



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การฝึกทักษะการฟังของนักเรียนอนุบาลโดยใช้
การละเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาได้ตอบแบบประยุกต์ ผู้วิจัยได้นำ
แผนการฝึกทักษะการฟังโดยใช้การละเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาได้
ตอบแบบประยุกต์ที่สร้างขึ้นอย่างละ 8 แผนรวมทั้งสิ้น 16 แผน ไปทดลองฝึกด้วย
อย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครู
นครสวรรค์ สหวิทยาลัยพุทธชินราช อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์จำนวน
30 คน โดยให้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองฝึก แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์
เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของทักษะการฟังและทดสอบความมีนัยสำคัญของ
ความก้าวหน้าได้ผลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2
ที่เป็นตัวอย่างประชากร ก่อนและหลังการทดลองฝึก

ทักษะการฟัง แต่ละด้าน	คะแนนเฉลี่ย		\bar{D}	$\sigma_{\bar{D}}$	t
	ก่อนฝึก (\bar{x}_1)	หลังฝึก (\bar{x}_2)			
การจำแนกความ แตกต่างของเสียง	3.4	6.17	2.77	0.27	10.26**
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	4.0	7.17	3.17	0.30	10.57**
การเข้าใจความ หมายของคำศัพท์	4.73	7.47	2.73	0.35	7.8**
การเข้าใจ เรื่องราว	4.10	6.37	3.13	0.30	10.43**
รวม	12.18	20.38	11.8	0.88	13.41**

** $P < .01$ ($.01 t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ค่าที่ (t) ที่คำนวณได้จากการ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฟังก่อนและหลังการทดลองฝึกแต่ละด้านและรวมทุก
ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า การฝึกทักษะการฟังของ
นักเรียนอนุบาลโดยการใช้การเล่นของเด็กไทยที่มีบทร้องและบทเจรจาโต้ตอบ
แบบประยุกต์ ช่วยให้นักเรียนอนุบาลมีผลสัมฤทธิ์ทางการฟังสูงขึ้น