่าง ๆ และรวมทุกคํานสูงสุด รองลงมาไค้แกครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปร และ 1-10 ปร ตามลําคับ

5. ครูที่จบการศึกษาในระดับต่างกัน วิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานพัฒนาแตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจการนักรเรียน คํานงานธุรการ และรวมทุกคําน ไม่แตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหวางกลุมที่ละคู พบวา ครูที่จบการศึกษาระดับคํากวาปริญญาตรีกับสูงกวาปริญญาตรีวิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงาน พัฒนาแตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่จบการศึกษาสูงกวาปริญญาตรีวิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองสูงกวาครูที่จบการศึกษาคํากวาปริญญาตรี

6. ครูที่มีอัตราเงินเดือนต่างกัน วิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจการนักรเรียน คํานงานธุรการ คํานงานพัฒนา และรวมทุกคําน แตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหวางกลุมที่ละคู พบวา ครูที่มีอัตราเงินเดือนมากกว่า 6,000 บาท วิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานต่าง ๆ คังกล่าว และรวมทุกคําน สูงกวาครูที่มีอัตราเงินเดือนคํากวาอยางมีนัยสําคัญ

7. ครูที่คูสมรสไม่มีรายไค้หรือมีรายไค้ต่างกัน วิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจการนักรเรียน คํานงานพัฒนา และรวมทุกคํานแตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเวนคํานงานธุรการไม่แตกต่างกันอยางมีนัยสําคัญ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหวางกลุมที่ละคูพบวา ครูที่คูสมรสมีรายไค้คองเกินมากกว่า 6,000 บาท วิทยุเกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานต่าง ๆ คังกล่าวและรวมทุกคํานสูงกวาครูที่คูสมรสมีรายไค้คํากวา อยางมีนัยสําคัญ

8. ครูที่ทำกับไม้ทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษ ครูที่ไม่มีบุตรหรือมีบุตรจำนวนต่างกัน ครูที่มีช่วงอายุต่างกัน ครูที่จบการศึกษาในระดับสูงจากภาคต่าง ๆ รวมทั้งกรุงเทพมหานคร และครูที่มีรายได้พิเศษค่อนข้างแตกต่างกัน รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานธุรการ คํานงานพัฒนา และรวมทุกคํานไม้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ครูสังกัดกรุงเทพมหานครกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานพัฒนา และรวมทุกคํานไม้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานต่าง ๆ คังกล่าว และรวมทุกคํานสูงกว่าครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนคํานงานธุรการไม้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

10. เมื่อวิเคราะห์การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแต่ละข้อรายการ และแต่ละคํานของครูประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยแต่ละข้อรายการและแต่ละคํานส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ยกเว้นคํานงานธุรการจะอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Self-Perception on Competencies
among Bangkok Elementary School Teachers with
Different Backgrounds

Name Miss Supaporn Sukee

Thesis Advisor Chumpol Poolpatarachewin, Ph.D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1986

ABSTRACT



Purposes of the Study:

1. To compare self-perception on competencies among Bangkok elementary school teachers with different sex, age, marital status, education, working experience and economic status.
2. To compare self-perception on competencies among elementary school teachers under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration and those under the office of the Bangkok Primary Education.

Hypotheses:

1. Statistical significant difference on self-perception on competencies of Bangkok elementary school teachers classified by sex, age, marital status, education, working experience and economic status are anticipated.
2. Statistical significant differences on self-perception on competencies between elementary school teachers under the

jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration and those under the office of the Bangkok Primary Education are anticipated.

Procedures:

1. The sample of this study was composed of 327 teachers in elementary schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration and 140 teachers in elementary schools under the office of the Bangkok Primary Education. The sample was chosen by using the multi-stage random sampling technique.

2. Of the total number of questionnaires sending to the sample, four hundred and sixty-seven or 93 percent were returned.

3. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic, standard deviation, t-test and ANOVA test.

Results of the study:

1. Male and female teachers held at the .05 level of statistically significant differences in their perception on competencies on the activities of guidance, students' affairs, and development function. Generally, the female teachers commanded higher competence than the male teachers in dealing with the functions of guidance and students' affairs, while the latter was better in the development work. However, there was no significant difference regarding the teaching, urgent business and the overall functions.

2. Single and married teachers possessed statistically significant differences in their perception on competencies on

11

the teaching and guiding activities along with the students' affairs at .05 level. Married teachers tended to be more competent than the singles, but for the urgent business, development work, and overall it showed that there was no significant difference.

3. Teachers who had ever and who had never attended the additional educational trainings obtained the different teaching competencies at .05 level of statistical significance. Those who had ever attended some additional educational training courses were more keen on the mentioned activity than those who had never. Nonetheless, there was no significant difference when looking at the guidance, students' affairs, urgent business, development work and overall functions.

4. Teachers who possessed dissimilar working experiences also derived with different perception on competencies on teaching, guidance, students' affairs, development work, and on all aspects of activities at .05 level of statistical significance, excluding the urgent business which showed no significant difference. When testing the group difference by comparing between each pair, it was found that those teachers who had 21-30 years of working experiences were ranked the foremost group who enjoyed the highest competency in several and all aspects of their works, followed succeedingly with those groups of 11-20 and 1-10 years of working experiences.

5. Contrasted educational level of teachers did affect the teachers' perception on competencies on their development works at .05 level of significant differences. However, there was no

significant differences shown regarding other and all aspects of activities. When testing the group difference by comparing between each part it came out that teachers who graduated at lower or above Bachelor degree levels possessed the development work competencies at .05 level of statistically significant differences. The post-graduate teachers tended to command higher competencies than the under-graduates.

6. Teachers who acquired diversified salaries also possessed different perception on competencies on teaching, guidance, students' affairs, urgent business, development work, and on all kinds of work at .05 level of statistical significance. It was found from the testing of group difference by comparing between each pair that teachers who were eligible for above ₦6,000 salary were more efficient at statistical significance than those of lower salaries on all aspects of competencies.

7. Teachers whose spouses had no salary or had different salaries possessed different perception on competencies on teaching, guidance, students' affairs, development work, and on all aspects of work at .05 level of statistical significance, excluding the urgent business which showed no significant difference. When testing the group difference by comparing between each pair it was found that teachers whose spouses earned more than ₦6,000 salary were more competent on each and all aspects of competencies than those whose spouses earned less at .05 level of statistical significance.

8. Teachers who had and had no sideline job, teachers who had no children or who had different numbers of children, teachers who gain dissimilar life spans, teachers who graduated with highest qualifications from various regions including Bangkok, and teachers who earned diverse special salary per month all possessed their perception on competencies on each and all aspects of work performance competencies at no statistically significant difference.

9. The findings also revealed that there were significant differences at the .05 level between the perception on competencies of the teachers under the office of the Bangkok Primary Education (BPE) and those under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration (BMA) in the aspects of teaching, guidance, students' affairs, development work and overall aspects: those under BPE were more competent than those under BMA.

10. It can be summarized from the analysis of each and overall aspects of primary school teachers' perception on competencies that the average rate of the mentioned competencies remained chiefly at the maximum level, excluding the urgent business which the rate was at the mediocre level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จจุดมุ่งไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของอาจารย์
ดร.จุมพล บุณทิพรชิวิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด และเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก
สำนักการศึกษากองทัพบกและบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอ
กราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง
ของแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูอาจารย์
ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และขอบคุณที่ น้องและเพื่อน ๆ
ที่ได้ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา จนทำให้วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี

สุภาพร สุธี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย...	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ช
กิตติกรรมประกาศ...	ฐ
รายการตารางประกอบ...	ณ

บทที่

1	บทนำ..	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา...	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมุติฐานในการวิจัย...	5
	ขอบเขตในการวิจัย	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น..	6
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง...	8
	บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครู..	8
	สมรรถภาพของครู.	16
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของครู	24
	ภูมิหลังและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังของครู	30
3	วิธีดำเนินการวิจัย.	33
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง...	33
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..	36

	การวิเคราะห์ข้อมูล	36
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
	ตอนที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิภาคและ ประเภทโรงเรียน	41
	ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูประถมศึกษา จำแนกตามภูมิภาคและประเภท โรงเรียน.....	48
	ตอนที่ 3 วิเคราะห์การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแต่ละ ขอรายการและแต่ละด้านของครูประถมศึกษา..	75
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..	87
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	87
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	87
	วิธีดำเนินการวิจัย.	87
	สรุปผลการวิจัย.....	88
	อภิปรายผลการวิจัย	95
	ข้อเสนอแนะ.	103
	บรรณานุกรม	106
	ภาคผนวก.....	113
	ประวัติผู้เขียน.....	129

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	36
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน... .. .	41
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการสมรสและจำนวนบุตร.	43
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา การได้รับการอบรมทางการศึกษาเพิ่มเติม และภูมิฐานะของสถานศึกษาที่ได้รับวุฒิสูงสุด	44
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอัตราเงินเดือนของครู รายได้ต่อเดือนของคู่สมรส การทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษ และจำนวนเงินรายได้พิเศษต่อเดือน... .. .	46
6	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูชายกับครูหญิง.. .. .	48
7	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูโสดกับครูแต่งงานแล้ว	49
8	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูที่เคยกับไม่เคยได้รับการอบรมทางการศึกษาเพิ่มเติม.. ..	50
9	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูที่ทำกับไม่ทำทำงานอื่นเพื่อหารายได้พิเศษ... .. .	51
10	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามจำนวนบุตร.. .. .	52
11	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ	53

- 12 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.. 54
- 13 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานพัฒนาและรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน .. 56
- 14 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา... .. 58
- 15 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานพัฒนา จำแนกตามระดับการศึกษา. 60
- 16 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามภูมิภาคของสถานศึกษาที่ได้รับวุฒิสูงสุด... .. 61
- 17 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามอัตราเงินเดือนของครู. 63
- 18 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานธุรการ คํานงานพัฒนา และรวมทุกด้าน จำแนกตามอัตราเงินเดือนของครู. 65
- 19 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของคู่สมรส.. 69
- 20 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองในคํานงานสอน คํานงานแนะแนว คํานงานกิจกรรมนักเรียน คํานงานพัฒนาและรวมทุกด้าน จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของคู่สมรส .. 71

