

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ในครั้งนี้ จะนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพอนามัย แผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) และแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร และเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินอาจารย์ นักศึกษา และส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการผลิต (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้บริหาร (ตารางที่ 2)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของอาจารย์ (ตารางที่ 3)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของนักศึกษา (ตารางที่ 4)
4. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 5)
5. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 6)



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน (n = 10)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	1	10.00
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	30.00
หัวหน้าภาควิชา	6	60.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	-	-
26-30 ปี	-	-
31-35 ปี	-	-
36-40 ปี	-	-
41-45 ปี	1	10.00
มากกว่า 45 ปี	9	90.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	7	70.00
ปริญญาโท	3	30.00
ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์ด้านการสอน		
1-5 ปี	-	-
6-10 ปี	-	-
11-15 ปี	1	10.00
16-20 ปี	1	10.00
21-25 ปี	4	40.00
มากกว่า 25 ปี	4	40.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 10)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ด้านการบริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	2	20.00
6-10 ปี	3	30.00
11-15 ปี	-	-
16-20 ปี	3	30.00
21-25 ปี	-	-
มากกว่า 25 ปี	2	20.00
6. จำนวนวิชาที่รับผิดชอบ		
1 ราชวิชา	-	-
2 ราชวิชา	2	20.00
3 ราชวิชา	5	50.00
4 ราชวิชา	2	20.00
5 ราชวิชา	1	10.00
มากกว่า 5 ราชวิชา	-	-

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 30.00 มีอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาอยู่ระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00 วุฒิกการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่คือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 30.00 ผู้บริหารส่วนมากมีประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 21-25 ปี และมากกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 40.00 สำหรับประสบการณ์ด้านการบริหารพบว่าอยู่ระหว่าง 6-10 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 30.00 ส่วนใหญ่รับผิดชอบ 3 ราชวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา 2 ราชวิชา และ 4 ราชวิชา คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 20.00

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน (n = 58)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	1	1.72
26-30 ปี	6	10.35
31-35 ปี	5	8.62
36-40 ปี	14	24.14
41-45 ปี	17	29.31
มากกว่า 45 ปี	15	25.86
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.72
ปริญญาตรี	24	41.38
ปริญญาโท	33	56.90
ปริญญาเอก	-	-
3. ประสบการณ์ด้านการสอน		
น้อยกว่า 1 ปี	10	17.24
1-5 ปี	4	6.90
6-10 ปี	10	17.24
11-15 ปี	18	31.03
มากกว่า 15 ปี	16	27.59
4. จำนวนวิชาที่รับผิดชอบ		
1 วิชา	15	25.86
2 วิชา	14	24.14
3 วิชา	14	24.14
4 วิชา	6	10.35
5 วิชา	8	13.79
มากกว่า 5 วิชา	1	1.72

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 58)	ร้อยละ
5. ชั่วโมงสอนภาคทฤษฎีต่อสัปดาห์		
1-5 ชั่วโมง	49	84.48
6-10 ชั่วโมง	6	10.35
11-15 ชั่วโมง	3	5.17
มากกว่า 15 ชั่วโมง	-	-
6. ชั่วโมงสอนภาคปฏิบัติต่อสัปดาห์		
1-10 ชั่วโมง	8	13.79
11-20 ชั่วโมง	20	34.48
21-30 ชั่วโมง	30	51.73
มากกว่า 30 ชั่วโมง	-	-
7. งานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน		
งานบริหาร	10	17.24
งานบริการ	37	63.79
งานธุรการ	12	20.69
งานกิจการนักศึกษา	27	46.55

จากตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ส่วนมากมีอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.31 รองลงมา มีอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.86 สำหรับบุคลากรศึกษา ส่วนใหญ่ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 56.90 รองลงมาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 41.38 ส่วนประสบการณ์ด้านการสอนมีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.03 รองลงมา มีมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.59 จำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบส่วนใหญ่ 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 25.86 รองลงมา 2 รายวิชา และ 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 24.14 ชั่วโมงสอนภาคทฤษฎีต่อสัปดาห์มากที่สุดคือ 1-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 84.48 รองลงมา 6-10 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 10.35 สำหรับชั่วโมงสอนภาคปฏิบัติต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่

อาจารย์สอนภาคปฏิบัติ 21-30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 51.73 รองลงมา 11-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 34.48 นอกจากนี้ อาจารย์ปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากที่สุดได้แก่ งานบริการ คิดเป็นร้อยละ 63.79 รองลงมา งานกิจการนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.55



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 140)	ร้อยละ
1. อายุ		
18-20 ปี	5	3.57
21-23 ปี	130	92.86
24-26 ปี	5	3.57
มากกว่า 26 ปี	-	-
2. ฝนความรู้		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	1.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	138	98.57
3. สายวิชา		
วิทย์-คณิต	140	100.00
ภาษา-คณิต	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-
4. เหตุจูงใจสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพนี้		
หางานง่าย	74	52.86
ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	64	45.71
สอบเรียนต่ออย่างอื่นไม่ได้	40	28.57
ชอบ	25	17.86
5. ระดับความพึงพอใจที่จะประกอบวิชาชีพนี้		
มาก	15	10.71
ค่อนข้างมาก	62	44.29
ค่อนข้างน้อย	33	23.57
น้อย	23	16.43
ไม่มีความสนใจเลย	7	5.00

จากตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 18-20 ปี และ 24-26 ปี คิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือ 3.57 นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 98.57 รองลงมา มีมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 1.43 นักศึกษาทุกคนได้จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการเลือกเรียนวิชาชีพนี้เนื่องจากหางานง่าย คิดเป็นร้อยละ 52.86 รองลงมา ผู้ปกครองต้องการให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 45.71 และส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่จะประกอบวิชาชีพนี้ค่อนข้างมาก คิดเป็นร้อยละ 44.29 รองลงมา ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 23.57



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 112)	ร้อยละ
1. อายุ		
18-20 ปี	-	-
21-23 ปี	89	79.46
24-26 ปี	23	20.54
มากกว่า 26 ปี	-	-
2. สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		
วชิรพยาบาล	59	52.68
โรงพยาบาลกลาง	16	14.28
โรงพยาบาลตากสิน	10	8.93
โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์	20	17.86
โรงพยาบาลหลวงพ่อกวีศักดิ์ ชุติโนโร อุตีศ	7	6.25
3. ระดับความพึงพอใจในการประกอบวิชาชีพนี้		
มากที่สุด	5	4.47
มาก	66	58.93
น้อย	36	32.14
น้อยที่สุด	4	3.57
ไม่มีความสนใจเลย	1	0.89

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มียุทธระหว่าง 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 79.46 รองลงมา มีอายุระหว่าง 24-26 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.54 ส่วนมากปฏิบัติงานในวชิรพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 52.68 รองลงมา โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 17.86 นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในการประกอบวิชาชีพนี้มาก คิดเป็นร้อยละ 58.93 รองลงมา มีความพึงพอใจน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.14

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชา

สถานภาพ	จำนวน (n = 60)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	-	-
26-30 ปี	2	3.33
31-35 ปี	3	5.00
36-40 ปี	10	16.67
41-45 ปี	36	60.00
มากกว่า 45 ปี	9	15.00
2. วุฒิการศึกษา		
ประกาศนียบัตร	9	15.00
อนุปริญญา	1	1.67
ปริญญาตรี	48	80.00
ปริญญาโท	2	3.33
ปริญญาเอก	-	-
3. สถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		
วชิรพยาบาล	31	51.67
โรงพยาบาลกลาง	12	20.00
โรงพยาบาลตากสิน	7	11.67
โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์	8	13.33
โรงพยาบาลหลวงพ่อทวีศักดิ์ ชุตินิโร อุติศ	2	3.33
4. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน		
หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล	-	-
ผู้ตรวจการพยาบาล	-	-
หัวหน้าตึก	51	85.00
ผู้ช่วยหัวหน้าตึก	9	15.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 60)	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ร่วมงานกับผู้สำเร็จการศึกษา		
น้อยกว่า 1 ปี	60	100.00
1-2 ปี	-	-
2-3 ปี	-	-

จากตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชา เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา อยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผู้บังคับบัญชามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 15.00

เกี่ยวกับสถานที่ปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่วชิรพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมา โรงพยาบาลกลาง คิดเป็นร้อยละ 20.00 และผู้บังคับบัญชามีตำแหน่งเป็นหัวหน้าตึก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาเป็นผู้ช่วยหัวหน้าตึก คิดเป็นร้อยละ 15.00 นอกจากนี้ ผู้บังคับบัญชาทุกคนได้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า 1 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับสภาพแวดล้อมภายนอก

ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับสภาพแวดล้อมภายนอก จะดำเนินการโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 กับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพอนามัย นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) และนโยบายการพัฒนาศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอในรูปของตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย (ตารางที่ 7)
2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) (ตารางที่ 8)
3. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับนโยบายการพัฒนาศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) (ตารางที่ 9)
4. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพอนามัย นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) และนโยบายการพัฒนาศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพอนามัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531

นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างถาวร.....

1. สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 1 เรื่องลดอัตราป่วยและตายในโรคต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัญหาให้ต่ำลง สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 2 เรื่องประชาชนได้บริโภคอาหารที่มีคุณค่าปลอดภัยและเพียงพอ กับความต้องการของร่างกาย ตลอดจนที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมเหมาะสม

สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 3 เรื่องประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขเพียงพอตามความจำเป็น โดยเฉพาะกลุ่มผู้ยากจน ผู้สูงอายุ เด็ก และผู้ป่วยทุพพลภาพ

2. ใช้กระบวนการพยาบาลซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูล และความ ต้องการด้านสุขภาพ การวางแผน การพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ.....

2.

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531

นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

- | | | |
|---|----|---|
| 3. ด้ดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล | 3. | - |
| 4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นให้ความร่วมมือประสานงานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ..... | 4. | - |
| 5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถเป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้..... | 5. | - |
| 6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัยตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล..... | 6. | - |
| 7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ซื่อมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล..... | 7. | - |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531

นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

<p>8. แสดงความรับผิดชอบตนเองใน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี.....</p>	<p>8. -</p>
---	-------------

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ข้อที่ 1 ที่ระบุว่า ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค
การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับ
สุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างก้าวหน้า ปรากฏว่า มี
ความสอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
ที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ข้อที่ 1 เรื่องการลดอัตราป่วยและตายในโรคต่าง ๆ ข้อที่ 2 เรื่อง
ประชาชนได้บริโภคอาหารที่มีคุณค่าปลอดภัยและเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย และข้อที่ 3
เรื่องประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขเพียงพอตามความจำเป็น

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531	นโยบายตามแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
---	---

- | | |
|---|--|
| 1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างทั่วหน้า | 1. สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 2.3 เรื่องการสนับสนุนให้ประชาชนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ผู้ใช้แรงงานทั้งในและต่างประเทศ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้พิการทุพพลภาพ และกลุ่มด้อยโอกาสในสังคมอื่น ๆ ได้มีหลักประกันในการบริการสาธารณสุข ทั้งทางด้านป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสภาพ และรักษาพยาบาล |
| 2. ใช้กระบวนการพยาบาลซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพการวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผล การพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ | 2. - |
| 3. คัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล | 3. - |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531

นโยบายตามแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7
(พ.ศ. 2535-2539)

- | | |
|---|---|
| 4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานงานใน องค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ | 4. - |
| 5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการ บริหารเบื้องต้น การนิเทศการ ปฏิบัติการพยาบาล และสามารถ เป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้ | 5. - |
| 6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล | 6. สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 2.7 เรื่องพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนา สาธารณสุขบนรากฐานของการพึ่งตนเองให้ มากขึ้น |
| 7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ ผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพ ต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรม ของสมาคมวิชาชีพพยาบาล | 7. - |
| 8. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองใน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา การในด้านส่วนตัว วิชาการและ วิชาชีพ รวมทั้งความเป็นพลเมืองดี | 8. สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 2.5 เรื่อง พัฒนา ทักษะการเพื่อการพัฒนาสนับสนุนงานสาธารณสุขให้มีความพอเพียงและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหา สาธารณสุข |

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 และนโยบายตามแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 1 ที่ระบุว่าให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างทั่วหน้า สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 2.3 เรื่องการสนับสนุนให้ประชาชนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ผู้ใช้แรงงานทั้งในและต่างประเทศ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้พิการทุพพลภาพ และกลุ่มด้อยโอกาสในสังคมอื่น ๆ ได้มีหลักประกันในการรับบริการสาธารณสุข ทั้งทางด้านป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสภาพ และรักษาพยาบาล

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 6 ที่ระบุว่า สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 2.7 เรื่องพัฒนาและส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขบนรากฐานของการพึ่งตนเอง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 8 ที่ระบุว่า แสดงความรับผิดชอบตนเองในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 2.5 เรื่องพัฒนาทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนงานสาธารณสุขให้มีความพอเพียงและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กับนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531	นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างถาวร	1. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 5 ที่ว่า ขยายขอบเขตการบริการวิชาการด้านการพยาบาล และสุขภาพอนามัยของสถาบันการศึกษา
2. ใช้กระบวนการพยาบาลซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัว และสังคมทุกรูปแบบ	2. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 3 ที่ว่า ให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล	3. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 3 ที่ว่า ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531</p>	<p>นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)</p>
<p>4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานงานใน องค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 3 ที่ว่า ให้นักศึกษามี ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ สอดคล้องกับนโยบายข้อ 7 ที่ว่า มุ่งพัฒนา นิสิตนักศึกษาในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และทัศนคติต่อ วิชาชีพ</p>
<p>5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการ บริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติ การพยาบาล และสามารถเป็นผู้นำ ทีมทางการพยาบาลได้</p>	<p>5. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 3 ที่ว่า ให้นักศึกษา มีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ ความเป็น ผู้นำ สอดคล้องกับนโยบายข้อ 7 ที่ว่า มุ่งพัฒนา นิสิตนักศึกษาด้านความเป็นผู้นำ</p>
<p>6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ ไปใช้ในการพัฒนาการบริการ พยาบาล</p>	<p>6. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 4 ที่ว่า พัฒนาความ สามารถในการวิจัยของสถาบันการศึกษาพยาบาล</p>
<p>7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ ผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และ ร่วมมือในกิจกรรมของสมาคม วิชาชีพพยาบาล</p>	<p>7. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 3 ที่ว่า ให้นักศึกษามี ความสามารถด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ สอดคล้องกับนโยบายข้อ 7 ที่ว่า มุ่งพัฒนา นิสิตนักศึกษา ทั้งด้านอารมณ์ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และทัศนคติต่อวิชาชีพ</p>

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531	นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
8. แสดงความรับผิดชอบตนเองใน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี	8. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 3 ที่ว่า ให้นักศึกษามี ความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 และนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 1 ที่ระบุว่า ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างก้าวหน้า สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 5 เรื่องที่ว่า ขยายขอบเขตการบริการวิชาการด้านการพยาบาลและสุขภาพอนามัยของสถาบันการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2 ที่ระบุว่า ใช้กระบวนการพยาบาลซึ่งประกอบด้วยการรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาลในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 3 เรื่องให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 3 ที่ระบุว่า คัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 3 เรื่องปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 4 ที่ระบุว่า แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นให้ความร่วมมือประสานงานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่ 7 ที่ระบุว่า แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพ พยาบาล สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 3 เรื่องให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 7 เรื่องมุ่งพัฒนานิสิต นักศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และทัศนคติต่อวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 5 ที่ระบุว่า แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถเป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้ สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 3 เรื่อง ให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ ความเป็นผู้นำ และสอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 7 เรื่องมุ่งพัฒนานิสิต นักศึกษาด้านความเป็นผู้นำ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 6 ที่ระบุว่า สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 4 เรื่อง พัฒนาความสามารถในการวิจัยของสถาบันการศึกษาพยาบาล

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 8 ที่ระบุว่า แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 3 เรื่อง ให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 กับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพอนามัย นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 และนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531	ความสอดคล้อง		
	นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7	นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขใน แผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 7	นโยบายการพัฒนาระบบการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7
1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่ กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟู สมรรถภาพ เพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และ สังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่าง ก้าวหน้า.....	1. นโยบายข้อที่ 1 นโยบายข้อที่ 2 นโยบายข้อที่ 3	1. นโยบายข้อที่ 2.3	1. นโยบายข้อที่ 5
2. ใช้กระบวนการการพยาบาลซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้าน สุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติ การพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคล ทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ	2. -	2. -	2. นโยบายข้อที่ 3
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้ เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐาน การพยาบาล.....	3. -	3. -	3. นโยบายข้อที่ 3
4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสาน งานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ.....	4. -	4. -	4. นโยบายข้อที่ 3 นโยบายข้อที่ 7

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531	ความสอดคล้อง		
	นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7	นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขใน แผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 7	นโยบายการพัฒนาการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7
5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถ เป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้.....	5. -	5. -	5. นโยบายข้อที่ 3 นโยบายข้อที่ 7
6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำ ผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการ บริการพยาบาล.....	6. -	6. นโยบายข้อที่ 2.7	6. นโยบายข้อที่ 4
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการสังคม และวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรม ของสมาคมวิชาชีพพยาบาล.....	7. -	7. -	7. นโยบายข้อที่ 3 นโยบายข้อที่ 7
8. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็นพลเมืองดี.....	8. -	8. นโยบายข้อที่ 2.5	8. นโยบายข้อที่ 3

จากตารางที่ 10 พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 มีลักษณะเป็นวิชาชีพเฉพาะ โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 1 มีการกำหนดทิศทางของวิชาชีพพยาบาล ส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้ออื่น ๆ จะมีลักษณะเน้นไปในเชิงพฤติกรรมของการจัดการเรียนการสอน จึงมีลักษณะแตกต่างกับภาษาที่ใช้ในการกำหนดนโยบายระดับต่าง ๆ ซึ่งนโยบายเหล่านี้จะกล่าวอย่างกว้าง ๆ และเน้นหนักไปในเชิงการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความสอดคล้องโดยพิจารณาข้อความของภาษาในภาพรวม จากการวิเคราะห์เนื้อหาพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ข้อที่ 1 ที่ระบุว่า ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัยการป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างถ่วงหน้า มีความสอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ข้อที่ 1 เรื่อง ลดอัตราป่วยและตายในโรคต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัญหาให้ต่ำลง ข้อที่ 2 เรื่อง ประชาชนได้บริโภคอาหารที่มีคุณค่าปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย ตลอดจนที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมเหมาะสม และ ข้อที่ 3 เรื่อง ประชาชนได้รับการสาธารณสุขเพียงพอตามความจำเป็น โดยเฉพาะกลุ่มผู้ยากจน ผู้สูงอายุ เด็ก และผู้ป่วยทุพพลภาพ มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 7 ข้อที่ 2.3 เรื่อง สนับสนุนให้ประชาชนทุกคน โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อย ผู้ใช้แรงงานทั้งในและต่างประเทศ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้พิการทุพพลภาพ และกลุ่มด้อยโอกาสในสังคม มีหลักประกันในการรับบริการสาธารณสุข ทั้งทางด้านป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสภาพ และรักษาพยาบาล และมีความสอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 ข้อที่ 5 เรื่อง ขยายขอบเขตการบริการวิชาการด้านการพยาบาล และสุขภาพอนามัยของสถาบันการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2 ที่ระบุว่า ใช้กระบวนการพยาบาลซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพการวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ... และข้อที่ 3 ที่ระบุว่า ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล มีความสอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 ข้อที่ 3 เรื่อง ให้นักศึกษา มีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ


วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 4 ที่ระบุว่า แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานงานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ... ข้อที่ 5 ที่ระบุว่า แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถเป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้... และข้อที่ 7 ที่ระบุว่า แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล... มีความสอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 ข้อที่ 3 เรื่อง ให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และข้อที่ 7 เรื่อง มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และทัศนคติต่อวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 6 ที่ระบุว่า สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 7 ข้อที่ 2.7 เรื่อง พัฒนาและส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขบนรากฐานของการพึ่งตนเองให้มากขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 ข้อที่ 4 เรื่อง พัฒนาศักยภาพในการวิจัยของสถาบันการศึกษาพยาบาล

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 8 ที่ระบุว่า แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็นพลเมืองดี มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 ข้อที่ 2.5 เรื่อง พัฒนารักษาการเพื่อการสนับสนุนงานสาธารณสุขให้มีความพอเพียงและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และสอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 ข้อที่ 3 เรื่อง ให้นักศึกษามีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล จำแนกได้ดังนี้

1. ข้อมูลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ตารางที่ 11 - ตารางที่ 14)
2. ข้อมูลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร (ตารางที่ 15 - ตารางที่ 16)
3. ข้อมูลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร (ตารางที่ 17 - ตารางที่ 22)
4. ข้อมูลการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล (ตารางที่ 23)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ตามการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างถาวร	3.70	0.48	3.26	0.64	3.19	0.57	3.09	0.51	3.18	0.57
2. ให้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติ การพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ	3.50	0.53	3.29	0.62	3.31	0.71	3.08	0.63	3.23	0.67
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล	3.70	0.48	3.29	0.62	3.26	0.68	3.12	0.76	3.23	0.70
4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.42	3.43	0.53	3.44	0.58	3.33	0.65	3.41	0.60

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถ เป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้	3.60	0.52	3.31	0.65	3.29	0.59	3.20	0.64	3.27	0.62
6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำ ผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการ บริการพยาบาล	3.40	0.84	3.09	0.88	3.08	0.75	3.00	0.81	3.07	0.80
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ สังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือ ในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล	3.70	0.48	3.17	0.78	3.50	0.56	3.32	0.63	3.38	0.64
8. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี	3.60	0.52	3.19	0.63	3.27	0.70	3.10	0.68	3.21	0.68

จากตารางที่ 11 ข้อมูลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.80 นอกจากนี้เรื่องการสนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาลมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 3.40

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09 ถึง 3.43

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.08 ถึง 3.44 นอกจากการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาลมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.07 ถึง 3.41

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านสามารถปฏิบัติได้จริง ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างกว้างขวาง	3.60	0.52	2.95	0.66	2.85	0.65	2.72	0.59	2.85	0.64
2. ใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติ การพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคล ทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ	3.40	0.52	3.00	0.59	2.89	0.71	2.69	0.67	2.85	0.69
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล	3.40	0.52	2.88	0.56	3.05	0.60	2.88	0.64	2.97	0.62
4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.42	3.03	0.65	3.19	0.63	2.99	0.69	3.11	0.67

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถ เป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้	3.40	0.70	2.88	0.77	3.08	0.67	2.85	0.65	2.97	0.69
6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำ ผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการ บริการพยาบาล	3.00	0.67	2.38	0.91	2.67	0.82	2.54	0.70	2.58	0.80
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ สังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือ ในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล	3.30	1.06	2.78	0.82	3.10	0.72	2.90	0.71	2.98	0.76
8. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี	3.10	0.74	2.83	0.70	2.91	0.75	2.73	0.66	2.84	0.71

จากตารางที่ 12 ข้อมูลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถปฏิบัติได้จริง ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่ สามารถปฏิบัติได้จริงในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.40 นอกจากนี้เรื่องให้การ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาล และชุมชนอย่างทั่วหน้า และเรื่องการแสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.60 และ 3.80 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติได้จริงในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.78 ถึง 3.03 นอกจากนี้เรื่อง การสนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการ บริการพยาบาล สามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.38

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรสามารถปฏิบัติได้จริงในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.19

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรสามารถปฏิบัติได้จริงในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 2.99

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถ ปฏิบัติได้จริงในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 3.11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านสอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างถ่วงหน้า	3.60	0.52	3.43	0.57	3.36	0.66	3.26	0.67	3.34	0.64
2. ใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติ การพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ	3.40	0.70	3.31	0.57	3.31	0.66	3.07	0.67	3.23	0.66
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล	3.70	0.48	3.24	0.57	3.28	0.64	3.17	0.55	3.25	0.60
4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.32	3.21	0.69	3.39	0.61	3.24	0.60	3.32	0.63

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถ เป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้	3.60	0.52	3.10	0.69	3.15	0.63	2.95	0.64	3.08	0.65
6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำ ผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการ บริการพยาบาล	3.40	0.70	2.86	0.91	2.93	0.81	2.83	0.80	2.90	0.83
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ สังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือ ในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล	3.70	0.48	3.14	0.80	3.26	0.77	3.10	0.78	3.19	0.78
8. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี	3.50	0.71	3.24	0.68	3.26	0.70	3.07	0.61	3.20	0.67

ศูนย์วิทยุพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 ข้อมูลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.90 นอกจากนี้เรื่องการใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาลในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัว และสังคมทุกรูปแบบ และเรื่องการสนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.40

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.86 ถึง 3.43

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.93 ถึง 3.39

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.83 ถึง 3.26

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.90 ถึง 3.34

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านมีค่าความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ให้การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาล และการรักษาตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนการฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อยกระดับสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และสังคม ทั้งในสถานพยาบาลและชุมชนอย่างถาวร	3.70	0.48	3.43	0.57	3.38	0.67	3.25	0.65	3.35	0.65
2. ใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติ การพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาล ในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ	3.50	0.71	3.55	0.54	3.53	0.61	3.31	0.68	3.46	0.63
3. ดัดแปลงปรับปรุงวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ โดยคงไว้ซึ่งมาตรฐานการพยาบาล	3.70	0.48	3.31	0.60	3.37	0.59	3.23	0.63	3.32	0.61
4. แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมือประสานในองค์การพยาบาลและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.90	0.32	3.28	0.62	3.39	0.62	3.16	0.67	3.30	0.64

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. แสดงความสามารถเกี่ยวกับการบริหารเบื้องต้น การนิเทศการปฏิบัติการพยาบาล และสามารถ เป็นผู้นำทีมทางการพยาบาลได้	3.60	0.52	3.28	0.64	3.36	0.64	3.24	0.67	3.31	*0.65
6. สนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำ ผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการ บริการพยาบาล	3.40	0.70	2.90	0.85	3.06	0.81	2.90	0.76	2.99	0.80
7. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ สังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือ ในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล	3.80	0.42	3.19	0.69	3.51	0.57	3.26	0.71	3.37	0.66
8. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเองในการศึกษา อย่างค่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการในด้านส่วนตัว วิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งความเป็น พลเมืองดี	3.60	0.70	3.17	0.68	3.26	0.78	3.04	0.72	3.18	0.74

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 ข้อมูลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.90 นอกจากการสนับสนุนและร่วมมือในการทำวิจัย ตลอดจนนำผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ไปใช้ในการพัฒนาการบริการพยาบาล มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 3.40

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.90 ถึง 3.43 นอกจากการใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูล และความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาลในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 3.55

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.06 ถึง 3.39 นอกจากเรื่องการใช้กระบวนการพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและความต้องการด้านสุขภาพ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลการพยาบาลในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคคลทุกเพศทุกวัยในครอบครัวและสังคมทุกรูปแบบ และเรื่องการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการสังคมและวิชาชีพ เคารพต่อสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพพยาบาล มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 3.53 และ 3.51 ตามลำดับ

และจากการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.90 ถึง 3.31

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.99 ถึง 3.46

ตารางที่ 15 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา และหน่วยกิตกลุ่มวิชา ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก พอดี	น้อย เกินไป	
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร																
4 ปี	143	10.00	70.00	20.00	13.46	80.77	5.77	15.72	70.71	13.57	7.21	90.99	1.80	12.14	79.55	8.31
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	35	-	90.00	10.00	11.36	88.64	-	7.86	82.85	9.29	6.36	89.09	4.55	7.57	86.18	6.25
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	10	-	100.00	-	11.37	86.36	2.27	12.14	79.29	8.57	11.82	80.91	7.27	11.51	81.58	6.91
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	7	-	90.00	10.00	9.09	88.64	2.27	12.14	81.43	6.43	7.20	87.39	5.41	9.51	84.92	5.57
2.3 กลุ่มวิชาภาษา	8	-	100.00	-	2.17	78.26	19.57	5.00	70.00	25.00	6.36	56.37	37.27	4.90	67.32	27.78
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์	10	-	50.00	50.00	6.38	70.21	23.41	7.14	85.72	7.14	9.09	80.00	10.91	7.49	80.13	12.38
3. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																
การพยาบาล	26	-	70.00	30.00	6.25	79.17	14.58	5.71	87.86	6.43	8.49	81.13	10.38	6.58	83.55	9.87
4. หมวดวิชาชีพการพยาบาล	76	-	100.00	-	2.22	97.78	-	5.71	91.43	2.86	5.45	90.91	3.64	4.92	92.46	2.62
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	-	100.00	-	2.27	97.73	-	7.19	90.65	2.16	3.67	85.32	11.01	4.97	90.07	4.96

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 ข้อมูลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา และหน่วยกิตกลุ่มวิชา พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่า หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี มีความพอดี คิดเป็นร้อยละ 70.00, 80.77, 70.71 และ 90.99 ตามลำดับ

ส่วนหน่วยกิตหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่ามีความพอดี คิดเป็นร้อยละ 90.00, 88.64, 82.85 และ 89.09 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มวิชา 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าพอดี ส่วนอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 86.36, 79.29 และ 80.91 ตามลำดับ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 90.00, 88.64, 81.43 และ 87.39 ตามลำดับ กลุ่มวิชาภาษา ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าพอดี สำหรับอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 78.26, 70.00 และ 56.37 ตามลำดับ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 50.00, 70.21, 85.72 และ 80.00 ตามลำดับ

สำหรับหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 70.00, 79.17, 87.86 และ 81.13 ตามลำดับ ส่วนหมวดวิชาวิชาชีพการพยาบาล ผู้บริหารทุกคนประเมินว่า พอดี สำหรับอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 97.78, 91.43 และ 90.91 ตามลำดับ เช่นเดียวกับหมวดวิชาเลือกเสรีที่ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าพอดี แต่อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 97.73, 90.65 และ 85.32 ตามลำดับ

เมื่อนិยามภาพรวมของโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี หน่วยกิตหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หน่วยกิตหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล และหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี มีความพอดี คิดเป็นร้อยละ 79.55, 86.18, 83.55, 92.46 และ 90.07 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ มีความพอดี คิดเป็นร้อยละ 81.58, 84.92, 67.32 และ 80.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก	พอดี	น้อย	มาก	พอดี	น้อย	มาก	พอดี	น้อย	มาก	พอดี	น้อย	มาก	พอดี	น้อย
		เกินไป		เกินไป	เกินไป		เกินไป	เกินไป		เกินไป	เกินไป	เกินไป	เกินไป	เกินไป		เกินไป
<u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป</u>																
1. พลศึกษา	1	-	100.00	-	-	95.45	4.55	9.29	82.14	8.57	0.90	81.08	18.02	4.59	84.26	11.15
2. จิตวิทยา 1	2	-	100.00	-	-	95.45	4.55	5.72	87.14	7.14	1.80	89.19	9.01	3.28	89.51	7.21
3. สังคมและวัฒนธรรม	3	-	90.00	10.00	31.11	68.89	-	18.57	77.14	4.29	41.44	53.15	5.41	28.10	67.65	4.25
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	-	100.00	-	4.55	95.45	-	14.29	82.14	3.57	9.82	84.82	5.36	10.78	85.62	3.60
5. การปกครองและการเมืองไทย	2	-	100.00	-	9.09	90.91	-	7.86	86.43	5.71	7.27	89.09	3.64	7.57	88.48	3.95
6. วิธีการศึกษาค้นคว้า	1	-	70.00	30.00	4.44	86.67	8.89	2.14	87.86	10.00	1.80	75.68	22.52	2.29	82.68	15.03
7. สุนทรียศาสตร์	2	-	90.00	10.00	31.11	68.89	-	14.29	80.71	5.00	18.02	78.38	3.60	17.65	78.43	3.92
8. จริยศาสตร์	2	-	90.00	10.00	-	93.33	6.67	5.00	83.57	11.43	2.70	90.99	6.31	3.27	87.91	8.82
9. ปรัชญาเบื้องต้น	2	-	90.00	10.00	4.44	95.56	-	14.29	72.86	12.85	10.91	87.27	1.82	11.15	81.97	6.88
10. ภาษาอังกฤษ 1	2	-	100.00	-	-	82.61	17.39	4.29	73.57	22.14	1.79	60.71	37.50	2.60	71.10	26.30
11. ภาษาอังกฤษ 2	2	-	100.00	-	-	78.26	21.74	6.43	75.00	18.57	1.79	62.50	35.71	3.57	71.75	24.68
12. ภาษาไทย 1	2	-	100.00	-	6.52	91.31	2.17	10.00	84.29	5.71	7.14	90.18	2.68	8.12	87.99	3.89
13. ภาษาไทย 2	2	-	100.00	-	10.87	86.96	2.17	10.71	85.00	4.29	8.11	90.09	1.80	9.45	87.62	2.93
14. เคมี	3	-	50.00	50.00	6.52	73.91	19.57	8.57	85.71	5.72	7.14	88.39	4.47	7.47	83.77	8.76
15. ชีววิทยา	3	-	80.00	20.00	2.17	78.26	19.57	6.43	89.29	4.28	6.25	89.29	4.46	5.52	87.34	7.14
16. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2	-	80.00	20.00	2.18	84.78	13.04	5.72	87.14	7.14	3.57	86.61	9.82	4.22	86.36	9.42
17. สถิติ	2	-	80.00	20.00	-	84.44	15.56	10.00	83.57	6.43	4.47	78.57	16.96	6.19	81.76	12.05

ตารางที่ 16 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
<u>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล</u>																
18. ฝึกปฏิบัติการพยาบาล	3	-	90.00	10.00	2.13	91.49	6.38	7.86	89.29	2.85	25.89	69.64	4.47	13.27	82.52	4.21
19. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	2	-	80.00	20.00	-	76.60	23.40	1.43	92.14	6.43	0.89	75.00	24.11	0.97	83.17	15.86
20. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3	-	90.00	10.00	2.12	85.11	12.77	5.71	90.00	4.29	2.68	88.39	8.93	3.88	88.67	7.45
21. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3	-	90.00	10.00	4.35	84.78	10.87	5.00	90.00	5.00	8.04	88.39	3.57	5.84	88.64	5.52
22. ชีวเคมี	3	-	80.00	20.00	2.17	86.96	10.87	5.71	89.29	5.00	3.57	91.96	4.47	4.22	89.61	6.17
23. เภสัชวิทยา	3	10.00	90.00	-	2.17	93.48	4.35	2.86	92.86	4.28	5.36	81.25	13.39	3.90	88.63	7.47
24. จิตวิทยา 2	2	-	100.00	-	4.44	95.56	-	2.14	95.00	2.86	1.79	91.96	6.25	2.28	94.14	3.58
25. จิตวิทยา 3	2	-	100.00	-	4.44	95.56	-	2.14	95.00	2.86	0.89	93.75	5.36	1.95	94.79	3.26
26. โภชนศาสตร์	2	-	100.00	-	4.44	95.56	-	5.72	90.71	3.57	4.46	89.29	6.25	4.88	91.21	3.91
27. พยาธิสรีรวิทยา	3	-	80.00	20.00	2.13	91.49	6.38	4.29	90.71	5.00	4.46	90.18	5.36	3.88	90.29	5.83
<u>หมวดวิชาชีพการพยาบาล</u>																
28. พัฒนาการพยาบาล	2	-	100.00	-	11.90	88.10	-	4.29	95.00	0.71	5.41	91.89	2.70	5.61	93.07	1.32
29. การพยาบาลพื้นฐาน 1	3	-	100.00	-	2.17	97.83	-	3.57	95.00	1.43	0.89	96.43	2.68	2.27	96.11	1.62
30. การพยาบาลพื้นฐาน 2	4	10.00	90.00	-	6.67	93.33	-	7.14	91.43	1.43	10.71	87.50	1.79	8.47	90.23	1.30
31. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	-	100.00	-	4.76	95.24	-	2.14	96.43	1.43	3.57	88.39	8.04	2.96	93.42	3.62
32. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	4	10.00	90.00	-	11.90	88.10	-	10.71	87.86	1.43	20.54	78.57	0.89	14.47	84.54	0.99
33. การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	2	-	100.00	-	4.76	92.86	2.38	5.71	91.43	2.86	1.79	91.07	7.14	3.95	91.78	4.27
34. โภชนบำบัด	2	-	100.00	-	6.98	93.02	-	6.43	90.71	2.86	2.68	91.96	5.36	4.92	91.80	3.28

ตารางที่ 16 (ต่อ)

โครงการของหลักสูตร	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก พอดี	น้อย เกินไป	
35. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ สัตวศาสตร์ 1	6	-	100.00	-	13.33	86.67	-	4.29	90.00	5.71	9.82	79.47	10.71	7.49	85.99	6.52
36. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ สัตวศาสตร์ 2	6	-	100.00	-	11.11	88.89	-	4.29	89.29	6.42	10.71	76.79	12.50	7.49	85.02	7.49
37. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ สัตวศาสตร์ 3	3	-	100.00	-	6.98	93.02	-	6.43	90.00	3.57	0.89	81.25	17.86	4.26	87.54	8.20
38. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	2	-	100.00	-	4.44	95.56	-	5.00	87.86	7.14	4.46	81.25	14.29	4.56	86.97	8.47
39. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	5	-	90.00	10.00	13.34	84.44	2.22	10.71	85.00	4.29	14.29	83.03	2.68	12.05	84.37	3.58
40. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	2	-	100.00	-	4.65	95.35	-	2.14	93.57	4.29	3.57	91.07	5.36	2.95	93.12	3.93
41. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	5	-	100.00	-	13.95	86.05	-	5.71	91.43	2.86	15.18	84.82	-	10.16	88.53	1.31
42. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	4	20.00	80.00	-	19.57	80.43	-	6.43	88.57	5.00	7.14	92.86	-	9.09	88.64	2.27
43. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	4	20.00	80.00	-	17.39	80.44	2.17	5.00	90.71	4.29	2.68	97.32	-	6.49	91.24	2.27
44. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	6	40.00	60.00	-	34.78	60.87	4.35	9.29	87.14	3.57	15.18	84.82	-	16.23	81.50	2.27
45. การพยาบาลสูติศาสตร์ 4	4	40.00	60.00	-	17.39	76.09	6.52	5.00	90.00	5.00	5.36	94.64	-	8.12	88.64	3.24
46. หลักสูตรการวิจัยเบื้องต้น	2	-	100.00	-	-	82.22	17.78	3.57	92.86	3.57	-	80.36	19.64	1.63	86.97	11.40
47. การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3	-	100.00	-	-	95.56	4.44	5.72	87.14	7.14	1.78	83.04	15.18	3.26	87.30	9.44
48. การบริหารการพยาบาล	3	-	100.00	-	4.55	93.18	2.27	7.14	88.57	4.29	9.82	82.14	8.04	7.52	87.25	5.23
49. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	2	-	100.00	-	2.27	95.46	2.27	3.57	91.43	5.00	6.25	86.61	7.14	4.25	90.52	5.23

ตารางที่ 16 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
หมวดวิชาเลือกเสรี																
50. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	-	100.00	-	6.98	93.02	-	7.30	89.78	2.92	6.25	84.82	8.93	6.62	88.74	4.64
51. สัมมนาการพยาบาล	2	10.00	90.00	-	2.17	93.48	4.35	11.51	84.89	3.60	2.68	88.39	8.93	6.84	87.62	5.54
52. การพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุ	2	10.00	90.00	-	2.33	95.34	2.33	2.14	95.72	2.14	1.79	83.93	14.28	2.30	91.15	6.55
53. การพยาบาลผู้ป่วยโรคมะเร็ง	2	10.00	90.00	-	6.98	93.02	-	0.76	94.70	4.54	5.36	88.39	6.25	3.70	91.92	4.38
54. ธรรมภิบาล	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
55. กลุ่มพลวัต	2	-	100.00	-	2.27	97.73	-	5.15	88.97	5.88	1.79	83.93	14.28	3.31	88.74	7.95
56. มารยาทสังคม	1	10.00	90.00	-	2.33	97.67	-	2.86	87.14	10.00	0.89	90.18	8.93	2.30	89.84	7.86
57. นาฏศิลป์ไทย	1	10.00	90.00	-	2.33	97.67	-	7.25	75.36	17.39	0.91	94.55	4.54	4.32	86.05	9.63
58. พิษสมุนไพรม	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 ข้อมูลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตมีความพอดีเกือบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาสังคมและวัฒนธรรม วิชาวิธีการศึกษาค้นคว้า วิชาสุนทรียศาสตร์ วิชาจริยศาสตร์ วิชาปรัชญาเบื้องต้น วิชาชีววิทยา วิชาคณิตศาสตร์ทั่วไป และวิชาสถิติ ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 70.00 ถึง 90.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับวิชาเคมี ผู้บริหารร้อยละ 50.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และอีกร้อยละ 50.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตน้อยเกินไป ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 80.00 ถึง 90.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ยกเว้น วิชาจิตวิทยา 2 วิชาจิตวิทยา 3 และวิชาโภชนศาสตร์ ที่ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดีเกือบทุกรายวิชา ยกเว้น รายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน 2 วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 วิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2 วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 1, 2, 3 และ 4 ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 60.00 ถึง 90.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดีเกือบทุกรายวิชา ยกเว้น รายวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา และวิชากลุ่มพลวัต ที่ผู้บริหารทุกคนประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป อาจารย์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละระหว่าง 68.89 ถึง 95.56 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 76.60 ถึง 95.56 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาชีพการพยาบาล อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 60.87 ถึง 97.83 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 93.02 ถึง 97.73 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 72.86 ถึง 89.29 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 89.29 ถึง 95.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 85.00 ถึง 96.43 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และรายวิชา

ในหมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 75.36 ถึง 95.72 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ราชวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 53.15 ถึง 90.99 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนราชวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 69.64 ถึง 93.75 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับราชวิชาในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 76.79 ถึง 97.32 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และราชวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 83.93 ถึง 94.55 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ราชวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละระหว่าง 67.65 ถึง 89.51 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนราชวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละระหว่าง 82.52 ถึง 94.79 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับราชวิชาในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละระหว่าง 81.50 ถึง 96.11 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี และราชวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 86.05 ถึง 91.92 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามการประเมินของ
ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	3.00	1.00	4.00	0.00	2.67	0.85	2.49	0.84	2.61	0.86
2. จิตวิทยา 1	3.50	0.58	3.75	0.50	3.11	0.75	3.26	0.63	3.19	0.70
3. สังคมและวัฒนธรรม	4.00	0.00	3.00	0.00	3.02	0.70	3.06	0.69	3.05	0.70
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.67	0.58	4.00	0.00	2.82	0.79	2.90	0.75	2.87	0.77
5. การปกครองและการเมืองไทย	3.67	0.58	4.00	0.00	2.84	0.79	2.94	0.74	2.90	0.77
6. วิธีการศึกษาค้นคว้า	4.00	0.00	4.00	0.00	2.90	0.83	2.75	0.83	2.85	0.84
7. สุนทรียศาสตร์	3.67	0.58	4.00	0.00	2.59	0.80	2.52	0.83	2.58	0.82
8. จริยศาสตร์	3.80	0.45	3.67	0.58	3.15	0.86	3.17	0.71	3.18	0.80
9. ปรัชญาเบื้องต้น	3.33	0.58	4.00	0.00	2.77	0.95	2.43	0.80	2.63	0.90
10. ภาษาอังกฤษ 1	3.67	0.58	3.50	0.71	3.21	0.79	3.39	0.62	3.30	0.72
11. ภาษาอังกฤษ 2	3.67	0.58	3.50	0.71	3.19	0.80	3.40	0.62	3.29	0.73
12. ภาษาไทย 1	3.33	0.58	4.00	0.00	3.01	0.71	2.96	0.77	3.00	0.74
13. ภาษาไทย 2	3.67	0.58	4.00	0.00	3.03	0.72	2.96	0.76	3.01	0.74
14. เคมี	3.67	0.58	3.00	0.82	2.95	0.72	2.83	0.70	2.91	0.71
15. ชีววิทยา	3.67	0.58	3.00	0.71	3.05	0.75	2.85	0.70	2.97	0.73
16. คณิตศาสตร์ทั่วไป	3.67	0.58	3.50	0.71	2.90	0.82	2.85	0.74	2.89	0.78
17. สถิติ	3.75	0.50	4.00	0.00	3.12	0.77	2.93	0.76	3.05	0.77
18. ฝึกปฏิบัติงานพยาบาล	3.67	0.58	3.00	1.41	3.02	0.78	2.74	0.77	2.91	0.79
19. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3.50	0.58	3.33	0.82	3.25	0.69	3.19	0.69	3.23	0.69
20. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3.75	0.50	3.33	0.82	3.24	0.72	3.20	0.72	3.23	0.72
21. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3.75	0.50	3.50	0.71	3.23	0.68	2.95	0.71	3.12	0.71
22. ชีวเคมี	3.75	0.50	3.50	0.58	3.20	0.74	2.90	0.72	3.08	0.75

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. เกษษัวิทยา	3.75	0.50	3.50	0.71	3.39	0.65	3.35	0.64	3.38	0.64
24. จิตวิทยา 2	3.50	0.58	3.40	0.55	3.34	0.71	3.37	0.57	3.36	0.64
25. จิตวิทยา 3	3.50	0.58	3.60	0.55	3.40	0.62	3.41	0.56	3.41	0.59
26. โภชนศาสตร์	3.67	0.58	3.33	0.58	3.25	0.68	3.07	0.69	3.18	0.69
27. พยาธิสรีรวิทยา	3.67	0.58	3.75	0.50	3.34	0.66	3.15	0.71	3.27	0.69
28. พัฒนาการพยาบาล	3.75	0.50	4.00	0.00	3.29	0.79	2.97	0.75	3.16	0.79
29. การพยาบาลพื้นฐาน 1	3.67	0.58	3.30	0.67	3.42	0.68	3.43	0.64	3.42	0.66
30. การพยาบาลพื้นฐาน 2	3.67	0.58	3.30	0.67	3.43	0.69	3.42	0.68	3.43	0.68
31. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.67	0.58	3.67	0.52	3.37	0.69	3.24	0.65	3.33	0.67
32. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.67	0.58	3.83	0.41	3.35	0.68	3.29	0.62	3.34	0.65
33. การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	3.67	0.58	3.50	0.55	3.42	0.62	3.29	0.62	3.37	0.62
34. โภชนบำบัด	3.67	0.58	3.33	3.58	3.32	0.68	3.10	0.73	3.23	0.71
35. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ สัตวศาสตร์ 1	3.67	0.58	3.64	0.50	3.47	0.61	3.46	0.57	3.48	0.58
36. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ สัตวศาสตร์ 2	3.67	0.58	3.67	0.49	3.52	0.59	3.45	0.58	3.50	0.58
37. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ สัตวศาสตร์ 3	3.67	0.58	3.50	0.52	3.53	0.57	3.46	0.57	3.50	0.56
38. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	3.75	0.50	3.60	0.55	3.48	0.57	3.38	0.65	3.44	0.60
39. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	3.75	0.50	3.33	0.52	3.47	0.59	3.41	0.58	3.45	0.58
40. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	3.50	0.58	3.67	0.52	3.49	0.59	3.42	0.59	3.47	0.59
41. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	3.50	0.58	3.80	0.45	3.47	0.59	3.45	0.58	3.47	0.59
42. การพยาบาลนิติศาสตร์ 1	3.75	0.50	3.42	0.51	3.48	0.61	3.46	0.60	3.48	0.60

จากตารางที่ 17 ข้อมูลการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ยกเว้นเนื้อหาวิชาพลศึกษา วิชาปรัชญาเบื้องต้น และวิชาภาษาไทย 1 มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.00, 3.33 และ 3.33 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ยกเว้นเนื้อหาวิชาสังคมและวัฒนธรรม วิชาเคมี วิชาชีววิทยา วิชาฟิสิกส์ในการพยาบาล วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1,2 วิชาจิตวิทยา 2 วิชาโภชนศาสตร์ วิชาการพยาบาลพื้นฐาน 1,2 วิชาโภชนบำบัด วิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2 วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 1,2,3,4 วิชาการบริหารการพยาบาล วิชาแนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล และวิชาสัมมนาการพยาบาล มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.42

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 3.49 ยกเว้นเนื้อหาวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 4 วิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 2 และวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 3 มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51, 3.52 และ 3.53

และจากการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.52 ถึง 3.46 ยกเว้นเนื้อหาวิชาพลศึกษา และวิชาปรัชญาเบื้องต้น มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.49 และ 2.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 3.48 ยกเว้นเนื้อหาวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 2 และวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 3 มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.50

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนตามการประเมินของ
ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	3.67	0.58	3.00	0.00	2.81	0.83	2.86	0.85	2.84	0.83
2. จิตวิทยา 1	3.50	0.58	3.00	0.00	2.99	0.82	3.22	0.58	3.10	0.72
3. สังคมและวัฒนธรรม	3.67	0.58	4.00	0.00	2.78	0.79	2.77	0.71	2.79	0.76
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.67	0.58	4.00	0.00	2.81	0.83	2.77	0.68	2.81	0.77
5. การปกครองและการเมืองไทย	3.33	0.58	4.00	0.00	2.81	0.81	2.72	0.79	2.79	0.80
6. วิธีการศึกษาค้นคว้า	3.67	0.58	4.00	0.00	2.92	0.82	3.01	0.74	2.97	0.79
7. สุนทรียศาสตร์	3.67	0.58	3.00	0.00	2.74	0.84	2.72	0.84	2.74	0.84
8. จริยศาสตร์	3.60	0.55	3.33	0.58	2.97	0.86	3.04	0.70	3.02	0.79
9. ปรัชญาเบื้องต้น	3.33	0.58	4.00	0.00	2.68	0.99	2.42	0.80	2.58	0.92
10. ภาษาอังกฤษ 1	3.33	0.58	3.50	0.71	3.06	0.77	3.38	0.66	3.21	0.73
11. ภาษาอังกฤษ 2	3.33	0.58	3.50	0.71	3.09	0.76	3.38	0.66	3.22	0.73
12. ภาษาไทย 1	3.67	0.58	4.00	0.00	2.89	0.71	2.69	0.77	2.81	0.75
13. ภาษาไทย 2	4.00	0.00	4.00	0.00	2.87	0.70	2.64	0.79	2.79	0.76
14. เคมี่	3.67	0.58	3.00	0.82	2.91	0.72	2.92	0.71	2.92	0.72
15. ชีววิทยา	3.67	0.58	3.00	0.71	2.93	0.69	3.02	0.68	2.98	0.69
16. คณิตศาสตร์ทั่วไป	3.67	0.58	3.50	0.71	2.87	0.78	2.93	0.71	2.91	0.75
17. สถิติ	3.75	0.50	4.00	0.00	3.03	0.79	2.92	0.78	3.00	0.79
18. ฟิสิกส์ในการพยาบาล	4.00	0.00	3.00	1.20	3.07	0.72	2.75	0.80	2.94	0.78
19. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3.75	0.50	3.50	0.84	3.24	0.75	3.35	0.65	3.30	0.71
20. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3.50	0.58	3.50	0.84	3.24	0.75	3.35	0.61	3.29	0.70
21. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3.33	0.58	3.00	1.00	3.19	0.71	3.21	0.66	3.19	0.69
22. ชีวเคมี	3.67	0.58	3.50	1.00	3.21	0.71	3.05	0.67	3.15	0.70

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. เกษีชีววิทยา	3.67	0.58	3.00	1.00	3.21	0.66	3.26	0.67	3.23	0.67
24. จิตวิทยา 2	3.50	0.58	3.40	0.55	3.23	0.68	3.34	0.58	3.28	0.64
25. จิตวิทยา 3	3.50	0.58	3.40	0.55	3.26	0.63	3.33	0.59	3.30	0.61
26. โภชนศาสตร์	3.67	0.58	3.33	0.58	3.05	0.70	3.04	0.70	3.05	0.70
27. พยาธิสรีรวิทยา	3.67	0.58	4.00	0.00	3.17	0.71	3.22	0.64	3.21	0.68
28. พัฒนาการพยาบาล	3.50	0.58	4.00	0.00	3.14	0.75	2.91	0.79	3.05	0.77
29. การพยาบาลพื้นฐาน 1	4.00	0.00	3.40	0.52	3.23	0.72	3.41	0.59	3.32	0.67
30. การพยาบาลพื้นฐาน 2	4.00	0.00	3.30	0.48	3.24	0.68	3.38	0.64	3.31	0.66
31. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.75	0.50	3.50	0.55	3.16	0.69	3.21	0.56	3.20	0.64
32. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.75	0.50	3.67	0.52	3.18	0.61	3.21	0.59	3.21	0.61
33. การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	3.50	1.00	3.67	0.52	3.23	0.64	3.21	0.58	3.24	0.62
34. โภชนบำบัด	3.67	0.58	3.33	0.58	3.17	0.67	3.07	0.68	3.14	0.67
35. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 1	4.00	0.00	3.43	0.51	3.24	0.67	3.35	0.60	3.30	0.63
36. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 2	4.00	0.00	3.47	0.52	3.24	0.63	3.39	0.54	3.33	0.60
37. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 3	4.00	0.00	3.33	0.49	3.25	0.62	3.39	0.54	3.32	0.59
38. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	4.00	0.00	3.40	0.55	3.19	0.63	3.29	0.64	3.25	0.63
39. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	4.00	0.00	3.33	0.52	3.22	0.62	3.29	0.62	3.26	0.62
40. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	3.75	0.50	3.33	0.52	3.26	0.66	3.39	0.59	3.32	0.63
41. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	3.75	0.50	3.40	0.55	3.25	0.65	3.37	0.62	3.31	0.63
42. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	4.00	0.00	3.33	0.65	3.21	0.69	3.38	0.60	3.29	0.66

จากตารางที่ 18 ข้อมูลการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ยกเว้น เนื้อหาวิชาการปกครองและการเมืองไทย วิชาปรัชญาเบื้องต้น วิชาภาษาอังกฤษ 1, 2 และวิชาจุลชีววิทยาและปาราสิตวิทยา มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.33

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.76 ถึง 3.47 ยกเว้น เนื้อหาวิชาสังคมและวัฒนธรรม วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาการปกครองและการเมืองไทย วิชาวิธีการศึกษาค้นคว้า วิชาปรัชญาเบื้องต้น วิชาภาษาอังกฤษ 1, 2 วิชาภาษาไทย 1, 2 วิชาคณิตศาสตร์ทั่วไป วิชาสถิติ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1, 2 วิชาชีวเคมี วิชาพยาธิสรีรวิทยา วิชาพัฒนาการพยาบาล วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1, 2, 3 วิชาหลักการวิจัยเบื้องต้น วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา และวิชากลุ่มพลวัต มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ส่วนเนื้อหาวิชานาฏศิลป์ไทยมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.00

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกวิชา คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.66 ถึง 3.26

และจากการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64 ถึง 3.42 ยกเว้น เนื้อหาวิชาปรัชญาเบื้องต้น และวิชานาฏศิลป์ไทย มีความสอดคล้องในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.42 และ 2.46 ตามลำดับ

เมื่อนิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกวิชา คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 3.33

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเข้าใจของเนื้อหาวิชาตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์
นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	2.00	0.00	1.00	0.00	2.17	0.87	1.71	0.78	1.96	0.86
2. จิตวิทยา 1	1.75	0.50	2.00	0.82	2.10	0.86	2.04	0.78	2.07	0.82
3. สังคมและวัฒนธรรม	1.67	0.58	2.00	1.20	2.16	0.86	2.07	0.73	2.11	0.80
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	1.67	0.58	1.00	0.00	2.06	0.88	1.96	0.72	2.01	0.81
5. การปกครองและการเมืองไทย	1.67	0.58	1.00	0.00	2.11	0.87	1.96	0.76	2.04	0.82
6. วิทยาการศึกษาค้นคว้า	1.67	0.58	1.00	0.00	2.12	0.95	1.82	0.71	1.98	0.86
7. สุนทรียศาสตร์	1.67	0.58	1.00	0.00	2.11	0.89	1.71	0.69	1.93	0.83
8. จริยศาสตร์	1.40	0.55	1.67	0.58	2.14	0.90	1.88	0.70	2.00	0.82
9. ปรัชญาเบื้องต้น	1.67	0.58	1.00	0.00	2.15	0.94	2.02	0.72	2.08	0.85
10. ภาษาอังกฤษ 1	1.67	0.58	1.00	0.00	2.11	0.91	1.95	0.78	2.03	0.86
11. ภาษาอังกฤษ 2	1.67	0.58	1.00	0.00	2.04	0.92	1.90	0.75	1.97	0.84
12. ภาษาไทย 1	1.67	0.58	1.00	0.00	2.04	0.86	2.08	0.76	2.05	0.81
13. ภาษาไทย 2	1.67	0.58	1.00	0.00	2.11	0.89	2.08	0.75	2.09	0.83
14. เคมี	1.67	0.58	1.50	0.58	2.15	0.90	2.04	0.74	2.09	0.83
15. ชีววิทยา	1.67	0.58	1.60	0.55	2.19	0.90	2.02	0.68	2.10	0.81
16. คณิตศาสตร์ทั่วไป	1.67	0.58	1.50	0.71	2.13	0.90	2.01	0.70	2.07	0.82
17. สถิติ	1.50	0.58	1.50	0.71	2.09	0.89	2.00	0.72	2.04	0.82
18. ฟิสิกส์ในการพยาบาล	1.67	0.58	1.50	0.71	2.11	0.92	2.00	0.72	2.05	0.84
19. ภาควิชาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1.50	0.58	1.50	0.54	2.09	0.88	1.88	0.74	1.97	0.82
20. ภาควิชาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	1.50	0.58	1.50	0.84	2.06	0.91	1.89	0.75	1.97	0.84
21. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1.67	0.58	2.00	1.00	2.07	0.89	1.86	0.67	1.97	0.82
22. ชีวเคมี	1.67	0.58	1.50	1.00	2.09	0.89	1.96	0.66	2.02	0.80

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. เกษีวิทยา	1.67	0.58	2.00	1.00	2.09	0.85	1.89	0.76	2.00	0.82
24. จิตวิทยา 2	1.75	0.50	1.80	0.45	2.04	0.86	2.01	0.69	2.02	0.78
25. จิตวิทยา 3	1.75	0.50	1.80	0.45	2.04	0.86	1.99	0.65	2.01	0.76
26. โภชนศาสตร์	1.67	0.58	1.33	0.58	2.10	0.86	1.96	0.63	2.03	0.77
27. พยาธิสรีรวิทยา	1.67	0.58	1.25	0.50	2.06	0.85	2.01	0.69	2.02	0.78
28. พัฒนาการพยาบาล	2.00	0.82	1.00	0.00	2.06	0.88	1.93	0.67	2.00	0.79
29. การพยาบาลพื้นฐาน 1	1.67	0.58	1.90	0.32	2.09	0.85	1.81	0.68	1.96	0.77
30. การพยาบาลพื้นฐาน 2	1.67	0.58	1.90	0.32	2.09	0.85	1.82	0.69	1.97	0.77
31. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	1.50	0.58	1.50	0.55	2.11	0.85	1.94	0.59	2.01	0.75
32. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	1.50	0.58	1.33	0.52	2.09	0.86	2.00	0.64	2.02	0.77
33. การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	1.50	0.58	1.33	0.52	2.08	0.85	2.03	0.68	2.03	0.78
34. โภชนบำบัด	1.67	0.58	1.33	0.58	2.14	0.87	1.95	0.70	2.04	0.80
35. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 1	1.67	0.58	1.57	0.65	2.19	0.94	2.04	0.77	2.09	0.85
36. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 2	1.67	0.58	1.60	0.63	2.15	0.88	2.07	0.74	2.08	0.82
37. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 3	1.67	0.58	1.67	0.49	2.19	0.90	2.09	0.79	2.12	0.85
38. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	1.50	0.58	1.20	0.45	2.21	0.89	1.96	0.70	2.08	0.82
39. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	1.50	0.58	1.67	0.52	2.22	0.87	2.02	0.67	2.11	0.79
40. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	1.75	0.50	1.67	0.52	2.17	0.86	1.93	0.65	2.05	0.78
41. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	1.75	0.50	1.83	0.75	2.18	0.88	1.99	0.69	2.08	0.80
42. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	1.50	0.58	1.69	0.75	2.18	0.87	1.89	0.71	2.03	0.81

จากตารางที่ 19 ข้อมูลการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ถึง 2.29 ยกเว้น เนื้อหาวิชา จริยศาสตร์มีความซ้ำซ้อนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 1.40

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ถึง 2.26 ยกเว้น เนื้อหาวิชาพลศึกษา วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาการปกครองและการเมืองไทย วิชาวิธีการศึกษาค้นคว้า วิชาสุนทรียศาสตร์ วิชาปรัชญาเบื้องต้น วิชาภาษาอังกฤษ 1, 2 วิชาภาษาไทย 1, 2 วิชาโภชนศาสตร์ วิชาพยาธิสรีรวิทยา วิชาพัฒนาการพยาบาล วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2, 3 วิชาโภชนบำบัด วิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1 วิชาหลักการวิจัยเบื้องต้น วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิชามารยาทสังคม และวิชานาฏศิลป์ไทย มีความซ้ำซ้อนในระดับน้อยที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 ถึง 1.38 ส่วนเนื้อหาวิชาแนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล มีความซ้ำซ้อนในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.83

สำหรับการประเมินของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาทุกวิชาที่มีความซ้ำซ้อนในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.00 ถึง 2.33 และ 1.71 ถึง 2.09 ตามลำดับ

เมื่อนิยามภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาในระดับน้อยทุกรายวิชา คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.96 ถึง 2.14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของ
ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	3.33	0.58	2.50	0.71	2.67	0.79	2.69	0.79	2.68	0.79
2. จิตวิทยา 1	3.50	0.58	3.60	0.55	2.85	0.73	2.98	0.64	2.93	0.70
3. สังคมและวัฒนธรรม	3.67	0.58	3.00	0.00	2.79	0.63	2.78	0.67	2.80	0.65
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.67	0.58	3.00	0.00	2.81	0.74	2.68	0.69	2.77	0.72
5. การปกครองและการเมืองไทย	3.67	0.58	3.00	0.00	2.80	0.69	2.65	0.69	2.75	0.70
6. วิทยาการศึกษาค้นคว้า	3.67	0.58	3.00	0.00	2.76	0.78	2.78	0.72	2.78	0.76
7. สุนทรียศาสตร์	4.00	0.00	2.00	0.00	2.74	0.73	2.78	0.78	2.77	0.76
8. จริยศาสตร์	3.80	0.45	3.33	0.58	2.79	0.78	2.88	0.76	2.85	0.78
9. ปรัชญาเบื้องต้น	4.00	0.00	3.00	0.00	2.64	0.80	2.52	0.74	2.61	0.78
10. ภาษาอังกฤษ 1	4.00	0.00	3.00	1.41	2.74	0.77	2.79	0.78	2.78	0.79
11. ภาษาอังกฤษ 2	3.67	0.58	3.00	1.41	2.79	0.78	2.81	0.75	2.81	0.77
12. ภาษาไทย 1	3.67	0.58	3.00	0.00	2.75	0.73	2.59	0.77	2.69	0.75
13. ภาษาไทย 2	3.67	0.58	3.00	0.00	2.72	0.71	2.56	0.76	2.66	0.74
14. เคมี่	4.00	0.00	2.75	0.50	2.81	0.70	2.82	0.71	2.83	0.71
15. ชีววิทยา	4.00	0.00	2.60	0.55	2.84	0.71	2.76	0.71	2.81	0.71
16. คณิตศาสตร์ทั่วไป	4.00	0.00	3.00	0.00	2.84	0.71	2.79	0.73	2.83	0.72
17. สถิติ	3.75	0.50	3.00	0.00	2.96	0.76	2.76	0.77	2.88	0.77
18. ฝึกสื่อนในการพยาบาล	4.00	0.00	2.50	0.71	2.95	0.68	2.66	0.74	2.83	0.73
19. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3.50	0.58	2.67	1.03	2.97	0.68	3.09	0.59	3.02	0.65
20. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3.50	0.58	2.67	1.03	2.99	0.68	3.08	0.60	3.03	0.66
21. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3.67	0.58	2.50	0.71	2.94	0.70	2.95	0.61	2.95	0.66
22. ชีวเคมี	3.67	0.58	2.25	0.50	2.94	0.69	2.87	0.69	2.91	0.69

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. เกษีวิทยา	3.67	0.58	2.00	0.00	2.99	0.68	2.84	0.75	2.93	0.72
24. จิตวิทยา 2	3.50	0.58	3.40	0.55	2.99	0.67	3.07	0.55	3.04	0.62
25. จิตวิทยา 3	3.50	0.58	3.40	0.55	2.98	0.64	3.04	0.56	3.02	0.61
26. โภชนศาสตร์	3.67	0.58	3.00	0.00	2.95	0.64	2.89	0.66	2.93	0.65
27. พยาธิสรีรวิทยา	3.67	0.58	3.00	0.00	2.92	0.71	2.88	0.69	2.92	0.70
28. พัฒนาการพยาบาล	3.75	0.50	3.00	0.00	2.91	0.74	2.74	0.74	2.85	0.75
29. การพยาบาลพื้นฐาน 1	3.67	0.58	3.20	0.42	3.06	0.64	2.98	0.70	3.04	0.66
30. การพยาบาลพื้นฐาน 2	3.67	0.58	3.10	0.32	3.09	0.64	2.98	0.70	3.05	0.66
31. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.75	0.50	3.33	0.52	2.99	0.63	2.95	0.58	2.99	0.62
32. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.75	0.50	3.50	0.55	3.06	0.59	2.95	0.60	3.03	0.60
33. การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	3.75	0.50	3.33	0.52	2.99	0.65	2.96	0.58	3.00	0.63
34. โภชนบำบัด	3.67	0.58	3.00	0.00	2.96	0.64	2.92	0.60	2.95	0.62
35. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ ศิลป์ศาสตร์ 1	3.67	0.58	3.07	0.27	3.02	0.64	3.02	0.60	3.03	0.61
36. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ ศิลป์ศาสตร์ 2	3.67	0.58	3.07	0.46	3.01	0.65	3.05	0.58	3.04	0.61
37. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ ศิลป์ศาสตร์ 3	3.67	0.58	3.17	0.39	3.02	0.65	3.04	0.58	3.04	0.61
38. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	3.75	0.50	3.20	0.45	2.98	0.63	2.93	0.61	2.97	0.62
39. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	3.75	0.50	3.00	0.00	2.99	0.68	2.92	0.65	2.97	0.66
40. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	3.25	0.96	2.83	0.41	2.99	0.66	3.04	0.64	3.01	0.65
41. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	3.25	0.96	2.80	0.45	2.98	0.72	3.05	0.64	3.01	0.69
42. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.50	1.00	3.08	0.51	2.96	0.72	3.04	0.59	3.01	0.66

จากตารางที่ 20 ข้อมูลการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ส่วนมากมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ยกเว้น วิชาพลศึกษา วิชาการบริหารการพยาบาล วิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1 วิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2 และวิชาหลักการวิจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 3.33, 3.33, 3.25, 3.25 และ 3.25 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ส่วนมากมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.40 ยกเว้น วิชาจิตวิทยา 1 และวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 3.60 และ 3.50 ตามลำดับ ส่วนวิชาสุนทรียศาสตร์ วิชาเภสัชวิทยา และวิชาชีวเคมี มีความเหมาะสมในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.00, 2.00 และ 2.25 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายวิชา คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64 ถึง 3.09 และ 2.52 ถึง 3.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาทุกวิชามีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 ถึง 3.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล ตามการประเมินของ
ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	3.00	0.00	3.33	0.58	2.89	0.72	2.71	0.68	2.82	0.70
2. จิตวิทยา 1	3.50	0.58	3.00	0.00	2.92	0.70	3.05	0.55	2.99	0.64
3. สังคมและวัฒนธรรม	3.33	0.58	3.00	0.00	2.84	0.70	2.84	0.55	2.84	0.63
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.67	0.58	3.00	0.00	2.78	0.72	2.83	0.60	2.81	0.67
5. การปกครองและการเมืองไทย	3.33	0.58	3.00	0.00	2.84	0.67	2.74	0.65	2.80	0.66
6. วิธีการศึกษาค้นคว้า	3.67	0.58	3.00	0.00	2.78	0.74	2.74	0.71	2.77	0.73
7. สุนทรียศาสตร์	3.33	0.58	3.00	0.00	2.70	0.71	2.82	0.76	2.76	0.73
8. จริยศาสตร์	3.60	0.55	3.00	0.00	2.83	0.82	2.95	0.57	2.90	0.72
9. ปรัชญาเบื้องต้น	3.67	0.58	3.00	0.00	2.77	0.77	2.75	0.73	2.77	0.75
10. ภาษาอังกฤษ 1	3.67	0.58	3.00	0.00	2.93	0.72	3.08	0.60	3.00	0.67
11. ภาษาอังกฤษ 2	3.67	0.58	3.00	0.00	2.93	0.70	3.04	0.64	2.99	0.67
12. ภาษาไทย 1	4.00	0.00	3.00	0.00	2.91	0.69	2.75	0.72	2.85	0.71
13. ภาษาไทย 2	4.00	0.00	3.00	0.00	2.85	0.69	2.75	0.72	2.82	0.71
14. เคมี่	3.67	0.58	2.75	0.50	2.82	0.74	2.91	0.61	2.87	0.69
15. ชีววิทยา	3.33	0.58	2.80	0.45	2.85	0.70	2.97	0.59	2.91	0.65
16. คณิตศาสตร์ทั่วไป	3.33	0.58	3.00	0.00	2.91	0.72	2.96	0.59	2.94	0.66
17. สถิติ	3.25	0.50	3.00	0.00	2.95	0.74	2.97	0.61	2.97	0.68
18. ฝึกส์ในการพยาบาล	3.33	0.58	2.50	0.71	2.98	0.72	2.90	0.63	2.95	0.68
19. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3.50	0.58	2.50	0.55	3.05	0.67	3.08	0.59	3.06	0.64
20. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3.25	0.50	2.50	0.55	3.06	0.69	3.08	0.59	3.06	0.64
21. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3.33	0.58	2.50	0.71	3.03	0.69	3.04	0.58	3.04	0.64
22. ชีวเคมี	3.33	0.58	2.75	0.50	3.09	0.64	2.97	0.59	3.03	0.62

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. เกษีชีววิทยา	3.33	0.58	2.50	0.71	3.14	0.61	2.94	0.57	3.05	0.60
24. จิตวิทยา 2	3.25	0.50	3.20	0.45	3.09	0.68	3.05	0.50	3.08	0.60
25. จิตวิทยา 3	3.25	0.50	3.20	0.45	3.06	0.66	3.07	0.48	3.07	0.58
26. โภชนศาสตร์	3.33	0.58	3.00	0.00	3.07	0.64	2.88	0.58	2.99	0.62
27. พยาธิสรีรวิทยา	3.33	0.58	2.75	0.50	3.08	0.66	2.94	0.54	3.02	0.61
28. พัฒนาการพยาบาล	3.25	0.50	3.00	0.00	3.09	0.71	2.83	0.66	2.98	0.69
29. การพยาบาลพื้นฐาน 1	3.33	0.58	3.00	0.47	3.13	0.59	3.06	0.60	3.10	0.59
30. การพยาบาลพื้นฐาน 2	3.33	0.58	3.00	0.47	3.11	0.61	3.06	0.62	3.09	0.61
31. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.50	0.58	3.33	0.52	3.11	0.60	2.98	0.57	3.06	0.59
32. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.50	0.58	3.50	0.55	3.09	0.60	2.97	0.56	3.06	0.59
33. การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	3.50	0.58	3.33	0.52	3.14	0.61	3.02	0.55	3.10	0.59
34. โภชนบำบัด	3.33	0.58	3.00	0.00	3.09	0.61	2.97	0.53	3.04	0.57
35. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 1	3.67	0.58	3.14	0.36	3.09	0.64	3.01	0.55	3.07	0.59
36. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 2	3.67	0.58	3.20	0.41	3.10	0.60	3.04	0.55	3.09	0.58
37. การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ 3	3.67	0.58	3.25	0.45	3.11	0.58	3.05	0.53	3.10	0.56
38. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	3.67	0.58	3.20	0.45	3.08	0.59	2.96	0.57	3.04	0.58
39. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	3.67	0.57	3.17	0.41	3.06	0.61	3.02	0.57	3.05	0.59
40. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	3.25	0.50	2.67	0.52	3.05	0.63	3.07	0.57	3.05	0.60
41. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	3.25	0.50	2.60	0.58	3.05	0.65	3.09	0.53	3.06	0.60
42. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.50	0.58	2.75	0.45	3.06	0.64	3.04	0.53	3.04	0.59

ตารางที่ 21 ข้อมูลการประเมินเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนมากมีความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ยกเว้น วิชาพลศึกษา วิชาสังคมและวัฒนธรรม วิชาการปกครองและการเมืองไทย วิชาสุนทรียศาสตร์ วิชาชีววิทยา วิชาคณิตศาสตร์ทั่วไป วิชาสถิติ วิชาฟิสิกส์ในการพยาบาล วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา วิชาชีวเคมี วิชาเภสัชวิทยา วิชาจิตวิทยา 2,3 วิชาโภชนศาสตร์ วิชาพยาธิสรีรวิทยา วิชาพัฒนาการพยาบาล วิชาการพยาบาลพื้นฐาน 1,2 วิชาโภชนบำบัด วิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1,2 วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 4 วิชาหลักการวิจัยเบื้องต้น วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และวิชาการบริหารการพยาบาล มีความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.33

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนมากมีความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.40 ยกเว้น วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50

สำหรับการประเมินของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรทุกวิชาที่มีความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.14 และ 2.71 ถึง 3.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรทุกวิชา มีความเหมาะสมในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.76 ถึง 3.10

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ตามการประเมินของผู้บริหาร
อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. พลศึกษา	3.33	0.58	3.50	0.71	2.91	0.79	2.81	0.66	2.88	0.74
2. จิตวิทยา 1	3.50	0.58	3.00	0.00	3.34	0.75	3.45	0.58	3.38	0.68
3. สังคมและวัฒนธรรม	3.33	0.58	3.00	0.00	3.10	0.76	3.04	0.61	3.07	0.70
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.67	0.58	4.00	0.00	2.81	0.82	2.79	0.76	2.82	0.80
5. การปกครองและการเมืองไทย	3.67	0.58	4.00	0.00	2.91	0.80	2.69	0.75	2.82	0.79
6. วิธีการศึกษาค้นคว้า	4.00	0.00	4.00	0.00	3.03	0.85	3.01	0.75	3.04	0.81
7. สุนทรียศาสตร์	3.67	0.58	4.00	0.00	2.79	0.91	2.57	0.85	2.71	0.89
8. จริยศาสตร์	4.00	0.00	3.67	0.58	3.10	0.84	3.21	0.70	3.17	0.78
9. ปรัชญาเบื้องต้น	3.67	0.58	3.00	0.00	2.89	0.85	2.71	0.83	2.82	0.85
10. ภาษาอังกฤษ 1	3.67	0.58	4.00	0.00	3.27	0.75	3.36	0.63	3.32	0.70
11. ภาษาอังกฤษ 2	3.33	0.58	4.00	0.00	3.27	0.72	3.36	0.64	3.32	0.68
12. ภาษาไทย 1	3.67	0.58	4.00	0.00	3.06	0.75	2.92	0.74	3.01	0.75
13. ภาษาไทย 2	4.00	0.00	4.00	0.00	3.05	0.76	2.91	0.75	3.00	0.76
14. เคมี	3.67	0.58	2.75	0.96	3.02	0.74	2.93	0.71	2.98	0.73
15. ชีววิทยา	3.67	0.58	2.80	0.84	3.09	0.75	3.01	0.70	3.06	0.73
16. คณิตศาสตร์ทั่วไป	3.33	0.58	3.00	1.41	2.99	0.80	2.84	0.79	2.93	0.80
17. สถิติ	3.50	0.58	3.50	0.71	3.14	0.81	2.98	0.72	3.08	0.77
18. ฝึกฝนในการพบขาด	3.33	0.58	3.00	1.41	3.21	0.78	2.84	0.80	3.05	0.81
19. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	4.00	0.00	3.67	0.52	3.42	0.67	3.61	0.51	3.52	0.60
20. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	4.00	0.00	3.67	0.52	3.40	0.70	3.60	0.51	3.50	0.62
21. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	4.00	0.00	3.50	0.71	3.36	0.70	3.31	0.63	3.35	0.67
22. ชีวเคมี	4.00	0.00	3.75	0.50	3.36	0.69	3.07	0.72	3.25	0.72

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. เกษีวิทยา	4.00	0.00	3.50	0.71	3.51	0.62	3.43	0.63	3.48	0.62
24. จิตวิทยา 2	3.75	0.50	3.80	0.45	3.46	0.69	3.44	0.53	3.46	0.62
25. จิตวิทยา 3	3.75	0.50	3.80	0.45	3.44	0.68	3.43	0.57	3.44	0.63
26. โภชนศาสตร์	4.00	0.00	3.67	0.58	3.37	0.67	3.17	0.67	3.29	0.68
27. พยาธิสรีรวิทยา	4.00	0.00	3.75	0.50	3.44	0.70	3.29	0.64	3.39	0.67
28. พัฒนาการพยาบาล	4.00	0.00	4.00	0.00	3.40	0.68	3.01	0.82	3.24	0.77
29. การพยาบาลพื้นฐาน 1	4.00	0.00	3.70	0.48	3.49	0.66	3.56	0.58	3.53	0.62
30. การพยาบาลพื้นฐาน 2	4.00	0.00	3.70	0.48	3.50	0.65	3.56	0.55	3.54	0.60
31. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	4.00	0.00	3.67	0.52	3.43	0.65	3.25	0.69	3.37	0.67
32. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	4.00	0.00	3.67	0.52	3.43	0.67	3.23	0.70	3.36	0.68
33. การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	4.00	0.00	3.67	0.52	3.39	0.74	3.27	0.70	3.35	0.72
34. โภชนบำบัด	4.00	0.00	3.67	0.58	3.45	0.66	3.20	0.67	3.35	0.67
35. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ ศิลป์ศาสตร์ 1	4.00	0.00	3.86	0.36	3.59	0.54	3.58	0.53	3.60	0.53
36. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ ศิลป์ศาสตร์ 2	4.00	0.00	3.87	0.35	3.61	0.52	3.62	0.54	3.63	0.52
37. การพยาบาลอาชีวศาสตร์และ ศิลป์ศาสตร์ 3	4.00	0.00	3.75	0.45	3.59	0.55	3.61	0.54	3.61	0.54
38. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1	4.00	0.00	3.80	0.45	3.54	0.58	3.52	0.55	3.54	0.56
39. การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 2	4.00	0.00	3.67	0.52	3.56	0.60	3.51	0.57	3.55	0.58
40. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1	3.50	0.58	3.50	0.55	3.61	0.55	3.49	0.57	3.55	0.56
41. การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 2	3.50	0.58	3.60	0.55	3.59	0.56	3.49	0.57	3.54	0.56
42. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.75	0.50	3.50	0.52	3.61	0.58	3.54	0.57	3.58	0.57

จากตารางที่ 22 ข้อมูลการประเมินเนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนมากมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ยกเว้น เนื้อหาวิชาพลศึกษา วิชาสังคมและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ 2 วิชาคณิตศาสตร์ทั่วไป และวิชาฟิสิกส์ในการพยาบาล มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.33

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนมากมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ยกเว้น เนื้อหาวิชาเคมี วิชาชีววิทยา วิชาจิตวิทยา 1 วิชาสังคมและวัฒนธรรม วิชาปรัชญาเบื้องต้น วิชาคณิตศาสตร์ทั่วไป วิชาฟิสิกส์ในการพยาบาล วิชานาฏศิลป์ไทย วิชาสัมมนาการพยาบาล และวิชาหลักการวิจัยเบื้องต้น มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.75, 2.80, 3.00, 3.00, 3.00, 3.00, 3.00, 3.00, 3.00, 3.31 และ 3.33 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนมากมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.79 ถึง 3.49 ยกเว้น เนื้อหาวิชาเภสัชวิทยา วิชาการพยาบาลพื้นฐาน 2 วิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์ 1,2,3 วิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1,2 วิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1,2 วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 1,2,3,4 และวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.61

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนมากมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 3.49 ยกเว้น เนื้อหาวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1,2 วิชาการพยาบาลพื้นฐาน 1,2 วิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 1,2,3 วิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1,2 วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 1,2,3,4 และวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 3.62

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนมากมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71 ถึง 3.48 ยกเว้น เนื้อหาวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1,2 วิชาการพยาบาลพื้นฐาน 1,2 วิชาการ

พยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ 1,2,3 วิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ 1,2 วิชาการ
พยาบาลจิตเวชศาสตร์ 1,2 วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ 1,2,3,4 และวิชาการรักษาพยาบาล
เบื้องต้น มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.52, 3.50, 3.53,
3.54, 3.60, 3.63, 3.61, 3.54, 3.55, 3.55, 3.54, 3.58, 3.55, 3.57, 3.55
และ 3.53 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และ
ผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ภาคทฤษฎี										
1. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำ กว่า 1.00 ให้ยื่นสภาพการเป็น นักศึกษา	3.60	0.97	3.48	0.88	3.36	0.90	3.29	0.94	3.37	0.91
2. นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต้มคะแนน เฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่าง 1.00-1.49 ให้เรียนซ้ำชั้น	3.30	1.25	3.22	0.97	3.20	0.99	3.09	0.99	3.17	0.99
3. นักศึกษาปีที่ 2,3 และ 4 ที่สอบได้ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษา ที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 ให้เรียนซ้ำชั้น	3.20	1.23	3.12	1.08	3.01	1.05	2.94	1.06	3.01	1.06
4. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 1.50 ขึ้นไป ให้ศึกษาต่อในภาคการ ศึกษาที่ 2 ได้	3.90	0.32	3.43	0.84	3.26	0.99	3.02	1.07	3.23	0.99
5. นักศึกษาทุกชั้นที่สอบได้แต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปี ต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนซ้ำชั้น	3.90	0.32	3.22	1.04	2.98	1.12	3.09	0.94	3.09	1.04
6. นักศึกษาที่สอบได้แต้มระดับคะแนน เฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปีต่ำกว่า 2.00 สองปีติดต่อกัน หรือเรียนซ้ำ สองปีติดต่อกันให้ยื่นสภาพการเป็น นักศึกษา	3.90	0.32	3.45	0.86	3.01	1.09	3.04	1.02	3.13	1.03

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. นักศึกษาที่สอบได้ E หรือ I และไม่สามารถแก้ E หรือ I ได้ให้เรียนซ้ำวิชานั้น	3.90	0.32	3.50	0.84	2.86	1.15	3.10	1.00	3.09	1.06
ภาคปฏิบัติการพยาบาล										
8. นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติการพยาบาลวิชาใดต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชานั้น	3.60	0.97	3.53	0.71	2.71	1.03	2.99	0.95	2.99	1.00
9. นักศึกษาที่เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชาใดหลังจากเรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำแล้ว ได้แต้มระดับคะแนนภาคปฏิบัติเดิมไม่ถึง 2.00 ให้เรียนซ้ำขึ้น	3.60	0.97	3.10	1.00	2.76	1.04	2.95	0.89	2.92	0.99
10. การเลื่อนชั้นประจำปี										
10.1 สอบไล่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปีไม่ต่ำกว่า 2.00	3.90	0.32	3.64	0.55	3.41	0.79	3.50	0.67	3.50	0.71
10.2 เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลรายปีครบทุกวิชา และได้แต้มคะแนนแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00	3.90	0.32	3.33	0.80	3.29	0.84	3.30	0.84	3.32	0.83

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. การสอบตกหรือซ้ำชั้น										
11.1 นักศึกษาที่สอบตกภาคฤดู และต้องซ้ำชั้นให้เรียนซ้ำชั้นทุก วิชา ยกเว้นวิชาที่สอบได้ระดับ คะแนน B ขึ้นไป	3.90	0.32	3.05	1.02	3.17	0.97	3.15	0.95	3.17	0.97
11.2 นักศึกษาที่สอบตกภาคปฏิบัติ และต้องซ้ำชั้น ให้เรียนซ้ำชั้น ทุกวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติการพยาบาล ยกเว้นวิชา ที่สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป	3.30	1.25	2.93	1.06	3.02	1.04	3.13	0.92	3.05	1.01
12. ข้อบังคับการสำเร็จการศึกษา										
12.1 สอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนน เฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีตลอด หลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00	4.00	0.00	3.64	0.55	3.42	0.77	3.43	0.69	3.48	0.70
12.2 ผ่านการเรียนภาคปฏิบัติการ พยาบาลทุกวิชาและได้คะแนน เฉลี่ยสะสมภาคปฏิบัติตลอด หลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00	4.00	0.00	3.52	0.71	3.38	0.81	3.44	0.69	3.44	0.74
13. นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ										
13.1 จะต้องไม่เคยสอบตกวิชาใด และไม่เคยได้รับคะแนนรายวิชา ใดต่ำกว่า C	4.00	0.00	3.50	0.78	3.28	0.91	3.42	0.77	3.39	0.83

ตารางที่ 23 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.2 สอบได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ย										
สะสมตลอดหลักสูตร 3.50										
ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับ										
หนึ่ง	4.00	0.00	3.45	0.75	3.46	0.79	3.54	0.60	3.51	0.71
13.3 สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม										
ตลอดหลักสูตร 3.25-3.49										
ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง	4.00	0.00	3.34	0.81	3.43	0.79	3.49	0.64	3.45	0.74

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 ข้อมูลการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามการประเมินของ ผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.60 ถึง 4.00 ยกเว้น เรื่อง นักศึกษาปีที่ 2, 3 และ 4 ที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 1.50 ให้เรียนซ้ำชั้น เรื่อง นักศึกษาปีที่ 1 ที่สอบได้แต่มีคะแนนเฉลี่ยภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่าง 1.00-1.49 ให้เรียนซ้ำชั้น และ เรื่องการสอบตกหรือซ้ำชั้น ได้แก่ นักศึกษาที่สอบตกภาคปฏิบัติ และต้องซ้ำชั้น ให้เรียนซ้ำชั้นทุกวิชา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการพยาบาล ยกเว้น วิชาที่สอบได้ระดับคะแนน B ขึ้นไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 3.20, 3.30 และ 3.30 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.93 ถึง 3.48 ยกเว้น เรื่อง นักศึกษาที่สอบได้ E หรือ I และไม่สามารถแก้ E หรือ I ได้ ให้เรียนซ้ำวิชานั้น และเรื่อง นักศึกษาที่ได้แต่มีระดับคะแนนภาคปฏิบัติการพยาบาลวิชาใดต่ำกว่า 2.00 ให้เรียนภาคปฏิบัติการพยาบาลซ้ำวิชานั้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50 และ 3.53 ตามลำดับ เช่นเดียวกับการเลื่อนชั้นประจำปี ได้แก่ การสอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาค ทฤษฎีรายปีไม่ต่ำกว่า 2.00 ข้อบังคับการสำเร็จการศึกษา ได้แก่ เรื่องการสอบไล่ได้แต่มีระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม ภาคทฤษฎีตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และเรื่องผ่านการเรียนภาคปฏิบัติการ พยาบาลทุกวิชา และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยมจะต้องไม่เคยสอบตกวิชาใด และไม่เคยได้รับคะแนนรายวิชาใด ต่ำกว่า C มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ย 3.64, 3.64, 3.52 และ 3.50 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71 ถึง 3.46

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเกณฑ์การวัด และประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.94 ถึง 3.49 ยกเว้น การเลื่อนชั้นประจำปีซึ่งต้องสอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยมจะต้องสอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.50 ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50 และ 3.54 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.92 ถึง 3.48 ยกเว้น การ เลื่อนชั้นประจำปี ได้แก่ การสอบไล่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาคทฤษฎีรายปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ได้แก่ การสอบไล่แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.50 ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50 และ 3.51 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

ประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา และส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินอาจารย์และนักศึกษา (ตารางที่ 24)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 25 - ตารางที่ 27)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับอาจารย์และนักศึกษา ตามการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านอาจารย์										
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับ										
รายวิชาที่เปิดสอน	2.80	0.92	2.57	0.73	2.75	0.79	2.20	0.79	2.53	0.82
2. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับการ										
คุณภาพปฏิบัติ	2.40	0.97	2.07	0.72	2.45	0.88	1.87	0.74	2.18	0.85
3. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ใน										
รายวิชาที่สอน	3.10	0.57	2.98	0.48	3.13	0.66	3.09	0.49	3.09	0.57
4. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ใน										
การนิเทศงาน	3.30	0.48	3.02	0.51	3.04	0.64	2.99	0.49	3.03	0.57
5. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	2.70	0.82	2.88	0.59	2.75	0.71	2.60	0.64	2.72	0.67
6. ความตรงต่อเวลาของผู้สอน	3.20	0.63	3.02	0.58	2.97	0.56	2.78	0.58	2.92	0.58
7. ความเชื่อมั่นในการสอน	3.30	0.48	3.24	0.51	3.16	0.54	3.09	0.44	3.15	0.50
8. ความเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือ										
นักศึกษา	3.20	0.63	3.05	0.60	2.93	0.70	3.09	0.58	3.02	0.64
9. การประสานงานระหว่างอาจารย์										
ด้วยกัน	2.80	0.79	2.69	0.73	2.75	0.71	2.64	0.71	2.70	0.71
10. ความตั้งใจในการสอนภาคทฤษฎี	3.50	0.71	3.24	0.57	3.16	0.61	3.11	0.49	3.17	0.57
11. ความตั้งใจในการนิเทศภาคปฏิบัติ	3.40	0.70	3.10	0.67	3.11	0.61	3.07	0.51	3.10	0.59

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านนักศึกษา</u>										
12. ความรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										
เพียงพอต่อการเรียนหลักสูตรนี้	3.30	1.06	3.41	0.59	3.33	0.61	3.39	0.56	3.37	0.60
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	2.70	0.67	2.90	0.58	3.12	0.63	3.16	0.56	3.08	0.61
14. ความเชื่อมั่นของผู้เรียน	2.70	0.67	2.69	0.65	2.97	0.57	2.95	0.53	2.90	0.59
15. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน	2.60	0.70	2.67	0.66	2.75	0.69	2.74	0.64	2.73	0.67
16. ทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียน										
การสอน	2.50	0.71	2.64	0.67	2.54	0.76	2.47	0.66	2.53	0.71

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 ข้อมูลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับ อาจารย์ และนักศึกษา ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านอาจารย์ส่วนมากมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.40 ยกเว้น ความตั้งใจในการสอนภาคทฤษฎี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50 ส่วนปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับการ คุมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.40 สำหรับการประเมินด้านนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.30

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านอาจารย์ ส่วนมาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 3.24 ยกเว้น ปริมาณอาจารย์ มากเพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.07 ส่วนการ ประเมินด้านนักศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64 ถึง 3.41

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านอาจารย์ส่วนมาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.16 ยกเว้น ปริมาณอาจารย์ มากเพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.45 ส่วนการ ประเมินด้านนักศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.54 ถึง 3.33

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านอาจารย์ ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64 ถึง 3.11 ยกเว้น ปริมาณ อาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน และปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.20 และ 1.87 ตามลำดับ ส่วนการประเมินด้าน นักศึกษา ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.39 นอก จากทัศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.47

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านอาจารย์ส่วนมากมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 3.17 ยกเว้น ปริมาณอาจารย์มาก เพียงพอกับการคุมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.18 ส่วนการ ประเมินด้านนักศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 3.37

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คู่มือหลักสูตร	2.70	1.06	2.34	0.77	2.44	0.85	2.13	0.66	2.32	0.79
2. คู่มือการประเมินผลการเรียน	2.90	0.88	2.39	0.78	2.59	0.82	2.23	0.66	2.44	0.78
3. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	3.00	0.67	2.45	0.88	2.40	0.85	1.92	0.71	2.26	0.84
4. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	2.60	0.97	2.43	0.80	2.29	0.92	1.79	0.70	2.15	0.87
5. ห้องเรียนภาคปฏิบัติ										
5.1 ห้องปฏิบัติการเคมี	2.44	0.88	2.43	0.83	2.59	0.83	2.30	0.84	2.46	0.84
5.2 ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์	2.56	0.88	2.43	0.83	2.53	0.81	2.15	0.79	2.38	0.82
5.3 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3.00	1.00	2.65	0.92	2.26	0.87	1.73	0.64	2.13	0.88
5.4 ห้องปฏิบัติการพยาบาล	2.56	0.88	2.54	0.85	2.42	0.86	1.90	0.76	2.25	0.86
6. ห้องสมุด	2.50	0.71	2.40	0.79	2.46	0.84	2.07	0.78	2.31	0.82
7. ตำราสำหรับอ้างอิง										
7.1 ตำราภาษาไทย	2.60	0.70	2.40	0.84	2.31	0.95	2.09	0.79	2.26	0.87
7.2 ตำราภาษาอังกฤษ	2.40	0.84	2.03	0.79	2.24	0.89	2.00	0.76	2.12	0.83
7.3 วารสารภาษาไทย	2.60	0.84	2.14	0.83	2.29	0.89	1.98	0.68	2.16	0.82
7.4 วารสารต่างประเทศ	2.20	0.92	1.93	0.75	2.24	0.89	1.91	0.72	2.07	0.82
8. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน										
8.1 หุ่นจำลอง	2.89	0.78	2.27	0.74	2.19	0.90	1.88	0.71	2.11	0.83
8.2 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติใน ห้องสาธิต	2.78	0.83	2.48	0.77	2.33	0.82	2.03	0.61	2.26	0.76
8.3 เครื่องฉายสไลด์	3.00	0.67	2.64	0.75	2.38	0.84	2.04	0.70	2.33	0.81
8.4 เครื่องฉายวีดีโอ	2.70	0.67	2.68	0.79	2.47	0.82	1.96	0.71	2.34	0.82
8.5 แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส	3.10	0.74	2.98	0.78	2.45	0.86	2.36	0.80	2.53	0.86

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน										
9.1 โรงพยาบาลกลาง	2.88	2.83	2.70	0.77	2.57	0.81	2.49	0.67	2.56	0.76
9.2 วชิรพยาบาล	3.13	0.64	3.02	0.75	2.97	0.62	3.01	0.62	3.00	0.64
9.3 โรงพยาบาลเจริญกรุง- ประชาภิรมย์	3.29	0.49	2.79	0.68	2.84	0.76	2.81	0.72	2.83	0.73
9.4 ศูนย์สาธารณสุข	3.29	0.49	2.81	0.65	2.90	0.67	2.79	0.70	2.86	0.68

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 ข้อมูลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่มักมีความเพียงพออยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.29 ยกเว้น ห้องปฏิบัติการเคมี ตำราภาษาอังกฤษ และวารสารต่างประเทศ มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.44, 2.40 และ 2.20 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่มักมีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.93 ถึง 2.48 ยกเว้น ห้องเรียนภาคปฏิบัติ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และห้องปฏิบัติการพยาบาล มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.65 และ 2.54 ตามลำดับ เช่นเดียวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ได้แก่ แผ่นใสที่เขียนแผ่นใส เครื่องฉายวิดีโอ และเครื่องฉายสไลด์ มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.98, 2.68 และ 2.64 ตามลำดับ และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาล ศูนย์สาธารณสุข โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ และโรงพยาบาลกลาง มีความเพียงพออยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ย 3.02, 2.81, 2.79 และ 2.70 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่มักมีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.19 ถึง 2.47 ยกเว้น คู่มือการประเมินผลการเรียน ห้องปฏิบัติการเคมี และห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.59, 2.59 และ 2.53 ตามลำดับ เช่นเดียวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาล ศูนย์สาธารณสุข โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ และโรงพยาบาลกลาง มีความเพียงพออยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ย 2.97, 2.90, 2.84 และ 2.57 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่มักมีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.73 ถึง 2.49 ยกเว้น สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาล โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ และศูนย์สาธารณสุข มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.01, 2.81 และ 2.79 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบส่วนใหญ่มักมีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.07 ถึง 2.46 ยกเว้น แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส มีความ

เพียงพอลอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.53 ส่วนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ วิทยาลัย ศูนย์
สาธารณสุข โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ และโรงพยาบาลกลาง มีความเพียงพอลอยู่ในระดับ
มากเช่นกัน ค่าเฉลี่ย 3.00, 2.86, 2.83 และ 2.56 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คู่มือหลักสูตร	2.80	0.79	2.55	0.66	2.62	0.71	2.38	0.59	2.53	0.67
2. คู่มือการประเมินผลการเรียน	3.10	0.57	2.54	0.63	2.57	0.74	2.42	0.61	2.53	0.68
3. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	2.90	0.57	2.60	0.75	2.41	0.78	2.05	0.68	2.34	0.77
4. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	2.70	0.82	2.62	0.62	2.36	0.80	2.13	0.72	2.33	0.76
5. ห้องเรียนภาคปฏิบัติ										
5.1 ห้องปฏิบัติการเคมี	2.78	0.83	2.65	0.72	2.61	0.76	2.46	0.70	2.56	0.72
5.2 ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์	2.78	0.83	2.65	0.72	2.56	0.75	2.30	0.71	2.48	0.74
5.3 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3.67	0.50	2.59	0.76	2.45	0.84	2.04	0.70	2.35	0.83
5.4 ห้องปฏิบัติการพยาบาล	3.22	0.67	2.69	0.77	2.44	0.74	2.11	0.69	2.37	0.76
6. ห้องสมุด	3.00	0.82	2.53	0.71	2.54	0.69	2.33	0.76	2.48	0.73
7. ตำราสำหรับอ้างอิง										
7.1 ตำราภาษาไทย	3.00	0.82	2.57	0.75	2.59	0.80	2.33	0.75	2.51	0.79
7.2 ตำราภาษาอังกฤษ	2.70	0.82	2.34	0.74	2.51	0.85	2.26	0.76	2.40	0.80
7.3 วารสารภาษาไทย	2.90	0.74	2.40	0.72	2.64	0.79	2.28	0.70	2.48	0.76
7.4 วารสารต่างประเทศ	2.80	0.42	2.31	0.75	2.62	0.83	2.29	0.74	2.46	0.79
8. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน										
8.1 ทุนจำลอง	3.11	0.60	2.54	0.80	2.41	0.88	2.24	0.84	2.39	0.86
8.2 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต	2.78	0.83	2.69	0.69	2.40	0.78	2.21	0.64	2.39	0.73
8.3 เครื่องฉายสไลด์	2.70	0.82	2.68	0.72	2.15	0.79	2.07	0.71	2.23	0.78
8.4 เครื่องฉายวีดีโอ	3.10	0.57	2.84	0.68	2.46	0.75	2.21	0.70	2.46	0.76
8.5 แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส	3.30	0.67	3.09	0.63	2.51	0.80	2.42	0.72	2.61	0.78

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน										
9.1 โรงพยาบาลกลาง	3.13	0.35	2.65	0.78	2.56	0.80	2.53	0.60	2.57	0.72
9.2 วชิรพยาบาล	3.13	0.64	3.04	0.67	2.96	0.57	2.94	0.52	2.97	0.57
9.3 โรงพยาบาลเจริญกรุง- ประชารักษ์	3.29	0.49	2.86	0.68	3.03	0.65	3.04	0.70	3.02	0.67
9.4 ศูนย์สาธารณสุข	3.29	0.49	2.87	0.62	2.84	0.63	2.71	0.62	2.80	0.63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 ข้อมูลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนส่วนมากมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.30 ยกเว้น ห้องเรียนภาคปฏิบัติ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.67

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนมากมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 3.09 ยกเว้น ตำราสำหรับอ้างอิง ได้แก่ วารสารต่างประเทศ ตำราภาษาอังกฤษ และวารสารภาษาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.31, 2.34 และ 2.40 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนมากมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.03 ยกเว้น ห้องเรียนภาคทฤษฎีและห้องโสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.41 และ 2.36 ตามลำดับ เช่นเดียวกับห้องเรียนภาคปฏิบัติ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และห้องปฏิบัติการพยาบาล มีคุณภาพในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.45 และ 2.44 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับน้อย ได้แก่ เครื่องฉายวิดีโอ หุ่นจำลอง วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต และเครื่องฉายสไลด์ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.46, 2.41, 2.40 และ 2.15 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนมากมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.04 ถึง 2.46 ยกเว้น สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ วชิรพยาบาล ศูนย์สาธารณสุข และโรงพยาบาลกลาง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 3.04, 2.94, 2.71 และ 2.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนมากมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.23 ถึง 2.48 ยกเว้น แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส ห้องปฏิบัติการเคมี คู่มือหลักสูตร คู่มือการประเมินผลการเรียน และตำราภาษาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.61, 2.56, 2.53, 2.53 และ 2.51 ตามลำดับ เช่นเดียวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ วชิรพยาบาล ศูนย์สาธารณสุข และโรงพยาบาลกลาง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.02, 2.97, 2.80 และ 2.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัด
การเรียนการสอนตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คู่มือหลักสูตร	3.00	0.67	2.38	0.82	2.51	0.84	2.26	0.68	2.42	0.79
2. คู่มือการประเมินผลการเรียน	2.80	1.03	2.34	0.82	2.55	0.80	2.29	0.64	2.43	0.77
3. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	2.90	0.57	2.50	0.79	2.48	0.80	2.03	0.78	2.34	0.81
4. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	2.60	0.84	2.33	0.76	2.36	0.84	2.04	0.74	2.25	0.80
5. ห้องเรียนภาคปฏิบัติ										
5.1 ห้องปฏิบัติการเคมี	3.00	0.50	2.70	0.70	2.67	0.80	2.43	0.84	2.59	0.80
5.2 ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์	3.11	0.60	2.70	0.66	2.66	0.78	2.38	0.81	2.57	0.79
5.3 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3.33	1.00	2.65	0.75	2.42	0.87	1.91	0.73	2.29	0.87
5.4 ห้องปฏิบัติการพยาบาล	2.78	0.83	2.77	0.74	2.50	0.79	2.15	0.81	2.41	0.82
6. ห้องสมุด	3.00	0.67	3.00	0.75	2.74	0.77	2.46	0.85	2.69	0.82
7. คำร่าสำหรับอ้างอิง										
7.1 คำร่าภาษาไทย	3.00	0.47	2.88	0.77	2.67	0.77	2.37	0.81	2.61	0.80
7.2 คำร่าภาษาอังกฤษ	2.90	0.57	2.83	0.73	2.62	0.82	2.35	0.84	2.57	0.82
7.3 วารสารภาษาไทย	3.00	0.47	2.79	0.77	2.64	0.82	2.29	0.75	2.55	0.80
7.4 วารสารต่างประเทศ	2.90	0.57	2.64	0.77	2.61	0.82	2.26	0.74	2.50	0.80
8. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน										
8.1 หุ่นจำลอง	3.11	0.33	2.77	0.81	2.44	0.92	2.13	0.82	2.39	0.89
8.2 วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาขาวิชา	2.78	0.83	2.75	0.73	2.40	0.81	2.20	0.68	2.39	0.78
8.3 เครื่องฉายสไลด์	2.80	0.79	2.75	0.77	2.31	0.84	2.21	0.71	2.37	0.81
8.4 เครื่องฉายวิดีโอ	2.80	0.79	2.77	0.79	2.49	0.81	2.13	0.71	2.42	0.80
8.5 แผ่นใส ที่เขียนแผ่นใส	3.10	0.99	3.07	0.75	2.51	0.90	2.46	0.80	2.61	0.87

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน										
9.1 โรงพยาบาลกลาง	3.25	0.46	2.86	0.71	2.72	0.85	2.64	0.63	2.73	0.75
9.2 วิทยาลัยพยาบาล	3.13	0.64	3.00	0.67	2.98	0.61	2.92	0.59	2.96	0.61
9.3 โรงพยาบาลเจริญกรุง- ประชารักษ์	3.14	0.38	2.92	0.73	2.84	0.74	2.84	0.72	2.86	0.72
9.4 ศูนย์สาธารณสุข	3.29	0.49	2.94	0.63	2.79	0.69	2.61	0.75	2.75	0.72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 ข้อมูลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความสะดวกในการใช้ บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความสะดวกในการใช้ บริการอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 3.33

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบส่วนมากมีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.07 ยกเว้น คู่มือหลักสูตร คู่มือการประเมินผลการเรียน และห้องโสตทัศนูปกรณ์ มีความสะดวกในการใช้ บริการในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.38, 2.34 และ 2.33 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบส่วนมาก มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.98 ยกเว้น ห้องเรียนภาคทฤษฎี ห้องเรียนภาคปฏิบัติได้แก่ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และห้องโสตทัศนูปกรณ์มีความสะดวกในการใช้บริการในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.48, 2.42 และ 2.36 ตามลำดับ เช่นเดียวกับ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน มีความสะดวกในการใช้บริการ ในระดับน้อยเช่นกัน ได้แก่ เครื่องฉายวีดีโอ หุ่นจำลอง วัสดุอุปกรณ์การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต และเครื่องฉายสไลด์ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.49, 2.44, 2.40 และ 2.31 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบ ส่วนมากมีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.91 ถึง 2.46 ยกเว้น สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาล โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ โรงพยาบาล กลาง และศูนย์สาธารณสุข มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.92, 2.84, 2.64 และ 2.61 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบส่วนมากมีความ สะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.96 ยกเว้น คู่มือการ ประเมินผลการเรียน คู่มือหลักสูตร ห้องเรียนภาคทฤษฎีและห้องโสตทัศนูปกรณ์ มีความสะดวกใน การใช้บริการในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.43, 2.42, 2.34 และ 2.25 ตามลำดับ เช่น เดียวกับห้องเรียนภาคปฏิบัติ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการพยาบาล และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษที่มีค่า เฉลี่ย 2.41 และ 2.29 ตามลำดับ และนอกจากนี้ยังมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ที่มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เครื่องฉายวีดีโอ หุ่นจำลอง วัสดุอุปกรณ์ การฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต และเครื่องฉายสไลด์ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.42, 2.39, 2.39 และ 2.37 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

ประกอบด้วย การบริหารและบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร (ตารางที่ 28 - ตารางที่ 29)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 30)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมินของผู้บริหารและอาจารย์

กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การเตรียมการหลักสูตร						
1. การประชุมสัมมนาหลักสูตรให้อาจารย์ได้ทราบ	3.10	0.88	2.33	0.87	2.44	0.90
2. การสนับสนุนอาจารย์ให้มีการพัฒนาความรู้	3.00	0.94	2.48	0.78	2.56	0.82
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	3.00	0.82	2.45	0.73	2.53	0.76
4. การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน	2.70	0.95	2.57	0.75	2.59	0.78
5. การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย	2.80	0.63	2.57	0.73	2.60	0.72
6. การจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและวารสารสำหรับอ้างอิง	2.70	0.67	2.34	0.74	2.40	0.74
การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร						
7. การจัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์	3.10	0.74	2.83	0.70	2.87	0.71
8. การจัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร	3.10	0.74	2.78	0.59	2.82	0.62
9. การจัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ	2.60	1.08	2.36	0.83	2.40	0.87
10. การนิเทศและติดตามผลในการจัดการเรียนการสอน	3.20	0.63	2.60	0.77	2.69	0.78
11. การนิเทศและติดตามผลในการฝึกปฏิบัติ	3.20	0.63	2.71	0.70	2.78	0.71
การประเมินผลหลักสูตร						
12. การนำผลการประเมินการสอนรายวิชาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.00	0.94	2.57	0.73	2.63	0.77
13. การนำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติเพื่อปรับปรุงการจัดการฝึกปฏิบัติ	3.20	0.63	2.64	0.72	2.72	0.73
14. การนำผลการประเมินผลผลิตเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ	3.10	0.74	2.59	0.77	2.66	0.78

จากตารางที่ 28 ข้อมูลการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตรด้านการเตรียมการหลักสูตร ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร และด้านการประเมินผลหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 3.20

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการเตรียมการหลักสูตร ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.33 ถึง 2.48 ยกเว้น การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน และการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.57 ส่วนด้านการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 2.83 ยกเว้น การจัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.36 สำหรับด้านการประเมินผลหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 2.64

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการเตรียมการหลักสูตร ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 2.60 ยกเว้น การประชุมสัมมนาหลักสูตรให้อาจารย์ได้ทราบและการจัดเตรียมหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวารสารอ้างอิง มีความเหมาะสมในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.44 และ 2.40 ตามลำดับ ส่วนการประเมินด้านการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.69 ถึง 2.87 ยกเว้น การจัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.40 สำหรับด้านการประเมินผลหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.63 ถึง 2.72

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมินของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการบริหาร	นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา	2.45	0.86	2.42	0.71	2.44	0.79
2. การสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	2.23	0.90	2.22	0.71	2.23	0.82
3. การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล สะอาดและเป็นระเบียบ	2.66	0.75	2.63	0.60	2.65	0.68
4. การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	2.50	0.74	2.13	0.57	2.33	0.70
5. การจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ	2.53	0.75	2.32	0.62	2.44	0.70
6. การบริการห้องสมุด	2.66	0.75	2.47	0.73	2.58	0.75
7. การบริการโสตทัศนูปกรณ์	2.48	0.76	2.24	0.70	2.37	0.74
8. การบริการสื่อการสอน	2.46	0.80	2.20	0.64	2.34	0.74

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 ข้อมูลการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร ตามการประเมิน
ของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตรเกี่ยวกับ การสนับสนุน
กิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา การบริการสื่อการสอน
และการบริการโสตทัศนูปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.23, 2.45,
2.46 และ 2.48 ตามลำดับ ยกเว้น การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียน
การสอน การจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ การจัดสภาพแวดล้อม
ของวิทยาลัยพยาบาลสะอาดและเป็นระเบียบ และการบริการห้องสมุด มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 2.50, 2.53, 2.66 และ 2.66 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการบริหาร
และบริการหลักสูตรส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.13 ถึง 2.47
ยกเว้น การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล สะอาดและเป็นระเบียบมีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.63

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการบริหารและบริการหลักสูตร
ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.23 ถึง 2.44 ยกเว้น การจัด
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล สะอาดและเป็นระเบียบ และการบริการห้องสมุด มีความ
เหมาะสมในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.65 และ 2.58 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และ
ผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การเตรียมการสอน										
1. อาจารย์วางแผนการสอนโดยมีการ กำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียน การสอนและการประเมินผลชัดเจน	3.30	0.48	3.07	0.45	2.96	0.68	2.90	0.57	2.97	0.61
2. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน สำหรับสอน	3.40	0.52	3.09	0.51	3.09	0.54	2.97	0.54	3.06	0.54
3. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน	3.20	0.63	2.98	0.44	2.91	0.67	2.71	0.61	2.86	0.62
เทคนิคและวิธีสอน										
4. บอกจุดประสงค์และแนวทาง การเรียน	3.20	0.63	3.09	0.57	2.99	0.60	2.98	0.63	3.01	0.61
5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอน	2.70	1.04	2.57	0.80	2.67	0.76	2.47	0.64	2.58	0.74
6. สอนโดยให้เนื้อหาทันสมัยและ เพียงพอ	3.30	0.48	3.03	0.56	2.88	0.63	2.63	0.66	2.83	0.64
7. ปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.20	0.79	3.03	0.62	2.91	0.65	2.90	0.61	2.97	0.64
8. สอนให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอความรู้ ทั้งวิเคราะห์วิจารณ์	3.40	0.70	2.86	0.63	2.89	0.58	2.68	0.60	2.83	0.62
9. สอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ	3.10	0.88	3.03	0.49	2.75	0.67	2.80	0.61	2.83	0.64
10. การใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์	3.10	0.57	2.93	0.49	2.84	0.64	2.65	0.64	2.80	0.62
11. ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.20	0.42	2.88	0.50	2.83	0.67	2.54	0.63	2.75	0.64

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เข้าใจ บทบาทของผู้นำ ผู้ตาม และ กระบวนการทำงาน	3.30	0.67	2.76	0.73	2.86	0.66	2.65	0.69	2.78	0.70
13. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหา หรือข้อความรู้	3.50	0.53	3.03	0.65	3.08	0.58	2.98	0.55	3.05	0.59
14. ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน	3.40	0.52	3.00	0.53	3.01	0.61	2.87	0.55	2.97	0.58
15. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้ แก่นักศึกษา	3.40	0.52	2.84	0.56	2.94	0.63	2.81	0.69	2.89	0.64
16. บรรยายหลักการเรียนภาคทฤษฎี	3.00	0.47	2.76	0.54	2.59	0.77	2.35	0.64	2.55	0.70
17. บรรยายหลักการเรียนภาคปฏิบัติ	3.00	0.47	2.83	0.57	2.76	0.73	2.63	0.63	2.73	0.66
<u>การวัดและประเมินผล</u>										
18. ขอบลักษณะการสอบ วิธีการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน	3.40	0.52	3.02	0.58	2.88	0.69	2.84	0.58	2.91	0.64
19. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา	3.40	0.52	3.02	0.51	2.95	0.60	2.86	0.44	2.94	0.54
20. คุณภาพของเครื่องมือทดสอบ	3.00	0.47	2.83	0.57	2.84	0.67	2.78	0.55	2.82	0.61
21. วิธีการวัดผลและประเมินผล เหมาะสม	3.20	0.63	2.84	0.52	2.85	0.65	2.78	0.55	2.83	0.60
22. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐาน ชัดเจน	3.30	0.48	2.98	0.55	2.85	0.66	2.73	0.58	2.85	0.62
23. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐาน ชัดเจน	3.10	0.74	2.81	0.63	2.62	0.81	2.38	0.69	2.58	0.75

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24. มีการติดตามงาน และเลขชี้ให้ นักศึกษารายอย่างรวดเร็ว	2.90	0.57	2.50	0.68	2.41	0.87	2.19	0.72	2.36	0.79
25. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการ สอนของอาจารย์	3.30	0.67	3.14	0.54	2.96	0.66	2.58	0.72	2.87	0.70
26. นำผลการประเมินความก้าวหน้า ทางการเรียนของนักศึกษามาปรับปรุง การเรียนการสอน	3.20	0.63	3.03	0.56	2.79	0.80	2.63	0.69	2.79	0.73
27. ความยุติธรรมในการประเมินผล และตัดสินผล	3.20	0.63	3.02	0.48	2.75	0.79	2.68	0.62	2.79	0.69

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 ข้อมูลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของ ผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.20 ถึง 3.40 ด้านเทคนิคและวิธีสอน ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.40 ยกเว้น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 3.50 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.90 ถึง 3.40

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.98 ถึง 3.09 ด้านเทคนิคและวิธีสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 3.09 และด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.14

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.91 ถึง 3.09 และด้านเทคนิคและวิธีสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 3.08 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.62 ถึง 2.96 ยกเว้น การติดตามงาน และเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.41

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71 ถึง 2.97 ส่วนด้านเทคนิคและวิธีสอน ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.54 ถึง 2.98 ยกเว้น นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และบรรยากาศการเรียนภาคทฤษฎี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.47 และ 2.35 ตามลำดับ สำหรับด้านการวัดและประเมินผล ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 2.86 ยกเว้น การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน และการติดตามงาน และเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.38 และ 2.19 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินการจัดการเรียนการสอน ด้าน การเตรียมการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.86 ถึง 3.06 และด้านเทคนิคและวิธีสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.55 ถึง 3.05 ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ส่วนมากมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 2.58 ถึง 2.94 ยกเว้น การติดตามงานและเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.36



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation)
ประกอบด้วย คุณสมบัติทั่วไป และคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 31)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยการประเมินด้านคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		ผู้บังคับบัญชา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านคุณลักษณะทั่วไป								
1. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.20	0.63	3.03	0.56	3.09	0.63	3.08	0.61
2. ความสามารถในการปรับตัว	3.20	0.63	3.02	0.48	2.99	0.58	3.01	0.55
3. การมีลักษณะเป็นผู้นำ	2.90	0.57	2.81	0.58	2.57	0.63	2.66	0.62
4. การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	3.10	0.57	2.84	0.41	3.23	0.54	3.10	0.53
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.00	0.47	2.71	0.53	3.09	0.53	2.97	0.55
6. รู้จักกาลเทศะและมีมารยาท	2.90	0.74	2.67	0.60	3.08	0.61	2.95	0.64
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.00	0.47	2.71	0.46	3.20	0.52	3.04	0.55
8. การสร้างสัมพันธ์สภาพที่ดีกับผู้รับบริการ	2.80	0.63	2.71	0.56	3.06	0.50	2.94	0.55
ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ								
9. การประเมินภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ	2.80	0.63	2.76	0.51	2.69	0.60	2.72	0.57
10. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล	2.80	0.63	2.72	0.52	2.64	0.57	2.68	0.56
11. ความสามารถบริการด้านส่งเสริมสุขภาพ	3.10	0.32	2.74	0.58	2.72	0.58	2.75	0.57
12. ความสามารถในการให้บริการการป้องกันโรค	3.10	0.32	2.78	0.50	2.73	0.56	2.76	0.54
13. การให้บริการด้านฟื้นฟูสมรรถภาพ	3.10	0.32	2.72	0.56	2.67	0.54	2.71	0.54
14. การสอนและแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้รับบริการ	3.10	0.57	2.74	0.61	2.72	0.59	2.74	0.60
15. การบริหารทีมการพยาบาล	3.00	0.67	2.66	0.61	2.51	0.58	2.58	0.60
16. ความสามารถในการประเมินผลการทำงาน	3.00	0.47	2.84	0.56	2.65	0.57	2.73	0.57
17. ความสามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน	3.10	0.32	2.74	0.52	2.73	0.59	2.75	0.56

จากตารางที่ 31 ข้อมูลการประเมินด้านคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะทั่วไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.80 ถึง 3.20 และค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.80 ถึง 3.10

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะทั่วไปมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.03 และค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.66 ถึง 2.84

ส่วนการประเมินของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะทั่วไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 3.23 และค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 2.73

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.66 ถึง 3.10 และค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 2.76

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย