



## บทที่ 5

### การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ในการนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางในลักษณะของโปรแกรมการนิเทศการสอน โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาพิจารณาเป็นข้อมูลพื้นฐาน และนำผลการวิเคราะห์ ตอนที่ 4 เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มากำหนดเป็นรายละเอียดในการสร้างโปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ 3 โปรแกรม คือ

1. โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง
2. โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
3. โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก

โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษในแต่ละโปรแกรมจะประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดประสงค์ เป้าหมาย เนื้อหา การประเมินผล

นำโปรแกรมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางนิเทศการศึกษา ศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน



จำนวน 15 คน ตรวจสอบความเหมาะสมในข้อคิดเห็น และนำมาปรับปรุงโปรแกรมอีกครั้ง  
หนึ่ง

โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา  
ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

หลักการและเหตุผล

โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว โรงเรียนขนาดใหญ่มักจะมีความพร้อมในการจัดการเรียน  
การสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน  
วิชาใด ๆ ก็ตาม โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมา ก็เช่นกัน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
มากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า ครูใน  
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาอังกฤษมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ คือ มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ความ  
เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพียง 2 ด้าน เท่านั้น คือ ด้านเนื้อหา  
วิชา และด้านสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่  
ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษ มี  
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษมากพอควร คือ 6-10 ปี และส่วนใหญ่เคยผ่านการ  
อบรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว และที่สำคัญ คือ เมื่อเกิดปัญหาในการจัดการเรียน  
การสอน ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา และในห้องสมุดก็ยังจัดหนังสือ และ  
คู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้อย่างเพียงพอด้วย แต่ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ยังมีปัญหาบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา หรือเพิ่มพูน  
ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นั่นคือต้องรับภาระ  
การสอนค่อนข้างมาก คือ 12-18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และยังคงสอน 2-3 วิชาควบคู่  
ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว นอกจากนี้ยังต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจาก  
การสอนด้วย จึงทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบกับทางผู้บริหารก็ไม่ได้ให้การสนับสนุนในด้านข่าวสาร

อันจะช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ จากเหตุผลเหล่านี้จึงทำให้ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มักต้องการได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางก็เช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า ถึงแม้ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางจะมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ย 1-5 ปี แต่ส่วนใหญ่ก็เคยได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว จึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากพอควร แต่จากการที่ต้องรับภาระการสอนมากกว่า 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และต้องสอน 2-3 รายวิชาต่อภาคเรียน จึงทำให้ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางไม่มีเวลาเพียงพอที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นจากผลการวิจัยในครั้งนี้จึงปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ยังคงต้องการได้รับการพัฒนาหรือเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษใน 2 ด้าน เช่นเดียวกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ คือ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านสื่อการเรียนการสอน

### จุดประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านสื่อการเรียนการสอน ในเรื่องหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

## เป้าหมาย

### 1. ด้านปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 570 คน ได้มีโอกาสเข้ารับการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษภายในปีการศึกษา 2530

### 2. ด้านคุณภาพ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทุกคนที่เข้ารับการนิเทศการสอน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 60 หลังรับการนิเทศการสอนแล้ว

## เนื้อหา

1. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

### 2. สื่อการเรียนการสอน

- หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

## การประเมินผล

สามารถประเมินผลการนิเทศการสอนได้หลายวิธี คือ

- ใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
- ใช้แบบสำรวจความคิดเห็น
- ใช้แบบประเมินตนเองของครูผู้สอน
- การนิเทศติดตามผล โดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอน (ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน)

โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ก็เช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดอื่น ๆ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่กว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็ก ควรจะได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเมื่อพิจารณาข้อมูลด้านสถานภาพและสภาพการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กจะพบว่า ถึงแม้ครูส่วนใหญ่จะมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่วิชาเอกส่วนใหญ่เป็นประถมศึกษาไม่ใช่อังกฤษ นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษมาก่อน ประกอบกับต้องสอนมากกว่า 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และสอน 2-3 รายวิชา จึงทำให้ไม่มีเวลาศึกษาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหาร และบรรณาธิการไม่เพียงพอในเรื่องสื่อการเรียนการสอน ข้าราชการเกี่ยวกับการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนหนังสือและคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อครูประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารก็ให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาบ้าง จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอใน 3 ด้าน ดังกล่าวมาแล้ว จึงควรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสามด้านดังกล่าว เพื่อให้ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในสามด้านเนื้อหา

## วิชาภาษาอังกฤษ

2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ในเรื่องการทำใบเรียนการสอน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เพื่อการสื่อสาร หลักการสอน ทักษะการฟัง หลักการสอนทักษะการอ่าน หลักการสอนทักษะการเขียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านสื่อการเรียนการสอน ในเรื่องของการใช้สื่อการเรียนการสอน

## เป้าหมาย

### 1. ด้านปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 793 คน ใ้มีโอกาสเข้ารับการนิเทศการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษภายในปีการศึกษา 2530

### 2. ด้านคุณภาพ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทุกคนที่เข้ารับการนิเทศการสอน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการสอน และเทคนิคการสอน และสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 60 หลังรับการนิเทศการสอนแล้ว

## เนื้อหา

1. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

2. วิธีการสอนและเทคนิคการสอน
  - การดำเนินการสอน
  - จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร
  - หลักการสอนทักษะการฟัง
  - หลักการสอนทักษะการอ่าน
  - หลักการสอนทักษะการเขียน
  - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. สื่อการเรียนการสอน
  - หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

### การประเมินผล

- สามารถประเมินผลการนิเทศการสอนได้หลายวิธี คือ
- ใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
  - ใช้แบบสำรวจความคิดเห็น
  - ใช้แบบประเมินผลตนเองของครูผู้สอน
  - การนิเทศติดตามผล โดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอน  
(ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน)

### โปรแกรมการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

#### หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด เพราะจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด-

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษถึง 4 คำนว้ด้วยกัน คือ คำนว้เนื้อหาวิชา คำนว้วิธีการสอน และเทคนิคการสอน คำนว้สื่อการเรียนการสอน และคำนว้การวัดผลและประเมินผล เมื่อพิจารณาข้อมูลคำนว้สถานภาพและสภาพการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก จะพบว่า ครูส่วนใหญ่ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษมีวุฒิระดั้มปริญญาตรี แต่มีวิชาเอกประถมศึกษาและภาษาไทยมากกว่าวิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้ขาดความถนัดในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังต้องรับภาระคำนว้การสอนมากกว่า 3 รายวิชาต่อภาคเรียน จึงทำให้หาโอกาสศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ยาก ทั้งยังต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนประจำค้ว และเมื่อพิจารณาข้อมูลคำนว้ผู้สนับสนุนการสอน ปรากฏว่า ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับความสนับสนุนและช่วยเหลือจากผู้บริหารไม่เพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นคำนว้การจัดหาสื่อการเรียนการสอน คำนว้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ในท้องถิ่นยังไม่ได้จัดหาหนังสือเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครูค้ว จากสาเหตุคั้งที่กล่าวมานี้ จึงทำให้ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ถึง 4 คำนว้ และควรจะได้รับ การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาคเหล่านี้ให้หมดไป อันจะเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### จุดประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในคำนว้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในคำนว้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน



3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในคํานสั่งการ เรียบนการสอน

4. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในคําน การวิคผลและประเมินผล

### เป้าหมาย

#### 1. คํานปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 347 คน ได้มีโอกาสเข้ารับการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภายในปีการศึกษา 2530

#### 2. คํานคุณภาพ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กมาก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทุกคนที่เข้ารับการ นิเทศการสอน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการสอน และเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวิคผลและประเมินผล อย่างน้อยร้อยละ 60 หลังรับการนิเทศการสอนแล้ว

### เนื้อหา

1. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

#### 2. วิธีการสอนและเทคนิคการสอน

- การคําเนินการสอน
- การสอนศัพท์
- หลักการสอนทักษะการฟัง

- หลักการสอนทักษะการอ่าน
- หลักการสอนทักษะการเขียน
- การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- การเลือกกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 3. สื่อการเรียนรู้การสอน

- หลักการใช้สื่อการเรียนรู้การสอน

### 4. การวัดผลและประเมินผล

- หลักการวัดผล
- การประเมินผลโดยการซักถามหรือสัมภาษณ์

### การประเมินผล

สามารถประเมินผลการนิเทศการสอนได้หลายวิธี คือ

- ใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
- ใช้แบบสำรวจความคิดเห็น
- ใช้แบบประเมินตนเองของครูผู้สอน
- การนิเทศติดตามผลโดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอน  
(ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย