

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง ผลของโครงการประสพการณ์เกี่ยวกับอาหารที่มีต่อพฤติกรรมในการรับประทานอาหารของเด็กวัยอนุบาล มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. คะแนนพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหาร ของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสพการณ์เกี่ยวกับอาหาร ของโครงการประสพการณ์เกี่ยวกับอาหาร สูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสพการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2. คะแนนความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร ของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสพการณ์เกี่ยวกับอาหารของโครงการประสพการณ์เกี่ยวกับอาหารสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสพการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารหลังการทดลองของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสพการณ์เกี่ยวกับอาหาร ของโครงการประสพการณ์เกี่ยวกับอาหาร และเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสพการณ์ หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหาร หลังการทดลองของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร และเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	31.06	10.73	15.43*
กลุ่มควบคุม	18.33	7.29	

* $p < .01$ ($.01 t_{1,4} = 2.624$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร มีพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหาร สูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 เป็นการเสนอผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหาร แยกตามพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารแต่ละประเภท หลังการทดลองของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดย แผนการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับอาหาร ของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร และเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารประเภท นม ผัก ผลไม้ ไข่ เนื้อสัตว์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ หลังการทดลองของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร ของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร และเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

พฤติกรรมในการ เลือกรับประทาน อาหาร	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
นม	5.66	1.49	2.73	1.53	8.19*
ผัก	4.33	1.32	3.33	0.94	6.20*
ผลไม้	4.73	15.72	2.93	0.72	4.14*
ไข่	4.93	0.513	3.86	0.81	6.16*
เนื้อสัตว์	4.53	0.96	3.80	0.98	3.73*
อาหารที่ไม่มีประโยชน์	4.20	0.51	1.66	0.79	11.02*

* $p < .01$ ($.01 t_{14} = 2.624$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า เด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร มีพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารประเภท นม ผัก ผลไม้ ไข่ เนื้อสัตว์ และพฤติกรรมในการเลือกไม่รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์สูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ช)

ตอนที่ 3 เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร หลังการทดลองของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร และเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร หลังการทดลองของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร ของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร และเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

แหล่ง	SS'	DF	MS'	F
ตัวแปรร่วม	130.8649	1	130.8649	303.419*
ระหว่างกลุ่ม	268.8561	1	268.8561	623.362*
ภายในกลุ่ม	11.6457	27	0.4313	
รวม	411.3667	29	14.4851	

* $p < .01$ ($.01 F_{1,27} = 7.68$)

จากตารางที่ 9 แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร ของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร และเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ค่า F เท่ากับ 623.362 ซึ่งมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า คะแนนความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารของเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร ของโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหาร สูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่เกี่ยวกับอาหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย